



2567

รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report: SAR

- ◆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ◆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับประถมศึกษาและศูนย์การศึกษาได้กพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยการรวบรวมข้อมูลสภาพทั่วไป การจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ซึ่งทุกฝ่ายได้ดำเนินการไปแล้วในปี การศึกษา 2567 (มิถุนายน 2567 - พฤษภาคม 2568) ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

เพื่อเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ใช้เป็นแนวทาง ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา การจัดการศึกษา การบริหาร และการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในด้าน ต่าง ๆ ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

คณะผู้จัดทำหวังว่า รายงานการประเมินตนเองประจำปีนี้ คงจะเป็นประโยชน์ ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) อย่างชัดเจน ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนให้รายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

31 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
ที่ตั้งโรงเรียน	1
สังกัด เขตพื้นที่การศึกษา	1
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	1
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	2
ผู้บริหารสถานศึกษา	2
ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	7
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา	8
ระบบบริหารงานของสถานศึกษา	14
สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน	17
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	22
ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	22
จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา และจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	27
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	28
จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน	28
ข้อมูลเกี่ยวกับครู	32
ครูประจำการที่สอนตรงตามวิชาเอก-โท	33
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอื่น ๆ	33
4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา	34
ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่	34
ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน	35
ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้	36
5. ข้อมูลชุมชน	44
สภาพชุมชนโดยรวม	44
โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน	44
ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน	44

6. โครงสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา	45
และสาระการเรียนรู้	
การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทุกชั้นปี	45
จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี	45
ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ	45
7. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์	46
แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	46
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	46
เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	46
8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการทดสอบ	47
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567	47
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET	50
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2567)	
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	52
National Test: NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	54
Reading Test: RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	
ผลงานดีเด่นของนักเรียน	57
9. การนำผลการประเมินคุณภาพภายในปี 2566 มาใช้	61
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	61
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศูนย์การศึกษาพิเศษ	65
10. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	67
- การเรียนรู้อย่างมีความสุข	67
- การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด	68
- สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	69

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	71
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	71
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	71
และการคิดคำนวณ	

1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	93
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	115
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	120
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	128
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	141
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	147
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	147
1.2.2	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	155
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	181
1.2.4	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	192
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	202
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	202
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	207
2.3	การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	213
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	221
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	239
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	248
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	255
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	255
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	283
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	291
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	297
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	308
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)		
มาตรฐานที่ 4	คุณภาพของผู้เรียน	316
4.1	ผลการพัฒนาผู้เรียน	
4.1.1	มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	316

4.1.2	มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	326
4.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	330
4.2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	330
4.2.2	มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	335
	สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	340

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

-	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปี 2567	350
-	ปฏิทินกิจกรรมปีการศึกษา 2567	362
-	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา	368
-	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	370
-	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	374

การประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ 2566)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรับการตรวจประเมิน เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก

ได้ผลประเมิน ☒ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ได้ผลประเมิน ☒ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการคิดของผู้เรียน

ได้ผลประเมิน ☒ ดีเยี่ยม



ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
รับการตรวจประเมิน เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน
 - 1) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
 - 2) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

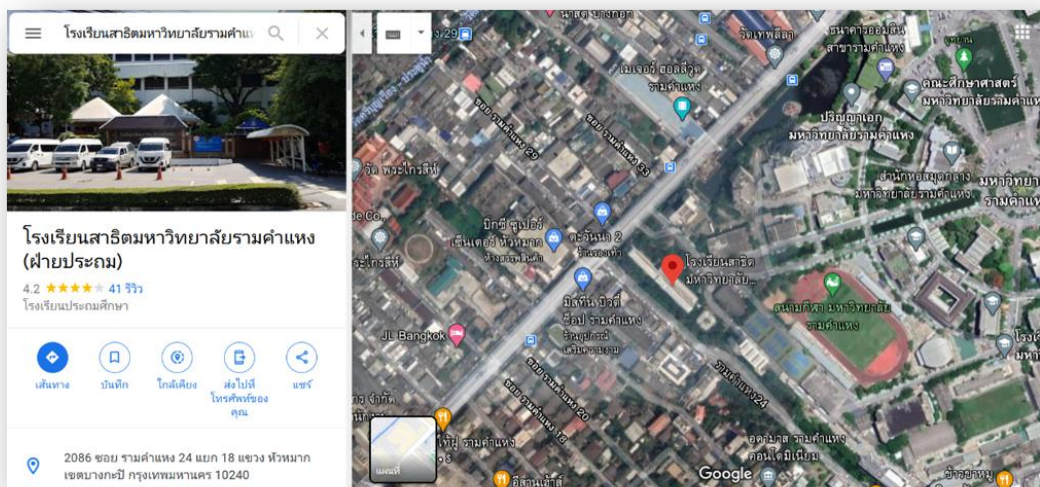
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1. ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10240 โทรศัพท์ 0-2310-8599 โทรสาร. 0-2310-8598 เว็บไซต์ www.kids.ru.ac.th E-mail Address : ramkidschool@ru.ac.th Facebook Fan page <https://www.facebook.com/งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถมอนุบาล>

แผนที่โรงเรียน



2. สังกัด

มหาวิทยาลัยรามคำแหง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม Ministry of Higher Education,
Science, Research and Innovation

3. เขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

4. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนได้เปิดสอน จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

- 4.1 หลักสูตรโครงการภาคปกติ จัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียน
ชั้นอนุบาล และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง
ในชั้นประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 4.2 หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration)
แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ เปิดสอนตั้งแต่
ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 4.3 หลักสูตรโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เป็นโครงการทดลองที่เริ่มจัดการเรียน
การสอนปีแรก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โดยจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มี
ลักษณะพิเศษได้มีโอกาสเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง
ชั้นประถมศึกษา ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา





SAR
ปีการศึกษา 2567



อาจารย์มานพ สอนศิริ
รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม
(ผู้อำนวยการ)



SAR
ปีการศึกษา 2567

รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.ลักขณา แก้วตระกูล
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



อ.ภัทรพงษ์ วัจนะรัตน์
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร



อ.ยุริ เกษมสุขพัฒน์
รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ



SAR
ปีการศึกษา 2567

รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.สมชาย อุ้นแก้ว
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายนโยบายและแผน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล สุวรรณผา
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายกิจการนักเรียน



อ.เบญจพร สุทธิตังกีชัย
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายกิจการพิเศษ



SAR
ปีการศึกษา 2567

หัวหน้าระดับ/หัวหน้าโครงการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.ประกายตะวัน อัดทะพนธ์
หัวหน้าระดับปฐมวัย



อ.จามจุรี พลอยวงศ์
หัวหน้าโครงการหลักสูตร
ภาคภาษาอังกฤษ



อ.อารยา ศรีบุญเรือง
หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษา
สำหรับเด็กพิเศษ



SAR
 ปีการศึกษา 2567

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.ดวงมล ชนอม
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์



อ.เสาวนีย์ แก้ววิฑูรย์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย



อ.ภาทลง รอดแก้ว
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



อ.ปัญชลีย์ จิตเล็งหิธรณ์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะ



SAR
 ปีการศึกษา 2567

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.ธนาธิป มะโนคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ



อ.จิระศักดิ์ หวีจิน
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



อ.วินางค์ ว่องสันตติวานิช
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา



SAR
ปีการศึกษา 2567

หัวหน้าหน่วย
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.อัญชลี บุญจันทัก
หัวหน้าหน่วยทะเบียน



อ.ทิพวัลย์ บริพันธ์
หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน



อ.เนนทร์ลิ้น สีแก้ววงศ์
หัวหน้าหน่วยแนะแนว



อ.พิรพงศ์ เสน่ห์
หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษา



SAR
ปีการศึกษา 2567

หัวหน้าหน่วย
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.ธัญญา สุทธิรักษ์
หัวหน้าหน่วยห้องสมุด



คุณอัญชลี รุจิหาญ
หัวหน้าหน่วยบริการการศึกษา



คุณศิริรัตน์ บัวทอง
หัวหน้างานคลังและวัสดุ



คุณเนิ่นเนิ่น จุฑิต
หัวหน้างานบริหารและธุรการ

2. ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

2.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ก่อตั้งขึ้นโดยอธิการบดี รังสรรค์ แสงสุข ซึ่งตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างยิ่ง โดยได้มอบหมายให้ รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ รองอธิการบดีฝ่ายสวัสดิการสมันั้น จัดตั้งโครงการพัฒนาเด็กเล็ก ขึ้นในระยะแรก เพื่อลดปัญหาผู้ปกครองที่ไม่สามารถนำบุตรหลานไปฝากเรียนในโรงเรียนอนุบาลหรือสถานรับเลี้ยงเด็กในบริเวณใกล้เคียงที่พักได้ และเพื่อเป็นสวัสดิการแก่บุคลากรมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในปี 2537 จึงได้เปิดรับนักเรียนในชั้นบริบาล 2 ห้อง ชั้นอนุบาล 1 ห้อง ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาด้านวิชาการและด้านบุคลากร ตลอดเวลาจนประสบผลสำเร็จ

ดังนั้น โครงการพัฒนาเด็กเล็กจึงได้เปลี่ยนรูปเป็นโรงเรียนอนุบาลรามคำแหง ในปี 2538 หลังจากนั้นเป็นต้นมา โรงเรียนก็ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยอย่างเต็มที่มาโดยตลอดและพัฒนาทุกด้าน อย่างรวดเร็ว จนถึงระดับชั้นอนุบาล 3 ซึ่งเป็นชั้นสูงสุดของโรงเรียน ผู้ปกครองที่เป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัย ก็ประสบปัญหาในการหาโรงเรียนให้บุตร จึงได้เรียกร้องให้โรงเรียนเปิดสอนชั้นประถมศึกษาต่อไป โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จึงได้จัดตั้งขึ้นโดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2540 และเปิดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2541 เป็นต้นมา และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2546

การดำเนินงานในระยะแรก มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปรับปรุงอาคารเซียงเป็นอาคารเรียนระดับปฐมวัย และปรับปรุงอาคารสองแควและอาคารตรีบุรุษ เป็นอาคารเรียนระดับประถมศึกษา จนถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้ายนักเรียนระดับประถมศึกษาและนักเรียนภาคภาษาอังกฤษ ไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่ออาคารเรียนแล้วเสร็จ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้ายนักเรียนระดับอนุบาลทั้งหมดที่เรียนอยู่อาคารเรียนหลังเก่าไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่

ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนได้เปิดสอนภาคภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาล 1 โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration) แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เป็นสำคัญและในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างการเรียนรู้สู่ระดับสากล เป็นการสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพแก่สังคมไทยต่อไป

ในด้านวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อม จะเอื้อประโยชน์ให้กับคณาจารย์ ข้าราชการ และนักศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ให้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า วิจัยและทดลองปฏิบัติการสอน เพื่อพัฒนางานวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกที่สนใจงานวิชาการด้านนี้ ได้เข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ทำหน้าที่ตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ให้บริการทั้งด้านสวัสดิการและวิชาการได้อย่างครบถ้วน นอกจากนี้โรงเรียนได้เริ่มดำเนินโครงการเด็กพิเศษ ซึ่งเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้มีโอกาสศึกษาและพัฒนาตนเองร่วมกับผู้อื่นในสังคม ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อนโยบายเพื่อการศึกษาของชาติอีกด้วย

2.2 สีและเครื่องหมายประจำโรงเรียน

สีชมพู	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
สีเขียว	หมายถึง	ชีวิตที่เจริญงอกงาม เป็นสีที่มาจากการรวมกันระหว่างสีน้ำเงินและสีเหลือง (ทอง) อันเป็นสีประจำของมหาวิทยาลัย

2.3 อัตลักษณ์

สาธิตราม งามน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่ความดี มีวัฒนธรรม ชี้นำสังคม

2.4 เอกลักษณ์

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีวิสัยทัศน์

2.5 ตราประจำโรงเรียน

ตราพ่อขุนรามคำแหงมหาราช



2.6 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์ มีความหมายดังนี้

ดอกสีชมพูอ่อน	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
ออกดอกเป็นช่อกระจุก	หมายถึง	ความสามัคคี
ลักษณะไม่ยืนต้น	หมายถึง	ความมั่นคงแข็งแรง

2.7 วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง

เพื่อจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรของมหาวิทยาลัย เป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิจัยทางด้านการศึกษาคณะอาจารย์และผู้นสนใจ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

2.8 แนวคิดหลักของการพัฒนา

โรงเรียนจะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลากหลายแก่บุคลากรทางการศึกษาทุกด้าน แนวคิดที่ใช้ในการบริหาร คือ เน้นให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขภายใต้บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมที่จะไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ความสามารถตามความถนัดของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ โรงเรียนยังเน้นให้อาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

3.1 ปรัชญา

การศึกษา คือ ทางแห่งปัญญาเพื่อพัฒนาชีวิต

3.2 ปณิธาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง เป็นคนมีความสุข และเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต (Long Life Learning)

3.3 วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ โรงเรียน **Happiness Thinking and Teamwork school** (เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลูกพลังความคิด พิชิตงานร่วมกันเป็นทีม)

3.4 พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาคบังคับโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered)
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. พัฒนาแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิจัยทางการศึกษา
4. พัฒนาการบริหารงานอย่างเป็นระบบและครบวงจร
5. พัฒนาการบริการทางวิชาการแก่สังคม
6. พัฒนาการอนุรักษ์ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
7. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

3.5 นโยบายการพัฒนานักเรียน

ระดับปฐมวัย หลักสูตรโครงการภาคปกติ

1. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. จัดการเรียนการสอนในลักษณะการเรียนรู้ปนเล่น ไม่เน้นการอ่าน-เขียนเพื่อตอบสนองต่อธรรมชาติพื้นฐาน และความสนใจของเด็ก ให้เด็กเกิดความรู้ในแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็กโดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ปลุกฝังและสนับสนุนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณธรรมมีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออกในแนวทางแห่งประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิดในการส่งเสริมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน

ระดับปฐมวัย หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ

1. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา กล้าคิดกล้าแสดงออก โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฟัง พูด อ่าน เขียนเบื้องต้น ในลักษณะการเรียนรู้ปนเล่น โดยนำสื่อการเรียนการสอนมาประกอบที่มุ่งเน้นต่อธรรมชาติพื้นฐาน และความสนใจของเด็ก
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็ก โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
4. ปลุกฝังและสนับสนุนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออกในแนวทางแห่งประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมให้มีการสื่อสารกันระหว่างผู้ปกครอง และครู ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการเรียนรู้ของเด็กและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ระดับประถมศึกษา หลักสูตรโครงการภาคปกติ

1. เป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เต็มตามศักยภาพ และรู้จักแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับยุคสมัย
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจิตสำนึกที่เข้มแข็ง เป็นผู้นำในสังคมไทย รู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดปัญหาสังคมในปัจจุบัน พร้อมทั้งเป็น ประชากรที่มีคุณภาพในอนาคต
3. ให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของตน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นวิธีการเรียนการสอนใหม่ ๆ โดยใช้กิจกรรมที่ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง พร้อมทั้งฝึกให้มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาและ กล้าแสดงออกตามแนวทางประชาธิปไตย
5. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน รวมทั้ง โรงเรียนจะพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการ ของผู้เรียน

ระดับประถมศึกษา หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ

1. เน้นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เต็มศักยภาพ และรู้จักแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง โดยสามารถนำเอาเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับยุคสมัย
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความมั่นใจ กล้าคิดกล้าแสดงออก มีความร่าเริง แจ่มใส และเป็นผู้นำที่ดี
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาที่มาของปัญหา และการหาแนวทางแก้ไข
4. ให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ในการเรียนรู้ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต
5. เน้นการศึกษาโดยใช้สื่อ และเอกสารการสอนที่ทันสมัย โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้มีความคิดสร้างสรรค์
6. เน้นการศึกษา โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน รวมทั้งจะมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบัน และความต้องการของผู้เรียน
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนาอันดีต่อกัน ในการส่งเสริมและให้ ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน

หลักสูตรโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

1. ด้านการพัฒนาทักษะ มุ่งพัฒนาทักษะในทุก ๆ ด้านให้เด็กมีความพร้อมในด้าน
 - ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก
 - ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่
 - ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสังคมนิสัย
 - ทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการ
 - ทักษะการพูดและการใช้ภาษา
 - ทักษะการใช้สติปัญญา
2. ด้านการฝึกอาชีพ ส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียน นำไปใช้ในชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต
3. ด้านการเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคม และสามารถเรียนรู้วิธีการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.6 จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายโดยยึดตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ของกระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มเติมจุดมุ่งหมายเฉพาะของโรงเรียนที่ต้องการเน้น และปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. เป็นผู้มีความประพฤติดี มีความเชื่อมั่นและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
2. เป็นผู้มีความตั้งใจดี อดทนและรู้จักเลือกสรรสิ่งทีก่อประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักประหยัดอดออม
3. เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ รักการทำงาน สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
4. เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ ตามแบบและมารยาทของวัฒนธรรมประเพณีของไทยและสากล
5. เป็นผู้มีความรับผิดชอบและรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย
6. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและสามารถปรับตัวได้ดีตามยุคสมัย วิถีการใหม่ ๆ สามารถประสานประโยชน์ทำงานร่วมกับกลุ่มหรือหมู่คณะได้ด้วยความสามัคคี และรู้จักการเสียสละ
7. เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน
8. เป็นผู้รู้จักเหตุ รู้จักผล และสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามหลักและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์
9. เป็นผู้รู้จักคุณค่าและเข้าใจพื้นฐานหลักพุทธศาสนา สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ความสุขต่อตนเองและสังคม
10. มีทัศนคติและนิสัยในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของธรรมชาติ

3.7 การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดการเรียนการสอนเป็น 2 ระดับ ในทุกหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน แต่ในที่นี้จะนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับระดับประถมศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้จัดทำโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแกนและจัดการเรียนการสอนออกเป็น 6 ระดับชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเอง และพัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เนื้อหาทั้ง 8 กลุ่มสาระตามที่โรงเรียนกำหนด เพื่อตรวจสอบความสนใจ ความถนัดของตนเอง และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ผู้เรียนจะได้เลือกเรียนในวิชาที่ตนเองถนัดและสนใจเป็นพิเศษ เพิ่มเติมจากเนื้อหาที่โรงเรียนกำหนดให้ เพื่อเต็มศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักเหตุ รู้จักผล สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามหลักและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ และมีทักษะความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์ และใช้ระบบการประเมินผลตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

3.8 คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยยึดหลักการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และเพื่อพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น วิสัยทัศน์ และคำขวัญของโรงเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 10 ข้อ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - 1.1 ภูมิใจในความเป็นเอกราชของชาติไทย
 - 1.2 รักในเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นคนไทย
 - 1.3 ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา
 - 1.4 ทำนุบำรุงศาสนาให้คงอยู่
 - 1.5 รักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.6 ปฏิบัติตนตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
 - 2.1 ไม่เหยียบของผู้อื่นมาเป็นของตน
 - 2.2 เมื่อทำผิดยอมรับว่าตนเองผิด (ยอมรับผิดกับการกระทำของตน)
 - 2.3 พูดแต่ความจริง (ไม่โกหก)
 - 2.4 ทำการบ้านด้วยความสามารถของตนเอง
 - 2.5 รักษาความสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
3. มีวินัย
 - 3.1 ตรงต่อเวลา และไม่มาโรงเรียนสาย
 - 3.2 ปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของโรงเรียน
 - 3.3 แต่งกายถูกต้องเรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน
 - 3.4 จัดตารางสอนและจัดเตรียมเครื่องใช้ตนเองทุกครั้ง
 - 3.5 เข้าแถวและเดินอย่างเป็นระเบียบ
 - 3.6 ส่งการบ้านทุกครั้งตามกำหนดเวลา
 - 3.7 ดูแลและเก็บอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียนให้เรียบร้อย
 - 3.8 เข้าคิวในการรับบริการ
4. ใฝ่เรียนรู้
 - 4.1 ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 4.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
 - 4.3 ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
 - 4.4 เลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และหลากหลาย
 - 4.5 สืบค้นข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ
 - 4.6 กล้าซักถามเพื่อหาข้อมูล
 - 4.7 จัดบันทึกความรู้ และประสบการณ์อย่างมีระบบ
5. อยู่อย่างพอเพียง
 - 5.1 รู้จักประหยัดและอดออม
 - 5.2 พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
 - 5.3 รู้จักใช้น้ำ ไฟ และสาธารณูปโภค ของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
 - 5.4 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
 - 5.5 ดัดแปลงและเก็บวัสดุอุปกรณ์สิ่งของที่สามารถนำมาใช้ใหม่ได้
 - 5.6 เลือกบริโภคอาหารในปริมาณที่พอเหมาะ

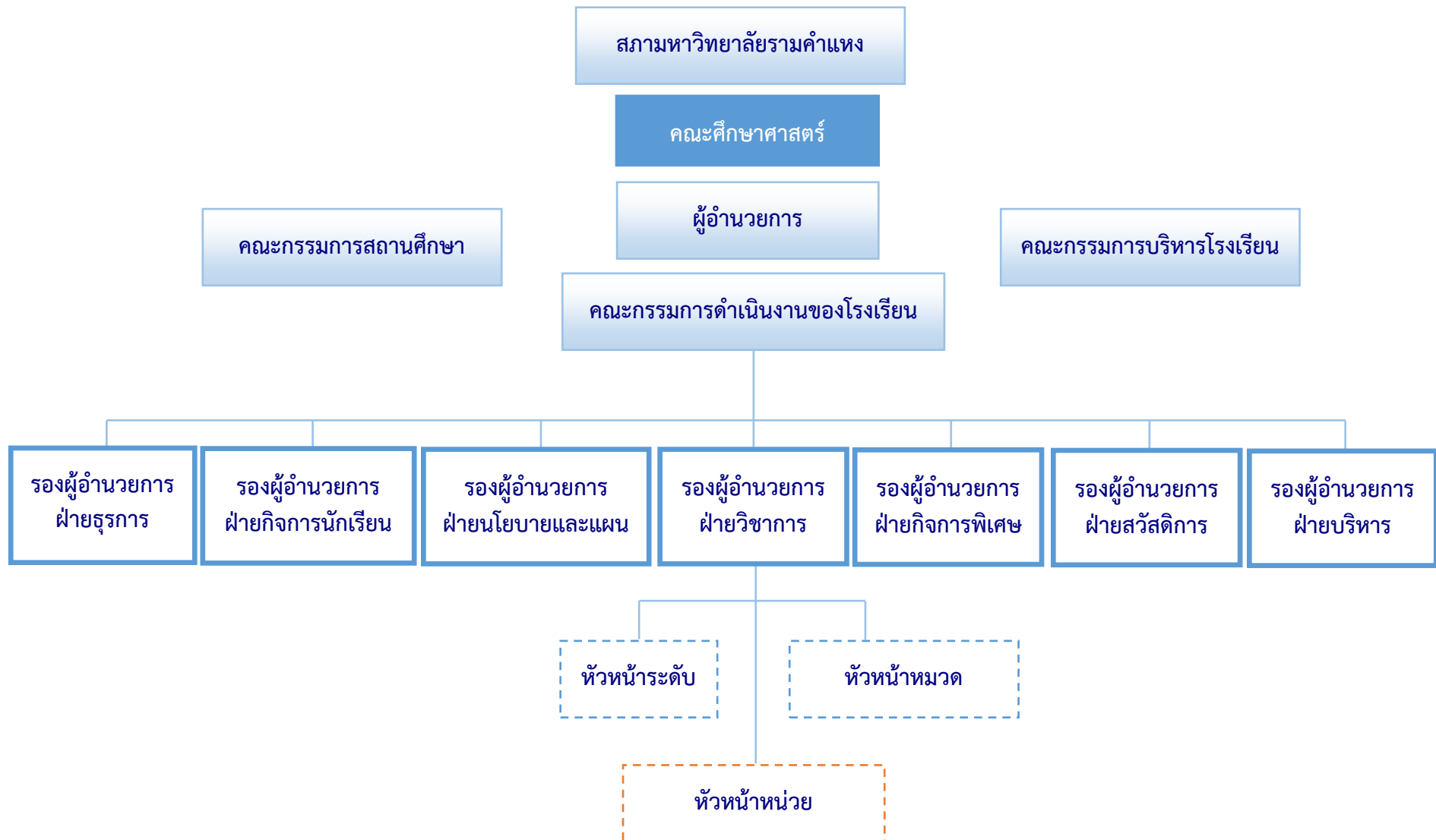
- | | |
|-----------------------|--|
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 6.1 รู้จักวางแผนในการทำงาน
6.2 พุ่มเทกำลังใจ และกำลังใจในการทำงาน
6.3 มีความเพียร พยายาม ละเอียตรอบคอบในการทำงานให้สำเร็จ
6.4 แก้ปัญหาโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
6.5 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
6.6 สามารถแสดงออกและถ่ายทอดผลงานตามจินตนาการ |
| 7. รักความเป็นไทย | 7.1 ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
7.2 ใช้คำสุภาพและไม่พูดจาหยาบคาย
7.3 แสดงความเคารพโดยการไหว้ อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
7.4 แสดงกิริยาต่อผู้อื่นอย่างสุภาพ และอ่อนโยน
7.5 รักและชื่นชมในศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
7.6 มีสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
7.7 เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทยด้วยความเต็มใจ
7.8 เลือกใช้สินค้าไทย (ของไทย)
7.9 มีมารยาท ปฏิบัติตนเหมาะสมในที่สาธารณะ |
| 8. จิตสาธารณะ | 8.1 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
8.2 ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
8.3 รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม
8.4 รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
8.5 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ
8.6 รักษาสิ่งของ ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน |
| 9. มีคุณธรรม | 9.1 มีเมตตาต่อคน สัตว์ และธรรมชาติ
9.2 รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
9.3 มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ
9.4 ให้เกียรติ และไม่ดูถูกผู้อื่น
9.5 ละอายต่อการทำผิด |
| 10. ชี้นำสังคม | 10.1 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
10.2 กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม
10.3 คิดไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วนก่อนการตัดสินใจ
10.4 เป็นผู้นำที่ดีในสังคม
10.5 เผยแพร่และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ สู่สังคม
10.6 ให้คำแนะนำ คำปรึกษาในทางที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น |

4. ระบบบริหารงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารงานเป็น 7 ฝ่าย ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบงานวิชาการ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การจัดตารางสอนและตารางสอบ โครงการส่งเสริมวิชาการ งานบริการทางการศึกษา งานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมวิชาการ
2. ฝ่ายนโยบายและแผน รับผิดชอบงานนโยบายและแผน แผนงานประจำปี การพัฒนาบุคลากร การสรุปผลงานประจำปี งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร ดูแลเว็บไซต์ และงานวิจัยการศึกษา
3. ฝ่ายบริหาร รับผิดชอบงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาความสะอาด ทำนุบำรุงอาคารสถานที่ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ดูแลความปลอดภัยให้บริการสถานที่แก่ชุมชน งานยานพาหนะ การใช้ เก็บรักษา ซ่อมบำรุง ตรวจสอบสภาพตามกำหนดเวลา ให้บริการรถโรงเรียน งานสาธารณูปโภค บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ไฟฟ้า
4. ฝ่ายธุรการ รับผิดชอบงานธุรการ งานสารบรรณ งานการเจ้าหน้าที่ งานผลิตเอกสาร งานคลังและพัสดุ การเงิน บัญชี
5. ฝ่ายกิจการนักเรียน รับผิดชอบงานกิจกรรมของนักเรียน โครงการกีฬา โครงการพิเศษเฉพาะประจำวัน ทนุการศึกษาและรางวัล ปกครองและติดตามความประพฤติ งานอนามัยโรงเรียน
6. ฝ่ายสวัสดิการ รับผิดชอบงานสวัสดิการโรงเรียน งานร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน หน่วยโภชนาการ และการประกันอุบัติเหตุ
7. ฝ่ายกิจการพิเศษ รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น กิจกรรมของมหาวิทยาลัยรามคำแหง กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก งานโสตทัศนศึกษา และงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

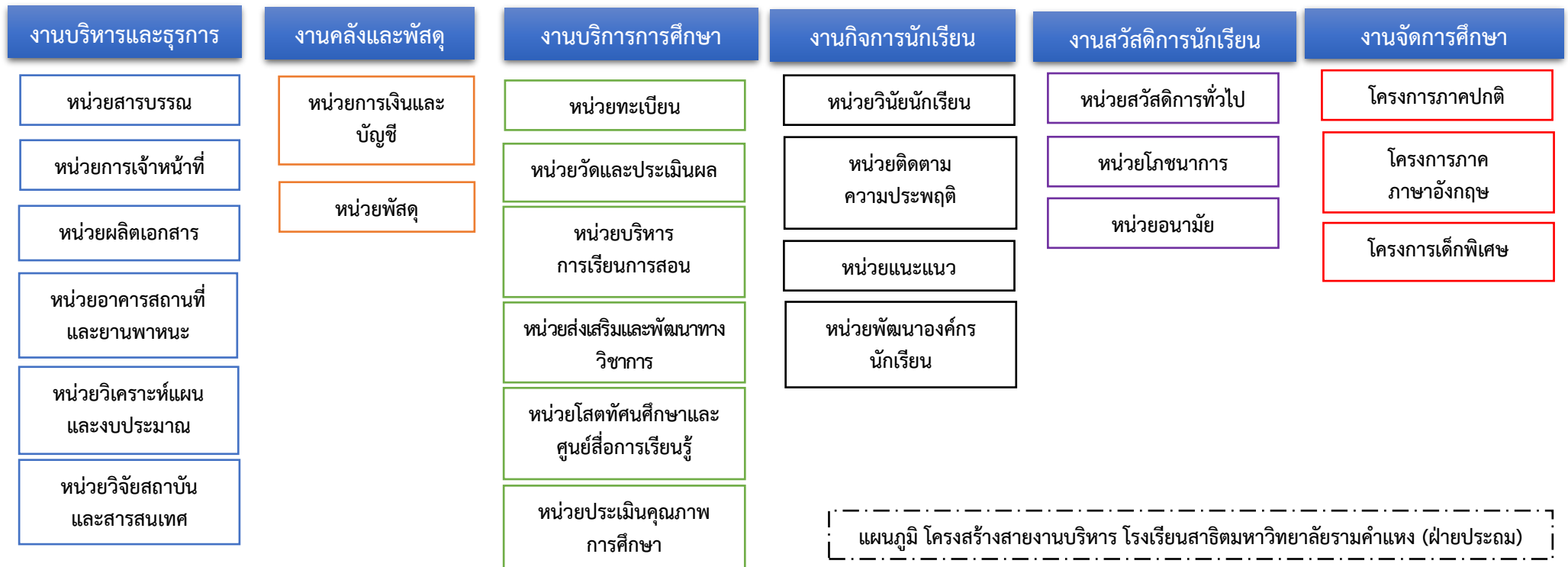
โครงสร้างสายงานบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)



แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการในโรงเรียน

คณะศึกษาศาสตร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)



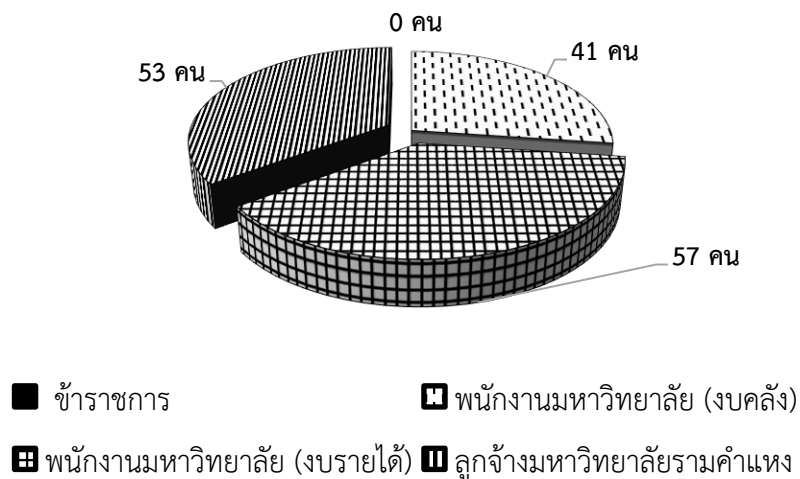
5. สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน

บุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีจำนวนทั้งสิ้น 151 คน สายวิชาการ 102 คน สายปฏิบัติการ(สายสนับสนุน) 49 คน โดยแสดงรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	สายงาน		จำนวนรวม	ร้อยละ
		วิชาการ	สนับสนุน		
1	ข้าราชการ	-	-	-	-
2	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบคลัง)	37	4	41	27.15
3	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	39	18	57	37.75
4	ลูกจ้างมหาวิทยาลัยรามคำแหง	26	27	53	35.10
รวมทั้งสิ้น (คน)		102	49	151	100
ร้อยละ		67.55	32.45	100	

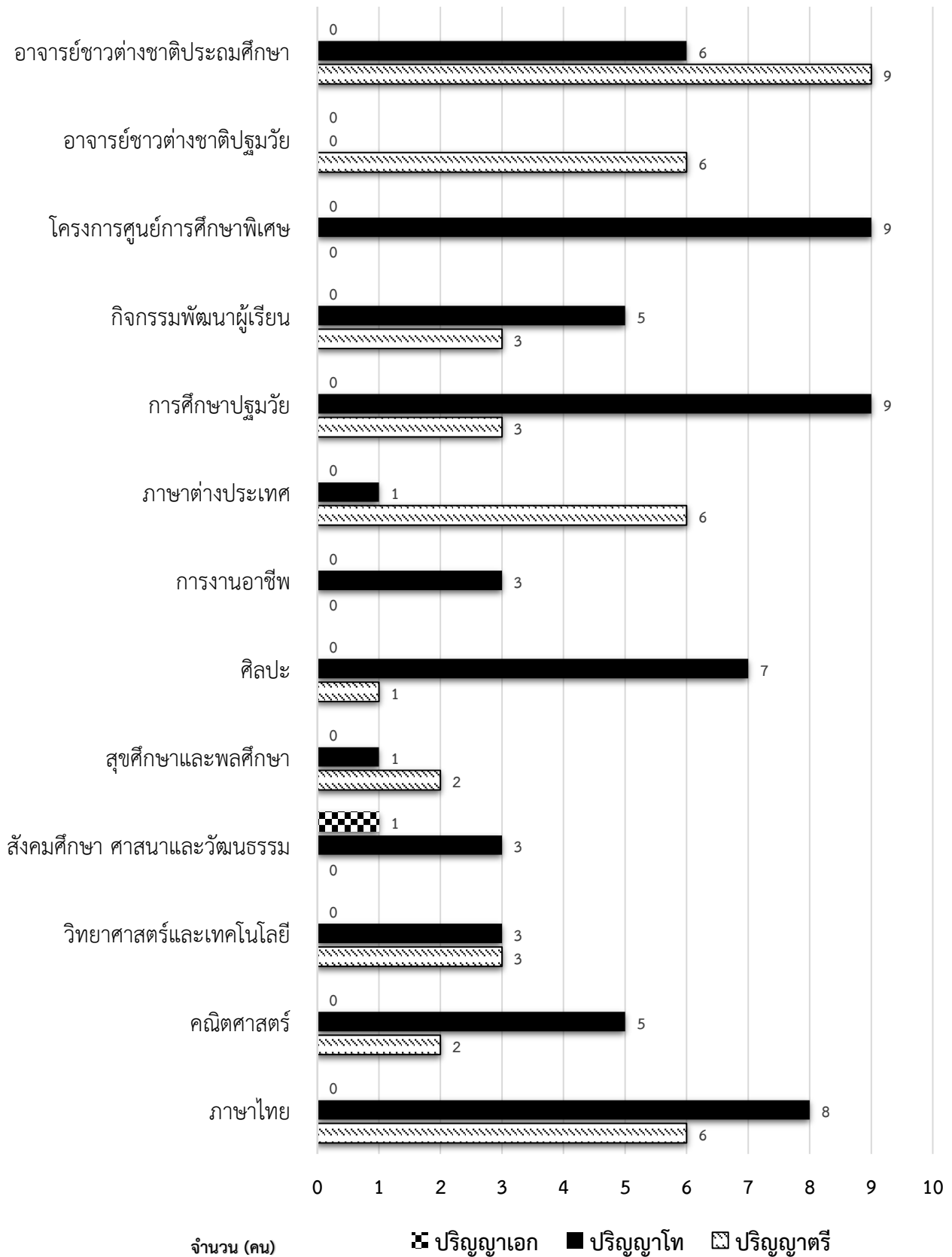
แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร



ตาราง แสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ สัดส่วนจำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คุณวุฒิอาจารย์			จำนวน
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1	ภาษาไทย	6	8	-	14
2	คณิตศาสตร์	2	5	-	7
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	3	-	6
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	3	1	4
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	-	3
6	ศิลปะ	1	7	-	8
7	การงานอาชีพ	-	3	-	3
8	ภาษาต่างประเทศ	6	1	-	7
9	การศึกษาปฐมวัย	3	9	-	12
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	5	-	8
11	โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	9	-	9
12	อาจารย์ชาวต่างชาติปฐมวัย	6	-	-	6
13	อาจารย์ชาวต่างชาติประถมศึกษา	9	6	-	15
รวมทั้งสิ้น (คน)		41	60	1	102
ร้อยละ		40.20	58.82	0.98	100

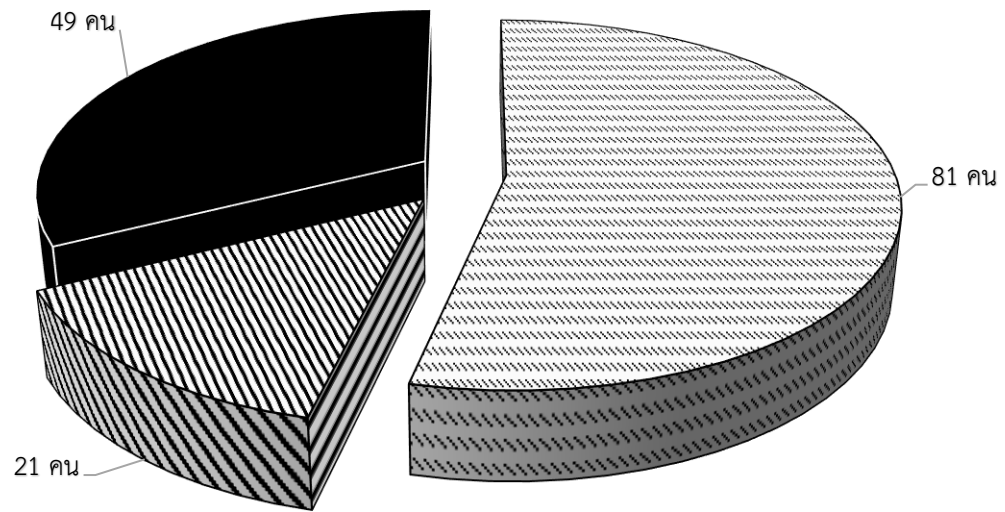
แผนภูมิแสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ จำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา



ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตาม สายงาน / ตำแหน่งงาน / งบประมาณ / คุณวุฒิ

ลำดับ	สายงาน / ตำแหน่งงาน	ประเภทการจ้าง			คุณวุฒิ				จำนวนรวม	ร้อยละ
		พนักงานมหาวิทยาลัย (งบคลัง)	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี		
1	สายวิชาการ									
	1. อาจารย์	37	39	5	1	54	26	-	81	79.41
	2. อาจารย์ชาวต่างชาติ	-	-	21	-	6	15	-	21	20.59
	สายวิชาการ : (รวม)	37	39	26	1	60	41	-	102	100
	ร้อยละ	36.27	38.24	25.49	0.98	58.82	40.20	-	100	
2	สายสนับสนุน									
	1. นักวิชาการศึกษา	-	3	-	-	1	2	-	3	6.12
	2. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-	1	1	-	1	1	-	2	4.08
	3. นักวิชาการเงินและบัญชี	1	2	-	-	2	1	-	3	6.12
	4. นักวิชาการสาธารณสุข	-	-	1	-	-	1	-	1	2.04
	5. บรรณารักษ์	-	2	-	-	2	-	-	2	4.08
	6. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	3	6	2	-	3	8	-	11	22.45
	7. ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	-	-	2	-	-	-	2	2	4.08
	8. ผู้ปฏิบัติงานโภชนาการ	-	1	6	-	-	1	6	7	14.29
	9. พี่เลี้ยงเด็ก	-	2	10	-	-	4	8	12	24.49
	10. พนักงานขับรถยนต์	-	-	2	-	-	-	2	2	4.08
	11. พนักงานทั่วไป	-	-	3	-	-	-	3	3	6.12
	12. พนักงานบริการเอกสารทั่วไป	-	-	1	-	-	-	1	1	2.04
	สายสนับสนุน :	4	17	28	-	9	18	22	49	100
	ร้อยละ :	8.16	34.69	57.14	-	18.37	36.73	44.90	100	
รวมทั้งสิ้น (คน)		41	56	54	1	69	59	22	151	
ร้อยละ		27.15	37.09	35.76	0.66	45.70	39.07	14.57	100	

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตาม สายงาน



อาจารย์
 อาจารย์ชาวต่างชาติ
 สายสนับสนุน

3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดระดับการศึกษาสำหรับนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้น ปฐมวัย 1-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมี 3 โครงการ ได้แก่ โครงการภาคปกติ โครงการภาคภาษาอังกฤษ และ โครงการสำหรับเด็กพิเศษ ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีจำนวน นักเรียนทั้งสิ้น 1,175 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

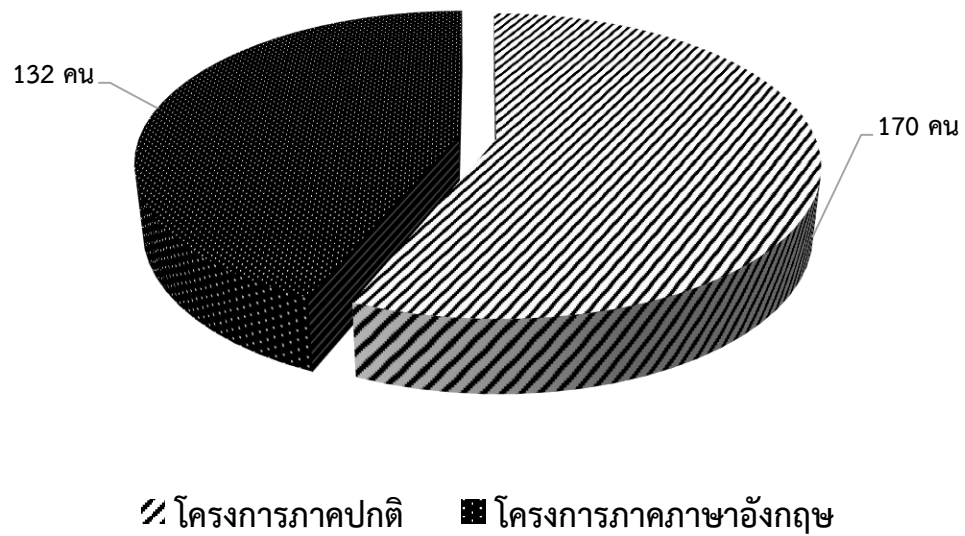


นักเรียนระดับปฐมวัย มีจำนวนทั้งสิ้น 302 คน โดยแยกตามชั้นเรียนและตามเพศ ได้ดังนี้

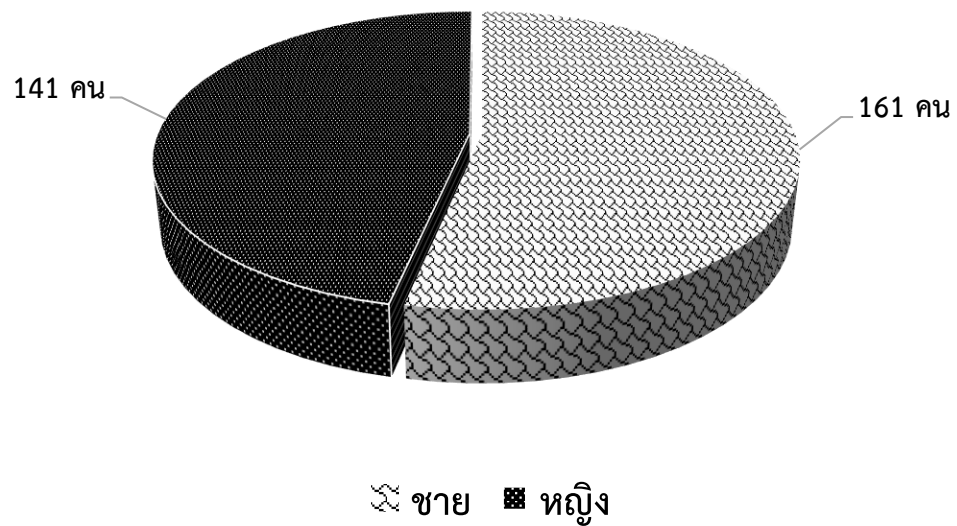
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามชั้นเรียนและตามเพศ ปีการศึกษา 2567

ภาคปกติ ระดับปฐมวัย				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	14	15	29
2.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	14	15	29
3.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	14	15	29
4.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	15	15	30
5.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	16	11	27
6.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	14	12	26
รวมภาคปกติ ระดับปฐมวัย		87	83	170
ภาคภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	10	9	19
2.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	8	9	17
3.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	13	13	26
4.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	14	11	25
5.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	16	7	23
6.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	13	9	22
รวมภาคภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย		74	58	132
รวมทั้งหมด		161	141	302

