



2567

รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report: SAR

◆ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยการรวบรวมข้อมูล สภาพทั่วไป การจัด
กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ซึ่งทุกฝ่ายได้ดำเนินการไปแล้วในปีการศึกษา 2567 (มิถุนายน 2567 -
พฤษภาคม 2568) ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

เพื่อเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกใช้เป็นแนวทาง
ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา การจัดการศึกษา การบริหาร และการพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียนในด้าน
ต่าง ๆ ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

คณะผู้จัดทำหวังว่า รายงานการประเมินตนเองประจำปีนี้ คงจะเป็นประโยชน์
ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายประถม) อย่างชัดเจน ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนให้รายงานการประเมินตนเองฉบับ
นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

31 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
ที่ตั้งโรงเรียน	1
สังกัด	1
เขตพื้นที่การศึกษา	1
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	1
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	2
ผู้บริหารสถานศึกษา	2
ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	7
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา	8
ระบบบริหารงานของสถานศึกษา	17
สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน	20
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	25
ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	25
จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา และจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	27
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	28
จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู	28
4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา	29
ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่	29
ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน	30
ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้	31
5. ข้อมูลชุมชน	36
สภาพชุมชนโดยรวม	36
โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน	36
ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน	36
6. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์	37
- แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	37
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา	37
- เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	37
7. การนำผลประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566 มาใช้	38
8. ผลงานนักเรียนที่สร้างชื่อเสียง	43

9. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	45
- การเรียนรู้อย่างมีความสุข	45
- การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด	46
- สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	47

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	49
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	67
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	67
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	72
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	75
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	81
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	85
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	94
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	94
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	112
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	124
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	127
- สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	133

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปี 2567	138
- ปฏิทินกิจกรรมปีการศึกษา 2567	150
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา	156
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	158
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	162

-ก-

การประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ 2566)

เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านและเรียนรู้อย่างมีความสุข
ได้ผลประเมิน

☒ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

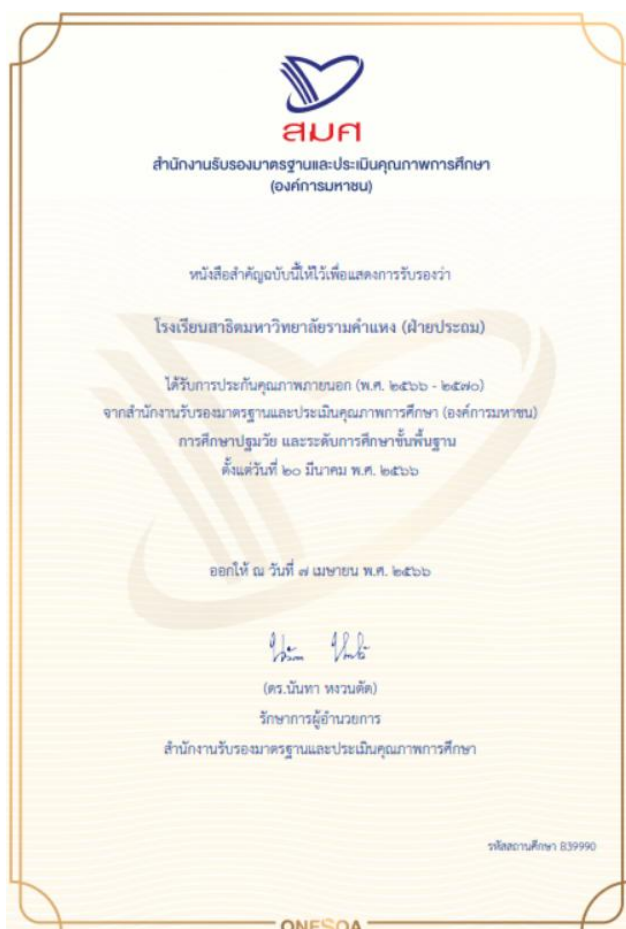
จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ได้ผลประเมิน

☒ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทุกด้านและเรียนรู้อย่างมีความสุข
ได้ผลประเมิน

☒ ดีเยี่ยม



-ข-

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย
รับการตรวจประเมิน เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

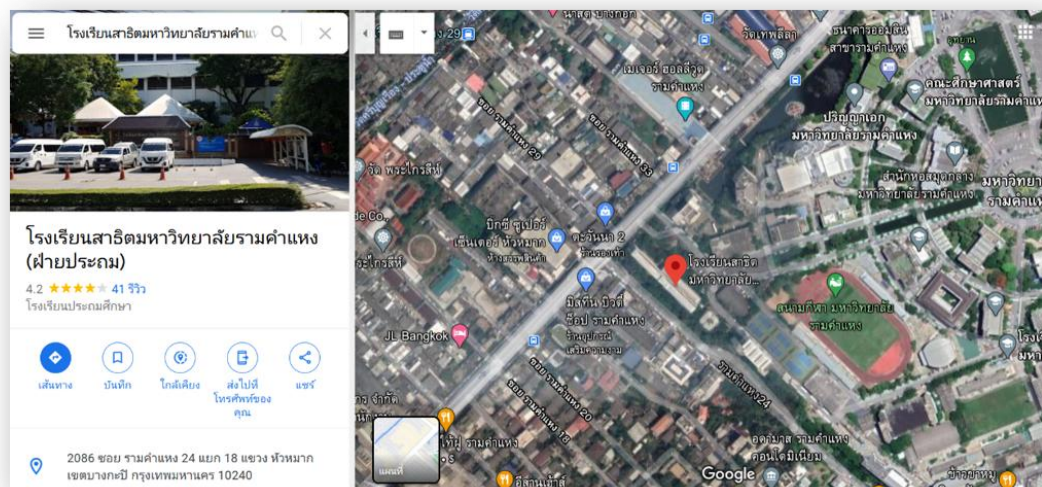
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1. ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10240 โทรศัพท์ 0-2310-8599 โทรสาร. 0-2310-8598 เว็บไซต์ www.kids.ru.ac.th E-mail Address : ramkidschool@rumail.ru.ac.th Facebook Fan page <https://www.facebook.com/งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถมอนุบาล>

แผนที่โรงเรียน



2. สังกัด

มหาวิทยาลัยรามคำแหง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม Ministry of Higher Education,
Science, Research and Innovation

3. เขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

4. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนได้เปิดสอน จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

- 4.1 หลักสูตรโครงการภาคปกติ จัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียน
ชั้นอนุบาล และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง
ในชั้นประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 4.2 หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration)
แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ เปิดสอนตั้งแต่
ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 4.3 หลักสูตรโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ซึ่งเป็นโครงการทดลองที่เริ่มจัดการเรียน
การสอนปีแรก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โดยจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มี
ลักษณะพิเศษได้มีโอกาสเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษา

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา







SAR
ปีการศึกษา 2567

รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.สมชาย อุ้นแก้ว
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายนโยบายและแผน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล สุวรรณผา
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายกิจการนักเรียน



อ.เบญจพร สุทธิตังกีชัย
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายกิจการพิเศษ



SAR
ปีการศึกษา 2567

หัวหน้าระดับ/หัวหน้าโครงการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.ประกายตะวัน อัดทะพันธุ์
หัวหน้าระดับปฐมวัย



อ.จามจุรี พลอยวงศ์
หัวหน้าโครงการหลักสูตร
ภาคภาษาอังกฤษ



อ.อารยา ศรีบุญเรือง
หัวหน้าโครงการดูแลการศึกษา
สำหรับเด็กพิเศษ



SAR
 ปีการศึกษา 2567

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.ดวงมล ชนอม
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์



อ.เสาวนีย์ แก้ววิฑูรย์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย



อ.ภาทลง รอดแก้ว
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



อ.ปัญชลีย์ จิตเล็งหัชกรณ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะ



SAR
 ปีการศึกษา 2567

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.อนาธิป มะโนคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ



อ.จิระศักดิ์ ทวีเงิน
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



อ.วินางค์ ว่องสันตติวานิช
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา



SAR
ปีการศึกษา 2567

หัวหน้าหน่วย
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.อัญชลี บุญจันทัก
หัวหน้าหน่วยทะเบียน



อ.ทิพย์วิทย์ บริพันธ์
หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน



อ.เนนทร์เล็น สีแก้ววงศ์
หัวหน้าหน่วยแนะแนว



อ.พิรพงษ์ เสน่ห์
หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษา



SAR
ปีการศึกษา 2567

หัวหน้าหน่วย
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.ธัญญา สุทธารักษ์
หัวหน้าหน่วยห้องสมุด



คุณอัญชลี รุจิทาญ
หัวหน้าหน่วยบริการการศึกษา



คุณศิริรัตน์ บัวทอง
หัวหน้างานคลังและวัสดุ



คุณเอิ่เนห์ อดิษฐ์
หัวหน้างานบริหารและธุรการ

2. ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

2.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ก่อตั้งขึ้นโดยอธิการบดี รังสรรค์ แสงสุข ซึ่งตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างยิ่ง โดยได้มอบหมายให้ รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ รองอธิการบดีฝ่ายสวัสดิการสมัยนั้น จัดตั้งโครงการพัฒนาเด็กเล็ก ขึ้นในระยะแรก เพื่อลดปัญหาผู้ปกครองที่ไม่สามารถนำบุตรหลานไปฝากเรียนในโรงเรียนอนุบาลหรือสถานรับเลี้ยงเด็กในบริเวณใกล้เคียงที่พักได้ และเพื่อเป็นสวัสดิการแก่บุคลากรมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในปี 2537 จึงได้เปิดรับนักเรียนในชั้นบริบาล 2 ห้อง ชั้นอนุบาล 1 ห้อง ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาด้านวิชาการและด้านบุคลากร ตลอดเวลาจนประสบผลสำเร็จ

ดังนั้น โครงการพัฒนาเด็กเล็กจึงได้เปลี่ยนรูปเป็นโรงเรียนอนุบาลรามคำแหง ในปี 2538 หลังจากนั้นเป็นต้นมา โรงเรียนก็ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยอย่างเต็มที่มาโดยตลอดและพัฒนาทุกด้าน อย่างรวดเร็ว จนถึงระดับชั้นอนุบาล 3 ซึ่งเป็นชั้นสูงสุดของโรงเรียน ผู้ปกครองที่เป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยก็ ประสบปัญหาในการหาโรงเรียนให้บุตร จึงได้เรียกร้องให้โรงเรียนเปิดสอนชั้นประถมศึกษาต่อไป โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จึงได้จัดตั้งขึ้นโดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2540 และเปิดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2541 เป็นต้นมา และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2546

การดำเนินงานในระยะแรก มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปรับปรุงอาคารเซียงเป็นอาคารเรียนระดับปฐมวัย และปรับปรุงอาคารสองแควและอาคารตรีบูร เป็นอาคารเรียนระดับประถมศึกษา จนถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้ายนักเรียนระดับประถมศึกษาและนักเรียนภาคภาษาอังกฤษ ไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่ออาคารเรียนแล้วเสร็จ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้ายนักเรียนระดับอนุบาลทั้งหมดที่เรียนอยู่อาคารเรียนหลังเก่าไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่

ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนได้เปิดสอนภาคภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาล 1 โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration) แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เป็นสำคัญและในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างการเรียนรู้สู่ระดับสากล เป็นการสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพแก่สังคมไทยต่อไป

ในด้านวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อม จะเอื้อประโยชน์ให้กับ คณาจารย์ ข้าราชการ และนักศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ให้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า วิจัยและทดลองปฏิบัติการสอน เพื่อพัฒนางานวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกที่สนใจงานวิชาการด้านนี้ ได้เข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ทำหน้าที่ตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ให้บริการทั้งด้านสวัสดิการและวิชาการได้อย่างครบถ้วน นอกจากนี้โรงเรียนได้เริ่มดำเนินโครงการเด็กพิเศษ ซึ่งเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้มีโอกาสศึกษาและพัฒนาตนเองร่วมกับผู้อื่นในสังคม ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อนโยบายเพื่อการศึกษาของชาติอีกด้วย

2.2 สีและเครื่องหมายประจำโรงเรียน

สีชมพู	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
สีเขียว	หมายถึง	ชีวิตที่เจริญงอกงาม เป็นสีที่มาจากการรวมกัน
		ระหว่างสีน้ำเงินและสีเหลือง (ทอง) อันเป็นสีประจำของ
		มหาวิทยาลัย

2.3 อัตลักษณ์

สาธิตราม งามน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่ความดี มีวัฒนธรรม ชี้นำสังคม

2.4 เอกลักษณ์

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีวิสัยทัศน์

2.5 ตราประจำโรงเรียน

ตราพ่อขุนรามคำแหงมหาราช



2.6 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์ มีความหมายดังนี้

ดอกสีชมพูอ่อน	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
ออกดอกเป็นช่อกระจุก	หมายถึง	ความสามัคคี
ลักษณะไม่ยืนต้น	หมายถึง	ความมั่นคงแข็งแรง

2.7 วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง

เพื่อจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรของมหาวิทยาลัย เป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิจัยทางด้านการศึกษาคณะอาจารย์และผู้สนใจ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

2.8 แนวคิดหลักของการพัฒนา

โรงเรียนจะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลากหลายแก่บุคลากรทางการศึกษาทุกด้าน แนวคิดที่ใช้ในการบริหารคือเน้นให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขภายใต้บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งจะไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ความสามารถตามความถนัดของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ โรงเรียนยังเน้นให้อาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

3.1 ปรัชญา

การศึกษา คือ ทางแห่งปัญญาเพื่อพัฒนาชีวิต

3.2 ปณิธาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง เป็นคนมีความสุข และเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต (Long Life Learning)

3.3 วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ โรงเรียน **Happiness Thinking and Teamwork school** (เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลูกฝังความคิด พิชิตงานร่วมกันเป็นทีม)

3.4 พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาคบังคับโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered)
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. พัฒนาแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิจัยทางการศึกษา
4. พัฒนาการบริหารงานอย่างเป็นระบบและครบวงจร
5. พัฒนาการบริการทางวิชาการแก่สังคม
6. พัฒนาการอนุรักษ์ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
7. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

3.5 นโยบายการพัฒนานักเรียน

ระดับปฐมวัย หลักสูตรโครงการภาคปกติ

1. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. จัดการเรียนการสอนในลักษณะการเรียนรู้ปนเล่น ไม่เน้นการอ่าน-เขียนเพื่อตอบสนองต่อธรรมชาติพื้นฐาน และความสนใจของเด็ก ให้เด็กเกิดความรู้ในแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็กโดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ปลุกฝังและสนับสนุนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณธรรมมีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออกในแนวทางแห่งประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิดในการส่งเสริมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน

ระดับปฐมวัย หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ

1. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา กล้าคิดกล้าแสดงออก โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฟัง พูด อ่าน เขียนเบื้องต้น ในลักษณะการเรียนรู้ปนเล่น โดยนำสื่อการเรียนการสอนมาประกอบที่มุ่งเน้นต่อธรรมชาติพื้นฐานและความสนใจของเด็ก
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็ก โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
4. ปลุกฝังและสนับสนุนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออกในแนวทางแห่งประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมให้มีการสื่อสารกันระหว่างผู้ปกครอง และครู ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการเรียนรู้ของเด็กและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

3.6 จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายโดยยึดตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ของกระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มเติมจุดมุ่งหมายเฉพาะของโรงเรียนที่ต้องการเน้น และปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. เป็นผู้มีความประพฤติดี มีความเชื่อมั่นและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
2. เป็นผู้มีความตั้งใจดีงาม ฉลาดและรู้จักเลือกสรรสิ่งที่ดีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักประหยัดอดออม
3. เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ รักการทำงาน สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
4. เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ ตามแบบและมารยาทของวัฒนธรรมประเพณีของไทยและสากล
5. เป็นผู้มีความรับผิดชอบและรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย
6. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและสามารถปรับตัวได้ดีตามยุคสมัย วิถีการใหม่ ๆ สามารถประสานประโยชน์ทำงานร่วมกับกลุ่มหรือหมู่คณะได้ด้วยความสามัคคี และรู้จักการเสียสละ
7. เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน
8. เป็นผู้รู้จักเหตุ รู้จักผล และสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามหลักและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์
9. เป็นผู้รู้จักคุณค่าและเข้าใจพื้นฐานหลักพุทธศาสนา สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ความสุขต่อตนเองและสังคม
10. มีทัศนคติและนิสัยในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของธรรมชาติ

3.7 การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในทุกหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรโครงการภาคปกติ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พุทธศักราช 2563 จัดทำขึ้นโดยคณะผู้บริหาร และคณาจารย์ของโรงเรียนร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สาระเนื้อหาตามหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2553 เทียบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นโดยนำเอกลักษณ์ของชุมชน สังคมบุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบ ๆ ตัวเด็ก รวมทั้งศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น มากำหนดเป็นสาระซึ่งคำนึงถึงความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เด็กได้มีประสบการณ์ โดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีการเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับคุณธรรมจริยธรรม สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะเรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว ไปสู่สิ่งที่ไกลตัว เป็นหน่วยการเรียนการสอน ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้	หัวเรื่อง
ภาคเรียนที่ 1	
ปฐมนิเทศ	
1. ตัวเรา	แนะนำตนเอง ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และความรู้สึก บ้านแสนสุข ชุมชนของฉัน และอาชีพ
2. ธรรมชาติรอบตัว	สีสันสดใสด้วยพรรณไม้ และโลกของแมลง ผลไม้หลากรสและผักที่มีคุณ สัตว์เลี้ยงแสนรัก แหล่งที่อยู่อาศัย ชีวิตสัตว์ป่า แหล่งที่อยู่อาศัย สภาพอากาศและฤดูกาล น้ำคือชีวิต โลกใต้ทะเล
ภาคเรียนที่ 2	
3. โลก	ต่างแดนแสนสนุก ยุคไดโนเสาร์ ยุคหิน กลางวันและกลางคืน จักรวาลและดวงดาว
4. เทคโนโลยี และนวัตกรรม	หุ่นยนต์นักเดินทาง เครื่องมือและเครื่องจักร สื่อเทคโนโลยี พลังงาน มลพิษ หุ่นยนต์นักเศรษฐศาสตร์

ในแต่ละหน่วยจะเรียนประมาณ 1-2 สัปดาห์ หน่วยการเรียนรู้การสอนสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันและโรงเรียนได้จัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ในตารางกิจกรรมแต่ละวัน ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะดนตรี
2. กิจกรรมกลุ่ม
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมกลางแจ้ง และการละเล่นของไทย
5. กิจกรรมสงบ
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ (Curriculum contents and approaches)

Our curriculum goals address learning in all developmental areas. Curriculum contents from various discipline, such as language arts, creative arts, math, science, social studies, music and movement, are integrated and presented through themes, projects, play, instructional games, review and other learning experiences so children develop understanding of concepts and make connections across the disciplines.

Children will be encouraged to select many of their own activities from among a variety of learning areas including dramatic-play, construction, cooking activities, science and math experiences, instructional games and puzzles, books, and recordings, computers, art, and music.

Thematic Structure First Term

Main topic	Theme
	Introduction
Self	Health and My body
	My 5 senses and feelings
	My family and home
	My community and occupations
Nature	Plants, trees, flowers and Insects
	Fruit and vegetables
	Farm animals and Pets / Habitats
	Wild animals / Habitats
	Water Cycle, rivers and oceans
	Weather and seasons
	Sea life

Thematic Structure Second Term

Main topic	Theme
The world	Countries, continents and culture
	Pre-historic times (dinosaurs)
	Early civilization (people)
	Day and Night
	Space and Solar system
Technology and Innovation	Transport (land, air, water, forces and motion, friction, float and sink)
	Tools and Machines
	Media (newspaper, magazine, internet, video, computer, smart phone, tablet)
	Energy (solar, wind, fossil, gas, electric)
	Pollution (air/water pollution, water saving/energy saving methods)
	Economics (want & needs, expenses, value of money in relation to items)

Schedule English Program Kindergarten

08.30-09.00	Group Activities
09.00-09.30	Learning Skills
09.30-10.00	Art and Craft
10.00-10.30	Thai Language and Culture
10.30-11.00	Playground
11.00-11.30	Lunch
11.30-12.00	Story Time
12.00-14.30	Rest
14.30-14.45	Snack Time
14.45-15.30	Language Art and Music

The English Program of Ramkhamhaeng's Demonstration School eclectically approaches education through classical, pragmatic/progressive, and constructive theories. The learning process in a classroom requires discipline, respect, interest, and participation. In this program students are led to respect their classmates and teachers. Our learning-centered approach allows for students to take learning topics in directions of interest to some degree so as to nurture their interests.

Additionally, our curriculum incorporates integrated learning, where all main subjects, such as math, science, english, social studies, and computers are interconnected, for example, a learning topic is not restricted to only one subject. To get the most out of a topic, it will be looked at from a social, scientific, and mathematical perspective, while being contemplated and expressed through English and computers. Our curriculum is culturally sensitive.

As happiness in learning is an essential theme to our school vision, an environment where children are happy to learn is striven for. The learning and playing activities are structured around student interest and participation. The teachers, as guides, orient the students toward self leadership so as to create independent and creative thinkers that are firmly grounded in society.

Finally, as an international program, english is the medium of instruction; however, the etiquette of Thai Culture is continually being reminded.

3.8 คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยยึดหลักการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น วิสัยทัศน์ และคำขวัญของโรงเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมจำนวน 10 ข้อ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - 1.1 ภูมิใจในความเป็นเอกราชของชาติไทย
 - 1.2 รักในเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นคนไทย
 - 1.3 ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา
 - 1.4 ทำนุบำรุงศาสนาให้คงอยู่
 - 1.5 รักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.6 ปฏิบัติตนตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
 - 2.1 ไม่หยิบขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตน
 - 2.2 เมื่อทำผิดยอมรับว่าตนเองผิด (ยอมรับผิดกับการกระทำของตน)
 - 2.3 พูดแต่ความจริง (ไม่โกหก)
 - 2.4 ทำการบ้านด้วยความสามารถของตนเอง
 - 2.5 รักษาความสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
3. มีวินัย
 - 3.1 ตรงต่อเวลา และไม่มาโรงเรียนสาย
 - 3.2 ปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของโรงเรียน
 - 3.3 แต่งกายถูกต้องเรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน
 - 3.4 จัดตารางสอนและจัดเตรียมเครื่องใช้ตนเองทุกครั้ง
 - 3.5 เข้าแถวและเดินอย่างเป็นระเบียบ
 - 3.6 ส่งการบ้านทุกครั้งตามกำหนดเวลา
 - 3.7 ดูแลและเก็บอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียนให้เรียบร้อย
 - 3.8 เข้าคิวในการรับบริการ
4. ใฝ่เรียนรู้
 - 4.1 ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 4.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
 - 4.3 ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
 - 4.4 เลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และหลากหลาย
 - 4.5 สืบค้นข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ
 - 4.6 กล้าซักถามเพื่อหาข้อมูล
 - 4.7 จัดบันทึกความรู้ และประสบการณ์อย่างมีระบบ
5. อยู่อย่างพอเพียง
 - 5.1 รู้จักประหยัดและอดออม
 - 5.2 พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
 - 5.3 รู้จักใช้น้ำ ไฟ และสาธารณูปโภคของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
 - 5.4 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
 - 5.5 ดัดแปลงและเก็บวัสดุอุปกรณ์สิ่งของที่สามารณนำมาใช้ใหม่ได้
 - 5.6 เลือกบริโภคอาหารในปริมาณที่พอเหมาะ

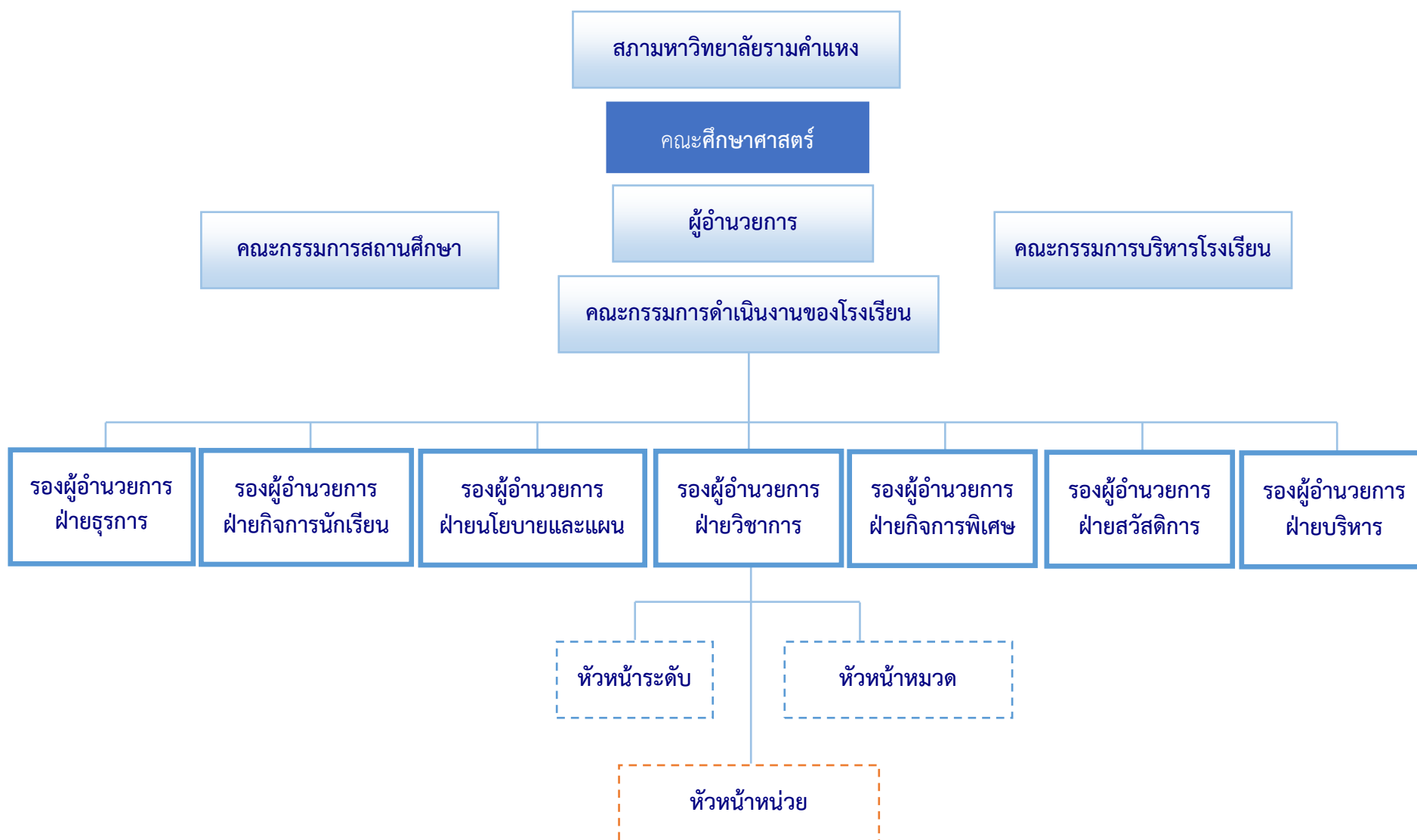
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - 6.1 รู้จักวางแผนในการทำงาน
 - 6.2 ทุ่มเทกำลังกาย และกำลังใจในการทำงาน
 - 6.3 มีความเพียร พยายาม ละเอียตรอบคอบในการทำงานให้สำเร็จ
 - 6.4 แก้ปัญหาโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
 - 6.5 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
 - 6.6 สามารถแสดงออกและถ่ายทอดผลงานตามจินตนาการ
7. รักความเป็นไทย
 - 7.1 ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
 - 7.2 ใช้คำสุภาพและไม่พูดจาหยาบคาย
 - 7.3 แสดงความเคารพโดยการไหว้ อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
 - 7.4 แสดงกิริยาต่อผู้อื่นอย่างสุภาพ และอ่อนโยน
 - 7.5 รักและชื่นชมในศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
 - 7.6 มีสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
 - 7.7 เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทยด้วยความเต็มใจ
 - 7.8 เลือกใช้สินค้าไทย (ของไทย)
 - 7.9 มีมารยาท ปฏิบัติตนเหมาะสมในที่สาธารณะ
8. จิตสาธารณะ
 - 8.1 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
 - 8.2 ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
 - 8.3 รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม
 - 8.4 รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
 - 8.5 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ
 - 8.6 รักษาสิ่งของ ทรัพย์สิน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
9. มีคุณธรรม
 - 9.1 มีเมตตาต่อคน สัตว์ และธรรมชาติ
 - 9.2 รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
 - 9.3 มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ
 - 9.4 ให้เกียรติ และไม่ดูถูกผู้อื่น
 - 9.5 ละอายต่อการทำผิด
10. ชี้นำสังคม
 - 10.1 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
 - 10.2 กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม
 - 10.3 คิดไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วนก่อนการตัดสินใจ
 - 10.4 เป็นผู้นำที่ดีในสังคม
 - 10.5 เผยแพร่และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ สู่สังคม
 - 10.6 ให้คำแนะนำ คำปรึกษาในทางที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น

4. ระบบบริหารงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารงานเป็น 7 ฝ่าย ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบงานวิชาการ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การจัดตารางสอนและตารางสอบ โครงการส่งเสริมวิชาการ งานบริการทางการศึกษา งานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมวิชาการ
2. ฝ่ายนโยบายและแผน รับผิดชอบงานนโยบายและแผน แผนงานประจำปี การพัฒนาบุคลากร การสรุปผลงานประจำปี งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร ดูแลเว็บไซต์ และงานวิจัยการสถาบัน
3. ฝ่ายบริหาร รับผิดชอบงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาความสะอาด ทำนุบำรุงอาคารสถานที่ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ดูแลความปลอดภัย ให้บริการสถานที่แก่ชุมชน งานยานพาหนะ การใช้ เก็บรักษา ซ่อมบำรุง ตรวจสอบสภาพตามกำหนดเวลา ให้บริการรถโรงเรียน งานสาธารณูปโภค บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ไฟฟ้า
4. ฝ่ายธุรการ รับผิดชอบงานธุรการ งานสารบรรณ งานการเจ้าหน้าที่ งานผลิตเอกสาร งานคลังและพัสดุ การเงิน บัญชี
5. ฝ่ายกิจการนักเรียน รับผิดชอบงานกิจกรรมของนักเรียน โครงการกีฬา โครงการพิเศษ เวิร์ดประจำวัน ทุนการศึกษาและรางวัล ปกครองและติดตามความประพฤติ งานอนามัยโรงเรียน
6. ฝ่ายสวัสดิการ รับผิดชอบงานสวัสดิการโรงเรียน งานร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน หน่วยโภชนาการ และการประกันอุบัติเหตุ
7. ฝ่ายกิจการพิเศษ รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น กิจกรรมของมหาวิทยาลัยรามคำแหง กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก งานโสตทัศนศึกษา และงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

โครงสร้างสายงานบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

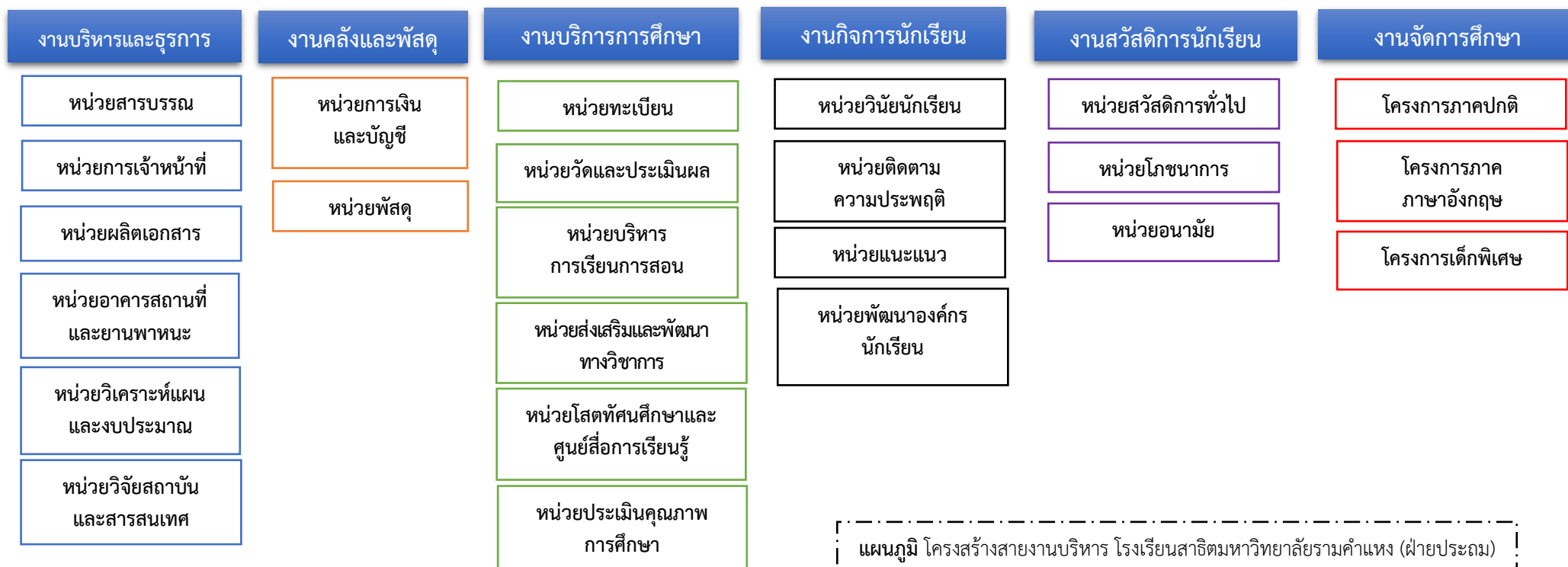


แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการในโรงเรียน

คณะศึกษาศาสตร์ (สาธิตฯ ประถม)

คณะศึกษาศาสตร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)



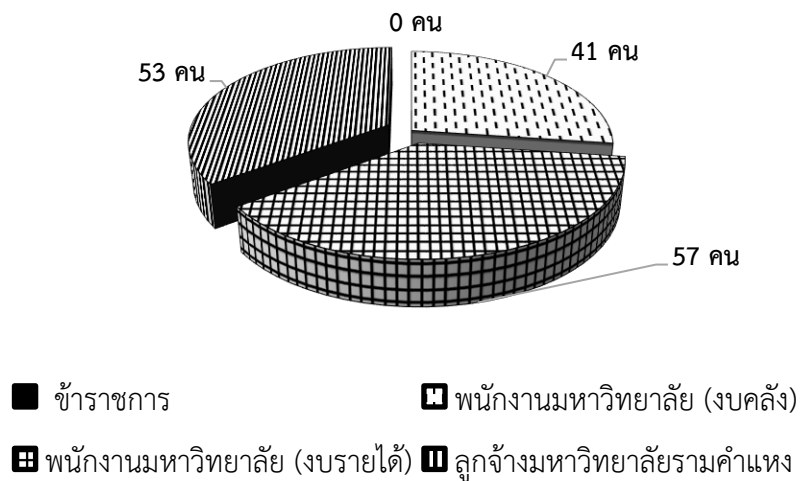
5. สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน

บุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีจำนวนทั้งสิ้น 151 คน สายวิชาการ 102 คน สายปฏิบัติการ(สายสนับสนุน) 49 คน โดยแสดงรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	สายงาน		จำนวน รวม	ร้อยละ
		วิชาการ	สนับสนุน		
1	ข้าราชการ	-	-	-	-
2	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบคลัง)	37	4	41	27.15
3	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	39	18	57	37.75
4	ลูกจ้างมหาวิทยาลัยรามคำแหง	26	27	53	35.10
รวมทั้งสิ้น (คน)		102	49	151	100
ร้อยละ		67.55	32.45	100	

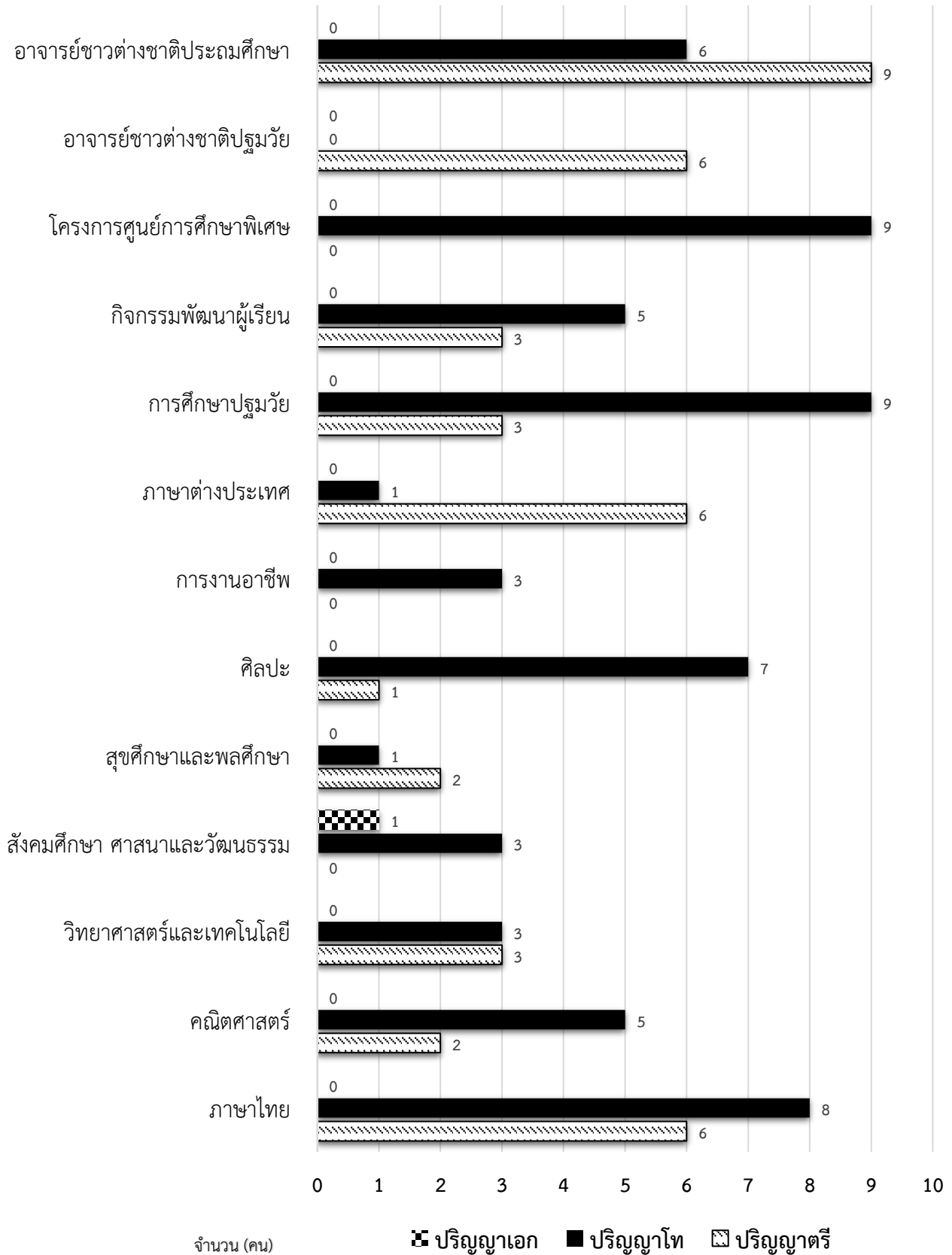
แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร



ตาราง แสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ สัดส่วนจำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คุณวุฒิอาจารย์			จำนวน
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1	ภาษาไทย	6	8	-	14
2	คณิตศาสตร์	2	5	-	7
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	3	-	6
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	3	1	4
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	-	3
6	ศิลปะ	1	7	-	8
7	การงานอาชีพ	-	3	-	3
8	ภาษาต่างประเทศ	6	1	-	7
9	การศึกษาปฐมวัย	3	9	-	12
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	5	-	8
11	โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	9	-	9
12	อาจารย์ชาวต่างชาติปฐมวัย	6	-	-	6
13	อาจารย์ชาวต่างชาติประถมศึกษา	9	6	-	15
รวมทั้งสิ้น (คน)		41	60	1	102
ร้อยละ		40.20	58.82	0.98	100

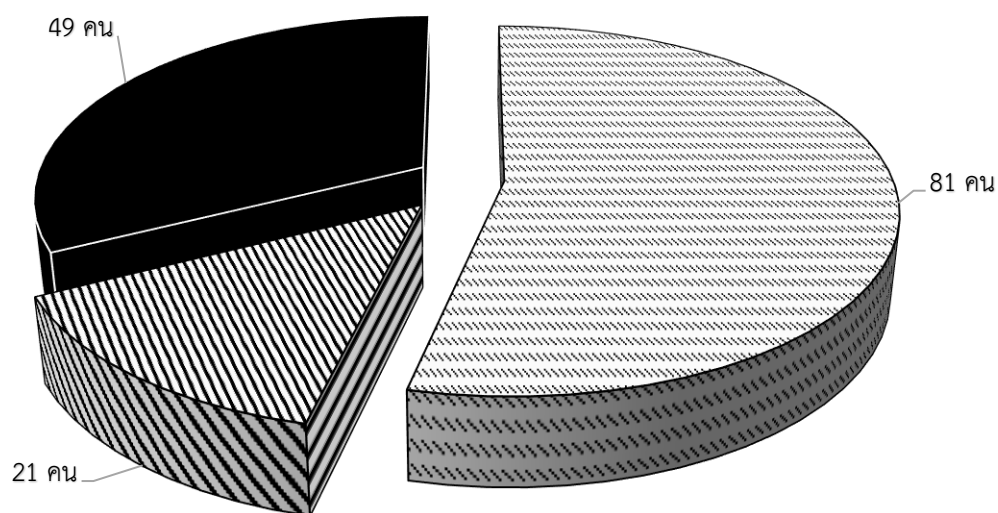
แผนภูมิแสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ จำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา



ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตาม สายงาน / ตำแหน่งงาน / งบประมาณ / คุณวุฒิ

ลำดับ	สายงาน / ตำแหน่งงาน	ประเภทการจ้าง			คุณวุฒิ				จำนวนรวม	ร้อยละ
		พนักงานมหาวิทยาลัย (งบคลัง)	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี		
1	สายวิชาการ									
	1. อาจารย์	37	39	5	1	54	26	-	81	79.41
	2. อาจารย์ชาวต่างชาติ	-	-	21	-	6	15	-	21	20.59
	สายวิชาการ : (รวม)	37	39	26	1	60	41	-	102	100
	ร้อยละ	36.27	38.24	25.49	0.98	58.82	40.20	-	100	
2	สายสนับสนุน									
	1. นักวิชาการศึกษา	-	3	-	-	1	2	-	3	6.12
	2. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-	1	1	-	1	1	-	2	4.08
	3. นักวิชาการเงินและบัญชี	1	2	-	-	2	1	-	3	6.12
	4. นักวิชาการสาธารณสุข	-	-	1	-	-	1	-	1	2.04
	5. บรรณารักษ์	-	2	-	-	2	-	-	2	4.08
	6. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	3	6	2	-	3	8	-	11	22.45
	7. ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	-	-	2	-	-	-	2	2	4.08
	8. ผู้ปฏิบัติงานโภชนาการ	-	1	6	-	-	1	6	7	14.29
	9. พี่เลี้ยงเด็ก	-	2	10	-	-	4	8	12	24.49
	10. พนักงานขับรถยนต์	-	-	2	-	-	-	2	2	4.08
	11. พนักงานทั่วไป	-	-	3	-	-	-	3	3	6.12
	12. พนักงานบริการเอกสารทั่วไป	-	-	1	-	-	-	1	1	2.04
	สายสนับสนุน :	4	17	28	-	9	18	22	49	100
	ร้อยละ :	8.16	34.69	57.14	-	18.37	36.73	44.90	100	
รวมทั้งสิ้น (คน)		41	56	54	1	69	59	22	151	
ร้อยละ		27.15	37.09	35.76	0.66	45.70	39.07	14.57	100	

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตาม สายงาน



อาจารย์
 อาจารย์ชาวต่างชาติ
 สายสนับสนุน

3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

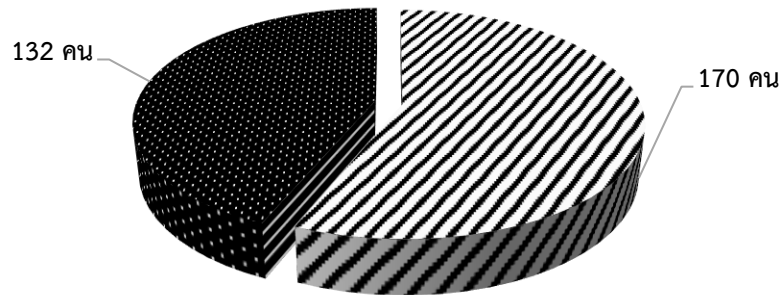
1. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดระดับการศึกษาสำหรับนักเรียนในระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ 1 – 3 โดยมี 2 โครงการ ได้แก่ โครงการภาคปกติ และโครงการภาคภาษาอังกฤษ ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น 302 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง จำนวนนักเรียนแยกชั้นเรียนและตามเพศ ปีการศึกษา 2567

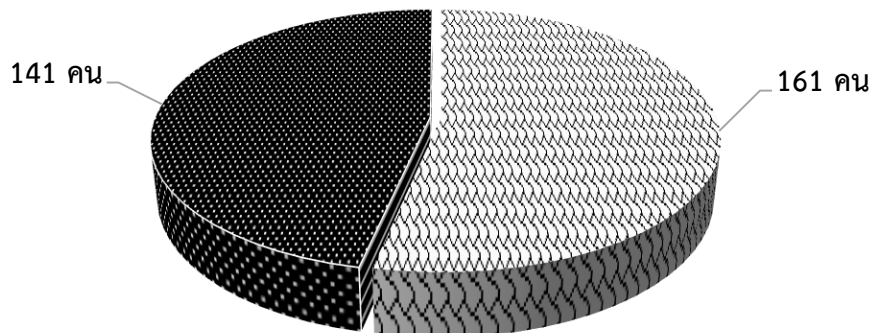
ภาคปกติ ระดับปฐมวัย				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	14	15	29
2.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	14	15	29
3.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	14	15	29
4.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	15	15	30
5.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	16	11	27
6.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	14	12	26
รวมภาคปกติ ระดับปฐมวัย		87	83	170
ภาคภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	10	9	19
2.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	8	9	17
3.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	13	13	26
4.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	14	11	25
5.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	16	7	23
6.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	13	9	22
รวมภาคภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย		74	58	132
รวมทั้งหมด		161	141	302

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามโครงการ
ปีการศึกษา 2567



▨ โครงการภาคปกติ ▤ โครงการภาคภาษาอังกฤษ

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามเพศ
ปีการศึกษา 2567



▤ ชาย ▤ หญิง

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา ปีการศึกษา 2567

ศาสนา															
พุทธ		คริสต์		อิสลาม		ฮินดู		ซิกข์		จีนโต		นับถือศาสนาอื่น ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
282	93.38	4	1.32	16	5.30	-	-	-	-	-	-	-	-	302	100

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2567

อาชีพผู้ปกครอง													
รับราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		นักธุรกิจค้าขาย		เกษตรกร		รับจ้าง		อื่น ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
26	8.61	11	3.64	70	23.18	-	-	15	4.97	180	59.60	302	100

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2.1 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู

2.1.1 ระดับอนุบาล โครงการภาคปกติ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน ระดับอนุบาล (ภาคปกติ)

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน อนุบาล1-3				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
อนุบาล 1	28	30	58	2	-	2	-	-	-	-	2	-	35.63	10.54
อนุบาล 2	29	30	59	2	-	2	-	-	-	-	2	-	45.46	21.00
อนุบาล 3	30	23	53	2	-	2	-	-	-	-	2	-	38.88	15.13
รวม	87	83	170	6	-	6	-	-	-	-	6	-	39.99	15.56

2.1.2 ระดับอนุบาล โครงการภาคภาษาอังกฤษ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน ระดับชั้นอนุบาล (ภาคภาษาอังกฤษ)

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน อนุบาล 1-3				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
อนุบาล 1	18	18	36	2	-	1	-	3	-	3	1	-	27.67	2.33
อนุบาล 2	27	24	51	2	-	2	1	-	-	3	1	-	40.94	4.56
อนุบาล 3	29	16	45	2	-	2	2	1	-	3	1	-	39.07	11.08
รวม	74	58	132	6	-	5	3	4	-	9	3	-	36.07	5.99

4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

เนื้อที่	3.6	ไร่
พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	3	ไร่
พื้นที่สนาม/นันทนาการ	1.6	ไร่
จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม	3	หลัง
- อาคารประถม	2	หลัง
- อาคารอนุบาล	1	หลัง
จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม	-	หลัง
จำนวนสนามกีฬา	4	สนาม
- ลานเอนกประสงค์ ชั้น 3	1	สนาม
- สนามเด็กเล่น	2	สนาม
จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	42	ห้อง
- ห้องเรียนระดับประถม	30	ห้อง
- ห้องเรียนระดับอนุบาล	12	ห้อง
- ห้องเรียนเด็กพิเศษ	-	ห้อง
จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ประกอบด้วย		
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 384 ตารางเมตร
- ห้องคอมพิวเตอร์	3 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 192 ตารางเมตร
- ห้องดนตรีสากล	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 96 ตารางเมตร
- ห้องดนตรีไทย	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 384 ตารางเมตร
- ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 192 ตารางเมตร
- ห้องปฏิบัติการภาษา	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 384 ตารางเมตร
- ห้องพยาบาล	2 ห้อง	
ห้องพยาบาล อาคารอนุบาล		เฉลี่ยคิดเป็น 32 ตารางเมตร
ห้องพยาบาล อาคารประถม		เฉลี่ยคิดเป็น 48 ตารางเมตร
- ห้องแนะแนว	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องศิลปะ	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องวิทยุอินเทอร์เน็ต	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องสมุด	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 600 ตารางเมตร
- ห้องการสอนทางไกล	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องควบคุมการสอนทางไกล	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องพักรู	11 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 352 ตารางเมตร
- ห้องประชุมใหญ่	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 320 ตารางเมตร
- ห้องประชาสัมพันธ์	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 32 ตารางเมตร
- ห้องผู้อำนวยการ		
และห้องประชุมย่อย	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 144 ตารางเมตร

- ห้องสำนักงาน	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร
- ห้องบรรณารักษ์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	80	ตารางเมตร
- ห้องครัว	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	128	ตารางเมตร
- โรงอาหาร	2	หลัง	เฉลี่ยคิดเป็น	1,040	ตารางเมตร
- สระว่ายน้ำ	1	สระ	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร
- โรงยิมพลศึกษา	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอน 196 เครื่อง

ห้องเรียน อนุบาล 12 ห้อง	ห้องละ 1 เครื่อง	12	เครื่อง
ห้องเรียน ประถมปกติ 18 ห้อง	ห้องละ 1 เครื่อง	18	เครื่อง
ห้องเรียน ประถม EP 12 ห้อง	ห้องละ 1 เครื่อง	12	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคารประถม)		41	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคารอนุบาล)		36	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการภาษาฯ (อาคารประถม)		41	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการภาษาฯ (อาคารสระหลวง)		36	เครื่อง

คอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการ 83 เครื่อง

ห้องสำนักงานอนุบาล	1	เครื่อง
ห้องสำนักงานโครงการภาคภาษาอังกฤษ	4	เครื่อง
ห้องสมุดอาเซียน	8	เครื่อง
ห้องสมุดอาคารประถม	23	เครื่อง
ห้องโสตฯ ชั้น 6	3	เครื่อง
ห้องโครงการเด็กพิเศษ ชั้น 5	7	เครื่อง
ห้องผู้บริหาร	8	เครื่อง
ห้องทำงานสารสนเทศ	9	เครื่อง
ห้องทำงานฝ่ายธุรการ	14	เครื่อง
ห้องทำงานฝ่ายวิชาการ	5	เครื่อง
ห้องพยาบาล	1	เครื่อง

โทรทัศน์ 56 เครื่อง

ห้องเกียรติยศ	1	เครื่อง
ห้องประชุม A และ B	18	เครื่อง
ห้องสมุดอาเซียน	2	เครื่อง
ห้องสมุดอาคารประถม	1	เครื่อง
ห้องเรียนอนุบาล	12	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคารประถม)	2	เครื่อง
ห้องปฏิบัติทางภาษา (อาคารประถม)	1	เครื่อง
ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์ (อาคารประถม)	1	เครื่อง
ห้องดนตรีสากล (อาคารประถม)	1	เครื่อง
ห้องดนตรีสากล (อาคารสระหลวง)	1	เครื่อง

ห้องดนตรีไทย (อาคารประถม)	1	เครื่อง
ห้องดนตรีไทย (อาคารสระหลวง)	1	เครื่อง
ห้องนาฏศิลป์ (อาคารประถม)	2	เครื่อง
ห้องนาฏศิลป์ (อาคารสระหลวง)	1	เครื่อง
ห้องศิลปะ (อาคารประถม)	1	เครื่อง
ห้องกรงานอาชีพ	1	เครื่อง
ห้องทำงานสารสนเทศ	1	เครื่อง
ห้องทำงานฝ่ายธุรการ	1	เครื่อง
โรงอาหาร (อาคารประถม)	5	เครื่อง
โรงอาหาร (อาคารสระหลวง)	2	เครื่อง
จออัจฉริยะ 31 เครื่อง		
ห้องเรียน ประถมปกติ 18 ห้อง ห้องละ 1 เครื่อง	18	เครื่อง
ห้องเรียน ประถม EP 12 ห้อง ห้องละ 1 เครื่อง	12	เครื่อง
ห้องเรียนโครงการศูนย์เด็กพิเศษ	1	เครื่อง

3. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

3.1 การให้บริการห้องสมุด

หน่วยห้องสมุด จัดทำ โครงการต่าง ๆ ขึ้น เพื่อปลูกฝังนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าและรักการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวจากการอ่าน หนังสือ เช่น Mobile Library Project (ปีที่ 1) โครงการTOP5 สุดยอดนักอ่าน (ปีที่ 1) เป็นต้น

ตารางแสดง อุปกรณ์และการให้บริการห้องสมุด ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	เอกสารตีพิมพ์ (PRINTED DOCUMENT) จำนวนหนังสือทั้งหมด วารสารและนิตยสาร	28,671 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
2	เอกสารไม่ตีพิมพ์ (NON – PRINTED DOCUMENT) วัสดุเสริมการศึกษา – เทป – วีดีโอ – ซีดีรอมและ CAI – ลูกโลกขนาดใหญ่ตั้งพื้น – ลูกโลกขนาดกลางตั้งโต๊ะ – ลูกโลกชนิดเป่าลม – ตุ๊กตาเพื่อการศึกษา – สื่ออื่น ๆ เช่น เกม, แผ่นภาพ, หุ่นมือ, โมบาย, โมเดลวัสดุคอมพิวเตอร์ – โปรแกรมสำเร็จรูป	165 ม้วน 270 ม้วน 1,393 แผ่น 1 ลูก 6 ลูก 7 ลูก 183 ตัว 352 รายการ 1 โปรแกรม

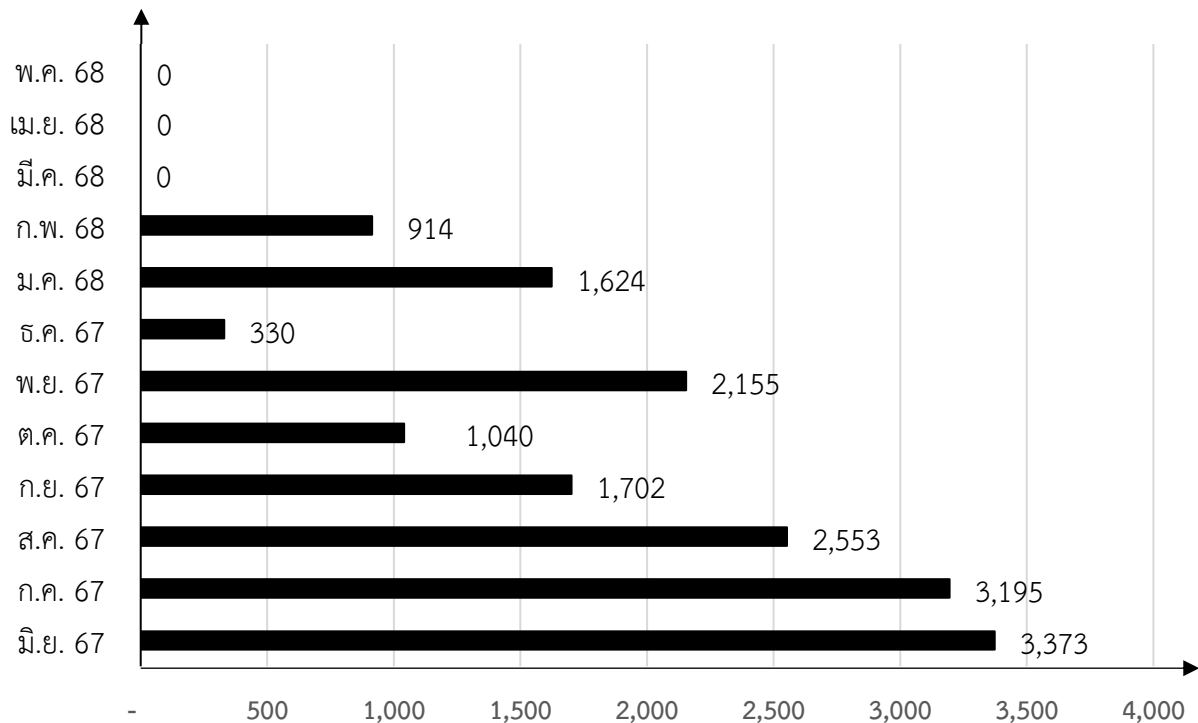
ลำดับที่	รายการ	จำนวน
3	งานพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด – คัดเลือกและจัดหาหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ – คัดเลือกและจัดทวารสารและนิตยสาร	548 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
4	งานวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด – งานวิเคราะห์เลขหมู่และบันทึกข้อมูล – ทำบาร์โค้ดยืม – คืนหนังสือ	548 เล่ม 548 เล่ม
5	งานบริการ – บริการยืม – คืนหนังสือแก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่ บุคลากรในโรงเรียน – บริการยืม – คืนหนังสือออนไลน์แก่นักเรียน – บริการแนะแนวการอ่านหนังสือทั่วไป – บริการวารสารและนิตยสาร – บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า	6,631 เล่ม 5,386 เล่ม 278 ครั้ง 8 ชื่อเรื่อง 278 ครั้ง
6	จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568 – เข้าใช้มากที่สุด เดือนมิถุนายน 2567 – เข้าใช้น้อยที่สุด เดือนธันวาคม 2567	3,373 ครั้ง 330 ครั้ง

ตารางแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุด
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568

เดือน	จำนวน (ครั้ง)	หมายเหตุ
มิ.ย. 2567	3,373	-
ก.ค. 2567	3,195	-
ส.ค. 2567	2,553	-
ก.ย. 2567	1,702	-
ต.ค. 2567	1,040	เรียนชดเชย 30 ก.ย. – 11 ต.ค. 2567
พ.ย. 2567	2,155	-
ธ.ค. 2567	330	ปิดกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47
ม.ค. 2568	1,624	-
ก.พ. 2568	914	-
มี.ค. 2568	0	ปิดภาคเรียน
เม.ย. 2568	0	ปิดภาคเรียน
พ.ค. 2568	0	ปิดภาคเรียน

ที่มา: “สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด” จากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) (SISA) – งานห้องสมุด

แผนภูมิแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุด
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568



ตารางแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นรายชั้นเรียน
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2					รวม
		มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
หลักสูตรภาคปกติ											
อ.1/1	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
อ.1/2	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
อ.2/1	29	3	5	4	3	2	4	1	4	2	28
อ.2/2	30	3	5	4	3	2	4	1	4	2	28
อ.3/1	27	3	5	4	3	2	1	1	1	1	21
อ.3/2	26	3	5	4	3	2	1	1	1	1	21
ป.1/1	37	4	4	5	4	2	5	1	5	4	34
ป.1/2	35	4	4	5	4	2	5	1	5	4	34
ป.1/3	37	4	5	4	4	2	4	1	4	4	32
ป.2/1	35	4	5	4	4	2	4	1	4	3	31
ป.2/2	35	4	4	5	4	2	4	1	5	4	33
ป.2/3	33	3	3	3	4	2	4	1	4	4	28

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2					รวม
		มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
ป.3/1	32	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
ป.3/2	33	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
ป.3/3	33	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
ป.4/1	29	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ป.4/2	34	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ป.4/3	35	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ป.5/1	33	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ป.5/2	33	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ป.5/3	33	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ป.6/1	35	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
ป.6/2	36	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
ป.6/3	35	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
วิชาเลือก ป.5	24	3	4	5	4	1	4	1	5	4	31
วิชาเลือก ป.6	25	3	3	3	4	1	4	1	4	4	27
วิชาซ่อมเสริม ป.3	28	3	3	3	4	1	4	1	4	4	27
วิชาชมรม	20	3	5	4	4	-	-	-	-	-	16

* 30 ก.ย. – 11 ต.ค. 2567 เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 (ช่วงที่ 1)

4 พ.ย. – 6 ธ.ค. 2567 เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 (ช่วงที่ 2) และ

9 – 25 ธ.ค. 2567 เตรียมความพร้อมและเป็นเจ้าภาพกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47 “เจ้ารามเกมส์”

ตารางแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นรายชั้นเรียน
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568 (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2					รวม
		มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ											
อ.1/1	19	3	4	5	4	2	4	-	5	4	31
อ.1/2	17	3	4	5	4	2	4	-	5	4	31
อ.2/1	26	3	5	4	3	3	4	1	4	2	29
อ.2/2	25	3	5	4	3	2	4	1	4	2	28
อ.3/1	23	3	4	3	4	2	1	1	1	1	20
อ.3/2	22	3	4	3	4	2	1	1	1	1	20
ป.1/1	25	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ป.1/2	25	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ป.2/1	24	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
ป.2/2	23	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2					รวม
		มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
ป.3/1	23	2	2	2	2	1	2	1	2	2	16
ป.3/2	23	2	2	2	2	1	2	1	2	2	16
ป.4/1	22	2	3	3	2	1	2	1	3	3	20
ป.4/2	24	2	3	3	2	1	2	1	3	3	20
ป.5/1	19	3	4	4	3	1	2	1	3	3	24
ป.5/2	17	3	4	4	3	1	2	1	3	3	24
ป.6/1	14	3	3	3	2	-	2	1	3	3	20
ป.6/2	17	3	3	3	2	-	2	1	3	3	20
วิชาเลือก ป.4	11	4	5	4	4	1	4	1	4	3	30
วิชาเลือก ป.5	3	4	5	4	4	1	4	1	4	3	30
วิชาเลือก ป.6	6	4	4	5	5	1	4	1	4	3	31
วิชาสส.-นน.ป.5-6	67	1	-	1	1	1	-	-	1	1	6

* 30 ก.ย. – 11 ต.ค. 2567 เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 (ช่วงที่ 1)

4 พ.ย. – 6 ธ.ค. 2567 เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 (ช่วงที่ 2) และ

9 – 25 ธ.ค. 2567 เตรียมความพร้อมและเป็นเจ้าภาพกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47 “เจ้ารามเกมส์”

3.2 แหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตาราง แสดงแหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	จำนวนครั้งทั้งปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ชั้นเรียน/สัปดาห์	รวมทุกระดับ*
. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	128
. ห้องสมุด (ศูนย์สื่อการเรียนรู้) ตามตารางเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	335
. ห้องสมุดและห้องสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	335
. สระว่ายน้ำโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
. แหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษา (สวนหย่อม)	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	100
. สนามโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	480
. สนามเด็กเล่น	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	480

* ค่าโดยประมาณ



รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

5. ข้อมูลชุมชน

1. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหงด้านข้าง มีถนนรามคำแหง 24 ผ่านด้านหลังมีถนนเข้าหมู่บ้านใหญ่หลายแห่งผ่านสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน โดยรวมเป็นย่านชุมชนขนาดใหญ่ เช่น ที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน ตึกแถว แฟลต คอนโดมิเนียม และเป็นย่านธุรกิจ ที่ดำเนินการค้าประเภทต่าง ๆ ตลอด 24 ชั่วโมง เช่น แผงขายของร้านค้า ห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร ธุรกิจบันเทิง มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โรงเรียนวัดเทพศิลา สถานที่ราชการ เช่น สถานีตำรวจนครบาลหัวหมาก สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ไปรษณีย์ โรงพยาบาลรามคำแหง มีธนาคาร เช่น ธนาคารออมสิน กรุงเทพฯ กรุงเทพฯ ทหารไทย ไทยพาณิชย์ วัด เช่น วัดพระไกรสีห์น้อย วัดเทพศิลา ซึ่งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี

2. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ เช่น วัดเทพศิลาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางศาสนา รวมทั้งส่งพระภิกษุมานักบวชนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ กองปฏิบัติการดับเพลิง 2 สำนัก ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สถานีดับเพลิงหัวหมาก ให้ความร่วมมือในการส่งคณะวิทยากรมาให้ความรู้ในโครงการอพยพเหตุจากไฟไหม้ และแผ่นดินไหวทุกปีการศึกษา สำนักงานสาธารณสุข เขตบางกะปิ ให้ความร่วมมือในการตรวจสุขภาพประจำปีนักเรียนทุกปีการศึกษา

3. ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

เนื่องจากชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนเมือง จึงไม่ค่อยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์โดดเด่นและหลากหลาย แต่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป็นชุมชนการศึกษาที่ประกอบไปด้วยคณะต่าง ๆ โรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในบริเวณชุมชนของมหาวิทยาลัยและชุมชนข้างเคียงแทน และได้จัด โครงการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน

6. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์

1. แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)*

วิธีการจัดทำ โรงเรียนจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมสมอง (Brain Storming) บุคลากรทุกระดับ และเชิญผู้มีความรู้ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์มาเป็นวิทยากรดำเนินงาน ช่วยเหลือให้การวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ซึ่งได้ข้อสรุปเกี่ยวกับจุดอ่อน-จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอที่ประชุมร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุป

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการ การศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

*(ดูได้จาก เล่มแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา)

2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)**

การจัดทำแผนประจำปี ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนงานของแต่ละกลุ่ม ซึ่งในแผนงานประจำปีจะประกอบด้วย

- 1) แผนงาน (กิจกรรมหรือโครงการที่จะดำเนินการ)
- 2) วัตถุประสงค์
- 3) ระยะเวลาดำเนินงาน
- 4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- 5) งบประมาณ
- 6) ผู้รับผิดชอบ

**(ตรวจสอบได้จาก เล่มแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา)

3. เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนงานประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ดังนี้

- 1) บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับดี
- 2) ผู้เกี่ยวข้องได้รับความพึงพอใจต่อกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับดี

ซึ่งทุกหน่วยงานจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

7. การนำผลประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 มาใช้

โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 จากสำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2567 โดยโรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งหมดจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

และได้รับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ควรตั้งเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับผลการดำเนินการที่แท้จริง

การนำไปปฏิบัติ

โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณา โดยมีมติให้แจ้งข้อมูลต่าง ๆ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบโดยเฉพาะอาจารย์ผู้สอนในระดับปฐมวัย หัวหน้าระดับปฐมวัยได้จัดการประชุมเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุง และพิจารณาการตั้งเป้าหมายในการประเมินพัฒนาการของเด็กให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับผลการดำเนินการที่ผ่านมาของโรงเรียนให้มากที่สุด ซึ่งส่วนใหญ่ได้มีการเพิ่มการตั้งค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นเพื่อให้เกิดความเหมาะสมและท้าทายในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น แต่ในขณะเดียวกันในบางตัวชี้วัดทางระดับปฐมวัยยังคงรักษาระดับเดิมในการตั้งเป้าหมายไว้ เนื่องจากพัฒนาการตามวัยของเด็กมีข้อจำกัด ประกอบกับกลุ่มเด็กที่ได้รับการพัฒนาเป็นเด็กกลุ่มใหม่ที่ผู้ประเมินไม่มั่นใจว่าเด็กจะมีพัฒนาการบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้สูงขึ้นหรือไม่ หากผลการประเมินพัฒนาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็จะทำให้ผลการประเมินของโรงเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดได้ ทั้งนี้ทางโรงเรียนยังคงรักษามาตรฐานในการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัยอย่างเต็มความสามารถ และเต็มตามศักยภาพของเด็กทุกคน

มาตรฐานที่ 2

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนควรยกระดับรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ PLC ให้เป็นระบบที่สามารถพัฒนาไปเป็น SLC ในอนาคตได้