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามโครงการ ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามเพศ ปีการศึกษา 2567





นักเรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 873 คน โดยแยกตามชั้นเรียนและตามเพศ ได้ดังนี้

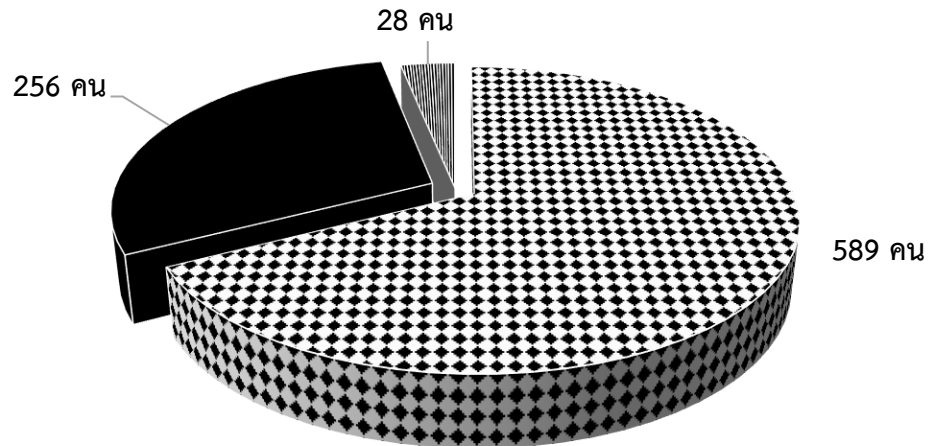
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาแยกตามชั้นเรียนและตามเพศ ปีการศึกษา 2567

ภาคปกติ ระดับประถมศึกษา				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	15	17	32
2.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	17	18	35
3.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3	17	20	37
4.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	14	16	30
5.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	16	19	35
6.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	16	17	33
7.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	14	16	30
8.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	15	18	33
9.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	16	17	33
10.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	15	14	29
11.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	16	18	34
12.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	16	19	35
13.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	16	17	33
14.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	15	14	29
15.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	15	15	30
16.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	14	21	35
17.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	15	21	36
18.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	15	15	30
รวมภาคปกติ ระดับประถมศึกษา		277	312	589

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาแยกตามชั้นเรียนและตามเพศ ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

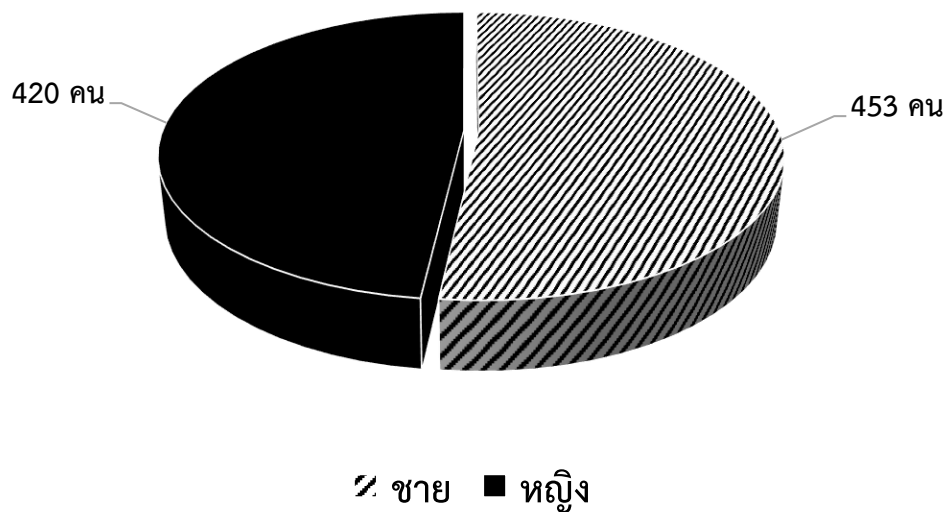
ภาคภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	11	14	25
2.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	11	14	25
3.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	12	12	24
4.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	10	13	23
5.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	11	12	23
6.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	12	11	23
7.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	11	11	22
8.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	11	13	24
9.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	11	8	19
10.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	8	9	17
11.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	5	9	14
12.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	5	12	17
รวมภาคภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา		118	138	256
โครงการเด็กพิเศษ ระดับประถมศึกษา				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4	1	5
2.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	4	1	5
3.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2	-	2
4.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	1	4
5.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	7	-	7
6.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	-	5
รวมโครงการเด็กพิเศษ ระดับประถมศึกษา		25	3	28
รวมระดับประถมศึกษา		420	453	873
รวมทั้งหมด		581	594	1,175

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาแยกตามโครงการฯ ปีการศึกษา 2567



▨ โครงการภาคปกติ ■ โครงการภาคภาษาอังกฤษ ▨ โครงการสำหรับเด็กพิเศษ

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาแยกตามเพศ ปีการศึกษา 2567



▨ ชาย ■ หญิง

จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา และจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง
 ตาราง จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา ปีการศึกษา 2567

ศาสนา															
พุทธ		คริสต์		อิสลาม		ฮินดู		ซิกข์		คาทอลิก		ไม่นับถือศาสนาใด ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
820	93.93	10	1.15	40	4.58	-	-	-	-	-	-	3	0.34	873	100

ตาราง จำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพผู้ปกครองปีการศึกษา 2567

อาชีพผู้ปกครอง													
รับราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		นักธุรกิจค้าขาย		เกษตรกร		รับจ้าง		อื่น ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
77	8.82	31	3.55	179	20.50	1	0.11	131	15.01	454	52	873	100

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2.1. จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน

2.1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โครงการภาคปกติ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอนครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โครงการภาคปกติ

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย(ปี)
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน ป.1 - 6				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู						
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำ		ครูจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก			
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง							
ประถมศึกษาปีที่ 1	49	55	104	3	4	15	-	-	-	5	13	1	44.99	19.19	
ประถมศึกษาปีที่ 2	46	52	98	3	4	14	-	1	-	7	12	-	43.61	17.25	
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	51	96	3	7	16	-	1	-	6	17	1	44.14	17.16	
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	51	98	3	6	18	1	1	-	10	15	1	43.68	15.70	
ประถมศึกษาปีที่ 5	46	46	92	3	11	16	1	1	-	14	15	-	41.32	13.96	
ประถมศึกษาปีที่ 6	44	57	101	3	12	16	1	1	-	13	17	-	42.12	14.62	
รวม	277	312	589	18	15*	36*	1*	3*	-	22*	32*	1*	41.42	14.71	

หมายเหตุ : *ครูที่สอนหลายระดับชั้น ให้นับรวมอยู่ในทุกระดับชั้น

2.1.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการภาคภาษาอังกฤษ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน (ไม่รวมอาจารย์ชาวต่างชาติ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการภาคภาษาอังกฤษ

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู								อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย(ปี)
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน ป.1 - 6				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู					
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำ		ครูจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	28	50	2	1	9	4	1	-	4	11	-	41.26	12.81
ประถมศึกษาปีที่ 2	22	25	47	2	1	9	5	2	-	6	11	-	41.50	11.63
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	23	46	2	2	9	4	2	-	5	12	-	41.77	13.50
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	24	46	2	2	9	8	4	-	11	12	-	42.12	10.25
ประถมศึกษาปีที่ 5	19	17	36	2	3	10	9	3	-	11	14	-	42.31	10.59
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	21	31	2	3	10	7	4	-	11	13	-	42.02	10.57
รวม	118	138	256	12	3*	13*	11*	5*	-	14*	18*	-	42.23	10.42

หมายเหตุ : *ครูที่สอนหลายระดับชั้น ให้นับรวมอยู่ในทุกระดับชั้น

2.1.3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู								อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสิทธิภาพ เฉลี่ย(ปี)
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน ป.1 - 6				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู					
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	1	5	เรียนร่วม	4	14	-	-	-	5	12	1	43.91	18.06
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	1	5	เรียนร่วม	4	14	-	1	-	8	11	-	43.04	16.26
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	-	2	เรียนร่วม	6	13	-	1	-	5	14	1	44.59	17.59
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	1	4	เรียนร่วม	4	17	-	1	-	6	16	-	43.43	15.80
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	-	7	เรียนร่วม	9	18	-	-	-	10	17	-	41.78	15.37
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	-	5	เรียนร่วม	10	14	-	-	-	8	16	-	42.72	15.77
รวม	25	3	28	-	13*	35*	-	2*	-	17*	32*	1	41.69	15.25

หมายเหตุ : *ครูที่สอนหลายระดับชั้น ให้นับรวมอยู่ในทุกระดับชั้น

2.1.4 รวมทั้งโรงเรียน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู รวมทั้งโรงเรียน

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสิทธิภาพ เฉลี่ย(ปี)
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอนในแต่ละช่วงชั้น				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู						
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก			
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง							
โครงการภาคปกติ															
ระดับอนุบาล	87	83	170	6	-	6	-	-	-	-	6	-	39.99	15.56	
ระดับประถมศึกษา	277	312	589	18	15*	36*	1*	3*	-	22*	32*	1*	41.42	14.71	
โครงการภาคภาษาอังกฤษ															
ระดับอนุบาล	74	58	132	6	-	5	3	4	-	9	3	-	36.07	5.99	
ระดับประถมศึกษา	118	138	256	12	3*	13*	11*	5*	-	14*	18*	-	42.23	10.42	
โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ															
ระดับประถมศึกษา	25	3	28	เรียนร่วม	13*	35*	-	2*	-	17*	32*	1	41.69	15.25	
รวมทั้งโรงเรียน	581	594	1,175	42	31	95	15	14	-	62	91	2	40.28	12.39	

หมายเหตุ : *ครูที่สอนหลายระดับ ให้นับรวมอยู่ในระดับชั้นที่สอนมากที่สุด

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับครู

ตาราง แสดงข้อมูลครู

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้ง*	3	4	7	-	-	7	-	48.17	23.99
ครูประจำการ **	13	57	70	-	22	47	-	40.24	14.32
ครูอัตราจ้าง/ช่วยสอน/ไม่บรรจุ***	14	11	25	-	19	6	-	41.07	4.46

หมายเหตุ :

* ผู้บริหารประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ รวมจำนวน 7 คน

** ครูที่ได้รับการบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย

*** ครูที่เป็นลูกจ้างชั่วคราวมหาวิทยาลัย

2.3 ครูประจำการที่สอนตรงตามวิชาเอก-โท (ไม่รวมอาจารย์ชาวต่างชาติ)

ตาราง แสดงข้อมูลครูประจำการที่สอนตรงตามวิชาเอก - โท

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก-โท	81	100
2. ครูที่สอนตรงตามความถนัด	-	-
รวม	81	100

2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอื่น ๆ

2.4.1 มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	28	คน
2.4.2 มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนา	-	คน
2.4.3 มีนักเรียนปัญญาเลิศ	-	คน
2.4.4 มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	คน
2.4.5 จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย)	29.10	คน
2.4.6 อัตราส่วน นักเรียน : ครู	12.5 : 1	คน
2.4.7 จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน ปี 2567	25	คน
2.4.8 สถิติการขาดเรียน/เดือน ปี 2567	7	คน

4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

เนื้อที่	3.6	ไร่
พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	3	ไร่
พื้นที่สนาม/นันทนาการ	1.6	ไร่
จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม	3	หลัง
- อาคารประถม	2	หลัง
- อาคารอนุบาล	1	หลัง
จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม	-	หลัง
จำนวนสนามกีฬา	4	สนาม
- ลานเอนกประสงค์ ชั้น 3	1	สนาม
- สนามเด็กเล่น	2	สนาม
จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	42	ห้อง
- ห้องเรียนระดับประถม	30	ห้อง
- ห้องเรียนระดับอนุบาล	12	ห้อง
- ห้องเรียนเด็กพิเศษ	1	ห้อง

จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ประกอบด้วย

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร
- ห้องคอมพิวเตอร์	3	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	192	ตารางเมตร
- ห้องดนตรีสากล	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	96	ตารางเมตร
- ห้องดนตรีไทย	2	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร
- ห้องนาฏศิลป์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	192	ตารางเมตร
- ห้องปฏิบัติการภาษา	2	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร
- ห้องพยาบาล	2	ห้อง			
ห้องพยาบาล อาคารอนุบาล			เฉลี่ยคิดเป็น	32	ตารางเมตร
ห้องพยาบาล อาคารประถม			เฉลี่ยคิดเป็น	48	ตารางเมตร
- ห้องแนะแนว	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร
- ห้องศิลปะ	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร
- ห้องวิทยุอินเทอร์เน็ต	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร
- ห้องสมุด	2	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	600	ตารางเมตร
- ห้องการสอนทางไกล	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร
- ห้องควบคุมการสอนทางไกล	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร
- ห้องพักครู	11	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	352	ตารางเมตร
- ห้องประชุมใหญ่	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	320	ตารางเมตร
- ห้องประชาสัมพันธ์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	32	ตารางเมตร
- ห้องผู้อำนวยการ					
และห้องประชุมย่อย	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	144	ตารางเมตร
- ห้องสำนักงาน	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร

- ห้องบรรณารักษ์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	80	ตารางเมตร
- ห้องครัว	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	128	ตารางเมตร
- โรงอาหาร	2	หลัง	เฉลี่ยคิดเป็น	1,040	ตารางเมตร
- สระว่ายน้ำ	1	สระ	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร
- โรงยิมพลศึกษา	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอน 196 เครื่อง

ห้องเรียน อนุบาล 12 ห้อง	ห้องละ 1 เครื่อง	12	เครื่อง
ห้องเรียน ประถมปกติ 18 ห้อง	ห้องละ 1 เครื่อง	18	เครื่อง
ห้องเรียน ประถม EP 12 ห้อง	ห้องละ 1 เครื่อง	12	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคารประถม)		41	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคารอนุบาล)		36	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการภาษาฯ (อาคารประถม)		41	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการภาษาฯ (อาคารสระหลวง)		36	เครื่อง

คอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการ 83 เครื่อง

ห้องสำนักงานอนุบาล	1	เครื่อง
ห้องสำนักงานโครงการภาคภาษาอังกฤษ	4	เครื่อง
ห้องสมุดอาเซียน	8	เครื่อง
ห้องสมุดอาคารประถม	23	เครื่อง
ห้องโสตฯ ชั้น 6	3	เครื่อง
ห้องโครงการเด็กพิเศษ ชั้น 5	7	เครื่อง
ห้องผู้บริหาร	8	เครื่อง
ห้องทำงานสารสนเทศ	9	เครื่อง
ห้องทำงานฝ่ายธุรการ	14	เครื่อง
ห้องทำงานฝ่ายวิชาการ	5	เครื่อง
ห้องพยาบาล	1	เครื่อง

โทรทัศน์ 56 เครื่อง

ห้องเกียรติยศ	1	เครื่อง
ห้องประชุม A และ B	18	เครื่อง
ห้องสมุดอาเซียน	2	เครื่อง
ห้องสมุดอาคารประถม	1	เครื่อง
ห้องเรียนอนุบาล	12	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคารประถม)	2	เครื่อง
ห้องปฏิบัติทางภาษา (อาคารประถม)	1	เครื่อง
ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์ (อาคารประถม)	1	เครื่อง
ห้องดนตรีสากล (อาคารประถม)	1	เครื่อง
ห้องดนตรีสากล (อาคารสระหลวง)	1	เครื่อง

ห้องดนตรีไทย (อาคารประถม)	1	เครื่อง
ห้องดนตรีไทย (อาคารสระหลวง)	1	เครื่อง
ห้องนาฏศิลป์ (อาคารประถม)	2	เครื่อง
ห้องนาฏศิลป์ (อาคารสระหลวง)	1	เครื่อง
ห้องศิลปะ (อาคารประถม)	1	เครื่อง
ห้องทำงานอาชีพ	1	เครื่อง
ห้องทำงานสารสนเทศ	1	เครื่อง
ห้องทำงานฝ่ายธุรการ	1	เครื่อง
โรงอาหาร (อาคารประถม)	5	เครื่อง
โรงอาหาร (อาคารสระหลวง)	2	เครื่อง
จออัจฉริยะ 31 เครื่อง		
ห้องเรียน ประถมปกติ 18 ห้อง ห้องละ 1 เครื่อง	18	เครื่อง
ห้องเรียน ประถม EP 12 ห้อง ห้องละ 1 เครื่อง	12	เครื่อง
ห้องเรียนโครงการศูนย์เด็กพิเศษ	1	เครื่อง

3. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

3.1 การให้บริการห้องสมุด

หน่วยห้องสมุด จัดทำ โครงการต่าง ๆ ขึ้น เพื่อปลูกฝังนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าและรักการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวจากการอ่าน หนังสือ เช่น Mobile Library Project (ปีที่ 1) โครงการTOP5 สุดยอดนักอ่าน (ปีที่ 1) เป็นต้น

ตารางแสดง อุปกรณ์และการให้บริการห้องสมุด ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	เอกสารตีพิมพ์ (PRINTED DOCUMENT) จำนวนหนังสือทั้งหมด วารสารและนิตยสาร	28,671 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
2	เอกสารไม่ตีพิมพ์ (NON – PRINTED DOCUMENT) วัสดุเสริมการศึกษา – เทป – วิดีโอ – ซีดีรอมและ CAI – ลูกโลกขนาดใหญ่ตั้งพื้น – ลูกโลกขนาดกลางตั้งโต๊ะ – ลูกโลกชนิดเป่าลม – ตickerเพื่อการศึกษ – สื่ออื่น ๆ เช่น เกม, แผ่นภาพ, หุ่นมือ, โมบาย, โมเดลวัสดุคอมพิวเตอร์ – โปรแกรมสำเร็จรูป	165 ม้วน 270 ม้วน 1,393 แผ่น 1 ลูก 6 ลูก 7 ลูก 183 ตัว 352 รายการ 1 โปรแกรม

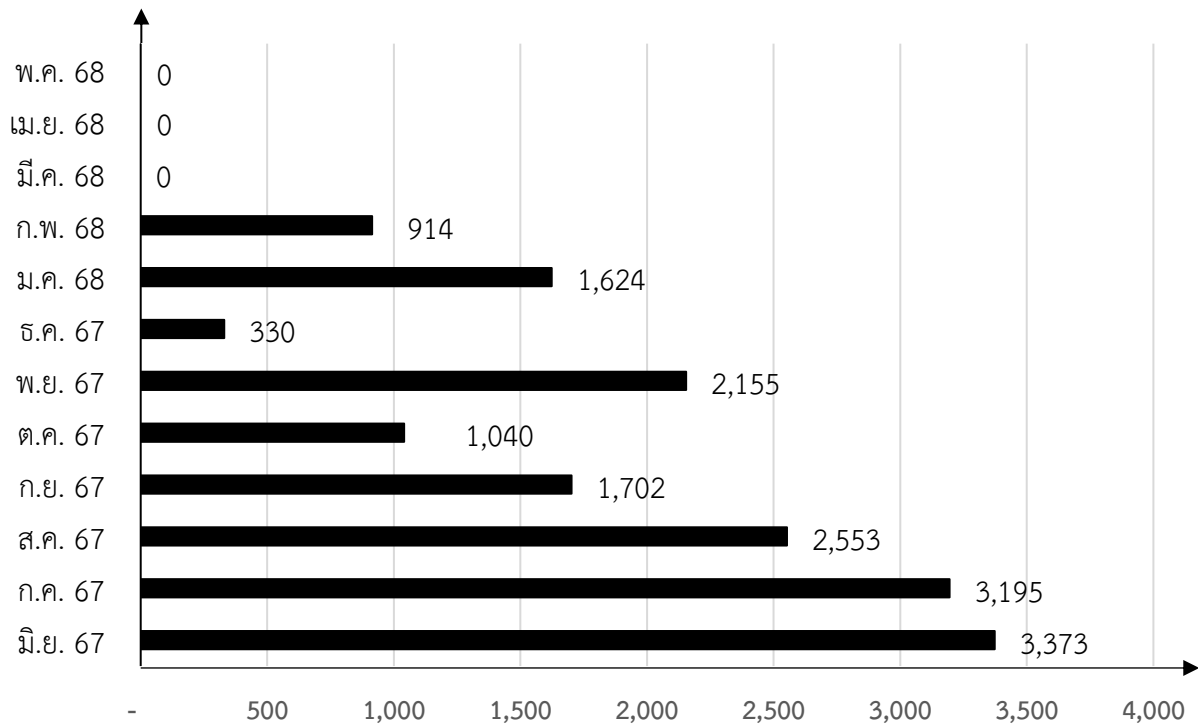
ลำดับที่	รายการ	จำนวน
3	งานพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด – คัดเลือกและจัดหาหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ – คัดเลือกและจัดหาวารสารและนิตยสาร	548 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
4	งานวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด – งานวิเคราะห์เลขหมู่และบันทึกข้อมูล – ทำบาร์โค้ดยืม – คืนหนังสือ	548 เล่ม 548 เล่ม
5	งานบริการ – บริการยืม – คืนหนังสือแก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่ บุคลากรในโรงเรียน – บริการยืม – คืนหนังสือออนไลน์แก่นักเรียน – บริการแนะแนวการอ่านหนังสือทั่วไป – บริการวารสารและนิตยสาร – บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า	6,631 เล่ม 5,386 เล่ม 278 ครั้ง 8 ชื่อเรื่อง 278 ครั้ง
6	จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568 – เข้าใช้มากที่สุด เดือนมิถุนายน 2567 – เข้าใช้น้อยที่สุด เดือนธันวาคม 2567	3,373 ครั้ง 330 ครั้ง

ตารางแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุด
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568

เดือน	จำนวน (ครั้ง)	หมายเหตุ
มิ.ย. 2567	3,373	-
ก.ค. 2567	3,195	-
ส.ค. 2567	2,553	-
ก.ย. 2567	1,702	-
ต.ค. 2567	1,040	เรียนชดเชย 30 ก.ย. – 11 ต.ค. 2567
พ.ย. 2567	2,155	-
ธ.ค. 2567	330	ปิดกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47
ม.ค. 2568	1,624	-
ก.พ. 2568	914	-
มี.ค. 2568	0	ปิดภาคเรียน
เม.ย. 2568	0	ปิดภาคเรียน
พ.ค. 2568	0	ปิดภาคเรียน

ที่มา: “สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด” จากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) (SISA) – งานห้องสมุด

แผนภูมิแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุด
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568



ตารางแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นรายชั้นเรียน
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2					รวม
		มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
หลักสูตรภาคปกติ											
อ.1/1	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
อ.1/2	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
อ.2/1	29	3	5	4	3	2	4	1	4	2	28
อ.2/2	30	3	5	4	3	2	4	1	4	2	28
อ.3/1	27	3	5	4	3	2	1	1	1	1	21
อ.3/2	26	3	5	4	3	2	1	1	1	1	21
ป.1/1	37	4	4	5	4	2	5	1	5	4	34
ป.1/2	35	4	4	5	4	2	5	1	5	4	34
ป.1/3	37	4	5	4	4	2	4	1	4	4	32
ป.2/1	35	4	5	4	4	2	4	1	4	3	31
ป.2/2	35	4	4	5	4	2	4	1	5	4	33
ป.2/3	33	3	3	3	4	2	4	1	4	4	28

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2					รวม
		มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
ป.3/1	32	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
ป.3/2	33	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
ป.3/3	33	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
ป.4/1	29	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ป.4/2	34	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ป.4/3	35	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ป.5/1	33	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ป.5/2	33	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ป.5/3	33	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ป.6/1	35	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
ป.6/2	36	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
ป.6/3	35	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
วิชาเลือก ป.5	24	3	4	5	4	1	4	1	5	4	31
วิชาเลือก ป.6	25	3	3	3	4	1	4	1	4	4	27
วิชาซ่อมเสริม ป.3	28	3	3	3	4	1	4	1	4	4	27
วิชาชมรม	20	3	5	4	4	-	-	-	-	-	16

* 30 ก.ย. – 11 ต.ค. 2567 เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 (ช่วงที่ 1)

4 พ.ย. – 6 ธ.ค. 2567 เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 (ช่วงที่ 2) และ

9 – 25 ธ.ค. 2567 เตรียมความพร้อมและเป็นเจ้าภาพกีฬาสามัคคี ครั้งที่ 47 “เจ้ารามเกมส์”

ตารางแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นรายชั้นเรียน
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568 (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2					รวม
		มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ											
อ.1/1	19	3	4	5	4	2	4	-	5	4	31
อ.1/2	17	3	4	5	4	2	4	-	5	4	31
อ.2/1	26	3	5	4	3	3	4	1	4	2	29
อ.2/2	25	3	5	4	3	2	4	1	4	2	28
อ.3/1	23	3	4	3	4	2	1	1	1	1	20
อ.3/2	22	3	4	3	4	2	1	1	1	1	20
ป.1/1	25	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ป.1/2	25	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ป.2/1	24	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
ป.2/2	23	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2					รวม
		มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
ป.3/1	23	2	2	2	2	1	2	1	2	2	16
ป.3/2	23	2	2	2	2	1	2	1	2	2	16
ป.4/1	22	2	3	3	2	1	2	1	3	3	20
ป.4/2	24	2	3	3	2	1	2	1	3	3	20
ป.5/1	19	3	4	4	3	1	2	1	3	3	24
ป.5/2	17	3	4	4	3	1	2	1	3	3	24
ป.6/1	14	3	3	3	2	-	2	1	3	3	20
ป.6/2	17	3	3	3	2	-	2	1	3	3	20
วิชาเลือก ป.4	11	4	5	4	4	1	4	1	4	3	30
วิชาเลือก ป.5	3	4	5	4	4	1	4	1	4	3	30
วิชาเลือก ป.6	6	4	4	5	5	1	4	1	4	3	31
วิชาสส.-นน. ป.5-6	67	1	-	1	1	1	-	-	1	1	6

* 30 ก.ย. – 11 ต.ค. 2567 เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 (ช่วงที่ 1)

4 พ.ย. – 6 ธ.ค. 2567 เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 (ช่วงที่ 2) และ

9 – 25 ธ.ค. 2567 เตรียมความพร้อมและเป็นเจ้าภาพกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47 “เจ้ารามเกมส์”

3.2 แหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตาราง แสดงแหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	จำนวนครั้งทั้งปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ชั้นเรียน/สัปดาห์	รวมทุกระดับ*
1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์ (ป.4-6)	120
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	240
3. ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
4. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
5. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
6. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
7. ห้องสมุด (ศูนย์สื่อการเรียนรู้) ตามตารางเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	240
8. ห้องสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	240
9. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
10. ห้องประชุมโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	80
11. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
12. สระว่ายน้ำโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
13. แหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติ	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	90
14. สนามโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	90
15. สนามเด็กเล่น	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	90

* ค่าโดยประมาณ



รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

3.3 โรงเรียนได้เชิญบุคลากรด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน ดังนี้

โครงการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญภายนอก มาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การจัดการเรียนรู้ใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความสนใจ แต่ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ศักยภาพในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน ทางโรงเรียนฯ เล็งเห็นความสำคัญนี้ จึงจัดโครงการเพื่อช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถ และส่งเสริมให้สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ต่อไปโดยโรงเรียนฯ ได้เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญภายนอก มาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังตัวอย่างโครงการต่อไปนี้

โครงการสอนเสริมพัฒนาวิชาการ

สำหรับเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยจัดการเรียนการสอนระหว่างวันที่ 4 – 31 มกราคม 2568 เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ เนื้อหาที่ผ่านมาแล้ว และเพิ่มเติมความรู้ทั่วไปตามกลุ่มสาระต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ได้ทราบแนวทางในการวิเคราะห์ข้อสอบ ในการที่จะเพิ่มผลคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น

วิทยากรผู้เชี่ยวชาญภายนอก

วิชาภาษาไทย	อาจารย์ดร.เพชร วิจิตรนาวัน ภาคหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
วิชาคณิตศาสตร์	อาจารย์ดร.ทิพย์ภาภรณ์ อึ้งรัมย์ ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
วิชาวิทยาศาสตร์	อาจารย์ณภาพร เชื้อทอง อาจารย์ดร.ทศริน โตนุช อาจารย์ศักดิ์สิทธิ์ เหมแก้ว อาจารย์สุนันต์ หลัดจัน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
วิชาภาษาอังกฤษ	อาจารย์บัณฑิตา สุขดี ภาคหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 16-17

เป็นโครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก โดยเปิดสอนเป็นวิชาเลือก (ว 15214) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดแบบวิเคราะห์ และคิดอย่างสร้างสรรค์ ในรูปแบบ STEM ศึกษาผ่านกระบวนการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติ

วิทยากรผู้เชี่ยวชาญภายนอก

วิทยากรจาก คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
อาจารย์ชาติรี นิลน้ำเพชร

โครงการอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 ซึ่งเป็นนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความถนัดทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เสริมสร้างนักเรียนให้ได้รับความรู้อย่างเต็มศักยภาพ และต่อเนื่อง โดยเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกและวิทยากรจากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ในทุกวันเสาร์ ตลอดปีการศึกษา 2567

วิชาคณิตศาสตร์

วิทยากรภายนอก นักวิชาการอิสระ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

1. อาจารย์ณัตตยา มังคลาสิริ
2. อาจารย์สุรัชช์ อินทสังข์
3. อาจารย์ธนภรณ์ เกิดสงกรานต์
4. อาจารย์ดร.ทิพย์ภาภรณ์ อึ้งรัมย์

วิชาวิทยาศาสตร์

วิทยากรจากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

1. รองศาสตราจารย์มงคล วรรณประภา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิสราภรณ์ เพ็ชรสุทธิ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพร ธเนศวานิชย์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนิวรรณ ชื่นอารมณ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรชาติ วัฒนวิทย์กิจ
6. อาจารย์อรรชนี บุญประกอบ
7. อาจารย์ประจักษ์ ศาสตรเวช
8. อาจารย์พงษ์ศักดิ์ ละไมพิศ
9. อาจารย์ชฎานิษฐ์ วิทยาภิรมย์
10. อาจารย์วิศวิทย์ ราชณรงค์
11. อาจารย์จิรวรรณ เพ็ชรสุทธิ

3.4 โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2567

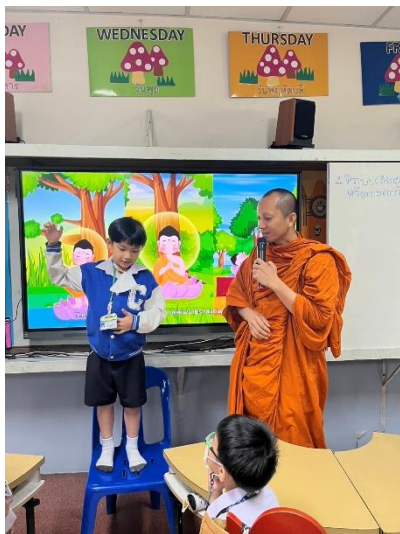
การร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริม ถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในยุคโลกาภิวัตน์ เป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นแนวทางในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อช่วยให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนหรือท้องถิ่นในพื้นที่บริการของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพของการศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดกิจกรรม โครงการในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังตัวอย่างโครงการต่อไปนี้

โครงการพระพุทธศาสนานำรู้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระพระพุทธศาสนา จึงนิมนต์พระวิทยากรจากวัดเทพศิลา (พระอารามหลวง) มาบรรยายหลักธรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ในวิชาพระพุทธศาสนา การเข้าร่วมศาสนพิธีในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ปลุกฝังให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งจัดโครงการตลอดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

โครงการ ทำบุญตักบาตร

โรงเรียน ฯ ได้เห็นถึงความสำคัญในการรักษาประเพณี และวัฒนธรรม การทำบุญตักบาตรให้คงอยู่ในสังคมไทย ซึ่งการทำบุญตักบาตรเป็นวิถีชาวพุทธที่ปฏิบัติกันมาอย่างช้านาน ทุกวัน ทุกวัย เพื่อกล่อมเกล่าจิตใจของคนไทยให้รู้จักการให้ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ปฏิบัติดี และเป็นการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาให้คงอยู่คู่เมืองไทย โรงเรียน ฯ จึงได้จัดทำโครงการทำบุญตักบาตรสำหรับนักเรียนขึ้น และให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมทำบุญตักบาตรระหว่างเดือนธันวาคม 2567 – กุมภาพันธ์ 2568



5. ข้อมูลชุมชน

1. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหงด้านข้าง มีถนนรามคำแหง 24 ผ่านด้านหลังมีถนนเข้าหมู่บ้านใหญ่หลายแห่งผ่านสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน โดยรวมเป็นย่านชุมชนขนาดใหญ่ เช่น ที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน ตึกแถว แฟลต คอนโดมิเนียม และเป็นย่านธุรกิจ ที่ดำเนินการค้าประเภทต่าง ๆ ตลอด 24 ชั่วโมง เช่น แผงขายของร้านค้า ห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร ธุรกิจบันเทิง มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โรงเรียนวัดเทพธิดา สถานที่ราชการ เช่น สถานีตำรวจนครบาลหัวหมาก สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ไปรษณีย์ โรงพยาบาลรามคำแหง มีธนาคาร เช่น ธนาคารออมสิน กรุงไทย กรุงเทศ ทหารไทยธนชาติ ไทยพาณิชย์ วัด เช่น วัดพระไกรสืหน้อย วัดเทพธิดา ซึ่งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี

2. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ เช่น วัดเทพธิดาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางศาสนา รวมทั้งส่งพระภิกษุมานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ กองปฏิบัติการดับเพลิง 2 สำนัก ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สถานีดับเพลิงหัวหมาก ให้ความร่วมมือในการส่งคณะวิทยากรมาให้ความรู้ในโครงการอพยพเหตุจากไฟไหม้ และแผ่นดินไหวทุกปีการศึกษา สำนักงานสาธารณสุข เขตบางกะปิ ให้ความร่วมมือในการตรวจสุขภาพประจำปีนักเรียนทุกปีการศึกษา

3. ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

เนื่องจากชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนเมือง จึงไม่ค่อยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์โดดเด่นและหลากหลาย แต่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป็นชุมชนการศึกษาที่ประกอบไปด้วยคณะต่าง ๆ โรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในบริเวณชุมชนของมหาวิทยาลัยและชุมชนข้างเคียงแทน และได้จัด **โครงการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน** เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน

6. โครงสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้/จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี/ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ

1. การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทุกชั้นปี แสดงในตารางได้ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	วิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.1	20.00	16.67	10.00	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	3.33	6.67	100
ป.2	20.00	16.67	10.00	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	3.33	6.67	100
ป.3	16.67	16.67	13.33	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	3.33	6.67	100

ตาราง แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	วิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.4	13.33	16.67	13.33	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	6.67	6.67	100
ป.5	13.33	16.67	13.33	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	6.67	6.67	100
ป.6	13.33	16.67	13.33	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	6.67	6.67	100

2. จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปีเท่ากับ 1,200 ชั่วโมง

3. ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ

ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์ โดยทางโรงเรียนจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถและความถนัดของนักเรียนได้เต็มศักยภาพ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

(รายละเอียดเพิ่มเติมดูได้จากงานวิชาการ)

7. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์

1. แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)*

วิธีการจัดทำ โรงเรียนจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมสมอง (Brain Storming) บุคลากรทุกระดับ และเชิญผู้มีความรู้ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์มาเป็นวิทยากรดำเนินงาน ช่วยเหลือให้การวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ซึ่งได้ข้อสรุปเกี่ยวกับจุดอ่อน-จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอที่ประชุมร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุป

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการ การศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

*(รายละเอียดเพิ่มเติมดูได้จาก แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา)

2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)**

การจัดทำแผนประจำปี ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนงานของแต่ละกลุ่ม ซึ่งในแผนงานประจำปีจะประกอบด้วย

- 1) แผนงาน (กิจกรรมหรือโครงการที่จะดำเนินการ)
- 2) วัตถุประสงค์
- 3) ระยะเวลาดำเนินงาน
- 4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- 5) งบประมาณ
- 6) ผู้รับผิดชอบ

*(รายละเอียดเพิ่มเติมดูได้จาก แผนฯประจำปี ของสถานศึกษา)

3. เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนงานประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ดังนี้

- 1) บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับ ดี
- 2) ผู้เกี่ยวข้องได้รับความพึงพอใจต่อกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับ ดี

ซึ่งทุกหน่วยงานจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน

ของผู้เรียน รางวัล และผลงานของนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 3-4)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/วิชา	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 3-4)												เฉลี่ย
	ป.1 (159 คน)		ป.2 (150 คน)		ป.3 (144 คน)		ป.4 (148 คน)		ป.5 (135 คน)		ป.6 (137 คน)		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	143	89.94	119	79.33	106	73.61	139	93.92	127	94.07	118	86.13	86.16
คณิตศาสตร์	132	83.02	118	78.67	108	75.00	113	76.35	97	71.85	72	52.55	72.90
วิทยาศาสตร์ฯ	144	90.57	132	88.00	112	77.78	116	78.38	101	74.81	112	81.75	81.88
สังคมศึกษาฯ	156	98.11	136	90.67	144	100	144	97.30	121	89.63	133	97.08	95.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	158	99.37	149	99.33	144	100	148	100	131	97.04	134	97.81	98.92
ศิลปะ	158	99.37	149	99.33	144	100	144	97.30	132	97.78	136	99.27	98.84
การงานอาชีพ	157	98.74	149	99.33	143	99.31	142	95.95	128	94.81	131	95.62	97.29
ภาษาต่างประเทศ	147	92.45	139	92.67	116	80.56	111	75.00	71	52.59	112	81.75	79.17
เฉลี่ย	93.95		90.92		88.28		89.27		84.07		86.50		88.83

ตาราง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา (ย้อนหลัง 3 ปี)

ที่	ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565 (เป้าหมาย : ร้อยละ 80)			ปีการศึกษา 2566 (เป้าหมาย : ร้อยละ 80)			ปีการศึกษา 2567 (เป้าหมาย : ร้อยละ 80)		
		จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป (3.00-4.00)	เฉลี่ยรวม ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป (3.00-4.00)	เฉลี่ยรวม ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป (3.00-4.00)	เฉลี่ยรวม ร้อยละ
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	151	143	94.70	154	147	95.45	159	145	91.19
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	154	153	99.35	147	128	87.07	150	132	88.00
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	141	137	97.16	155	136	87.74	144	117	81.25
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	150	139	92.67	137	104	75.91	148	132	89.19
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	143	136	95.10	143	122	85.31	135	103	76.30
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	140	120	85.71	141	112	79.43	137	110	80.29
สรุป		879	828	94.20	877	749	85.40	873	739	84.65

๘

ข้อมูลผลงานนักเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญา และความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะการแสดง ซึ่งทางโรงเรียนได้ส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขันในรายการต่าง ๆ อาทิ โครงการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะการแสดง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับอาเซียน ระดับเอเชีย และระดับโลก รวมถึง ผลการสอบ O-NET ผลการสอบ NT ผลการสอบ RT ดังเห็นได้จากข้อมูลแสดงผลงานของนักเรียนในรอบปีการศึกษา 2567

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ.

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันจันทร์ที่ 3 กุมภาพันธ์ 2568 ผลคะแนนสูงสุดและคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของ 4 รายวิชา กับค่าสถิติจำแนกตามระดับ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม), สังกัด (สาธิต), และประเทศ ดังนี้

: ตารางแสดงค่าคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชาสูงสุด และคะแนนเฉลี่ยในแต่ละวิชา ปีการศึกษา 2567

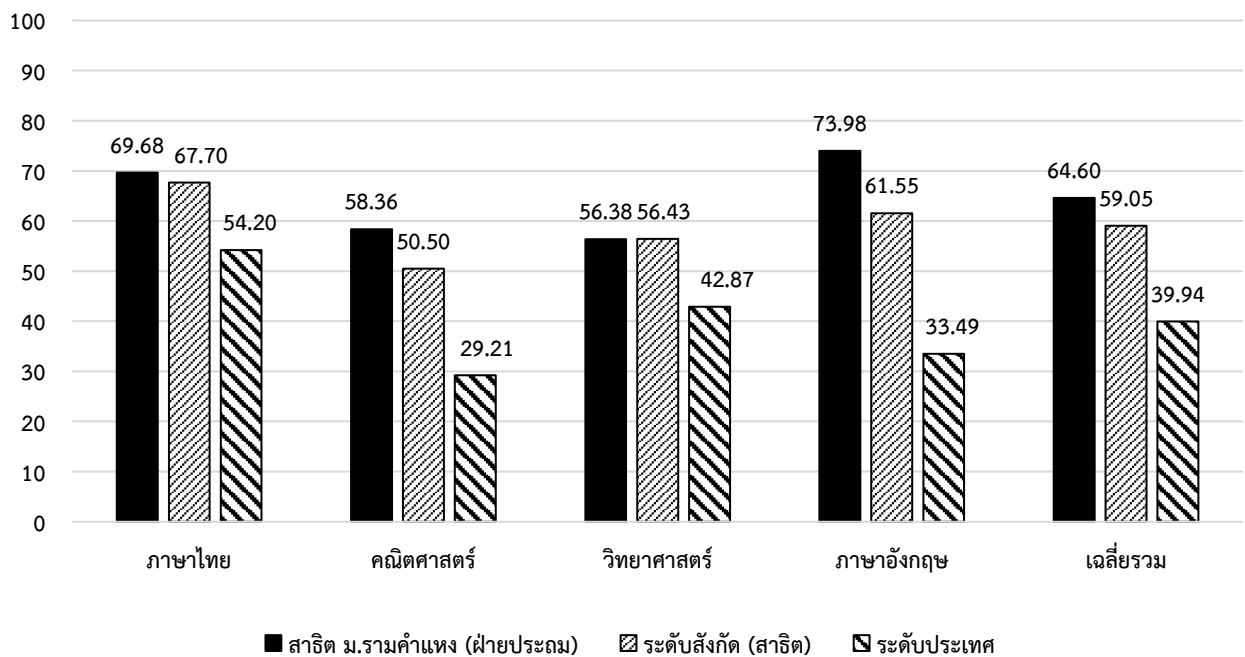
วิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย
1. ภาษาไทย	94.50	69.68
2. คณิตศาสตร์	100	58.36
3. วิทยาศาสตร์	95.00	56.38
4. ภาษาอังกฤษ	100	73.98

: ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชา
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต, ประเทศ)

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean) จำแนกตามระดับ		
	สาธิต ม.รามคำแหง (ฝ่ายประถม)	สังกัด (สาธิต)	ประเทศ
1. ภาษาไทย	69.68	67.70	54.20
2. คณิตศาสตร์	58.36	50.50	29.21
3. วิทยาศาสตร์	56.38	56.43	42.87
4. ภาษาอังกฤษ	73.98	61.55	33.49
เฉลี่ย	64.60	59.05	39.94

หมายเหตุ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงกว่า
ทุกระดับการศึกษา ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับประเทศ ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์

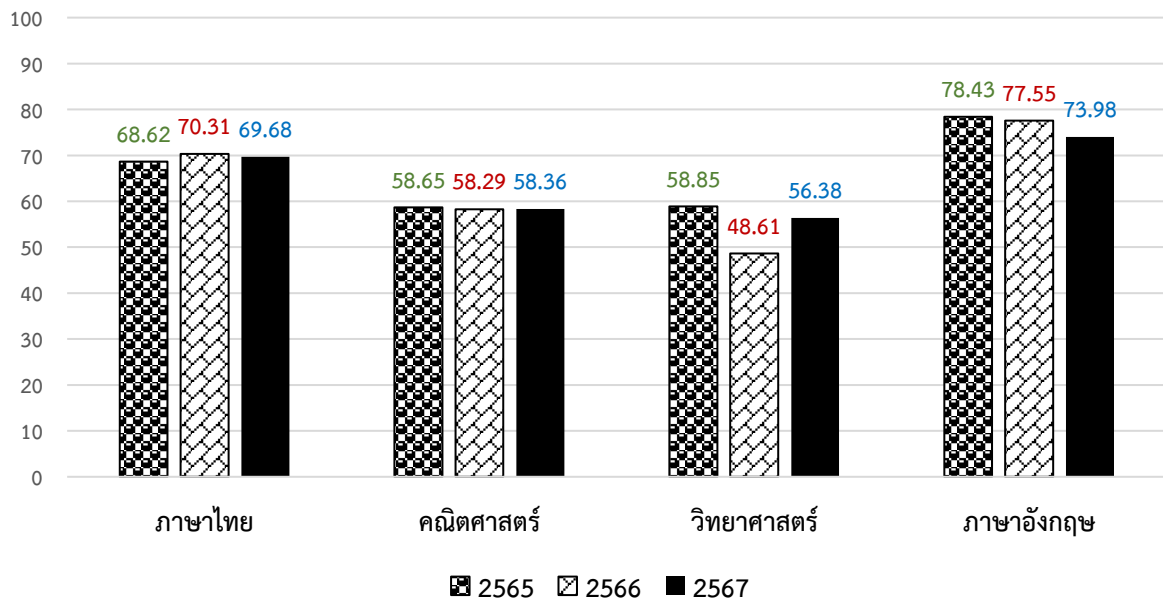
แผนภูมิแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ในแต่ละวิชา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567
(สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต, ประเทศ)



: ตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในแต่ละรายวิชา ปีการศึกษา 2565 – 2567
(ย้อนหลัง 3 ปี)

วิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
1. ภาษาไทย	68.62	70.31	69.68
2. คณิตศาสตร์	58.65	58.29	58.36
3. วิทยาศาสตร์	58.85	48.61	56.38
4. ภาษาอังกฤษ	78.43	77.55	73.98

คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในแต่ละรายวิชา ปีการศึกษา 2565 – 2567



นักเรียนที่ได้รับคะแนนผลการทดสอบฯ 100 คะแนนเต็ม

รายนามนักเรียนที่ได้รับคะแนนผลการทดสอบฯ 100 คะแนนเต็ม ดังนี้

1. วิชาคณิตศาสตร์ (จำนวน 9 คน)

1.1 เด็กหญิงธัญญ์ธันต์	ฐาปนธรรมชัย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
1.2 เด็กหญิงพัชรณัฐ	วุฒินเนตรเนตรักษ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
1.3 เด็กหญิงปวีศา	ดำรงค์ไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
1.4 เด็กชายนราวิชญ์	ชื่นชูทวีทรัพย์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
1.5 เด็กชายปณณ	สุขโต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
1.6 เด็กหญิงน้ำเพชร	วงศ์คำ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
1.7 เด็กหญิงลัยลา	พึงชื่น	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
1.8 เด็กชายติณณภพ	วรวิชาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3
1.9 เด็กหญิงณัฐธิญา	กมลตันติโรจน์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3

2. วิชาภาษาอังกฤษ (จำนวน 4 คน)

2.1 เด็กหญิงปวีศา	ดำรงค์ไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
2.2 เด็กชายพิริศวรร	จิตต์แจ้ง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3
2.3 เด็กหญิงปรียากร	แปงแก้ว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3
2.4 เด็กชายธน์	นันทน์วัฒน์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 (EP)

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันพุธที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568 นั้น ทางฝ่ายวิชาการได้สรุปคะแนนเฉลี่ย (Mean) ตามความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย โดยจำแนกตามระดับ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม), ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด/ศึกษาธิการภาค และระดับประเทศ ดังนี้

: ตารางแสดงค่าคะแนนสูงสุดและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละความสามารถ ปีการศึกษา 2567

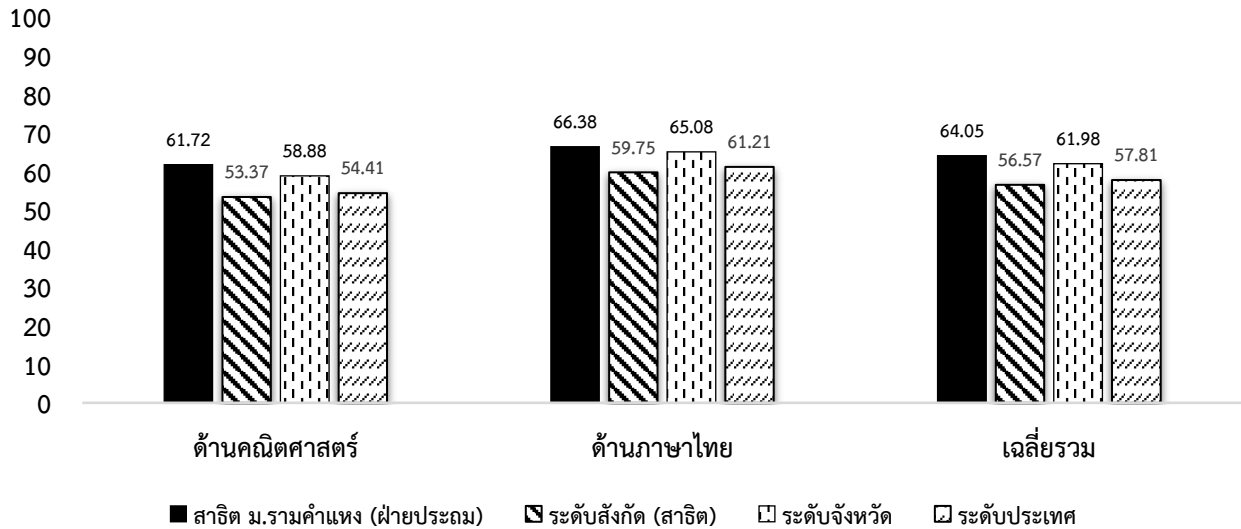
ความสามารถ	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย
1. ด้านคณิตศาสตร์	100	61.72
2. ด้านภาษาไทย	100	66.38

: ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในแต่ละความสามารถ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต, จังหวัด และประเทศ)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย (Mean) จำแนกตามระดับ			
	สาธิต ม.รามฯ (ฝ่ายประถม)	สังกัด (สาธิต) (N=55)	จังหวัด/ ศึกษาธิการภาค (N=672)	ประเทศ (N=29,764)
1. ด้านคณิตศาสตร์	61.72	53.37	58.88	54.41
2. ด้านภาษาไทย	66.38	59.75	65.08	61.21
เฉลี่ยรวม	64.05	56.57	61.98	57.81

หมายเหตุ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ทุกระดับระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด/ศึกษาธิการภาค, ระดับประเทศ ในทุกความสามารถ

แผนภูมิแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ในแต่ละด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567
(สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต, จังหวัด ประเทศ)



นักเรียนที่ได้รับคะแนนผลการทดสอบฯ เต็ม 100 ในแต่ละความสามารถ

1. ด้านคณิตศาสตร์ (จำนวน 8 คน)

- | | | |
|-------------------|-------------------|----------------------------|
| 1. เด็กชายจิรพนธ์ | วุฒิเนตรเนติรักษ์ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 |
| 2. เด็กชายณรรศพง | ภูมาลา | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 |
| 3. เด็กหญิงนิชกมล | ชายท่วย | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 |
| 4. เด็กหญิงรมิตา | หวั่งกิจจามร | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 |
| 5. เด็กหญิงอัมณ | อันสุวรรณ์ชัย | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 |
| 6. เด็กชายศิริณ | มนุชยพงษ์ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 |
| 7. เด็กชายตฤณดน | สิงห์ขาว | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 |
| 8. เด็กหญิงธีรยา | แซ่แท้ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 EP |

2. ด้านภาษาไทย (จำนวน 3 คน)

- | | | |
|-------------------|---------------|-------------------------|
| 1. เด็กหญิงณฐนนท์ | ชูลีพงศ์เชษฐ์ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 |
| 2. เด็กหญิงอัมณ | อันสุวรรณ์ชัย | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 |
| 3. เด็กหญิงอันนา | อันสุวรรณ์ชัย | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 |

3. รวม 2 ด้าน (จำนวน 1 คน)

- | | | |
|-----------------|---------------|-------------------------|
| 1. เด็กหญิงอัมณ | อันสุวรรณ์ชัย | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 |
|-----------------|---------------|-------------------------|

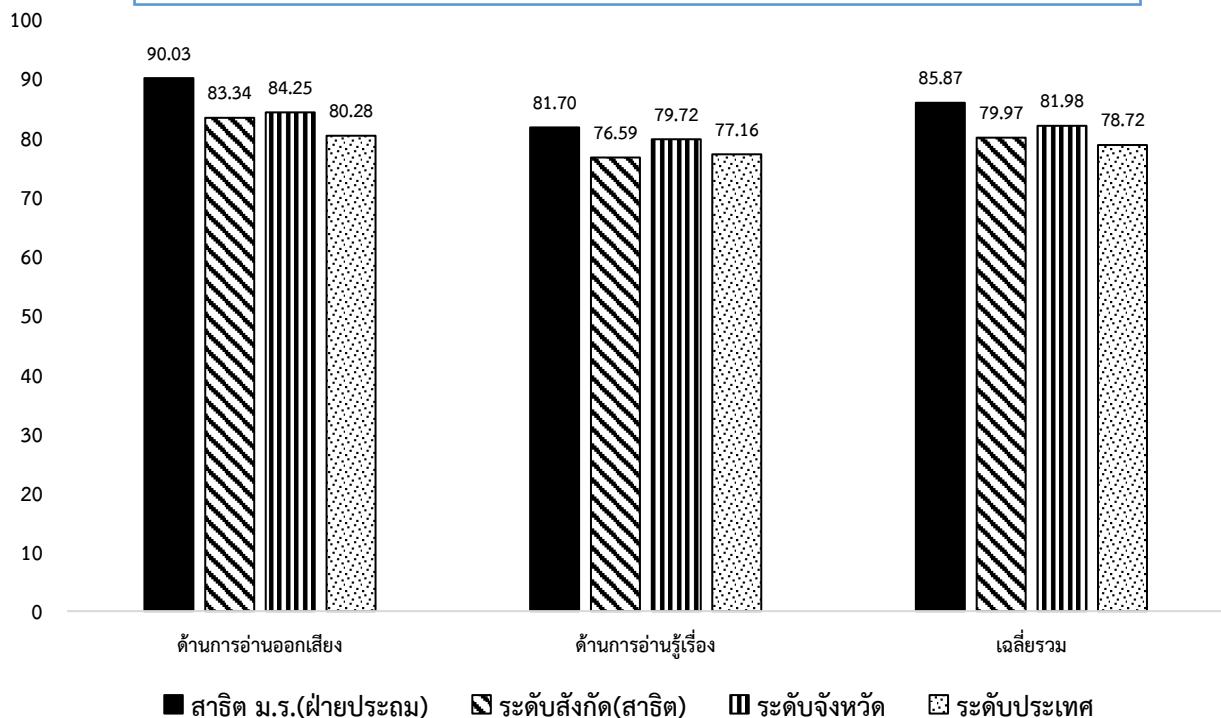
การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันอังคารที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 สรุปคะแนนเฉลี่ย (Mean) ตามสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยจำแนกตามระดับ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม), ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ดังนี้

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย (Mean) จำแนกตามระดับ			
	สาธิต ม.รามฯ (ฝ่ายประถม)	สังกัด (สาธิต)	จังหวัด	ประเทศ
1. ด้านการอ่านออกเสียง	90.03	83.34	84.25	80.28
2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง	81.70	76.59	79.72	77.16
เฉลี่ยรวม	85.87	79.97	81.98	78.72

หมายเหตุ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ทุกระดับระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด, ระดับประเทศ ในทุกสมรรถนะ

แผนภูมิแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต, จังหวัด, ประเทศ)



นักเรียนที่ได้รับคะแนนผลการทดสอบฯ เต็ม 100 ในแต่ละด้าน

รายชื่อนักเรียนที่ได้รับคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียน (Reading Test : RT) สูงสุดในแต่ละสมรรถนะ จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ดังนี้

1. ด้านการอ่านออกเสียง ได้ 100 คะแนนเต็ม (จำนวน 53 คน)
 1. เด็กชายปาณเดชา พงษ์ชู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 2. เด็กชายนิธิพัชร ตรารุ่งเรือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 3. เด็กชายธัชญ์พี ภูสะอาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 4. เด็กชายกฤตภัทร เณยสวัสดิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 5. เด็กชายศุภกิจ ภิรมย์อนุกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 6. เด็กชายปฐวี ศิริจินตามณิรัตน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 7. เด็กชายพิรชัช โลภวิทย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 8. เด็กชายศิริกร ตันตโรภาส ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 9. เด็กชายวิสุธิป อีระธนานนท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 10. เด็กชายสรธร เอี่ยมสว่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 11. เด็กชายแทนคุณ ตัญญะเกตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 12. เด็กชายธนธรณ์ สิบุดรตา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 13. เด็กชายปฐณ์ มีบุญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 14. เด็กหญิงกนกพิชญ์ พินิจมนตรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 15. เด็กหญิงพรภัทรา ภูติเกษมโกคิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 16. เด็กหญิงวาทณัฐ หะรังษี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 17. เด็กหญิงอริยธาดา คำเจริญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 18. เด็กชายทัตเทพ เชื้อบ้านเกาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
 19. เด็กชายศุทธิ ชาญติลลโขติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
 20. เด็กชายชัญญะ มนุษยพงษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
 21. เด็กหญิงณกมล เยาวมาตย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
 22. เด็กหญิงมัทธมา มงคลทรง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
 23. เด็กหญิงพิมพ์กานต์ เจริญธีระนันท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
 24. เด็กหญิงอรวิ ภูมิสุทธิ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
 25. เด็กชายภัททากร ธรรมชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
 26. เด็กชายปัทมกร เอื้ออุดมเกียรติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
 27. เด็กชายปริญพัชร วรอำพรศักดิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
 28. เด็กชายปณิตทัต เพียรชอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
 29. เด็กชายชวิษฐ์ วงศ์ไชยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
 30. เด็กชายรุจ อัจฉริยชัยกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
 31. เด็กชายธนวิชญ์ อรุณฉายพงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
 32. เด็กชายจิรา วงษ์สุวรรณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
 33. เด็กชายณนท มิดำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3

34. เด็กชายนรภัทร กัณธวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
35. เด็กหญิงมิลินรดา ต่อมหล้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
36. เด็กหญิงณัฐนันท์ ประทับแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
37. เด็กหญิงปวีศา เอี่ยมสุขประเสริฐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
38. เด็กหญิงวเรณยา สุดประเสริฐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
39. เด็กชายอชิระ ตรีบำรุง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 (EP)
40. เด็กชายณัฐกร ช่วยยิ้ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 (EP)
41. เด็กหญิงณัฐนิชา รุจิโรรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 (EP)
42. เด็กหญิงลลิต พงศ์พิสุธีวณิช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 (EP)
43. เด็กหญิงพิมพ์พิชา ศิริวิบูลย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 (EP)
44. เด็กหญิงณัฐวี อธิวิภาต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 (EP)
45. เด็กชายพัทธนันท์ นุ่นยวง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 (EP)
46. เด็กชายณภัทร สุวรรณปักษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 (EP)
47. เด็กหญิงณัฐญาดา ตั้งพานิชวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 (EP)
48. เด็กหญิงณัฐภัค ลีเฉลิมวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 (EP)
49. เด็กหญิงลภัสรดา จิตสำรวย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 (EP)
50. เด็กหญิงพัทธธีรา วงศ์บุญสถิตย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 (EP)
51. เด็กหญิงวรินทร์ลดา อริยมธำนันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 (EP)
52. เด็กชายแผ่นดิน ตัญญาเกตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (พิเศษ)
53. เด็กชายภูเบศ หาญชัยกิตติกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (พิเศษ)
2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้ 100 คะแนนเต็ม (จำนวน 10 คน)
 1. เด็กชายแทนคุณ ตัญญาเกตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 2. เด็กชายทัตเทพ เชื้อบ้านเกาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
 3. เด็กชายอธิป รักษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
 4. เด็กหญิงณณานิษฐ์ มะลิหอม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
 5. เด็กชายธนกฤต สุเดชมารค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
 6. เด็กชายธนกฤต ไพศาลเรืองรุ่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
 7. เด็กหญิงภัทรมล ไกรบุตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
 8. เด็กหญิงปวีศา เอี่ยมสุขประเสริฐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
 9. เด็กชายณัฐกร ช่วยยิ้ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 (EP)
 10. เด็กหญิงณัฐนิชา รุจิโรรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 (EP)
3. สรุปค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ได้ 100 คะแนนเต็ม (จำนวน 5 คน)
 1. เด็กชายแทนคุณ ตัญญาเกตุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
 2. เด็กชายทัตเทพ เชื้อบ้านเกาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
 3. เด็กหญิงปวีศา เอี่ยมสุขประเสริฐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
 4. เด็กชายณัฐกร ช่วยยิ้ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 (EP)
 5. เด็กหญิงณัฐนิชา รุจิโรรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 (EP)

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขันในรายการต่าง ๆ อาทิ เด็กและเยาวชนดีเด่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะ การแสดงระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับอาเซียน ระดับเอเชีย และระดับโลก ดังต่อไปนี้

รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2568

รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นและเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2568 ซึ่งคัดเลือกโดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ จัดพิธีมอบรางวัล ณ ตึกทำเนียบรัฐบาล

🏆 เด็กและเยาวชนดีเด่น 🏆



💖 ด.ญ.ธันย์ธันต์ ฐานปทุมรัชย์
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
หลักสูตรภาคปกติ

👉 เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย มีผลงานโดดเด่นด้านดนตรี🎵



💚 **ด.ญ.กานต์พิชชา รุ่งเรืองสกุล**
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างความสามารถด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

ความสามารถด้านวิชาการ

💖💚 "พี่ปุ่น" หลานพ่อขุนฯ สุดเก่ง คว่าทอง
TESET ทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ 💖💚
★ **ด.ช.พิริศวรร จิตต์แจ่ม**
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3
🏆 รางวัลเหรียญทอง
โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ
ระดับประเทศ
ครั้งที่ 5 ประจำปี 2567
รายการ Thailand English Skills Evaluation
Test, TESET 2024



ความสามารถด้านวิชาการ

🔥 น้องฟานฟาน เก่งปานเทพ คว่ำทองภาษาอังกฤษ
"Spelling Bee" 🔥

💙 ด.ช.พิชญุตม์ ติระณะประกิจ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

โครงการหลักสูตรภาคปกติ

💖 รางวัลเหรียญทอง

การสอบแข่งขันด้านวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ

รายการ Thailand Spelling Bee 2024 (การแข่งขัน

ด้านคำศัพท์และการสะกดคำ) รอบ Regional Round



ความสามารถด้านกีฬา



🏸 เทพธอร์ถือค้อน เทพธีร์ถือถ้วยแชมป์ ☀️

หลานพ่อขุนฯ นักเทนนิสคว่ำ 3 รางวัลใหญ่ ระดับประเทศ

🏸 ด.ช.ธีร์ ศรีประสิทธิ์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2

โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

☀️ รายการที่ 1

🏆 รางวัลชนะเลิศ

ประเภทเยาวชนชายเดี่ยว อายุไม่เกิน 10 ปี

การแข่งขันเทนนิส รายการ

JNT Tennis Junior Championship Circuit 6/2024

ณ สนามเทนนิส F.B.T.Sport Park Ladkrabang

☀️ รายการที่ 2

🏆 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

ประเภทเยาวชนชายเดี่ยว อายุไม่เกิน 10 ปี

การแข่งขันเทนนิส รายการ

PTT - ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ประจำปี 2567

ครั้งที่ 8 ภาคเหนือ

ณ สนามเทนนิสองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

☀️ รายการที่ 3

🏆 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

ประเภทเยาวชนชายเดี่ยวอายุไม่เกิน 12 ปี

การแข่งขันเทนนิส รายการ Nextgen Star Thai Tennis

Junior Championship Circuit 5/2024

ณ สนามเทนนิส F.B.T.Sport Park Ladkrabang

ความสามารถด้านกีฬา



- 🔥🔥 6 รางวัลสูงสุดใจ
 "ฟิสิกส์เตียน" นักว่ายน้ำทาลานพ่อบุญฯ คว้รางวัล
 "Swimming for Injured swimmers" 🔥🔥
 🏊 ด.ญ.นฤกร พรมวิหาร
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2
 โครงการหลักสูตรภาคปกติ
 🌊 เข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ
 Swimming for Injured swimmers
 วันที่ 19 ตุลาคม 2567 ณ สระว่ายน้ำสำนักงาน
 ปลัดกระทรวงกลาโหม (ศูนย์กีฬาบางจาก)
 🎯 สรุปเหรียญรางวัล
 ★★★★★ • 3 เหรียญทอง
 - Girls, 2 x 25m Freestyle
 - Girls, 2 x 25m Breaststroke
 - Girls, 2 x 25m Butterfly
 ★★★★★ • 2 เหรียญทองแดง
 - Girls, 25m Breaststroke
 - Girls, 50m Breaststroke
 • ถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยมอันดับ 5 รุ่นอายุ 9 ปี

ความสามารถพิเศษด้านอื่น ๆ (ศิลปะ, ดนตรี)

- 🌸🌸 น้องมิว "บัลเล่ต์ตัวน้อย" คว้ Diamond Award "International Arts Festival" ประเทศสิงคโปร์ 🌸🌸
 ★ ด.ญ.วรัญญา ปัทมมาส
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
 💎 รางวัล Diamond Award
 การแข่งขันบัลเล่ต์ รายการ IAF (International Arts Festival) International Grand Final Singapore 2024 ที่จัดขึ้นที่ University Cultural Centre Theatre (UCC Theatre) ประเทศสิงคโปร์
 วันที่ 24 พฤศจิกายน 2567



ทั้งนี้ยังมีนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และกิจกรรมทางวิชาการ ในรายการอื่น ๆ ดังปรากฏอยู่ใน Facebook fan page ของโรงเรียน



9. การนำผลการประเมินคุณภาพภายในปี 2566 มาใช้

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปีการศึกษา 2566 จากสำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2567 โดยโรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ทั้งหมดจำนวน 3 มาตรฐาน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับยอดเยี่ยม ทั้งหมดจำนวน 3 มาตรฐาน ได้รับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา

>> ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา	การนำไปปฏิบัติ
1	โรงเรียนควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา เพื่อแสดงให้เห็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและการกำหนดตัวชี้วัดที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งมุ่งเน้นเรื่องความสุขในการเรียน	จากการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา โรงเรียนได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และแจ้งในที่ประชุม บุคลากรของหน่วยงาน เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล จากนั้น โรงเรียนได้พิจารณา ดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงานของปีต่อไป โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินของปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา	การนำไปปฏิบัติ
		ย้อนหลัง 3 ปี ตามระดับคุณภาพและประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ซึ่งจากการพิจารณาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ค่าเป้าหมายของโรงเรียนมีการตั้งค่าที่สูงขึ้นในบางตัวชี้วัด เพื่อให้เห็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่เดียวกันบางตัวชี้วัดยังคงค่าเป้าหมายอยู่ในระดับเดิม เนื่องจากปัจจัยในการดำเนินงานหลายประการด้วยกัน เช่น กลุ่มของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปในแต่ละปีโรงเรียนไม่สามารถควบคุมระดับความสามารถของแต่ละบุคคลได้ ความยากง่ายของเนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละปีปรับเปลี่ยนไปทำให้ผลการประเมินได้ในระดับไม่คงที่ ฯลฯ หากทางโรงเรียนเพิ่มการตั้งเป้าให้สูงขึ้นอาจส่งผลให้การประเมินไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย ก็จะส่งผลต่อการประเมินในภาพรวมของโรงเรียนที่ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ และส่งผลต่อภาพลักษณ์ของโรงเรียนด้วย ดังนั้นในการกำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา เพื่อแสดงให้เห็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและการกำหนดตัวชี้วัดที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามคำแนะนำของคณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพภายใน ทางโรงเรียนจึงสามารถดำเนินการได้ในบางตัวชี้วัดตามความเหมาะสมเท่านั้น แต่ทางโรงเรียนยังคงมีความมุ่งมั่นพยายามในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป เช่น มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดความสนุกสนานเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน เช่น โครงการภาคฤดูร้อน ทั้งในส่วนของโครงการภาคปกติ โครงการภาคภาษาอังกฤษ (English Summer Camp) รวมถึงโครงการค่ายภาษาอังกฤษหรือ English Adventure camp ซึ่งล้วนเป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ โดยกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทำจะเป็นกิจกรรมที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การคิดสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหว และการทำงานเป็นทีม โดยผลประเมินโครงการพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีมาก นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการ

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา	การนำไปปฏิบัติ
		Chinese New Year ที่ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย ทั้งการสร้างสรรค์ชิ้นงานศิลปะ การออกแบบและการแสดง ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการ โดยแยกการจัดกิจกรรมตามระดับชั้น ผลประเมินโครงการเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (4.51) นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังจัดกิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น ผู้เรียนจะได้ไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ที่ต่างกัน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้วยความสุข สนุกสนานเพลิดเพลินอีกด้วย
2	1. การกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 2. การสร้างระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) โดยให้ครูที่มีประสบการณ์เป็นพี่เลี้ยงให้กับครูใหม่หรือครูยังพัฒนาตนเองน้อย เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	1. จากการดำเนินการตามข้อเสนอแนะในมาตรฐานที่ 1 ในส่วนของการกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นั้น ทางโรงเรียนเห็นว่าบุคลากรคือส่วนสำคัญในการพัฒนา ดังนั้น จึงจัดให้มีการประชุมทำความเข้าใจร่วมกัน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนผ่านโครงการอบรมเรื่อง “การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567” เพื่อให้คณาจารย์ของโรงเรียนได้ร่วมกันพิจารณาการกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และฝึกเขียนแบบประเมินความสุขของผู้เรียน ฝึกเขียนรายงานการประเมินตนเองให้มีความกระชับ เข้าใจง่าย และชัดเจน คณาจารย์แต่ละหมวด/ระดับ/โครงการได้ทบทวนงาน กิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและร่วมกันพิจารณาในประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเขียนรายงานการประเมินตนเองให้ถูกต้อง 2. โรงเรียนได้จัดและแต่งตั้งครูพี่เลี้ยง ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นที่ปรึกษาและดูแลนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้มีการจัดครูเก่าที่มีประสบการณ์ในการทำงานให้ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง(ครูคู่ชั้น) กับครูใหม่ เพื่อให้เรียนรู้

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา	การนำไปปฏิบัติ
		งาน และพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนมีการจัดหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน และคอยเป็นพี่เลี้ยงแนะนำครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งเก่าและใหม่ เพื่อให้ครูใหม่ได้เรียนรู้และพัฒนาเทคนิคการสอน การคุมชั้นเรียน ให้มีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น รวมถึงครูเก่าก็จะได้รับการกระตุ้นให้พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการสอนและเกิดความเชี่ยวชาญเพิ่มขึ้นด้วย ซึ่งแนวทางปฏิบัตินี้ทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญและยึดถือปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง
3	1. การกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 2. ควรส่งเสริมการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) หรือโรงเรียนคือ (School as learning Community: SLC) คือการใช้ทุกภาคส่วนระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบนบริบท พันธกิจ วิสัยทัศน์และข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินการและกิจกรรมของโรงเรียน	1. จากการดำเนินการตามข้อเสนอแนะในมาตรฐานที่ 1 และ 2 (1) ในส่วนของการกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นั้น บุคลากรโดยเฉพาะอาจารย์ผู้สอน มีความเข้าใจในการพัฒนาและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และที่สำคัญทุกคนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนั้น จึงส่งผลให้ครูทุกคนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนในแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. โรงเรียนส่งเสริมการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้หรือ PLC โดยการร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน รวมไปถึงผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้คุณครูพัฒนาตัวเองเชิงวิชาชีพแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่กัน เกี่ยวกับองค์ความรู้ที่ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ส่วน SLC โรงเรียนใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลของผู้เรียนผ่านโครงการส่งต่อพฤติกรรมนักเรียนให้คุณครูในระดับต่อไปได้รับทราบเพื่อวางแผนในการบริหารจัดการชั้นเรียนและเตรียมการในการพัฒนานักเรียนต่อไป ดังนั้น จากข้อเสนอแนะดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูในโรงเรียน

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา	การนำไปปฏิบัติ
		ทุกโครงการ โดยมีการให้ครูแต่ละกลุ่มสาระเข้าดูการสอนของเพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกัน ทั้งอาจารย์ไทยและและอาจารย์ต่างชาติ เพื่อเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอนในการพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังมีการนำเสนอแนวคิด เทคนิคกระบวนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ ในการสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นให้กับครูทั้งโรงเรียนและแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนแนวคิดกัน ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ทบทวนหลักสูตรและพัฒนาแผนงาน สู่มาตรฐานที่เป็นเลิศ” นอกจากนี้ ทางโรงเรียนมีการศึกษาดูงานเพื่อเรียนรู้แลกเปลี่ยนแนวคิด การบริหารจัดการทางการศึกษากับโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อเปิดมุมมอง วิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในงานสาธิตวิชาการ ที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การนำเสนอนวัตกรรมการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียน การนำเสนอผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาแนวคิด เทคนิคการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

>> ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	การนำไปปฏิบัติ
1	ควรรวมมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประถมศึกษา เป็นระดับเดียวคือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเพิ่มมาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือคงมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เช่นเดิม แต่เพิ่มรายละเอียดในระดับคุณภาพที่แสดงรายละเอียด	โรงเรียนได้ดำเนินการตามที่คุณประเมินให้ข้อเสนอแนะไว้ โดยเพิ่มมาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งนำเสนอข้อมูลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาเพื่อแสดงให้เห็นสภาพการดำเนินงานและผลการดำเนินงานของโครงการการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	การนำไปปฏิบัติ
	ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	
2	1. ควรรวมมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประถมศึกษา เป็นระดับเดียว คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากประเด็นพิจารณาเหมือนกัน และในการบริหารจัดการโรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้งกลุ่มเด็กปกติและกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษควบคู่กันอยู่แล้ว 2. การสังเกตการสอนและให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบการนิเทศภายใน ควรมีการชี้ให้เห็นถึงจุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุง เพื่อให้ครูได้เรียนรู้จากประสบการณ์และพัฒนาการสอนต่อไป	1. โรงเรียนได้ดำเนินการตามที่คุณประเมินให้ข้อเสนอแนะไว้ โดยรวมมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประถมศึกษา) เป็นระดับเดียว คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากประเด็นพิจารณาเหมือนกัน และบริหารจัดการภายใต้ผู้บริหารชุดเดียวกันด้วยนโยบายและแผนในการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กันทั้งสองโครงการ 2. โรงเรียนมีการดำเนินการติดตามและประเมินผลด้วยการสังเกตการสอนและให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบการนิเทศภายใน โดยมีรูปแบบของการประเมินที่ชัดเจน ทุกครั้งที่มีการนิเทศจะมีการสรุปผลการนิเทศ พร้อมทั้งนำเสนอถึงจุดแข็ง และจุดที่ควรปรับปรุงเป็นรายบุคคล แล้วนำเสนอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันพิจารณา โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมหมวดเพื่อแจ้ง ให้ผู้รับการนิเทศทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้เรียนรู้จากประสบการณ์และพัฒนาการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3	1. ควรรวมมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประถมศึกษา) เป็นระดับเดียว คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากประเด็นพิจารณาเหมือนกัน และในการจัดการเรียนรู้ ครูดำเนินการพัฒนา	1. โรงเรียนได้ดำเนินการตามที่คุณประเมินให้ข้อเสนอแนะไว้ โดยรวมมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประถมศึกษา) เป็นระดับเดียว คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากประเด็นพิจารณาเหมือนกัน และในการจัดการเรียนรู้ ครูดำเนินการพัฒนา

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	การนำไปปฏิบัติ
	จัดการเรียนรู้ ครูดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้งกลุ่มเด็กปกติและกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษควบคู่กันอยู่แล้ว 2. สนับสนุนการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ เช่น การศึกษาวิธีการสอนตามการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย หรือการพัฒนาเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิธีการจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้เรียนทั้งกลุ่มเด็กปกติและกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษควบคู่กันทั้งสองโครงการ 2. โรงเรียนมีแผนดำเนินงานและสนับสนุนให้ครูทำงานวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษทุกปีการศึกษา โดยมีการจัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยทุกปีงบประมาณ และมีผลงานการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนของอาจารย์ในโครงการการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษอย่างต่อเนื่อง

10. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ควบคู่กับการเสริมสร้างกระบวนการคิด และทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย ประกอบกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ที่นำมาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสนุกสนานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนจะสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและชำนาญ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ทั้งหมดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ โรงเรียน Happiness Thinking and Teamwork school คือเน้นให้นักเรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิด และมีทักษะทางสังคมสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ ด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. Happiness ด้านความสุข (การเรียนรู้อย่างมีความสุข)

นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพราะโรงเรียนมีการจัดสภาพบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างผ่อนคลายเป็นอิสระ ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนและครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้านและรักที่จะเรียนรู้ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และต้องการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้นั้น โรงเรียนกำหนดให้มีแนวทาง ดังต่อไปนี้

1) จัดทำสาระการเรียนรู้ โดยจัดเป็นหน่วยที่เป็นเรื่องใกล้ตัว และสอดคล้องกับการดำรงชีวิตของผู้เรียน โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก อย่างต่อเนื่องกัน

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย น่าสนใจ ไร้ใจที่จะปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองกิจกรรมจะมุ่งพัฒนาการคิด ทักษะชีวิตและสังคม

3) ใช้สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจมีความหลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม และจุดประสงค์ที่กำหนดจนผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด

4) มีการประเมินผลที่เน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่กดดัน หรือสร้างความเครียด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ

5) ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แสดงออกด้วยความรักความเมตตา มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกันยอมรับในความแตกต่างของแต่ละคน และเชื่อมั่นในศักยภาพของกันและกัน

6) ครูผู้สอนมีการเสริมแรงและสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข เกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองกล้าที่จะเผชิญกับสิ่งใหม่ ๆ หรือปัญหาต่าง ๆ มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

7) ครูผู้สอนไม่มีการใช้อำนาจกับผู้เรียน ไม่สร้างความเครียดให้เกิดขึ้น ซึ่งจะเป็นการสกัดกั้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการกล้าแสดงออกที่หลากหลายของผู้เรียน

8) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

สิ่งเหล่านี้โรงเรียนได้จัดให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ทั้งในระหว่างเรียนรู้และภายหลังการเรียนรู้ซึ่งการจัดให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้นั้น ทำให้ผู้สอนมีความสุขในการจัดการเรียนรู้ไปด้วย

“การเรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน” คือ ธรรมชาติของเด็ก การเล่นที่สนุกและท้าทาย เป็นรากฐานการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และกระตุ้นการทำงานของสมองโดยตรง กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายไม่จำเจ เป็นกลไกในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- การเล่นเพื่อสร้างองค์ความรู้ เช่น จากการเล่นขายของสู่กิจกรรมสนุกคิดสนุกขาย การใช้เกมและเพลงเพื่อให้นักเรียนรู้สึกสนุกและผ่อนคลาย และมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง

- การเล่นที่ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เป็นการนำสิ่งรอบตัวของนักเรียนมาประดิษฐ์เป็นของเล่นสู่การเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น จรวดขวดน้ำ การประดิษฐ์กังหันลม

- การเล่นโดยใช้ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่สำคัญ เช่น การละเล่นเด็กไทย การละเล่นพื้นบ้าน การเล่นเกมและแสดงดนตรี การแสดงในประเพณีต่าง ๆ

- การใช้กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬาเพื่อให้นักเรียนเกิดการตื่นตัว เช่น การแข่งขันตอบปัญหาบูรณาการ โครงการความรู้รอบตัว

- การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และนิทานจากการเชิดหุ่น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ให้นักเรียนเกิดความสงสัย และความสนใจในการค้นหาคำตอบ

2. Thinking ด้านกระบวนการคิด (การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด)

กระบวนการคิดเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ ซึ่งการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดสร้างสรรค์ คิดในด้านบวกเพื่อใช้สำหรับการแก้ไขปัญหา และยังส่งเสริมให้มีการคิดที่เป็นระบบ จะช่วยให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมทั้งหมดและเข้าใจในกิจกรรมที่ทำ อันนำไปสู่การประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยโรงเรียนกำหนดให้มีแนวทางและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกระบวนการคิด ดังต่อไปนี้

Creativity thinking การคิดสร้างสรรค์ คือ กระบวนการคิดของสมองซึ่งมีความสามารถในการคิดได้หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม ความคิดสร้างสรรค์นั้นสามารถมองในแง่ที่เป็นกระบวนการคิดได้หลายด้าน

คือ สามารถใช้ลักษณะการคิดสร้างสรรค์ในมิติที่กว้างขึ้น เช่น ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน การเรียน การแสดง การนำเสนอ การเล่นเกม เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การแต่งเนื้อร้องของเพลง การเขียนบทหรือการแสดงบทบาทสมมติ การประดิษฐ์ของจากเศษวัสดุ การเล่นเกมที่ต้องสร้างสรรค์รูปแบบการเล่นให้หลากหลายไม่ซ้ำแบบเดิม เพื่อไม่ให้คู่ต่อสู้รู้ทัน เป็นต้น

Problem solving thinking การคิดแก้ปัญหา ถือว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของการคิดทั้งมวล การคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตในสังคมของมนุษย์ ซึ่งจะต้องใช้การคิดเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ผู้ที่มีทักษะการคิดแก้ปัญหาจะสามารถเผชิญกับภาวะสังคมที่เคร่งเครียดได้อย่างเข้มแข็ง ทักษะการแก้ปัญหาจึงมิใช่เป็นเพียงการรู้จักคิดและรู้จักการใช้สมองหรือเป็นทักษะที่มุ่งพัฒนาสติปัญญาแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาทัศนคติ วิธีคิด ค่านิยมความรู้ความเข้าใจในสภาพการณ์ของสังคมได้ดีอีกด้วย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้เห็นความสำคัญของทักษะในการแก้ปัญหา ว่าเป็นทักษะจำเป็นที่เด็กในยุคสมัยนี้จำเป็นต้องมี เพื่อให้สามารถแก้หรือจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่อาจต้องพบในชีวิตประจำวัน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกและพัฒนาทักษะดังกล่าว โดยกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้นมีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมเชิงตรรกวิทยา จากกิจกรรม “พิชิตปัญหา” กิจกรรมการโต้วาที การอภิปรายกลุ่ม การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

Critical Thinking การคิดวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการคิดจำแนกแจกแจงองค์ประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลหรือปัญหาต่าง ๆ ออกเป็นประเด็นย่อย ๆ ในหลายแง่มุม รวมทั้งการหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ทุกคนจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากการทำกิจกรรมการเรียน และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ โดยครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำมาอภิปรายอย่างมีเหตุผล และวิธีการคิดอย่างมีเหตุผลนี้จะส่งผลให้การคิดของนักเรียนหรือผลของการแก้ปัญหาที่ได้นั้นมีความถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็วยิ่งขึ้น จนเป็นทักษะที่ติดตัวนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต

3. Teamwork ด้านทักษะทางสังคม (สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้)

หนึ่งในทักษะสำคัญของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น คือ “ความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์” (Assertiveness) ซึ่งหมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกมาในเชิงสร้างสรรค์ เชิงบวก เพื่อความถูกต้อง เหมาะสม ให้เกียรติ ตามกาลเทศะ สุภาพเรียบร้อย มีปรีชาญาณ โดยมีสิทธิปกป้องสิทธิของตน หากเขาไม่เห็นด้วย โรงเรียนได้สอดแทรกคุณธรรมด้านนี้ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ สิ่งใดควรพูดสิ่งใดไม่ควรพูด เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดเป็น พูดในสิ่งที่สร้างสรรค์ไม่ใช่การก้าวร้าว ส่วนบรรยากาศในห้องเรียนนักเรียนจะแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี สร้างสรรค์เชิงบวก และจะมีคำถามเสมอหลังมอบหมายงาน แสดงว่านักเรียนสนใจในรายละเอียดและอยากทำให้สำเร็จ หากไม่เห็นด้วยก็กล้าที่จะโต้แย้งและต่อรอง เมื่อไม่รู้หรือไม่แน่ใจนักเรียนก็กล้าที่จะซักถาม

“การเรียนรู้ร่วมกัน (Social value) และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม” เป็นอีกการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมให้นักเรียนออกไปเผชิญโลก ให้รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและคนรอบข้าง เพื่อให้นักเรียนรู้จักการ

ปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การนำนักเรียนไปเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้กิจกรรม ทัศนศึกษาการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการอยู่ร่วมกัน เช่น การจัดค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือ และโครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง ด้วยกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ กิจกรรมพัฒนาสร้างสรรค์สามัคคี การให้นักเรียนได้เรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การจัดการเลือกตั้งหัวหน้าห้องและประธานนักเรียน จากโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติ และร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ตู้ปลา ซึ่งประกอบด้วยต้นไม้จริงทั้งหมด เพื่อศึกษาระบบนิเวศได้นำ โครงการหนูน้อยรักษาสีสิ่งแวดล้อม

ความซื่อสัตย์ (Honesty) เป็นอีกคุณสมบัติอย่างหนึ่งที่เป็นรากฐานสำคัญของชีวิตในทุกบทบาท นั่นคือ การเป็นพลเมืองดีของแผ่นดินต้องไม่คิดอยากโกงกินแผ่นดิน การทำงานก็ต้องซื่อสัตย์ การใช้ชีวิต ครอบครัวก็ต้องรักษาครอบครัวด้วยความซื่อตรงจริงใจต่อกันสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี (ฝ่ายประถม) จะเน้นเรื่องความซื่อสัตย์พูดความจริงไม่โกหกโดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ที่เน้นเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน ดังนี้

- 1) กิจกรรมหน้าเสาธง โรงเรียนได้จัดอาจารย์ที่เป็นเวรประจำวันอบรมนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ และได้สอดแทรกอยู่ในแต่ละวิชา
- 2) โครงการบ้านคุณธรรม โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบ โดยนักเรียนที่เก็บของได้จะนำมาแจ้งที่บ้านคุณธรรมแล้วลงชื่อไว้ สำหรับคนที่ทำของหายก็จะมารับคืนได้ที่ บ้านคุณธรรม จากการสังเกตนักเรียนที่มารับของคืนจะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่งไม่ใช่ของตนเอง จากนั้นในแต่ละเดือน ทางโรงเรียนจะประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีคุณธรรมหน้าเสาธง พร้อมทั้งติดประกาศความดี ณ บอร์ด ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน โดยดูได้จากสมุดคุณธรรม
- 3) กิจกรรมพัฒนาตน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาพัฒนาตนซึ่งสอดแทรกกิจกรรมเกี่ยวกับ ความซื่อสัตย์ เช่น กิจกรรม “โถ่ถั่ว” ให้นักเรียนคาดคะเนจำนวนเมล็ดถั่วในขวดโหล โดยให้ทำเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เมื่อครูเฉลยคำตอบพบว่าไม่มีนักเรียนคนใดสามารถตอบได้ถูกต้องและก็ไม่มีนักเรียนแก้จำนวน แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ถือเป็นจุดเด่นของทางโรงเรียน เพราะนักเรียนส่วนใหญ่จะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่ง ไม่ใช่ของตนเอง นักเรียนมีความภาคภูมิใจมากที่ได้รับการประกาศชื่อว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์และมี คุณธรรม

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ในด้านความสามารถด้านการอ่าน เช่น โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือในชั้นเรียน โครงการอ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน เป็นต้น โรงเรียนมีหนังสือในห้องสมุดที่เพียงพอต่อการค้นคว้าของผู้เรียน ซึ่งครอบคลุมในทุกด้าน เช่น หนังสือความรู้ทั่วไป หนังสืออ้างอิง หนังสือให้ความบันเทิงต่าง ๆ อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมของห้องสมุดให้ดึงดูดความสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้

ในด้านความสามารถในการเขียน โรงเรียนได้จัดโครงการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมด้านการเขียน เช่น โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เขียนแต่งเรื่องตามจินตนาการจากภาพในทุกะดับชั้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความสนใจในเรื่องการเขียนมากขึ้น

ในด้านความสามารถในการสื่อสาร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมทักษะดังกล่าว ตลอดจนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แบบเน้นพัฒนาด้านการสื่อสาร เช่น การพูดแนะนำตนเอง การจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ พูดประกอบการแสดงบทบาทสมมติ พูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่