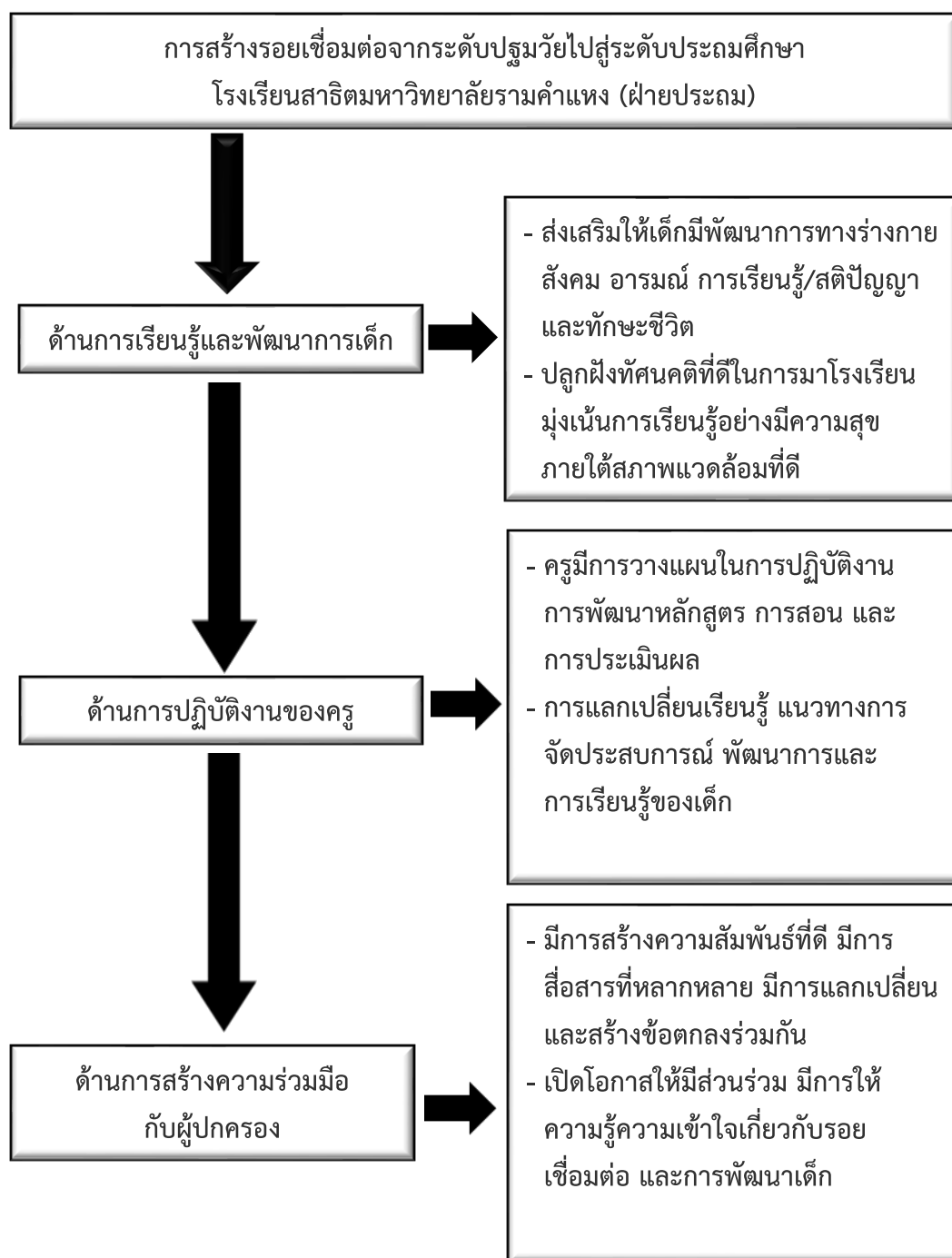
2. โรงเรียนควรออกแบบการสร้างรอยเชื่อมต่อจากระดับปฐมวัยไปสู่ระดับประถมศึกษา ให้เกิดความสอดคล้องและสมดุล โดยการระดมสมองร่วมกันของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

การนำไปปฏิบัติ

1. โรงเรียนมีความพยายามที่จะยกระดับรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ PLC โดยการร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักศึกษาในโรงเรียน รวมไปถึงผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้คุณครูพัฒนาตัวเองเชิงวิชาชีพแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่กัน เกี่ยวกับองค์ความรู้ที่ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ส่วน SLC โรงเรียนใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลของผู้เรียนผ่านโครงการส่งต่อพฤติกรรมนักเรียนให้คุณครูในระดับต่อไปได้รับทราบ เพื่อวางแผนในการบริหารจัดการชั้นเรียนและเตรียมการในการพัฒนานักเรียนต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนจึงมุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมครูภายนอกสถานศึกษาเพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งนำเทคนิค กระบวนการ ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้คุณครูได้นำความรู้จากการเข้ารับการอบรมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน ทำให้ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนมากยิ่งขึ้น เช่น การอบรมหลักสูตร “การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยกับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ไฮสโคป (H/S) และการพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหาร (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย ให้เรียนดี มีความสุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” การอบรมพัฒนาครู เรื่อง “การปลูกฝังนวัตกรรมผ่านวิทยาการคำนวณ: จากห้องเรียนสู่ชีวิตจริง” และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “สื่อสร้างสรรค์ มหัศจรรย์การเล่น” เป็นต้น

2. โรงเรียนมีการปฏิบัติเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อจากระดับปฐมวัยไปสู่ระดับประถมศึกษา ให้เกิดความสุขคล้อยและสมดุล โดยการระดมสมองร่วมกันของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่แสดงให้เห็นถึงรูปแบบการปฏิบัติของโรงเรียนที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ดังนี้



ผังแสดงการสร้างรอยเชื่อมต่อจากระดับปฐมวัยไปสู่ระดับประถมศึกษา
ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

จากผังแสดงรูปแบบการสร้างรอยเชื่อมต่อจากระดับปฐมวัยไปสู่ระดับประถมศึกษา แสดงให้เห็นถึง
การดำเนินงานของโรงเรียนที่ชัดเจนขึ้น ในด้านต่าง ๆ ได้แก่

ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาเด็ก ซึ่งโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์
การเรียนรู้/สติปัญญา และทักษะชีวิต ผ่านการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
ในรูปแบบของหลักสูตรแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองตามวัยและการพัฒนาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยัง
ปลุกฝังทัศนคติที่ดีในการมาโรงเรียน มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ภายใต้
สภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแวดล้อมที่ดีต่อสุขภาพของเด็กอีกด้วย

ด้านการปฏิบัติงานของครู ซึ่งครูมีการวางแผนในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย ตรงตามความต้องการ และศักยภาพของเด็ก และมีการประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการจัดประสบการณ์ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โครงการส่งต่อพฤติกรรมนักเรียน จัดทำขึ้นเพื่อให้คุณครูระดับชั้นอนุบาล 3 และคุณครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ประชุมวางแผนหาข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อของนักเรียนระดับอนุบาล 3 ทั้งนี้คุณครูระดับชั้นอนุบาล 3 จะนำเนื้อหา แนวทางที่ได้จากการประชุม ไปจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้คุณครูระดับชั้นอนุบาล 3 จะรายงานเกี่ยวกับพฤติกรรม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางด้านต่าง ๆ ให้แก่คุณครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับทราบข้อมูลด้วย การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่คุณครูระดับชั้นอนุบาล 3 ได้ปูพื้นฐานให้กับนักเรียนมีดังนี้ กิจกรรมปูพื้นฐานทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการใช้ชีวิต เช่น ระเบียบวินัยในการมาโรงเรียน ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง การทำงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จทันเวลา การส่งบ้านอย่างสม่ำเสมอ การทำงานเป็นกลุ่ม การทำเวรประจำวัน การอยู่ร่วมกันในสังคม และการพัฒนาด้านคุณธรรม ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ที่ช่วยสร้างความคุ้นเคยให้กับนักเรียนเมื่อนักเรียนก้าวขึ้นสู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง โรงเรียนมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีการสื่อสารที่หลากหลายช่องทาง ได้แก่ สมุดจดการบ้าน, เว็บไซต์โรงเรียน, Facebook : งานประชาสัมพันธ์สาริตราชมรรค์อนุบาล, จดหมาย, Line กลุ่มห้องเรียน และการพูดคุยในโครงการนัดพบผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข้อคิดเห็น และสร้างข้อตกลงร่วมกัน รวมทั้งโรงเรียนมีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อและการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น การจัดโครงการ “เล่น เรียนรู้ สู่อาชีพ” เด็กได้รู้จักอาชีพอย่างหลากหลาย ให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพและได้รับความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เช่น อาชีพนักบิน พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน พยาบาล เกษษกร ตำรวจ พนักงานธนาคาร นวดเพื่อสุขภาพ โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาทักษะที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ การคิด สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการคิดวิเคราะห์ มาบูรณาการลงสู่การจัดประสบการณ์ให้มีความเด่นชัด เป็นรูปธรรม ตลอดจนการ ออกแบบการประเมินผลทักษะข้างต้น ตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล

การนำไปปฏิบัติ

จากข้อเสนอแนะดังกล่าว โรงเรียนได้นำจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการคิดวิเคราะห์ มาบูรณาการลงสู่การจัดประสบการณ์ให้มีความเด่นชัด เป็นรูปธรรม และมีการประเมินผลในโครงการกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมยิ่งขึ้น เช่น โครงการ coding ที่ส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการเล่นเกมนิเวศวิทยา การจำลองสถานการณ์ที่กระตุ้นให้คิดแก้ปัญหา และได้ออกแบบจัดทำแบบประเมินผลนักเรียน โดยให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเองและครูเป็นผู้ประเมินนักเรียนเป็น

รายบุคคล, โครงการ “STEM for kids” เป็นโครงการให้เด็กได้พัฒนาคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย การจัดกิจกรรมให้เด็กได้สำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าและใช้อุปกรณ์สำรวจอย่างง่าย ด้านอารมณ์และจิตใจ การจัดกิจกรรมสำรวจและทดลองให้รู้จักใช้เหตุผลกล้าตัดสินใจ ได้แสดงผลงานและความสามารถจากการสำรวจ ด้านสังคม เด็กเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัว และช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อม ด้านสติปัญญา เด็กได้พัฒนาความสามารถในการถามคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ การค้นหาคำตอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ได้บอกลักษณะของสิ่งที่สำรวจพบด้วยคำพูด การวาดภาพ ได้เรียนรู้สิ่งใหม่และบอกวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เกิดความคิดรวบยอดในกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) และทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นเกิดความสนใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) เป็นต้น

8. ผลงานนักเรียนที่สร้างชื่อเสียง

💎 "น้องคิน" นักสู้บู๊สุด คว่าทองแดงเทควัน

โดรนนาชาติ "BG THAITAE OPEN" 💎

❤️ ด.ช.ภูวกฤต ชัยรัชปกรณ์

นักเรียนชั้นอนุบาล 3/2

โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

🏆 รางวัลเหรียญทองแดง

รายการต่อสู้ ระดับ : 5-6Yrs. Male 18-20 Kg.

การแข่งขันเทควันโดรนนาชาติ ชิงถ้วย

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน รายการ BG

THAITAE OPEN TAEKWONDO

CHAMPIONSHIP 2024

สถานที่ BG HALL บางกอกกลาส



★★★ "น้องสปัน" ยอดนักสู้ คว่าเหรียญเงิน

"เทควันโดรนนาชาติ" ★★★

❤️ ด.ญ.ลิลิต เดวีส์

นักเรียนชั้นอนุบาล 3/2

โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

🏆 รางวัลเหรียญเงิน

รายการต่อสู้ ระดับ : 5-6Yrs. Female C20-22 Kg.

การแข่งขันเทควันโดรนนาชาติ ชิงถ้วยรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงแรงงาน รายการ BG THAITAE OPEN

TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2024

สถานที่ BG HALL บางกอกกลาส

🔥 ทองล้วน ที่ไม่ใช่ทองม้วน!! 🔥

น้องเมอลินน์ นักยิมนาสติกคนเก่ง กว่า 4 ทอง
"Bambi Games"

🎯 **ด.ญ.เมอลินน์ดา มงคลสุข**

นักเรียนชั้นอนุบาล 2/1

โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

★ เข้าร่วมการแข่งขันยิมนาสติก รายการ

Bambi Games Invitational Meet 2024

สถานที่ : Thai Canadian community sport

วันที่แข่ง : 23 พฤศจิกายน 2567

★ สรุปเหรียญรางวัล

🏆🏆🏆🏆 • 4 เหรียญทอง ประเภท

Bars/Beam/Floor/Vault



🎵 มือนึงร่ำกลอง อีกมือนึงถือไมค์ "น้องน้ำยืม" กว่า 2
รางวัลด้านศิลปิน 🎤🎤

❤️ **ด.ญ.พรณนารา ไทยสยาม**

นักเรียนชั้นอนุบาล 2/1

โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

★ รายการที่ 1

🏆 เหรียญเงิน

(Thailand Talented Musician Competition 2024)

ประเภทกลองไฟฟ้า รุ่นอายุ 4-5 ขวบ

สถานที่ : หอศิลป์วัฒนธรรม

★ รายการที่ 2

🏆 เหรียญทองแดง

ประกวดร้องเพลง Singing Battle รุ่นอายุ 4-5 ขวบ

สถานที่ : Victoria Gardens เพชรเกษม 69

ทั้งนี้ยังมีนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และกิจกรรมทางวิชาการ ในรายการอื่น ๆ ดังปรากฏอยู่ใน Facebook fan page ของโรงเรียน



9. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ควบคู่กับการเสริมสร้างกระบวนการคิด และทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย ประกอบกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ที่นำมาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้ใฝ่เรียน และสนุกสนานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและชำนาญแล้วจะสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ทั้งหมดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ โรงเรียน Happiness Thinking and Teamwork school คือเน้นให้นักเรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิด และมีทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. Happiness ด้านความสุข (การเรียนรู้อย่างมีความสุข)

นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพราะโรงเรียนมีการจัดสภาพบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ผ่อนคลายเป็นอิสระ ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนและครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านรอบด้านและรักที่จะเรียนรู้อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และต้องการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้นั้น โรงเรียนกำหนดให้มีแนวทางดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำสาระการเรียนรู้ โดยจัดเป็นหน่วยที่เป็นเรื่องใกล้ตัว และสอดคล้องกับการดำรงชีวิตของผู้เรียนโดยเริ่มจากง่ายไปหายาก อย่างต่อเนื่องกัน
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ ใฝ่ใจที่จะปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองกิจกรรมจะมุ่งพัฒนาการคิด ทักษะชีวิตและสังคม
- 3) ใช้สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจมีความหลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม และจุดประสงค์ที่กำหนดจนผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด

4) มีการประเมินผลที่เน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่กดดัน หรือสร้างความเครียด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ

5) ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แสดงออกด้วยความรักความเมตตา มีความเอื้ออาทร ซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของแต่ละคน และเชื่อมั่นในศักยภาพของกันและกัน

6) ครูผู้สอนมีการเสริมแรงและสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข เกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองกล้าที่จะเผชิญกับสิ่งใหม่ ๆ หรือปัญหาต่าง ๆ มีเจตคติที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น

7) ครูผู้สอนไม่มีการใช้อำนาจกับผู้เรียน ไม่สร้างความเครียดให้เกิดขึ้น ซึ่งจะเป็นการสกัดกั้น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการกล้าแสดงออกที่หลากหลายของผู้เรียน

8) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

สิ่งเหล่านี้โรงเรียนได้จัดให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ทั้งในระหว่างเรียนรู้และภายหลังการเรียนรู้ ซึ่งการจัด ให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้นั้น ทำให้ผู้สอนมีความสุขในการจัดการเรียนรู้ไปด้วย

“การเรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน” คือ ธรรมชาติของเด็ก การเล่นที่สนุกและท้าทาย เป็นรากฐาน การเรียนรู้ที่จะส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และกระตุ้นการทำงานของสมองโดยตรง กิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายไม่จำเจ เป็นกลไกในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา และทำให้ ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้ นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- การเล่นเพื่อสร้างองค์ความรู้ เช่น จากการเล่นขายของสู่กิจกรรมสนุกคิดสนุกขาย
- การใช้เกมและเพลงเพื่อให้นักเรียนรู้สึกสนุกและผ่อนคลาย และมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง
- การเล่นที่ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เป็นการนำสิ่งรอบตัวของนักเรียนมาประดิษฐ์เป็นของเล่น สู่การเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น จรวดขวดน้ำ การประดิษฐ์กังหันลม
- การเล่นโดยใช้ศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีที่สำคัญ เช่น การละเล่นไทย การละเล่นพื้นบ้าน การเล่นและแสดงดนตรี การแสดงในประเพณีต่าง ๆ
- การใช้กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬาเพื่อให้นักเรียนเกิดการตื่นตัว เช่น การแข่งขัน ตอบปัญหาบูรณาการ โครงการความรู้รอบตัว
- การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และนิทานจากการเชิดหุ่น เพื่อกระตุ้นความสนใจ ของนักเรียน ให้นักเรียนเกิดความสงสัย และความสนใจในการค้นหาคำตอบ

2. Thinking ด้านกระบวนการคิด (การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด)

กระบวนการคิดเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ ซึ่งการส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักคิดสร้างสรรค์ คิดค้นบวกเพื่อใช้สำหรับการแก้ไขปัญหาและมีการคิดที่เป็นระบบ จะช่วยให้ นักเรียนมองเห็นภาพรวมทั้งหมดและเข้าใจในกิจกรรมที่ทำอันนำไปสู่การประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยโรงเรียนกำหนดให้มีแนวทางและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกระบวนการคิด ดังต่อไปนี้

Creativity thinking การคิดสร้างสรรค์ คือ กระบวนการคิดของสมองซึ่งมีความสามารถในการคิด ได้หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม ความคิดสร้างสรรค์นั้นสามารถมองในแง่ที่เป็นกระบวนการคิดได้หลาย ด้าน คือ สามารถใช้ลักษณะการคิดสร้างสรรค์ในมิติที่กว้างขึ้น เช่น ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน การเรียน การแสดง การนำเสนอ การเล่นเกม เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ช่วย กระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบ

ผลิตภัณฑ์ การแต่งเนื้อร้องของเพลง การเขียนบทหรือการแสดงบทบาทสมมติ การประดิษฐ์ของจากเศษวัสดุ การเล่นเกมที่ต้องสร้างสรรค์รูปแบบการเล่นให้หลากหลายไม่ซ้ำแบบเดิม เพื่อไม่ให้คู่ต่อสู้รู้ทัน เป็นต้น

Problem solving thinking การคิดแก้ปัญหา ถือว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของการคิดทั้งหมด การคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตในสังคมของมนุษย์ ซึ่งจะต้องใช้การคิดเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ผู้ที่มีทักษะการคิดแก้ปัญหาจะสามารถเผชิญกับภาวะสังคมที่เคร่งเครียดได้อย่างเข้มแข็ง ทักษะการแก้ปัญหาจึงมิใช่เป็นเพียงการรู้จักคิดและรู้จักการใช้สมองหรือเป็นทักษะที่มุ่งพัฒนาสติปัญญาแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาทัศนคติ วิธีคิด ค่านิยมความรู้ ความเข้าใจในสภาพการณ์ของสังคมได้ดีอีกด้วย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้เห็นความสำคัญของทักษะในการแก้ปัญหา ว่าเป็นทักษะจำเป็นที่เด็กในยุคสมัยนี้จำเป็นต้องมี เพื่อให้สามารถแก้หรือจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่อาจต้องพบในชีวิตประจำวัน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกและพัฒนาทักษะดังกล่าว โดยกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้นมีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมเชิงตรรกวิทยาจากกิจกรรม “พิชิตปัญหา” กิจกรรมการไต่หาที่ การอภิปรายกลุ่ม การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

Critical Thinking การคิดวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการคิดจำแนกแจกแจงองค์ประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลหรือปัญหาต่าง ๆ ออกเป็นประเด็นย่อย ๆ ในหลายแง่มุม รวมทั้งการหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ทุกคนจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ โดยครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะและสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำมาอภิปรายอย่างมีเหตุผล และวิธีการคิดอย่างมีเหตุผลนี้จะส่งผลให้การคิดของนักเรียนหรือผลของการแก้ปัญหาที่ได้นั้นมีความถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็วยิ่งขึ้น จนเป็นทักษะที่ติดตัวนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต

3. Teamwork ด้านทักษะทางสังคม (สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้)

หนึ่งในทักษะสำคัญของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น คือ “ความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์” (Assertiveness) ซึ่งหมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกมาในเชิงสร้างสรรค์ เชิงบวก เพื่อความถูกต้อง เหมาะสม ให้เกียรติ ตามกาลเทศะ สุภาพเรียบร้อย มีปณิธาน โดยที่มีสิทธิปกป้องสิทธิของตน หากเขาไม่เห็นด้วย โรงเรียนได้สอดแทรกคุณธรรมด้านนี้ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ สิ่งใดควรพูด สิ่งใดไม่ควรพูด เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดเป็น พูดในสิ่งที่สร้างสรรค์ไม่ใช่การก้าวร้าว ส่วนบรรยากาศในห้องเรียนนักเรียนจะแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี สร้างสรรค์เชิงบวก และจะมีคำถามเสมอหลังมอบหมายงาน แสดงว่านักเรียนสนใจในรายละเอียดและอยากทำให้สำเร็จ หากไม่เห็นด้วยก็กล้าที่จะโต้แย้ง และต่อรอง เมื่อไม่รู้หรือไม่แน่ใจนักเรียน ก็กล้าที่จะซักถาม

“การเรียนรู้ร่วมกัน (Social value) และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม” เป็นอีกการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมให้นักเรียนออกไปเผชิญโลก ให้รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและคนรอบข้าง เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปรับตัว และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- การนำนักเรียนไปเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้กิจกรรมทัศนศึกษา

- การให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยปฏิบัติตามกฎระเบียบของชั้นเรียน รู้จักการอดทนรอคอย การช่วยเหลือและการแบ่งปัน
- การให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การจัดการเลือกตั้งหัวหน้าห้องและประธานนักเรียนจากโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติ และร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเช่น ต้นไม้ ดอกไม้ ต้นไม้ และบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน กิจกรรมหนูน้อยรักษาสีสิ่งแวดล้อม ความซื่อสัตย์ (Honesty) เป็นอีกคุณสมบัติอย่างหนึ่งที่เป็นรากฐานสำคัญของชีวิตในทุกบทบาท นั่นคือ การเป็นพลเมืองดีของแผ่นดินต้องไม่คิดอยากโกงกินแผ่นดิน การทำงานก็ต้องซื่อสัตย์ การใช้ชีวิตครอบครัวก็ต้องรักษาครอบครัวด้วยความซื่อตรงจริงใจต่อกันสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะเน้นเรื่องความซื่อสัตย์พูดความจริงไม่โกหกโดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่เน้นเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน ดังนี้

1) กิจกรรมหน้าเสาธงโรงเรียน ได้จัดอาจารย์ที่เป็นเวรประจำวันอบรมนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์และได้สอดแทรกอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ

2) โครงการบ้านคุณธรรม โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบ โดยนักเรียนที่เก็บของได้จะนำมาแจ้งที่บ้านคุณธรรมแล้วลงชื่อไว้ สำหรับคนที่ทำของหายก็จะมารับคืนได้ที่บ้านคุณธรรม จากการสังเกตนักเรียนที่มารับของคืนจะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่งไม่ใช่ของตนเอง จากนั้นในแต่ละเดือนทางโรงเรียนจะประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีคุณธรรมหน้าเสาธง พร้อมทั้งติดประกาศความดี ณ บอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนโดยดูได้จากสมุดคุณธรรม

3) กิจกรรมพัฒนาตน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาพัฒนาตนซึ่งสอดแทรกกิจกรรมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ เช่น กิจกรรม “โถแก้ว” ให้นักเรียนคาดคะเนจำนวนเมล็ดแก้วในขวดโหล โดยให้ทำเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เมื่อครูเฉลยคำตอบพบว่าไม่มีนักเรียนคนใดสามารถตอบได้ถูกต้องและก็ไม่มีนักเรียนแก้จำนวน แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ถือเป็นจุดเด่นของทางโรงเรียน เพราะนักเรียนส่วนใหญ่จะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่งไม่ใช่ของตนเอง นักเรียนมีความภาคภูมิใจมากที่ได้รับการประกาศชื่อว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์และมีคุณธรรม

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา โดยโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยโรงเรียนมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนานักเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางด้านภาษา ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะวิทยาศาสตร์ และทักษะการคิด

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ กิจกรรมทางภาษา กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมประกอบอาหาร กิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทางกาย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหนุนช่วยรักการอ่าน และมุมเสริมประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ โดยมีแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงเชิญผู้ปกครองที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาให้ความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน เช่น โครงการ เล่น เรียนรู้ สู่อาชีพ ได้มีการเชิญผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ชุมชนของฉันทและอาชีพ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ซึ่ง เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ ได้ฝึกการทำงานทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต สำรวจ คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน ในโครงการ “Friday work out” นักเรียนได้ร่วมกันออกกำลังกายทุกวันศุกร์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็น

ผู้นำผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอยและเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โครงการปลูกจินตนาการกับนิทานสร้างสรรค์ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการฟังนิทาน ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก ผ่านการฟัง และการทำกิจกรรมร่วมกัน โครงการ “Happiness life balance” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม โครงการ “Our World” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมต่าง ๆ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์ชาวต่างชาติ โครงการ “Unplugged Coding” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการทางสมองและคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างมีข้อตกลงร่วมกัน โครงการชมพู่พันธุ์ทิพย์เกมส์ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความรัก ความสามัคคี เรียนรู้กฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตย ในสาธิตราม เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เป็นส่วนหนึ่งในการเลือกตั้งประธานนักเรียน และโครงการ “Satit Ram Safety Zone” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้ถึงวิธีการป้องกัน สามารถเอาตัวรอดจากเหตุการณ์สถานการณ์วิกฤต ผ่านการจำลองสถานการณ์ และมีการซ้อมแผนป้องกันภัย เพื่อให้เด็กได้รู้จักปฏิบัติตนให้ปลอดภัยเมื่อเจอสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเป็นอันตรายแก่ตนเอง

จากการจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ทางโรงเรียนมีการจัดทำรายงานประเมินพัฒนาการของนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรม และบันทึกพัฒนาการของนักเรียนในแบบประเมินพัฒนาการ รวมถึงการแจ้งข่าวสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งจากแบบประเมินพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน จากการดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้นพบว่า นักเรียนร้อยละ 97.71 มีพัฒนาการที่ดีขึ้น บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยโรงเรียนดำเนินการดังต่อไปนี้ 1.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ครูระดับอนุบาลทุกคนร่วมกันประชุมเพื่อวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียน ที่เกี่ยวกับเนื้อหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สถานศึกษากำหนด ในทุก ๆ ปี เพื่อแลกเปลี่ยนหัวข้อ ที่นักเรียนมีความสนใจ ปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรม เทคนิควิธีการสอน ให้มีความสอดคล้องและทันสมัยกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้น	1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา 1.1 นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการดีขึ้นเหมาะสมตามวัยอย่างมีระบบ และต่อเนื่อง โดยมีการประเมินผลจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 100 ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 94 คน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 110 คน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ต่อไป ครูจึงได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมถึงส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการคิด เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ หน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 - ร่างกายของฉันทันและสุขภาพดีมีพลัง - ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และความรู้สึก - บ้านแสนสุข - ชุมชนของฉันทันและอาชีพ - สีสันสดใสด้วยพรรณไม้และโลกของแมลง - ผลไม้หลากหลายและผักที่มีคุณ - สัตว์เลี้ยงแสนรัก แหล่งที่อยู่อาศัย - ชีวิตสัตว์ป่า แหล่งที่อยู่อาศัย - น้ำคือชีวิต - สภาพอากาศและฤดูกาล - โลกใต้ทะเล หน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 - ต่างแดนแสนสนุก - ยุคไดโนเสาร์ - ยุคหิน - กลางวันกลางคืน - จักรวาลและดวงดาว - หนูน้อยนักเดินทาง - เครื่องมือและเครื่องจักร - สื่อเทคโนโลยี - พลังงาน - มลพิษ - หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 98 คน หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 การประเมินพัฒนาการนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 - 3 ได้ทำการบันทึกผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนเป็นรายบุคคลลงในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยผลที่ได้มาจากการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ จากการเล่น การทำกิจกรรมทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และผลงานมาทำการประเมินพัฒนาการของนักเรียน 1.3 การจัดทำแบบประเมินพัฒนาการนักเรียน ครูประจำชั้นรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนตลอดภาคเรียน นำมาสรุปผลลงในแบบประเมินพัฒนาการนักเรียน เป็นการวัดพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบและให้ผู้ปกครองเขียนแสดงความคิดเห็นลงในแบบประเมินพัฒนาการถึงพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่อยู่ที่บ้าน และแจ้งให้ครูทราบเพื่อนำมาประกอบการประเมินพัฒนาการทุกภาคเรียน ของนักเรียนเป็นรายบุคคลจำนวน 302 คน จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน 1.4 การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียน ครูทุกระดับชั้นได้มีการนำนักเรียนไปชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยเจ้าหน้าที่ฝ่ายพยาบาลของโรงเรียนจะทำการจดบันทึกข้อมูล	1.2 นักเรียนร้อยละ 97.71 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ดี ซึ่งบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังผลการประเมินดังนี้ ค่าเฉลี่ยด้านร่างกาย นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 98.35 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 98.79 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 97.72 ค่าเฉลี่ยด้านอารมณ์ จิตใจ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 95.92 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 99.39 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 92.86 ค่าเฉลี่ยด้านสังคม นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 98.76 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 98.64 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 95.69 ค่าเฉลี่ยด้านสติปัญญา นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 99.16 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 99.64 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 97.51 1.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จากคุณครูเพื่อรายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียน 1.4 นักเรียนทุกระดับชั้นได้ทำการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง โดยมีน้ำหนัก และส่วนสูงเหมาะสมตามวัย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
และสรุปผลการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงส่งต่อให้คุณครูทราบ	กระทรวงสาธารณสุขและบรรลุป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ผลสรุปตามเกณฑ์ของน้ำหนัก อ้วน คิดเป็นร้อยละ 1.32 เริ่มอ้วน คิดเป็นร้อยละ 2.32 ท้วม คิดเป็นร้อยละ 3.31 สมส่วน คิดเป็นร้อยละ 90.73 ค่อนข้างผอม คิดเป็นร้อยละ 1.32 ผอม คิดเป็นร้อยละ 1.00 ผลสรุปตามเกณฑ์ของส่วนสูงดังนี้ สูง คิดเป็นร้อยละ 1.32 ค่อนข้างสูง คิดเป็นร้อยละ 1.00 สูงตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 94.04 ค่อนข้างเตี้ย คิดเป็นร้อยละ 2.32 เตี้ย คิดเป็นร้อยละ 1.32 ซึ่งตรวจสอบได้จากแบบบันทึกผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
2. การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียน ดังต่อไปนี้	2. นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2.1 กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียน ซึ่งกิจกรรมสัมพันธ์กับเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ และบูรณาการทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และรับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง เช่น การเล่นเกม การทดลอง การแสดงบทบาทสมมติ เกมการศึกษา การเล่านิทาน การใช้สื่อจำลอง/ของจริง และการสนทนาแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน โดยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ครูทำการบูรณาการเนื้อหาและศาสตร์ต่าง ๆ ให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่หลากหลาย เช่น หน่วยบ้านแสนสุขหน่วยต่างแดนแสนสนุก หน่วยหนูน้อยนักเดินทาง หน่วยมลพิษ หน่วยเศรษฐศาสตร์ โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้	2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาตามหน่วย กล้าแสดงความคิดเห็น สนทนาโต้ตอบคำถาม มีทักษะทางด้านการคิด ทักษะทางด้านภาษา ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ รวมถึงคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตนร่วมกับผู้อื่น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน
	 กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรมโฮมรูม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมมารยาทและวัฒนธรรมไทย โดยครูมีการสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การกล่าวทักทาย สวัสดิ์ขอบคุณ ขอโทษด้วยการไหว้ การพูดจาด้วยวาจาที่สุภาพไพเราะ การมีน้ำใจ การแบ่งปันให้ผู้อื่น รวมไปถึงการมีวินัยในตนเอง เช่น การเข้าแถว การรอคอย การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การดูแลสุขภาพและสุขอนามัย เป็นต้น - กิจกรรมทางภาษา เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติผ่านนิทาน บทเพลง คำคล้องจอง สื่อการเรียนรู้ โดยกิจกรรมดังกล่าวมีเนื้อหาสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียน - กิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด อารมณ์ความรู้สึกของตนเอง ออกมาเป็นเรื่องราวผ่านบทบาทของตัวละคร จากนั้นครูสังเกตพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกและส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ให้เด็กได้เรียนรู้และสามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - กิจกรรมประกอบอาหาร เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์ตรง เรียนรู้การทำงานอย่างเป็นระบบ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยเชื่อมโยงบูรณาการเข้ากับศาสตร์ต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา เป็นต้น - กิจกรรมคณิตศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้เกิดกระบวนการทางความคิดและพัฒนาความสามารถด้านอื่น ๆ เช่น การรู้ค่าจำนวน การจัดหมวดหมู่ การจำแนก การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ และการหาความสัมพันธ์ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย - กิจกรรมวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และรู้จักค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การวางแผน การสืบเสาะความรู้ เป็นต้น	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.2 กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมประจำวัน ที่ให้นักเรียนได้เข้าร่วมในช่วงเช้า ได้แก่ เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ โดยมีครูเวรประจำวันประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในเรื่องต่าง ๆ เช่น มารยาท การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ผู้ใหญ่ การขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ การเดินอย่างสำรวมและประกาศรางวัลคนเก่งสัปดาห์ พร้อมทั้งออกกำลังกาย โดยคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้นำ 2.3 กิจกรรมทางกาย เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นอย่างอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ ในรูปแบบที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการออกกำลังกาย วิ่งเล่น ปีนป่าย กระโดด มุด ลอด เล่นกับอุปกรณ์ และได้รับประสบการณ์ตรงทั้งการเล่นในที่ร่มและกลางแจ้ง โดยมีกิจกรรมดังนี้ - การเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนไหวที่ - การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนไหวที่ - เคลื่อนไหวตามสัญญาณ - การเคลื่อนไหวแบบผู้นำ - ผู้ตาม - การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ - การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย - การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง การเคลื่อนไหวประกอบเพลง - การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ - การละเล่นไทย - การเล่นเครื่องเล่นสนาม - เกมทางพลศึกษา	2.2 ผลจากการทำกิจกรรมหน้าเสาธง พบว่า นักเรียนอนุบาลทุกระดับชั้น สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงได้ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รู้จักมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ตรวจสอบได้จากสภาพจริง  กิจกรรมหน้าเสาธง 2.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ทำกิจกรรมทางกาย พบว่า นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ร่างกายแข็งแรง มีความสุขกับการเคลื่อนไหว มีความกล้าแสดงออก ยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกา รู้จักการแบ่งปัน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน  กิจกรรมทางกาย
2.4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการคิด ออกแบบ สร้างผลงานของตนเองตามจินตนาการ รวมทั้งให้เด็กได้รู้จักการแก้ปัญหา ลองถูกลองผิด และการทำงานร่วมกับผู้อื่น และได้แสดงออกทางความรู้สึกและความสามารถของตนเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกทางความคิด	2.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ พบว่า นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่ มีการทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้แสดงออกผ่านทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด รู้จักชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความประณีตในการทำงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ที่เด็กได้สำรวจและจัดทำกับวัตถุโดยตรง เด็กสามารถ ออกแบบ ตกแต่ง กับชิ้นงานได้อย่างอิสระ โดยแบ่งเป็น ประเภทกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดังนี้ - การปั้น - การฉีก ตัด ปะ กระดาษ - การพับกระดาษ - การพิมพ์ภาพ - การประดิษฐ์เศษวัสดุ - การวาดภาพและระบายสี - การเล่นกับสีน้ำ 2.5 กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหน้าที่และ บทบาทของตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย เช่น การสวมหน้ากากอนามัย การเว้น ระยะห่าง การเข้าแถว การล้างมือก่อนและหลัง รับประทานอาหาร การช่วยเหลือตนเอง การเปลี่ยนชุด การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเก็บของใช้ของเล่นเข้าที่ เป็นต้น 2.6 กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เป็นกิจกรรม ทางภาษาที่ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟังและเปิดโอกาส ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่านิทาน สร้างข้อตกลง ในการฟังนิทาน เพื่อปลูกฝังการเป็นผู้ฟังและผู้อ่านที่ดี นอกจากนี้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองในการเลือก อ่านหนังสือตามความสนใจ โดยการเข้าใช้ห้องสมุด สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที 2.7 งานจัดมุมเสริมประสบการณ์ ครูได้จัดมุม เสริมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เล่นในมุมต่าง ๆ อย่างอิสระตาม ความสามารถและความสนใจผ่านประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน นอกจากนี้การเล่น ตามมุมทำให้ผ่อนคลาย สนุกสนาน รวมทั้งสร้าง	มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถเล่า เรื่องราวจากผลงาน รู้จักรอคอยที่จะใช้อุปกรณ์ ร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้การแบ่งปัน ตรวจสอบได้จาก ภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน  กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 2.5 ร้อยละ 100 ของนักเรียน สามารถปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้อย่างมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือ ตนเอง และรับผิดชอบต่องานที่ของตนเอง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน  กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 2.6 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม หนูน้อยรักการอ่าน สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้วิธีการอ่านหนังสือ และมีความสุขกับการฟังนิทาน ตรวจสอบได้จาก ภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน  กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน 2.7 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่เข้าร่วม กิจกรรมตามมุมเสริมประสบการณ์ พบว่า นักเรียน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน ทำให้นักเรียนร่าเริง แจ่มใส เล่น อิสระได้อย่างคล่องแคล่ว มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีร่วมกับ ผู้อื่น สามารถดูแลของเล่น และจัดเก็บ เข้าที่ได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถสนทนาโต้ตอบ บอกเล่าเรื่องราว ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย รู้จักตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง และยังเป็นการตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของนักเรียนและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น สัมผัส ลงมือปฏิบัติและค้นคว้าหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดนำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ โดยแบ่งมุมเสริมประสบการณ์ 6 มุม ดังนี้ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา วิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ และมุมดนตรี ให้นักเรียนเล่นในช่วงเวลาหลังจากทำกิจกรรมศิลปะ 2.8 งานจัดแสดงผลงานของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูและนักเรียนนำผลงานมาตกแต่งภายในห้องเรียน และจัดแสดงบอร์ดผลงานในอาคารเรียน 2.9 โครงการ Friday work out จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2567 (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2) เป็นโครงการที่ได้จัดขึ้น ทุก ๆ วันศุกร์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพทางร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ให้มีความแข็งแรง ประสานสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้อย่างมั่นคง ลดอัตราความเสี่ยงของปัญหาทางสุขภาพที่เป็นเหตุมาจากขาดการออกกำลังกาย สร้างความสมบูรณ์และแข็งแรงของร่างกาย ในการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้อย่างหลากหลาย มีสมรรถภาพทางกายที่ดี สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดี โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่	อย่างเป็นระเบียบ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงบทบาทสมมติ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในขณะเล่นร่วมกัน ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน งานจัดมุมเสริมประสบการณ์ 2.8 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้จัดแสดงผลงานของตนเอง พบว่า นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และชื่นชมผลงานของผู้อื่น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน งานจัดแสดงผลงานของนักเรียน 2.9 ผลจากการจัดโครงการ“Friday Work out” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ในภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 98.59 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 98.92 ของนักเรียน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมดุลแข็งแรงสังเกตจากการได้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสุข สนุกสนาน มีส่วนร่วมในการออกกำลังกาย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง รักในการออกกำลังกายมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในขณะที่ออกกำลังกาย และรักในการออกกำลังกาย ซึ่งในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไวมากขึ้นอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จากการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- Aerobic Exercise - เกมทางพลศึกษา / Obstacle - มวยไทย - Yoga / Brain gym 2.10 โครงการสืบสานอักษร ภาษาไทย เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ความสำคัญของภาษาไทย เรียนรู้ในการสื่อสารที่ถูกต้อง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีกิจกรรม ดังนี้ ระดับอนุบาล 1 - กิจกรรมพยัญชนะนี้ อยู่ไหนนะ - กิจกรรมโยนห่วงพยัญชนะไทย ระดับอนุบาล 2 - กิจกรรมตกปลาพยัญชนะไทย - กิจกรรมตั้งเตพยัญชนะไทย ระดับอนุบาล 3 - กิจกรรมคำไทย อะไรเอ่ย? - กิจกรรมบิงโกพยัญชนะไทย 2.11 โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย การเลือกตั้ง โดยตั้งทีมผู้สมัครประธานนักเรียนแล้วหาเสียง เรียนรู้กฎกติกาในการเลือกตั้ง ให้นักเรียนได้ลงคะแนนออกเสียงเลือกตั้ง ใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ได้เรียนรู้ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	ออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่นโครงการ  โครงการ Friday work out 2.10 นักเรียนร้อยละ 97.57 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการสืบสานอักษร ภาษาไทย นักเรียนมีความรู้และเข้าใจ จดจำพยัญชนะไทย สามารถเล่นการละเล่นไทยร่วมกันได้ และใช้ภาษาไทยสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่นโครงการ  โครงการ “สืบสานอักษร ภาษาไทย” 2.11 ร้อยละ 84.87 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม พบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ได้เรียนรู้หลักการใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ได้เรียนรู้ความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเรียนรู้กฎกติกาในการเลือกตั้ง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่นโครงการ  โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.12 โครงการ “เล่น เรียนรู้ สู้อาชีพ” เป็นโครงการที่จัดให้นักเรียนรู้จักอาชีพอย่างหลากหลาย มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจโดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแนะนำด้านอาชีพของตนให้นักเรียนได้รู้จัก และให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในอาชีพของผู้ปกครอง ผ่านการลงมือทำในกิจกรรมอาชีพต่าง ๆ โดยผู้ปกครองได้ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ดังนี้ - คุณอภิรม ชุ่มทอง (อาชีพ นักบิน) - คุณฐิติมา เหล่ามงคลชัยศรี (อาชีพ พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน) - คุณวรัญญา หวังสุด (อาชีพ พยาบาล) - คุณวิษชุดา ยงพาณิชย์ (อาชีพ เกษษกร) - พ.ต.ท.จุฑาพงศ์ ชาญติลลโกโชติ (อาชีพ ตำรวจ) - คุณปิยะวรรณ สุขะปิณฑะ (อาชีพ พนักงานธนาคาร) - คุณประกร เหนระกุล (อาชีพ นวดเพื่อสุขภาพ)	2.12 ร้อยละ 94.77 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “เล่น เรียนรู้ สู้อาชีพ” มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย เกิดทักษะการทำงาน และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีความใฝ่รู้ถึงอาชีพในฝันของตนเอง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “เล่น เรียนรู้ สู้อาชีพ”
2.13 โครงการ “ถวายเทียนพรรษา บูชาพุทธคุณ” เป็นโครงการที่จัดขึ้นในวันเข้าพรรษา เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงวันสำคัญทางพุทธศาสนา สืบสานประเพณีวัฒนธรรมของไทย ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา พร้อมทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนา และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้เข้าร่วมหล่อเทียนพรรษา	2.13 ร้อยละ 98.40 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ ถวายเทียนพรรษา บูชาพุทธคุณ มีความเข้าใจในพิธีหล่อเทียนพรรษา สามารถปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ ถวายเทียนพรรษา บูชาพุทธคุณ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.14 โครงการ STEM for kids จัดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิด ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ผ่านการลงมือทำ ปฏิบัติจริง สืบค้น และใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทดลองหรือปัญหาที่พบเจอผ่านประสบการณ์ตรง โดยมีฐานกิจกรรม ดังนี้ ฐานที่ 1 Design a Maze (เขาวงกต) ฐานที่ 2 How tall can you build? (ต่อวัสดุให้สูงโดยไม่ล้ม) ฐานที่ 3 ฉันทและเธอใครไปไกลกว่ากัน (ประดิษฐ์จรวด) ฐานที่ 4 Rocket car (ประดิษฐ์ขึ้นงาน) ฐานที่ 5 Float a boat (เรื่อน้อยลอยน้ำ) ฐานที่ 6 Build your self (สร้างชิ้นงานตามจินตนาการ)	2.14 นักเรียนร้อยละ 79.84 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ STEM for kids เกิดการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ มีความสนใจในวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่นโครงการ  โครงการ STEM for kids
2.15 โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูกตเวทีและความเคารพต่อครู อาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทำให้ครูและศิษย์เกิดความรักความผูกพันอันดี เป็นการยกย่องและให้ความสำคัญกับวิทยาการความรู้ เกิดความสามัคคีในหมู่คณะระหว่างลูกศิษย์ ซึ่งได้ร่วมกันทำสิ่งดี ๆ เพื่อครูผู้ให้ความรู้แก่ศิษย์ โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ชาย - หญิง เป็นตัวแทนในการถือพานดอกไม้ ธูปเทียนมอบให้แด่คุณครู และนักเรียนทุกคนได้นำพวงมาลัย ดอกไม้ธูปเทียนมามอบเพื่อระลึกพระคุณครู	2.15 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” มีความเข้าใจในขนบธรรมเนียม และแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อครู ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่นโครงการ  โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์”
2.16 โครงการ “Happiness life balance” เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับความรู้ความเข้าใจ ในลักษณะองค์รวม สามารถแสวงหาความรู้ จากสิ่งต่าง ๆ และธรรมชาติที่มีอยู่รอบตัว เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด ได้ทำ	2.16 ร้อยละ 85.53 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ “Happiness life balance” พบว่า นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในลักษณะองค์รวม ของการทำกิจกรรมที่หลากหลาย โดยการสำรวจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ และวางแผน แก้ปัญหาได้ รวมถึงมีทัศนคติที่ดีต่อ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ได้แก้ปัญหา และได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง มีทัศนคติ รู้จักการรักษาและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยมีฐานกิจกรรม ดังนี้ - Game Balance Body (เกมเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวางและตามคำสั่ง) - อาหารสร้างความสุข (ประกอบอาหารจากวัตถุดิบที่มีสารสร้างฮอร์โมนความสุข) - Dance with me - Nature Detectives (เกมโยนลูกปิงปองใส่ถ้วยแต่ละสี โดยเด็กต้องจำภาพและสีของถ้วย) 2.17 โครงการ “ทำบุญตักบาตร” เป็นโครงการที่นักเรียนได้เรียนรู้ และรู้จักศาสนพิธี การทำบุญตักบาตร เป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย เรียนรู้การทำบุญตักบาตรร่วมกับผู้อื่นในชุมชน รวมถึงรู้จักการแบ่งปัน และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น 2.18 โครงการ “สืบสานประเพณีลอยกระทง ใส่ใจสายน้ำและสิ่งแวดล้อม” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง เลือกใช้วัสดุจากธรรมชาติในการประดิษฐ์กระทง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือการลอยกระทงออนไลน์ เพื่อร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดปริมาณของขยะ และไม่เป็นมลพิษต่อแหล่งน้ำ และเป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย โดยมีกิจกรรมเชิญชวนให้นักเรียนใส่ชุดไทย กิจกรรมลอยกระทงออนไลน์ กิจกรรมรณรงค์อีดันตรี กิจกรรมกลิ้งบอลมหาสนุก กิจกรรมโยนตะกร้าล่าสมบัติ	สิ่งแวดล้อม รู้จักการรักษาและเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “Happiness life balance” 2.17 ร้อยละ 93.60 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “ทำบุญ ตักบาตร” มีความเข้าใจ รู้จักศาสนพิธี การทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชนที่ศรัทธาในพุทธศาสนา รู้จักแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “ทำบุญตักบาตร” 2.18 ร้อยละ 82.05 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “สืบสานประเพณีลอยกระทง ใส่ใจสายน้ำและสิ่งแวดล้อม” ซึ่งเป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย พบว่า นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 สามารถบอกวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดปริมาณของขยะ และไม่เป็นมลพิษต่อแหล่งน้ำ อธิบายถึงประวัติความเป็นมา เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมวันลอยกระทง เลือกวัสดุธรรมชาติที่ใช้ในการประดิษฐ์กระทง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “สืบสานประเพณีลอยกระทง ใส่ใจสายน้ำและสิ่งแวดล้อม”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.19 โครงการ Unplugged Coding เป็นการจัดกิจกรรมฝึกฝนทักษะผ่านกระบวนการทางสมอง และคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สร้างความมั่นใจในตนเอง ฝึกสมาธิและความอดทน ปรับตัวเข้ากับสังคมโดยผ่านการเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างมีกติกา และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การเล่นเกม Coding นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น และทำกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้ - อนุกรมมหาสนุก - Pattern Matching games - Colour coding - What is missing - ร่วมร่างสร้างสรรค์ - Where are you go?	2.19 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “Unplugged Coding” และได้เรียนรู้กระบวนการทางสมอง คิดอย่างมีเหตุผล รู้จักวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกสนุกสนานในการทำกิจกรรม ซึ่งตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “Unplugged Coding”
2.20 โครงการ “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย อันจะเป็นรากฐานไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เกิดศักยภาพสูงสุดกับเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมความสามัคคี เรียนรู้กฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการออกกำลังกาย อย่างเหมาะสมโดยนักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ - ร่วมเดินขบวนพาเหรด - ร่วมแข่งขันกีฬา แต่ละประเภท ได้แก่ วิ่งเก็บบอลใส่ตะกร้า ม้าก้านกล้วย แพทย์สนาม ชักเย่อ วิ่งผลัดมหาสนุก - กองเชียร์	2.20 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักกฎกติกา มารยาทในการแข่งขัน กล้าแสดงออก มีความรัก สามัคคี โดยนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์”
2.21 โครงการ Our World เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รู้ ใฝ่เรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทั้งการเรียนรู้ภาษา ประเพณีวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกัน รู้จักประเทศที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง	2.21 ร้อยละ 87.78 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ Our World มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมต่างชาติ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์ชาวต่างชาติในแต่ละ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
อีกทั้งยังเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์ชาวต่างชาติในแต่ละระดับชั้น โดยมีกิจกรรม ดังนี้ ฐานที่ 1 Zimbabwean (Musical Instrument) ฐานที่ 2 Zimbabwean (Making beaded necklaces) ฐานที่ 3 Finland (Christmas Land) ฐานที่ 4 United States of America (Cowboys show) ฐานที่ 5 Serbia (Red star) ฐานที่ 6 Morocco (Souk shaker)	ระดับชั้น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ Our World
2.22 โครงการ Satit Ram Safety Zone เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้ถึงวิธีการป้องกัน สามารถเอาตัวรอดจากเหตุการณ์สถานการณ์วิกฤต ผ่านการจำลองสถานการณ์ โดยมีการซ้อมแผนป้องกันภัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน เช่น การใช้บันไดหนีไฟ การเดิน หรือวิ่งเอาตัวรอดจากสถานการณ์ และมารวมตัวที่จุดรวมพล	2.22 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ Satit Ram Safety Zone มีความรู้และเข้าใจวิธีป้องกันและเอาตัวรอดจากเหตุการณ์และสถานการณ์วิกฤต โดยได้ฝึกปฏิบัติจากการจำลองสถานการณ์อัคคีภัย ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ Satit Ram Safety Zone
2.23 โครงการทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 เป็นโครงการการเรียนรู้นอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวรอบตัว ได้สัมผัส ลงมือทำจากประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะภาษา สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของระดับอนุบาล ก่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความมีเหตุผลและความเพียรอดทน อีกทั้งเป็นการส่งเสริมทักษะทางด้านสังคม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มเพื่อน ผ่านการทำกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทสมมติเป็นอาชีพต่าง ๆ ได้สัมผัส ลงมือปฏิบัติกับวัสดุอุปกรณ์	2.23 ร้อยละ 99.41 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ณ พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร นักเรียนเกิดความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวรอบตัว ได้สัมผัส ลงมือทำจากประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะภาษา ทักษะทางด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มเพื่อน สามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้และชีวิตประจำวันได้ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “ทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล 1-3”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จากของจริง ของจำลอง นอกจากนี้ยังมีโซนเลโก้ โซนโรงละครเล็ก โซน Art Studio โซนไดโนเสาร์ เป็นต้น 3. โรงเรียนได้มีการวางแผน/การทำงาน/กิจกรรม/โครงการที่ให้พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนดังต่อไปนี้ 3.1 งานการประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้ผู้ปกครองทางโรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ผู้ปกครองและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ กิจกรรม/โครงการในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา 2567 รวมทั้งความรู้รอบตัวที่ทันต่อเหตุการณ์ ความรู้ความสามารถทางวิชาการของนักเรียน ข่าวสารในชีวิตประจำวัน และโรคที่มากับฤดูกาลของทุก ๆ ปี เช่น โรคไวรัสโคโรนา 2019 โรคมือเท้าปาก โรคเฮอร์เปงไจน่า โรคโนโรไวรัส โรคไข้เลือดออก โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ A , รวมถึงการดูแลทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและในห้องเรียน เช่น ฉีดยาฆ่าเชื้อ และฉีดพ่นยากำจัดยุง โดยประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน ไลน์ห้องเรียน สมุดจดการบ้าน 3.2 กิจกรรมเชิญผู้ปกครองเป็นวิทยากรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ในหน่วยชุมชนและอาชีพ ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่หลากหลาย ช่วยเปิดโลกการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จากผู้ประกอบอาชีพโดยตรง ซึ่งผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญโดยตรงในการประกอบสาขาอาชีพต่าง ๆ ได้มาให้ความรู้กับนักเรียนใน โครงการ “เล่น เรียนรู้ สู่อาชีพ”ได้แก่	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาจากฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน 3.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามวัย มีความรู้รอบตัว สามารถบอกเล่าเรื่องราวที่เรียนได้ รวมทั้งรู้จักวิธีการป้องกันตนเองและวิธีการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคระบาดที่มากับฤดูกาลต่าง ๆ ได้ ตามคำแนะนำจากคุณครูและผู้ปกครอง หลังจากที่ได้รับข้อมูลข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ทางโรงเรียนให้ความรู้ผู้ปกครอง ตรวจสอบได้จากภาพถ่าย งานการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ผู้ปกครอง 3.2 นักเรียนร้อยละ 100 ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “เล่น เรียนรู้ สู่อาชีพ” จากวิทยากรผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญโดยตรงในสาขาอาชีพนั้น ๆ มาให้ความรู้ที่หลากหลายกับเด็ก ๆ ทำให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายหรือเล่มโครงการ โครงการ “เล่น เรียนรู้ สู่อาชีพ”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- อาชีพ นักบิน - อาชีพ พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน - อาชีพ พยาบาล - อาชีพ เกษีกร - อาชีพ ตำรวจ - อาชีพ พนักงานธนาคาร - อาชีพ นวดเพื่อสุขภาพ 3.4 โครงการวันนัดพบผู้ปกครอง เป็นโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้นในภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยในภาคเรียนที่ 1 ทางโรงเรียนได้มีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน มาให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ในหัวข้อ “เติมรักหัวใจลูก ด้วยความสุขของพ่อแม่” มีการสนทนาแลกเปลี่ยน ตอบคำถามจากผู้ปกครอง และในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ให้ผู้ปกครองได้พูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนร่วมกับครูประจำชั้น รวมทั้งผลการเรียน ความถนัด และความสามารถของนักเรียน รอยต่อพัฒนาการของนักเรียนของแต่ละระดับชั้น ซึ่งครูจะเป็นผู้รายงานผลการประเมินพัฒนาการ และพฤติกรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อผู้ปกครองจะได้้นำคำแนะนำไปปรับใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป	3.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียน พบว่ามีพัฒนาการ และพฤติกรรมที่ดีขึ้นเป็นไปตามวัย หลังจากที่ผู้ปกครองเข้าร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนและรับทราบเกี่ยวกับพฤติกรรม แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการ และพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ระดับชั้นต่อไป โครงการวันนัดพบผู้ปกครอง

จุดเด่น

1. นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเด็กได้เลือกกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการและความสนใจ ส่งเสริมความกล้าแสดงออก การคิดเป็นระบบ การคิดแก้ปัญหา มีความเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษา
3. นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ฝึกฝนความสามารถ และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะสืบเสาะหาความรู้ ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ
4. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านโครงการทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล ณ พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง สร้างองค์ความรู้ได้อย่างธรรมชาติและเหมาะสมตามวัย โดยมีครู ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
5. นักเรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทั้งทางวิชาการตามความถนัด และความสามารถของตนเองเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและต่อยอดไปสู่การใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ภายใต้ความร่วมมือ ระหว่างคณะผู้บริหาร คณาจารย์ผู้สอนระดับปฐมวัย ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 โดยนำบริบทจากสภาพแวดล้อมภายในชุมชน สังคมที่เกี่ยวข้อง และสัมพันธ์กับผู้เรียน มาพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน ยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดประสงค์ วัตถุประสงค์และเพิ่มคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก นำไปใช้ในการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์บนพื้นฐานพัฒนาการและความสามารถในการเรียนรู้ในแต่ละระดับอายุ และส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก โดยองค์รวม คำนึงถึงความสมดุลในการอบรมเลี้ยงดู พัฒนา และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติตามวิธีการสอนแบบ “Active Learning” จากแนวคิดของ John Dewey ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ ลงมือกระทำผ่านสื่ออุปกรณ์ ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ และมีความยืดหยุ่นในสภาพแวดล้อมที่เป็นอิสระ ผู้เรียนมีการสร้างองค์ความรู้แบบร่วมมือ เกิดการค้นพบและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการฝึกฝน ก่อเกิดเป็นประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในภายภาคหน้า

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ดังนี้ 1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563 โดยวิเคราะห์เนื้อหาสาระตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 ในการจัดทำหลักสูตรได้มีผู้ร่วมจัดทำจากครูผู้สอนในระดับปฐมวัยเข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้นำบริบทจาก	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น 1.1 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยมีองค์ประกอบดังนี้ - จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา - วิสัยทัศน์ - พันธกิจ - นโยบายการพัฒนานักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สิ่งแวดล้อมที่ใกล้ชิดกับโรงเรียนภายในชุมชนและจากสังคมที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับตัวผู้เรียนมาดำเนินการและจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ อันจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถปรับตัวดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อระดมความคิดในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตลอดจนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องแนวความคิดที่เน้นทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียน และการปรับกลยุทธ์การสอนให้มีความยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง 1.3 งานจัดทำแผนการสอนระยะยาว ในการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาหลักสูตรและแผนงานบูรณาการสู่โรงเรียนแห่งความสุข” ครูทุกคนร่วมจัดทำแผนการสอนระยะยาว โดยการประชุมระดมความคิดเพื่อปรับแผนการสอนระยะยาวที่ใช้ในปีการศึกษา 2567 และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา มาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น 1.4 งานจัดทำแผนการสอนรายวัน ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนรายวัน โดยการนำแผนการสอนระยะยาวที่ได้วางแผนไว้ มาเขียนแผนการสอนรายวัน ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ซึ่งเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอน	- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - วัตถุประสงค์ของหลักสูตร - โครงสร้างหลักสูตร - สารการเรียนรู้ระดับปฐมวัย - หลักสูตรระดับปฐมวัย - การจัดกิจกรรมประจำวัน - การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การวัดและประเมินผล - หน่วยการเรียนรู้การสอน - โครงสร้างเนื้อหา - ตารางแผนการเรียนรู้ 1.2 ครูระดับอนุบาลทุกคนได้รับการอบรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับปี 2563 มีเนื้อหาในหลักสูตรที่ควรนำกลับมาปรับปรุง แก้ไขให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และให้มีความทันสมัย โดยการแก้ไขเนื้อหาบางส่วนในแผนการสอนระยะยาวของแต่ละระดับชั้นเพื่อให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น 1.3 และ 1.4 ครูทุกคนนำแผนการสอนระยะยาว และแผนการสอนรายวันไปจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา มาปรับ โดยยึดประสบการณ์สำคัญในเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ของครูผู้สอนในทุกกระดับชั้น เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ 1.5 การวางแผนในการจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียน จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของการเรียนรู้ ในยุคปัจจุบันที่เน้นให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการสื่อสารการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการความแตกต่างของเด็ก รวมถึงกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ซึ่งทักษะต่างๆ เหล่านี้จำเป็นที่จะต้องให้เด็กปฐมวัยนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนั้นโรงเรียนจึงได้นำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบทสภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้านและครอบคลุมพัฒนาการ	1.5 โรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความพร้อมต่อการเรียนรู้ นำไปสู่การลงมือปฏิบัติ เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล ดังกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการต่าง ๆ ต่อไปนี้ - โครงการ “Friday Work out” เป็นโครงการตลอดปีการศึกษา 2567 เด็กได้ร่วมกันออกกำลังกายทุกวันศุกร์ เพื่อให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย กล้าคิดกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอยและเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้แก่ Aerobic Exercise Obstacle เกมทางพลศึกษา Yoga มวยไทย และ Brain gym - โครงการ “Unplugged Coding เป็นโครงการตลอดปีการศึกษา 2567 ให้เด็กฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีความสุข สนุกในการเรียนรู้จากการสำรวจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากเกม Coding และเด็กได้ฝึกทักษะการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีกติกา - โครงการ “เล่น เรียนรู้ สู่อาชีพ” เด็กได้รู้จักอาชีพอย่างหลากหลาย ให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพและได้รับความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เช่น อาชีพนักบิน พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน พยาบาล เกษษกร ตำรวจ พนักงานธนาคาร นวดเพื่อสุขภาพ โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ - โครงการ “สืบสานอักษร ภาษาไทย” เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันภาษาไทย ให้เห็นความสำคัญของภาษาไทย และให้เด็กใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	- โครงการ “STEM for kids” เป็นโครงการให้เด็กได้เกิดความคิดรวบยอดในกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) และให้เด็กเกิดความอยากรู้ อยากเห็น ความสนใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) - โครงการ “Happiness Life Balance” เป็นโครงการให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวโดยการสำรวจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการรักษาและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัว - โครงการ “สืบสานประเพณีลอยกระทง ใส่ใจสายน้ำและสิ่งแวดล้อม” เด็กมีความเข้าใจ สามารถอธิบายถึงประวัติ ความเป็นมา เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมวันลอยกระทงและเพื่อให้เด็กบอกวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดปริมาณของขยะ และไม่เปื้อนมลพิษต่อแหล่งน้ำ - โครงการ “ทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3” เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง นำประสบการณ์จากการทัศนศึกษา มาปรับใช้ในการเรียนรู้และการใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก - โครงการ “Our World” เด็กได้รู้จักประเทศที่หลากหลายและให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา และวัฒนธรรมต่างชาติ โดยอาจารย์ชาวต่างชาติเป็นผู้ให้ความรู้กับเด็ก ๆ ประกอบไปด้วยประเทศ Zimbabwean, Finland, United States of America, Serbia, Morocco

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อประเมินวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลังจากการเข้ามาแล้ว 3 ปี และหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียนจากการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ภายในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยพิจารณาคุณสมบัติจากความรู้และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัยโดยตรงและมีอัตราส่วนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ดำเนินการจัดครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาคุณสมบัติจากความรู้และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัยโดยตรง และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนตามอัตราส่วน 1 : 10 ดังนี้ จำนวนห้องเรียน 12 ห้องเรียนจำนวนครู 18 คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการจัดครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พร้อมทั้งมีพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน และนักศึกษาสังเกตการสอนช่วยในการดูแลนักเรียนในชั้นเรียน โดยโรงเรียนดำเนินการดังต่อไปนี้ - ระดับปฐมวัยมีการจัดครูและพี่เลี้ยง เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ดังนี้ หลักสูตรภาคปกติ มี 6 ห้องเรียน ซึ่งแต่ละห้องมีนักเรียน 25 - 30 คน ครูประจำชั้น 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน และนักศึกษาฝึกสอนจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน รวม 3 คน ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วน 1:10 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ มี 6 ห้องเรียน ซึ่งแต่ละห้องมีนักเรียน 20 - 25 คน ครูชาวต่างชาติ 1 คน ครูไทย 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน รวม 3 คน นอกจากนี้ในแต่ละภาคเรียนทางมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ ได้ส่งนักศึกษาสังเกตการสอน ภาคเรียนละ 8 - 10 คนเพื่อมีส่วนร่วมในการสอนและการดูแลนักเรียนในชั้นเรียน	มีครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พร้อมทั้งมีพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน และนักศึกษาสังเกตการสอนช่วยในการดูแลนักเรียนในชั้นเรียน แบ่งตามระดับชั้น ดังนี้ หลักสูตรภาคปกติ ระดับชั้นอนุบาล 1/1 น.ส.สุภาวดี โสภาวัจน์ น.ส.สุมาลี บัวสิงห์ ระดับชั้นอนุบาล 1/2 น.ส.จันทิมา นิสภา น.ส.นงนุช สุทธิดังกวีเชียร ระดับชั้นอนุบาล 2/1 น.ส.ชุตติมา เล็กพงศ์ น.ส.นุชจรี คงเจริญ ระดับชั้นอนุบาล 2/2 น.ส.รชนีกร พ่วงโพธิ์ น.ส.สุมาพร สิงห์โตทอง ระดับชั้นอนุบาล 3/1 น.ส.อโนชา ถิรธำรง นางละมัย ปากพลีนอก ระดับชั้นอนุบาล 3/2 น.ส.มารีษา มาสังข์ น.ส.นฤมล เขมาภิรมย์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ระดับชั้น K.1/1 Miss Hazel Makaza น.ส.ธันญา อีระธนาพันธ์ น.ส.ณัฐวดี บำรุงพงษ์ ระดับชั้น K1/2 Ms.Weje Mataka น.ส.สุพนิต ดาวสุวรรณ น.ส.นันทน์ภัส เพชรสุก ระดับชั้น K.2/1 Mr.Janne Ilmari Nykanen น.ส.วลัยลักษณ์ เสนากุล น.ส.มัทรี ชำนาญ ระดับชั้น K.2/2 Mr.John Mark Anthony Halbert น.ส.วันศิริ นิลสุขขา นางเบญญาภา โชติมงคล ระดับชั้น K.3/1 Mr.Filip Bijedic น.ส.ประกายตะวัน อัดทะพันธุ์ น.ส.อาภาภรณ์ จันเพ็ง ระดับชั้น K.3/2 Miss Dounya Lagouirat น.ส.พีระดา พิชิตปรีชา น.ส.ศุภรา ชะลุนรัมย์ จากการจัดชั้นเรียนทางโรงเรียนได้มีการจัดครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาสังเกตการสอน มีจำนวนตามอัตราส่วนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดครู พี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน ในหลักสูตรภาคปกติ และโครงการหลักสูตร
ภาคภาษาอังกฤษ เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ในอัตราส่วน 1 : 10
2. โรงเรียนมีนโยบายให้มีนักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาสังเกตการสอนในการสนับสนุนและดูแล
นักเรียนอย่างทั่วถึง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยครูร้อยละ 100 เข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมครูทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งนำเทคนิค กระบวนการ ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้บุคลากรได้นำความรู้จาก การเข้ารับการอบรมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน ทำให้ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพของตนมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 1. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร 1.1 อบรมภายในสถานศึกษา 1.1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างสะพานแห่งการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน Building Bridges: Effective Communication for Teachers, Parents, and Students” วันที่ 11 มีนาคม 2568 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) 1.1.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567” วันที่ 28 มีนาคม 2568 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 1. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร บุคลากรระดับปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมโครงการ 1.1 อบรมภายในสถานศึกษา 1.1.1 ครูสามารถนำเทคนิคและวิธีการที่ใช้ในการสื่อสาร เพื่อจะช่วยให้ครูและผู้ปกครองสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพจากการสื่อสารที่เปิดกว้าง เข้าใจง่าย จะช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความไว้วางใจ ความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นการสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป 1.1.2 คณะครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงาน และการกำหนดประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งผลการพัฒนาของแต่ละคน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.1.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรและแผนงานบูรณาการสู่โรงเรียนแห่งความสุข” วันที่ 7 - 9 พฤษภาคม 2568 ณ จังหวัดชลบุรี 1.1.4 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูในเรื่อง “การคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา” วันที่ 19 - 20 พฤษภาคม 2567 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) 1.2 การอบรมภายนอกสถานศึกษา ครูได้ไปศึกษาอบรมนอกสถานที่ เกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัย เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพ พร้อมทั้งจะนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม	เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป 1.1.3 คณาจารย์ปรับปรุง ทบทวนและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแผนการดำเนินงาน เพื่อเป็นการกำหนดทิศทาง การดำเนินงานในอนาคตของสถานศึกษา เน้นกระบวนการที่ดีที่ช่วยให้การบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการจัดทำโครงการสอนระยะยาว การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้เพื่อนำไปสู่ความสุขของผู้เรียนและความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 1.1.4 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเกี่ยวกับการจัดการกับพฤติกรรมของนักเรียนที่ครอบคลุม 4 โรค ได้แก่ โรคสมาธิสั้น ออทิสติก ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disorder) และภาวะบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งมีผลกระทบต่อเด็ก เช่น ปัญหาในการเข้าสังคม สภาพอารมณ์จิตใจ และทักษะด้านวิชาการ ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ พร้อมทั้งจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม 1.2 ผลการอบรมภายนอกสถานศึกษา ครูสามารถนำความรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2.1 โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทาง การประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 1 วันที่ 21 ตุลาคม 2567 - ผู้เข้ารับการอบรม อาจารย์มาริษา มาสังข์ 1.2.2 อบรมหลักสูตร “การพัฒนาสมรรถนะครู ปฐมวัยกับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ไฮสโคป (H/S) และการพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหาร (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ มีความสุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” วันที่ 19 มีนาคม 2568 - ผู้เข้ารับการอบรม 1. อาจารย์วลัยลักษณ์ เสนากุล 2. อาจารย์ธันญา ธีระธนานนท์ 3. อาจารย์สุพนิต ดาวสุวรรณ	1.2.1 จากการเข้าร่วมโครงการทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกกรอบ แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กและชั้นอนุบาล) ได้ทราบกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย(ศูนย์พัฒนาเด็กและ ชั้นอนุบาล) โดยสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตาม บริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการ ทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และ วัฒนธรรม รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา 1.2.2 จากการอบรมหลักสูตรทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์แบบ ไฮสโคป เน้นให้เด็กได้รู้จัก plan do review ด้วย ตนเอง ได้เห็นตัวอย่างกิจกรรมที่หลากหลาย และได้ เรียนรู้การเขียนแผนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ ไฮสโคป อีกทั้งยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบ กิจกรรมที่มีความร่วมมือกับผู้บริหารผู้ปกครองและ ชุมชนการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยกับการจัด ประสบการณ์แบบบูรณาการ ไฮสโคป (H/S) และ การพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหาร (EF) สำหรับ เด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ มีความสุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำการจัดสิ่งแวดล้อมเต็มไปด้วยสื่อ เรียนรู้ แบบกลุ่มใหญ่กลุ่มย่อย รายบุคคล โดย ขั้น Plan ครูตั้งคำถามหลายระดับ ให้เด็กคิดวางแผน ขั้น Do ครูจัดบันทึก การเล่นเกมของเด็ก ลงในตารางวางแผน ขั้น Review ครูตั้งคำถาม ให้เด็กตอบ คำถามทบทวนผลการเล่น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2.3 อบรมเรื่อง การพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์ วันที่ 20 มีนาคม 2568 - ผู้เข้ารับการอบรม อาจารย์สุพนิต ดาวสุวรรณ	รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและเด็ก ไฮสโคปเน้นให้ครูสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและปลอดภัยให้แก่เด็ก การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กนั้นเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก เด็กจะกล้าพูด กล้าแสดงออกและกล้าปรึกษาปัญหา ครูจะต้องใส่ใจแม้แต่เรื่องเล็กๆ น้อย ๆ และไม่เบื่อหน่ายที่จะตอบคำถามของเด็ก ป้อนคำถามให้เด็กเกิดความคิด จินตนาการ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กนั้นนับได้ว่ามีคุณค่ามากกว่าการยกย่อง ชมเชย การให้รางวัล 1.2.3 จากการอบรมทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู 1. จรรยาบรรณต่อตนเองครูต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาดตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ 2. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพครู พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. จรรยาบรรณต่อสังคมครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย 4. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพครูต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ 5. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการครูต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ ครูต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ ครูต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2.4 อบรมพัฒนาครูเรื่อง “การปลูกฝัง นวัตกรรมน้อยผ่านวิทยาการคำนวณ : จากห้องเรียนสู่ชีวิตจริง” วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2568 - ผู้เข้ารับการอบรม อาจารย์จันทิมา นิสภา 1.2.5 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “สื่อสร้างสรรค์ มหัศจรรย์การเล่น” วันที่ 26 มีนาคม 2568 - ผู้เข้ารับการอบรม 1. อาจารย์ประกายตะวัน อัดทะพันธ์ 2. อาจารย์อโนชา ธิธำรง 3. อาจารย์ชุติมา เล็กพงศ์ 4. อาจารย์ชนิกร พ่วงโพธิ์ 5. อาจารย์สุภาวดี ไสภาวังษ์ 6. อาจารย์วันศิริ นิลสุขขา 7. อาจารย์พีระดา พิชิตปรีชา 8. อาจารย์จันทิมา นิสภา 9. อาจารย์วัลย์ลักษณ์ เสนากุล 10. อาจารย์ธันนญา ธีระธนานนท์ 11. อาจารย์สุพนิต ดาวสุวรรณ 12. อาจารย์มาริษา มาสังข์ 2. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรและแผนงานบูรณาการสู่โรงเรียนแห่งความสุข” วันที่ 7 - 9 พฤษภาคม 2568 ณ จังหวัดชลบุรี เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้ครูปรับปรุง ทบทวน และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้การทำงานมีความต่อเนื่องและราบรื่น พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ความสุขของผู้เรียนและความสำเร็จในการดำเนินงาน	1.2.4 จากการอบรมทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปลูกฝังนวัตกรรมน้อยผ่าน วิทยาการคำนวณ : จากห้องเรียนสู่ชีวิตจริงซึ่งเป็น การจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เพื่อส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิดคำนวณ โดยการใช้ความคิดสร้างสรรค์โดยใช้ สัญลักษณ์แทน เพื่อปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญเกี่ยวกับการคิด เป็นเหตุผล การเรียงลำดับ มีตรรกะ จินตนาการ การคิดที่เป็นระบบ และมีทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 1.2.5 จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสื่อเพื่อ ส่งเสริมการเล่นให้กับเด็กปฐมวัยโดยใช้อุปกรณ์ ที่เป็นวัสดุธรรมชาติใกล้ตัวเด็กเพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เด็กสามารถเล่นอย่างอิสระ จากสื่อที่คุณครูสร้าง ออกแบบการเล่นได้ หลากหลายวิธี และเรียนรู้เทคนิควิธีการเลือกใช้ กระดาษเป็นวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ ที่เด็กสามารถจับต้องได้ มีมิติ ปลอดภัย มีความ แข็งแรงทนทาน และสื่อเพียงชิ้นเดียว สามารถ ยืดหยุ่น นำไปเล่นต่อยอดกิจกรรมได้อย่าง หลากหลาย 2. โรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจาก การที่บุคลากรได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “พัฒนาหลักสูตรและแผนงานบูรณาการสู่ โรงเรียนแห่งความสุข” คณะครูได้มีการปรับปรุง ทบทวนและพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาและพัฒนาแผนการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อให้การทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดทำโครงการสอนระยะยาว การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและแนว

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด	ปฏิบัติในการดำเนินงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้

จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัย เพื่อการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูผู้สอนและเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและโครงการ พร้อมทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในโรงเรียนแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยกับนักเรียน และมีพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ เครื่องเสียง การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีเครื่องเล่นสนามสำหรับป็นปาย บ่อทราย ชิงช้า ม้าโยก สื่อจากธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน รวมไปถึงมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้หลายช่องทาง เช่น ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสมุด ฯลฯ เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ ให้แก่ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ดังนี้ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ในแต่ละห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา และมุมหนังสือ ที่มีจำนวนเพียงพอต่อเด็กนักเรียน อีกทั้งได้มีการจัดซื้อสื่อของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการและเอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน นอกจากนี้ในแต่ละห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง อินเทอร์เน็ต และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ซึ่งอุปกรณ์การเรียนการสอนและสื่อต่าง ๆ ทางโรงเรียนได้คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้สื่อและสถานที่ต่าง ๆ พร้อมทั้งดูแล รักษาให้มีสภาพที่ดีพร้อมใช้งาน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างรอบด้าน	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย 1. ในชั้นเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งมีมุมประสบการณ์ที่มีความปลอดภัยที่ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ๆ และสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลายที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ การเรียนการสอน พร้อมทั้งมีอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีสำหรับอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนเพื่อสนับสนุนและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอน ทางโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนอยู่ใกล้ธรรมชาติ และสิ่งแวดลอมรอบตัว มีพื้นที่สนามให้นักเรียนได้วิ่งเล่นและทำกิจกรรม มีเครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นปีนป่าย บ่อทราย ม้าโยก ชิงช้า อีกทั้งบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ และดอกไม้หลากหลายพันธุ์ เพื่อเอื้อต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม 3. การจัดโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นโครงการที่让孩子ได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร แห่งที่ 1 จตุจักร เขตจตุจักร ในวันที่ 26 - 27 กุมภาพันธ์ 2568 โดยมีกิจกรรมหลากหลายจากพิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร เช่น กิจกรรมบ้านสายรุ้งที่ให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทสมมติเป็นอาชีพต่าง ๆ ได้สัมผัส ลงมือปฏิบัติกับวัสดุอุปกรณ์จากของจริง ของจำลอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเลโก้ กิจกรรมโรงละครเล็ก กิจกรรม Art Studio กิจกรรมไดโนเสาร์ 4. ห้องปฏิบัติการที่สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสมุด และสระว่ายน้ำ ที่ช่วยในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ตามตารางกิจกรรมของแต่ละระดับชั้น 5. ปรับปรุงสถานที่ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีการพัฒนา ดูแล และบำรุงรักษาพื้นที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนดังนี้ - ตัดแต่งต้นไม้ กิ่งไม้ทั้งบริเวณสนามหญ้าเทียม และสนามเด็กเล่น	2. งานจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ที่สามารถช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม รวมทั้งสนใจซักถามในการเรียนจากสถานที่จริง พร้อมทั้งได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน รู้สึกถึงความปลอดภัย รวมทั้งได้พัฒนาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ไปพร้อม ๆ กับทักษะการเล่นทางสังคม ที่ถูกต้อง รู้จักระมัดระวังตนเองในการเล่น อย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยสำหรับตนเองและผู้อื่น 3. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดการเรียนรู้ภายนอกสถานที่ โดยครูเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกสถานที่ในโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับความรู้ความเข้าใจได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งผู้เรียนสามารถนำมาต่อยอดเชื่อมโยงความรู้เข้ากับประสบการณ์เดิมจนเกิดเป็นความรู้แบบองค์รวม ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง รวมทั้งสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของระดับอนุบาล ก่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความมีเหตุผล และความเพลิดเพลิน อีกทั้งเป็นการส่งเสริมทักษะทางด้านสังคม เรียนรู้กติกาการอยู่ร่วมกัน พร้อมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มเพื่อนอีกด้วย 4. โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกและส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียนเกิดทักษะการลงมือปฏิบัติจริง จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ในการใช้ห้องปฏิบัติการ ที่มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย 5. โรงเรียนมีการปรับปรุงสถานที่ภายในโรงเรียน ให้มีความสะดวกสบาย และปลอดภัย โดยการซ่อมแซมสิ่งที่ชำรุดเสียหาย เพื่อลดอุบัติเหตุและอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กขณะใช้พื้นที่ในบริเวณดังกล่าว และเพิ่มพื้นที่เพื่อความสะดวกในการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ทำความสะอาดลานอเนกประสงค์ภายในตึกอนุบาลทั้งในและนอกห้องเรียน - จัดงานบริเวณพื้นที่ชั้นบันได ชั้น 1 - 3 - การเปลี่ยนพื้นจากพื้นไม้ลามิเนต เปลี่ยนใหม่เป็นพื้นกระเบื้องยาง - ซักทำความสะอาดและซ่อมผ้าปูที่นอนที่ชำรุด - เปลี่ยน Tank Fitting โถชักโครกในห้องน้ำสำหรับเด็กอนุบาล ในตึกอนุบาลทั้งหมด - โรงเรียนทำการฉีดพ่นกำจัดยุงลาย - ฉีดพ่นน้ำในช่วงเช้าของทุกวันที่มีค่าฝุ่น PM 2.5 สูงเกินมาตรฐาน - มีเต็นท์อุโมงค์ไว้สำหรับฤดูฝนเพื่ออำนวยความสะดวก - จัดซื้อของเล่นปีนป่ายชิ้นใหญ่ 1 ชิ้น และชิงช้าภายในสนาม 2 ชุด 4 ที่นั่ง 6. จัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติมในห้องพยาบาลของโรงเรียน อันได้แก่ - จัดซื้อเครื่องชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงแบบดิจิตอลเข้ามาภายในโรงเรียน 1 เครื่อง - จัดซื้อรถเข็นผู้ป่วย จำนวน 2 ตัว สำหรับเด็กนักเรียนบาดเจ็บ	ทำกิจกรรม พร้อมทั้งเกิดทัศนียภาพที่ดีสวยงาม มีความสะอาดปราศจากเชื้อโรคและฝุ่นละอองเพื่อป้องกัน การเกิดโรคภัยไข้เจ็บทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน 6. สถานพยาบาลในโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติม อันได้แก่ - เครื่องชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงแบบดิจิตอล ทำให้การวัดค่าความสูงและน้ำหนักมีความถูกต้องเที่ยงตรง ประหยัดเวลาในการทำงานในการเก็บข้อมูลของนักเรียนในด้านพัฒนาการทางด้านร่างกายของนักเรียนอนุบาลในทุกระดับชั้น - รถเข็นผู้ป่วย ช่วยอำนวยความสะดวกในการขนย้ายนักเรียนที่เจ็บป่วย หรือได้รับอุบัติเหตุเพื่อประหยัดเวลาในการเดินทางได้อย่างทันท่วงที และมีบริการให้ยืมรถเข็นเพื่อใช้เดินทางไปเรียนหรือ ทำกิจกรรมอื่น ๆ ภายในและภายนอก

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในแต่ละห้องเรียน ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน มีสื่อเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง อินเทอร์เน็ต สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ให้มีเครื่องเล่นสนาม เช่น อุโมงค์ เครื่องปีนป่าย บ่อทราย ม้าโยก ชิงช้า และสื่อจากธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้หลากหลายพันธุ์
3. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
4. สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างปลอดภัย อย่างเพียงพอและหลากหลาย
5. สถานศึกษามีการปรับปรุงพื้นที่เพื่อความปลอดภัย พร้อมทั้งปรับทัศนียภาพที่ดีให้กับนักเรียน
6. สถานศึกษามีการจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติมเพื่ออำนวยความสะดวก สร้างความรู้สึกปลอดภัยให้กับนักเรียน เช่น รถเข็นผู้ป่วย เต็นท์อุโมงค์ไว้สำหรับฤดูฝน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ทางโรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Youtube Google และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการเขียนบทความเพื่อให้ความรู้สำหรับผู้ปกครอง งานติดต่อประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน การสื่อสารกับผู้ปกครองหลังเวลาเลิกเรียน การลงประชาสัมพันธ์ข่าวสารและแนวทางการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ www.kids.ru.ac.th และ Facebook (งานประชาสัมพันธ์สัปดาห์ประเพณีอนุบาล)

ทั้งนี้ภายในห้องเรียนคุณครูได้จัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยจัดมุมในห้องเรียน อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้ครูในการสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียน ภายในห้องเรียนทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ เพื่อกระตุ้น และสร้างบรรยากาศให้กับนักเรียน เกิดการเรียนรู้ เพื่อเป็นสื่อสนับสนุนให้ครูมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับนักเรียน รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อมในการรับฟังความคิดเห็นตลอดจนชี้แจงกิจกรรม แจ้งข้อมูลข่าวสารภายในโรงเรียน รับทราบแนวทางในการเรียนการสอน โดยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีผ่านทางสมุดจดการบ้าน เพื่อได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 1.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	1.1 สถานศึกษาได้ให้บริการและอำนวยความสะดวกให้กับครูจากการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.1.1 งานจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ดังนี้ - อาคารเรียนอนุบาลมีห้องเรียน 12 ห้องเรียน ในแต่ละห้องมีพื้นที่ขนาด 70 ตารางเมตร ประกอบด้วย ห้องน้ำผู้ใหญ่อ 1 ห้อง ห้องน้ำนักเรียนหญิง 2 ห้อง ห้องน้ำนักเรียนชาย 2 ห้อง และภายในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ ที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน - การตกแต่งสถานที่ภายในตึกอนุบาลชั้น 1 - 3 โดยใช้ผลงานของนักเรียนที่ ลงมือปฏิบัติจริง ในห้องเรียนผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - การจัดสถานที่ภายนอกอาคารอนุบาลให้มีบรรยากาศร่มรื่นภายใต้ต้นไม้และสนามเด็กเล่น ที่มีเครื่องเล่นเพียงพอกับจำนวนเด็ก มีสนามหญ้าเทียม สำหรับทำกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น กิจกรรมการเล่นไทย กิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของนักเรียน 1.1.2 โรงเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียน ครูทุกคนจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา มุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	1.1.1 โรงเรียนมีการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร ที่มีขนาดเหมาะสม และมีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี ผ่อนคลายทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกปลอดภัย สะดวกสบายในการเรียนรู้เป็นอย่างดี 1.1.2 งานจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียน นักเรียนมีความคล่องแคล่ว ว่องไวในการเคลื่อนไหวร่างกายในขณะที่เล่น มีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรีย์ในการเล่นตามมุมการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีทักษะทางสังคมที่ดี ร่วมกับเพื่อน รู้จักดูแลรักษาสสิ่งของตามมุมการเรียนรู้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ในการแสดงบทบาทสมมติ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในขณะที่เล่นร่วมกัน กระตุ้นให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยอย่างมีศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการคิด เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาระดับ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.1.3 โรงเรียนได้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างรอบด้านควบคู่กับการพัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ประเมินจากสถานที่จริงและภาพถ่าย - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องดนตรี - ห้องสมุด - โรงอาหาร และห้องครัว - ห้องกระตุ้นพัฒนาการ - สระว่ายน้ำ อาคารสระหลวง - สนามหญ้าเทียมชั้น 8 อาคารสระหลวง - โรงยิมชั้น 3 อาคารสระหลวง 1.1.4 สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งมีการสื่อสารร่วมกันทั้งทางตรงและทางอ้อม รับฟังความคิดเห็นตลอดจนชี้แจงกิจกรรม แจ้งข้อมูลข่าวสารภายในโรงเรียน เพื่อรับทราบแนวทางในการเรียนการสอนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ดังนี้ - งานสื่อสารกับผู้ปกครองโดยตรง ครูได้สอบถามรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้คำปรึกษา ชื่นชม เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน พูดคุยด้วยความเป็นมิตรเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน กับผู้ปกครอง ตลอดจนการขอความร่วมมือจากทางโรงเรียนหลังเลิกเรียน สังเกตได้จากสภาพจริง - งานสมุดจดการบ้าน เป็นสมุดที่ใช้สื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง โดยการแจ้งเรื่องการจัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้รายหน่วยทุกสัปดาห์ ซึ่งครูจะบันทึกลงในสมุดจดการบ้านเป็นรายบุคคล และการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเตรียมสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ	ประเมินศึกษาต่อไปประเมินจากสถานที่จริงและภาพถ่าย 1.1.3 ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครูได้ใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมและนำไปใช้ป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนจากการลงมือปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้เกี่ยวกับข้อตกลงในการใช้สื่ออุปกรณ์ และวิธีการใช้ห้องปฏิบัติการที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น 1.1.4 โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับครูติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองได้ทราบข่าวสารจากทางโรงเรียนจากการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยตรง เช่น การเขียนสมุดจดการบ้าน งานประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ www.kids.ru.ac.th งานประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน งานประชาสัมพันธ์ทาง Facebook โครงการนัดพบผู้ปกครอง ทำให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงาน พร้อมทั้งแนวทางในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน การเรียนรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายในชั้นเรียน ตลอดจนให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมทางโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน รวมทั้งทราบข่าวสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมทางโรงเรียน ตลอดจน ผู้ปกครองสามารถทราบพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นข้อมูลในการปรับพฤติกรรม หรือเสริมแรงพฤติกรรมที่ดีต่อไป ตรวจสอบได้จากรายงานความพึงพอใจประสิทธิภาพระบบสารสนเทศประจำปีการศึกษา 2567

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อให้นักเรียนใช้ในการทำกิจกรรมภายในชั้นเรียน นอกจากนี้ผู้ปกครองสามารถสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างที่อยู่ในโรงเรียนกับครู พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นในสมุดดังกล่าว - งานประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ เพื่อแจ้งข่าวสารของผู้เรียนเกี่ยวกับแนวทางและกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งสังเกตได้จากเว็บไซต์โรงเรียน www.kids.ru.ac.th ในปีนี้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบเว็บไซต์เพื่อให้มีรูปแบบและความทันสมัยต่อการใช้งาน เพื่องานประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางโรงเรียนให้กับบุคคลทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น - งานประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน แต่ละระดับชั้นมีไลน์กลุ่มห้องโดยครูประจำชั้นประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ซึ่งสังเกตได้จากไลน์กลุ่มในชั้นเรียน และภาพถ่ายหน้าจอ - งานประชาสัมพันธ์ทาง Facebook ทางโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่าน Facebook ของโรงเรียน ชื่อ “งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประมอณูบาล” - โครงการนัดพบผู้ปกครอง ครูอนุบาล โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษและโครงการภาคปกติจำนวน 18 คน เข้าร่วมโครงการนัดพบผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการและข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน โดยครูได้บันทึกผลการสนทนาพฤติกรรมนักเรียนไว้เป็นข้อมูลเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนต่อไป 1.1.5 วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ทางโรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์สำหรับครูเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1.1.5 โรงเรียนมีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ครูสามารถนำวัสดุอุปกรณ์ไปใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนเพื่อจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
รวม 2 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยเขียนใบเบิกวัสดุอุปกรณ์ส่งให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายธุรการของโรงเรียน	เช่น ออกแบบและสร้างแบบจำลอง จัดทำเป็นสื่อสำหรับทำงานศิลปะประดิษฐ์และสร้างสรรค์ สังกะตได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงภายในห้องเรียน

จุดเด่น

1. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับครูดัดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูกับผู้ปกครอง ตลอดจนการขอความร่วมมือเพื่อพัฒนาชั้นเรียนไปในแนวทางเดียวกัน
2. สถานศึกษามีการสนับสนุนสื่อวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเต็มศักยภาพ
3. สถานศึกษาได้มีบริการอำนวยความสะดวกทั้งทางด้านการจัดการสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกอาคารอนุบาลที่สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งมีบริการห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูก้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างรอบด้าน
4. สถานศึกษาได้คำนึงถึงความสะดวกรวดเร็วต่อผู้ใช้งาน จึงมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเว็บไซต์ให้มีรูปแบบและความทันสมัยง่ายต่อการใช้งาน เพื่องานประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางโรงเรียนให้กับบุคคลทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เป้าหมาย : โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการทำงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและดำเนินกิจกรรม โครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร เพื่อดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมทั้งกำกับติดตามการประชุมและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานอย่างมีระบบ ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งปรากฏให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์ว่าโรงเรียนได้รับความสนใจจากชุมชน และนำบุตรหลานมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมากในทุกปีการศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการ การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้น ที่คุณภาพเด็ก สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 1.2 แบบประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดย ผู้ปกครอง โรงเรียนได้จัดทำแบบประเมิน ประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน	1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้ 1.1 โรงเรียนได้มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571 ในการจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้งาน กิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมาย สู่การปฏิบัติตาม กรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ 1.2 โรงเรียนจัดทำแบบประเมินประสิทธิภาพ ครูผู้สอน โดยผู้ปกครองของนักเรียนเป็นผู้ประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำชั้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประเมินคุณลักษณะของครูประจำชั้นออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพของครูและด้านการสอนของครู หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยฝ่ายวัดผลของโรงเรียนและนำข้อมูลที่ได้แสดงผลการประเมินให้ครูผู้สอนรับทราบเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา 1.3 โรงเรียนมีการวางแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ซึ่งการกำหนด วิธีการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 1.4 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน บริหารงบประมาณ และเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ลดภาระในการตัดสินใจว่าจะทำอะไร เวลาใด ตลอดจนเป็นเครื่องชี้วัดที่สำคัญในการติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	เมื่อจบปีการศึกษาและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์โดยฝ่ายวัดผลของโรงเรียนและนำผลที่ได้แจ้งให้ครูประจำชั้นรับทราบเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 1.3 โรงเรียนได้มีแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนปีงบประมาณ 2567 - 2571 ซึ่งประกอบด้วยยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ประเด็นดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 1.4 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (KPI Template) และผลการปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้ จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย 14 ตัวชี้วัด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.5 การนิเทศการสอนของครู ทั้งภายในและภายนอก ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้ - การนิเทศการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ภาคเรียนที่ 2) 1.6 กำหนดบทบาทหน้าที่ ให้บุคลากรของสถานศึกษา เด็ก ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วนโดยมีการจัดทำโครงสร้างสายงาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและบทบาทหน้าที่เด็ก	ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100 คะแนนที่ได้ 4.88 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน 1.5 ผลการนิเทศการสอนของครูระดับปฐมวัย ทั้งภายในและภายนอก มีผลการนิเทศการสอน ในปี 2567 ดังนี้ - การนิเทศการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ภาคเรียนที่ 2) โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ผลการนิเทศ 4.60 ระดับดีมาก โครงการหลักสูตรภาคปกติ ผลการนิเทศ 4.81 ระดับดีมาก 1.6 โรงเรียนได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ตามโครงสร้างดังนี้ - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานบริหารและธุรการ - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานคลังและพัสดุ - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานบริการการศึกษา - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานกิจการนักเรียน - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานสวัสดิการนักเรียน - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานจัดการศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ ให้แต่ละฝ่ายสามารถดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายนโยบายและแผน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวัดและประเมินผล - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายกรรมการนักเรียน ที่ได้รับการเลือกตั้งจากนักเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทุกระดับชั้น - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7 การกำหนดปฏิทินการศึกษาโดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 - 2568 ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน 1.8 กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - อาจารย์ระดับอนุบาลได้มีการจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานรายงานผลการปฏิบัติงานและเสนอแนวทางในการพัฒนางาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ - โรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และได้ดำเนินการประเมินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อสรุปผลและรายงานต่อคณะกรรมการเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป	บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของเด็กในการปฏิบัติตน - การจัดเวรประจำวันในแต่ละวันจะมีตัวแทนนักเรียนที่เป็นหัวหน้า คอยดูแลความเรียบร้อยในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายตามที่ห้องเรียนกำหนดในชั้นเรียน 1.7 โรงเรียนมีปฏิทินการศึกษา เพื่อแจ้งบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ผู้ปกครอง นักเรียน รับทราบโดยการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ด้วยการแจกเป็นรายบุคคลและประชาสัมพันธ์ใน Web Site ของโรงเรียน - โรงเรียนได้ดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ตามกรอบเวลาของแผนปฏิบัติงานประจำปี 2567 ตรวจสอบได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 1.8 โรงเรียนทราบผลการประเมินโครงการทุกโครงการ ซึ่งได้นำเสนอคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไขเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาโดยดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานและมีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3: การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ที่หลากหลายจากสิ่งใกล้ตัวไปหาสิ่งที่ไกลตัว เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับนักเรียน พบว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเล่นและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายจากสิ่งใกล้ตัว ได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัยเกิดการพัฒนาเป็นไปตามลำดับขั้น เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในเรื่องของสื่อการเรียน สถานที่ วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง 1.1 ศึกษาหลักสูตรและพัฒนา ครูทุกคนร่วมกันศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พุทธศักราช 2563 และร่วมกันประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนโดยองค์รวม คำนึงถึงความสมดุลทั้งในด้านการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทักษะด้านต่าง ๆ โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามวิธีการสอน	1.1 ผลจากการศึกษาหลักสูตร ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้จากการศึกษาหลักสูตรมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนได้อย่างสมดุล นักเรียนมีคุณลักษณะและสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน มีรูปแบบอย่างหลากหลาย ใช้สื่อของจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือทำ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แบบ Active Learning ที่นักเรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงลงมือกระทำ ผ่านสื่ออุปกรณ์ที่ตอบสนองการเรียนรู้ และมีความยืดหยุ่นในสภาพแวดล้อมที่อิสระ ผู้เรียนมีการสร้างองค์ความรู้แบบร่วมมือ มีการค้นพบและการแก้ปัญหาจนเกิดเป็นประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ต่อไปในภายภาคหน้า 1.2 ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่ดีไปพร้อม ๆ กันอย่างสมดุลผ่านกิจกรรมที่บูรณาการเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้กับทักษะต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะทางภาษา ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด และทักษะชีวิต เข้าด้วยกันในรูปแบบการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียน ซึ่งเนื้อหาประจำหน่วยการเรียนรู้มีความทันสมัยเท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน สามารถนำมาปรับใช้เข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ กิจกรรมที่จัดขึ้นในแผนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความถนัดและความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เน้นให้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ รวมถึงทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย	ผู้อื่นและให้พ่อแม่ ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมพัฒนานักเรียนด้วย ซึ่งส่งผลให้การพัฒนานักเรียนเป็นไปอย่างสมดุลตรวจสอบจากเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 1.2 ผลจากการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ซึ่งครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมวิธีการเรียนรู้แบบต่าง ๆ โดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันผ่านการเล่นและลงมือทำให้กับนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย มีทักษะด้านต่าง ๆ ที่ดี พัฒนาควบคู่กันไปอย่างสมดุล เช่น ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวรอบตัว มีการใช้ภาษาในการสื่อสาร มีความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ มีทักษะการสังเกต มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักการปรับตัวตามยุคสมัยและวิทยาการใหม่ ๆ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 หน่วยตัวเรา / Self - สัปดาห์ที่ 1 ปฐมนิเทศ (Introduction) นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การแนะนำชื่อ การสร้างปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน - สัปดาห์ที่ 2 ร่างกายของฉันและสุขภาพดีมีพลัง (My body and health) เรียนรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง ส่วนประกอบของร่างกาย อวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย การดูแลรักษาสุขภาพ - สัปดาห์ที่ 3 ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และความรู้สึก (My 5 senses and feelings) นักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การมองเห็น การดมกลิ่น การฟัง การชิมรส การสัมผัส - สัปดาห์ที่ 4 - 5 บ้านแสนสุข (My family and home) เรียนรู้เกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัว เปรียบเทียบบุรพารัณษะของตนเองและสมาชิกในครอบครัว - สัปดาห์ที่ 6 - 7 ชุมชนของฉันและอาชีพ (My community and occupations) เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ เครื่องมือของอาชีพต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย บอกชื่อสถานที่สำคัญ หน่วยธรรมชาติรอบตัว / Nature - สัปดาห์ที่ 8 - 9 สีสันสดใสด้วยพรรณไม้และโลกของแมลง (Plants trees flowers and Insects) เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อต้นไม้ ดอกไม้ การเจริญเติบโต การดูแลรักษา โลกแมลง ชื่อลักษณะวงจรชีวิตแมลง ประโยชน์และโทษของแมลง - สัปดาห์ที่ 10 - 11 ผลไม้หลากหลายและผักดีมีคุณค่า (Fruit and vegetables) เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ สี รสชาติ ผิว รูปร่าง ขนาด การทำความสะอาด กิจกรรมประกอบอาหารจากผลไม้ การทดลองวิทยาศาสตร์ การเก็บรักษาผัก ผลไม้ การเลือกรับประทานผัก ผลไม้ที่สะอาดปลอดภัย - สัปดาห์ที่ 12 สัตว์เลี้ยงแสนรักและแหล่งที่อยู่อาศัย (Farm animals and Pets Habitats) เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตสัตว์เลี้ยงใกล้ตัว	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สัตว์เลี้ยงไว้ดูเล่น สัตว์เลี้ยงในฟาร์ม ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง การดูแลสัตว์เลี้ยง - สัปดาห์ที่ 13 ชีวิตสัตว์ป่าและแหล่งที่อยู่อาศัย (Wild animals Habitats) เรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ป่า การจำแนกประเภทของสัตว์ การอนุรักษ์สัตว์ป่า - สัปดาห์ที่ 14 น้ำคือชีวิต (Water Cycle Rivers and Oceans) เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำตามธรรมชาติ วัฏจักรของน้ำ การอนุรักษ์น้ำ ความสำคัญของแหล่งน้ำตามธรรมชาติและแหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น การทดลองออกแบบเครื่องกรองน้ำ - สัปดาห์ที่ 15 สภาพอากาศและฤดูกาล (Weather and Season) เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ฤดูกาลของประเทศไทยและต่างประเทศ ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ การปฏิบัติตนตามฤดูกาลและสภาพอากาศ - สัปดาห์ที่ 16 โลกใต้ทะเล (Sea life) เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตใต้ท้องทะเล การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 หน่วยโลก / The world - สัปดาห์ที่ 1 - 2 ต่างแดนแสนสนุก (Counties continents and cultures) เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศไทยและต่างประเทศ วัฒนธรรม การแต่งกาย อาหาร รวมทั้งสภาพภูมิอากาศของประเทศไทยและต่างประเทศ - สัปดาห์ที่ 3 ไดโนเสาร์ (Pre-historic times dinosaurs) เรียนรู้เกี่ยวกับสายพันธุ์ของไดโนเสาร์ประเภทของไดโนเสาร์ และเพราะเหตุใดทำไมไดโนเสาร์ถึงสูญพันธุ์ - สัปดาห์ที่ 4 ยุคหิน (Early civilization people) เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของคนในยุคหิน เครื่องมือ เครื่องประดับและการแต่งกาย และที่อยู่อาศัยของคนในยุคหิน	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- สัปดาห์ที่ 5 กลางวันและกลางคืน (Day and night) เรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดกลางวันกลางคืน กิจกรรมและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาต่าง ๆ - สัปดาห์ที่ 6 - 7 จักรวาลและดวงดาว (Space and Solar system) เรียนรู้เกี่ยวกับระบบสุริยะจักรวาล ความแตกต่างของดวงดาว (Stars/Planet) หน่วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม / Technology and Innovation - สัปดาห์ที่ 8 - 9 หนูน้อยนักเดินทาง (Transport land air water forces and motion friction float and sink) เรียนรู้เกี่ยวกับยานพาหนะต่าง ๆ ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ การปฏิบัติตนในการเดินทางความปลอดภัยในการเดินทาง - สัปดาห์ที่ 10 เครื่องมือและเครื่องจักร (Tools and Machines) เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องจักร วิธีการใช้งานของเครื่องมือและเครื่องจักร - สัปดาห์ที่ 11 - 12 สื่อเทคโนโลยี (Media newspaper magazine internet video computer smart phone tablet) เรียนรู้เกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน วิธีการใช้งานสื่อต่าง ๆ ประโยชน์และโทษของสื่อต่าง ๆ - สัปดาห์ที่ 13 พลังงาน (Energy solar wind fossil gas electric) เรียนรู้เกี่ยวกับพลังงานต่าง ๆ เช่น พลังงานลม พลังงานไฟฟ้า พลังงานเสียง พลังงานกล - สัปดาห์ที่ 14 มลพิษ (Pollution air/water pollution water saving/energy saving methods) เรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษ ผลกระทบวิธีการหลีกเลี่ยงและแนวทางในการแก้ไขปัญหา การเกิดมลพิษ - สัปดาห์ที่ 15 - 16 หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ (Economics want& need expenses value of money in relation to items) เรียนรู้เกี่ยวกับ	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
รูปร่างลักษณะของเงินในแบบต่าง ๆ ความสำคัญของเงิน ค่าของเงิน และวิธีการใช้เงินอย่างคุ้มค่า 1.3 กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ซึ่งสัมพันธ์กับเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น หน่วยชุมชนและอาชีพ ครูจัดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ โดยให้เด็กสาธิตการตัดกระดาษ การสวดมนต์ไหว้พระ ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันรอบตัวของตนเองเริ่มจากสิ่งที่ใกล้ตัวไปจนถึงเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวที่ไกลออกไป ดังนั้นกิจกรรมเสริมประสบการณ์จึงได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากพ่อแม่ครู ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องของการเตรียมสื่อการเรียนรู้ สถานที่ การสาธิตจากของจริง การให้ความรู้ในรูปแบบ การสอนแบบวิทยาการ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สื่อของจริง และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียน พัฒนาทักษะพื้นฐานต่าง ๆ เช่น ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษา ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะสังคม ทักษะการคิด และทักษะชีวิต อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต โดยผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรม ดังนี้ - การจัดกิจกรรมแบบสนทนาและอภิปรายซักถาม - การจัดประสบการณ์แบบเล่านิทานและละครสร้างสรรค์ - การจัดประสบการณ์แบบสาธิต - การจัดประสบการณ์แบบปฏิบัติทดลองและทำอาหาร - การจัดประสบการณ์แบบศึกษานอกสถานที่ - การจัดประสบการณ์แบบเล่นเกมและบทบาทสมมติ - การจัดประสบการณ์แบบการทำสวนปลูกพืช - การจัดประสบการณ์แบบผสมผสาน - การจัดประสบการณ์แบบเชิงวิทยาการ	1.3 ผลจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกันและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์และมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องของอาชีพ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในการอำนวยความสะดวกเรื่องสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ สื่อของจริง ซึ่งพัฒนานักเรียนได้ดังนี้ - ด้านร่างกาย ได้เคลื่อนไหวร่างกายจากการร่วมทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ การทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมปรุงอาหาร ศึกษานอกสถานที่ การทำสวนปลูกพืช - ด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขสนุกสนานจากการเรียนรู้ผ่านการเล่น การดูละคร การฟังนิทาน การสาธิต กิจกรรมปรุงอาหาร การทำสวนปลูกพืช - ด้านสังคม รู้จักการรอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาทในการฟัง - พูด รู้จักแบ่งปันมีน้ำใจ กล้าแสดงออกการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู ในขณะทำงานกลุ่มร่วมกัน ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทุกกิจกรรม - ด้านสติปัญญา มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาประจำหน่วยการเรียนรู้ และเกิดทักษะต่าง ๆ ดังนี้ ทักษะคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบ จำแนกรูปร่าง ขนาด การนับจำนวน การวัด จากกิจกรรมสนทนาซักถาม การสาธิต ทำอาหาร เล่นเกม ทักษะวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต ทดลอง คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ลองผิดลองถูก คิดค้น สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ฝึกประสาทสัมผัสจากกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมปรุงอาหาร ทักษะภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างเป็นธรรมชาติ สามารถสื่อความหมายกับผู้คนรอบข้างได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การทรงตัว ส่งเสริมการคิดจินตนาการ โดยผ่านการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ในการเคลื่อนไหวเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดให้สัมพันธ์กับจังหวะและสัญญาณตามข้อตกลงอย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่ ให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียน กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่น มีสมาธิจดจำข้อตกลง และสัญญาณได้ เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี สามารถแก้ปัญหาในขณะร่วมทำกิจกรรมอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข และทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน อารมณ์ดี สร้างบุคลิกภาพที่ดีให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอีกด้วย นอกจากนี้คุณครูได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเตรียมสื่อ เช่น ผ้าเช็ดหน้า ไม้ตะเกียบ มาร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์เพื่อพัฒนานักเรียน	การออกเสียงคำศัพท์ได้ชัดเจน การฟังและโต้ตอบ คำถาม การเล่าเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัว การแสดงความคิดเห็น การอ่าน การเขียนที่เหมาะสมตามวัย ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม ทักษะการคิด สามารถจดจำเรื่องราวที่เรียนรู้ และตอบคำถามได้ มีความเข้าใจในเรื่องราวที่เรียนรู้และอธิบายได้ คิดวิเคราะห์จากเรื่องที่เรียนรู้ได้ให้เหตุผล ประเมินค่าจากเรื่องที่เรียนรู้ได้ และคิดสร้างสรรค์ สร้างสิ่งใหม่ได้ ผ่านรูปแบบกิจกรรมทุกกิจกรรม ทักษะสังคม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการรอคอย แบ่งปัน ช่วยเหลือและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเองภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเองและผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุม อารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผ่านรูปแบบกิจกรรมทุกกิจกรรม 1.4 ผลจากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านและทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดเตรียม สื่อประกอบการเคลื่อนไหวมาให้นักเรียนได้ทำ กิจกรรมเป็นอย่างดี โดยนักเรียนมีพัฒนาการ และมีทักษะในด้านต่าง ๆ ที่สมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี มีสุขภาพที่แข็งแรง มีบุคลิกภาพที่ดี - ด้านอารมณ์ - จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขสนุกสนาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี สังเกตได้จากการแสดงท่าทางสัมพันธ์กับจังหวะเสียงดนตรี - ด้านสังคม กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีความสุข - ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ซึ่งกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบไปด้วย - การเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ - การแสดงท่าทางประกอบเพลง - การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวโดยฝึกความจำ - การเคลื่อนไหวโดยฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม - การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย - การเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลง 1.5 กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อมือของนักเรียนให้แข็งแรง ฝึกการทำงานระหว่างมือกับตาให้ประสานสัมพันธ์กัน เพื่อเป็นพื้นฐานการเขียนที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถของตนเอง ในการคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพ ระบายสี เขียนสีน้ำ การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ การร้อย และงานประดิษฐ์ ตลอดจนช่วยพัฒนาอารมณ์จิตใจ ฝึกสมาธิ ในการทำงาน รู้จักการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ฝึกการทำงานกลุ่ม เรียนรู้การเข้าสังคม ด้านการแบ่งปันโดยมีได้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ผลงานที่สวยงาม และการทำงานศิลปะ นักเรียนจะได้ใช้เศษวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย รู้จักวิธีการใช้งาน การจัดเก็บอุปกรณ์ ซึ่งผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับนักเรียน เพื่อนำมาทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอีกด้วย	ทักษะคณิตศาสตร์ เรียนรู้เรื่องจำนวน ตัวเลข รูปทรง ผ่านการทำท่าทางประกอบเพลง เรียนรู้คำศัพท์และความหมายทางคณิตศาสตร์ ผ่านการเคลื่อนไหว เช่น โกล์-โกล สูง-ต่ำ ทักษะวิทยาศาสตร์ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทักษะภาษา รู้ความหมายของคำศัพท์ ประโยคจากบทเพลง คำสั่ง คำบรรยาย ทักษะการคิด มีความจำที่ดี มีจินตนาการ และคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัยแสดงออก และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 1.5 ผลจากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ พบว่านักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ มาให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะเป็นอย่างดี โดยนักเรียนมีพัฒนาการและมีทักษะในด้านต่าง ๆ ที่สมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมือทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี - ด้านอารมณ์-จิตใจ ระบายสี มีความสุขสนุกสนาน กล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และชื่นชมผลงานของผู้อื่น - ด้านสังคม รู้จักแบ่งปันและรอคอย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู มีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตามกฎกติกา ในการทำงานศิลปะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - ด้านสติปัญญา ทักษะทางคณิตศาสตร์ เรียนรู้เรื่องจำนวนรูปร่าง รูปทรง จากวัสดุอุปกรณ์ เรียนรู้ความหมายทางคณิตศาสตร์ เช่น เล็ก-ใหญ่