ในด้านความสามารถการคิดคำนวณตามระดับชั้น โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดโครงการ ดังนี้ กิจกรรมทักษะการบวก ทักษะการลบ ทักษะการคูณและทักษะการหาร โครงการ math whizz เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอีกด้วย จากกิจกรรมที่กล่าวมาทั้งหมดช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ผู้เรียนร้อยละ 98.09 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมจากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ 1.1.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องคำสระเออที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด “เรื่องดอกไม้สระเออ” การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -ให้นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายปริศนาโดยให้นักเรียนทายคำปริศนา (คำสระเออไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด) นักเรียนบอกว่คำในเกมเปิดแผ่นป้ายปริศนาใน word wall และจำแนกคำสระเออเป็นคำสระเออไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดนักเรียนดูตัวอย่างการทำชิ้นงาน“เรื่องดอกไม้สระเออ”ที่ครูนำมาให้ดูและปฏิบัติขั้นตอนทำจริง โดยนำกระดาษสีมาวาดฝ่ามือตนเองลงไปแล้วเขียนคำสระเออที่ไม่มีตัวสะกดในมือซ้าย สระเออที่มี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน เรื่องคำที่มีตัวการันต์ นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับคำที่มีตัวการันต์เพื่อทบทวนความเข้าใจของผู้เรียนจากนั้นทำชิ้นงานโดยเขียนคำที่มีตัวการันต์และตกแต่งชิ้นงานของตนเอง	1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ดังตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ นักเรียนร้อยละ 100 จากนักเรียนจำนวน 37 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ตามเกณฑ์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนระดับชั้น ป.3 โดยให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วช่วยกันเขียนคำที่เห็นในภาพ จากนั้นครูแจ้งหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนเรื่องตามจินตนาการทุกวัน โดยใช้แบบฝึกการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย ผู้เรียนเลือกอ่านนิทานพื้นบ้านตามที่สนใจแล้วเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องโดยทำเป็น mind map มานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง ฉันคิดว่าควรที่จะ.... (การเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน) นักเรียนดูคลิปข่าว เรื่องปัญหาการจราจรในเมืองใหญ่ จากนั้นครูสุ่มถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ว่าเพราะเหตุใดจึงรถติด แล้วคิดว่าจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกเขียนแสดงความคิดเห็น ในหัวข้อเรื่อง “คุณภาพชีวิตชาวกรุง” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรียงความ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ดังนี้ ผู้เรียนทบทวนความรู้เรื่องการเขียนเรียงความ โดยมีครูเป็นผู้ให้ความรู้เพิ่มเติมในส่วนขององค์ประกอบเรียงความ จากนั้นให้นักเรียนเขียนเรียงความตามหัวข้อที่ได้รับ แผนการสอน/ภาพผลงานนักเรียนวิชาภาษาไทย	นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการของตนเองได้ นักเรียนร้อยละ 100 สามารถอ่านและเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนร้อยละ 100 มีความเข้าใจเนื้อหา และสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนร้อยละ 99.05 สามารถเขียนเรียงความได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนเรียงความ ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักการเขียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องโจทย์ปัญหา การบวก – ลบไม่เกิน 100 โดยให้นักเรียนดูสื่อ Power Point เกี่ยวกับการ “เที่ยวงานวัด” ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหา การบวกลบไม่เกิน 100 เพื่อให้นักเรียนแยกโจทย์ถาม/โจทย์บอก จากนั้นให้นักเรียนฝึกแต่งโจทย์ปากเปล่า สุ่มถามเพื่อนว่าส่วนใด/ประโยคใด คือสิ่งที่โจทย์ถาม/โจทย์บอก และแบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝึกคิดคำนวณ หาคำตอบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการบวกการลบ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมดังนี้ 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ให้นักเรียนทำชุดกิจกรรมกลุ่มละ 10 นาที เมื่อทำเสร็จกิจกรรมแรกแล้วให้สลับไปกิจกรรมอื่น ๆ ตามลำดับ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมที่ 1 กลนับแกะมหัศจรรย์ (นิทานการบวกลบ) - กิจกรรมที่ 2 Sequence Number (บอร์ดเกมการบวกลบ) - กิจกรรมที่ 3 สลากเกม 24 (บวกลบจำนวนจากบัตรตัวเลขที่กำหนด) - กิจกรรมที่ 4 อักษรซ่อนเลข (ค้นหาตัวเลขจากโจทย์การบวกลบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกลบ) - กิจกรรมที่ 5 Uno ไฟบวกลบ (บวกลบจำนวนโดยใช้เกมไฟ Uno)	นักเรียนร้อยละ 88.57 สามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด จากการทำแบบฝึกหัดการตรวจใบงาน นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ผู้เรียนได้เข้าใจ เนื้อหามากขึ้น ผู้สอนได้จัดกิจกรรมแก้เศษส่วน โดยให้ผู้เรียนเขียนเศษส่วน คำอ่านจากรูป เศษส่วนที่ได้ระบายสี และพับประกอบให้ได้ รูปทรงสามเหลี่ยมผู้เรียนคิดและสร้างสรรค์ ลวดลายของแก้เศษส่วนจากด้านที่ว่าง ซึ่งผสม ผลานกับการใช้ทักษะทางด้านศิลปะที่มีและให้ ผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน	นักเรียนร้อยละ 100 สามารถอ่านและเขียน เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วนได้ ถูกต้อง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เรื่องการบวก การลบทศนิยม 2 ขั้นตอน ครู กำหนดโจทย์ การบวก การลบ ทศนิยม 2 ขั้นตอน และให้นักเรียนชายและหญิงออกมาแข่งขัน ฝ่ายใดหาคำตอบได้ถูกต้องก่อนจะเป็นฝ่ายชนะ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงลำดับขั้นตอนการ บวก การลบทศนิยม 2 ขั้นตอน	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเยี่ยม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง รูปสี่เหลี่ยม ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ทดสอบโดยการให้ นักเรียนเขียนอธิบายคุณสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การพูดคุย ซักถาม ถามตอบปากเปล่า การตรวจผลงาน ใช้ผลการประเมินระหว่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน สำหรับการปรับปรุงพัฒนา ความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการเรียน เน้นลักษณะการประเมินเพื่อการเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเขียนอธิบาย คุณสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม ได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการบวกและการลบเศษส่วน ผู้สอนยกตัวอย่างการบวกและการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากัน ให้นักเรียนช่วยกันเสนอวิธีคิดเพื่อหาคำตอบของโจทย์นั้น ๆ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปว่าการบวกและการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากัน ให้ทำตัวส่วนให้เท่ากันก่อน โดยใช้วิธีการหา ค.ร.น. ของตัวส่วน แล้วนำตัวเลขมาบวกหรือลบกัน ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด โดยผู้สอนเดินตรวจพร้อมทั้งให้คำแนะนำ  แผนการสอน/ภาพผลงานนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง My Art Toy ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ ตกแต่งชิ้นงาน My Art Toy ของตนเอง หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ short vowel u ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดกิจกรรมการสอนเรื่อง “At the beach” โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดผ่านการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรวบรวมคำศัพท์รอบ ๆ ตัวมาใช้ในการเขียนให้ถูกต้องตามหลักการเขียน พร้อมทั้งนำเสนอผ่านการพูดหน้าชั้นเรียน	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถทำแบบฝึกหัดถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 60 นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้ฝึกทักษะในการเขียน และการอ่าน นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ตลอดทั้งได้ฝึกทักษะการเขียนและการสื่อสารผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง Present Continuous Tense ผู้สอนสอนคำศัพท์ V.-ing และเรียนรู้ในเรื่อง Present Continuous Tense ให้ผู้เรียนทำชิ้นงานสมุดเล่มเล็ก ตกแต่งชิ้นงานสมุดเล่มเล็กของตนเอง หลังจากนั้นผู้เรียนจับคู่ถาม-ตอบ ประโยคจากชิ้นงานของตนเอง	นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้ฝึกทักษะในการเขียน และการอ่าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมเรื่อง Did you have a good day? เป็นการนำเอาคำศัพท์ที่อยู่ในหน่วยการเรียนรู้ มาสร้างเป็นประโยคง่าย ๆ เพื่อใช้ในการสื่อสาร ตลอดจนการอ่านเนื้อเรื่อง/เรื่องสั้น แล้วสามารถนำมาสรุปความเข้าใจของเนื้อเรื่อง/เรื่องสั้น	นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเขียนคำศัพท์ที่อยู่ในหน่วยการเรียนรู้ มาสร้างเป็นประโยคง่าย ๆ เพื่อใช้ในการสื่อสาร ตลอดจนการอ่านเนื้อเรื่อง/เรื่องสั้น
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง “Good news, bad news การเรียนรู้คำศัพท์ เป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการอ่านและการพูด นอกจากนี้ผู้เรียนจะสามารถนำคำศัพท์ที่เรียนรู้ไปใช้ในการเขียนประโยคในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อที่จะใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	นักเรียนร้อยละ 100 เรียนรู้คำศัพท์ และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการอ่านและการพูด แล้วสามารถนำคำศัพท์ที่เรียนรู้ไปใช้ในการเขียนประโยคในรูปแบบต่าง ๆ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง Animal Adventure! ผู้เรียนทำงานเดี่ยว คือ ให้ออกแบบสวนสัตว์ของตนเองตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้ - คิดและค้นคว้าเกี่ยวกับสัตว์ที่จะนำมาลงในจุดต่าง ๆ ของสวนสัตว์ ว่ามีตัวอะไรบ้าง - วาดแผนที่วิธีการเดินทาง และแสดงข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ชนิดนั้น ๆ	นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อีกทั้งยังมีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แผนการสอน/ภาพกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ 1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการงานอาชีพ ได้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เรื่อง การเขียนโปรแกรม SCRATCH เพื่อใช้วาดรูปใน รูปแบบของเส้นตรงและมุมตัด นักเรียนได้ฝึก การใช้งานกลุ่มบล็อกคำสั่งต่าง ๆ ในโปรแกรม SCRATCH เพื่อสามารถเขียนและคำนวณคำสั่ง ให้ตัวละครในโปรแกรม สามารถวาดรูปตาม จินตนาการของนักเรียน โดยรูปที่โปรแกรมวาด จะอยู่ในรูปแบบของเส้นตรงและมุมตัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง สมบัติของวัสดุที่ ได้จากการผสมวัสดุ (การทำเปเปอร์มาเช่) นักเรียนเตรียมผสมกาวลาเท็กซ์ 2 ส่วน ต่อ น้ำ 1 ส่วน ฉีกกระดาษหนังสือพิมพ์เป็นชิ้นเล็ก ๆ ขนาดตามต้องการ จากนั้นให้นักเรียนเป่าลูกโป่ง ตามขนาดที่ต้องการแล้วนำหนังสือพิมพ์ที่ฉีก เตรียมไว้ ทากาวติดลงบนลูกโป่งให้ทั่วทั้งไว้ให้ แห้งแล้วทำซ้ำ 5-6 ชั้น หลังจากนั้นนำมาเจาะรู เป็นกระปุกออมสิน นักเรียนนำเสนอผลงาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การทำไอศกรีม หลอด (การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ เมื่อทำให้ร้อน ขึ้นหรือเย็นลง)การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	นักเรียนร้อยละ 100 สามารถคำนวณคำสั่ง โปรแกรม SCRATCH ให้ตัวละครเป็นไปตาม จินตนาการของนักเรียนได้ นักเรียนร้อยละ 100 สามารถพูดนำเสนอ ผลงานของตนเองได้ นักเรียนร้อยละ 100 สามารถพูดอธิบาย สรุปเกี่ยวกับผลการทดลองได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการทำให้วัสดุเปลี่ยนแปลง โดยนักเรียนยกตัวอย่าง สิ่งที่ทำให้วัสดุเปลี่ยนแปลงและการเปลี่ยนแปลงทำให้สมบัติของวัสดุเปลี่ยนแปลงอย่างไร เช่น การนำน้ำหวานแช่เย็นเปลี่ยนแปลงเป็นน้ำแข็ง - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อเปรียบเทียบคำตอบของนักเรียนใน “รู้หรือยัง” กับคำตอบที่เคยตอบและบันทึกไว้ใน “คิดก่อนอ่าน” - ให้นักเรียนดูวิดีโอการทำไอศกรีมหลอด - ครูให้นักเรียนทำไอศกรีมหลอด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง กิจกรรม “บางแสน แสนสุข” ผู้สอนกำหนดสถานการณ์ สมมติให้ผู้เรียนไปเที่ยวยังสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ของบางแสน จ.ชลบุรี โดยใช้แผนผังพร้อมทั้ง กำหนดโจทย์เป็นตำแหน่งของสถานที่ท่องเที่ยว และลากเส้นระยะทางเชื่อมแต่ละสถานที่ แล้ว เขียนเวลาในการชมแหล่งท่องเที่ยวและเวลาในการเดินทางกำกับไว้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง วิวัฒนาการทางเทคโนโลยี ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยี ปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดเทคโนโลยี โดยการอธิบายผ่านสื่อ Power point นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อวาดภาพและเขียนชื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เคยมีในอดีต ปัจจุบันและให้ลองคาดการณ์ถึงเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยจะแบ่งออกเป็น 2 อย่าง คือ วิวัฒนาการทางเทคโนโลยีของสิ่งของเครื่องใช้ และวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีของผลิตภัณฑ์ ลงในกระดาษไทม์ไลน์ (เส้นเวลา) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานการคิดไทม์ไลน์ วิวัฒนาการเทคโนโลยีให้เพื่อนในห้องฟัง และให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้	นักเรียนร้อยละ 100 สามารถพูดอภิปรายสรุปเกี่ยวกับผลการทดลองได้ นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิดคำนวณเส้นทางได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การแยกสาร นักเรียนเลือกสารผสม 3 ชนิด ที่สามารถใช้วิธีการร่อนได้ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันทดลองเพื่อแยกสารผสมดังกล่าว นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเห็นเพื่อทดลองการแยกสารเนื้อผสมด้วยวิธีการร่อน นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัจจัยที่มีผลต่อการร่อนทำให้การร่อนสารมีความละเอียดมากยิ่งขึ้น  แผนการสอน/ภาพผลงานนักเรียน 1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ให้นักเรียนดูภาพสมาชิกในครอบครัว แล้วให้นักเรียนพูดยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำร่วมกันภายในครอบครัว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดการเรียนรู้เรื่อง ทรัพยากรการผลิต โดยครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง การใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้จ่ายอย่างประหยัด แล้วให้นักเรียนทำ Mind Mapping เรื่อง ทรัพยากรการผลิต และนำเสนอหน้าชั้นเรียน	นักเรียนร้อยละ 100 สามารถพูดนำเสนอผลงานของตนเองได้ นักเรียนร้อยละ 100 สามารถพูดยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำร่วมกันภายในครอบครัวของตนเองได้ นักเรียนร้อยละ 100 สามารถทำ Mind Mapping และนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง ภาษี ครูนำใบเสร็จรับเงิน/ใบกำกับภาษีมาให้นักเรียนดู จากนั้นพูดคุยเกี่ยวกับประเภทของภาษี แล้วให้ นักเรียนไปสำรวจบุคคลในครอบครัวว่าใครเสีย ภาษีบ้าง/เพราะอะไร แล้วนำมาพูดหน้าชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริม ทักษะกระบวนการกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การคำนวณค่าใช้จ่าย โดยให้สอดคล้องกับหลัก เศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดทำเป็นทีมโมเดล จักรยานแห่งการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน สามารถ นำเสนอผลงานและส่งต่อความรู้สู่ผู้อื่นได้  แผนการสอน/ภาพผลงานนักเรียนวิชาสังคมฯ 1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมเรื่อง การประดิษฐ์หน้ากาก นักเรียนร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์ จากนั้นเริ่ม เขียนแบบหน้ากาก จัดทำ แล้วนำเสนอผลงาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การเคลื่อนไหวในสถานการณ์ที่กำหนดให้ (การแสดงบทบาทสมมติจากนิทาน) โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 -5 คน และให้นักเรียนเลือกนิทานกลุ่มละ 1 เรื่อง เพื่อ นำมาคิดวิเคราะห์ท่าทางลักษณะตามบทบาท	นักเรียนร้อยละ 100 สามารถพูดอธิบาย เกี่ยวกับการเสียภาษีของบุคคลในครอบครัวได้ นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน สามารถทำงานกลุ่มและนำเสนอผลงานโดย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อไป นักเรียนร้อยละ 100 พุดนำเสนอผลงาน ในการประดิษฐ์หน้ากากตามจินตนาการ ของตัวเองได้ นักเรียนร้อยละ 100 สามารถพูดแสดง บทบาท สมมติในบทบาทที่ตนเองได้รับ

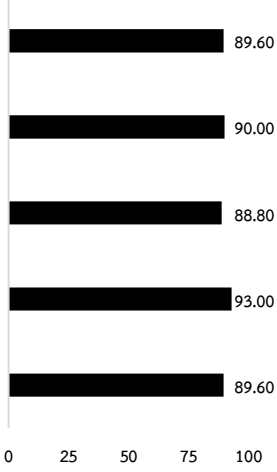
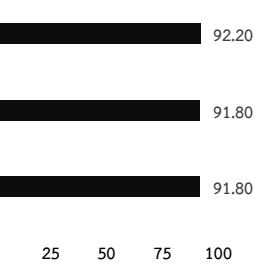
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ของตัวละครในนิทานเรื่องนั้น ๆ ให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้อม และนำเสนอในรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ และนักเรียนยังสามารถนำกิจกรรมนี้ไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอในงานในวิชาอื่น ๆ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง ประเภทของเครื่องดนตรีผู้เรียนเรียนรู้วิธีจำแนกประเภทของเครื่องดนตรีสากลจากการสังเกตจากภาพและเครื่องดนตรีที่ผู้สอนนำมาเป็นตัวอย่าง หลังจากนั้นให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอเป็นกลุ่มโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น Canva, Power Point ฯลฯ จากนั้นให้ผู้เรียนทำการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเนื้อหาที่ได้นำเสนอ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง องค์ประกอบของละคร กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของละคร เช่น การเลือกและเขียนเค้าโครงเรื่อง การเขียนบทละครสั้น ๆ โดยให้ผู้เรียนเลือกนิทานคนละ 1 เรื่อง เพื่อนำมาคิดวิเคราะห์ และสรุป โดยการเขียนออกมาเป็นเค้าโครงเรื่อง จากนั้นให้นักเรียนคิดออกมาเป็นบทละครสั้น ๆ โดยตั้งมีองค์ประกอบ เช่น ฉาก ตัวละคร จุดเริ่มต้นของเรื่อง จุดสำคัญของเรื่อง และจุดจบของเรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง การแสดงละครสร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอน รูปแบบ วิธีการแสดงละคร โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดโครงเรื่องในการแสดงละคร โดยให้นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบการทำงานในกลุ่ม เช่น ฝ่ายทำบทละคร ฝ่ายฉาก	นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการพูดสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเนื้อหาที่ได้เสนอ นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเขียนบทละครสั้น ๆ ได้ นักเรียนร้อยละ 100 สามารถพูดสื่อสารแสดงละครตามบทบาทสมมติได้

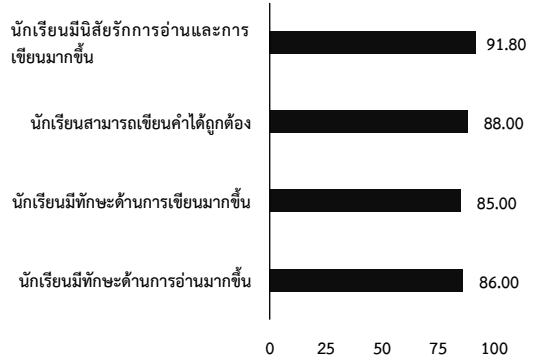
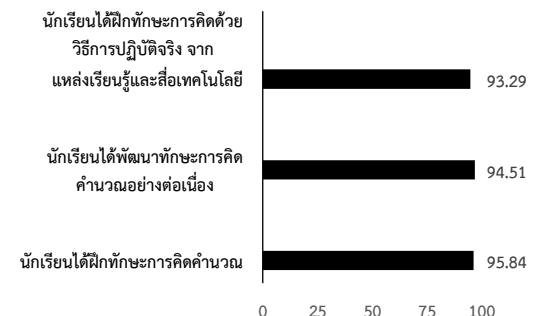
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ฝ่ายเสื้อผ้า ฝ่ายเสียงประกอบ จากนั้นให้ผู้เรียน จัดทำงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบ รวมถึงการ ฝึกซ้อมละคร โดยมีผู้กำกับ และผู้แสดง ทำการ ฝึกซ้อมตามเวลาที่กำหนดไว้ จากนั้นก็นำมา แสดงในห้องเรียนตามกลุ่มของตนเอง  แผนการสอน/ภาพกิจกรรมวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา ได้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ โดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาสุขศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียน การสอน เรื่อง หน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะ ในช่องปาก (ฟัน เหงือก) ให้นักเรียนจับคู่แล้ว สำรวจฟันกับเหงือกของเพื่อนแล้วจดบันทึก จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฟัน สรุปความรู้โดยการเขียน mind map เกี่ยวกับ ฟันและเหงือก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชาสุขศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน ให้นักเรียนดูยาต่าง ๆ ที่ครูนำมาให้ พร้อมทั้งถามคำถามกระตุ้น แนวคิด แบ่งกลุ่มนักเรียนเรียนรู้อ่านฉลากยา แล้วออกมานำเสนอ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาสุขศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง อุบัติเหตุภายในบ้าน กิจกรรมครูให้ นักเรียนบอกถึงอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในบ้าน พร้อมกับอภิปรายเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น	นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเขียน mind map เกี่ยวกับหน้าที่ของฟันได้ นักเรียนร้อยละ 100 สามารถนำเสนอเกี่ยวกับ ยาสามัญประจำบ้านได้ นักเรียนร้อยละ 100 สามารถพูดนำเสนอ เกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในบ้านได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาสุขศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง สมุนไพรใกล้ตัวรักษาโรค ครูให้นักเรียนจับคู่ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่นักเรียนสนใจ หลังจากทำกิจกรรมแล้ว ครูให้นักเรียนนำเสนอ หน้าชั้นเรียน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม ในสิ่งที่อยากรู้เพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาสุขศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เรื่อง ทักษะการสื่อสารเพื่อหลีกเลี่ยงสารเสพติด สันทนาการหลีกเลี่ยงสารเสพติด” โดยครูจะพูดบทสนทนาในการชักชวน เสพสารเสพติด และให้นักเรียนโต้ตอบ  แผนการสอน/ภาพกิจกรรมวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 2. โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 2.1 โครงการอ่านไทยได้ ถ่ายนิตเดียว เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน และช่วย ให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาไทย	นักเรียนร้อยละ 100 สามารถนำเสนอ เกี่ยวกับสมุนไพรได้ นักเรียนร้อยละ 100 สามารถพูดปฏิเสธ เกี่ยวกับยาเสพติดได้ 2.1 ผลการประเมินจากการดำเนินการ โครงการอ่านไทยได้ ถ่ายนิตเดียว โดยโครงการ หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ได้ประเมินผล โครงการ พบว่า ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาไทยได้ดีขึ้น จากการ ประเมินผลโครงการโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน พบว่า มีผลการประเมินตามรายละเอียด ดังแผนภูมิ แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (โครงการหลักสูตร ภาคภาษาอังกฤษ) ที่มีต่อโครงการอ่านไทยได้ ถ่ายนิตเดียว

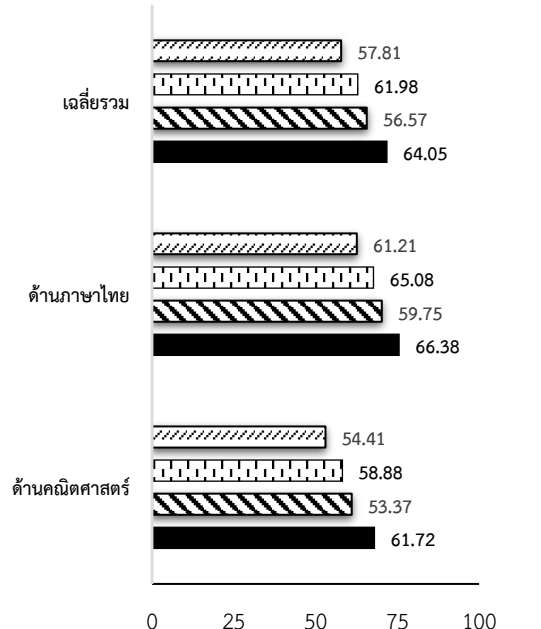
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																		
2.2.โรงเรียนได้จัดโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมให้มินิรักการอ่านและพัฒนาการอ่าน โดยหน่วยบรรณารักษ์จะจัดหนังสือเป็นชุด 1 ชุดต่อ 1 ห้องเรียน และแนบบันทึกข้อมูลเพื่อเก็บข้อมูลในการอ่านหนังสือแต่ละครั้งของผู้เรียน	<table border="1"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยได้มากขึ้น</td> <td>4.26</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและได้ลงมือปฏิบัติจริง</td> <td>4.51</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย</td> <td>4.16</td> </tr> </tbody> </table> จากการประเมินโดยภาพรวมพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านร้อยละ 90.70 2.2 ผลการประเมินจากการดำเนินการโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยฝ่ายห้องสมุดได้ประเมินผลโครงการ พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจ ในการอ่าน เมื่อมีเวลาว่างจากการทำกิจกรรมในห้องเรียนและในช่วงเวลาพัก ผู้เรียนจะเข้าไปอ่านหนังสือที่ทางห้องสมุดได้จัดไว้ในห้องเรียน และมีการเปลี่ยนหนังสือใหม่ในแต่ละเดือน จากการประเมินผลโครงการโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน พบว่า มีผลการประเมินตามรายละเอียดดังแผนภูมิ แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อสังเกต</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้</td> <td>4.73</td> </tr> <tr> <td>2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย</td> <td>4.74</td> </tr> <tr> <td>3. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความหรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส</td> <td>4.76</td> </tr> <tr> <td>4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</td> <td>4.75</td> </tr> </tbody> </table> จากการประเมินโดยภาพรวมพบว่าผู้เรียนมีความสนใจในการอ่านร้อยละ 94.60	กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยได้มากขึ้น	4.26	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.51	นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย	4.16	ข้อสังเกต	ค่าเฉลี่ย	1. นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้	4.73	2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย	4.74	3. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความหรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส	4.76	4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	4.75
กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย																		
นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยได้มากขึ้น	4.26																		
นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.51																		
นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย	4.16																		
ข้อสังเกต	ค่าเฉลี่ย																		
1. นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้	4.73																		
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย	4.74																		
3. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความหรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส	4.76																		
4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	4.75																		

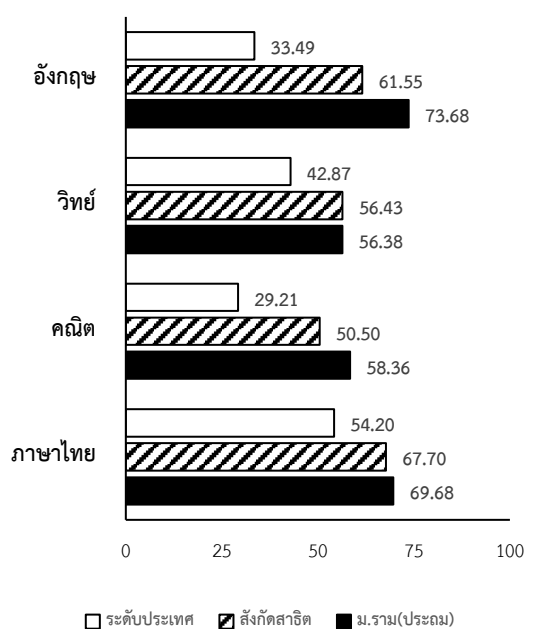
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
2.3 โครงการ TOP5 สุดยอดนักอ่าน เพื่อฝึกทักษะ การอ่าน และยังฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านอีกด้วย	2.3 ผลการประเมินจากการดำเนินการ โครงการ TOP5 สุดยอดนักอ่าน พบว่านักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านและสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการประเมินผลโครงการโดยนักเรียนเป็นผู้ประเมินพบว่า มีผลการประเมินตามรายละเอียด ดังแผนภูมิ แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อโครงการ TOP5 สุดยอดนักอ่าน <table><tr><td>1. นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้</td><td>4.37</td></tr><tr><td>2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย</td><td>4.43</td></tr><tr><td>3. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความหรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส</td><td>4.46</td></tr><tr><td>4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</td><td>4.40</td></tr></table> จากการประเมินโดยภาพรวมพบว่าผู้เรียนมีความสนใจในการอ่านร้อยละ 87.10	1. นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้	4.37	2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย	4.43	3. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความหรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส	4.46	4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	4.40
1. นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้	4.37								
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย	4.43								
3. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความหรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส	4.46								
4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	4.40								
2.4 โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการเขียนที่ดี โดยให้ผู้เรียนได้เขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการโดยเปิดรับสมัครผู้เรียนแต่ละระดับชั้น โดยทำการแข่งขันตามห้องเรียนของตนเอง	2.4 ผลการประเมินจากการดำเนินการ โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการประเมินจำแนกตามหัวข้อที่ผู้เรียนประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมากตามรายละเอียด ดังแผนภูมิ								

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																				
2.5 โครงการอ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ต่อเนื่อง ชัดเจนและคล่องแคล่ว	แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อ โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝัน ตามจินตนาการ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อคิดเห็น</th> <th>ค่าเฉลี่ย (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง</td> <td>89.60</td> </tr> <tr> <td>ได้ฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพอย่างมีประสิทธิภาพ</td> <td>90.00</td> </tr> <tr> <td>มีนิสัยรักการเขียนมากขึ้น</td> <td>88.80</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้ฝึกการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</td> <td>93.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนมากขึ้น</td> <td>89.60</td> </tr> </tbody> </table> จากผลการประเมินพบว่าผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 97.30 2.5 ผลการประเมินจากการดำเนินการ โครงการอ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน จัดโดย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการประเมินจำแนกตามหัวข้อที่ผู้เรียนประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ตามรายละเอียด ดังแผนภูมิ แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อ โครงการอ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อคิดเห็น</th> <th>ค่าเฉลี่ย (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น</td> <td>92.20</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้ฝึกอ่านคำที่มี ร ล และ คำควบกล้ำได้ถูกต้องมากขึ้น</td> <td>91.80</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงจนอ่านได้ชัดเจนและคล่องมากขึ้น</td> <td>91.80</td> </tr> </tbody> </table> ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ “อ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน” เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (4.54)	ข้อคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย (%)	นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	89.60	ได้ฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพอย่างมีประสิทธิภาพ	90.00	มีนิสัยรักการเขียนมากขึ้น	88.80	นักเรียนได้ฝึกการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	93.00	นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนมากขึ้น	89.60	ข้อคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย (%)	นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น	92.20	นักเรียนได้ฝึกอ่านคำที่มี ร ล และ คำควบกล้ำได้ถูกต้องมากขึ้น	91.80	นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงจนอ่านได้ชัดเจนและคล่องมากขึ้น	91.80
ข้อคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย (%)																				
นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	89.60																				
ได้ฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพอย่างมีประสิทธิภาพ	90.00																				
มีนิสัยรักการเขียนมากขึ้น	88.80																				
นักเรียนได้ฝึกการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	93.00																				
นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนมากขึ้น	89.60																				
ข้อคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย (%)																				
นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น	92.20																				
นักเรียนได้ฝึกอ่านคำที่มี ร ล และ คำควบกล้ำได้ถูกต้องมากขึ้น	91.80																				
นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงจนอ่านได้ชัดเจนและคล่องมากขึ้น	91.80																				

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
2.6 โครงการสนุกอ่าน สํารายูเขียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะด้านการอ่านและการเขียนดีขึ้น	2.6 ผลการประเมินจากการดำเนินการ โครงการสนุกอ่านสํารายูเขียน จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการประเมินจำแนกตามหัวข้อที่ผู้เรียนประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ตามรายละเอียด ดังแผนภูมิ แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อโครงการสนุกอ่าน สํารายูเขียน  <table border="1"> <thead> <tr> <th>หัวข้อการประเมิน</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียนมากขึ้น</td> <td>91.80</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนสามารถเขียนคำได้ถูกต้อง</td> <td>88.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนมากขึ้น</td> <td>85.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านมากขึ้น</td> <td>86.00</td> </tr> </tbody> </table> ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ “สนุกอ่าน สํารายูเขียน” เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (4.67)	หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียนมากขึ้น	91.80	นักเรียนสามารถเขียนคำได้ถูกต้อง	88.00	นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนมากขึ้น	85.00	นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านมากขึ้น	86.00
หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย										
นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียนมากขึ้น	91.80										
นักเรียนสามารถเขียนคำได้ถูกต้อง	88.00										
นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนมากขึ้น	85.00										
นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านมากขึ้น	86.00										
2.7 โครงการ math whizz เพื่อฝึกทักษะและพัฒนาด้านการคิดคำนวณของนักเรียน นักเรียนที่เข้าร่วมตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	2.7 ผลการประเมิน โครงการ math whizz ซึ่งประเมินจากนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 126 คน ผลการประเมินเป็น ดังนี้  <table border="1"> <thead> <tr> <th>หัวข้อการประเมิน</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดด้วยวิธีการปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี</td> <td>93.29</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง</td> <td>94.51</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ</td> <td>95.84</td> </tr> </tbody> </table> ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อโครงการ Math Whizz เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก (4.73)	หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดด้วยวิธีการปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี	93.29	นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง	94.51	นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ	95.84		
หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย										
นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดด้วยวิธีการปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี	93.29										
นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง	94.51										
นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ	95.84										

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																				
3. จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถเป็นไปตามเกณฑ์ โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ระดับชาติ ดังนี้ 3.1 โรงเรียนมีการประเมินความสามารถในการอ่าน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อสอบจากสำนักทดสอบ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สทศ.)	3.1 การประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรู้เรื่องและการอ่านออกเสียงโดยใช้ข้อสอบจากสำนักทดสอบสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนภูมิแสดง ค่าร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับ <table><thead><tr><th>Category</th><th>ระดับประเทศ</th><th>ระดับจังหวัด</th><th>ระดับสังกัด(สาธิต)</th><th>สาธิต ม.ร.(ฝ่ายประถม)</th></tr></thead><tbody><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>78.72</td><td>81.98</td><td>79.97</td><td>85.87</td></tr><tr><td>ด้านการอ่านรู้เรื่อง</td><td>77.16</td><td>79.72</td><td>76.59</td><td>81.70</td></tr><tr><td>ด้านการอ่านออกเสียง</td><td>80.28</td><td>84.25</td><td>83.34</td><td>90.03</td></tr></tbody></table> จากผลการทดสอบเมื่อได้เปรียบเทียบกับคะแนนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับการศึกษา ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด, ระดับประเทศ ในทุกสมรรถนะ และมีนักเรียนที่ได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียง จำนวน 53 คน ด้านการอ่านรู้เรื่อง จำนวน 10 คน และได้คะแนนเต็ม 100 ทั้ง 2 ด้าน จำนวน 5 คน	Category	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด(สาธิต)	สาธิต ม.ร.(ฝ่ายประถม)	เฉลี่ยรวม	78.72	81.98	79.97	85.87	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	77.16	79.72	76.59	81.70	ด้านการอ่านออกเสียง	80.28	84.25	83.34	90.03
Category	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด(สาธิต)	สาธิต ม.ร.(ฝ่ายประถม)																	
เฉลี่ยรวม	78.72	81.98	79.97	85.87																	
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	77.16	79.72	76.59	81.70																	
ด้านการอ่านออกเสียง	80.28	84.25	83.34	90.03																	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																				
3.2 โรงเรียนมีการประเมินการทดสอบการวัดความรู้ระดับชาติ (NT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมีการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	3.2 จากผลการประเมินการทดสอบ พบว่าผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบการวัดความสามารถผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net) ดังแผนภูมิ แผนภูมิแสดง การเปรียบเทียบค่าร้อยละการทดสอบการวัดความสามารถผู้เรียนระดับชาติ (NT) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย (NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ดังตาราง  <table><tr><th>Category</th><th>ระดับประเทศ</th><th>ระดับจังหวัด</th><th>ระดับสังกัด (สาริต)</th><th>สาริต ม.รามคำแหง (ฝ่ายประถม)</th></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>57.81</td><td>61.98</td><td>56.57</td><td>64.05</td></tr><tr><td>ด้านภาษาไทย</td><td>61.21</td><td>65.08</td><td>59.75</td><td>66.38</td></tr><tr><td>ด้านคณิตศาสตร์</td><td>54.41</td><td>58.88</td><td>53.37</td><td>61.72</td></tr></table> ระดับประเทศ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สาริต) สาริต ม.รามคำแหง (ฝ่ายประถม) จากผลการทดสอบเมื่อได้เปรียบเทียบคะแนนโรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับการศึกษา ระดับสังกัด (สาริต), ระดับจังหวัด, ระดับประเทศ ในทุกสมรรถนะและมีนักเรียนที่ได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ดังนี้ ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 8 คน ด้านภาษาไทย จำนวน 3 คน	Category	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด (สาริต)	สาริต ม.รามคำแหง (ฝ่ายประถม)	เฉลี่ยรวม	57.81	61.98	56.57	64.05	ด้านภาษาไทย	61.21	65.08	59.75	66.38	ด้านคณิตศาสตร์	54.41	58.88	53.37	61.72
Category	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด (สาริต)	สาริต ม.รามคำแหง (ฝ่ายประถม)																	
เฉลี่ยรวม	57.81	61.98	56.57	64.05																	
ด้านภาษาไทย	61.21	65.08	59.75	66.38																	
ด้านคณิตศาสตร์	54.41	58.88	53.37	61.72																	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																				
	และคะแนนเต็ม 100 คะแนนทั้ง 2 ด้าน มี 1 คน จากนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 150 คน แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำแนกตามระดับ  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ระดับประเทศ</th><th>สังกัดสาธิต</th><th>ม.ราม(ประถม)</th></tr></thead><tbody><tr><td>อังกฤษ</td><td>33.49</td><td>61.55</td><td>73.68</td></tr><tr><td>วิทย์</td><td>42.87</td><td>56.43</td><td>56.38</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>29.21</td><td>50.50</td><td>58.36</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>54.20</td><td>67.70</td><td>69.68</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับ คะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงกว่า ทุกระดับ การศึกษา ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ <u>ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์</u> และมีนักเรียนที่ได้รับ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ดังนี้ วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 9 คน จากนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 139 คน	วิชา	ระดับประเทศ	สังกัดสาธิต	ม.ราม(ประถม)	อังกฤษ	33.49	61.55	73.68	วิทย์	42.87	56.43	56.38	คณิต	29.21	50.50	58.36	ภาษาไทย	54.20	67.70	69.68
วิชา	ระดับประเทศ	สังกัดสาธิต	ม.ราม(ประถม)																		
อังกฤษ	33.49	61.55	73.68																		
วิทย์	42.87	56.43	56.38																		
คณิต	29.21	50.50	58.36																		
ภาษาไทย	54.20	67.70	69.68																		

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																								
3.3 ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาได้รับการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1) มีความสามารถในการอ่าน และหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย 2) จับประเด็นสำคัญข้อเท็จจริง และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 3) เปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์และโทษ 4) แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านโดยมีเหตุผลประกอบ 5) สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน	3.3 ตารางแสดง ผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนโดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนในแต่ละวิชา ดังตารางนี้ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนผู้เรียน</th><th>ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน (ค่าเฉลี่ย)</th></tr><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>159</td><td>2.69</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>150</td><td>2.76</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>144</td><td>2.80</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>148</td><td>2.80</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>135</td><td>2.78</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>137</td><td>2.83</td></tr><tr><td colspan="2">ค่าเฉลี่ย</td><td>2.77</td></tr></table> จากผลการประเมิน พบว่าผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 2.77 คิดเป็นร้อยละ 92.49 ระดับเกณฑ์การประเมิน คือ 0 - 3 โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ 0 = ไม่ผ่าน 1 = ผ่าน 2 = ดี 3 = ดีเยี่ยม	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน (ค่าเฉลี่ย)	ชั้น ป.1	159	2.69	ชั้น ป.2	150	2.76	ชั้น ป.3	144	2.80	ชั้น ป.4	148	2.80	ชั้น ป.5	135	2.78	ชั้น ป.6	137	2.83	ค่าเฉลี่ย		2.77
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน (ค่าเฉลี่ย)																							
ชั้น ป.1	159	2.69																							
ชั้น ป.2	150	2.76																							
ชั้น ป.3	144	2.80																							
ชั้น ป.4	148	2.80																							
ชั้น ป.5	135	2.78																							
ชั้น ป.6	137	2.83																							
ค่าเฉลี่ย		2.77																							

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์ ของปีการศึกษา 2567
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 98.09 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
3. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ โดยการเข้าร่วมโครงการอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการ Top 5 สุดยอดนักอ่าน โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ และโครงการ math whizz เป็นต้น
4. ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เช่น วิชาภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรม การเขียนบรรยายภาพ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ กิจกรรมจากเนื้อหาเรื่อง “น้ำผึ้งหยดเดียว” โดยการเปรียบเทียบกับเหตุการณ์จริงจากข่าวทางโทรทัศน์ การเขียนแสดงความรู้สึกจากการอ่านข่าว และการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา

วิชาคณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการชั่งน้ำหนัก โดยผู้สอนเปรียบเทียบเครื่องเล่น “กระดานหก” กับเครื่องชั่งสองแขน กิจกรรมเรื่องการบวกการลบ โดยผู้สอนใช้ชุดกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมเรื่องการเปรียบเทียบน้ำหนัก กิจกรรมการสอนเรื่องการบวก การลบทศนิยม 2 ขั้นตอน กิจกรรมการสอนเรื่องรูปสี่เหลี่ยม กิจกรรมการสอนเรื่องหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ เป็นต้น

วิชาวิทยาศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “สมบัติของวัสดุ”(การทำเปเปอร์มาเช่) การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ เมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือเย็นลง (การทำไอศกรีมหลอด) การหาปริมาตรและความหนาแน่น เป็นต้น วิชาวิทยาการคำนวณ กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง สร้างทางเลือก เป็นกิจกรรมบูรณาการระหว่างวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กับวิชาคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ออกแบบสร้างทางเลือกในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเพื่อใช้จ่ายจำนวนเงินที่จำกัดในการซื้อสินค้า

วิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม My Art Toy กิจกรรม At the park กิจกรรม What I want is...? และกิจกรรม Animal Adventure! เป็นต้น แต่ละกิจกรรมได้ฝึกทักษะทางภาษา ฝึกคิดวิเคราะห์เรื่องเสียง/คำ และรูปประโยค ตามโครงสร้างไวยากรณ์ เป็นต้น ผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง จากผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ จากอาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวพบว่าผู้เรียน ร้อยละ 90.97 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม จากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ 1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการแสดงบทบาทสมมติ ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ และดูตัวอย่างที่ผู้สอนนำมาประกอบ ให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่ม และจับสลากหัวข้อที่จะแสดงบทบาทสมมติ แล้วซ้อมการแสดง แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามหัวข้อ เมื่อแสดงเสร็จ ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ว่าแต่ละกลุ่มให้ข้อคิดอะไรบ้างและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การเขียนบรรยายภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนภาษาไทย โดยผู้เรียนศึกษารูปภาพที่เห็นบนกระดานอัจฉริยะ วิเคราะห์รูปภาพร่วมกันในชั้นเรียนว่าเป็นภาพที่เกี่ยวข้องกับอะไร สุ่มตัวแทนผู้เรียนออกมาเล่าเหตุการณ์ที่เห็นจากภาพ ผู้สอนอธิบายขั้นตอนวิธีการเขียนบรรยายภาพ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติแล้วอภิปรายผล	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ดังตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 98 มีทักษะในการเขียนบรรยายภาพ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพและตอบคำถามแล้วเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนภาพตามจินตนาการ จากนั้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยผู้สอนนำภาพมาให้ผู้เรียนวิเคราะห์ก่อน แล้วลงมือปฏิบัติ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และสามารถแต่งเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้ได้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียว ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาเรื่อง “น้ำผึ้งหยดเดียว” โดยการเปรียบเทียบกับเหตุการณ์จริงจากข่าวทางโทรทัศน์ที่ผู้สอนนำมาเป็นกรณีศึกษา ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วร่วมกันสรุปเนื้อหาเพื่อย้ำความเข้าใจ และเขียนวิเคราะห์ปัญหาจากเรื่องพูด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน หาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา บอกแนวทางแก้ไขปัญหา ผลหลังการแก้ไขพร้อมทั้งระบุข้อคิดที่ได้จากเรื่องแล้วเขียนลงในชิ้นงาน “น้ำผึ้งหยดเดียว”	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ 98 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การเขียนแสดงความรู้สึกจากการดูสื่อวิดีโอ และการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ การเขียนแสดงความรู้สึก เป็นการเขียนที่แสดงความรู้สึกนึกคิดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ต้องแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลประกอบและเป็นไปในทางสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมให้มีการคิด วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้คิดวิเคราะห์ เพื่อเขียนแสดงความรู้สึกจากการดูสื่อวิดีโอ และการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา ผู้เรียนดูภาพสื่อโฆษณา และร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับโฆษณาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ตามหลักวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือของสื่อโฆษณา จากนั้นสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอ ข้อมูลให้ผู้สอนและเพื่อนฟัง ให้เพื่อน ๆ ช่วยกัน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 90.56 ได้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
คิดวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตามหลักความน่าเชื่อถือของสื่อโฆษณา	จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ทำให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนมีผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 98.09  แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการวัดน้ำหนัก โดยผู้สอนเปรียบเทียบเครื่องเล่น “กระดานหก” กับเครื่องชั่งสองแขน เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้จากสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นกระบวนการเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของสองสิ่ง จากกระดานหกเชื่อมโยงสู่เครื่องชั่ง ผู้สอนใช้กิจกรรม “เปิดร้านขายผักและผลไม้” โดยผู้เรียนนำผักและผลไม้ของจริงตามฤดูกาล มาคาดคะเนว่าสิ่งใดหนักกว่ากัน แล้วจึงเปรียบเทียบน้ำหนักโดยการชั่งเครื่องชั่งสองแขน และเรียนรู้การบอกน้ำหนักจริงโดยใช้เครื่องชั่งสปริง เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการวัดมากยิ่งขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมเรื่องการบอกการลบ โดยผู้สอนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการบอกการลบ ซึ่งประกอบด้วย 5 กิจกรรม แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มละ 10 นาที สลับกิจกรรมอื่น ๆ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 99 มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สามารถคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากการชั่งน้ำหนักสิ่งของ นำความรู้เกี่ยวกับการวัด บอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 90 ผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ตามลำดับ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ (1) กลนับแถมหัตศจรย์ (นิทานการบวกลบ) (2) Sequence Number (บอร์ดเกมการบวกลบ) (3) สลากเกม 24 (บวกลบจำนวนจากบัตรตัวเลขที่กำหนด) (4) อักษรซ่อนเลข (ค้นหาตัวเลขจากโจทย์การบวกลบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกลบ) (5) Uno ไพ่บวกลบ (บวกลบจำนวนโดยใช้เกมไพ่ Uno) เมื่อผู้เรียนทำครบทุกกิจกรรมจึงร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ	ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการสอนในชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการเปรียบเทียบน้ำหนัก โดยผู้สอนให้ผู้เรียนนำผลไม้มาคนละชนิด เช่น มะม่วง ส้ม ฝรั่ง องุ่น ปริมาณตามความเหมาะสม เพื่อให้เปรียบเทียบน้ำหนักของผลไม้ด้วยเครื่องชั่งน้ำหนัก บันทึกน้ำหนักแล้วแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม จากนั้นคัดเลือกเพื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนต่างกลุ่ม ช่วยกันสรุปกิจกรรมและประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการสอนเรื่องการบวก การลบ ทศนิยม 2 ขั้นตอน โดยผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเกม 24 แสดงวิธีการบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง เมื่อผู้สอนกำหนด โจทย์การบวกการลบ ทศนิยม 2 ขั้นตอน และให้ผู้เรียนออกมาแข่งขัน ฝ่ายใดหาคำตอบได้ถูกต้องก่อนจะเป็นฝ่ายชนะ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปถึงลำดับ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการสอนเรื่องรูปสี่เหลี่ยม โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการทดสอบโดยเขียนอธิบายคุณสมบัติ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สามารถคิดวิเคราะห์ คิด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ของรูปสี่เหลี่ยม พุดคุย ชักถาม ถามตอบปากเปล่า และตรวจผลงานประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน สำหรับการปรับปรุงพัฒนา ความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการเรียน เน้นลักษณะการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคน ของเศษส่วนและจำนวนคละ โดยให้ผู้เรียนทบทวนการบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากัน จากการช่วยกันเสนอวิธีคิดเพื่อหาคำตอบของโจทย์นั้น ๆ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปว่าการบวกและการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากัน ให้ทำตัวส่วนให้เท่ากันก่อน โดยใช้วิธีการหา ค.ร.น. ของตัวส่วน แล้วนำตัวเลขมาบวกหรือลบกัน ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด โดยผู้สอนเดินตรวจพร้อมทั้งให้คำแนะนำ 1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ซึ่งจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การทดลอง ทำให้ผู้เรียนสามารถบอกเหตุผล แนวทางแก้ปัญหา และข้อสรุปได้อย่างชัดเจน อีกทั้งผู้เรียนยังได้	อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผน และแก้ปัญหาจากสถานการณ์การบวก การลบ การคูณ การหารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละที่กำหนดให้ได้ จากกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนมีผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 91.50 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สร้างสรรค์ชิ้นงานหรือผลงานจากการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ วิชาวิทยาศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยการปฏิบัติกิจกรรมการสอน ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง “สมบัติของวัสดุ” (การทำเปเปอร์มาเช่) จากการผสมวัสดุ โดยให้ผู้เรียนเตรียมผสมกาวลาเท็กซ์ 2 ส่วนต่อน้ำ 1 ส่วน ฉีกกระดาษหนังสือพิมพ์เป็นชิ้นเล็ก ๆ ขนาดตามต้องการ เป่าลูกโป่งตามขนาดที่ต้องการ จากนั้นให้ทุกคนนำหนังสือพิมพ์ที่ฉีกเตรียมไว้ทาากวแล้วติดลงบนลูกโป่งให้ทั่ว ทิ้งไว้ให้แห้งแล้วทำซ้ำ 5-6 ชั้น เมื่อแห้งสนิทแล้วจึงนำมาระบายสีตามที่ผู้เรียนต้องการ เจาะรู้ทำเป็นกระปุกออมสิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ เมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือเย็นลง (การทำไอศกรีมหลอด) โดยผู้เรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้วัสดุเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงทำให้สมบัติของวัสดุเปลี่ยนแปลง จากตัวอย่างสถานการณ์ เช่น การนำน้ำหวานแช่เย็นเปลี่ยนแปลงเป็นน้ำแข็ง ร่วมกันอภิปรายเพื่อเปรียบเทียบคำตอบของผู้เรียน แล้วชักชวนให้ผู้เรียนร่วมหาคำตอบ จากนั้นให้ผู้เรียนทำไอศกรีมหลอด ตามขั้นตอนจากวิดีโอที่เปิดให้นักเรียนดู จากนั้นให้ผู้เรียนทดลองทำกิจกรรมสังเกตและบันทึกผล	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สมบัติของวัสดุที่ได้จากการผสมวัสดุและแก้ปัญหาจากการทำเปเปอร์มาเช่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมการทดลองได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การหาปริมาตร และความหนาแน่น จัดกิจกรรมโดยผู้เรียน ฝึกตั้งจุดประสงค์ของกิจกรรมการทดลอง พร้อม กับบันทึกใบงาน ผู้สอนสาธิตขั้นตอนการทดลอง ตรวจสอบความเข้าใจ แล้วจึงให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติการทดลองอย่างระมัดระวัง บันทึกผลใน ใบงาน จากนั้นจึงร่วมกันอภิปรายผลการทำ กิจกรรม โดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ การนำไปใช้ และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่าง การทดลอง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง ประโยชน์ของ ซากดึกดำบรรพ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้สอน ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตั้งข้อสังเกต ว่าประเทศไทยมีการค้นพบซากดึกดำบรรพ์ หรือไม่ ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำการ สืบรวจซากดึกดำบรรพ์ โดยผู้สอนจำลอง สถานการณ์ว่าผู้เรียนเป็นนักโบราณคดีที่ต้อง ศึกษาซากดึกดำบรรพ์ โดยแต่ละกลุ่มจะต้อง สืบรวจซากดึกดำบรรพ์ให้ครอบคลุมทุกประเภท ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ ประโยชน์ของซากดึกดำบรรพ์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 100 เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
วิชาวิทยาการคำนวณ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยการ ปฏิบัติกิจกรรมการสอนดังนี้	
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการสอนเรื่อง การแก้ปัญหาอัลกอริทึม เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้สอนให้ผู้เรียน ทำกิจกรรม “ให้ทายอยู่ตรงไหน” เป็นการหา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าใจหลักการแก้ปัญหา อัลกอริทึม และสามารถแก้ปัญหาโจทย์ อัลกอริทึมได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ตำแหน่งที่จะหยุดของการทอยลูกเต๋า ฝึกแก้ปัญหาจากโจทย์ที่กำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง “สร้างทางเลือก” เป็นกิจกรรมบูรณาการระหว่างวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กับวิชาคณิตศาสตร์ มีการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ออกแบบสร้าง ทางเลือกในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเพื่อใช้ จ่ายจำนวนเงินที่จำกัดในการซื้อสินค้า 1.4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนของวิชาการ งานพื้นฐานอาชีพ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแก้ปัญหาด้วยการปฏิบัติ กิจกรรมในการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง หลักการ ประกอบอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนผู้สอน สนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ เพราะอะไร ผู้สอนซักถามผู้เรียนว่าในวิชาที่ผู้เรียนชอบนั้น มีผลต่อการทำงานในอนาคตหรือไม่ โดยผู้สอน อธิบายถึงความเหมาะสมในการประกอบอาชีพ นั้นรวมถึงความสำคัญ ประเภท หลักการ ความสามารถในการเลือกประกอบอาชีพ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าใจกิจกรรม “สร้างทางเลือก” จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนมี ผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 93.33  แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับอาชีพ ความเหมือน ความแตกต่างของอาชีพ เข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างของแต่ละอาชีพได้ จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ทำให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ ความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ใน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาต่างประเทศ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง My Art Toy สอนคำศัพท์และเรียนรู้ในเรื่องสระเสียงสั้น short vowel u และให้ผู้เรียนทำชิ้นงาน ผูกเขียนคำศัพท์ ตกแต่งชิ้นงานของตนเอง หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ short vowel u ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง At the park ผู้สอนจัดทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนร่วมกันวาดรูปสวนสาธารณะจำลอง ผู้เรียนแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม ซึ่งมีทั้งระบายสีรูปภาพ เขียนคำศัพท์ เขียนประโยคจาก Preposition of place และนำเสนอโดยการพูดหน้าชั้นเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง Present Continuous Tense สอนคำศัพท์ V.-ing และโครงสร้างประโยค โดยให้ผู้เรียนทำชิ้นงานสมุดเล่มเล็ก โดยเขียน V.-ing ตกแต่งชิ้นงานสมุดเล่ม	สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนมีผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100  แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้ฝึกทักษะในการเขียน และการอ่าน ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถแลกเปลี่ยน อภิปราย แสดงความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม และนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้ฝึกทักษะในการเขียน และการอ่าน ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เล็กของตนเอง หลังจากนั้นผู้เรียนจับคู่ถาม-ตอบ ประโยคจากชิ้นงานของตนเอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง What I want is...? ผู้สอนอธิบายขั้นตอนการทำงาน และให้ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหัวข้อและเนื้อหาของงานที่ผู้เรียนต้องการเลือกทำ โดยผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการทำงานได้อย่างอิสระ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทำชิ้นงาน โดยในระหว่างการทำงาน ผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง Animal Adventure! ให้ออกแบบสวนสัตว์ของตนเองตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้ คิดและค้นคว้าเกี่ยวกับสัตว์ที่จะนำมาลงในจุดต่าง ๆ ของสวนสัตว์ว่ามีตัวอะไรบ้าง จากนั้นวาดแผนที่วิธีการเดินทาง และแสดงข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ชนิดนั้น ๆ พร้อมกับตกแต่งให้สวยงามส่งชิ้นงานตามเวลาที่กำหนด และนำเสนอผลงาน 1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนทักษะการสื่อสารผ่านกระบวนการเขียนและอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยผู้เรียนมีผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 100 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดกิจกรรม เรื่องวิเคราะห์ทรัพยากรการผลิต ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ แลกเปลี่ยนแก้ปัญหา และนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เมื่อผู้เรียนเรียนจบสามารถคิดวิเคราะห์การใช้ ทรัพยากรการผลิตอย่างรู้คุณค่าได้และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดกิจกรรม การวิเคราะห์ นิทานชาดก เรื่องวานรินทชาดก ผู้สอนเล่าเรื่องราวในชาดก เรื่องวานรินทชาดก (พญาวานรเจ้าปัญญา) ให้ผู้เรียนฟัง จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันสนทนา ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อสรุปเกี่ยวกับวานรินทชาดก : พญาวานร เจ้าปัญญา โดยผู้สอนใช้คำถาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดกิจกรรมเรื่องการใช้ทรัพยากรที่จำเป็น และไม่จำเป็นในชีวิตประจำวันเพื่อส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องโมเดลปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้โครงงาน เป็นฐาน (PBL) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ฝึกคิดวิเคราะห์การใช้ของที่ จำเป็นและไม่จำเป็น ตลอดจนนำไปปรับใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียน สามารถเลือกใช้จ่ายสิ่งที่จำเป็น และสิ่งที่ไม่จำเป็นได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ตลอดจนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ โดยหลังจากผู้เรียนได้เรียนรู้จาก Power point ที่ผู้สอนนำเสนอ และผู้เรียนร่วมสนทนา แล้วให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มโดยใช้มือถือสแกนคิวอาร์โค้ด และทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวตามความสนใจเพื่อตอบคำถามในใบงานที่มอบหมายและร่วมสร้าง ชุดโมเดล เกษตรทฤษฎีใหม่ พร้อมร่วมกันนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ กลุ่มที่ 1 นำเสนอแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในครอบครัว กลุ่มที่ 2 นำเสนอแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในโรงเรียน กลุ่มที่ 3 นำเสนอแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในชุมชนโดยให้ผู้เรียนสรุปบันทึกนำเสนอแนวทางการประยุกต์แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง เศรษฐกิจและประวัติศาสตร์ของลาว โดยการนำเสนอของผู้สอน พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายด้วยคำถาม ดังนี้ - เศรษฐกิจที่สำคัญของลาวมีอะไรบ้างที่เป็นจุดเด่นในการพัฒนาประเทศ - ลักษณะทางสังคมของลาวเป็นอย่างไร - ลาวปกครองประเทศทางด้านการเมืองในรูปแบบใด - ลาวมีพัฒนาการทางด้านการประวัติศาสตร์อย่างไร จากนั้นให้ผู้เรียนสแกนคิวอาร์โค้ดเรียนรู้เพิ่มเติม ด้วยตนเอง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้แสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์เกี่ยวกับภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้แสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์เกี่ยวกับเศรษฐกิจที่สำคัญของลาว ลักษณะทางสังคมของลาวและพัฒนาการทางด้านประวัติศาสตร์ของลาว จากกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมฯ ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผู้เรียนมีผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 100 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7 วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนวิชาสุขศึกษา ดังนี้ ผู้สอนอธิบายความหมายของยาสามัญประจำบ้าน ประเภทของยา (ภายในและภายนอก) ข้อมูลจำเพาะของยารวมถึงวิธีการอ่านฉลากยา ผู้เรียนสำรวจยาสามัญประจำบ้านของตนเองพร้อมบันทึกรายละเอียดของยาคนละ 1 ชนิด ลงในสมุดประจำวิชา และนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง สมุนไพรใกล้ตัว รักษาโรค จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนวิชาสุขศึกษา ดังนี้ ผู้เรียนจับคู่ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่ผู้เรียนสนใจ และนำความรู้มานำเสนอกับเพื่อนในห้องเรียน แลกเปลี่ยนความรู้ นำตัวอย่างมาให้เพื่อนได้ศึกษาและซักถาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ทักษะการสื่อสารเพื่อหลีกเลี่ยงสารเสพติด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดในการพูดปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนเสพสารเสพติด และได้ฝึกลองพูดโดยสร้างบรรยากาศจำลองให้เหมือนสถานการณ์จริง ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม “บทสนทนา หลีกเลี่ยงสารเสพติด” โดยผู้สอนจะพูดบทสนทนาในการชักชวนเสพสารเสพติด และให้ผู้เรียนได้ตอบ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 100 เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ในการพูดปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนเสพสารเสพติด และได้ฝึกลองพูดโดยผู้สอนสร้างบรรยากาศจำลองให้เหมือนสถานการณ์จริง จากกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผู้เรียนมีผลงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิชาดนตรีสากล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม “การปฏิบัติเครื่องดนตรี เมโลเดียน เพลง Marry had a little lamb” จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนดนตรีให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีจำแนกประเภทของเครื่องดนตรีสากลจากการสังเกตภาพ โดยให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำเสนองานเป็นกลุ่ม และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเนื้อหาที่นำเสนอ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม “ประเภทของเครื่องดนตรี” จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนดนตรีให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีจำแนกประเภทของเครื่องดนตรีสากลจากการสังเกตภาพ โดยให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำเสนองานเป็นกลุ่ม และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเนื้อหาที่นำเสนอ	ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100  แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติเครื่องดนตรี เมโลเดียน เพลง Marry had a little lamb ได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถจำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟังได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการสอน เรื่อง ลักษณะเสียงของวงดนตรีประเภทต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิธีจำแนกประเภทของวงดนตรีสากลจากนั้นให้ผู้เรียนนำเสนอวงดนตรีที่ตนเองชอบโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น Canva, Power Point ฯลฯ โดยกำหนดให้ผู้เรียนออกมานำเสนอวงดนตรีที่ตัวเองชอบหน้าชั้นเรียน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถจำแนกลักษณะของเสียงร้อง และเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ ได้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการสอน เรื่อง “กิจกรรมการฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรี อูคูเลเล่” มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงจากความรู้ทางทฤษฎีจากความรู้เดิมที่ผู้เรียนได้ศึกษา โดยให้ผู้เรียนได้เล่นอูคูเลเล่ ด้วยคอร์ดต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว โดยเลือกจากบทเพลงที่ผู้เรียนชื่นชอบเพื่อเสริมทักษะความรู้และความสนใจให้กับผู้เรียน ผู้สอนคอยให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขให้ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องดนตรีอูคูเลเล่ได้อย่างถูกต้อง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเล่นอูคูเลเล่ในรูปแบบต่าง ๆ จากบทเพลงที่ผู้เรียนได้เห็นและสามารถนำรูปแบบการเล่นอูคูเลเล่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
วิชาดนตรีไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน” จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอังกะลุง ทราบถึงประวัติอังกะลุง การดูแลรักษาอังกะลุง และได้ปฏิบัติเบื้องต้น ทำนอง ทำจับ ทำวาง ทำเขย่า และได้ปฏิบัติอังกะลุงเพลงขวาร่วมกับเพื่อน ๆ รวมถึงอ่านโน้ตดนตรีไทยได้	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมทดลองได้อย่างถูกต้อง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “บทเพลงท้องถิ่น” จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบถึงบทเพลงในท้องถิ่นภาคกลางเพลงพวงมาลัยเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณค่าของคนไทยทราบถึงประวัติเพลงพวงมาลัย การฝึกร้องเพลง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมทดลองได้อย่างถูกต้อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
พวงมาลัย ลักษณะของเสียงร้องในบทเพลง และลักษณะของเครื่องดนตรีที่ใช้ในบทเพลง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบเพลง” การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับประวัติขลุ่ยหลีบ ส่วนประกอบของขลุ่ยหลีบ การดูแลรักษาขลุ่ยหลีบ การปฏิบัติทำพื้นฐานขลุ่ยหลีบ การนั่ง การวางรูปปาก การใช้ลม การปิดรูบังคับเสียง และได้ปฏิบัติขลุ่ยหลีบเพลงชวา เพลงเซ็ง รวมถึงอ่านโน้ตดนตรีไทยได้ วิชาศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม “เส้นสายลายศิลป์” เป็นการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะ และขนาดของสิ่งรอบ ๆ ตัวในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น โดยให้ผู้เรียนทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดระบายสีตามจินตนาการบอกงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรม “คำนำหน้านักแสดงและเงาให้ภาพเกิดมิติสมจริง (การใช้สีโปสเตอร์ระบายและเส้นให้เกิดภาพลวงตา)” เป็นการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับคำนำหน้าของแสงและเงาของวัตถุโดยให้ผู้เรียนศึกษาการใช้เทคนิคระบายสีน้ำทำให้เกิดมิติลวงตา และให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนพร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายผลการลงมือปฏิบัติจริงตามทฤษฎี	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมทดลองได้อย่างถูกต้อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนผ่านการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมการวาดภาพระบายสีได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ผู้เรียนร้อยละ 100 จากจำนวน 99 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
วิชานาฏศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การละเล่นของเด็กไทย” จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการเล่นเด็กไทย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายสังเกต กระบวนการคิด และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ” กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ เพลงในน้ำมีปลา ในนามีข้าว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวที่สะท้อนถึงอารมณ์อย่างอิสระได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่หรือหมู่ (ร่ายมาตรฐาน เพลงชาวไทย) กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับร่ายมาตรฐานเพื่อให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติท่าทางประกอบการแสดงร่ายมาตรฐาน เพลงชาวไทย กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผู้เรียนมีผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 99.58 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																																
2. การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของผู้เรียน การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านจากหนังสือ ตำราเรียน เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ความสุนทรีย์ และประยุกต์ใช้แล้ว นำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การ แสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอด ความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษา ถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการ นำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่าน ได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละ ระดับชั้น	จากผลการประเมิน ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม ดังตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในทุกกลุ่มสาระฯ ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 คิดเป็นร้อยละ 97.81 2. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และ เขียนสื่อความของผู้เรียน จากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ดังที่ยกตัวอย่างข้างต้น ส่งผลให้ผู้สอน ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดย ประเมินตามคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็น 4 ระดับ (3 = ดีเยี่ยม 2 = ดี 1 = พอใช้ 0 =ไม่ผ่าน) แสดงค่าเฉลี่ยคุณภาพตามเกณฑ์ได้ ตารางแสดงผลค่าเฉลี่ยการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ แยกตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และระดับชั้น <table><tr><th>วิชา</th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>เฉลี่ย/ ร้อยละ</th></tr><tr><td>1.ภาษาไทย</td><td>2.64 88.00</td><td>2.71 90.33</td><td>2.76 92.00</td><td>2.86 95.33</td><td>2.85 95.00</td><td>2.93 97.67</td><td>2.79 93.06</td></tr><tr><td>2.คณิตศาสตร์</td><td>2.56 85.33</td><td>2.67 89.00</td><td>2.88 96.00</td><td>2.86 95.33</td><td>2.72 90.67</td><td>2.43 81.00</td><td>2.69 89.56</td></tr><tr><td>3.วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</td><td>2.64 88.00</td><td>2.67 89.00</td><td>2.68 89.33</td><td>2.66 88.67</td><td>2.73 91.00</td><td>2.79 93.00</td><td>2.70 89.56</td></tr><tr><td>4.สังคมศึกษา</td><td>2.70 90.00</td><td>2.83 94.33</td><td>2.88 96.00</td><td>2.90 96.67</td><td>2.91 97.00</td><td>2.96 98.67</td><td>2.86 95.44</td></tr><tr><td>5.การงานอาชีพ</td><td>2.50 83.33</td><td>2.49 83.00</td><td>2.49 83.00</td><td>2.46 82.00</td><td>2.56 85.33</td><td>2.63 87.67</td><td>2.52 84.06</td></tr><tr><td>6.สุขศึกษา พลศึกษา</td><td>2.86 95.33</td><td>2.92 97.33</td><td>2.84 94.67</td><td>2.85 95.00</td><td>2.88 96.00</td><td>2.95 98.33</td><td>2.88 96.11</td></tr><tr><td>7.ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</td><td>2.95 98.33</td><td>2.98 99.33</td><td>3.00 100</td><td>2.99 99.67</td><td>2.99 99.67</td><td>2.99 99.67</td><td>2.98 99.44</td></tr><tr><td>8.ภาษา ต่างประเทศ</td><td>2.69 89.67</td><td>2.71 92.33</td><td>2.85 95.00</td><td>2.80 93.33</td><td>2.61 87.00</td><td>2.92 97.33</td><td>2.77 92.44</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>2.69 89.75</td><td>2.76 91.83</td><td>2.80 93.25</td><td>2.80 93.25</td><td>2.78 92.71</td><td>2.83 94.17</td><td>2.77 92.49</td></tr></table>	วิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย/ ร้อยละ	1.ภาษาไทย	2.64 88.00	2.71 90.33	2.76 92.00	2.86 95.33	2.85 95.00	2.93 97.67	2.79 93.06	2.คณิตศาสตร์	2.56 85.33	2.67 89.00	2.88 96.00	2.86 95.33	2.72 90.67	2.43 81.00	2.69 89.56	3.วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	2.64 88.00	2.67 89.00	2.68 89.33	2.66 88.67	2.73 91.00	2.79 93.00	2.70 89.56	4.สังคมศึกษา	2.70 90.00	2.83 94.33	2.88 96.00	2.90 96.67	2.91 97.00	2.96 98.67	2.86 95.44	5.การงานอาชีพ	2.50 83.33	2.49 83.00	2.49 83.00	2.46 82.00	2.56 85.33	2.63 87.67	2.52 84.06	6.สุขศึกษา พลศึกษา	2.86 95.33	2.92 97.33	2.84 94.67	2.85 95.00	2.88 96.00	2.95 98.33	2.88 96.11	7.ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	2.95 98.33	2.98 99.33	3.00 100	2.99 99.67	2.99 99.67	2.99 99.67	2.98 99.44	8.ภาษา ต่างประเทศ	2.69 89.67	2.71 92.33	2.85 95.00	2.80 93.33	2.61 87.00	2.92 97.33	2.77 92.44	เฉลี่ย	2.69 89.75	2.76 91.83	2.80 93.25	2.80 93.25	2.78 92.71	2.83 94.17	2.77 92.49
วิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย/ ร้อยละ																																																																										
1.ภาษาไทย	2.64 88.00	2.71 90.33	2.76 92.00	2.86 95.33	2.85 95.00	2.93 97.67	2.79 93.06																																																																										
2.คณิตศาสตร์	2.56 85.33	2.67 89.00	2.88 96.00	2.86 95.33	2.72 90.67	2.43 81.00	2.69 89.56																																																																										
3.วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	2.64 88.00	2.67 89.00	2.68 89.33	2.66 88.67	2.73 91.00	2.79 93.00	2.70 89.56																																																																										
4.สังคมศึกษา	2.70 90.00	2.83 94.33	2.88 96.00	2.90 96.67	2.91 97.00	2.96 98.67	2.86 95.44																																																																										
5.การงานอาชีพ	2.50 83.33	2.49 83.00	2.49 83.00	2.46 82.00	2.56 85.33	2.63 87.67	2.52 84.06																																																																										
6.สุขศึกษา พลศึกษา	2.86 95.33	2.92 97.33	2.84 94.67	2.85 95.00	2.88 96.00	2.95 98.33	2.88 96.11																																																																										
7.ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	2.95 98.33	2.98 99.33	3.00 100	2.99 99.67	2.99 99.67	2.99 99.67	2.98 99.44																																																																										
8.ภาษา ต่างประเทศ	2.69 89.67	2.71 92.33	2.85 95.00	2.80 93.33	2.61 87.00	2.92 97.33	2.77 92.44																																																																										
เฉลี่ย	2.69 89.75	2.76 91.83	2.80 93.25	2.80 93.25	2.78 92.71	2.83 94.17	2.77 92.49																																																																										

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
3.โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 3.1 โรงเรียนได้จัดโครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ส่งเสริมให้มีความรักด้านการเขียนมากขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการอย่างหลากหลายอย่างเหมาะสม	แผนภูมิแสดง ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนแยกตามระดับชั้น <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.1</td> <td>89.75</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.2</td> <td>91.83</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.3</td> <td>93.25</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.4</td> <td>93.25</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.5</td> <td>92.71</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.6</td> <td>94.17</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความจากผู้สอนทุกกลุ่มสาระฯ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 พบว่า คิดเป็นร้อยละ 92.49 3.ผลการจัดโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 3.1 ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ มีความสามารถทางด้านภาษา มีการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ได้รับผลการประเมินโดยภาพรวม จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับดี (4.46) และมีความพึงพอใจมากและมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.30 นอกจากนี้ยังได้นำทักษะทางด้านภาษา การเขียนตามจินตนาการไปใช้ในการสอบระดับชาติ เช่น การวัดความสามารถผู้เรียนระดับชาติ (NT) ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.38	ระดับชั้น	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ	ชั้น ป.1	89.75	ชั้น ป.2	91.83	ชั้น ป.3	93.25	ชั้น ป.4	93.25	ชั้น ป.5	92.71	ชั้น ป.6	94.17
ระดับชั้น	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ														
ชั้น ป.1	89.75														
ชั้น ป.2	91.83														
ชั้น ป.3	93.25														
ชั้น ป.4	93.25														
ชั้น ป.5	92.71														
ชั้น ป.6	94.17														

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.2 โครงการวันวิทยาศาสตร์ “วิทยาศาสตร์แสนสนุกทันยุคดิจิทัล” ปีการศึกษา 2567 จัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ชิ้นงาน ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีเหตุผลและใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา โดยมีการจัดกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมการประกวดวาดภาพระบายสีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกโครงการ - กิจกรรมจัดบอร์ดวันวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกโครงการ - ฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกโครงการ 3.3 โครงการ English Acting Out จัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เสริมสร้างความมั่นใจ และความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม ร่วมกันคิดบทละคร อภิปรายแก้ปัญหาต่าง ๆ และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม	และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - Net) ซึ่งได้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.68 ซึ่งการทดสอบทั้ง 2 อย่างนี้ โรงเรียนได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าในทุกระดับ 3.2 ผลการประเมินโครงการ “วิทยาศาสตร์แสนสนุกทันยุคดิจิทัล” ได้รับผลการประเมินโดยภาพรวม จากผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับดีมาก (4.53) และมีความพึงพอใจมากและมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.60 3.3 ผลการประเมินโครงการ English Acting Out ได้รับผลการประเมินโดยภาพรวม จากผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดีมาก (4.53) และมีความพึงพอใจมากและมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.13 สรุปผลโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม จากผลการจัดโครงการทำให้นักเรียนมีได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 82.62

จุดเด่น

1. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีสมรรถนะสำคัญ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในทุกรายวิชา โดยผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2567
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นเรียน ฝึกการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในทุกรายวิชา
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปราย แสดงความคิดเห็น อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนสามารถเสนอแนวทางการคิดด้วยวิธีการของตนเอง และสามารถแก้ปัญหาได้ อย่างถูกต้องและมีเหตุผล
5. ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถ และส่งเสริมความถนัดของผู้เรียน ได้อย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ซึ่งเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Project Base Learning (PBL) เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการรวบรวมความรู้ ด้วยตัวเองและเป็นกลุ่มตามกระบวนการ ดังนี้

1) **กิจกรรมกระตุ้นให้อยาก** กระตุ้นความสนใจใคร่รู้ของนักเรียนด้วยสถานการณ์/ข้อคำถามที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ ศึกษาและค้นคว้าในหน่วยนั้น ๆ

2) **กิจกรรมระดมความคิด** กระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปราย ค้นคว้า โดยใช้คำถามปลายเปิด เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อร่วมแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนด

3) **กิจกรรมผูกมิตรสร้างสรรค์** มอบหมายให้นักเรียนสร้างสรรค์ ออกแบบ ลงมือปฏิบัติและนำเสนอโครงงาน โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การระดมความคิดเห็น สรุปลองความรู้ และสร้างสรรค์ผลงาน

4) **กิจกรรมรวมพลังต่อยอด** ให้นักเรียนนำผลงาน/โครงงานไปทดลอง และนำไปใช้กับเพื่อนหรือบุคคลอื่น เช่น ครู ผู้ปกครอง เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ แล้วนำข้อเสนอแนะนั้นมาปรับปรุง

5) **กิจกรรมตรวจสอบพัฒนา** ประเมินผลร่วมกันทั้งนักเรียนและครู ซึ่งเป็นการประเมินในภาพรวมของความสำเร็จ การทำงานร่วมกัน ผลการเรียนรู้ และชิ้นงาน

จากกระบวนการข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานในลักษณะของกิจกรรม และโครงการแบบบูรณาการตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำเสนอตัวอย่างผลงานของนักเรียน ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โครงการ Chinese New Year 2025 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ทุกโครงการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลายของนานาประเทศ โดยเฉพาะวัฒนธรรมเทศกาลงานฉลองของประเทศจีน นักเรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม ความเชื่อของชาวจีน ประยุกต์ใช้และบูรณาการกับทักษะและความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์และถ่ายทอดความรู้ออกมาเป็นผลงานหรือชิ้นงานที่ใช้ประโยชน์ได้จริง 2. โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อสนองตอบความต้องการของนักเรียนที่สนใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ โดยเฉพาะเรื่องการออกแบบสร้างสรรค์ คำสั่งให้หุ่นยนต์ปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ นักเรียนที่มีความสนใจและถนัดด้านนี้ยังได้ฝึกกระบวนการคิดวางแผน แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบขั้นตอน 3. การนำเสนอผลงานจากกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1. โครงการ Chinese New Year 2025 นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีนานาชาติที่หลากหลาย สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่พบเห็นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงได้ออกแบบ สร้างสรรค์ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ โดยบูรณาการความรู้ จากทุกกลุ่มสาระ ไปต่อยอดให้เกิดผลงาน / ชิ้นงานที่ใช้ได้จริง ซึ่งสะท้อนผ่านผลงานและการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ “Chinese New Year 2025” สรุปเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.51) คิดเป็นร้อยละ 90.12 ของผู้ตอบแบบสอบถาม รูปภาพและวิดีโอแสดงผลงานการสร้างสรรค์ชิ้นงานโครงการ “Chinese New Year 2025” 2. โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก นักเรียนได้เรียนรู้หลักการทำงานของอุปกรณ์ หุ่นยนต์ได้ฝึกคิด และวางแผนออกแบบตัวหุ่นยนต์ตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ได้ทำงานเป็นทีม สุดท้ายนักเรียนได้เขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ ซึ่งได้มีโอกาสไปแสดงผลงานการบังคับหุ่นยนต์ในงานประกวดนวัตกรรมของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง และยังมีโอกาสได้ไปแสดงการบังคับหุ่นยนต์ในงานสาธิตวิชาการ ครั้งที่ 9 เมื่อเดือนสิงหาคม 2567 โดยมีโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม เป็นเจ้าภาพ 3. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้ร่วมกันคิดบูรณาการสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน สร้างสรรค์ออกมาเป็นนวัตกรรมที่น่าสนใจและใช้ได้ในชีวิตจริง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																				
	ตัวอย่าง กิจกรรมในชั้นเรียนและผลงานนวัตกรรม <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ชั้น</th><th>กิจกรรม</th><th>ผลงานนวัตกรรม</th></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>ป.2</td><td>เซฟน้อยนักคิด</td><td>อาหารเมนูต่าง ๆ ตามสูตรที่นักเรียนคิด</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>ป.6</td><td>Yoghurt spheres</td><td>โยเกิร์ตที่สามารถใช้มือหยิบกินได้โดยมือไม่เลอะ</td></tr><tr><td>วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี</td><td>ป.4</td><td>นักผลิตมัลติมีเดีย วิดีโอรุ่นจิ๋ว</td><td>ผลงานการตัดต่อวิดีโอ จากการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น Video Editor, vegas</td></tr><tr><td>วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี</td><td>ป.6</td><td>กิจกรรม “เว็บไซต์น่ารู้” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>ผลงาน “เว็บไซต์น่ารู้” ที่นักเรียนสร้างขึ้นเอง จากการรวบรวมข้อมูลความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ</td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	กิจกรรม	ผลงานนวัตกรรม	คณิตศาสตร์	ป.2	เซฟน้อยนักคิด	อาหารเมนูต่าง ๆ ตามสูตรที่นักเรียนคิด	วิทยาศาสตร์	ป.6	Yoghurt spheres	โยเกิร์ตที่สามารถใช้มือหยิบกินได้โดยมือไม่เลอะ	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	ป.4	นักผลิตมัลติมีเดีย วิดีโอรุ่นจิ๋ว	ผลงานการตัดต่อวิดีโอ จากการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น Video Editor, vegas	วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	ป.6	กิจกรรม “เว็บไซต์น่ารู้” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ผลงาน “เว็บไซต์น่ารู้” ที่นักเรียนสร้างขึ้นเอง จากการรวบรวมข้อมูลความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	กิจกรรม	ผลงานนวัตกรรม																		
คณิตศาสตร์	ป.2	เซฟน้อยนักคิด	อาหารเมนูต่าง ๆ ตามสูตรที่นักเรียนคิด																		
วิทยาศาสตร์	ป.6	Yoghurt spheres	โยเกิร์ตที่สามารถใช้มือหยิบกินได้โดยมือไม่เลอะ																		
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	ป.4	นักผลิตมัลติมีเดีย วิดีโอรุ่นจิ๋ว	ผลงานการตัดต่อวิดีโอ จากการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น Video Editor, vegas																		
วิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี	ป.6	กิจกรรม “เว็บไซต์น่ารู้” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ผลงาน “เว็บไซต์น่ารู้” ที่นักเรียนสร้างขึ้นเอง จากการรวบรวมข้อมูลความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ																		
3.1 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องตวง การใช้เครื่องตวง ในชั่วโมงวิชาคณิตศาสตร์ และได้เห็นตัวอย่างผลงานที่ได้จากการใช้เครื่องตวง เช่น การทำน้ำพริก จากนั้นนักเรียนจะได้รับมอบหมายคิดเมนูอาหาร และร่วมกับผู้ปกครองประกอบอาหารสูตรของครอบครัว ลงมือประกอบอาหารพร้อมทั้งสาธิตวิธีการตวง อาหารตามสูตรแล้วถ่ายคลิปวิดีโอส่ง 3.2 กิจกรรม Yoghurt spheres ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสารอาหารและอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย นักเรียนได้รับการกระตุ้นถามให้คิดหาวิธีการดัดแปลงวิธีการกินอาหารให้สะดวกและแปลกใหม่โดยยังคงได้รับสารอาหารนั้นครบถ้วน และให้ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาประกอบ และจากการร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น นักเรียนจึงได้ข้อสรุปว่าจะหาวิธีการกินโยเกิร์ต	3.1 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงความรู้ นำประสบการณ์และแนวความคิดมาสร้างสรรค์เป็นผลงานของตัวเอง พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 สามารถสร้างสรรค์ผลงาน (อาหารเมนูพิเศษ จากผลงานการใช้เครื่องตวง) ด้วยตนเอง 3.2 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม Yoghurt spheres เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงความรู้ นำประสบการณ์และแนวความคิดมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานของตัวเอง พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเองและผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด																				

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
อย่างไร โดยไม่ต้องใช้ช้อนตักและไม่เลอะมือ สุดท้ายจึงได้วิธีการทำโยเกิร์ตแบบ วุ้นโยเกิร์ต หรือ Yoghurt spheres ซึ่งทำให้ทุกคนกิน โยเกิร์ตในรูปแบบวุ้นที่สามารถใช้มือจับเข้าปาก ได้เลยโดยไม่ต้องใช้ช้อน  3.3 กิจกรรม: นักผลิต มิวสิควิดีโอ รุ้นจิ๋ว ในวิชาเลือกเสรี กลุ่มวิชาวิทยาการคำนวณและ เทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็น กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ศึกษาการใช้โปรแกรม ต่าง ๆ เช่น Video Editor, Vegas หรือ แอปพลิเคชัน ตัดต่อวิดีโออื่น ๆ ที่นักเรียนถนัด แล้วสร้างชิ้นงานวิดีโอจากการตัดต่อเรื่องราว ตามที่ตนเองต้องการได้ ทั้งนี้ นักเรียนจะต้องมี การวางแผน เขียน Story board เพื่อร่างแบบ ของชิ้นงานก่อนลงมือตัดต่อ เพื่อได้วิดีโอที่เป็น เรื่องราวต่อเนื่องและสื่อความได้อย่างเข้าใจ ชัดเจน	 3.3 จากการจัดกิจกรรม นักผลิต มิวสิควิดีโอ รุ้นจิ๋ว ในวิชาเลือกเสรี กลุ่มวิชาวิทยาการคำนวณ และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนได้ใช้ทักษะในการใช้เครื่องมือโปรแกรมตัด ต่อวิดีโอ รวมถึงได้ใช้ความสามารถและจินตนาการ สร้างสรรค์ ในการจัดการกับองค์ประกอบของวิดีโอ ให้มีความสมบูรณ์ ด้วยตัวเองจนออกมาเป็นผลงาน วิดีโอนำเสนอในเรื่องที่ตนเองสนใจ ทั้งนี้ นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และสามารถลงมือปฏิบัติจริง สร้างสรรค์ผลงานวิดีโอตามที่ตนสนใจ  ตัวอย่างผลงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.4 กิจกรรม: กิจกรรม “เว็บไซต์น่ารู้” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมบูรณาการระหว่างวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กับวิชาต่าง ๆ โดยผู้เรียน รวบรวมข้อมูลหรือเนื้อเรื่องจากบทเรียนวิชาต่าง ๆ ที่สนใจและค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต หรือแหล่งข้อมูลอื่น เช่น ข้อความ รูปภาพ วิดีโอ เพื่อนำมาใช้ออกแบบสร้างเว็บไซต์ด้วย โปรแกรม Google Site โดยบอกแหล่งอ้างอิงที่มาของข้อมูลด้วย ทั้งนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การทำงานโดยคำนึงถึงด้านคุณธรรม จริยธรรมในเรื่องลิขสิทธิ์ด้วย	3.4 จากกิจกรรม “เว็บไซต์น่ารู้” ผู้เรียนจะได้รับความรู้และทักษะการใช้งานโปรแกรมใหม่ ๆ ในการสร้างหรือผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่ นำเสนอข้อมูลต่อที่สาธารณะในรูปแบบที่หลากหลาย พร้อมทั้งได้ฝึกการวางแผนการออกแบบ เพื่อสร้างเว็บไซต์ของตนเองให้สวยงาม  ตัวอย่างผลงานนักเรียน

จุดเด่น

1. นักเรียนสามารถเรียนรู้และรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้
3. นักเรียนได้มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ที่มีมาสร้างนวัตกรรมได้
4. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการของผู้เรียน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

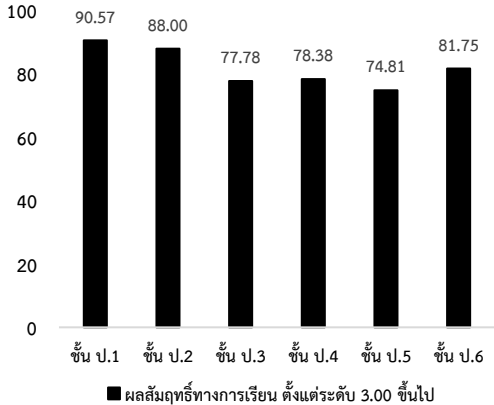
เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ได้อย่างเหมาะสมในทุกระดับชั้น ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป อีกทั้งได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมได้สอดแทรกกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น อาทิ กิจกรรม “สร้างภาพด้วยเครื่องมือโปรแกรม Paint” กิจกรรม “สร้าง QR Code” กิจกรรม “โปรแกรมแสนสนุก” กิจกรรม “My communication” กิจกรรม “แม่ของฉัน” กิจกรรม “ดาวกระจายที่ค่ายลูกเสือ” กิจกรรม “รู้ทันสื่อ” กิจกรรม “โปสเตอร์วัฒนธรรม” เป็นต้น นอกจากนี้ผู้สอนยังได้จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน จัดโครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก เพื่อนำความรู้หลาย ๆ ศาสตร์มาผสมกันและประยุกต์ใช้ให้เกิดผลงาน ไม่ว่าจะเป็นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ สามารถพัฒนาองค์ความรู้พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งมีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมิน จัดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตจริง การทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม

จากผลการดำเนินการ พบว่า นักเรียนร้อยละ 93.94 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
1. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการพัฒนาตนเอง และสังคมด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม สอดแทรกกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และให้อาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินความสามารถในการเรียนรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้ แผนภูมิแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567 ที่ระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป)  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น ป.</th> <th>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.1</td> <td>90.57</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.2</td> <td>88.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.3</td> <td>77.78</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.4</td> <td>78.38</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.5</td> <td>74.81</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.6</td> <td>81.75</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิฯ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 81.88 2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการประเมิน ซึ่งเป็นการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ตลอดปีการศึกษา 2567	ชั้น ป.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร้อยละ)	ชั้น ป.1	90.57	ชั้น ป.2	88.00	ชั้น ป.3	77.78	ชั้น ป.4	78.38	ชั้น ป.5	74.81	ชั้น ป.6	81.75
ชั้น ป.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร้อยละ)														
ชั้น ป.1	90.57														
ชั้น ป.2	88.00														
ชั้น ป.3	77.78														
ชั้น ป.4	78.38														
ชั้น ป.5	74.81														
ชั้น ป.6	81.75														

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																								
เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนทุกคน ดังนี้ เกณฑ์การประเมิน ระดับผลการประเมิน 3 หมายถึง ดีเยี่ยม ระดับผลการประเมิน 2 หมายถึง ดี ระดับผลการประเมิน 1 หมายถึง ผ่าน ระดับผลการประเมิน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน	ตารางแสดง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ค่าเฉลี่ย) <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนผู้เรียน (คน)</th><th>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย)</th></tr><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>159</td><td>2.99</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>150</td><td>3.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>144</td><td>3.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>148</td><td>2.99</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>135</td><td>3.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>137</td><td>2.97</td></tr><tr><td>รวม</td><td>873</td><td>2.99</td></tr></table> จากผลการประเมินพบว่าผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 2.99 คิดเป็นร้อยละ 99.72 3. ผลการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีรายละเอียดเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 3.1 จากกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลในเรื่องที่สนใจสร้างชิ้นงาน ผลงาน และนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์ขึ้นด้วยเทคโนโลยีได้ ซึ่งเป็นผลจากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ประเมินผลนักเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการประเมินชิ้นงานที่แสดงถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย)	ชั้น ป.1	159	2.99	ชั้น ป.2	150	3.00	ชั้น ป.3	144	3.00	ชั้น ป.4	148	2.99	ชั้น ป.5	135	3.00	ชั้น ป.6	137	2.97	รวม	873	2.99
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย)																							
ชั้น ป.1	159	2.99																							
ชั้น ป.2	150	3.00																							
ชั้น ป.3	144	3.00																							
ชั้น ป.4	148	2.99																							
ชั้น ป.5	135	3.00																							
ชั้น ป.6	137	2.97																							
รวม	873	2.99																							

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “สร้างภาพด้วยเครื่องมือโปรแกรม Paint” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการใช้งานเครื่องมือ และฟังก์ชันต่าง ๆ ของโปรแกรม Paint ในการสร้างรูปภาพของสมาชิกในครอบครัว ด้วยเครื่องมือ Shapes (รูปทรง) - กิจกรรม “สร้างกระดาษ 3 พับ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการใช้งานโปรแกรม Microsoft Word ทำชิ้นงานต่าง ๆ และเรียนรู้การใช้งานฟังก์ชันการทำงานของโปรแกรม เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานต่อยอดได้ - กิจกรรม “โปรแกรมแสนสนุก” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการเขียนสคริปต์เกมด้วยคำสั่งต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรม Scratch นำบล็อกคำสั่งมาวางต่อกัน เพื่อให้ตัวละครทำงานตามคำสั่งที่ต้องการ และสามารถตรวจหาข้อผิดพลาดโดยการตรวจสอบการทำงานที่ละคำสั่งของสคริปต์ได้ - กิจกรรม “ดาวกระจายที่ค่ายลูกเสือ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การเขียนสคริปต์คำสั่งด้วยโปรแกรม Scratch โดยเขียนสคริปต์คำสั่งในการทำงานแบบวนซ้ำ - กิจกรรม “เดินตามเส้น เล่นตามสคริปต์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเขียนสคริปต์คำสั่งระดับสูงด้วยโปรแกรม Scratch โดยเป็นการเขียนสคริปต์คำสั่งเพื่อให้ตัวละครทำงานวนซ้ำแบบมีเงื่อนไข	
3.2 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการสื่อสาร - กิจกรรม “ข้อมูลส่วนตัว” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูล ให้นักเรียนทราบถึงข้อมูลที่	3.2 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เป็นข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนในยุคดิจิทัล และเรียนรู้วิธีการปกป้องข้อมูลส่วนตัว รวมถึงผลเสียที่จะตามมาภายหลัง - กิจกรรม “สถานการณ์อันตราย” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสม รวมถึงรู้จักประโยชน์ของโปรแกรมและเลือกใช้ให้ถูกกับงาน เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่มีคุณภาพมากที่สุดจากการใช้งาน - กิจกรรม “สร้าง QR Code” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาประโยชน์และความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี QR VR AR ในปัจจุบัน โดยให้นักเรียนพิจารณาเทคโนโลยีใดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ตัวอย่าง และเรียนรู้วิธีการใช้งาน QR Code อย่างถูกต้องและให้เหมาะสมกับงาน - กิจกรรม “รู้ทันสื่อ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อต่าง ๆ โดยการจำลองเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนสามารถพิจารณาเนื้อหาที่เผยแพร่ ลักษณะที่สำคัญของข่าวลวง ข่าวปลอมได้ - กิจกรรม “สร้างแบบฟอร์ม” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ออกแบบฟอร์มสอบถามความพึงพอใจหรือแบบฟอร์มต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจจะเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรม Google Form - กิจกรรม “หนังสือรุ่น” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มโดยใช้โปรแกรม google docs ออนไลน์สร้างชิ้นงานเป็นหนังสือรุ่น เก็บประวัติ รูปภาพของเพื่อน ๆ แต่ละคนภายในกลุ่ม โดยการแชร์ไฟล์งานทางอีเมลให้เพื่อนสามารถเพิ่มประวัติ รูปภาพของแต่ละคนได้	เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการสื่อสาร โดยสามารถสื่อสารด้วยการใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์ ได้อย่างน่าสนใจ ผลิตชิ้นงาน และศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจ จากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทางโรงเรียน ได้กำหนดหลักฐานการเรียนรู้และชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้น จึงขอเสนอผลการประเมินชิ้นงานจากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.3 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - กิจกรรม “ออกแบบการ์ดอวยพร” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนใช้โปรแกรม Microsoft Word สร้างการ์ดอวยพร พร้อมบรรยายคำอวยพรที่นักเรียนคิดด้วยตนเอง โดยเป็นการใช้ทักษะการใช้งานเครื่องมือต่าง ๆ ของโปรแกรม Word เช่น การใช้ Shapes (รูปทรง) เครื่องมือปรับขนาดตัวอักษร การใส่สีรูปทรง การเปลี่ยนรูปแบบของตัวอักษรเป็นต้น - กิจกรรม “มหัศจรรย์สิ่งแวดล้อม” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรม Paint 3D สร้างผลงานโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในโปรแกรม ไม่ว่าจะเป็นการใช้เครื่องมือ Shapes (รูปทรง) เครื่องมือเทสี เครื่องมือใส่สีขอบรูปทรง เพื่อตกแต่งให้ออกมาสวยงามและสมจริง - กิจกรรม “นิทานตามจินตนาการ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้การออกแบบงานนำเสนอ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Power Point ออกแบบงานนำเสนอจินตนาการตามจินตนาการ พร้อมตกแต่งผลงานด้วยเครื่องมือของโปรแกรม เป็นการฝึกทักษะการใช้งานโปรแกรม ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และออกแบบผลงานนำเสนอให้น่าสนใจ - กิจกรรม “โปสเตอร์วัฒนธรรม” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่บูรณาการระหว่างวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กับวิชาสังคมศึกษา โดยให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับวัฒนธรรมหรือประเพณีไทย 4 ภาค ที่ผู้เรียนสนใจ ออกแบบโปสเตอร์ผ่านทางโปรแกรม CANVA ตามความคิดสร้างสรรค์ - กิจกรรม “My Communication”	3.3 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงาน ผลิตผลงาน และศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจ จากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทางโรงเรียนได้กำหนดหลักฐานการเรียนรู้และชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสื่อสารผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ผู้เรียนเรียนรู้การแนบไฟล์งานหรือไฟล์รูปภาพในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) อย่างเหมาะสมปลอดภัยและถูกต้องสร้างสรรค์ - กิจกรรม “แม่ของฉัน” ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ออกแบบงานนำเสนอเกี่ยวกับมารดาของตนเองด้วยซอฟต์แวร์หรือโปรแกรม CANVA เพื่อแสดงความกตัญญูทวาทิ ระลึกถึงพระคุณของมารดาผ่านการนำเสนออย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 4. โครงการ “สอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 16 และ ครั้งที่ 17” เป็นโครงการที่โรงเรียนจัดร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการคิดเชิงคำนวณ คิววิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ สามารถพัฒนาองค์ความรู้พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และฝึกทักษะพื้นฐานการวางแผน เพื่อเขียนโปรแกรมคำสั่งบังคับหุ่นยนต์ การออกแบบหุ่นยนต์อย่างสร้างสรรค์ โดยโรงเรียนแบ่งการเรียนการสอน 1 ปี การศึกษาออกเป็น 2 ภาคเรียน - ภาคเรียนที่ 1 (สอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 16) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการเรียนหุ่นยนต์มาแล้วในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และประสงค์ที่จะเรียนต่อ โดยผู้เรียนจะเรียนการออกแบบและสร้างหุ่นยนต์ซึ่งจะมีการเขียนคำสั่งบังคับหุ่นยนต์ที่ยากขึ้น - ภาคเรียนที่ 2 (สอนสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 17) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นผู้เรียนกลุ่มใหม่ที่ยังไม่เคยเรียนหุ่นยนต์มาก่อน โดยมีการเรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ	4. ผลการประเมินโครงการ “สอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 16 และ ครั้งที่ 17” โรงเรียนได้จัดร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญศาสตราจารย์ชาติรี นิลน้ำเพชร มาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ในการออกแบบสร้างสรรค์หุ่นยนต์ วางแผนการเขียนสคริปต์คำสั่ง เพื่อให้หุ่นยนต์ทำงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้แบ่งการเรียนการสอน 1 ปีการศึกษา ออกเป็น 2 ภาคเรียน และมีผลการจัดโครงการ ดังนี้ - ภาคเรียนที่ 1 สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งประสงค์จะเรียนต่อเนื่องจากภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ผ่านมาจำนวน 14 คน ผู้เรียนกลุ่มนี้จะเรียนเพื่อออกแบบและสร้างหุ่นยนต์โดยจะมีการคิดและการเขียนสคริปต์คำสั่งในการควบคุมหุ่นยนต์ที่ยากขึ้นได้รับผลการเรียนเฉลี่ย 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100 - ภาคเรียนที่ 2 สำหรับผู้เรียนกลุ่มใหม่ ซึ่งอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 22 คน ผู้เรียนจะเรียนรู้ชิ้นส่วนอุปกรณ์ต่าง ๆ ของหุ่นยนต์และฝึกปฏิบัติการเขียนสคริปต์คำสั่งเบื้องต้นเพื่อควบคุมชิ้นส่วนต่าง ๆ ของหุ่นยนต์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
อุปกรณ์ชิ้นส่วนต่าง ๆ ของหุ่นยนต์ การประกอบหุ่นยนต์ การเขียนสคริปต์คำสั่งควบคุมชิ้นส่วนต่าง ๆ ของหุ่นยนต์ให้ทำงานเบื้องต้น	ให้ทำงาน ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100  ภาพกิจกรรมโครงการ “สอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 16 และ ครั้งที่ 17”

จุดเด่น

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 81.88
2. นักเรียนได้รับการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากครูผู้สอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 99.00
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 93.94

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักการทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนตามแนวทางการศึกษาระดับชาติ ที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสังคม การดำรงชีวิตตลอดจนนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความรู้พื้นฐานตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะกระบวนการต่าง ๆ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ มีวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานฝึกให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยวิธีสืบสอบ หรือใช้วิธีการแก้ปัญหา เน้นการทำงานร่วมกัน มีงานกลุ่มหรืองานเดี่ยวผสมผสานกันไป เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติและผลการทดสอบอื่น ๆ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

1. จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (3.00 - 4.00)
2. จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีหรือ 50 คะแนนขึ้นไปในทุกสมรรถนะและมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
3. จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีหรือ 50 คะแนนขึ้นไป ในทุกทักษะและมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
4. จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ผลการพัฒนาจากกระบวนการพัฒนาพบว่า

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) คิดเป็นร้อยละ 84.65 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายร้อยละ 80) และจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
2. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 98.05 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีหรือได้คะแนนร้อยละ 50

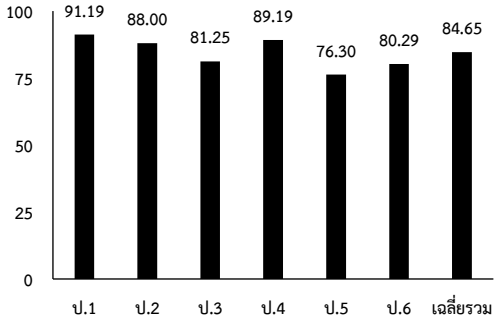
ขึ้นไป ในทุกสมรรถนะสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

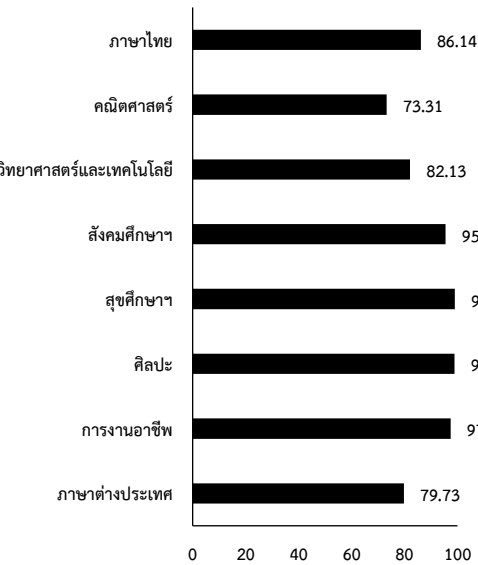
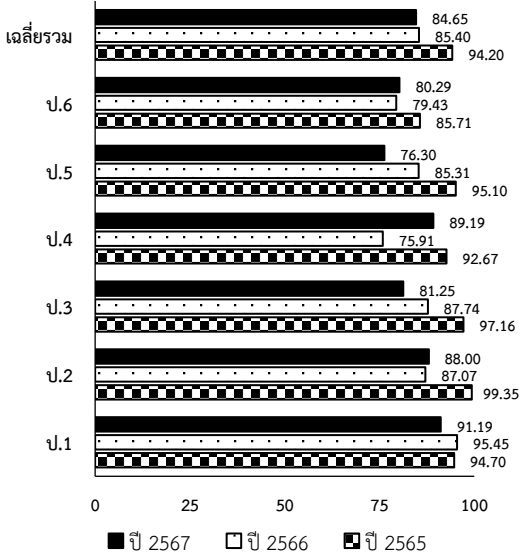
3. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 80.28 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป) ในทุกทักษะสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

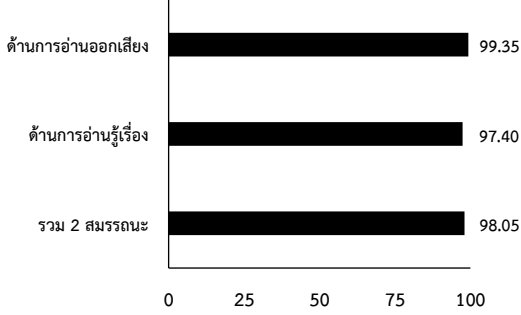
4. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 62.98 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

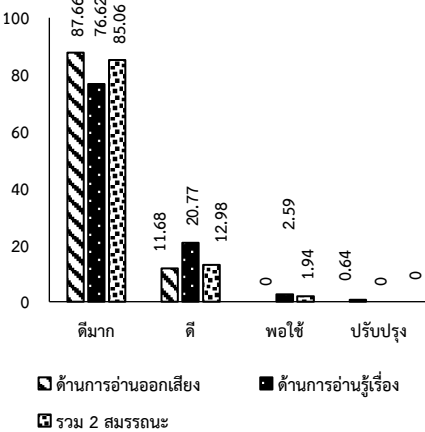
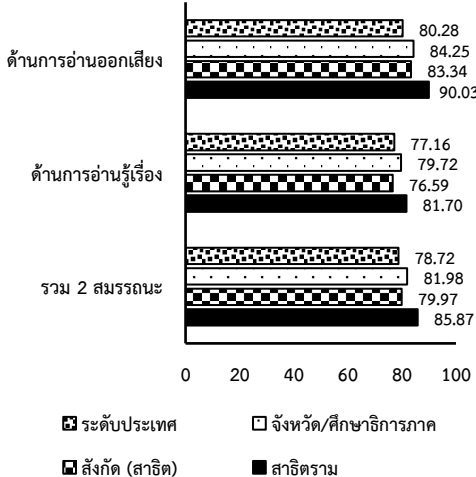
รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

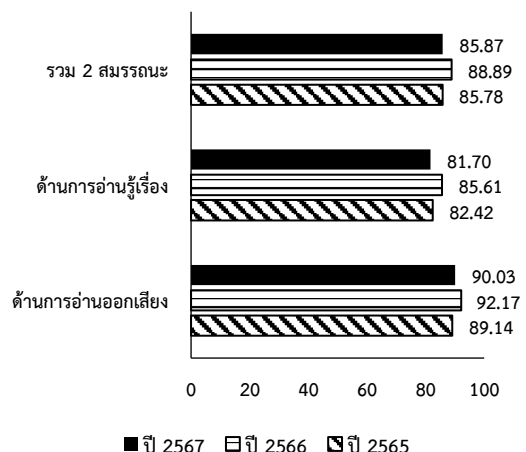
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา : การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำเนื้อหาทุกกลุ่มสาระมาจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้เพิ่มเติมจากพื้นฐานเดิม และสามารถเชื่อมโยงบูรณาการความรู้จากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ผู้เรียนได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในด้านความรู้พื้นฐาน ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทำการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในแต่ละชั้นปีของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เพื่อจัดทำแบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ตรงตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ระบุไว้ตามตัวชี้วัดชั้นปีจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนทั้งสิ้น 873 คน พบว่าผู้เรียนจำนวน 739 คน คิดเป็นร้อยละ 84.65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) ตามรายละเอียดดังนี้ - ประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 159 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00-4.00) จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 91.19 - ประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 150 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00-4.00) จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00 - ประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 144 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 - ประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 148 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 89.19

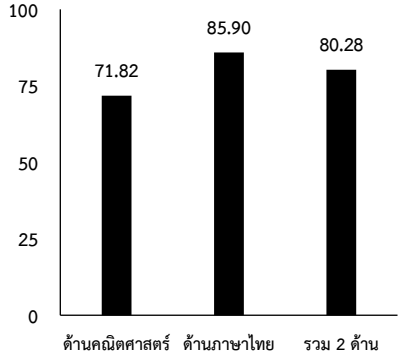
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
	- ประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 135 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 76.30 - ประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 137คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 80.29 ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1 - 3 แผนภูมิที่ 1 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>91.19</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>88.00</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>81.25</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>89.19</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>76.30</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>80.29</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>84.65</td> </tr> </tbody> </table> สรุป ผู้เรียนร้อยละ 84.65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี ขึ้นไป (3.00 - 4.00) แผนภูมิที่ 2 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	91.19	ป.2	88.00	ป.3	81.25	ป.4	89.19	ป.5	76.30	ป.6	80.29	เฉลี่ยรวม	84.65
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ป.1	91.19																
ป.2	88.00																
ป.3	81.25																
ป.4	89.19																
ป.5	76.30																
ป.6	80.29																
เฉลี่ยรวม	84.65																

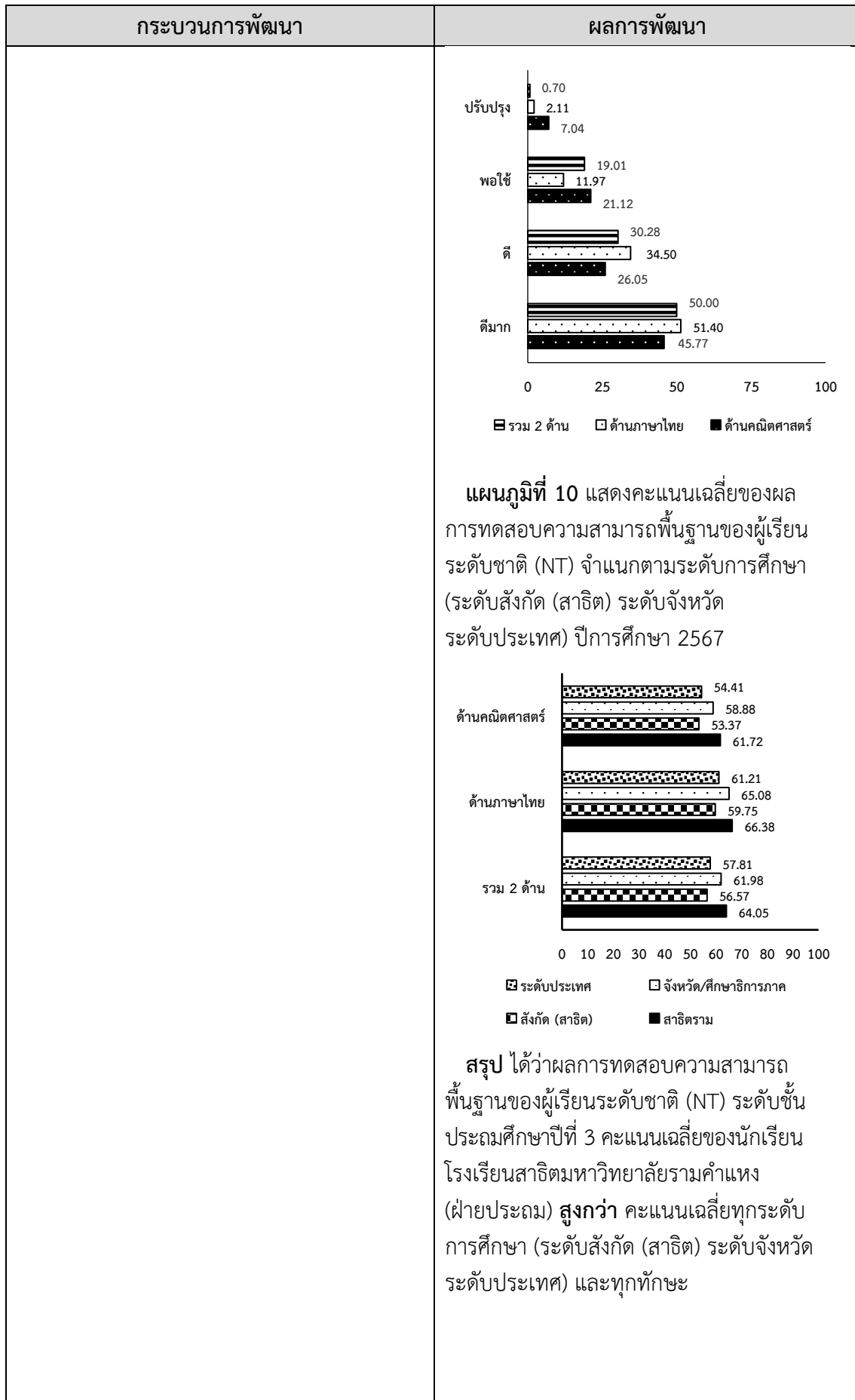
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																				
	 <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ปี 2567 (%)</th><th>ปี 2566 (%)</th><th>ปี 2565 (%)</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>86.14</td><td></td><td></td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>73.31</td><td></td><td></td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>82.13</td><td></td><td></td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>95.53</td><td></td><td></td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>98.97</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>98.85</td><td></td><td></td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>97.37</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>79.73</td><td></td><td></td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2567 (%)	ปี 2566 (%)	ปี 2565 (%)	ภาษาไทย	86.14			คณิตศาสตร์	73.31			วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	82.13			สังคมศึกษา	95.53			สุขศึกษา	98.97			ศิลปะ	98.85			การงานอาชีพ	97.37			ภาษาต่างประเทศ	79.73		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2567 (%)	ปี 2566 (%)	ปี 2565 (%)																																		
ภาษาไทย	86.14																																				
คณิตศาสตร์	73.31																																				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	82.13																																				
สังคมศึกษา	95.53																																				
สุขศึกษา	98.97																																				
ศิลปะ	98.85																																				
การงานอาชีพ	97.37																																				
ภาษาต่างประเทศ	79.73																																				
	แผนภูมิที่ 3 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำแนกตามระดับชั้นในปีการศึกษา 2565 - 2567  <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ปี 2567 (%)</th><th>ปี 2566 (%)</th><th>ปี 2565 (%)</th></tr><tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>84.65</td><td>85.40</td><td>94.20</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>80.29</td><td>79.43</td><td>85.71</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>76.30</td><td>85.31</td><td>95.10</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>89.19</td><td>75.91</td><td>92.67</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>81.25</td><td>87.74</td><td>97.16</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>88.00</td><td>87.07</td><td>99.35</td></tr><tr><td>ป.1</td><td>91.19</td><td>95.45</td><td>94.70</td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2567 (%)	ปี 2566 (%)	ปี 2565 (%)	เฉลี่ยรวม	84.65	85.40	94.20	ป.6	80.29	79.43	85.71	ป.5	76.30	85.31	95.10	ป.4	89.19	75.91	92.67	ป.3	81.25	87.74	97.16	ป.2	88.00	87.07	99.35	ป.1	91.19	95.45	94.70				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2567 (%)	ปี 2566 (%)	ปี 2565 (%)																																		
เฉลี่ยรวม	84.65	85.40	94.20																																		
ป.6	80.29	79.43	85.71																																		
ป.5	76.30	85.31	95.10																																		
ป.4	89.19	75.91	92.67																																		
ป.3	81.25	87.74	97.16																																		
ป.2	88.00	87.07	99.35																																		
ป.1	91.19	95.45	94.70																																		
2. การทดสอบระดับชาติ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าทำการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ซึ่งเป็นการทดสอบสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยสำนักงาน	2. จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า จากผู้เรียนที่เข้าร่วมทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 159 คน (ปกติ : 154 คน, พิเศษ : 5 คน) มีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบฯ อยู่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ																																				

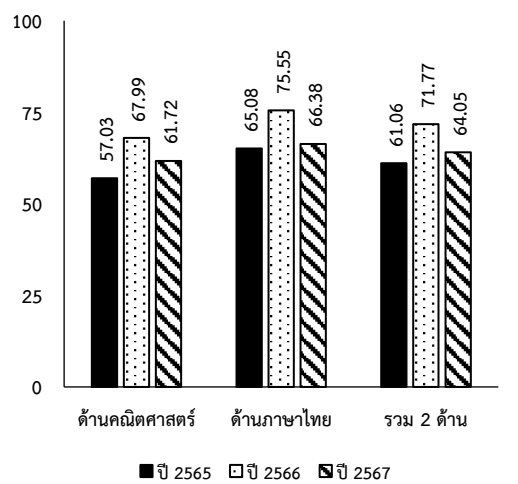
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2567 ในวันอังคารที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 โดยมีผู้เรียน เข้ารับการทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 159 คน (ปกติ : 154 คน, พิเศษ : 5 คน)	50 - 100) จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 98.05 ดังรายละเอียดต่อไปนี้ 2.1 สมรรถนะ ด้านการอ่านออกเสียง ผู้เรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 159 คน (ปกติ : 154 คน, พิเศษ : 5 คน) ได้รับผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 - 100) จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 99.35 2.2 สมรรถนะ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 159 คน (ปกติ : 154 คน, พิเศษ : 5 คน) ได้รับผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 - 100) จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 97.40 ดังแสดงในแผนภูมิที่ 4 - 7 ดังนี้ แผนภูมิที่ 4 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 - 100) จำแนกตามความสามารถ ปีการศึกษา 2567  <table border="1"> <thead> <tr> <th>สมรรถนะ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านการอ่านออกเสียง</td> <td>99.35</td> </tr> <tr> <td>ด้านการอ่านรู้เรื่อง</td> <td>97.40</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 สมรรถนะ</td> <td>98.05</td> </tr> </tbody> </table> สรุป ผู้เรียนร้อยละ 98.05 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 - 100)	สมรรถนะ	ร้อยละ	ด้านการอ่านออกเสียง	99.35	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	97.40	รวม 2 สมรรถนะ	98.05
สมรรถนะ	ร้อยละ								
ด้านการอ่านออกเสียง	99.35								
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	97.40								
รวม 2 สมรรถนะ	98.05								

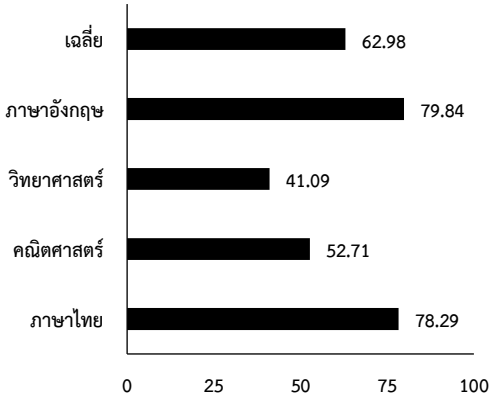
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																				
	แผนภูมิที่ 5 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2567  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ด้านการอ่านออกเสียง</th><th>ด้านการอ่านรู้เรื่อง</th><th>รวม 2 สมรรถนะ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีมาก</td><td>87.66</td><td>76.62</td><td>85.06</td></tr><tr><td>ดี</td><td>11.68</td><td>20.77</td><td>12.98</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0</td><td>2.59</td><td>1.94</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0.64</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ	ดีมาก	87.66	76.62	85.06	ดี	11.68	20.77	12.98	พอใช้	0	2.59	1.94	ปรับปรุง	0.64	0	0
ระดับคุณภาพ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ																		
ดีมาก	87.66	76.62	85.06																		
ดี	11.68	20.77	12.98																		
พอใช้	0	2.59	1.94																		
ปรับปรุง	0.64	0	0																		
	แผนภูมิที่ 6 แสดงค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตามระดับการศึกษา (ระดับสังกัด (สาริต) ระดับจังหวัด/ศึกษาธิการภาค ระดับประเทศ) ปีการศึกษา 2567  <table><thead><tr><th>ระดับการศึกษา</th><th>ด้านการอ่านออกเสียง</th><th>ด้านการอ่านรู้เรื่อง</th><th>รวม 2 สมรรถนะ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>80.28</td><td>77.16</td><td>78.72</td></tr><tr><td>จังหวัด/ศึกษาธิการภาค</td><td>84.25</td><td>79.72</td><td>81.98</td></tr><tr><td>สังกัด (สาริต)</td><td>83.34</td><td>76.59</td><td>79.97</td></tr><tr><td>สาริตรวม</td><td>90.03</td><td>81.70</td><td>85.87</td></tr></tbody></table>	ระดับการศึกษา	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ	ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72	จังหวัด/ศึกษาธิการภาค	84.25	79.72	81.98	สังกัด (สาริต)	83.34	76.59	79.97	สาริตรวม	90.03	81.70	85.87
ระดับการศึกษา	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ																		
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72																		
จังหวัด/ศึกษาธิการภาค	84.25	79.72	81.98																		
สังกัด (สาริต)	83.34	76.59	79.97																		
สาริตรวม	90.03	81.70	85.87																		
	สรุป ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกสมรรถนะ																				

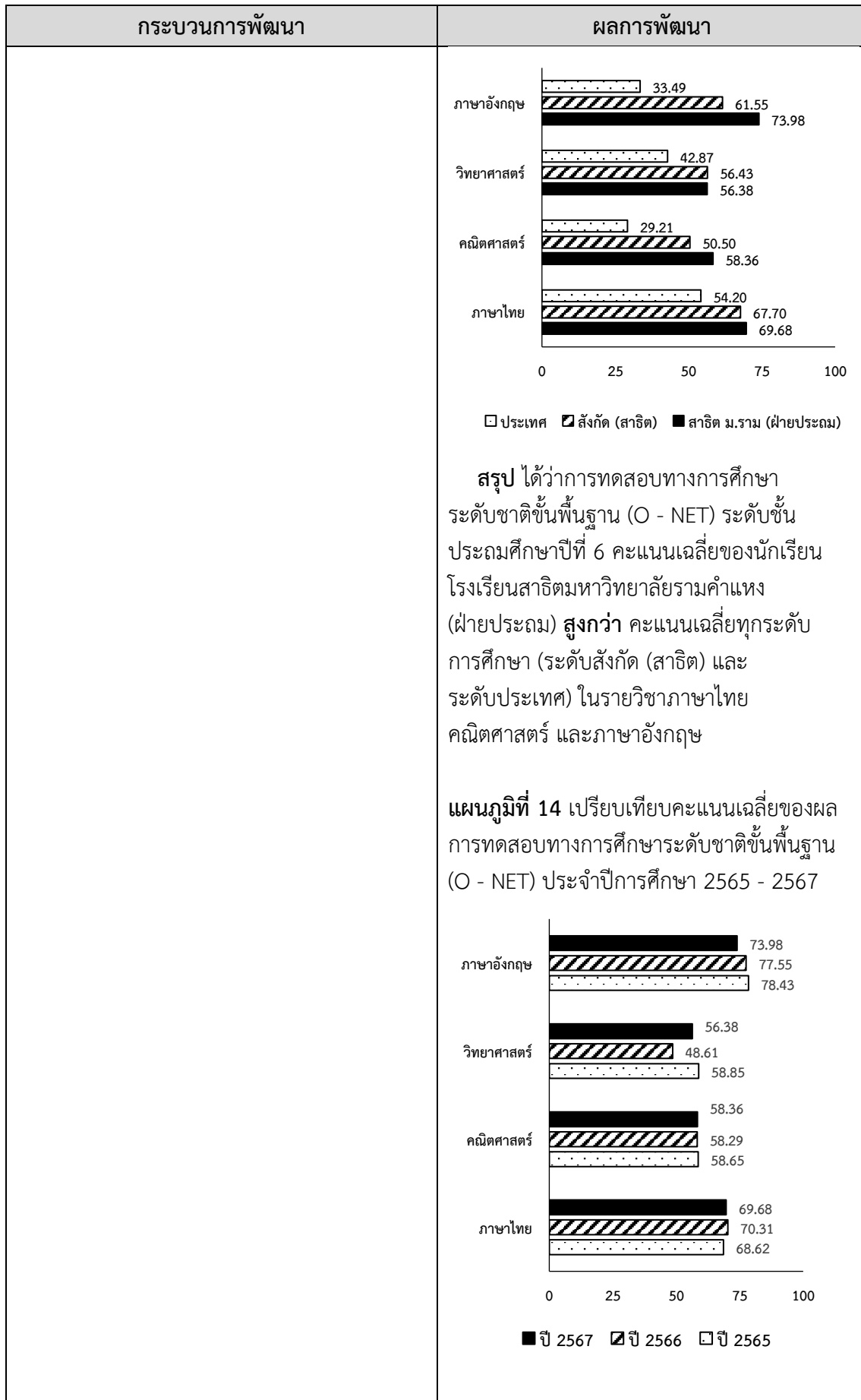
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
3. การทดสอบระดับชาติ: ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าทำการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ซึ่งเป็นการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และด้านภาษาไทย (Thai Language) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ในวันพุธที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568 โดยมีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 144 คน (ปกติ: 142 คน, พิเศษ : 2 คน)	แผนภูมิที่ 7 แสดงค่าเปรียบเทียบผล การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567  <table><tr><th>Category</th><th>ปี 2565</th><th>ปี 2566</th><th>ปี 2567</th></tr><tr><td>รวม 2 สมรรถนะ</td><td>85.78</td><td>88.89</td><td>85.87</td></tr><tr><td>ด้านการอ่านรู้เรื่อง</td><td>82.42</td><td>85.61</td><td>81.70</td></tr><tr><td>ด้านการอ่านออกเสียง</td><td>89.14</td><td>92.17</td><td>90.03</td></tr></table> สรุป ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567 3. จากการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าจากผู้เรียนที่เข้าร่วมทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 144 คน (ปกติ : 142 คน, พิเศษ : 2 คน) มีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น (ร้อยละ 50 - 100) จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 80.28 ผลการทดสอบฯ ในแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) นักเรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 144 คน (ปกติ : 142 คน, พิเศษ : 2 คน) มีผลการทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป (ร้อยละ 50 - 100) จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 71.82 ด้านภาษาไทย (Thai Language) นักเรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 144 คน (ปกติ : 142 คน, พิเศษ : 2 คน) มีผลการทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 50 - 100) จำนวน 122	Category	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	รวม 2 สมรรถนะ	85.78	88.89	85.87	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	82.42	85.61	81.70	ด้านการอ่านออกเสียง	89.14	92.17	90.03
Category	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567														
รวม 2 สมรรถนะ	85.78	88.89	85.87														
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	82.42	85.61	81.70														
ด้านการอ่านออกเสียง	89.14	92.17	90.03														

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
	คน คิดเป็นร้อยละ 85.90 ซึ่งผลการประเมินได้นำเสนอในแผนภูมิที่ 8 ดังนี้ แผนภูมิที่ 8 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ที่มีผลการทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 - 100) จำแนกตามความสามารถปีการศึกษา 2567  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านคณิตศาสตร์</td> <td>71.82</td> </tr> <tr> <td>ด้านภาษาไทย</td> <td>85.90</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 ด้าน</td> <td>80.28</td> </tr> </tbody> </table> สรุป ผู้เรียนร้อยละ 80.28 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) การทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คะแนนร้อยละ 50 - 100) จำแนกตามความสามารถปีการศึกษา 2567 นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้นำเสนอข้อมูลประกอบการพิจารณาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ดังแผนภูมิที่ 9 - 11 แผนภูมิที่ 9 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จำแนกตามระดับคุณภาพปีการศึกษา 2567	ด้าน	ร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	71.82	ด้านภาษาไทย	85.90	รวม 2 ด้าน	80.28
ด้าน	ร้อยละ								
ด้านคณิตศาสตร์	71.82								
ด้านภาษาไทย	85.90								
รวม 2 ด้าน	80.28								



กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
	แผนภูมิที่ 11 แสดงผลเปรียบเทียบผล การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567  <table><caption>NT Scores Data</caption><thead><tr><th>Subject</th><th>ปี 2565</th><th>ปี 2566</th><th>ปี 2567</th></tr></thead><tbody><tr><td>ด้านคณิตศาสตร์</td><td>57.03</td><td>67.99</td><td>61.72</td></tr><tr><td>ด้านภาษาไทย</td><td>65.08</td><td>75.55</td><td>66.38</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>61.06</td><td>71.77</td><td>64.05</td></tr></tbody></table> สรุป ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าร้อยละ 50 ทุกทักษะ 4. การทดสอบระดับชาติ : ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ในวัน จันทร์ที่ 3 กุมภาพันธ์ 2568 จำนวนนักเรียนเข้า รับการทดสอบฯ 134 คน (ปกติ : 129 คน, พิเศษ : 5 คน) ซึ่งได้ทดสอบจำนวน 4 รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. 4. จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผู้เรียนร้อยละ 62.98 มีผลการทดสอบ ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับ คุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) ซึ่งผลการประเมิน ได้มาจากข้อมูลดังนี้ 4.1 วิชาภาษาไทย นักเรียนที่เข้าทดสอบ จำนวนทั้งหมด 134 คน (ปกติ : 129 คน, พิเศษ : 5 คน) มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 78.29 4.2 วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนที่เข้าทดสอบ จำนวนทั้งหมด 134 คน (ปกติ : 129 คน, พิเศษ : 5 คน) มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 52.71 4.3 วิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนที่เข้าทดสอบ จำนวนทั้งหมด 134 คน (ปกติ : 129 คน, พิเศษ : 5	Subject	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ด้านคณิตศาสตร์	57.03	67.99	61.72	ด้านภาษาไทย	65.08	75.55	66.38	รวม 2 ด้าน	61.06	71.77	64.05
Subject	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567														
ด้านคณิตศาสตร์	57.03	67.99	61.72														
ด้านภาษาไทย	65.08	75.55	66.38														
รวม 2 ด้าน	61.06	71.77	64.05														

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
	คน) มีผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 41.09 4.4 วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนที่เข้าทดสอบ จำนวนทั้งหมด 134 คน (ปกติ : 129 คน, พิเศษ : 5 คน) มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 79.84 ซึ่งผลการประเมินได้นำเสนอในแผนภูมิที่ 12 ดังนี้ แผนภูมิที่ 12 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำแนกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2567  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>78.29</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>79.84</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>41.09</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>52.71</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>62.98</td> </tr> </tbody> </table> สรุป ผู้เรียนร้อยละ 62.98 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้นำเสนอข้อมูลประกอบการพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ดังแผนภูมิที่ 13 - 14 แผนภูมิที่ 13 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาจำแนกตามระดับการศึกษา (ระดับสังกัด (สาธิต) ระดับจังหวัด ระดับประเทศ) ปีการศึกษา 2567	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	78.29	ภาษาอังกฤษ	79.84	วิทยาศาสตร์	41.09	คณิตศาสตร์	52.71	สังคมศึกษา	62.98
รายวิชา	ร้อยละ												
ภาษาไทย	78.29												
ภาษาอังกฤษ	79.84												
วิทยาศาสตร์	41.09												
คณิตศาสตร์	52.71												
สังคมศึกษา	62.98												



กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	สรุป ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2565

จุดเด่น

1. ผู้เรียนร้อยละ 84.65 ของผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80)
2. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 98.05 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีหรือได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในทุกสมรรถนะสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
3. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 80.28 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป) ในทุกทักษะสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
4. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 62.98 มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีในการทำงาน หรืองานอาชีพ รวมทั้งมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อนำ ความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานและเจตคติที่ดี ไปใช้ในการทำงาน การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

โดยผู้เรียนทุกระดับชั้นจะได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามความเหมาะสม ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานหรือประสบการณ์อาชีพ รวมถึงสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานเป็นทีม มีความยืดหยุ่น และปรับตัวได้ดี มีความคิดริเริ่มในการทำงาน ซึ่งจากการดำเนินงาน ในลักษณะดังกล่าว ทำให้เกิดผลการพัฒนากับผู้เรียนดังนี้

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยดูจากจำนวน ผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนร้อยละ 94.56 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพื่อให้เหมาะสม กับวุฒิภาวะและช่วงวัย โดยผู้เรียนสามารถบอกอาชีพที่ตนเองอยากเป็นในอนาคต พร้อมทั้งบอกเหตุผล ในการเลือกที่จะประกอบอาชีพนั้น ๆ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อนำความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานและเจตคติที่ดี ไปใช้ในการทำงาน การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
ด้านความรู้ 1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความรู้เกี่ยวกับการงานอาชีพต่าง ๆ 3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยี	1. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.29 และนักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและสามารถศึกษาต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2568 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี โดยเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.48 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี โดยเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.13
ด้านทักษะพื้นฐาน 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ โดยครูผู้สอนในแต่ละวิชาจะเป็นผู้จัดกิจกรรมและสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะร่วมกิจกรรมเพื่อประเมินนักเรียนในด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน	4. ผลการประเมินผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยครูประจำวิชาต่าง ๆ นักเรียน ร้อยละ 100 มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																									
5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพต่าง ๆ 5.1 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการหลักสูตรภาคปกติ โดยครูผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพ ได้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ดังนี้ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการประดิษฐ์สมุดบันทึกสร้างอาชีพ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์สมุดบันทึกด้วยตนเอง โดยใช้วัสดุเหลือใช้และวัสดุที่สามารถเพิ่มมูลค่าได้ และได้สอดแทรกเทคนิคต่าง ๆ ในการประดิษฐ์ชิ้นงานให้เกิดความแข็งแรง คงทน สามารถใช้งานได้จริง และยังสามารถตกแต่งเพิ่มเติมเพื่อจำหน่าย เพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการประดิษฐ์ “ของชำร่วย” โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ของชำร่วยเพื่อใช้ในงานพิธีต่าง ๆ จากวัสดุที่แตกต่างกันไปและการตกแต่งของชำร่วยให้เหมาะสมในการเพิ่มรายได้ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการประดิษฐ์ “ดอกกุหลาบจากกระดาษสา” โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการนำกระดาษสา มาประดิษฐ์เป็นดอกกุหลาบ การเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสมและเสมือนจริงในการประดิษฐ์ดอกกุหลาบกระดาษสามากที่สุด รวมถึงผู้เรียนได้เรียนรู้เทคนิคต่าง ๆ ที่จะประดิษฐ์ดอกกุหลาบนั้น ให้เกิดความสวยงาม แข็งแรง ทนทาน ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ 5.2 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพ ได้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ดังนี้ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม “สิ่งประดิษฐ์ใกล้ตัว” เป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้	5. ผลการประเมินทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพต่าง ๆ 5.1 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการหลักสูตรภาคปกติ มีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.78 โดยดูจากผลคะแนนในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม ตารางแสดงผลการประเมินทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการหลักสูตรภาคปกติ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป(คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.4 (102 คน)</td><td>94</td><td>92.16</td></tr><tr><td>ป.5 (99 คน)</td><td>97</td><td>97.97</td></tr><tr><td>ป.6 (106 คน)</td><td>104</td><td>98.11</td></tr><tr><td>รวม/เฉลี่ย</td><td>295</td><td>96.08</td></tr></table> เกณฑ์การประเมิน คิดจากคะแนนเต็มของแต่ละกิจกรรม <table><tr><td>ดีมาก</td><td>ร้อยละ 80 ขึ้นไป</td></tr><tr><td>ดี</td><td>ร้อยละ 70</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>ร้อยละ 60</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>ร้อยละ 50</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>ต่ำกว่าร้อยละ 50</td></tr></table> 5.2 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ มีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.37 โดยดูจากผลคะแนนในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ป.4 (102 คน)	94	92.16	ป.5 (99 คน)	97	97.97	ป.6 (106 คน)	104	98.11	รวม/เฉลี่ย	295	96.08	ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ 70	ปานกลาง	ร้อยละ 60	พอใช้	ร้อยละ 50	ปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 50
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป(คน)	คิดเป็นร้อยละ																								
ป.4 (102 คน)	94	92.16																								
ป.5 (99 คน)	97	97.97																								
ป.6 (106 คน)	104	98.11																								
รวม/เฉลี่ย	295	96.08																								
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป																									
ดี	ร้อยละ 70																									
ปานกลาง	ร้อยละ 60																									
พอใช้	ร้อยละ 50																									
ปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 50																									

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา															
เรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของงานประดิษฐ์ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานประดิษฐ์ที่ผู้เรียนสามารถทำ ด้วยตนเองได้ง่ายๆ โดยครูผู้สอนได้นำตัวอย่าง สิ่งประดิษฐ์ง่ายๆ จากวัสดุใกล้ตัวในรูปแบบที่ หลากหลายให้ผู้เรียนดู และให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มใน การออกแบบงานประดิษฐ์ร่วมกันเป็นกลุ่ม - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติใน “การทำขนมดอกจอก” เป็นการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารท้องถิ่นและวิธีการ ทำขนมดอกจอก โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ เรียนรู้ ไปสร้างรายได้ โดยครูผู้สอนได้สาธิตวิธีการ ทำขนมดอกจอกให้ผู้เรียนดูที่ละลำดับขั้นตอน และ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติที่ละขั้นตอน - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติในการประดิษฐ์ “ถุงผ้าฝัมือฉิ้น” โดย ครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ วิธีการ เย็บผ้าและผู้เรียนได้เรียนรู้เทคนิควิธีการเย็บตุ๊กตา จากเศษผ้าเหลือใช้ ตั้งแต่ขั้นตอนการออกแบบ และ ได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน โดยครูผู้สอนสาธิต ขั้นตอนวิธีการทำ และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมี ครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประกอบอาชีพเพื่อสร้าง รายได้	ตารางแสดงผลการประเมินทักษะพื้นฐาน ด้านการงานอาชีพของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียน ที่มีผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน)</th><th>คิดเป็น ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.4 (46 คน)</td><td>44</td><td>95.65</td></tr><tr><td>ป.5 (36 คน)</td><td>36</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.6 (31 คน)</td><td>30</td><td>96.77</td></tr><tr><td>รวม/เฉลี่ย</td><td>110</td><td>97.47</td></tr></table> เกณฑ์การประเมิน คิดจากคะแนนเต็ม ของแต่ละกิจกรรม ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี ร้อยละ 70 ปานกลาง ร้อยละ 60 พอใช้ ร้อยละ 50 ปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 50	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่มีผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	ป.4 (46 คน)	44	95.65	ป.5 (36 คน)	36	100	ป.6 (31 คน)	30	96.77	รวม/เฉลี่ย	110	97.47
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่มีผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ														
ป.4 (46 คน)	44	95.65														
ป.5 (36 คน)	36	100														
ป.6 (31 คน)	30	96.77														
รวม/เฉลี่ย	110	97.47														
ด้านเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ 6. หน่วยแนะแนวได้จัดกิจกรรม “เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ฉันจะ...” เป็นกิจกรรมที่ ให้นักเรียนตั้งเป้าหมายเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ว่าจะทำอะไร ศึกษาต่อที่ใดและนักเรียนจะมี วิธีอย่างไรในการไปถึงเป้าหมายนั้นได้สำเร็จ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น	6. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและมี เป้าหมายในการเลือกโรงเรียนที่จะศึกษาต่อ															