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.6 เกมการศึกษา ครูใช้เกมเป็นสื่อที่มีรูปแบบวิชาการ มีเกณฑ์ กติกา กำหนดไว้ชัดเจนให้นักเรียนได้ปฏิบัติตาม มุ่งเน้นพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะทางภาษา และให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอด ผูกการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ขนาด รูปร่าง เรียงลำดับ การหาความสัมพันธ์ คิดหาเหตุผล ตัดสินใจ และแก้ปัญหา ซึ่งเกมการศึกษาสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นกับเพื่อนได้มีหลายประเภท ดังนี้ - เกมจับคู่ - เกมภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน - เกมเรียงลำดับ - เกมจัดหมวดหมู่ - เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ - เกมแบบรูปและความสัมพันธ์ - เกมสังเกตรายละเอียดภาพ (ลอตโต้) - เกมหาความสัมพันธ์แบบอุปมาอุปไมย - เกมพื้นฐานการเพิ่ม-การลด - เกมจับคู่ตารางสัมพันธ์	ทักษะวิทยาศาสตร์ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี เกิดการลองผิดลองถูก สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทักษะภาษา รู้จักชื่อวัสดุอุปกรณ์ บอกเล่าเรื่องราวจากผลงานและเขียนบรรยายเรื่องราวจากผลงาน มีทักษะภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน ในขณะทำงานศิลปะ ทักษะการคิด จัดจำขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ ได้ คิดละเอียดลออ คิดยืดหยุ่น มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 1.6 ผลจากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมือทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี - ด้านอารมณ์-จิตใจ เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความสุขในการเรียนรู้จากการเล่น กล้าคิดและตัดสินใจ - ด้านสังคม เรียนรู้การปรับตัว ปฏิบัติตามกฎกติกาต่าง ๆ รู้จักรอคอย มีระเบียบวินัยจากการเล่นร่วมกัน - ด้านสติปัญญา ทักษะคณิตศาสตร์ ผูกเชวาร์ปปัญหามีไหวพริบปฏิภาณ เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ มีความรู้ในเรื่องพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ทักษะวิทยาศาสตร์ รู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี เกิดการลองผิดลองถูก สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทักษะภาษา มีความรู้ด้านภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาทักษะการคิด เกิดการคิดอย่างมีเหตุและผล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7 กิจกรรมการเล่นตามมุม ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ไว้ตามมุมของเล่น โดยแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ 6 มุม ดังนี้ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนได้เล่นในช่วงเวลาหลังจากทำงานศิลปะ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นอย่างอิสระตามความสามารถและความสนใจผ่านประสบการณ์ตรง ทำให้ผ่อนคลาย สนุกสนาน ส่งเสริมจินตนาการและความรู้สึก นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ทางสังคม ปูพื้นฐานด้านทักษะต่าง ๆ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านไปพร้อม ๆ กัน นอกจากนี้การเล่นตามมุมยังเป็นการตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของนักเรียนและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น สัมผัส ลงมือปฏิบัติและค้นคว้าหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดนำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 1.8 กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจความสามารถของนักเรียน	ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ 1.7 ผลจากการจัดกิจกรรมเล่นตามมุม พบว่านักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว กล้ามเนื้อมือทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี - ด้านอารมณ์ - จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขสนุกสนาน กล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รู้สึกผ่อนคลาย - ด้านสังคม รู้จักแบ่งปันและรอคอย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน เรียนรู้บทบาททางสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ทักษะคณิตศาสตร์ เรียนรู้เรื่องจำนวน รูปร่าง รูปทรง พื้นฐานการเพิ่ม-การลด จากสื่อของเล่น และเกิดความคิดรวบยอด ทักษะวิทยาศาสตร์ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี เกิดการลองผิดลองถูก สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทักษะภาษา แสดงออกถึงการใช้ภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความหมาย ทักษะการคิด เข้าใจและบอกเหตุผลของบทบาทต่าง ๆ ทางสังคมโดยแสดงออกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ มีจินตนาการและคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 1.8 ผลจากการจัดกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูสอนจัดให้นักเรียนได้เล่น ประกอบไปด้วย - การเล่นเกมเล่นสนาม คือ การให้เด็กได้ปีนป่าย เดินทรงตัวบนสะพาน โหนบาร์ การหมุนโยก การแกว่งไกว ไปกับเครื่องเล่นสนามขนาดใหญ่ - การเล่นเกมอิสระ คือ การเล่นเกม เล่นน้ำ โดยนำมาทำเป็นรูปต่าง ๆ และสามารถนำวัสดุธรรมชาติมาประกอบการเล่น เช่น กิ่งไม้ เปลือกหอย รวมทั้งแม่พิมพ์ต่าง ๆ ที่ตกทราย ตักน้ำ ถังน้ำ กรวย ขวดรูปต่าง ๆ การเล่นเกมตามจินตนาการ - การเล่นเกมทางพลศึกษา คือ การเล่นเกม อุปกรณ์ทางกีฬา เช่น ลูกบอล ห่วงยาง เชือก กรวย สนาม โดยการเล่นอาจจะเล่นแบบมีกฎกติกา เล่นแบบกลุ่มร่วมกับเพื่อน เล่นอิสระคนเดียว อาจมีการแข่งขันเพิ่มเติมเข้ามาได้เพื่อให้เกิดความสนุกสนานมากขึ้น - เกมการละเล่นไทย คือ การนำการเล่นแบบไทยในสมัยโบราณมาให้นักเรียนเล่นร่วมกัน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและรักษาไว้ซึ่งคุณค่าของการละเล่นไทยที่มีมายาวนาน โดยการละเล่นไทยแต่ละชนิดจะมีลักษณะการเล่นแตกต่างกันไป บางชนิดมีอุปกรณ์ บางชนิดมีเพลงประกอบการเล่น บางชนิดต้องใช้ผู้เล่นจำนวนมาก และมีกฎกติกาในการเล่นด้วย เช่น แม่จ้อย มอญซ่อนผ้า อีกาฟักไข่ เดินกะลา เป็นต้น 1.9 โครงการ Friday work out จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2567 (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2) เป็นโครงการที่ได้จัดขึ้น ทุก ๆ วันศุกร์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพทางร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ให้มีความแข็งแรงประสานสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้อย่างมั่นคง ลดอัตราความเสี่ยงของปัญหาทางสุขภาพที่เป็นเหตุมาจากขาดการออกกำลังกาย สร้างความสมบูรณ์และแข็งแรงของร่างกายในการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้อย่างหลากหลาย มีสมรรถภาพทางกายที่ดี สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดี โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ - Aerobic Exercise	- ด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์กัน - ด้านอารมณ์-จิตใจ ร่างกายแข็งแรง เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลาย มีความสุขจากการเล่น ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดออกมาอย่างเป็นธรรมชาติ - ด้านสังคม เรียนรู้การปรับตัวจากการเล่นเป็นกลุ่มกับเพื่อน ปฏิบัติตามกฎกติกาต่าง ๆ และมีระเบียบวินัยจากการเล่นร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักแบ่งปันมีน้ำใจ อดทนรอคอย - ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ทักษะคณิตศาสตร์ เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทักษะวิทยาศาสตร์ รู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย เกิดการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติได้ดีจากการใช้ประสาทสัมผัส ทักษะภาษา แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย สื่อสารและสื่อความหมาย ทักษะการคิด เกิดการคิดอย่างมีเหตุและผล ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ 1.9 ผลจากการจัดโครงการ “Friday Work out” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ในภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 98.59 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 98.92 ของนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมดุลแข็งแรง สังเกตจากการได้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่ง ทำให้นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสุข สนุกสนาน มีส่วนร่วมในการออกกำลังกาย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง รักในการออกกำลังกาย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย อารมณ์ดี ร่างกายแข็งแรง มีความสุขในขณะที่ออกกำลังกาย และรักในการออกกำลังกาย ซึ่งในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวมากขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- เกมทางพลศึกษา / Obstacle - มวยไทย - Yoga / Brain gym 1.10 โครงการสืบสานอักษร ภาษาไทย เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ความสำคัญของภาษาไทย เรียนรู้ในการสื่อสารที่ถูกต้อง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีกิจกรรม ดังนี้ ระดับอนุบาล 1 - กิจกรรมพยัญชนะนี้ อยู่ไหนนะ - กิจกรรมโยนห่วงพยัญชนะไทย ระดับอนุบาล 2 - กิจกรรมตกปลาพยัญชนะไทย - กิจกรรมตั้งเตพยัญชนะไทย ระดับอนุบาล 3 - กิจกรรมคำไทย อะไรเอ่ย? - กิจกรรมบิงโกพยัญชนะไทย 1.11 โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรม ประชาธิปไตยในสาธิตธรรม เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย การเลือกตั้ง โดยตั้งทีมผู้สมัครประธานนักเรียนแล้วหาเสียง เรียนรู้กฎกติกาในการเลือกตั้ง ให้นักเรียนได้ลงคะแนนออกเสียงเลือกตั้ง ใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ได้เรียนรู้ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	อย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มประเมินโครงการ  โครงการ “Friday Work out” 1.10 นักเรียนร้อยละ 97.57 ที่เข้าร่วม โครงการสืบสานอักษร ภาษาไทย นักเรียนมีความรู้และเข้าใจ จดจำพยัญชนะไทย สามารถเล่นการละเล่นไทยร่วมกันได้ และใช้ภาษาไทยสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “สืบสานอักษร ภาษาไทย” 1.11 นักเรียนร้อยละ 84.87 ที่เข้าร่วมโครงการ เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตธรรมพบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ได้เรียนรู้หลักการใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ได้เรียนรู้ความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเรียนรู้กฎกติกาในการเลือกตั้ง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตธรรม”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.12 โครงการ “เล่น เรียนรู้ สู่อาชีพ” เป็นโครงการที่จัดให้นักเรียนรู้จักอาชีพอย่างหลากหลาย มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจโดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแนะนำด้านอาชีพของตนให้นักเรียนได้รู้จักและให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในอาชีพของผู้ปกครองผ่านการลงมือทำในกิจกรรมอาชีพต่าง ๆ โดยผู้ปกครองได้ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ดังนี้ - คุณอภิรม ชุ่มทอง (อาชีพ นักบิน) - คุณฐิติมา เหล่ามั่งคลชัยศรี (อาชีพ พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน) - คุณวรัญญา หวังสุด (อาชีพ พยาบาล) - คุณวิชชุดา ยงพาณิชย์ (อาชีพ เกษักร) - พ.ต.ท.จุฑาทพงศ์ ชาญติลลโขติ (อาชีพ ตำรวจ) - คุณปิยะวรรณ สุขะปิณฑะ (อาชีพ พนักงานธนาคาร) - คุณประกร เทตระกุล (อาชีพ นวดเพื่อสุขภาพ)	1.12 นักเรียนร้อยละ 94.77 ที่เข้าร่วมโครงการ “เล่น เรียนรู้ สู่อาชีพ” มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย เกิดทักษะการทำงานและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีความใฝ่รู้ถึงอาชีพในฝันของตนเอง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “เล่น เรียนรู้ สู่อาชีพ”
1.13 โครงการ “ถวายเทียนพรรษา บูชาพุทธคุณ” เป็นโครงการที่จัดขึ้นในวันเข้าพรรษา เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงวันสำคัญทางพุทธศาสนา สืบสานประเพณีวัฒนธรรมของไทย ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา พร้อมทำนุบำรุง และอุปถัมภ์พระพุทธศาสนา และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้เข้าร่วมหล่อเทียนพรรษา	1.13 นักเรียนร้อยละ 98.40 ที่เข้าร่วมโครงการถวายเทียนพรรษา บูชาพุทธคุณ มีความเข้าใจในพิธีหล่อเทียนพรรษา สามารถปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “ถวายเทียนพรรษา บูชาพุทธคุณ”
1.14 โครงการ STEM for kids จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ผ่านการลงมือทำปฏิบัติจริง สืบค้น และใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ	1.14 นักเรียนร้อยละ 79.84 ที่เข้าร่วมโครงการ STEM for kids เกิดการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์วางแผน แก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ มีความสนใจในวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทดลองหรือแก้ปัญหาที่พบเจอผ่านประสบการณ์ตรง โดยมีฐานกิจกรรม ดังนี้ ฐานที่ 1 Design a Maze (เขาวงกต) ฐานที่ 2 How tall can you build? (ต่อวัสดุให้สูงโดยไม่ล้ม) ฐานที่ 3 ฉันทและเธอใครไปไกลกว่ากัน (ประดิษฐ์จรวด) ฐานที่ 4 Rocket car (ประดิษฐ์ชิ้นงาน) ฐานที่ 5 Float a boat (เรื่อน้อยลอยน้ำ) ฐานที่ 6 Build your self (สร้างชิ้นงานตามจินตนาการ) 1.15 โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดถึงคุณครูและความเคารพต่อครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทำให้ครูและศิษย์เกิดความรักความผูกพันอันดี เป็นการยกย่องและให้ความสำคัญกับวิทยาการความรู้ เกิดความสามัคคีในหมู่คณะระหว่างลูกศิษย์ ซึ่งได้ร่วมกันทำสิ่งดี ๆ เพื่อครูผู้ให้ความรู้แก่ศิษย์ โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ชาย - หญิง เป็นตัวแทนในการถือพานดอกไม้ ธูปเทียนมอบให้แก่คุณครู และนักเรียนทุกคนได้นำพวงมาลัย ดอกไม้ธูปเทียนมามอบเพื่อระลึกถึงพระคุณครู 1.16 โครงการ “Happiness life balance” เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับความรู้ความเข้าใจ ในลักษณะองค์รวม สามารถแสวงหาความรู้จากสิ่งต่าง ๆ และธรรมชาติที่มีอยู่รอบตัว เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด ได้ทำ ได้แก้ปัญหา และได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง มีทัศนคติ รู้จักการรักษา และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยมีฐานกิจกรรม ดังนี้ - Game Balance Body (เกมเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวางและตามคำสั่ง)	คณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ STEM for kids 1.15 นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” มีความเข้าใจในขนบธรรมเนียม และแสดงความคิดถึงคุณครู ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” 1.16 นักเรียนร้อยละ 85.53 ที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ “Happiness life balance” พบว่า นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในลักษณะองค์รวม ของการทำกิจกรรมที่หลากหลาย โดยการสำรวจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์และวางแผน แก้ปัญหาได้ รวมถึงมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการรักษา และเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- อาหารสร้างความสุข (ประกอบอาหารจากวัตถุดิบที่มีสารสร้างฮอร์โมนความสุข) - Dance with me - Nature Detectives (เกมโยนลูกปิงปองใส่ถ้วยแต่ละสี โดยเด็กต้องจำภาพและสีของถ้วย) 1.17 โครงการ “ทำบุญตักบาตร” เป็นโครงการที่นักเรียนได้เรียนรู้ และรู้จักศาสนพิธี การทำบุญตักบาตร เป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย เรียนรู้การทำบุญตักบาตรร่วมกับผู้อื่นในชุมชน รวมถึงรู้จักการแบ่งปัน และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น 1.18 โครงการ “สืบสานประเพณีลอยกระทง ใส่ใจสายน้ำและสิ่งแวดล้อม” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง เลือกใช้วัสดุจากธรรมชาติในการประดิษฐ์กระทง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือการลอยกระทงออนไลน์ เพื่อร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดปริมาณของขยะและไม่เป็นมลพิษต่อแหล่งน้ำ และเป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย โดยมีกิจกรรมเชิญชวนให้นักเรียนใส่ชุดไทย กิจกรรมลอยกระทงออนไลน์ กิจกรรมรณรงค์อ้อตันตริ กิจกรรมกลิ้งบอลมหาสนุก กิจกรรมโยนตะกร้าล่าสมบัติ 1.19 โครงการ Unplugged Coding เป็นการจัดกิจกรรมฝึกฝนทักษะผ่านกระบวนการทางสมองและคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สร้างความมั่นใจในตนเอง ฝึกสมาธิและความอดทน ปรับตัวเข้ากับสังคมโดย	 โครงการ “Happiness life balance” 1.17 นักเรียนร้อยละ 93.60 ที่เข้าร่วมโครงการ “ทำบุญ ตักบาตร” มีความเข้าใจ รู้จักศาสนพิธี การทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชนที่ศรัทธาในพุทธศาสนา รู้จักแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “ทำบุญตักบาตร” 1.18 นักเรียนร้อยละ 82.05 ที่เข้าร่วมโครงการ “สืบสานประเพณีลอยกระทง ใส่ใจสายน้ำและสิ่งแวดล้อม” ซึ่ง เป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย พบว่า นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 สามารถบอกวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดปริมาณของขยะ และไม่เป็นมลพิษต่อแหล่งน้ำ อธิบายถึงประวัติความเป็นมา เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมวันลอยกระทง เลือกวัสดุธรรมชาติที่ใช้ในการประดิษฐ์กระทง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “สืบสานประเพณีลอยกระทง ใส่ใจสายน้ำและสิ่งแวดล้อม” 1.19 นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการ “Unplugged Coding” และได้เรียนรู้กระบวนการทางสมอง คิดอย่างมีเหตุผล รู้จักวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ แสดงความรู้สนุกสนานในการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ผ่านการเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างมีกติกา และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การเล่นเกม Coding นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น และการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้ - อนุกรมมหาสนุก - Patten Matching games - Colour coding - What is missing - ร่วมร่างสร้างสรรค์ - Where are you go? 1.20 โครงการ “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย อันจะเป็นรากฐานไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เกิดศักยภาพสูงสุดกับเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมความสามัคคี เรียนรู้กฎกติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ในการออกกำลังกายอย่างเหมาะสมโดยนักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ - ร่วมเดินขบวนพาเหรด - ร่วมแข่งขันกีฬา แต่ละประเภท ได้แก่ วิ่งเก็บบอลใส่ตะกร้า ม้าก้านกล้วย แพทย์สนาม ชักเย่อ วิ่งผลัดมหาสนุก - กองเชียร์ 1.21 โครงการ Our World เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ทั้งการเรียนรู้ภาษา ประเพณี วัฒนธรรม การอยู่ร่วมกัน รู้จักประเทศที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง อีกทั้งยังเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์ชาวต่างชาติในแต่ละระดับชั้น โดยมีกิจกรรม ดังนี้ ฐานที่ 1 Zimbabwean (Musical Instrlimens)	ทำกิจกรรม ซึ่งตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “Unplugged Coding” 1.20 นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการ “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักกฎกติกา มารยาทในการแข่งขัน กล้าแสดงออก มีความรัก สามัคคี โดยนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” 1.21 นักเรียนร้อยละ 87.78 ที่เข้าร่วมโครงการ Our World มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษา และวัฒนธรรมต่างชาติ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์ชาวต่างชาติในแต่ละระดับชั้น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ Our World

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ฐานที่ 2 Zimbabwean (Making beaded necklaces) ฐานที่ 3 Finland (Christmas Land) ฐานที่ 4 United States of America (Cowboys show) ฐานที่ 5 Serbia (Red star) ฐานที่ 6 Morocco (Souk shaker) 1.22 โครงการ Satit Ram Safety Zone เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้ถึงวิธีการป้องกัน สามารถเอาตัวรอดจากเหตุการณ์สถานการณ์วิกฤต ผ่านการจำลองสถานการณ์ โดยมีการซ้อมแผน ป้องกันภัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน เช่น การใช้บันไดหนีไฟ การเดิน หรือวิ่งเอาตัวรอดจากสถานการณ์ และมารวมตัวที่จุดรวมพล 1.23 โครงการทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 เป็นโครงการการเรียนรู้นอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวรอบตัว ได้สัมผัส ลงมือทำจากประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะภาษา สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของระดับอนุบาล ก่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความมีเหตุผลและความเพียรอดทน อีกทั้งเป็น การส่งเสริมทักษะทางด้านสังคม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มเพื่อน ผ่านการทำกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทสมมติเป็นอาชีพต่าง ๆ ได้สัมผัส ลงมือปฏิบัติกับวัสดุอุปกรณ์จากของจริง ของจำลอง นอกจากนี้ยังมีโซนเลโก้ โซนโรงละครเล็ก โซน Art Studio โซนไดโนเสาร์ เป็นต้น	1.22 นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการ Satit Ram Safety Zone มีความรู้และเข้าใจวิธีป้องกันและเอาตัวรอดจากเหตุการณ์และสถานการณ์วิกฤต โดยได้ฝึกปฏิบัติจากการจำลองสถานการณ์ อักศิภัย ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ Satit Ram Safety Zone 1.23 นักเรียนร้อยละ 99.41 ที่เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ณ พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร นักเรียนเกิดความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวรอบตัว ได้สัมผัส ลงมือทำจากประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะภาษา ทักษะทางด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มเพื่อน สามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้และชีวิตประจำวันได้ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “ทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล 1-3”

จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โดยรับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านประสบการณ์ตรง ลงมือทำ เล่น สัมผัส แก้ปัญหา จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีการพัฒนาไปพร้อม ๆ กันอย่างสมดุลและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ จากกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน/โครงการต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

2. ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูทุกคนได้ศึกษาเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทั้งด้านพัฒนาการ ด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย แล้วนำมาปรับใช้พัฒนาปรับปรุงให้เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 โดยในการจัดทำหลักสูตรครูทุกคนได้ระดมความคิดและได้นำเนื้อหาหรือทักษะต่าง ๆ ที่ทันสมัยเท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันเข้ามาพัฒนาหลักสูตรในทุก ๆ ครั้งอีกด้วย เนื้อหาที่นำมาจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนสามารถนำมาปรับใช้เข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ การจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ครูจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความถนัดและสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งได้จัดทำโครงการบูรณาการวิชาการต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการ ให้ความรู้ฝึกทักษะ ให้กับนักเรียนเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข