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ด้านเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ 7. ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย 7.1 หน่วยแนะแนวได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในวิชาพัฒนาตน หน่วยการเรียนรู้ “การสร้างแรงจูงใจ” ซึ่งเป็นวิชาที่สอนในทุกโครงการและทุกระดับชั้น เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ โดยแบ่งตามระดับชั้นดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม “โตขึ้นหนูอยากเป็น...” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรม “อาชีพในฝันที่ฉันอยากเป็น” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรม “In my dream” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม “Who am I” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรม “ฉันในอนาคต” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม “สำรวจโลกกว้างทางอาชีพ” ทั้งนี้เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสม ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยเริ่มให้นักเรียนวาดภาพอาชีพที่ตนเองอยากเป็นในอนาคต ไปจนถึงการให้นักเรียนสำรวจโลกกว้างทางอาชีพ จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอพร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกอาชีพนั้น ๆ 7.2 วิชาการทำงานอาชีพ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เกี่ยวกับเรื่องอาชีพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ดังนี้ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง “อาชีพและงานธุรกิจ” เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของอาชีพ ความแตกต่างและการพึ่งพาอาศัยกันของแต่ละอาชีพ การออกแบบงานธุรกิจ ตามกระบวนการทำงานธุรกิจ	7. ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย 7.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถทำกิจกรรมและสามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ โดยใช้ข้อมูลของตนเอง เช่น ความชอบ ความถนัด ในการตัดสินใจ 7.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจความหมายและความสำคัญของการประกอบอาชีพ การเลือกอาชีพที่สุจริตและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความต้องการของตนเอง รู้จักวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ดูหลักฐานได้จากใบงานและเอกสารการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง “อาชีพในชุมชน” เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน ความแตกต่างระหว่างรายได้และลักษณะของแต่ละอาชีพ สิ่งที่ควรคำนึงในการประกอบอาชีพ สํารวจอาชีพในชุมชนของตนเอง - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง “หลักการประกอบอาชีพ” เรียนรู้เกี่ยวกับหลักในการเลือกประกอบอาชีพ สํารวจความสามารถของตนเองที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ	

จุดเด่น

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 137 คน ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 137 คน
2. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีทักษะพื้นฐานด้าน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน รวมถึงทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี อีกทั้งนักเรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ประการของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน ครบทั้ง 8 ประการ โดยโรงเรียนดำเนินการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนรู้ควบคู่กับปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมจิตใจ สร้างเสริมค่านิยม ทศนครีฑ์เชิงบวกให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในโลกปัจจุบัน พร้อมทั้งมีการแนะแนวให้คำปรึกษาปรับพฤติกรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมให้กับนักเรียน มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียน เช่น วิชาพัฒนาตนในทุกระดับชั้น ทุกโครงการ ที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นคนดีสู่สังคม มีกิจกรรมเน้นการปฏิบัติ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย มารยาทพื้นฐาน รู้จักการปรับตัวในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน วิชาลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามัคคี การทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักสิทธิและเสรีภาพ ความเสมอภาค มีการช่วยเหลือแบ่งปัน เสียสละ มีจิตสาธารณะ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้ โดยจัดเป็นกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณลักษณะค่านิยมอันดี เช่น กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ในวันแรกของการเปิดภาคเรียน เพื่อแสดงตนเป็นศิษย์ที่ดีของครู กิจกรรมบ้านคุณธรรม ส่งเสริมความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น โดยนักเรียนที่เก็บสิ่งของต่าง ๆ ได้ จะนำมาคืนไว้ที่บ้านคุณธรรมและลงบันทึกไว้ กิจกรรมโฮมรูม เป็นกิจกรรมที่อาจารย์ประจำชั้นทุกระดับมีการพูดคุยอบรมนักเรียนในหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ การปฏิบัติตนการอยู่ร่วมกันในสังคม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบในการทำงาน การเลือกหัวหน้าห้องในทุกสัปดาห์ ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รู้จักประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ เช่น การปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อใช้เสร็จเป็นการส่งเสริมค่านิยมและจิตสำนึกสาธารณะ พร้อมทั้งรวมถึงการให้คำปรึกษาแนะแนวทางในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นแบบอย่างได้

จากการสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา 2567 โดยอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ประจำวิชา ได้ประเมินผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน ซึ่งผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตาม

เกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและมีค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าว พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 94.02 เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและมีค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้โดยการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนอย่างหลากหลาย ดังนี้ 1. โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” เป็นการจัดโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักและซาบซึ้งในประเพณีและค่านิยมอันดีงามต่อพิธีไหว้ครู เกิดความรักและเทิดทูนพระคุณของคุณครูเป็นการแสดงความกตัญญู กตเวทิต่อครู อาจารย์ โดยมี การจัดกิจกรรม เช่น จัดโครงการเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม เรียนรู้ถึงประเพณีและค่านิยมอันดีงามต่อพิธีไหว้ครู เพื่อให้เกิดความรักและเทิดทูนพระคุณของคุณครูเป็นการแสดงความกตัญญู กตเวทิต่อครู อาจารย์ มีการจัดกิจกรรม เช่น ตัวแทนนักเรียนกราบสักการะองค์พ่อขุน กิจกรรม เเจิมหนังสือ กิจกรรมเชิญพานไหว้ครูให้ประธาน การบรรเลงดนตรีไทยในพิธีไหว้ครู การมอบรางวัลให้กับนักเรียน มอบเสื้อสามารถ โลรางวัลสร้างชื่อเสียง มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนเรียนดี ยอดเยี่ยม ดาวเด็กดี มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์ กิจกรรมมอบรางวัล และเกียรติบัตรการประกวด การแต่งกลอน การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ มอบรางวัล ประกวดการจัดพานไหว้ครู การแสดงดนตรี ประกอบร้องเพลงประสานเสียง “พระคุณที่สาม” กิจกรรมมอบดอกไม้ให้แก่ประธานนักเรียน และกรรมการนักเรียน เป็นต้น	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกามีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ดังนี้ 1. ผลการประเมินโครงการ ผลสรุปจากการประเมินโครงการโดยภาพรวมจากนักเรียนระดับประถมศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 91.00 อยู่ในระดับดีมาก (4.55) ตัวอย่างแบบประเมินที่สอดคล้อง ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ได้นักเรียนรู้จักและซาบซึ้งในประเพณีและค่านิยมอันดีงามของพิธีไหว้ครู - ผู้เรียนร้อยละ 93.80 ได้แสดงความกตัญญูกตเวทิต่อครู-อาจารย์ - ผู้เรียนร้อยละ 91.60 ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจากโครงการ - ผู้เรียนร้อยละ 91.00 มีความพึงพอใจที่ได้รับจากโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาริต จัดทำขึ้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้น เพื่อปลูกฝังนักเรียนได้เรียนรู้ระบบประชาธิปไตยที่ไม่ขัดกับกฎหมายโดยมีการรับสมัครประธานนักเรียนคณะกรรมการ ในการจัดทีม ซึ่งในปีการศึกษานี้ มีนักเรียนสนใจสมัครประธานและกรรมนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 7 ทีม ดำเนินการหาเสียง การหาเสียงโดยทีมผู้สมัครเปิดการหาเสียงช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง มีการจัดทำคลิปวิดีโอ หาเสียงในช่วงโฮมรูม และสื่อประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนและช่องทาง ต่าง ๆ เช่น Facebook และในการเลือกตั้งนั้นนักเรียนจะมาลงคะแนนเลือกตั้งในวันเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกความรับผิดชอบ ความสามัคคี การยอมรับผลจากคะแนนเสียงข้างมาก และให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อระบบประชาธิปไตย 3. โครงการ ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรัก สัมพันธ์ฉันแม่ลูก” จัดขึ้นสำหรับนักเรียนทุกระดับ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ถวายความจงรักภักดี ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และแสดงออกถึงความรักที่มีต่อแม่ การจัดกิจกรรมในครั้งนี้จัดขึ้นในห้องประชุม โดยมีการส่งตัวแทนห้องเข้าร่วมพิธี และมีการถ่ายทอดระบบออนไลน์เข้าห้องเรียนเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมพร้อมนี้ยังมีกิจกรรม เช่น - การแสดงถวายพระพร - การแสดงระดับอนุบาล ชุด “รักแท้คือแม่เรา” - การลงนามถวายพระพร	2. ผลการประเมินโครงการ ผู้เรียนร้อยละ 85.20 เกิดการเรียนรู้ความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยกับหลักการ มีทัศนคติที่ดีต่อระบบประชาธิปไตย สามารถปกครองตนเอง ใช้สิทธิ์ที่ถูกต้อง จากการเลือกตั้ง ฝึกความสามัคคี การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตัวอย่างแบบประเมินที่สอดคล้อง ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 81.00 มีความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านการจัดกิจกรรม - ผู้เรียนร้อยละ 85.40 พึงพอใจกับการประชาสัมพันธ์นโยบายการหาเสียงของผู้สมัครเลือกตั้งประธานนักเรียน - ผู้เรียนร้อยละ 82.60 เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามัคคี การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - ผู้เรียนร้อยละ 88.00 รู้จักหน้าที่และการใช้สิทธิของตนเองในการเลือกตั้งผ่านการจัดกิจกรรม - ผู้เรียนร้อยละ 85.20 มีความพึงพอใจกับโครงการนี้ 3. จากการประเมินผลโครงการ ผลสรุปจากการประเมินโครงการโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90.80 อยู่ในระดับดีมาก ตัวอย่างแบบประเมินที่สอดคล้อง ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 92.40 ได้แสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงที่มีต่อพสกนิกรชาวไทยและประเทศไทย - ผู้เรียนร้อยละ 91.20 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจากโครงการ - ผู้เรียนร้อยละ 90.20 มีความพึงพอใจที่ได้รับจากโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- การประกวด (มอบเกียรติบัตร) ระดับอนุบาล ระดับสีภาพ, ประดิษฐ์การ์ด ระดับประถมต้น วาดภาพ “แม่ในดวงใจฉัน” ระดับประถมปลาย ประกวดเขียนเรื่องจากภาพ “แม่คนนี้.... ที่ฉันรัก” - การจัดแสดงผลงานนักเรียนจากการประกวด ของนักเรียน - กิจกรรมร้องเพลง ร่วมกันร้องเพลงเพื่อแม่ “บทเพลงนี้เพื่อแม่” 4. โครงการ “ถวายเป็น น้อมบูชาพุทธคุณ” เป็นโครงการที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึง ความสำคัญในประเพณีของวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา พร้อมทั้งได้ร่วมพิธีการหล่อเทียน พรรษา การถวายเทียนพรรษา โดยทางโรงเรียนได้ นมัสการนิมนต์พระสงฆ์ จำนวน 9 รูป มาทำพิธีรับ เทียนพรรษาที่โรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้ ร่วมกิจกรรมถวายเทียนพรรษา เป็นการส่งเสริม สืบสานและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ที่มีมาแต่โบราณให้คงอยู่พร้อมทั้งแสดงตนเป็น พุทธมามกะปลูกฝังการเรียนรู้การปฏิบัติตนได้ อย่างถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย 5. โครงการทำบุญตักบาตร เป็นโครงการที่ จัดขึ้นสำหรับนักเรียน และผู้ปกครอง ในทุก ระดับชั้น ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้เห็นถึงคุณค่า ความสำคัญในการรักษา ประเพณี และวัฒนธรรม การทำบุญตักบาตรให้คง อยู่ในสังคมไทย นักเรียนจะเข้าร่วมทำบุญตักบาตร เดือนละ 1 ครั้ง ณ บริเวณอาคารสระหลวงของ โรงเรียน ซึ่งนักเรียนได้รับความรู้ มีความเข้าใจใน ศาสนพิธีและขั้นตอนการทำบุญตักบาตรร่วมกับ ชุมชนที่เป็นประเพณีและวัฒนธรรมไทยอันดีงาม เป็นการส่งเสริม ปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม รู้จักการการให้ การแบ่งปันต่อผู้อื่นในสังคมไทย	4. ผลการประเมินผลโครงการ “ถวายเป็น น้อมบูชาพุทธคุณ” ผลสรุป การประเมินโดยภาพรวมเป็นร้อยละ 99.00 อยู่ในระดับดีมาก ตัวอย่างแบบประเมินที่ สอดคล้อง ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 99.40 ได้หล่อเทียนและ แห่เทียนพรรษา - ผู้เรียนร้อยละ 97.60 มีความศรัทธาใน ขนบธรรมเนียมประเพณีตามหลักคำสอน ของพระพุทธศาสนา - ผู้เรียนร้อยละ 99.60 ได้เรียนรู้การปฏิบัติ ตนเป็นพุทธมามกะโดยหล่อเทียนและถวาย เทียนพรรษา 5. จากผลการประเมินผลโครงการ “ทำบุญตักบาตร” ผลสรุปการประเมินโดย ภาพรวมเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับ ดีมาก ตัวอย่างแบบประเมินที่สอดคล้อง ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ได้รับความรู้ เกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรในฐานะเป็น พุทธศาสนิกชนที่ดี - ผู้เรียนร้อยละ 94.40 มีความเข้าใจใน ศาสนพิธี และขั้นตอนการทำบุญตักบาตร ร่วมกับชุมชนที่เป็นประเพณีและวัฒนธรรม ไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
6. โครงการพระพุทธศาสนานำรู้ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2567 จัดขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โครงการหลักสูตรภาคปกติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยนมัสการเจ้าอาวาส นิมนต์พระวิทยากร 2 รูป วัดเทพศิลา พระอารามหลวง ผู้มีความรู้ความสามารถทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมคำสอน และธรรมศึกษา มาสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น พุทธประวัติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โอวาท 3 การยืน การเดิน การนั่ง ที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ ประโยชน์ของการฝึกสมาธิ เบญจศีล เบญจธรรม เป็นต้น 7. โครงการ “อยู่รักใคร่จากไปคิดถึง รุ่นที่ 22” เป็นโครงการจัดขึ้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกโครงการ เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนนักเรียน และครูอาจารย์ แสดงออกถึงความกตัญญูต่อครูอาจารย์ ก่อนจบการศึกษาแล้วก้าวสู่ระดับมัธยม พร้อมทั้งนักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม การทำงานร่วมกัน เป็นทีม คิดวางแผนในการแก้ไขปัญหาพร้อมกับเพื่อนก่อให้เกิดความรักความสามัคคี เช่น กิจกรรมฐานการเรียนรู้สร้างความรักสามัคคี การทำงานเป็นทีม กีฬาสัมพันธ์ การทำกิจกรรมขอชมครูอาจารย์ การผูกข้อมือ กิจกรรมจากใจถึงใจ กิจกรรมให้รักให้อภัย เป็นต้น	- ผู้เรียนร้อยละ 91.20 ทำบุญตักบาตร เป็นการส่งเสริมให้รู้จักการแบ่งปันต่อผู้อื่นในสังคมไทย 6. ผลประเมินโครงการ “พระพุทธศาสนานำรู้” โดยภาพรวมเป็นร้อยละ 91.20 อยู่ในระดับดีมาก ตัวอย่างแบบประเมินที่สอดคล้อง ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 90.20 รู้จักพิธีกรรมทางศาสนาเป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย - ผู้เรียนร้อยละ 91.40 ปฏิบัติจริงในการถวายสังฆทานได้อย่างถูกต้องในพุทธศาสนา - ผู้เรียนร้อยละ 92.20 รู้จักพุทธประวัติ ประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ และนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตชีวิต - ผู้เรียนร้อยละ 90.40 มีความพึงพอใจที่ได้รับจากการจัดโครงการ 7. ผลการประเมินผลโครงการ อยู่รักใคร่จากไปคิดถึง รุ่นที่ 22” ผลสรุปจากการประเมินโดยภาพรวมเป็นร้อยละ 94.80 อยู่ในระดับดีมาก ตัวอย่างแบบประเมินที่สอดคล้อง ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 95.00 ได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม - ผู้เรียนร้อยละ 94.60 ได้ทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน - ผู้เรียนร้อยละ 96.40 ได้ทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับคณะครูอาจารย์ - ผู้เรียนร้อยละ 95.60 ได้แสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความกตัญญูต่อครูอาจารย์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
8. กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ จัดทำขึ้นสำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้น เป็นการจัดกิจกรรมในวันเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อปลูกฝังส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม ส่งเสริมค่านิยม ทักษะคิดเชิงบวกให้กับนักเรียน โดยที่นักเรียนจะนำพวงมาลัยมาไหว้ครู เพื่อให้นักเรียนจะฝากตัวเป็นศิษย์ที่ดีของครู พร้อมทั้งครู นักเรียนจะสร้างความสัมพันธ์อันดี มีการสร้างข้อตกลง ข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในการเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนต่อไป	8. ผลการประเมินผลกิจกรรม โดยภาพรวมเป็นร้อยละ 95.51 อยู่ในระดับดีมาก ตัวอย่างแบบประเมินที่สอดคล้อง ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 97.20 ได้ร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงการเคารพต่อครูบาอาจารย์ - ผู้เรียนร้อยละ 93.65 ได้รับทราบกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ และการอยู่ร่วมกันภายในชั้นเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน - ผู้เรียนร้อยละ 95.70 มีความพึงพอใจ และได้รับประโยชน์จากกิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์
9. วิชาพัฒนาตน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกโครงการ ที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นคนดี สู้สังคม มีกิจกรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ช่วยเหลือแบ่งปัน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รู้จักปรับตัวในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมปัจจุบันได้ ตัวอย่างกิจกรรม เช่น กิจกรรม “ทุกส่วนล้วนสำคัญ” กิจกรรม “ห้องเรียนสีรุ้ง”	9. ผลการประเมินพบว่า จากกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพัฒนาตนผู้เรียนผ่านเกณฑ์การเรียนรู้ ร้อยละ 100 สามารถเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยได้จากการทำใบงาน และการตอบคำถามจากแบบฝึกหัด และแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างกิจกรรมที่สอดคล้องดังนี้ กิจกรรม “ทุกส่วนล้วนสำคัญ” กิจกรรม “ห้องเรียนสีรุ้ง”
10. วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในวิชาสังคมศึกษา ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมระบบประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในสังคมของนักเรียน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเคารพกฎระเบียบ ยอมรับเสียงข้างมากในชุมชน รับฟังปัญหาของ	10. ผลการประเมินพบว่านักเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง เป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ในวิถีของระบบประชาธิปไตย รู้จักการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิในระบอบประชาธิปไตย เคารพรับฟังสภาพปัญหาในสังคม และหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกที่ดี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทุกคนในสมัยยุคโลกาภิวัตน์ รู้จักการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ และหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วมช่วยเหลือซึ่งกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การมีจิตสาธารณะ การใช้ชีวิตประจำวัน รู้จักประหยัดอดออม เรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบ มีความเคารพซึ่งกันและกันซึ่งจะช่วยให้สังคมสงบสุข 11. สรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการสรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ประการของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทั้ง 8 คุณลักษณะ โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ประจำชั้นทุกระดับชั้นเป็นผู้สังเกตประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายงานผลลงในแบบรายงานผลการเรียนโดยมีคุณลักษณะลงในระบบ SISA ดังต่อไปนี้ ข้อ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต ข้อ 3. มีวินัย ข้อ 4. ใฝ่เรียนรู้ ข้อ 5. อยู่อย่างพอเพียง ข้อ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อ 7. รักความเป็นไทย ข้อ 8. จิตสาธารณะ ข้อ 9. มีคุณธรรม ข้อ 10. ชี้นำสังคม โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้ นักเรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์การประเมินเป็น 4 ระดับ - ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม (ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม) - ระดับ 2 หมายถึง	ของสังคม พร้อมทั้งรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน เรียนรู้วิธีการประหยัดอดออมและเศรษฐกิจพอเพียง ดูได้จากแผนจัดการเรียนการสอนผลงานของนักเรียนและคะแนน โดยนักเรียนจำนวนทั้งหมด 420 คน ได้คะแนนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 398 คน คิดเป็นร้อยละ 94.76 11. ผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ผู้เรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนซึ่งประเมินจากอาจารย์ประจำชั้นตามเกณฑ์การประเมินได้มาจากข้อมูล โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป) จำนวน 873 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 873 คน ซึ่งรายละเอียดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนดังนี้ ประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 159 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 159 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 150 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 144 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 148 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 148 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																			
ดี (ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม) - ระดับ 1 หมายถึง ผ่าน (ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด) - ระดับ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน (ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด)  วิดีโอประมวลภาพโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 135 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 135 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 137 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 137 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสรุปจากการประเมินโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 ตาราง แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับต่าง ๆ <table><tr><th>ชั้น</th><th>ไม่ผ่าน</th><th>ผ่าน</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr></table>	ชั้น	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ป.1	-	-	-	100	ป.2	-	-	-	100	ป.3	-	-	-	100	ป.4	-	-	-	100	ป.5	-	-	-	100	ป.6	-	-	-	100
ชั้น	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม																																
ป.1	-	-	-	100																																
ป.2	-	-	-	100																																
ป.3	-	-	-	100																																
ป.4	-	-	-	100																																
ป.5	-	-	-	100																																
ป.6	-	-	-	100																																

จุดเด่น

นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางสถานศึกษากำหนด สามารถปฏิบัติตามระเบียบ กฎกติกาข้อตกลงต่าง ๆ มีความประพฤติดี มีความซื่อสัตย์ เห็นคุณค่าในตนเอง รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ เคารพในสิทธิผู้อื่น มีภาวะเป็นผู้นำ กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่เหมาะสม ไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และเป็นแบบอย่างได้

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน โดยการปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น รู้จักคุณค่าของความเป็นไทย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย เช่น การละเล่นของไทย ขนมหอย ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน นิทานพื้นบ้านในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทย กิจกรรมภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่นไทย วัฒนธรรมประเพณีไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน และภาษาถิ่นวัฒนธรรมการแต่งกาย 4 ภาค อาหารไทย 4 ภาค ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรม ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม การทำน้ำสมุนไพร งานประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ในกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาการงาน เพลงพื้นบ้าน การฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย การฝึกหลักและวิธีปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย การละเล่นของเด็กไทย การละเล่นพื้นบ้าน และการแสดงนาฏศิลป์ไทยในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาดนตรี และนาฏศิลป์

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย ผ่านการทำกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ อาทิ โครงการวันสุนทรภู่ ครูภูมิปัญญา โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา โครงการไหว้ครู โครงการทำบุญตักบาตร

จากกระบวนการพัฒนาในลักษณะดังกล่าว พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 96.77 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่	ผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายดังนี้
1. วิชาภาษาไทย 1.1 กิจกรรม “การละเล่นของเด็กไทย” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการละเล่นของเด็กไทย วิธีการเล่นและประโยชน์ของการละเล่นไทยแบบต่าง ๆ ผ่านคลิปวิดีโอที่ผู้สอนนำมาให้ผ่านกระดานอัจฉริยะ จากนั้นผู้เรียนแบ่งกลุ่มย่อย เพื่อทดลองเล่นการละเล่น ที่ผู้สอนเตรียมไว้ คือ มอญซ่อนผ้า, งูกินหาง โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับกันเล่น จบครบทุกกลุ่ม 1.2 กิจกรรม “นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายและลักษณะของนิทานพื้นบ้าน โดยให้นักเรียนดูวิดีโอ นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ดังนี้ ภาคกลาง เรื่อง ปลาบู่ทอง ภาคอีสาน เรื่อง พญาคันคาก ภาคใต้ เรื่อง เกาะหนูเกาะแมว ภาคเหนือ เรื่อง เหล็กน้ำพี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ข้อคิด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และให้ผู้เรียนเขียนแผนผังเพื่อสรุปความคิดเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้าน	1. วิชาภาษาไทย 1.1 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ จากการละเล่นไทย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องตามกติกา โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการสอน - ผลการประเมินการเรียนรู้หลังเรียนของนักเรียน - รูปภาพการจัดกิจกรรม 1.2 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนร้อยละ 96.10 ได้ทำแผนผังสรุปความคิดเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้าน โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.3 กิจกรรม “ขนมไทยไร้เทียมทาน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนภาษาไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับขนมไทย โดยผู้สอนสร้างสถานการณ์เพื่อให้เกิดความสนใจ ด้วยการถามน่านักเรียนเพื่อกระตุ้นให้คิด เช่น ถามว่า “ขนมที่พ่อแม่หรือคนในครอบครัวของผู้เรียนหรือคนในชุมชนของผู้เรียนทำรับประทานกันเองมีขนมอะไรบ้าง” ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มตามหลักการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) คือ ให้มีการคละความสามารถระหว่าง เก่ง กลาง และอ่อน กลุ่มละ 4 คนสมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน และสรุปใจความสำคัญของเรื่องผู้สอนแจกใบกิจกรรมชวนชิมลิ้มรสให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสังเกต และเขียนบอกสิ่งที่สังเกตได้ (สี กลิ่น รส ส่วนผสม ลักษณะ) จากขนมไทยที่เตรียมมา แต่ละกลุ่มช่วยกันชิมขนมแล้วช่วยกันเขียนบอกสิ่งที่ได้จากการชิมขนม (สี กลิ่น รส ส่วนผสม ลักษณะ เช่น นุ่ม เหนียว แข็ง กรอบ เป็นต้น) แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปลักษณะของขนมไทยระหว่างก่อนชิมและหลังชิมขนมว่าได้ข้อมูลที่เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง จากนั้นผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำข้อดีของขนมไทยในกลุ่มของตนเองมาเขียนบรรยายลักษณะเด่น ในรูปแบบการเขียนเชิงชวน ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนจนครบทุกกลุ่ม	1.3 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ในเรื่องขนมไทยและได้รู้จักขนมไทยมากขึ้น โดยประเมินจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - พฤติกรรมในการร่วมตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น - แบบประเมินการตรวจผลงานและการตรวจผลงาน
1.4 กิจกรรม “ครั้นเครงเพลงพื้นบ้าน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงภาษาไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน โดยผู้สอนสอบถามความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับคำว่า เพลงพื้นบ้าน และให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตัวอย่างสั้น ๆ เพลงพื้นบ้านไทย 4 ภาค จากนั้นผู้เรียนร่วมกัน	1.4 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เรื่องเพลงพื้นบ้าน 2. นักเรียนร้อยละ 98.25 จากผู้เรียน 99 คน มีผลประเมิน การเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินจาก - แผนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สรุปความรู้เรื่องครั้นเครงเพลงพื้นบ้านไทย 4 ภาค ในรูปแบบของแผนผังความคิด และจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม คละความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน ทำชิ้นงาน Pop up เพลงพื้นบ้านไทย โดยให้ผู้เรียนศึกษาองค์ประกอบ วงดนตรี เครื่องดนตรีที่ใช้ จากนั้นให้นักเรียนมาทำในรูปแบบของชิ้นงาน Pop up วงดนตรีเพลงพื้นบ้าน	- ชิ้นงาน กล้องดนตรี ครั้นเครงเพลงพื้นบ้าน 

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.5 กิจกรรม “ควาย ข้าวและชาวนา” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนภาษาไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องการปรับตัวอยู่กับธรรมชาติ เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน โดยการใช้หนังสือเรื่อง ควาย ข้าว และชาวนา เป็นเรื่องตัวอย่าง โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษา อ่านจับใจความ แล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ควาย ข้าวและชาวนา ในรูปแบบ Mind Mapping (เป็นการบูรณาการร่วมกับวิชาศิลปะ) โดยครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และวิธีการนำเสนอคิดไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (เช่น การเรียนรู้เรื่อง)	1.5 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เรื่องวิถีชีวิตของชาวนา จากเรื่อง ควาย ข้าวและชาวนา 2. นักเรียนร้อยละ 94.10 จากผู้เรียนจำนวน 103 คน มีผลประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินจาก - แผนการสอน - กระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติ - การตรวจผลงาน Mind Mapping เรื่องควาย ข้าวและชาวนา
2. วิชาสังคม	2. วิชาสังคม
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “ประเพณี และวัฒนธรรมไทย 4 ภาค” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงวิชาสังคม ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ อาหาร ภาษา การแต่งกาย และความเชื่อ เข้าใจถึงความแตกต่างด้านประเพณี วัฒนธรรมไทย 4 ภาค ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละภูมิภาค ได้รู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่าง และหลากหลาย นำความรู้ไปทำงานกลุ่มร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มได้ถูกต้อง และแบ่งกลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องอาหาร ภาษา การแต่งกาย และความเชื่อในแต่ละภูมิภาค	2.1 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เรื่อง “ประเพณี และวัฒนธรรมไทย 4 ภาค” เข้าใจถึงความแตกต่างด้านประเพณี และวัฒนธรรมไทย 4 ภาค ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละภูมิภาค 2. นักเรียนร้อยละ 96.93 จากจำนวน 107 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินจาก - การนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น - แผนการสอน - รูปภาพการจัดกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	   

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. วิชาการงานอาชีพ 3.1 กิจกรรมทำน้ำสมุนไพรจากดอกเก๊กฮวย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในชั่วโมงวิชาการงานอาชีพ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทำน้ำสมุนไพรจากดอกเก๊กฮวย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกทำน้ำสมุนไพรจากดอกเก๊กฮวย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	3. วิชาการงานอาชีพ 3.1 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกทำน้ำสมุนไพรจากดอกเก๊กฮวย 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจขั้นตอนวิธีการทำน้ำสมุนไพรจากดอกเก๊กฮวย 3. นักเรียนร้อยละ 88.54 จากนักเรียนจำนวน 96 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการทำน้ำสมุนไพร - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิชาการงานอาชีพ - รูปภาพจากการทำกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.2 กิจกรรมทำน้ำสมุนไพรจากมะตูม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั่วโมงวิชาการงานอาชีพ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทำน้ำสมุนไพรจากมะตูม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทำน้ำสมุนไพรจากมะตูม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	3.2 ผลการประเมินพบว่า 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกทำน้ำสมุนไพรจากมะตูม 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจขั้นตอน วิธีการทำน้ำสมุนไพรจากมะตูม 3. ผู้เรียนร้อยละ 88.24 จากนักเรียนจำนวน 98 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการทำน้ำสมุนไพร - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิชาการงานอาชีพ - รูปภาพจากการทำกิจกรรม  

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.3 กิจกรรมงานจักสาน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในชั่วโมงวิชาการงานอาชีพ ดังนี้ ผู้เรียนได้ศึกษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ที่เป็น เอกลักษณ์ไทย ได้แก่ พัดสาน เสื่อสาน ตะกร้าสาน อธิบายเกี่ยวกับประวัติของงานสาน ลวดลาย อุปกรณ์การสาน และความหมายของการจักสาน ถักที่ใช้ในงานสาน ฝึกปฏิบัติการสานจากกระดาษ ด้วยลายขัดสอง ลักษณะของกระดาษ และวิธีการสานโดยใช้สื่อวีดีโอ	3.3 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถฝึกปฏิบัติ กิจกรรมการสานจากกระดาษ 3. นักเรียนร้อยละ 83.33 จากนักเรียน จำนวน 98 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการสอน - ผลการประเมินการเรียนรู้ - รูปภาพกิจกรรม   

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.4 กิจกรรมเย็บกระหวักจากใบตอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั่วโมง วิชาการงานอาชีพ ดังนี้ นักเรียนได้ศึกษาความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับงานใบตอง และขั้นตอนวิธีการนำ ใบตองมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิด ความสวยงาม เสริมสร้างสมาธิ และความคิด สร้างสรรค์ให้กับผู้เรียนในการเรียนการสอน จึงเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ การประดิษฐ์งานจากใบตอง และยังสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.4 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกเย็บกระหวักจากใบตอง 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจขั้นตอนวิธีการเย็บกระหวักจากใบตอง 3. นักเรียนร้อยละ 86.27 จากนักเรียนจำนวน 98 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการเย็บกระหวักจากใบตอง - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิชาการงานอาชีพ - รูปภาพจากการทำกิจกรรม



กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. วิชาดนตรี 4.1 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง เพลงชาติไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงวิชา ดนตรีสากล ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของเพลงชาติไทย เรียนรู้วิธีการร้องออกเสียงเพลงชาติไทย โดยมีการ ฝึกร้องเพลงชาติไทยที่ละวรรคเพลง และร้องออก เสียงได้ถูกต้องตามจังหวะเพลงและทำนองเพลง 4.2 กิจกรรมเพลงและการขับร้อง (เพลงประเภทปลุกใจ เพลงเราสู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมง ดังนี้ เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับประเภทเพลงปลุกใจ ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหา ความหมายของเพลง ที่แสดง ถึงความจงรักภักดี ความเสียสละของบรรพบุรุษ ไทย อีกทั้งความภาคภูมิใจในชาติไทย ผู้เรียนจะ ฝึกการร้องเพลงเราสู้ไปทีละวรรคเพลง ให้ตรงกับ จังหวะของเพลง	 4. วิชาดนตรี 4.1 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมไปถึง ผู้เรียนรู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของ เพลงชาติไทยได้ 2. นักเรียนร้อยละ 100 จากผู้เรียนจำนวน 104 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการสอน - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการ ทางดนตรี 4.2 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมไปถึง ผู้เรียนรู้และเข้าใจความหมายของเพลง และ สามารถร้องเพลงได้อย่างถูกต้องตามจังหวะ เพลง 2. นักเรียนร้อยละ 100 จากผู้เรียนจำนวน 98 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการสอน - ผลการประเมินการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4.3 กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงดนตรีไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ประเภท เพลงพื้นบ้าน เช่น เพลงกล่อมเด็ก เพลงเกี่ยวข้าว เพลงฉ่อย เพลงเรือ เป็นต้น ฝึกร้องเพลงพื้นบ้าน นอกจากนี้ยังฝึกความคิดสร้างสรรค์โดยการให้ นักเรียนฝึกแต่งเพลงพื้นบ้านด้วยตนเอง เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าและนำเพลงพื้นบ้านไปใช้ใน ประเพณีต่าง ๆ ของไทย 4.4 กิจกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมง วิชาดนตรีไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับเพลงไทย เครื่องดนตรีไทยประเภท ต่าง ๆ และได้ฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยชนิดต่าง ๆ ตามความสามารถของนักเรียน	- ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการ ทางดนตรี 4.3 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึก ปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจ วิธีการร้องเพลง และแต่งเพลงพื้นบ้านได้ อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนร้อยละ 98.39 จากนักเรียน จำนวน 845 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการ ทางดนตรีไทย 4.4 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึก ปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจวิธี การปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนร้อยละ 98.21 จากนักเรียน จำนวน 850 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการ ทางดนตรีไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5. วิชานาฏศิลป์ 5.1 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการเล่นของเด็กไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนนาฏศิลป์ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการเล่น กติกา ของการเล่นแต่ละชนิด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบวิธีการกติกา การเล่นอย่างถูกวิธี และสามารถสืบทอดการเล่นของเด็กไทย นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง 5.2 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง หลักและวิธีการฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนนาฏศิลป์ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย เช่น นาฏยศัพท์ ภาษาท่า ที่เป็น	ผลการพัฒนา - รูปภาพการจัดกิจกรรม  5. วิชานาฏศิลป์ 5.1 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจวิธีการเล่น และกติกการเล่นอย่างถูกต้อง 3. นักเรียนร้อยละ 94.36 จากนักเรียนจำนวน 154 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางนาฏศิลป์ 5.2 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถฝึกปฏิบัติหลักและวิธีการฝึกปฏิบัติได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
พื้นฐานของการแสดงนาฏศิลป์ไทย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักและวิธีการปฏิบัติ และเกิดความสวยงามตามรูปแบบการแสดงนาฏศิลป์ไทย 5.3 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่องการแสดงในรูปแบบร่ายมาตรฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั่วโมงเรียนนาฏศิลป์ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการนาฏศิลป์ไทยในรูปแบบร่ายมาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการแสดงที่เป็นรูปแบบมาตรฐานของการแสดงนาฏศิลป์ไทยได้ถูกต้องตามรูปแบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสอื่น ๆ 5.4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่องการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั่วโมงเรียนนาฏศิลป์ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติ รูปแบบ ลักษณะ และการฝึกปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน	3. นักเรียนร้อยละ 96.52 จากผู้เรียนจำนวน 441 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางนาฏศิลป์ 5.3 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถฝึกปฏิบัติการแสดงรูปแบบร่ายมาตรฐานได้ 3. นักเรียนร้อยละ 97.29 จากผู้เรียนจำนวน 546 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางนาฏศิลป์ - รูปภาพการจัดกิจกรรม 5.4 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถฝึกปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านได้ 3. นักเรียนร้อยละ 97.77 จากนักเรียนจำนวน 128 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
6. กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ เป็นการจัดกิจกรรมในวันเปิดภาคเรียนในวันแรก โดยผู้อำนวยการกล่าวต้อนรับและแนะนำผู้บริหาร ให้นักเรียนรู้จัก พร้อมทั้งได้ปลูกฝังและพัฒนา นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริม ค่านิยม ทศนคติเชิงบวกให้กับนักเรียน ทั้งนี้ นักเรียนจะนำพวงมาลัยมาไหว้ครูประจำชั้น ครูคู่ชั้นเพื่อให้นักเรียนฝากตัวเป็นศิษย์ที่ดีของครู ซึ่งครูและนักเรียนจะสร้างความสัมพันธ์อันดี มีการ สร้างข้อตกลง ข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในการเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการ ทางนาฏศิลป์ 6. กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ จากผลการประเมินกิจกรรม 1. นักเรียนร้อยละ 97.80 ได้ร่วมกิจกรรม ที่แสดงออกถึงการเคารพต่อครูบาอาจารย์ 2. นักเรียนร้อยละ 95.40 ได้ประโยชน์ที่ ได้รับจากกิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ โดยประเมินจาก - แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม  

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
7. กิจกรรมการแสดงผลงาน “วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช” เป็นการจัดกิจกรรมจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เนื่องในวันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช เพื่อให้ระลึกถึงบุคคลสำคัญ และได้จัดพิธีบวงสรวง ณ บริเวณอนุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหง โดยให้นักเรียนเข้าร่วมการบรรเลงดนตรีไทย และการแสดงนาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัยรามคำแหง	7. กิจกรรมการแสดงผลงาน “วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช” จากผลการประเมินกิจกรรม 1. นักเรียนที่สนใจในกิจกรรมการเล่นดนตรีไทย การแสดงนาฏศิลป์ได้ร่วมกิจกรรม มีความกล้าแสดงออก และอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยประเมินจาก - รูปภาพการจัดกิจกรรม   

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
8. โครงการวันสุนทรภู่ ครูทวีศรีสยาม จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติ สุนทรภู่ ตระหนักถึงความสำคัญรวมถึงผลงานของ สุนทรภู่ทั้งยังเป็นการฝึกทักษะด้านการอ่าน และ เขียนของนักเรียน	  8. โครงการวันสุนทรภู่ ครูทวีศรีสยาม จากผลการประเมินโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุป สถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อโครงการ เฉลี่ยโดยภาพรวม อยู่ในระดับดี ร้อยละ 77.20 จากผู้ประเมิน 190 คน 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจ ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ร้อยละ 76.61 จากผู้ประเมิน โครงการ 190 คน โดยประเมินผลจาก - แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม 

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
9. โครงการ ถวายเทียนน้อมบูชาพุทธคุณ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีหล่อเทียนถวายเทียนพรรษา พิธีถวายตัวเป็นพุทธมามกะและสามารถร่วมปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และต้องการสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมให้นักเรียนผู้ปกครองบุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) รวมไปถึงมีความเชื่อความศรัทธาในคำสอนของพระพุทธศาสนาได้ถวายตนเป็นพุทธมามกะเพื่อแสดงความเป็นพุทธศาสนิกชนและนำไปปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างให้เยาวชนมีทัศนคติที่ดีต่อพระพุทธศาสนา โดยการปฏิบัติจริง	   9. โครงการ ถวายเทียนน้อมบูชาพุทธคุณ จากผลการประเมินโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุป สถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 98.80 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ร้อยละ 99 โดยประเมินผลจาก - แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
10. โครงการ “สืบสานอักษร ภาษาไทย” จัดทำขึ้นเพื่อกระตุ้น เผยแพร่ และเน้นย้ำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาประจำชาติของคนไทยทุกคน อีกทั้งเห็นความงามแห่งภาษาหรือวรรณศิลป์และร่วมมือกันอนุรักษ์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องงดงามอยู่เสมอโดยใช้วรรณคดีไทย และกิจกรรมบูรณาการทางด้านภาษาไทยเป็นตัวเชื่อมโยงความรู้ด้านภาษาไทยให้กับนักเรียน และเพื่อดำรงรักษาเอกลักษณ์ และสมบัติวัฒนธรรมที่สำคัญนี้ให้อยู่คู่ชาติไทยตลอดไป อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย	10. โครงการสืบสานอักษร ภาษาไทย จากผลการประเมินโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุป สถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ร้อยละ 89.00 จากผู้ประเมินโครงการจำนวน 648 คน 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ร้อยละ 90.50 จากผู้ประเมินโครงการจำนวน 648 คน โดยประเมินผลจาก - แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

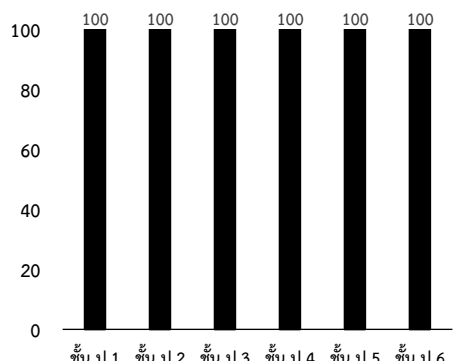
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
11. โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการแสดงถึงความกตัญญูต่อครู-อาจารย์ ในพิธีไหว้ครู ซึ่งเป็นประเพณีอันสำคัญที่มีมาแต่โบราณ และมีอยู่ในแทบทุกสาขาอาชีพของไทย ซึ่งถือเป็นการแสดงความเคารพและระลึกถึงพระคุณของครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์วิชาความรู้ สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพและใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ครูและศิษย์เกิดรักความผูกพันอันดี เป็นการยกย่องและให้ความสำคัญกับวิทยาการความรู้เกิดความสัมพันธ์ในหมู่คณะระหว่างลูกศิษย์และเป็นการรักษาธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทยที่สืบทอดกันมาช้านานจนถึงปัจจุบัน	11. โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” จากผลการประเมินโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุป สถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ เฉลี่ยโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 91 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ร้อยละ 100 โดยประเมินผลจาก - แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

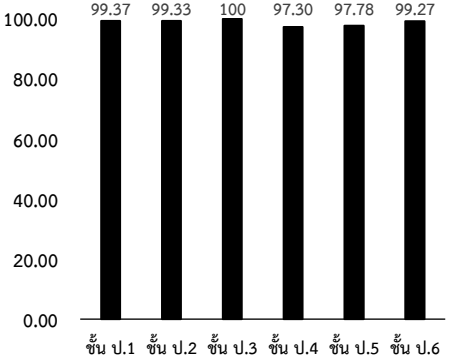
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
12. โครงการทำบุญตักบาตร จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตร ซึ่งเป็นวิถีชาวพุทธที่ปฏิบัติกันมาอย่างช้านาน ทุกวัน ทุกวัย เพื่อกล่อมเกลาจิตใจของคนไทยให้รู้จักการให้เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ปฏิบัติดี และเป็นการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาให้คงอยู่คู่เมืองไทย เห็นถึงความสำคัญในการรักษาประเพณีและวัฒนธรรม การทำบุญตักบาตรให้คงอยู่ในสังคมไทย จึงได้จัดทำโครงการทำบุญตักบาตรสำหรับผู้เรียนขึ้น และให้ผู้ปกครองได้ เข้าร่วมทำบุญตักบาตรในครั้งนี้ด้วย ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดการทำบุญตักบาตรขึ้นในช่วงปลายเดือนของทุกเดือน	12. โครงการทำบุญตักบาตร จากการประเมินผลโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุปสถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ เกลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 92 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ร้อยละ 96 โดยประเมินผลจาก - แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
13. โครงการลอยกระทง “โครงการลอยกระทงกลางกรุง” จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง และเป็นการสืบสานประเพณีอันดีงามของไทย เพื่อให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่าของประเพณีลอยกระทง และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการประดิษฐ์กระทง/โคม จากวัสดุธรรมชาติ จึงจัดให้มีโครงการลอยกระทงกลางกรุงขึ้น	13. โครงการลอยกระทง “โครงการลอยกระทงกลางกรุง” จากการประเมินผลโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุปสถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 90.80 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ร้อยละ 100 โดยประเมินผลจาก - แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
14. โครงการทัศนศึกษา “บ้านนาครุธานี” ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และได้รับประสบการณ์ตรง นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้วิถีชีวิตของชาวนา และเห็นคุณค่าของข้าวที่มีความสำคัญต่อชีวิต ยังสามารถดัดแปลงเป็นอาหารหรือขนมอื่น ๆ	   14. โครงการทัศนศึกษา “บ้านนาครุธานี” จากผลการประเมินโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุปสถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 95.89 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ร้อยละ 97.46 โดยประเมินผลจาก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	- แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม    

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
15. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนมีการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยครูผู้สอนทุกรายวิชาเป็นผู้ประเมินผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเกณฑ์การประเมินดังนี้ ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดีเยี่ยม ระดับการประเมิน 2 หมายถึง ดี ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ผ่าน ระดับการประเมิน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน	15. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย จากผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ 100 จำนวนทั้งสิ้น 873 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านรักความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม แผนภูมิแสดง ร้อยละนักเรียนที่ได้ผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย  <table border="1"> <caption>Data for Bar Chart: Percentage of students achieving the desired character trait (Love of Thai Nationality)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ร้อยละ	ชั้น ป.1	100	ชั้น ป.2	100	ชั้น ป.3	100	ชั้น ป.4	100	ชั้น ป.5	100	ชั้น ป.6	100
ชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ป.1	100														
ชั้น ป.2	100														
ชั้น ป.3	100														
ชั้น ป.4	100														
ชั้น ป.5	100														
ชั้น ป.6	100														
16. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 873 คน	16. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โรงเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตลอดปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 873 คน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 98.84 โดยมีรายละเอียดผลการประเมิน ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 159 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 99.37 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 150 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 99.33 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 144 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 100														