3. ผู้ปกครองมีความพร้อมในการพัฒนานักเรียนให้มีความร่วมมือกับคุณครูและสถานศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม โดยสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนทั้งของจริงและจำลองเป็นการให้ความรู้กับนักเรียนผ่านโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 90 เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อพัฒนาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจนได้รับประสบการณ์ตรง จากการทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พัฒนาไปอย่างสมดุลกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลายผ่านการเรียนการสอน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์ตรง การทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พัฒนาไปอย่างสมดุลกันอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านกิจกรรมดังนี้ 1.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการ ทดลอง ให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนความรู้ทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสนทนาซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการ ทดลองตามกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สื่อของจริง และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียน พัฒนาทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ดังนี้ - ทักษะคณิตศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การนับจำนวน การจัดจำแนกสิ่งต่าง ๆ มิติสัมพันธ์ การจัดหมวดหมู่หรือการแยกประเภท การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่าน้อยกว่า เท่ากัน การเพิ่มหรือลดจำนวน การชั่ง การตวง การนับ การวัดและการคาดคะเน	1.1 ผลจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ นักเรียนได้เล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองในการเรียนรู้ แก้ปัญหา สังเกต ทดลอง ปฏิบัติ ค้นหาหาคำตอบผ่านการให้เหตุผล เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้างและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้พูดสนทนาโต้ตอบผ่านการจัดกิจกรรมเล่นในชั้นเรียน ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการจับต้อง สัมผัส การชิม การดมกลิ่น การได้ยิน และการมองเห็น การบอกความหมายให้แก่สิ่งต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ได้รู้จักการนับจำนวน การจัดจำแนกมิติสัมพันธ์ การจัดหมวดหมู่การแยกประเภท การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่าน้อยกว่า เท่ากัน การเพิ่มหรือลดจำนวน การชั่ง การตวง การนับ การวัดและการคาดคะเน ผ่านกิจกรรมการสอนในห้องเรียนตามหน่วย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ทักษะวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการสังเกต การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้การแก้ปัญหาและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น พืช สัตว์ เวลา ฤดูกาล น้ำ อากาศ การจม การลอย ความร้อน ความเย็น เป็นต้น โดยการสังเกต การทดลองปฏิบัติ การค้นคว้าหาคำตอบ การให้เหตุผล ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเองเสริมสร้างนิสัยการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบ - ทักษะภาษา เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ จากการมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้างและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การพูด การสื่อสาร เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดสนทนาโต้ตอบ เป็นสิ่งช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทางภาษา โดยผ่านการจัดกิจกรรมฝึกการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การเล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง การสนทนาโต้ตอบคำถาม การเล่านิทาน ประกอบภาพกับคำ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การแต่งประโยคปริศนาคำทาย - ทักษะสังคม เป็นกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะและเจตคติทางด้านสังคม โดยบูรณาการในกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทักษะทางสังคมศึกษา การเรียนรู้เรื่องคน ครอบครัว ชุมชน โลก รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เข้าใจและยอมรับความรู้สึกของผู้อื่น เพื่อปลูกฝังการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 1.2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ หรืออุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว ฝึกการทรงตัว ส่งเสริมการคิดจินตนาการ โดยผ่านการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหวเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดให้สัมพันธ์กับจังหวะและสัญญาณตามข้อตกลงอย่างอิสระ	การเรียนรู้ เช่น การวัด การตวง อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมปรุงอาหาร รวมถึงมีปฏิสัมพันธ์สามารถสนทนาโต้ตอบกับครู เพื่อน และบุคคลใกล้ชิดได้อย่างเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบวินัย และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1.2 ผลจากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่ให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมให้กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่น มีสมาธิจดจ่า ข้อตกลงและสัญญาณได้ เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี สามารถแก้ปัญหาในขณะร่วมทำกิจกรรมร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน และอารมณ์ดี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.3 กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้สร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ การวาดภาพ ระบายสี การเขียนภาพ การเล่นกับสีชนิดต่าง ๆ การปั้น การฉีกปะ ตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ได้รับรู้เกี่ยวกับ ความงาม และได้แสดงออกทางความรู้สึกและความสามารถของตนเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกทางความคิด ที่เด็กได้สำรวจและจัดทำกับวัตถุโดยตรง เด็กสามารถออกแบบ ตกแต่งกับชิ้นงานได้อย่างอิสระ โดยแบ่งเป็นประเภทกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดังนี้ - การปั้น - การฉีก ตัด ปะ กระดาษ - การพับกระดาษ - การพิมพ์ภาพ - การประดิษฐ์เศษวัสดุ - การวาดภาพและระบายสี - การเล่นกับสีน้ำ 1.4 กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาด้านสติปัญญา เป็นการเล่นที่ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีความสังเกต คิดอย่างรวดเร็ว ซึ่งเกมการศึกษาจะต่างจากของเล่นอย่างอื่น แต่ละชุดจะมีวิธีเล่นโดยเฉพาะ อาจเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม เช่น เกมจับคู่ การต่อภาพให้สมบูรณ์ วาดภาพต่อปลาย เกมเรียงลำดับ เกมจัดหมวดหมู่ เป็นต้น	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1.3 ผลจากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่ มีการทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้แสดงออกผ่านทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด รู้จักชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความประณีตในการทำงาน รู้จักรอคอยที่จะใช้อุปกรณ์ร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้การแบ่งปัน เป็นต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ 1.4 ผลจากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา นักเรียนสามารถสังเกตและเปรียบเทียบจากของจริง วัสดุสิ่งของต่างๆ และรูปภาพได้ มีความคิดอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจแก้ปัญหา ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาส่งเสริมการเล่นร่วมกันเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้อื่น เพราะในบรรยากาศการเล่นนั้นเป็นการฝึกฝนการยอมรับผู้อื่น และการที่ผู้อื่นยอมรับตนได้ เป็นการเรียนรู้การเข้าสังคม เด็กจะแสดงพฤติกรรมจากการสนทนาถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.5 กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูจัดให้นักเรียนได้เล่น ประกอบไปด้วย - การเล่นเครื่องเล่นสนาม คือการให้เด็กได้ปีนป่าย เดินทรงตัวบนสะพาน โหนบาร์ การหมุนโยก การแกว่งไกว ไปกับเครื่องเล่นสนามขนาดใหญ่ - การเล่นอิสระ คือการเล่นทราย เล่นน้ำ โดยนำมาก่อเป็นรูปต่าง ๆ และสามารถนำวัสดุธรรมชาติ มาประกอบการเล่น เช่น กิ่งไม้ เปลือกหอย รวมทั้งแม่พิมพ์ต่าง ๆ ที่ตักทรายตักน้ำ ถังน้ำ กรวย ขวด รูปร่างต่าง ๆ การเล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการ - การเล่นเกมทางพลศึกษา คือการเล่นกับอุปกรณ์ทางกีฬา เช่น ลูกบอล ห่วงยาง เชือก กรวยสนาม โดยการเล่นอาจจะเป็นแบบมีกฎ กติกา เล่นแบบกลุ่มร่วมกับเพื่อน เล่นอิสระคนเดียว อาจมีการแข่งขันเพิ่มเติมเข้ามาได้เพื่อให้เกิดความสนุกสนานมากขึ้น - เกมการละเล่นไทย คือการนำการละเล่น แบบไทย ในสมัยโบราณมาให้เด็กเล่นร่วมกันเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและรักษาไว้ซึ่งคุณค่าของการละเล่นไทยที่มีมายาวนาน โดยการละเล่นไทยแต่ละชนิดจะมีลักษณะการเล่นแตกต่างกันไป บางชนิดมีอุปกรณ์ บางชนิดมีเพลงประกอบการเล่น บางชนิดต้องใช้ผู้เล่นจำนวนมาก และมีกฎกติกาในการเล่นด้วย เช่น แม่งูเอ๋ย มอญซ่อนผ้า อีกาฟักไข่ เดินกะลา เป็นต้น	กิจกรรมเกมการศึกษา 1.5 ผลจากการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลาย ความเครียด รู้จักปรับตัวในการเล่นและเล่นร่วมกับผู้อื่น รู้จักระเบียบวินัย การรอคอย รวมทั้งการรู้จักระวังรักษาความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น กิจกรรมกลางแจ้ง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.6 กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ทักษะทางการเรียน กิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละวัน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ซึ่งมีมุมประสบการณ์ดังต่อไปนี้ - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา - มุมที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ตรวจสอบจากแผนการสอนที่มีความยืดหยุ่นบันทึกหลังการสอนของครู 1.7 กิจกรรม “ผากตัวเป็นศิษย์” เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและครูได้มีโอกาสพบปะ สนทนา ทำความรู้จักกัน ได้ทำกิจกรรมการแสดงตนในการผากตัวเป็นศิษย์ที่ดีของครู เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย โดยนักเรียนระดับอนุบาลได้นำพวงมาลัยมอบให้กับครูประจำชั้นเพื่อผากตัวเป็นศิษย์ 1.8 กิจกรรม “วิชาพิเศษ” จัดขึ้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ภาคปกติและนักเรียนโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ระดับอนุบาล 1 - 3 เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้รอบด้าน และส่งเสริมทักษะทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ - วิชาภาษาอังกฤษ สอนโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ T. FILIP BIJEDIC T. DOUNYA LAGOUIRAT - วิชาดนตรีสากล สอนโดย อาจารย์กิตติศักดิ์ เสียงดี	1.6 ผลจากการจัดกิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) นักเรียนมีกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง มีอิสระในการเลือกเล่นสิ่งที่ตนสนใจ รู้จักการรอคอย รู้จักแบ่งปัน รู้จักการร่วมมือกับผู้อื่น นักเรียนยังได้ใช้ความคิด ตัดสินใจแก้ปัญหา ตรวจสอบจากแฟ้มกิจกรรมเสรี  กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) 1.7 ผลของการจัดกิจกรรม “ผากตัวเป็นศิษย์” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงการเคารพต่อครู อาจารย์ ได้รับทราบกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ และการอยู่ร่วมกันภายในชั้นเรียน ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  กิจกรรม “ผากตัวเป็นศิษย์” 1.8 ผลของการจัดกิจกรรม “วิชาพิเศษ” นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย มีความสุข สนุกจากการได้รับประสบการณ์ตรงในวิชาพิเศษ ดังนี้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษแบบพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี เรียนรู้จังหวะและตัวโน้ตเบื้องต้น สามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกกล้ามเนื้อมือควบคุมทิศทางในการใช้ไม้ส้อม ฝึกวาดภาพในโปรแกรม Paint ฝึกโปรแกรมแป้นพิมพ์ และฝึกทักษะการว่ายน้ำเบื้องต้นสำหรับเด็ก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- วิชาคอมพิวเตอร์ สอนโดย อาจารย์วีระยุทธ จันลา - วิชาว่ายน้ำ สอนโดย อาจารย์สถาน การัมย์ 1.9 โครงการ “Friday Work out” จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2567 (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2) เป็นโครงการที่ได้จัดขึ้นทุก ๆ วันศุกร์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจที่เข้มแข็งมั่นคง พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ให้มีความแข็งแรง ประสานสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้อย่างมั่นคง ลดอัตราความเสี่ยงของปัญหาทางสุขภาพที่เป็นเหตุมาจากขาดการออกกำลังกาย สร้างความสมบูรณ์และแข็งแรงของร่างกายในการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้อย่างหลากหลาย มีสมรรถภาพทางกายที่ดี สามารถปฏิบัติการกิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดี โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ Aerobic Exercise, มวยไทย, เกมทางพลศึกษา Obstacle, Yoga และ Brain gym กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้เด็กรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	1.9 ผลจากการจัดโครงการ “Friday Work out” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 98.59 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 98.92 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมดุลแข็งแรง สังเกตจากการที่นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไวมากขึ้น รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขในขณะออกกำลังกาย และรักในการออกกำลังกาย ซึ่งในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวมากขึ้นอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “Friday Work out”
1.10 โครงการ “Unplugged Coding” จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2567 (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2) เป็นโครงการที่ได้จัดขึ้นในทุก ๆ เดือนเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะผ่านกระบวนการทางสมอง และคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักวิธีแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง ฝึกสมาธิและความอดทน ปรับตัวเข้ากับสังคมผ่านการเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างมีกฎกติกา โดยมีกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมตามฐานต่าง ๆ ดังนี้ ฐานที่ 1 อนุกรมมหาสนุก ฐานที่ 2 Pattern Matching games ฐานที่ 3 บันไดงู	1.10 ผลจากการจัดโครงการ “Unplugged Coding” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 91.60 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 93.60 มีความสุข สนุกในการเรียนรู้จากการสำรวจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนำทักษะที่ได้รับไปต่อยอดความรู้เพื่อใช้ในการเรียนการทำงาน และค้นพบคำตอบด้วยตนเองตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ฐานที่ 4 What is missing ฐานที่ 5 ร่วมร่างสร้างสรรค์ ฐานที่ 6 Where are you go 1.11 โครงการ “เล่น เรียนรู้ สู่อาชีพ” เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักรู้ในเรื่องของอาชีพ เพราะอาชีพสร้างให้เกิดรายได้มาเลี้ยงตนเอง ครอบครัว และพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ทุกคนมีอาชีพที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคล การปลูกฝังทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการประกอบอาชีพสุจริตให้กับนักเรียนได้รู้จักอาชีพอย่างหลากหลาย และความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ และได้รับความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยมีอาชีพ ดังนี้ 1. อาชีพ นักบินและพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน 2. อาชีพ พยาบาล 3. อาชีพ เกษษกร 4. อาชีพ ตำรวจ 5. อาชีพ พนักงานธนาคาร 6. อาชีพ นวดเพื่อสุขภาพ 1.12 โครงการ “STEM for Kids” เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เกิดทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี เป็นการกระตุ้นให้เด็กได้คิด ได้แสดงความสามารถที่หลากหลาย จากผลของการทดลองหรือการแก้ปัญหาที่เด็กพบเห็นผ่านประสบการณ์ตรง จากกิจกรรมในฐานต่าง ๆ ทั้งหมด 6 กิจกรรม ดังนี้ - ฐานที่ 1 Design a Maze (เขาวงกต) - ฐานที่ 2 How tall can you build (ต่อวัสดุให้สูงโดยไม่ล้ม) - ฐานที่ 3 ฉันทและเธอใครไปไกลกว่ากัน (ประดิษฐ์จรวด)	 โครงการ “Unplugged Coding” 1.11 ผลการจัดโครงการ “เล่น เรียนรู้ สู่อาชีพ” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 86.30 สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เรื่องอาชีพผ่านประสบการณ์ตรง ได้รู้จักอาชีพอย่างหลากหลาย สามารถวาดภาพอาชีพที่ตนเองสนใจ บอกอาชีพในฝันของตนเอง และบอกหน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “เล่น เรียนรู้ สู่อาชีพ” 1.12 ผลการจัดโครงการ “STEM for Kids” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 92.78 นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) และเกิดความอยากรู้อยากเห็น ความสนใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ฐานที่ 4 Rocket car (ประดิษฐ์ชิ้นงาน) - ฐานที่ 5 Float a boat (เรื่อน้อยลอยน้ำ) - ฐานที่ 6 Build your self (สร้างชิ้นงานตามจินตนาการ) 1.13 โครงการ“สืบสานอักษร ภาษาไทย” เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนร่วมมือกันทำนุบำรุงและอนุรักษ์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องและงดงาม โดยเรียนรู้ผ่านฐานกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 1. พยัญชนะนี้ อยู่ไหนนะ 2. โยนห่วงพยัญชนะไทย 3. ตกปลาพยัญชนะไทย 4. ตั้เต พยัญชนะไทย 5. คำไทย อะไรเอ่ย 6. ปิงโกพยัญชนะไทย 1.14 โครงการ“Happiness Life Balance” เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลายได้รับความรู้ความเข้าใจ ในลักษณะองค์รวม สามารถแสวงหาความรู้ ความเข้าใจจากสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด ได้ทำ ได้แก้ปัญหา และได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเองโดยเรียนรู้ผ่านฐานกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - ฐานที่ 1 Game Balance Body (เกมเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวางและตามคำสั่ง) - ฐานที่ 2 อาหารสร้างความสุข (ประกอบอาหารจากวัตถุดิบที่มีสารสร้างฮอร์โมนความสุข) - ฐานที่ 3 Dance with me - ฐานที่ 4 Nature Detectives (เกมโยนลูกปิงปองใส่ถ้วยแต่ละสี โดยเด็กต้องจำภาพและสีของถ้วยและหาภาพสัตว์ที่อยู่ในบ่อทรายให้ตรงกับภาพที่ได้ให้ถูกต้อง)	 โครงการ “STEM For kids” 1.13 โครงการ “สืบสานอักษร ภาษาไทย” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 97.57 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันภาษาไทย รวมทั้งเห็นความสำคัญของภาษาไทย และสามารถใช้อย่างถูกต้อง ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “สืบสานอักษร ภาษาไทย” 1.14 โครงการ “Happiness Life Balance” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 94.78 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวโดยการสำรวจ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการรักษาและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัว ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “Happiness Life Balance”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.15 โครงการ “สืบสานประเพณีลอยกระทง ใส่ใจสายน้ำและสิ่งแวดล้อม” เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมวันลอยกระทง ช่วยส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยประเพณีวันลอยกระทงเป็นประเพณีของไทยมาแต่โบราณ ตรงกับวันเพ็ญเดือนสิบสองของทุกปี คนไทยส่วนใหญ่จะทำกระทงเพื่อนำไปขอขมาต่อแม่น้ำลำคลองที่ได้ใช้ประโยชน์จากน้ำ และมีความเชื่อว่าเป็นการสะเดาะเคราะห์ให้แก่อนาคต ดังนั้นทางระดับชั้นอนุบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของวันดังกล่าว เพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีวันลอยกระทง สืบสานประเพณีอันดีงามของไทย ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกใช้วัสดุจากธรรมชาติในการประดิษฐ์กระทง หรือการลอยกระทงออนไลน์เพื่อร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดปริมาณของขยะ และไม่เปื้อนมลพิษต่อแหล่งน้ำ ทั้งนี้ได้มีกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง การบูชาและขอขมาพระแม่คงคา และแต่งกายด้วยชุดไทยเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ความเป็นไทยให้อยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้ - ฐานที่ 1 - กิจกรรมลอยกระทงออนไลน์ - ฐานที่ 2 - กิจกรรมร่ำวงเก้าอีดนตรี - ฐานที่ 3 - กิจกรรมกลิ้งบอลมหาสนุก - ฐานที่ 4 - กิจกรรมโยนตะกร้าล่าสมบัติ	1.15 โครงการ “สืบสานประเพณีลอยกระทง ใส่ใจสายน้ำและสิ่งแวดล้อม” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 82.05 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประเพณีวัฒนธรรมวันลอยกระทง และสามารถบอกวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมกันลดปริมาณของขยะ เพื่อไม่ส่งผลต่อมลพิษต่อแม่น้ำลำคลอง ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการ “สืบสานประเพณีลอยกระทง ใส่ใจสายน้ำและสิ่งแวดล้อม”
1.16 โครงการ “Our World” เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทั้งการเรียนรู้ภาษา ประเพณีวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกัน เพื่อให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง อีกทั้งยังเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากอาจารย์ชาวต่างชาติในแต่ละประเทศ โดยการใช้กิจกรรมบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้มาจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับความรู้ความเข้าใจ ในลักษณะองค์รวม สามารถแสวงหาความรู้ ความเข้าใจจากสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว โดยมีฐานกิจกรรมประเทศต่าง ๆ ต่อไปนี้	1.16 โครงการ “Our World” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 96.43 ได้รู้จักประเทศต่าง ๆ ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของต่างประเทศ เช่น ภาษาอาหาร การแต่งกาย และกีฬาของประเทศนั้น ๆ ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการ “Our World”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ประเทศ Zimbabwean เรียนรู้จักการทักทาย เครื่องประกอบจังหวะ และท่าเต้น ฝึกทำเครื่องประดับง่ายๆ หลากสไตล์ - ประเทศ Finland แหล่งกำเนิดซานตาคลอส การ์ตูน angry birds และ muumins - ประเทศ United States of America เรียนรู้วัฒนธรรม Cowboy - ประเทศ Serbia เรียนรู้เกี่ยวกับกีฬาบาสเก็ตบอล สนุกอย่างไร ถึงได้เป็นกีฬาที่ประเทศนี้นิยมเล่นทุกเพศทุกวัยในประเทศ - ประเทศ Morocco สนุกกับท่าเต้น "SOUK SHAKER" 1.17 โครงการ “ทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3” เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกสถานที่ ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวรอบตัว ได้สัมผัส ลงมือทำจากประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะภาษา ซึ่งผู้เรียนสามารถนำมาต่อยอดเชื่อมโยงความรู้เข้ากับประสบการณ์เดิมจนเกิดเป็นความรู้แบบองค์รวม โดยผ่านโซนกิจกรรมจากพิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร เช่น โซนบ้านสายรุ้ง เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทสมมติเป็นอาชีพต่าง ๆ ได้สัมผัส ลงมือปฏิบัติกับวัสดุอุปกรณ์จากของจริง ของจำลอง นอกจากนี้ยังมีโซนเลโก้ โซนโรงละครเล็ก โซน Art Studio โซนไดโนเสาร์ ก่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความมีเหตุผล และความเพลิดเพลิน อีกทั้งเป็นการส่งเสริมทักษะทางด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มเพื่อนอีกด้วย 1.18 โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย การเลือกตั้ง โดยตั้งทีมผู้สมัครประธานนักเรียนแล้วหาเสียง โดยให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้ลงคะแนนออกเสียงเลือกตั้ง ใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ฝึกภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น การร่วมกันทำงานเป็นทีมโดย	1.17 โครงการ “ทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3” นักเรียนร้อยละ 99.41 เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง จากการไปทัศนศึกษานอกสถานที่มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการ “ทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3” 1.18 ผลของการจัดโครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม” นักเรียนระดับอนุบาล 3 ร้อยละ 87.40 นักเรียนรู้จักหลักการต่าง ๆ ของประชาธิปไตย เช่น การยอมรับในผลคะแนนเสียงข้างมาก ฝึกให้นักเรียนมีความสามัคคี รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การประชุมเพื่อลงมติเลือกตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการนักเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 1.19 โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่เวทีและความเคารพต่อครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทำให้ครูและศิษย์เกิดความรักความผูกพันอันดี เป็นการยกย่องและให้ความสำคัญกับวิทยาการความรู้ เกิดความสามัคคีในหมู่คณะระหว่างลูกศิษย์ ซึ่งได้ร่วมกันทำสิ่งดี ๆ เพื่อครูผู้ให้ความรู้แก่ศิษย์ โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลห้องละ 2 คน เป็นตัวแทนในการถือพานดอกไม้ธูปเทียนมอบให้แก่คุณครู และนักเรียนทุกคนได้นำพวงมาลัย ดอกไม้ธูปเทียนมามอบเพื่อระลึกพระคุณครู 1.20 โครงการ “ถวายเป็น น้อมบูชาพุทธคุณ” เป็นโครงการที่จัดขึ้นในวันเข้าพรรษา เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงวันสำคัญทางพุทธศาสนา สืบสานประเพณีวัฒนธรรมของไทย พร้อมทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนา และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียน โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้เข้าร่วมการหล่อเทียนพรรษา 1.21 โครงการถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรัก สัมพันธ์ฉันรักแม่” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ระลึกถึงพระคุณแม่ แสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ และแสดงความกตัญญูต่เวทีต่อแม่ เนื่องในวันแม่	โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม” 1.19 ผลของการจัดโครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 91.00 นักเรียนรู้จักและซาบซึ้งในประเพณีและค่านิยมอันดีงามของพิธีไหว้ครู แสดงความกตัญญูต่เวทีต่อคุณครู ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” 1.20 ผลของการจัดโครงการ “ถวายเป็น น้อมบูชาพุทธคุณ” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ได้เข้าร่วมหล่อเทียนพรรษา พิธีถวายตัวเป็นพุทธมามกะและสามารถร่วมปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความเชื่อ ความศรัทธาในขนบธรรมเนียมประเพณีตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการ “ถวายเป็น น้อมบูชาพุทธคุณ” 1.21 ผลของการจัดโครงการถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรัก สัมพันธ์ฉันรักแม่” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 96.40 นักเรียนได้ร่วมถวายความจงรักภักดี ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แห่งชาติ และเป็นวันผ้าไทย ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและค่านิยมที่ดีงามให้แก่นักเรียน โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลเรียนรู้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ 1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลร่วมถวายพระพรชัยมงคล 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลรับชมการแสดงถวายพระพร “บอกด้วยหัวใจ ...เรารักแม่” 3. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ร่วมกันระบายสีภาพวันแม่ 1.22 โครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย อันจะเป็นรากฐานไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เกิดศักยภาพสูงสุดกับเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพนั้น โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ - ร่วมเดินขบวนพาเหรด - ร่วมแข่งขันกีฬา แต่ละประเภท ได้แก่ วิ่งเก็บบอลใส่ตะกร้า ม้าก้านกล้วย แพทย์สนาม ชักเย่อ วิ่งผลัดมหาสนุก - กองเชียร์	พระนางเจ้าราชชนนีพื้นปีหลวง ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจากโครงการและแสดงออกถึงความรักที่มีต่อแม่พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพื้นปีหลวง ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพื้นปีหลวง “สายใยรัก สัมพันธฉันท์รักแม่” 1.22 ผลของการจัดโครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 89.60 นักเรียนมีการแสดงความรัก ความสามัคคีระหว่างนักเรียน ได้รู้จัก กฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา รักการออกกำลังกาย และมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตรวจสอบได้จากแบบประเมินโครงการ โครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์”

จุดเด่น

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายและนักเรียนได้เลือกกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน
2. ครูทุกคนเป็นผู้ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูสังเกตพฤติกรรม พูดคุยกับเด็กสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง และบันทึกแบบประเมินที่มีความยืดหยุ่น

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 90 มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ใช้สื่อของจริง สัมผัสจับต้องได้ สื่อมีความทันสมัย เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน ดึงดูดความสนใจจากนักเรียนได้ดี สามารถให้นักเรียนได้ทดลองหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นถึงความสะดวก ปลอดภัย เพื่อช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้นักเรียน อยากที่จะเรียนรู้ รักโรงเรียน มีความอบอุ่น มีความรักความเมตตาและมีความสุข โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดพื้นที่แสดงผลงาน จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 1.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อบอุ่น มีมุมจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการทางธรรมชาติของนักเรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนสามารถเลือกเล่นได้อย่างอิสระ ทำให้เกิดความสุข ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีผ้า màn ช่วยกรองแสงให้อยู่ในระดับที่พอเหมาะ ใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ จากวัสดุธรรมชาติ ทาสีสวยงาม สีสนบนผนังห้องเรียนทาสีอ่อนที่ช่วยสร้างบรรยากาศ อบอุ่น มีช่องเก็บของส่วนตัวของนักเรียนแต่ละคน มีตู้สำหรับเก็บวัสดุอุปกรณ์ของครู ชั้นวางของเล่น โต๊ะสำหรับทำกิจกรรมที่มีน้ำหนักเบา เคลื่อนย้ายได้สะดวก ของเล่นที่อยู่ในมุมเสริมประสบการณ์มีความสมบูรณ์ หลากหลาย สะอาด ปลอดภัย ซึ่งมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	1.1 ห้องเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนรู้สึก ปลอดภัย ไว้วางใจ และอบอุ่นเป็นกันเอง เรียนรู้ได้อย่างอิสระ มีความสุข

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 จัดพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน ครูมีการจัดพื้นที่บอร์ดแสดงผลงานนักเรียน ในห้องเรียนเพื่อจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบอร์ดแสดงผลงานหน้าห้องเรียน และในพื้นที่บริเวณตึกอนุบาลทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนแสดงผลงานของตนเอง เสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง 1.3 จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน นักเรียนได้มีส่วนร่วมการจัดมุมประสบการณ์ที่โรงเรียนให้สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน และสามารถเรียนรู้ได้จากการใช้สื่อของเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เป็นมุมเปิดจัดเป็นหมวดหมู่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องพัฒนาการตามวัยและวุฒิภาวะในแต่ละระดับชั้นดังนี้ - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา - มุมแปงโดว์ - มุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ 1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้แก่ - ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน จัดมุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาจัดมุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยผลไม้หลากรสและผักที่มีคุณ นักเรียนนำผลไม้มาจากบ้าน จัดตะกร้าผลไม้ วางมุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ - ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างสัญลักษณ์ของตนเอง เช่น การวาดภาพสัญลักษณ์ของตนเอง ติดช่องของใช้ส่วนตัวของตนเอง	1.2 ห้องเรียนมีบริเวณการจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ส่งผลให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และร่วมจัดแสดงผลงานของตนเอง นักเรียนมีความรู้สึกภูมิใจในผลงานของตนเอง 1.3 ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากรูปธรรมไปนามธรรม จากการมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยผักผลไม้ นักเรียนได้มีการนำผักผลไม้ มาจัดวางพร้อมแนะนำให้เพื่อน ๆ ได้ทำความรู้จัก เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ รู้จักกติกาในการเล่น ฝึกการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ส่งผลให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง 1.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนเกิดกระบวนการคิดเห็นความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อผลงานเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยจักรวาลและดวงดาว นักเรียนวาดภาพดวงดาวตัดปะจัดป้ายนิเทศระบบสุริยะจักรวาลในห้องเรียน - ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนจัดแสดงผลงาน ในห้องเรียน นอกชั้นเรียน เช่น หน่วยร่างกายของฉันทและสุขภาพดีมีพลัง นักเรียนวาดภาพร่างกายของตนเองและจัดแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน 1.5 การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ครูทุกคนเลือกใช้สื่อเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อเรียนรู้ผ่านการเล่น การค้นคว้าหาความรู้ สื่อมีความทันสมัย มีความปลอดภัย มีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน และครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกใช้ตามความสนใจ โดยครูประจำชั้นดูแลอย่างใกล้ชิด แนะนำขณะใช้สื่อ ได้แก่ หนังสือ นิตยสาร หนังสือนิทาน กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ การใช้งานผ่าน Internet โทรศัพท์ โทรศัพท์ เช่น หน่วยสื่อและเทคโนโลยี ค้นคว้าหาความรู้จากการใช้คอมพิวเตอร์ สืบค้นนิทาน การเล่นเกม เป็นต้น	1.5 ครูและนักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ทำให้นักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับกิจกรรม สามารถค้นหาข้อมูลง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง รู้จักโทษและประโยชน์ของสื่อ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีความพร้อมทางด้านสภาพแวดล้อมรอบโรงเรียน มีสนามเด็กเล่น ห้องเรียน ปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้กับคุณครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนมีโอกาสได้ใช้สื่อของเล่น อุปกรณ์ที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมตามวัยและส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยการผลิตสื่อจากการสร้างผลงานของตนเอง เช่น การจัดแสดงผลงานใน - นอกห้องเรียน การจัดทำป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
3. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าอยู่ สะอาด โดยได้มีการทำความสะอาดห้องเรียนของเล่นในเวลา เช้า - เย็น ของทุกวัน คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน มีการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนได้อย่างคุ้มค่า มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนโดยใช้สื่อของเล่น สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย สวยงาม จัดวางเป็นระเบียบ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ ประเมินหลังเรียนตามหน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินหลังจากทำกิจกรรมต่าง ๆ ประเมินรายบุคคลจากการทำงานที่หลากหลาย การให้เด็กประเมินตนเอง เป็นการสะท้อนความคิดของผู้เรียน การให้เพื่อนประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการจากการเล่นและทำกิจกรรมในชั้นเรียน จากแฟ้มสะสมผลงาน การสนทนาโต้ตอบคำถามในขณะทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี จากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนระหว่างครูกับผู้ปกครองในโครงการวันนัดพบผู้ปกครอง มีการประชุมสัมมนาส่งต่อพฤติกรรมนักเรียนระดับชั้น อ.3 ในการเข้าศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและช่องทาง Social Media การบันทึกผลการสังเกตจากครูลงในแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี การบันทึกผลลงในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน การประชุมในระดับอนุบาลเพื่อรายงานพฤติกรรมนักเรียนและพัฒนาการผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 เพื่อนำผลการประเมินที่ได้รับมาสรุปผลและรายงานผลให้กับครูประจำชั้นในระดับต่อไปได้ทราบถึงพฤติกรรมพัฒนาการ เพื่อปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมต่อไป นอกจากนี้ยังใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม โครงการ การจัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เหมาะสมตามวัย อย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมต่อพัฒนาการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 1.1 การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ จากการทำกิจกรรม การเล่น และผลงานในชั้นเรียน - คุณครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 - 3 ทุกคน จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน โดยผ่าน	1.1 ครูมีผลการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการจากการเล่นและทำกิจกรรมในชั้นเรียน ครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1-3 ทุกคนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และสังเกตจากผลงานทำให้ครูได้ทราบถึงพฤติกรรมและ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กิจกรรมอย่างหลากหลายและตอบสนองต่อความถนัดในแต่ละด้านของนักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การทำกิจกรรมทดลอง กิจกรรมปรุงอาหาร การเล่นเกม เล่นบทบาทสมมติ การทำงานศิลปะ การเล่นกลางแจ้ง ซึ่งในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูจะสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น การสนทนาได้ตอบคำถามในขณะที่ทำกิจกรรม การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู การแสดงออกทางอารมณ์ และจากผลงาน โดยครูได้จัดทำอัลบั้มสะสมผลงานของนักเรียนในกลุ่มไลน์ห้องเรียนและให้ผู้ปกครองส่งภาพถ่ายผลงานของนักเรียนลงในอัลบั้มที่ได้กำหนดไว้ และจัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียนไว้สำหรับเก็บผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 1.2 การร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ คุณครูระดับอนุบาลทุกคนได้จัดกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลายและจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมทำกิจกรรมจากโครงการต่าง ๆ ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมจากโครงการ คุณครูทุกคนได้สังเกตพฤติกรรม และประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลลงในแบบประเมินโครงการ 1.3 การประเมินสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับ คุณครูเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินผลงานของตนเอง เพื่อเป็นการสะท้อนความคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ยังให้เพื่อนประเมินระหว่างเรียน หลังเรียน เช่น การออกมานำเสนอผลงานของตนเองและงานกลุ่ม 1.4 การรายงานพฤติกรรมของนักเรียนโดยการติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและช่องทาง Social Media คุณครูระดับชั้นอนุบาลทุกคนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถติดต่อสื่อสาร	พัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริงและสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมาบันทึก ลงในแบบประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการนักเรียน เพื่อหาแนวทางส่งเสริม ปรับปรุงแก้ไขผ่านการจัดทำแผนการสอน การจัดประสบการณ์ การจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นในลำดับต่อไป 1.2 ผลการร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ คุณครูทราบถึงพฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียนในแต่ละด้าน และนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาในการจัดกิจกรรม จัดโครงการให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนได้ครบทุกด้าน 1.3 ผลจากการประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนตามสภาพจริง คุณครูทราบถึงความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง และนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาในการจัดกิจกรรม จัดโครงการให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนได้ครบทุกด้าน 1.4 คุณครูและผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรม โดยการติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและช่องทาง Social Media ครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1-3 ทุกคนนำข้อมูลที่ได้จากการติดต่อสื่อสารกับ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สอบถามข้อมูล รายงานพฤติกรรมของนักเรียน รวมทั้งปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ผ่านลายลักษณ์อักษรลงในสมุดจดการบ้านและสนทนาผ่านช่องทาง Social Media ซึ่งผู้ปกครองและครูเป็นผู้ร่วมประเมิน พัฒนาการนักเรียนจากการติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและ Social Media 1.5 การบันทึกพัฒนาการนักเรียน คุณครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 - 3 ได้บันทึกผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนเป็นรายบุคคลลงในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 และนำผลการประเมินส่งต่อครูในระดับชั้นต่อไป 1.6 งานจัดทำแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี (สมุดพก) ครูประจำชั้นจะรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนตลอดภาคเรียน นำมาสรุปผลลงในสมุดพัฒนาการรายปี (สมุดพก) เป็นการวัดพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ และให้ผู้ปกครองเขียนแสดงความคิดเห็นลงในสมุดพกถึงพฤติกรรมของนักเรียน ในขณะที่อยู่ที่บ้านและแจ้งให้คุณครูทราบเพื่อนำมาประกอบการประเมินพัฒนาการทุกภาคเรียน	ผู้ปกครองผ่านสมุดจดการบ้านและ Social Media มาบันทึกและประเมินผลในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบสรุปผลพัฒนาการรายปี ซึ่งทำให้ครูทราบว่านักเรียนแต่ละคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยหรือไม่ และเมื่อทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนแล้ว ครูจึงได้นำข้อมูลไปจัดทำแผนการสอน จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้อง และส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน 1.5 ข้อมูลจากการประเมินและบันทึกพัฒนาการนักเรียน ครูทุกคนในระดับชั้นอนุบาลได้นำผลของการประเมินพัฒนาการนักเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มาประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อศึกษาว่านักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยหรือไม่ จากนั้นครูนำข้อมูลในแต่ละด้านมาเปรียบเทียบเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน โดยครูได้นำข้อมูลไปพัฒนาในการจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมและโครงการ และเพื่อเป็นข้อมูลให้ครูในระดับชั้นต่อไป นำผลไปส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ตรวจสอบจากสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน 1.6 ครูและผู้ปกครองทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน จากการสังเกต และเขียนสรุปพัฒนาการของนักเรียนเพื่อรายงานพัฒนาการต่อผู้ปกครองทราบเทอมละ 1 ครั้ง และผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน กลับมายังโรงเรียน เมื่อครูทราบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนครูนำข้อมูลไปประเมินพัฒนาการนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงเพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนต่อไป โดยครูได้นำข้อมูลไปพัฒนาในการจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมและโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7 งานจัดทำแบบสรุปผลพัฒนาการผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม จัดทำโดยครูประจำชั้นระดับชั้นอนุบาล 3 ได้สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และพฤติกรรมของนักเรียน ที่ควรส่งเสริมเพิ่มเติม เพื่อส่งผลข้อมูลการประเมินให้กับผู้บริหารในการพิจารณาคุณสมบัติผู้เรียน และผู้ปกครองในการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป 1.8 โครงการวันนัดพบผู้ปกครอง ครูทุกระดับชั้น จัดทำแบบประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับอนุบาล ตามสภาพจริง เพื่อนำข้อมูลพัฒนาการและ พฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลรายงานให้ ผู้ปกครองทราบ และผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับพฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียน การปรับปรุงกิจกรรม หาข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ร่วมกับคุณครู ครูนำข้อมูลที่ได้รับฟังจากผู้ปกครองมา จัดบันทึก เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนและ ปรับพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลให้เหมาะสม เป็นลำดับต่อไป 1.9 กิจกรรมการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่าง ระดับชั้นอนุบาล 3 สู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดขึ้นเพื่อให้คุณครูระดับชั้นอนุบาล 3 และคุณครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ประชุม ร่วมกัน วางแผนหาข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ รอยเชื่อมต่อของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ทั้งนี้ คุณครูระดับชั้นอนุบาล 3 จะนำเสนอหา แนวทางที่ ได้จากการประชุมไปจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ การเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้ คุณครูระดับชั้นอนุบาล 3 จะรายงานเกี่ยวกับ พฤติกรรม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และการส่งเสริม ทักษะพื้นฐานทางด้านต่าง ๆ ให้แก่คุณครูระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับทราบข้อมูลด้วย การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่คุณครูระดับชั้น	1.7 ผู้บริหารได้รับแบบสรุปผลพัฒนาการผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม ครูนำข้อมูลสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ที่มีพัฒนาการ และพฤติกรรมที่ควรส่งเสริมรายงานผลให้ผู้บริหาร ทราบและร่วมกันประเมินพัฒนาการและความพร้อม ของนักเรียนหลังจากที่ร่วมกันประเมินผู้บริหาร ทราบว่านักเรียนมีพัฒนาการและความพร้อมที่จะ เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไปหรือไม่ 1.8 ครูได้เข้าร่วมโครงการนัดพบผู้ปกครอง ครูนำข้อมูลพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียน รายงานให้ผู้ปกครองทราบพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้สนทนากับคุณครูถึงพฤติกรรมของ นักเรียน เพื่อนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนมาช่วยกันหาแนวทาง แก้ไขพัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นต่อไป 1.9 ครูระดับชั้นอนุบาล 3 และครูระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างระดับชั้น อนุบาล 3 สู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากเข้าร่วมประชุม คุณครูระดับชั้นอนุบาล 3 ได้นำแนวทางไปจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้ ค้นเคยและปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยกิจกรรมที่จัดขึ้น นั้นเป็นการสร้างประสบการณ์ตรง พัฒนาและ ส่งเสริมนักเรียน ทำให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 มีความพร้อมทางด้านทักษะพื้นฐานต่าง ๆ มากขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี ทั้งทางด้านการเรียน และการอยู่ร่วมกันในสังคม นอกจากนี้คุณครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับทราบปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละบุคคล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
อนุบาล 3 ได้ปูพื้นฐานให้กับนักเรียน ดังนี้ กิจกรรมปูพื้นฐานทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด แก้ปัญหา การตัดสินใจ การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการใช้ชีวิต เช่น ระเบียบวินัยในการมาโรงเรียน ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนเอง การทำงานที่ครุมอบหมาย ให้เสร็จทันเวลา การส่งการบ้านอย่างสม่ำเสมอ การทำงานเป็นกลุ่ม การทำเวรประจำวัน การอยู่ร่วมกัน ในสังคม และการพัฒนาด้านคุณธรรม ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ที่ช่วยสร้างความคุ้นเคยให้กับนักเรียนเมื่อนักเรียนก้าวขึ้นสู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป 1.10 โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล 3 จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูประจำชั้นอนุบาล 3 รายงานเกี่ยวกับพฤติกรรม พัฒนาการ ของนักเรียน รวมทั้งนักเรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้บริหาร คุณครูแนะแนว คุณครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ทราบข้อมูลเพื่อเป็นการวางแผนในการปรับพฤติกรรม หรือให้ความช่วยเหลือ ปรับพฤติกรรมนักเรียนต่อไป 1.11 ความร่วมมือจากบุคลากร ผู้ปกครอง ครูได้มีการวางแผนงานในการจัดทำโครงการต่าง ๆ ให้กับนักเรียน โดยครูได้พูดคุย ขอความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนั้นให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เช่น ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณ การอำนวยความสะดวกด้านสถานที่ นอกจากนี้การจัดกิจกรรม โครงการในแต่ละครั้ง ครูได้ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วม เสนอแนะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ในแต่ละภาคเรียน และเข้ามา มีบทบาทหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรม โครงการ ให้สำเร็จ เช่น โครงการ Amazing Thai Market	ได้หาแนวทางวิธีการแก้ไข ช่วยเหลือนักเรียนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นอีกด้วย 1.10 ครูได้เข้าร่วมโครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนระดับอนุบาล 3 ผู้บริหาร คุณครูแนะแนว คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับทราบถึง พฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 รวมทั้งนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม สามารถหาแนวทางส่งเสริม จัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีการสอน ให้แก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม ทำให้นักเรียน มีพฤติกรรม และพัฒนาการที่ดีขึ้น 1.11 จากความร่วมมือของบุคลากร ผู้ปกครอง ครูและนักเรียนในการทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ด้วยกัน ส่งผลให้เกิดความสัมพันธที่ดีจากผู้ปกครอง หน่วยงาน บุคลากร ครู และนักเรียน ซึ่งทำให้นักเรียน ได้รับความสุขและเกิดการเรียนรู้ที่ดี มีพัฒนาการสมวัย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ผู้ปกครองช่วยสนับสนุนเรื่องจัดหา สื่อ อุปกรณ์ จัดตกแต่งสถานที่ แบ่งหน้าที่เป็นผู้ซื้อ-ผู้ขาย กำหนดราคาสินค้าร่วมกับครูและนักเรียน นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง พ่อ แม่ ลูก ซึ่งเป็นพื้นฐานความสุขที่สำคัญที่สุด ในช่วงวัยนี้ โครงการ Get your dream job ครูติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการนำความรู้ มาเผยแพร่ให้กับนักเรียน	

จุดเด่น

1. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่มีความหลากหลาย ยึดหยุ่นครอบคลุมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นกระบวนการพัฒนานักเรียนเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน
2. ครู หน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล จากการจัดกิจกรรม โดยการสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

จุดควรพัฒนา

-

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนับว่าเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญในการวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปผลการดำเนินงานนำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 • ด้านคุณภาพของเด็ก 1. นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเด็กมีโอกาเลือกกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและความสนใจ ซึ่งมีการสอดแทรกเรื่องมารยาทและวัฒนธรรมไทยในทุกกิจกรรม 3. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงชุมชนภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย โดยมีครูผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	
มาตรฐานที่ 2 • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการระดมสมอง การแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิค SWOT	มาตรฐานที่ 2 • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
(SWOT Analysis) ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน 2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ ทำให้มีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย และตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ และการดำเนินงานทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วทันสมัย และมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีคณะกรรมการวิชาการและวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมี การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อประเมินวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยทุกปี 4. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อสนับสนุนให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ โดยจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ ด้านปฐมวัย เพื่อการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตาม ศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน และเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
5. โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยจัดครูและพี่เลี้ยงครบทุกชั้นเรียนในอัตราส่วน 1 : 10 6. โรงเรียนจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้อย่างชัดเจนและมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน จัดสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ อาคารสถานที่ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีปริมาณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีความร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีภูมิทัศน์ และมีการจัดบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ 7. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยมีอุปกรณ์ (Hardware) และโปรแกรม (Software) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กรโดยเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศเป็นอย่างดี 8. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ทุกคนมีบัญชีผู้ใช้ (account) เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน	
มาตรฐานที่ 3 • ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูทุกคนได้ศึกษาเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทั้งด้านพัฒนาการ ด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย แล้วนำมาปรับใช้ พัฒนาปรับปรุงให้เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิต	มาตรฐานที่ 3 • ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 โดยในการจัดทำหลักสูตรครูทุกคนได้ระดมความคิดและได้นำเนื้อหาหรือทักษะต่าง ๆ ที่ทันสมัยเท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันเข้ามาพัฒนาหลักสูตรในทุก ๆ ครั้งอีกด้วย เนื้อหาที่นำมาจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนสามารถนำมาปรับใช้กับชีวิตประจำวันของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ครูจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งได้จัดทำโครงการบูรณาการวิชาการต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการให้ความรู้ ฝึกทักษะ ให้กับนักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข 2. ครูและผู้ปกครองมีความพร้อมในการพัฒนานักเรียน โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์การเรียน ทั้งของจริงของจำลอง และการให้ความรู้กับนักเรียนผ่านโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน 3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย และสามารถเลือกทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ตามความต้องการ และความสนใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน 4. ครูทุกคนเป็นผู้ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูสังเกตพฤติกรรม พูดคุยกับเด็กสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง และบันทึกผลแบบประเมินที่มีความยืดหยุ่นตามสภาพจริง 5. โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน โดยมีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่น สนามหญ้าเทียม ห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน มุมประสบการณ์ต่าง ๆ	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ที่เหมาะสมตามวัย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยการผลิตสื่อจากการสร้างผลงานของตนเอง เช่น การจัดแสดงผลงานทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดทำป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ฯลฯ 7. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าอยู่ สะอาดปลอดภัย มีการทำความสะอาดห้องเรียนของเล่นในเวลาเช้าและเย็นของทุกวัน โดยคำนึงถึงสุขอนามัย ความสะอาด และความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนอย่างคุ้มค่า มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้สวยงาม จัดวางเป็นระเบียบ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน 8. ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล จากการจัดกิจกรรม โดยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น	

แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนและแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถบรรลุตามเป้าหมายบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถตามวัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคตได้ อันจะเป็นรากฐานของคุณภาพชีวิตที่สมบูรณ์ต่อไป

ความต้องการการช่วยเหลือ

การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีโอกาสไปศึกษาแนวทางจากแหล่งศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ การได้รับการอบรมจากผู้เชี่ยวชาญและการเพิ่มเติมทักษะด้านอื่น ๆ ที่จำเป็น โดยได้รับการสนับสนุนทั้งงบประมาณและโอกาสจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นคู่เทียบให้ทุกฝ่ายดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีพัฒนาการในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปี 2567



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการประชุมครั้งที่ 4 /2567 เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2567 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 4 มิถุนายน 2567

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

.....
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2567

.....
 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 ระดับ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ระดับประถมศึกษา

ระดับโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2567	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นักเรียนร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา โดยโรงเรียนมีการจัด	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการ	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

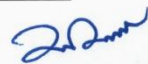
มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2567	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยพิจารณาคุณสมบัติจากความรู้และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัยโดยตรงและมีอัตราส่วนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยครูร้อยละ 100 เข้าร่วมการอบรมต่างๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2567	ระดับคุณภาพ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2567	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 90 เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อพัฒนาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีศักยภาพ ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจนได้รับประสบการณ์ตรง จากการทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพัฒนาไปอย่างสมดุลกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 90 มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 : ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักการทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนตามแนวทางการศึกษาระดับชาติ ที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสังคม การดำรงชีวิตตลอดจนนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีการทำงาน หรืองานอาชีพ รวมทั้งมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 85 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
	ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยครูร้อยละ 100 เข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัด การเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา มีแผนการ เรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
	นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายใน เพื่อมีผลการประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินอยู่ในระดับดีมาก รวมไปถึงครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 : ระดับศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
1. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
2. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและ เป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการ ให้ครอบคลุมทุกประเภทของ ความพิการ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็น แบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยครูร้อยละ 100 เข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดและปรับสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลือทางการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ ตามศักยภาพ และประเภท ของความพิการ อีกทั้งเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดหา พัฒนา และบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตจริง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็น ตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กให้เด็กรักครูและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

หน้า | 1



ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำปีการศึกษา 2567

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
โครงการ ตลอดปีการศึกษา 2567	โครงการ อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	โครงการ อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์		กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ชั้น ป.1-6 ภาคปกติและศูนย์ฯเด็กพิเศษ	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และพลศึกษา
	โครงการ Friday Workout * เริ่ม 7 มิ.ย. 67	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
	โครงการ Unplugged Coding #2	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
	โครงการ Mobile Library Project	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ Born to be strong *เริ่ม 7 มิ.ย.67	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
	โครงการ Top 5 สดุดยอนักอ่าน	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุดร่วมกับกลุ่มสาระฯภาษาไทย
	โครงการ English Zone	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการ E.P
โครงการตลอดภาคเรียนที่ 1/2567	โครงการ อัจฉริยภาพทางภาษา สอบคัดเลือก *ป.ต้น และป.ปลาย 1 ก.ค. 67	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระฯภาษาไทย, กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ
	โครงการ เตรียมความพร้อม กีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 47 * (มิ.ย. - ธ.ค. 67)	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และพลศึกษา
	โครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก	ชั้น ป.6 ภาคปกติ	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	โครงการมีोन้อยร้อยสี่ส้น	ชั้น ป.1 - 6 (เด็กพิเศษ)	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
	โครงการ Healthy Kids Fit and Firm	ชั้น ป.1 - 6 (เด็กพิเศษ)	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567			
อ.4 มิ.ย. 67	วันเปิดภาคเรียน 1/2567 *กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	กิจการนักเรียน
อ.4 – ศ.28 มิ.ย.67	ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา - ระบบเปิดให้ชำระค่าธรรมเนียมที่ธนาคาร	ผู้ปกครองนักเรียน ทุกโครงการ	ฝ่ายธุรการ
พ.ย. 20 มิ.ย. 67	โครงการบุญนิเทศผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2567	ผู้ปกครองนักเรียน ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พ. 26 มิ.ย. 67	โครงการรำลึกครูกลอน สุนทรภู่	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระฯภาษาไทย

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
 ประจำปีการศึกษา 2567

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567			
จ.1 ก.ค. 67	สอบคัดเลือกนักเรียน ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระภาษาไทย และกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ
อ.2 ก.ค. 67	สอบคัดเลือกนักเรียน ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
พ.3 ก.ค. 67	สอบคัดเลือกนักเรียนชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
จ. 8 ก.ค. – ศ. 6 ก.ย. 67	โครงการอ่านไทยง่ายนิดเดียว ครั้งที่ 3	ชั้น ป.1 - ป.6 โครงการภาคภาษาอังกฤษ	โครงการภาคภาษาอังกฤษ
พ.ย. 18 ก.ค. 67	โครงการ เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตย ในสาธิตราม	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
	โครงการ Unplugged Coding #2	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
จ.15 – อ.16 ก.ค. 67	โครงการหล่อเทียนพรรษา	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ร่วมกับระดับอนุบาล
พ.ย.18 ก.ค.67	โครงการถวายเทียนพรรษาบูชาพุทธคุณ	ชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
ศ. 19 ก.ค.67	โครงการ เล่นเรียนรู้สู่อาชีพ	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
ศ. 26 ก.ค.67	โครงการสืบสานอักษร ภาษาไทย	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระ ภาษาไทย ร่วมกับระดับอนุบาลและ หน่วยห้องสมุด
	โครงการ 28 กรกฎาคม เสด็จพระชมมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษร่วมกับ กิจการนักเรียน
เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2567			
พ.ย. 1 ส.ค.67	โครงการ พิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้าง ศิษย์”	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
จ. 5 – ศ.30 ส.ค.67	โครงการ Story Variety Show ปีที่ 1	ชั้นป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการ E.P และ หน่วยห้องสมุด
พ.ย 8 – ศ. 9 ส.ค.67	โครงการสาธิตวิชาการ ครั้งที่ 9	เฉพาะนักเรียนที่เข้าร่วม แข่งขันทักษะทางวิชาการ และร่วมการแสดงดนตรี นาฏศิลป์	ฝ่ายวิชาการ
ศ. 9 ส.ค. 67	โครงการ ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรักสัมพันธ์ฉันแม่ลูก”	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
พ.ย 15 ส.ค. 67	โครงการ Stem for Kids	ชั้น อ. 1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
ศ. 16 ส.ค. 67	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ส. 17 ส.ค.67	โครงการ นัดพบผู้ปกครอง	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
จ.19 – ศ. 30 ส.ค.67	โครงการพุทธศาสนานำรู้	ชั้น ป.1-3 ภาคปกติ	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
เดือนกันยายน พ.ศ. 2567			
พ.25 ก.ย. 67	โครงการ Happiness Life Balance	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
จ.16– พ.19 ก.ย.67	สอบปลายภาค1/2567 (นอกตาราง)	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
จ.23– พ.26 ก.ย.67	สอบปลายภาค1/2567	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
กำหนดการระหว่าง เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 – เดือนมกราคม พ.ศ.2568			
จ. 30 ก.ย. – ศ.11 ต.ค. 67	เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 (ช่วงที่1)		
จ. 14 ต.ค.- ศ.1 พ.ย.67	ปิดภาคเรียนที่ 1/2567		
จ. 4 พ.ย. – ศ. 6 ธ.ค. 67	เปิดภาคเรียนที่ 2 /2567 (ช่วง 2)		
จ. 9 - พ.18 ธ.ค. 67	หยุด เตรียมความพร้อมโครงการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 47		
พ. 19 - พ.25 ธ.ค. 67	หยุด เข้าร่วมการแข่งขันและเป็นเจ้าภาพ โครงการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 47 (เจ้ารามเกมส์)		
พ. 26 - ศ. 27 ธ.ค.67	หยุด กรณีพิเศษ		
จ. 30 ธ.ค.67	หยุดราชการ เพิ่มเติมกรณีพิเศษ (ตามมติครม.)		
อ. 31 ธ.ค.67 – พ. 1 ม.ค. 68	หยุด วันสิ้นปี-วันขึ้นปีใหม่		
พ. 2 ม.ค.2568	เปิดภาคเรียนที่ 2 /2567 (ช่วง 3)		

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2



ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
เดือนกันยายน - ตุลาคม 2567			
จ. 30 ก.ย. - ศ.11 ต.ค. 2567	เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 ช่วงที่ 1 (ขดเขย)		
อ.15 ต.ค.- อ.3 พ.ย.2567	ปิดภาคเรียนที่ 1/2567		
โครงการตลอดปีการศึกษา	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์
	โครงการ Friday Workout	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการ English Zone	ชั้น ป.1-6 EP	โครงการหลักสูตร ภาษาอังกฤษ
	โครงการ Top 5 สดุดนักร้อง	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ Mobile Library Project	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ Unplugged Coding#2	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
โครงการ ตลอดภาคเรียน ที่ 2/2567	โครงการทำบุญตักบาตร	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
	โครงการสมุดบันทึกวัยเยาว์	ชั้น ป.1 - 6 (พิเศษ)	โครงการศูนย์ฯ เด็กพิเศษ
	โครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก	ชั้น ป.5 ภาคปกติ	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
	โครงการ English Quiz	ชั้น ป. 1-3 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	โครงการ สอนเสริมพัฒนาวิชาการ (O-NET)	ชั้น ป. 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปิ่นฝันตามจินตนาการ ครั้งที่ 6	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการ อ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
เดือนพฤศจิกายน 2567			
จ.4 พ.ย. - ศ.6 ธ.ค. 2567	เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 ช่วง 2		
พ.ย.7 พ.ย. 2567	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อระดับ มัธยมศึกษา	ผู้ปกครอง ระดับชั้น ป.6	หน่วยแนะแนว
จ.18- ศ. 22 พ.ย.2567	โครงการเตรียมความพร้อม และสอบธรรมศึกษา ชั้นตรี-โท	ชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
จ.4 - ศ.22 พ.ย.2567	ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายธุรการ
อ.5 - พ.13 พ.ย.2567	โครงการลอยกระทง	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ และ หมวดศิลปะ
พ.ย.14 พ.ย.2567	โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง ใส่ใจ สายน้ำและสิ่งแวดล้อม	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
ศ.15 พ.ย.2567	หยุด เตรียมความพร้อมงานแถลงข่าว การจัดการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 47 “เจ้ารามเกมส์”		
ศ.22 พ.ย.2567	โครงการสอบธรรมศึกษา	ชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
พ.27 พ.ย 2567	โครงการ Unplugged Coding#2	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
เดือนธันวาคม 2567			
จ.2 ธ.ค.2567 - ศ.7 ก.พ.2568	โครงการสนุกอ่าน สำราญเขียน (เตรียมความพร้อมก่อนสอบ RT)	ระดับชั้น ป.1 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระภาษาไทย
จ.9 - พ.18 ธ.ค. 2567	หยุด เตรียมความพร้อม การแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 47 “เจ้ารามเกมส์”		
พ.ย.19 - พ. 25 ธ.ค.2567	หยุด เข้าร่วมการแข่งขันและเป็นเจ้าภาพ การแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 47 “เจ้ารามเกมส์”		
พ.ย. 26 - ศ. 27 ธ.ค.2567	หยุด กรณีพิเศษ		
จ. 30 ธ.ค.2567	หยุดราชการ เพิ่มเติมกรณีพิเศษ (ตามมติครม.)		
อ. 31 ธ.ค.2567 - พ. 1 ม.ค. 2568	หยุด วันสิ้นปี-วันขึ้นปีใหม่		
เดือนมกราคม 2568			
พ.ย.2 ม.ค.2568 - พ.ย.6 ม.ค. 2568	เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 ช่วงที่ 3		
ศ.3 - อาทิตย์ 5 2568	ค่ายลูกเสือ ป.5-ป.6	ชั้น ป.5 - 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
จ.6- พ.ย.30 ม.ค.2568	โครงการ สอนเสริมพัฒนาวิชาการ (O-NET)	ชั้น ป. 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
จ. 6- ศ.17 ม.ค. 2568	โครงการ Math Whizz	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
ส. 11 ม.ค.2568	ค่ายลูกเสือ ป.3	ชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
พ. 8 ม.ค. - ศ. 14 ก.พ. 2568	โครงการ English Acting out	ชั้น ป.4-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
พ.ย.16 ม.ค.2568	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.3	ชั้น ป.3 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.3
ศ. 17 ม.ค. 2568	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.4	ชั้น ป.4 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.4
อ. 21 ม.ค. 2568	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.1	ชั้น ป.1 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.1
พ.22 ม.ค.2568	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.2	ชั้น ป.2 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.2
จ.20 - อ.28 ม.ค. 2568	โครงการ Chinese New Year	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หลักสูตรภาคEP.
พ.ย.30 - ศ.31 ม.ค.2568	ค่ายลูกเสือ ป.4	ชั้น ป.4 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
ศ.31 ม.ค.2568	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.6	ชั้น ป.6 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.6
เดือนกุมภาพันธ์ 2568			
ส.1 ก.พ.2568	ทดสอบ (O-NET)	ชั้น ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
อ.4 - พ.5 ก.พ.2568	โครงการสัปดาห์นัดพบผู้ปกครอง	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พ.5 ก.พ.2568	โครงการ Satit Ram Safety Zone	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายบริหาร
อ.11 ก.พ.2568	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.5	ชั้น ป.5 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.5
อ.11 ก.พ.2568	ทดสอบ (RT)	ชั้น ป.1 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
ศ.21 ก.พ.2568	โครงการกีฬา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
พ.26 และ พ.ย.27 ก.พ. 2568	โครงการทัศนศึกษา ระดับอนุบาล	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
อ. 25 และ พ.ย.27 ก.พ. 2568	นักเรียนชั้น ป.6 สอบปลายภาค 2/2567*	ชั้น ป.6 ทุกโครงการ	วิชาการ
พ. 26 ก.พ.2568	ทดสอบ (NT)	ชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
ศ. 28 ก.พ.2568	โครงการ our world	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
เดือนมีนาคม 2568			
จ.3 - พ.6 มี.ค. 2568	นักเรียนชั้น ป.1 - ป.5 สอบปลายภาค 2/2567**	ป.1 - ป.5 ทุกโครงการ	วิชาการ
อ.4 - พ.6 มี.ค. 2568	โครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง รุ่นที่ 22	ป.6 ทุกโครงการ	วิชาการ
อ.11 มี.ค. 2568	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Building Bridges : Effective Communication for Teachers, Parents, and Students	อาจารย์โครงการภาคภาษาอังกฤษทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ	โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
พ.6 27 มี.ค.2568	โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียน โครงการร่วมกันพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	อาจารย์ชั้นอ.3 - ป.6	หน่วยแนะแนว/ โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
เดือนเมษายน - พฤษภาคม 2568			
อ. 1 - พ 30 เม.ย. 2568	โครงการ ภาคฤดูร้อน (ภาคปกติ)	อ.1 - ป.6 ภาคปกติ	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการ English Summer Camp	K.1 - K.3 และ P.1	โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
	โครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ ภาคฤดูร้อน	ป.1 - ป.6 เด็กพิเศษ	โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
อ. 1 เม.ย. - ส 3 พ.ค.2568	โครงการ English Adventure Camp	EP.P.2-6	โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
เดือนพฤษภาคม 2568			
พ.ค. 1 พ.ค. 2568	โครงการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	ครูและผู้ปกครองเด็กพิเศษ	โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
เดือนมิถุนายน 2568			
พ.ค 4 มิถุนายน 2568	วันเปิดภาคเรียน 1/2568	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	

หมายเหตุ : อาจมีการปรับเปลี่ยนกำหนดการบางโครงการ เนื่องจากต้องให้สอดคล้องหน่วยงานภายนอก

คำสั่งปฏิบัติงาน



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๓๕๔๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๔๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง	ที่ปรึกษา
๒. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ที่ปรึกษา
๓. รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์สันทนา สุธาดารัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์อรุณช ลิ้มศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์วรัญช แหยมแสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บงกช ทองเอี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาภาพร พงษ์มาลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. พระอาทรปริยัติกิจ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๐. พระมหาธีรกานต์ ฐานวัฒน์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๑. นายแพทย์พชร นินิกสาร	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๒. นางสาวธิดิภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น
๑๓. นายทิพพากร ด้วงฤทธิ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๔. นายสุมนต์ จันทร์ยวง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๕. นางสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์	ผู้แทนครู
๑๖. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ)	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบทพงษ์ ปราบใหญ่)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่ ๓๑๓๒/ ๒๕๖๔
เรื่อง เปลี่ยนแปลงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๓๕๘๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น แต่เนื่องจากนางสาวรุติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์ ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น เป็นสมาชิกผู้แทนราษฎรเขตบางกะปิ ไม่สามารถดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงขอเปลี่ยนแปลงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จาก นางสาวรุติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์ กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น เป็น นายวรกรณ์ บุญมาเลิศ กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น นอกนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบพงษ์ ปราบใหญ่)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๓๒๐๙/๒๕๖๒

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ ๓๖๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ไปแล้ว นั้น

เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
บริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังรายนามต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน

คณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------|
| ๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง | ประธานกรรมการ |
| ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ) | |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร | กรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ | กรรมการ |
| ๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้าระดับอนุบาล | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้าโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |

/๑๒. หัวหน้ากลุ่ม...

๒

- | | |
|--|---------------------|
| ๑๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๑๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๑๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๑๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๑๙. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการข้างต้นนี้มีอำนาจหน้าที่ตามนัยข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการ
บริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

รับทราบ.....
 วิชา.....
 ทนาย.....

ผศ.ดร. (ประจักษ์)
๓๐ พ.ค. ๒๕๖๕



งานสารบรรณ กองกลาง
รับที่ ๕๘๙๘ / ๒๕๖๕
วันที่ ๒๗ พ.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๑๔.๐๐ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)...โทร. ๐๒-๓๑๑-๘๕๕๕
ที่...อว.๐๖๐๑.๐๕๑๑๘/ ๒๕๖๕...วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕
เรื่อง...ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)...

เรียน อธิการบดี (ผ่านคณบดีคณะศึกษาศาสตร์)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) และแต่งตั้งคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตามคำสั่งที่แนบมาพร้อมบันทึกนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนาม

ลงนามแล้ว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริพงษ์ ประทับใหญ่)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

๒๗ พ.ค. ๒๕๖๕

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

(นางสาวนิภา ศรีสุขโขชัย)

หัวหน้างานคลังและพัสดุ รักษาการแทน

หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

วันที่ พ.ค.

(โยธิน ไพรพนาณนท์)

(ผอ.ก.ร.ก.ผอ.สรอ.)

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท. ศิริพงษ์ เสงี่ยมพงศ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบ

โปรดลงนาม ดังว่า ที่แนบมาพร้อมนี้

(นางกาญจนา อิทธิภานุรักษ์กุล)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้างานสารบรรณ

๒๗ พ.ค. ๒๕๖๕



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๑๓๕๓/ ๒๕๖๕

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ และแต่งตั้งคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ดังต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์ | หัวหน้าโครงการภาคภาษาอังกฤษ |
| ๒. นางสาวอาภรณ์ สอาดเยี่ยม | หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษา
สำหรับเด็กพิเศษ |
| ๓. นางสาวประกายตะวัน อัดทะพันธุ์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| ๔. นางสาวดวงกมล ขนอม | หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ |
| ๕. นางสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์ | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย |
| ๖. นางสาวกาหลง รอดแก้ว | หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี |
| ๗. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์ | หัวหน้าหมวดวิชาศิลปะ |
| ๘. นายธนธิป มะโนคำ | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ |
| ๙. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน | หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม |
| ๑๐. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช | หัวหน้าหมวดวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๑๑. นางสาวอัญชลี บุญจันทิก | หัวหน้าหน่วยทะเบียน |
| ๑๒. นางสาวทิพวัลย์ บริพันธ์ | หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน |
| ๑๓. นางสาวนันทนลิน สีแก่นวงศ์ | หัวหน้าหน่วยแนะแนว |
| ๑๔. นายพิรพงศ์ เสน่ห์ | หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษา |
| ๑๕. นางสาวฐานิยา สุทิวรรณ์ | หัวหน้าหน่วยห้องสมุด |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบพงษ์ ปราบใหญ่)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โทร. ๐๒-๓๑๑๔๕๙๙ ต่อ ๑๐๑๙

ที่...๐๖.๐๖๐๑.๐๕๑๙/ ๑๗๕๐ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง...ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผ่านรองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ))

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองส่วนต่าง ๆ ทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ดังคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนาม

(นายสมชาย อุ่นแก้ว)

รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
เพื่อโปรดพิจารณาลงนาม

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

๒๐ ก.พ. ๒๕๖๘

ลงนามแล้ว

(รองศาสตราจารย์ ดร. วัฒนาพานิช)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๒๐ ก.พ. ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ที่ ๐๑๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้งานดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------------|----------|-----------|
| ๑. รองศาสตราจารย์นพคุณ | คุณาชีวะ | ที่ปรึกษา |
| ๒. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | | ที่ปรึกษา |

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นายมานพ | สอนศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมชาย | อุ้นแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล | สุวรรณผา | กรรมการ |
| ๔. นายภัทรพงษ์ | วัจนะรัตน์ | กรรมการ |
| ๕. นางเบญจพร | สุทธิตังกวิเชียร | กรรมการ |
| ๖. นางลักขณา | แก้วตระกูล | กรรมการ |
| ๗. นางสาวยุวรี | เกษมสุขพัฒน์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวประกายตะวัน | อรรถะพันธุ์ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอารยา | ศรีบุญเรือง | กรรมการ |
| ๑๐. นายพีรพงศ์ | เสนห์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวชิรญา | อรรถผลศีล | กรรมการ |
| ๑๒. นางอัญชลี | รุจิหาญ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวอาธิมา | ประมูลพงษ์ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวทิพย์วราภรณ์ | มุลคุตร | กรรมการและเลขานุการ |

~ ๒ ~

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับ ประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มฐ. ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงกมล	ชนอม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพัชณี	หนูพยับ	กรรมการ
๔. นางสาวกัญญาญจน์	มานบ	กรรมการ
๕. นางสาวหอมหวาน	ใบคำ	กรรมการ
๖. นางสาวอัมภิรา	สิงห์ณรงค์	กรรมการ
๗. นางสาววรัญญา	ธาดานุช	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นายธนาธิป	มะโนคำ	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวธิดา	อัศยาด	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชุตติกาญจน์	จันใด	กรรมการ
๔. นางสาวสุทธิมา	นิลละออ	กรรมการ
๕. นางสาวพรนภา	ชมพูปาส	กรรมการ
๖. นางสาวนัยนา	ศรีชนะ	กรรมการ
๗. นางสาวทยิดา	เลิศชนะเดชา	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงกมล	ชนอม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๔. นางปณชิสัย	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๕. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๖. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๗. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๘. นางสาวกาหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๙. นางสาวจามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

~ ๓ ~

มฐ. ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. นางสาวกาหลง	รอตแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายวิระยุทธ	จันลา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกมลธิดา	อินทร์นาถ	กรรมการ
๔. นางสาวกิตติมา	สินสืบล	กรรมการ
๕. นายวรพล	ทศพิมพ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญชลี	บุญจันทิก	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๔. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๕. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๖. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๗. นางสาวดวงกมล	ขนอม	กรรมการ
๘. นางสาวกาหลง	รอตแก้ว	กรรมการ
๙. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๑๐. นางสาวทิพย์วรรณ	ดุ่มวัฒนะ	กรรมการ
๑๑. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๒. นางญาณิศา	อัญญเจริญ	กรรมการ
๑๓. นางสาวหนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวจามจุรี	พลอยวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	รองประธานกรรมการ
๓. นายพัลลภ	คงนุรัตน์	กรรมการ
๔. นางสาวศรีประภา	โชติคุณเศรษฐ	กรรมการ
๕. นางสาวสมิหลา	นพภักย์	กรรมการ
๖. นางสาวนันท์นลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**มฐ. ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล	สุวรรณา	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณิ	น่วมทนง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวหนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	กรรมการ
๔. นายธนากร	กัณหาขาว	กรรมการ
๕. นางสาวมณฑลศิริ	เลาหบุตร	กรรมการและเลขานุการ

~ ๔ ~

มฐ. ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายฤทธิเดช	แสงทอง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฐรดี	บำรุงศักดิ์	กรรมการ
๔. นางสาวสุนันทา	ใจดี	กรรมการ
๕. นายคชา	อุกา	กรรมการ
๖. นางโชติกา	ขุนแสง	กรรมการ
๗. นายกิตติศักดิ์	เสียงดี	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๑. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพวัลย์	บริพันธ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิรินทรทิพย์	ชุมทอง	กรรมการ
๔. นางสาวพรทิพย์	บุญปก	กรรมการ
๕. นางสาวนันทนลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาน	การัมย์	รองประธานกรรมการ
๓. นายพัลลภ	คงนุรัตน์	กรรมการ
๔. นางสาวอรินยา	สุธงสา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**มฐ. ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายภัทรวงษ์	วัจนะรัตน์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายภัทรวงษ์	วัจนะรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา	แก้วตระกูล	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการ
๕. นางเบญจพร	สุทธิตั้งกวีเชียร	กรรมการ
๖. นายฐิติ	วิชัยคำ	กรรมการ
๗. นางสาวยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

~ ๕ ~

**มฐ. ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงกมล	ชนอม	รองประธานกรรมการ
๓. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๔. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๕. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ธรรม	กรรมการ
๖. นางสาวกาหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๗. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๘. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๙. นางสาวจามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการ
๑๐. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๑. นางญาณิศา	ธัญญเจริญ	กรรมการ
๑๒. นางสาวทิพย์วรรณ	ตุ้มวัฒนะ	กรรมการ
๑๓. นางสาวหนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๔. นางสาวอารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๕. นางสาวจามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

**มฐ. ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ**

๑. นายภัทรพงษ์	วัจนะรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฐานิยา	สุทิวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวีระยุทธ	จันลา	กรรมการ
๔. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๕. นายธิตติ	วิชัยคำ	กรรมการและเลขานุการ

**มฐ. ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้**

๑. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระยุทธ	จันลา	รองประธานกรรมการ
๓. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๔. นางสาวอชิรญา	อรรถผลศีล	กรรมการ
๕. นางสาวอาธิมา	ประมุขพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

~ ~ ~

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มฐ. ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๔. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๕. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๖. นางสาวดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๗. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๘. นางสาวจามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการ
๙. นางสาวภาทลง	รอดแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายพีรพงศ์	เสนห์	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิระยุทธ	จันลา	กรรมการ
๔. นายวรพล	ทศพิมพ์	กรรมการ
๕. นางสาวนิภานันท์	จุฑะวนิช	กรรมการ
๖. นางสาวกนกพร	สิทธิชัยวรบุตร	กรรมการ
๗. นางสาวฐานิยา	สุทิวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางเบญจพร	สุทธิตังกวีเชียร	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวธิดา	อัคชาด	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทิพวัลย์	บริพันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวคำขวัญ	ชูเอียด	กรรมการ
๕. นางสาวพรทิพย์	เจริญกุล	กรรมการ
๖. นางสาวนันทนลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวดวงกมล	ชนอม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญชลี	บุญจันทิก	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทิพย์วรรณ	ดุ่มวัฒนะ	กรรมการ
๔. นางสาวจรรยา	วงศ์สามารถ	กรรมการ
๕. นางสาวสุธิตัดดา	นาไชย	กรรมการ
๖. นางสาวหนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

5

~ ๗ ~

**มฐ. ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาธิป	มะโนคำ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๔. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๕. นางสาวดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๖. นางสาวกาหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๗. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๘. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๙. นางสาวจามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

ระดับ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางสาวสุภาวดี	โสภาวัจน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชุติมา	เล็กพงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววลัยลักษณ์	เสนากุล	กรรมการ
๔. นางสาวธนันญา	ธีระธนานนท์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวประกายตะวัน	อรรถะพันธุ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอโนชา	ถิรธำรง	กรรมการ
๓. นางสาวสุพนิต	ดาวสุวรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวพีระดา	พิชิตปรีชา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางสาวชนิกร	พ่วงโพธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทิมา	นิสสา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมาริษา	มาสังข์	กรรมการ
๔. นางสาววันศิริ	นิลสุขชา	กรรมการและเลขานุการ

๕

~ ๘ ~

ระดับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มฐ. ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวฤติมา	พันธุรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปลายทอง	ไยไธสง	กรรมการ
๓. นางสาวลัดดา	บรรเลงสง	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางสาวลัดดา	บรรเลงสง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฤติมา	พันธุรัตน์	กรรมการ
๓. นางสาวปลายทอง	ไยไธสง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มฐ. ๒.๑ - ๒.๖

๑. นางสาวอารยา	ศรีบุญเรือง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัฐณู	เถนว่อง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มฐ. ๓.๑ - ๓.๓

๑. นางสาวพรรัตน์	งาหอม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิยะดา	คำลาพิศ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนภาพร	เจียมทอง	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	รัตนศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๔ - ๓.๕

๑. นางสาววิยะดา	คำลาพิศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรรัตน์	งาหอม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนภาพร	เจียมทอง	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	รัตนศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา

และความต้องการช่วยเหลือ และภาคผนวก

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวประกายตะวัน	อรรถพันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวอารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๕. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการและเลขานุการ

๕

~ ๙ ~

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๔ จัดทำเอกสาร

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการ
๔. นายภัทรพงษ์	วัจนะรัตน์	กรรมการ
๕. นางเบญจพร	สุทธิตังกวิเชียร	กรรมการ
๖. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๗. นางสาวยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๘. นางสาวประกายตะวัน	อรรถะพันธุ์	กรรมการ
๙. นางสาวอารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๑๐. นางสาวนันทนลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการ
๑๑. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๒. นางญาณิศา	ธัญญเจริญ	กรรมการ
๑๓. นางสาวอาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการ
๑๔. นายวัชรพล	น่วมเจริญ	กรรมการ
๑๕. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๑๖. นางสาวอชิรญา	อรรถผลศีล	กรรมการ
๑๗. นางสาวทิพย์วราภรณ์	มุลคุตร	กรรมการและเลขานุการ

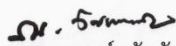
คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๕ จัดนิทรรศการ อาคารและสถานที่

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการ
๔. นางเบญจพร	สุทธิตังกวิเชียร	กรรมการ
๕. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๖. นางสาวยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๗. นางสาวประกายตะวัน	อรรถะพันธุ์	กรรมการ
๘. นางสาวอารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๙. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๑๐. นางสาวดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๑๑. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๑๒. นางสาวภาทลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๑๓. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๑๔. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๑๕. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๑๖. นางสาวจามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการ
๑๗. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๑๘. นางสาวอชิรญา	อรรถผลศีล	กรรมการ
๑๙. นายทินกร	ตรีไชย	กรรมการ

~ ๑๐ ~

๒๐. นายสัมพันธ์	เรืองศรี	กรรมการ
๒๑. นายอาทร	อินอ่อน	กรรมการ
๒๒. นายภณ	นิลฤกษ์	กรรมการ
๒๓. นายเทพพล	สุขอร่าม	กรรมการ
๒๔. นายภัทรพงษ์	วัจนะรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการปฏิบัติงานจะแล้วเสร็จ
 สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘


 (รองศาสตราจารย์ ดร. วัฒนพานิช)
 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567
Self Assessment Report: SAR

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)