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 148 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 97.30 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 135 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 97.78 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 137 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 99.27 แผนภูมิ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป)  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.1</td> <td>99.37</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.2</td> <td>99.33</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.4</td> <td>97.30</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.5</td> <td>97.78</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.6</td> <td>99.27</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ร้อยละ	ชั้น ป.1	99.37	ชั้น ป.2	99.33	ชั้น ป.3	100	ชั้น ป.4	97.30	ชั้น ป.5	97.78	ชั้น ป.6	99.27
ชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ป.1	99.37														
ชั้น ป.2	99.33														
ชั้น ป.3	100														
ชั้น ป.4	97.30														
ชั้น ป.5	97.78														
ชั้น ป.6	99.27														

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย
2. นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โดยประเมินผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2567
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์) เป็นไปตามเกณฑ์ปีการศึกษา 2567
5. นักเรียนรู้จัก และตระหนักถึงความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านวัฒนธรรมไทย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 85 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

การพัฒนานโยบายของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน เช่น เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วิถีชีวิต ภาษา ประเพณีวัฒนธรรม อยู่บนพื้นฐานที่มีความหลากหลายในสังคม ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม / การเรียนรู้ / โครงการที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นให้กับผู้เรียน

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามสภาพการณ์โลกาภิวัตน์ร่วมสมัยที่มีความหลากหลายในด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านประเพณีวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์วิกฤติโรคระบาด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อการควบคุมของมนุษย์ การปรับตัวเป็นสิ่งจำเป็นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง และหลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้รับข้อมูลข่าวสารระหว่างกันที่มีความหลากหลายในโลกอินเทอร์เน็ต และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ Design Thinking เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้แบบระดมสมอง การเรียนรู้แบบเน้นปัญหา การเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมติ การเรียนรู้แบบสะท้อนความคิด และการเรียนรู้แบบใช้เกม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้สู่การแก้ไขปัญหารอบด้านในการดำรงชีพของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1.1 วิชาวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “สมบัติของวัสดุที่ได้จากการผสมวัสดุ”
- 1.2 วิชาสังคมศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล”
- 1.3 วิชาภาษาไทย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “แยกให้ออกบอกได้ถูก (วิเคราะห์ข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น)”
- 1.4 วิชาคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การวัดน้ำหนัก”
- 1.5 วิชาภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม เรื่อง “At the park”
- 1.6 วิชาดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การแสดงละครสร้างสรรค์”
- 1.7 วิชาพลศึกษา และสุขศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “สร้างเสริมจุดเด่น พัฒนาจุดด้อย”
- 1.8 วิชาการงานอาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “ประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษสา”
- 1.9 วิชาพัฒนาตน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม

2. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

การพัฒนาผู้เรียนโดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นบนความแตกต่าง และหลากหลายระหว่างเพื่อนในห้องเรียน และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในห้องเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการทดลองของวิชาวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติของวิชาสังคมศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อการออกแบบนวัตกรรม วางแผนประดิษฐ์ชิ้นงานของวิชาคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเกมของวิชาภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การแสดงละครสร้างสรรค์ของวิชานาฏศิลป์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษสาของวิชางานอาชีพ เป็นการส่งเสริมการยอมรับกฎระเบียบ ข้อบังคับในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียนโครงการภาคปกติมีการเรียนร่วมกับผู้เรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างที่หลากหลายในห้องเรียน โดยครูผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นไปด้วยความเรียบร้อย เช่น การจัดเวรประจำวัน การเลือกหัวหน้าห้อง และการจัดห้องเรียนแบบคละความรู้ความสามารถของผู้เรียนในระดับชั้นทุกปีการศึกษา พัฒนาส่งต่อพฤติกรรมผู้เรียน และในแต่ละห้องเรียนมีนักเรียนประกอบไปด้วย เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยั่งยืน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การจัดโครงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านสังคมที่หลากหลายให้กับผู้เรียน และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในด้านสังคมพหุวัฒนธรรมร่วมสมัยให้กับผู้เรียน ได้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ดังนี้

- 3.1 โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม
- 3.2 โครงการอยู่รักใคร่จากไปคิดถึง

ผลการประเมินผู้เรียนโดยภาพรวม พบว่าผู้เรียนร้อยละ 96.42 มีความเข้าใจ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ผู้เรียนมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งดูได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนานโยบายของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างที่หลากหลาย โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการที่ทางโรงเรียนพัฒนาขึ้นให้กับผู้เรียน ดังนี้ 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.1 วิชาวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง สมบัติของวัสดุที่ได้จากการผสมวัสดุ (การทำเปเปอร์มาเช่) ซึ่งนักเรียนมีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์รายบุคคล โดยครูชี้แจงขั้นตอนการทำชิ้นงานเปเปอร์มาเช่ นักเรียนเริ่มการสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง ซึ่งมีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล เนื่องจากแต่ละบุคคลมีการออกแบบหน้าตาชิ้นงานแตกต่างกันออกไป และหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม นักเรียนออกมานำเสนอชิ้นงานของแต่ละคนให้เพื่อนในห้องเรียนได้เห็นความหลากหลายของชิ้นงาน และครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับขั้นตอนการทำ วัสดุอุปกรณ์ รวมไปถึงผลลัพธ์ของชิ้นงานที่มีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ผ่านการนำเสนอชิ้นงานของนักเรียนภายในห้องเรียน 1.2 วิชาสังคมศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยครูจะสนทนาซักถามนักเรียนในห้องเรียน เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนเข้าใจถึงความแตกต่างด้านต่าง ๆ ของแต่ละคน เข้าใจความแตกต่างที่หลากหลายของคนในสังคม เพศสภาพ รูปร่าง ศาสนา และวัฒนธรรม โดยไม่เหย้าเหยียด หรือล้อเลียนเพื่อนในด้านต่าง ๆ นักเรียนรู้จักให้อภัยซึ่งกันและกัน นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม และ	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างที่หลากหลาย ในแต่ละด้าน เช่น ด้านเพศ ด้านวัย ด้านเชื้อชาติ ด้านศาสนา ด้านวิถีชีวิต ด้านภาษา และด้านประเพณีวัฒนธรรม ดังนี้ 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.1 วิชาวิทยาศาสตร์ ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สมบัติของวัสดุที่ได้จากการผสมวัสดุ (การทำเปเปอร์มาเช่) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการสังเกตชิ้นงานของนักเรียน พบว่า นักเรียน จำนวน 98 คน ได้คะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนทำชิ้นงานได้ถูกต้อง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชิ้นงานที่มีความแตกต่างกัน และให้รู้จักยอมรับ และชื่นชมความแตกต่างชิ้นงานของแต่ละบุคคล  แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม 1.2 วิชาสังคมศึกษา ผลจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง “การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล” พบว่า ผลการประเมินนักเรียนจำนวน 98 คน นักเรียนได้คะแนนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 เข้าใจถึงความแตกต่างที่หลากหลายของคนในสังคม เพศสภาพ รูปร่าง ศาสนา และวัฒนธรรมโดยไม่เหย้าเหยียด หรือล้อเลียนเพื่อนในด้านต่าง ๆ นักเรียนรู้จักให้อภัยซึ่ง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข รู้จักให้อภัย และรักสันติ 1.3 วิชาภาษาไทย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “แยกให้ออกบอกได้ถูก (วิเคราะห์ข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น)” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเข้าใจเรื่องการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากในบทเรียน และข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่มีเนื้อหาที่แตกต่างกัน ซึ่งให้นักเรียนเตรียมข่าวจากหนังสือพิมพ์คนละ 1 ข่าว โดยทำความเข้าใจข่าวของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้ข้อความข่าวที่คิดว่าเป็นข้อเท็จจริงด้วยปากกาสีน้ำเงิน และข้อคิดเห็นด้วยปากกาสีดำ และให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอข่าวของตนเอง อ่านข่าวให้เพื่อนในห้องเรียนฟังพร้อมทั้งบอกถึงข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อความคิดเห็นและพูดคุยร่วมกันถึงข่าว ซึ่งแต่ละคนจะมีการนำเสนอมุมมองของข้อเท็จจริงและข้อความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไป โดยนักเรียนบางคนอาจมองถึงข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ต่างกัน รวมไปถึงการเลือกนำเสนอข่าวที่มีเนื้อหาแตกต่างกันอีกด้วย ซึ่งครูจะทำหน้าที่ คอยดูแล ชี้แนะ ความถูกต้องหรือความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไป ในขณะที่กำลังพูดคุยกันเพื่อให้มีความเข้าใจกันมากยิ่งขึ้น 1.4 วิชาคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การวัดน้ำหนัก” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูสร้างสถานการณ์เปิดเป็นร้านขายผัก-ผลไม้ โดยอธิบายความรู้พร้อมสาธิตเกี่ยวกับการวัดน้ำหนัก แล้วกำหนดให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำผลไม้มาชั่ง	กันและกัน นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และตามวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม  แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม 1.3 วิชาภาษาไทย ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “แยกให้ออกบอกได้ถูก (วิเคราะห์ข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น)” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนจำนวน 105 คนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 90 นักเรียนยอมรับความแตกต่างทางการนำเสนอข่าวของแต่ละคน เข้าใจการวิเคราะห์ข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของแต่ละบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม  แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม 1.4 วิชาคณิตศาสตร์ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การวัดน้ำหนัก” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนพบว่า นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักยอมรับผลที่เกิดขึ้น มีการให้กำลังใจเพื่อน ไม่มีการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
น้ำหนักเพื่อเปรียบเทียบ “หนักกว่า” “เบากว่า” ตามใบบัตรคำที่จับสลาก ซึ่งตัวแทนกลุ่มจะต้องเลือกผลไม้มาซึ่งให้ตรงกับบัตรคำที่ครูกำหนด หากตัวแทนกลุ่มใดเลือกผลไม้มาซึ่งน้ำหนักไม่ตรงกับบัตรคำก็จะเสียคะแนน ซึ่งครูผู้สอนจะพูดแนะนำกติกา และการให้กำลังใจเพื่อนก่อนการเล่น ระหว่างเล่น และหลังการเล่น เพื่อปลูกฝังให้มีความรัก ความสามัคคี การช่วยเหลือ การให้กำลังใจเพื่อน เพื่อป้องกันการพูดจาต่อว่า ถูก แหย่ดุด่าเพื่อน 1.5 วิชาภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นรายกลุ่ม ในหัวข้อเรื่อง “At the park” ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มได้ออกแบบงานบนกระดาษขาวดำขนาดใหญ่ โดยมีทั้งการวาดภาพระบายสี ขึ้นงานและเขียนคำศัพท์ ประโยคภาษาอังกฤษไปพร้อม ๆ กัน ครูมีการให้นักเรียนทุกคนรู้จักการแบ่งหน้าที่กัน ทุกคนจะต้องมีหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไปภายในกลุ่ม รู้จักร่วมกันวางแผนการทำงานให้เสร็จตรงตามขั้นตอนและเวลาที่ครูกำหนด นักเรียนจะได้เรียนรู้ถึงความแตกต่างของเพื่อนภายในกลุ่มและทำความเข้าใจร่วมกันเพื่อให้การทำงานสำเร็จและถูกต้อง สุดท้ายนี้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชิ้นงานของกลุ่มตนเอง โดยแต่ละกลุ่มจะมีความแตกต่างทั้งทางด้านชิ้นงาน และประโยคภาษาอังกฤษ	ต่อว่า พูดจาถูกแหย่ดุด่าเพื่อนที่ทำให้กลุ่มเสียคะแนน อีกทั้งได้นำความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินนักเรียนพบว่า นักเรียนร้อยละ 84.64 จากผู้เรียน 104 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดูหลักฐานได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม 1.5 วิชาภาษาอังกฤษ ผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง “At the park” พบว่า นักเรียนจำนวน 98 คน ได้คะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนมีส่วนร่วม และยอมรับความสามารถของเพื่อนในกลุ่ม รู้จักการแบ่งหน้าที่ ยอมรับความแตกต่างทางหน้าที่ของเพื่อนในกลุ่ม รู้จักรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม และคอยช่วยเหลือกันไม่แบ่งแยกกัน แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.6 วิชาดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ การสอนแบบบูรณาการ ละครสร้างสรรค์ เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศักไมยราพ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาค ภาษาอังกฤษ โดยกิจกรรมนี้ได้บูรณาการกับวิชา ภาษาไทย ผู้เรียนจะต้องศึกษาเรื่องราวแล้วนำมา ออกแบบเป็นละคร ซึ่งผู้เรียนจะต้องทำงานร่วมกัน พร้อมทั้งรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้งานออกมาสมบูรณ์ ในระหว่างเตรียม งานผู้เรียนจะต้องมีการประชุม ฝึกซ้อม หรือแม้แต่ ช่วยกันปรับบทการแสดง ซึ่งผู้เรียนจะต้องเคารพ ความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม เคารพบทบาท หน้าที่ของเพื่อนและยอมรับในความแตกต่าง เพื่อให้การทำงานลุล่วงไปด้วยดี - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาดนตรี เรื่อง “การรวมวงดนตรี” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการรวมวงดนตรี พร้อมกับได้เล่นดนตรีตามความถนัดของตนหรือ ทำหน้าที่อย่างอื่นในวงตามความสามารถของ สมาชิก นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ข้ามห้องได้เพื่อที่จะได้ช่วยเหลือกลุ่มอื่น ๆ เพื่อทำ ให้วงดนตรีบรรลุเป้าหมาย	1.6 วิชาดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ ผลจากการจัดกิจกรรม การสอนแบบบูรณาการ ละครสร้างสรรค์ เรื่องรามเกียรติ์ ตอน ศักไมยราพ พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วม แบ่งหน้าที่และยอมรับความ แตกต่างของเพื่อนร่วมชั้นพร้อมทั้งยังมีการ ให้กำลังใจกันและกันเมื่อการแสดงจบ ดูหลักฐานได้จากภาพกิจกรรมนี้  แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม - ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การรวม วงดนตรีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จาก การสังเกตพฤติกรรมและผลงานที่นักเรียน ส่งมาในรูปแบบวิดีโอ พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 ได้แสดงออกถึงความสามารถของ ตัวเองผ่านการรวมวงดนตรี และมีนักเรียน หลายคนที่รวมวงกับกลุ่มอื่น ซึ่งแสดงให้เห็น ว่านักเรียนยอมรับในความสามารถเพื่อน และยอมรับในความแตกต่างของ ความสามารถของแต่ละบุคคลดูหลักฐานได้ จากวิดีโอที่นักเรียนส่งมา
1.7 วิชาพลศึกษา และสุขศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่อง “ส่งเสริมจุดเด่น พัฒนาจุดด้อย” ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยคุณครูจัดกิจกรรมให้ นักเรียนเล่นเกมส่งบอล เมื่อบอลไปตกอยู่ที่ใครให้ บอกเกี่ยวกับจุดเด่นของตนเอง 1 ข้อ และให้บอก เกี่ยวกับจุดด้อย 1 ข้อ และปลุกฝังให้นักเรียนรู้จัก การชื่นชมจุดเด่นของเพื่อน และยอมรับเกี่ยวกับ จุดด้อยของตนเองให้รู้จักยอมรับจุดด้อยของ	1.7 วิชาพลศึกษา และสุขศึกษา ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุข ศึกษา เรื่อง “ส่งเสริมจุดเด่น พัฒนาจุด ด้อย” จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน จำนวน 104 คน พบว่า นักเรียนร้อยละ 99 มีความชื่นชมจุดเด่นของเพื่อน และยอมรับ จุดด้อยของตนเองและของเพื่อน ดูหลักฐาน ได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อน โดยไม่นำจุดด้อยของเพื่อนมาล้อเลียน หรือ มาแกล้งเพื่อน 1.8 วิชาการทำงานอาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การประดิษฐ์ ดอกกุหลาบจากกระดาษสา” ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยครูกำหนดให้ นักเรียนร่วมกันประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษสา ซึ่งนักเรียนแต่ละคนประดิษฐ์ชิ้นงานที่ตนเองได้ รับผิดชอบ โดยชิ้นงานนั้นอาจจะมี ความแตกต่าง กันกับเพื่อน แล้วให้แต่ละคนบอกสิ่งที่ตนเองทำ รวมทั้งอุปสรรคปัญหา และที่สำคัญครูจะปลูกฝัง เรื่องการยอมรับผลงานที่มีความแตกต่าง และ หลากหลายของเพื่อน ไม่วิจารณ์หรือพูดจาตู่ถูก ผลงานของเพื่อน 1.9 วิชาพัฒนาดน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพัฒนาดน ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาเรื่องการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมทุกส่วนล้วนสำคัญ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมหัวใจสลาย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมเราจะทำอย่างไรดี - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมมีมารยาทอย่างไร ให้หนูน่ารัก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมมีวินัย แค่นี้ใจง่ายนิดเดียว - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมห้องเรียนสี่รัง	 แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม 1.8 วิชาการทำงานอาชีพ ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “ประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษสา” ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสังเกตพฤติกรรม พบว่า นักเรียน จำนวน 104 คน ได้คะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.11 นักเรียนยอมรับ ในผลงานการประดิษฐ์ชิ้นงานของเพื่อนที่มี ความสามารถแตกต่างกัน ไม่หัวเราะ และ พุดจาตู่ถูกผลงานของเพื่อน  แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม 1.9 วิชาพัฒนาดน ผลจากการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน กับผู้อื่นในสังคม สามารถบอกได้ว่า พฤติกรรมใดควรแสดงออกหรือไม่ควร แสดงออกกับผู้อื่น และต้องปฏิบัติตน อย่างไรเพื่อที่จะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ดูหลักฐานได้จาก แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบบันทึก พฤติกรรมหลังการสอน  แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม การให้ความเคารพ ให้เกียรติ และเห็นคุณค่าของผู้อื่น ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้ 2. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.1 จากนโยบายของโรงเรียนกำหนดให้ นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้มีโอกาสเรียนร่วมชั้นกับนักเรียนโครงการภาค ปกติเป็นบางวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของ นักเรียนแต่ละคน โดยส่วนใหญ่จะเรียนร่วมในวิชา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ พลศึกษา และ คอมพิวเตอร์ ดังนั้นในวิชาดังกล่าว นักเรียน โครงการภาคปกติจะเห็นความแตกต่างและความ บกพร่องของเพื่อนต่างโครงการในด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา โดยครูผู้สอนในแต่ละวิชาจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ร่วม แสดงความคิดเห็น ได้ตอบคำถาม เล่นเกม ร่วมกับ เพื่อนโครงการภาคปกติ และยังปลูกฝังให้นักเรียน โครงการภาคปกติเข้าใจและเห็นใจ ให้การช่วยเหลือ เพื่อนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน นักเรียนและครูผู้สอนในห้องเรียนควรเคารพ ซึ่งกันและกัน ประพฤติตนอย่างเป็นมิตรกับเพื่อน ให้นักเรียนคนอื่นมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ร่วมกัน การเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนด ในห้องเรียนทำตามคำแนะนำของครูผู้สอน และ ให้โอกาสนักเรียนคนอื่นได้มีส่วนร่วมในห้องเรียน และในการเรียนมีประสิทธิภาพในการทำให้ผู้เรียน ประสบความสำเร็จในการเรียนมากที่สุด เพื่อ ปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นบนความ แตกต่างที่หลากหลายของเพื่อนในห้องเรียน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และยอมรับกติกาข้อปฏิบัติ ที่ตกลงร่วมกันมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้แก่	2. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.1 ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ พลศึกษาและ คอมพิวเตอร์ที่มีนักเรียนโครงการศูนย์ การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเข้าเรียนร่วม และนักเรียนโครงการภาคปกติมีความเข้าใจ เห็นใจ คอยช่วยเหลือ ดูแลเพื่อนโครงการ ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษอย่างใกล้ชิด ไม่กลั่นแกล้ง หยอกล้อ หรือการพูดจาดูถูก เหยียดหยาม 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในห้องเรียน ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในห้องเรียน พบว่า นักเรียนยอมรับฟังความ คิดเห็นที่แตกต่างของเพื่อนในห้องเรียน และเกิดประสบการณ์ตรงในการทำงานกลุ่ม มีการวางแผน ปรึกษาสมาชิกในกลุ่ม อภิปราย มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือกัน จนทำให้งานประสบความสำเร็จ และเมื่อเกิด ปัญหาที่หาทางออกไม่ได้ก็จะมาปรึกษาครู และยอมรับฟังคำแนะนำ และยอมรับ คำตัดสินด้วยดีจากครู

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- การทดลองวิทยาศาสตร์ - การทำโครงงานวิชาสังคมศึกษาฯ (โมเดลเศรษฐกิจพอเพียง) - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเลือก/ชมรม 2.3 การเลือกหัวหน้าห้อง เพื่อส่งเสริมการยอมรับกฎระเบียบในห้องเรียน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยบางห้องจะใช้วิธีให้นักเรียนเสนอชื่อเพื่อน แล้วใช้การโหวตออกเสียง โดยการยกมือ หรือบางห้องจะใช้การหมุนเวียนเปลี่ยนไปตามเลขที่ ซึ่งจะมิวาระการเป็นหัวหน้าห้องคนละ 1 สัปดาห์ เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำที่ดีและข้อควรปฏิบัติของผู้ตามที่ดี 2.4 การจัดเวรประจำวัน โรงเรียนมีนโยบายกำหนดให้แต่ละห้องมีการจัดเวรประจำวันโดยให้เวรแต่ละวันได้เลือกตั้งหัวหน้าเวร รองหัวหน้าเวรแบ่งหน้าที่เวรประจำวันให้สมาชิก เพื่อปลูกฝัง ความรับผิดชอบ มีวินัย การมีจิตสาธารณะ และมีความรักความสามัคคี 2.5 การจัดชั้นเรียนปีการศึกษาใหม่แบบคณะ ความรู้ความสามารถของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนบรรยากาศทางสังคมในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น และทางโรงเรียนได้มีการละความสามารถของนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ในระบบค่าเฉลี่ยทางสถิติจากคอมพิวเตอร์ 3. การจัดกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนี้	2.3 การเลือกหัวหน้าห้อง ผลการเลือกหัวหน้าห้องโดยใช้วิธีโหวตออกเสียง และบางห้องที่ใช้การหมุนเวียนเปลี่ยนไปตามเลขที่ พบว่า นักเรียนยอมรับต่อเสียงข้างมาก รับฟังเหตุผลของผู้อื่น นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักเคารพให้เกียรติเพื่อนที่เป็นหัวหน้าห้อง 2.4 การจัดเวรประจำวัน ผลจากการจัดเวรประจำวัน พบว่า นักเรียนมีสัมพันธภาพที่สนิทสนม รักใคร่ กลมเกลียวกับเพื่อนมากขึ้น มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ และมีความรักความสามัคคี 2.5 การจัดชั้นเรียนปีการศึกษาใหม่แบบคณะ ความรู้ความสามารถของนักเรียน ผลจากการจัดชั้นเรียนปีการศึกษาใหม่แบบคณะห้องเรียน พบว่า นักเรียนมีความสุข ตื่นเต้นที่จะได้เจอเพื่อนใหม่ และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ดี 3. การจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ผลจากการจัดโครงการต่าง ๆ ทำให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
3.1 โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม” การจัดโครงการที่ส่งเสริมประชาธิปไตยจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์จริงเกี่ยวกับการใช้สิทธิ์เลือกตั้ง มีความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยให้ความเข้าใจบทบาท และหน้าที่ของกรรมการนักเรียน การหาเสียงของผู้สมัครเลือกตั้งประธานนักเรียน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามัคคีการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี  วิดีโอการหาเสียงของนักเรียนในโรงเรียน เพื่อนำเสนอนโยบายของทีม  วิดีโอบรรยายภาคการเลือกตั้งประธานนักเรียน 3.2 โครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง จัดขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 22 ที่กำลังจบการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ทำกิจกรรมที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนและนักเรียน มีความสุขในการทำกิจกรรม โดยมีกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น ดังนี้	3.1 โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม” ผลจากการประเมินโครงการ พบว่า มีนักเรียนเข้าร่วมการเลือกตั้งประธานในระดับมาก และมากที่สุด นักเรียนจำนวน 784 คน จากนักเรียนที่มีสิทธิ์เข้าร่วมโครงการ 858 คน นักเรียนร้อยละ 91.37 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความเข้าใจ เรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของกรรมการนักเรียน โดยมีผลการประเมินจากแบบประเมินโครงการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ แผนภูมิแสดง ร้อยละของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นต่อโครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม”  <table border="1"> <thead> <tr> <th>หัวข้อการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามัคคีการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</td> <td>81.00</td> </tr> <tr> <td>การประชาสัมพันธ์ นโยบาย การหาเสียงของผู้สมัครประธานนักเรียน</td> <td>88.00</td> </tr> <tr> <td>รู้จักหน้าที่ และการใช้สิทธิของตนเองในการเลือกตั้ง</td> <td>85.40</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน</td> <td>82.60</td> </tr> </tbody> </table> 3.2 โครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง ผลจากการประเมินโครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง รุ่นที่ 22 โดยภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 124 คน พบว่า นักเรียนจำนวน 121 คน มีความพึงพอใจระดับมาก และมากที่สุด ร้อยละ	หัวข้อการประเมิน	ร้อยละ	นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามัคคีการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	81.00	การประชาสัมพันธ์ นโยบาย การหาเสียงของผู้สมัครประธานนักเรียน	88.00	รู้จักหน้าที่ และการใช้สิทธิของตนเองในการเลือกตั้ง	85.40	นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน	82.60
หัวข้อการประเมิน	ร้อยละ										
นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามัคคีการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	81.00										
การประชาสัมพันธ์ นโยบาย การหาเสียงของผู้สมัครประธานนักเรียน	88.00										
รู้จักหน้าที่ และการใช้สิทธิของตนเองในการเลือกตั้ง	85.40										
นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน	82.60										

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “จากใจถึงใจ” เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง และเพื่อน มอบสิ่งที่ดีให้กัน เช่น เขียนข้อความที่ดี คำพูดดี ๆ และการสร้างความรู้สึกที่ดีให้กัน - กิจกรรม “ให้รัก ให้อภัย” เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปรับความเข้าใจกันในเรื่องที่เคยผิดใจหรือโกรธเคืองกันมาก่อน เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน ก่อนจบการศึกษา	97.58 ได้ทำกิจกรรมที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน และนักเรียน มีความสุขในการทำกิจกรรม - นักเรียนร้อยละ 95.00 ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน -นักเรียนร้อยละ 94.60 นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน -นักเรียนร้อยละ 95.20 นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรม

จุดเด่น

1. นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนเกิดการปฏิสัมพันธ์อันดีมีความสามัคคีต่อกัน นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารความคิดเห็นต่อกัน ผ่านการทำงานกลุ่ม ร่วมมือกันจนประสบผลสำเร็จ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง รู้จักปรับตัว เข้าใจยอมรับเห็นใจห่วงใย รวมถึงให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ทั้งทางด้านเพศ ด้านเชื้อชาติ ด้านศาสนา ด้านวิถีชีวิต ด้านความบกพร่องของร่างกาย ด้านสติปัญญา และด้านมุมมองความคิดเห็นในความสามารถที่แตกต่างกันระหว่างบุคคลบนพื้นฐานของความหลากหลายที่แตกต่างกันตามศักยภาพ
2. นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มกับผู้อื่น มีความเป็นผู้นำ มีน้ำใจ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความแตกต่างที่หลากหลาย และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning และ Design Thinking
3. นักเรียนได้รับการวัด และการประเมินผลจากครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา มีการติดตามผลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง และส่งผลพฤติกรรมต่อให้ครูประจำชั้นพัฒนาผู้เรียนในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการประเมิน

โรงเรียนได้มีการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถภาพทางกายที่ดีเนื่องจากเป็นสิ่งสำคัญในการช่วยเสริมสร้างให้บุคคลสามารถประกอบภารกิจและดำรงชีวิตอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และสามารถที่จะประกอบภารกิจประจำวันให้ลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้โรงเรียนยังปลูกฝังให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านจิตใจ อารมณ์และสังคมควบคู่ไปด้วย รวมถึงการฝึกฝนให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมผ่านทางกิจกรรมต่าง ๆ

ในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ส่งผลให้สุขภาพร่างกายและจิตใจของนักเรียนสมบูรณ์แข็งแรง โดยเฉพาะกับเด็กและเยาวชนระดับประถมศึกษา ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้กับนักเรียน เช่น การเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเข้ารับคำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ จากหน่วยแนะแนว กิจกรรมบ้านคุณธรรม ที่ฝึกนักเรียนให้มีความซื่อสัตย์ โดยให้นักเรียนนำสิ่งของที่เก็บได้ภายในโรงเรียน มาไว้ที่บ้านคุณธรรม เพื่อหาเจ้าของต่อไป ไม่ว่าจะเป็นสิ่งของหรือเงิน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหลักธรรมคำสอน และแนวทางปฏิบัติวิชาพระพุทธศาสนา การรับประทานอาหารสุกสะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องสุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน วิธีการป้องกันโรค โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการออกกำลังกาย เช่น กายบริหารหน้าเสาธง โครงการกีฬา และโครงการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและเติบโตอย่างสมวัย

จากการดำเนินงานของโรงเรียนด้านผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีผลของภาพรวมอยู่ที่ร้อยละ 93.43 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรมที่สนับสนุนอย่างหลากหลายดังนี้ 1.1 โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดขึ้นเพื่อประเมินความสามารถและประสิทธิภาพในการทำงานของอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อต้องการทราบถึงขีดความสามารถในการทำงานของ	1. นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่รวมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ดังนี้ 1.1 นักเรียนร้อยละ 93.38 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ซึ่งรายละเอียดดังนี้ 1.1.1 รายการค่าดัชนีมวลกายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายว่าทำงานได้มากน้อยเพียงใด หรือจุดบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงส่วนไหนบ้างของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย สำหรับเด็กและเยาวชน อายุ 7 - 18 ปีของ กรมพลศึกษา ปี 2562 ประกอบด้วยรายการทดสอบ 5 รายการ ดังนี้ 1. ดัดนิมิตวาลกาย 2. นั้งงอตัวไปข้างหน้า 3. ดันพื้นประยูกต์ 30 วินาที 4. ลูก-นั่ง 60 วินาที 5. ยืนยกเข้าขึ้นลง 3 นาที 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนมุ่งเน้นใช้ชีวิตอย่างมีความสุข โดยให้นักเรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม โดยทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคปกติ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 589 คน ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ 5 สาระ ดังนี้ สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการ เช่น ลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแลรักษาของอวัยวะภายใน ภายนอก เป็นต้น	นักเรียนจำนวนทั้งหมด 589 คน มีคุณลักษณะที่ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพ จำนวน 576 คน คิดเป็นร้อยละ 97.79 1.1.2 รายการทดสอบนั้งงอตัวไปข้างหน้าของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 589 คน มีคุณลักษณะที่ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพ จำนวน 502 คน คิดเป็นร้อยละ 85.23 1.1.3 รายการทดสอบดันพื้นประยูกต์ 30 วินาทีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 589 คน มีคุณลักษณะที่ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพ จำนวน 529 คน คิดเป็นร้อยละ 89.81 1.1.4 รายการทดสอบลูก - นั่ง 60 วินาทีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 589 คน มีคุณลักษณะที่ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพ จำนวน 554 คน คิดเป็นร้อยละ 94.06 1.1.5 รายการทดสอบยืนยกเข้าขึ้นลง 3 นาที ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 589 คน มีคุณลักษณะที่ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพ จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.2 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในชั้นเรียนโรงเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตลอดปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวนทั้งสิ้น 873 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป) จำนวน 864 คน คิดเป็นร้อยละ 98.97 โดยมีรายละเอียดดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว กลุ่มเพื่อน และการวิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เป็นต้น สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ กีฬาแชร์บอล แอนด์บอล เทเบิลเทนนิส และบาสเกตบอล เป็นต้น สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค เช่น การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การเลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ 5 หมู่ และการปฏิบัติตามในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน เป็นต้น สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต เช่น การปฏิบัติตามในการป้องกันอุบัติเหตุ การใช้ยาอย่างถูกวิธี การปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น และการหลีกเลี่ยงสารเสพติดให้โทษ เป็นต้น 1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลสุขภาพทางร่างกาย ในคาบเรียน วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้ - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก และภายในของร่างกาย	แผนภูมิ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป) <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>เปอร์เซ็นต์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>95.65</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>97.03</td> </tr> </tbody> </table> 1.3 ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ที่มั่นคง ถาวรใน ด้านวิถีดูแลสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน โดยดูได้จากแผนการจัดการเรียนรู้และภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับชั้น	เปอร์เซ็นต์	ป.1	100	ป.2	100	ป.3	100	ป.4	100	ป.5	95.65	ป.6	97.03
ระดับชั้น	เปอร์เซ็นต์														
ป.1	100														
ป.2	100														
ป.3	100														
ป.4	100														
ป.5	95.65														
ป.6	97.03														

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
- กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่อง การป้องกันโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน - กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ - กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่อง การเลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ 5 หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม - กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมการเต้นแอโรบิก ในวิชาพลศึกษา 1.4 โครงการกีฬาสี “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” จัดขึ้นสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย มีทักษะทางกีฬา รู้จักกฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีการจัดการแข่งขันต่าง ๆ การประกวดกองเชียร์ การมอบเหรียญรางวัลการแข่งขันกีฬาอนุบาล กีฬามหาสนุก นอกจากนี้ยังมีการแข่งขันกีฬาระหว่าง ครู บุคลากร ผู้ปกครอง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน 1.5 โครงการเตรียมความพร้อมกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 47 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการเตรียมตัวนักเรียนที่เป็นตัวแทนนักกีฬาให้มีสมรรถภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และความสามารถทางด้านกีฬาให้สูงขึ้น พร้อมทั้งจะเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 47 โดยเริ่มทำ	1.4 ผลจากการประเมินของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ คือ นักเรียนได้รู้จักกฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 91.60 นักเรียนได้แสดงความรักและความสามัคคี คิดเป็นร้อยละ 90.80 นักเรียนได้ออกกำลังกายและมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.40 แผนภูมิ แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการกีฬาสี “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” <table border="1"> <thead> <tr> <th>ความคิดเห็น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนได้รู้จักกฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา</td> <td>91.60</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้แสดงความรักและความสามัคคี</td> <td>90.80</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้ออกกำลังกายและมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</td> <td>90.40</td> </tr> </tbody> </table> 1.5 ผลจากการประเมินของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 1. นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ คิดเป็นร้อยละ 96.20 2. นักเรียนมีการฝึกซ้อมและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 92.20	ความคิดเห็น	ร้อยละ	นักเรียนได้รู้จักกฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา	91.60	นักเรียนได้แสดงความรักและความสามัคคี	90.80	นักเรียนได้ออกกำลังกายและมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	90.40
ความคิดเห็น	ร้อยละ								
นักเรียนได้รู้จักกฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา	91.60								
นักเรียนได้แสดงความรักและความสามัคคี	90.80								
นักเรียนได้ออกกำลังกายและมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	90.40								

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
การฝึกซ้อมตั้งแต่เดือนมิถุนายน – ธันวาคม 2567 1.6 โครงการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 47 จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของร่างกายให้แข็งแรง มีจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เป็นโครงการที่ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษของตนเอง เป็นการแข่งขันที่มีมาตรฐานและเป็นทางการ จึงทำให้นักเรียนสามารถเก็บเกี่ยวประสบการณ์ที่สำคัญนี้ได้อย่างเต็มที่ เพื่อไปต่อยอดในอนาคต	3. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 91.20 แผนภูมิ แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการเตรียมความพร้อมกีฬาสีฯ ครั้งที่ 47 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ความคิดเห็น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ</td> <td>96.20</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีการฝึกซ้อมและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ</td> <td>92.20</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย</td> <td>91.20</td> </tr> </tbody> </table> 1.6 ผลจากการประเมินของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 1. นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย คิดเป็นร้อยละ 94.60 2. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 91.40 3. นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษตามความถนัดทางด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 91.00 แผนภูมิ แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการแข่งขันกีฬาสีฯ ครั้งที่ 47 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ความคิดเห็น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย</td> <td>94.60</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมการแข่งขัน</td> <td>91.40</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษตามความถนัดทางด้านกีฬา</td> <td>91.00</td> </tr> </tbody> </table>	ความคิดเห็น	ร้อยละ	นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ	96.20	นักเรียนมีการฝึกซ้อมและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	92.20	นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	91.20	ความคิดเห็น	ร้อยละ	นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	94.60	นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมการแข่งขัน	91.40	นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษตามความถนัดทางด้านกีฬา	91.00
ความคิดเห็น	ร้อยละ																
นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ	96.20																
นักเรียนมีการฝึกซ้อมและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	92.20																
นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	91.20																
ความคิดเห็น	ร้อยละ																
นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	94.60																
นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมการแข่งขัน	91.40																
นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษตามความถนัดทางด้านกีฬา	91.00																

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7 กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นตอนเช้าของทุก ๆ วัน เพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ส่งเสริมให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย และเกิดความสุขสนุกสนาน สร้างความแจ่มใส พร้อมทั้งจะทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวันอย่างมีประสิทธิภาพ  กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง 1.8 การจัดโภชนาการ อาหารกลางวันและอาหารว่างของโรงเรียน โดยให้ได้รับประทานอาหารปราศจากสารอันตราย โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด จากการจัดรายการอาหารกลางวัน และอาหารว่างของโรงเรียน นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารถูกหลักอนามัย ตามหลักโภชนาการ หลากหลายและไม่ซ้ำจำเจ โดยรับประทานข้าวกล้องและนมสดรสจืด ซึ่งโรงเรียนมีฝ่ายโภชนาการของโรงเรียน เป็นผู้ดูแล และไม่ให้มีการจำหน่ายอาหารที่เป็นอันตรายมีสิ่งเจือปน ในโรงเรียน เช่น น้ำอัดลม และขนมสีฉูดฉาด 1.9 กิจกรรมการฉีดวัคซีน เอ็ม เอ็ม อาร์ ป้องกันโรคหัด หัดเยอรมัน และ คางทูม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.7 นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง ในตอนเช้าของทุก ๆ วัน โดยจะมีนักเรียนที่เป็นผู้นำกายบริหารผลัดเปลี่ยนสลับกันมาแต่ละวัน ส่งเสริมความเป็นผู้นำ สร้างทักษะกายบริหารที่ถูกต้อง มีความสนุกสนาน ไม่ซ้ำจำเจ ส่งผลให้นักเรียนพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง โดยดูได้จากภาพการทำกิจกรรม 1.8 นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่นำไปสู่การมีสุขภาพที่ดี ดูได้จากรายการอาหารรายสัปดาห์ และภาพตัวอย่างอาหารกลางวันและอาหารว่างทางเว็บไซต์ของโรงเรียน 1.9 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับวัคซีน เอ็ม เอ็ม อาร์ (ผู้เรียนจำนวน 2 คน ฉีดวัคซีนที่โรงเรียน โดยพยาบาลจากศูนย์สาธารณสุข (ศูนย์ 35) และผู้เรียนจำนวน 157 คน ผู้ปกครองได้พาไปฉีดวัคซีนที่โรงพยาบาล) ดูจากสถิติที่ได้สำรวจ โดยหน่วยพยาบาล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.10 กิจกรรมการฉีดวัคซีน ดีทีพี ป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก โปลิโอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1.11 กิจกรรมการฉีดวัคซีน เอชพีวี (ป้องกันโรคมะเร็งปากมดลูก) สำหรับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1.12 กิจกรรมการฉีดวัคซีน ดีที (ป้องกันโรคคอตีบ และบาดทะยัก) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1.10 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับวัคซีน ดีทีพี (ผู้เรียนจำนวน 5 คน ฉีด วัคซีนที่โรงเรียน โดยพยาบาลจากศูนย์สาธารณสุข (ศูนย์ 35) และผู้เรียนจำนวน 154 คน ผู้ปกครอง ได้พาไปฉีดวัคซีนที่โรงพยาบาล) ดูจากสถิติที่ได้ สำรวจ โดยหน่วยพยาบาล 1.11 นักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ร้อยละ 100 ของระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ได้รับวัคซีนเอชพีวี (ผู้เรียนจำนวน 36 คน ฉีดวัคซีนที่โรงเรียน โดยพยาบาลจากศูนย์ สาธารณสุข (ศูนย์ 35) และผู้เรียนจำนวน 27 คน ผู้ปกครองได้พาไปฉีดวัคซีนที่โรงพยาบาล) ดูจากสถิติที่ได้สำรวจ โดยหน่วยพยาบาล 1.12 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับวัคซีนดีที (ผู้เรียนจำนวน 97 คน ฉีดวัคซีน ที่โรงเรียน โดยพยาบาลจากศูนย์สาธารณสุข (ศูนย์ 35) และผู้เรียนจำนวน 40 คน ผู้ปกครอง ได้พาไปฉีดวัคซีนที่โรงพยาบาล) ดูจากสถิติที่ได้ สำรวจ โดยหน่วยพยาบาล
2. โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมจัดการเรียน การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีจิตสังคม โดยการ ดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรมที่สนับสนุน อย่างหลากหลายดังนี้ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมหลักธรรมคำสอน และแนวทางปฏิบัติ วิชาพระพุทธศาสนา การจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา ได้เชิญพระภิกษุสงฆ์จาก วัดเทพสถิต มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เน้นการปฏิบัติ ตามสภาพจริงในทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อสอดแทรกคุณธรรม	2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมหลักธรรมคำสอน และแนวทางปฏิบัติ วิชาพระพุทธศาสนา โดยมีพระอาจารย์จากวัด เทพสถิต มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ตามหลักธรรม คำสอนในทางพระพุทธศาสนา และจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งนักเรียน ได้เรียนรู้ถึงการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เช่น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
จริยธรรมให้แก่นักเรียน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินชีวิต รูปภาพกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา โดยพระภิกษุสงฆ์ 2.2 โครงการ “การสอบธรรมศึกษาในโรงเรียน” เป็นโครงการจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ได้ศึกษาธรรมและทดสอบความรู้ธรรมตามหลักของศาสนาพุทธ	หลักธรรมทางพุทธศาสนา การกราบไหว้พระภิกษุสงฆ์ การประเคนสิ่งของให้แก่พระภิกษุสงฆ์ การเจริญภาวนาจิต การทำสมาธิ และการเดินจงกรม เป็นต้น โดยดูได้จากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน 2.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ร้อยละ 87.90 ได้เรียนรู้ผ่านการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนการสอบธรรมศึกษา ระหว่างวันที่ 12 - 21 พฤศจิกายน 2567 จำนวน 84 คน แบ่งเป็นนักเรียนชั้นตรี จำนวน 31 คน และนักเรียนชั้นโทจำนวน 53 คน โดยทำการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี - โท เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 22 พฤศจิกายน 2567 มีผลการประเมินของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ คือ นักเรียนได้พัฒนาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดี คิดเป็นร้อยละ 90.00 พระอาจารย์ให้ความรู้ที่ชัดเจน ในการอบรมและทำข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 87.80 นักเรียนได้ศึกษาธรรมและทดสอบความรู้ตามหลักของพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ 86.00 แผนภูมิ แสดงความคิดเห็นของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ “การสอบธรรมศึกษาในโรงเรียน” <table border="1"> <thead> <tr> <th>หัวข้อ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนได้พัฒนาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดี</td> <td>90.00</td> </tr> <tr> <td>พระอาจารย์ให้ความรู้ที่ชัดเจนในการอบรมและทำข้อสอบ</td> <td>87.80</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้ศึกษาธรรมและทดสอบความรู้ตามหลักของพระพุทธศาสนา</td> <td>86.00</td> </tr> </tbody> </table>	หัวข้อ	ร้อยละ	นักเรียนได้พัฒนาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดี	90.00	พระอาจารย์ให้ความรู้ที่ชัดเจนในการอบรมและทำข้อสอบ	87.80	นักเรียนได้ศึกษาธรรมและทดสอบความรู้ตามหลักของพระพุทธศาสนา	86.00
หัวข้อ	ร้อยละ								
นักเรียนได้พัฒนาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดี	90.00								
พระอาจารย์ให้ความรู้ที่ชัดเจนในการอบรมและทำข้อสอบ	87.80								
นักเรียนได้ศึกษาธรรมและทดสอบความรู้ตามหลักของพระพุทธศาสนา	86.00								

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
2.3 โครงการทำบุญตักบาตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เป็นโครงการให้นักเรียน ผู้ปกครองและคณาจารย์ ได้ปฏิบัติเรียนรู้ด้าน ศาสนพิธีการทำบุญตักบาตร ที่เป็นการสืบสาน ประเพณีและวัฒนธรรมไทยของชาวพุทธ	2.3 ผลจากการประเมินของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ คือ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจใน ขั้นตอนการทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชนที่เป็น ประเพณีและวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ 94.40 ผู้เข้าร่วมโครงการได้รู้จักการแบ่งปันต่อผู้อื่นใน สังคมไทย คิดเป็นร้อยละ 91.20 ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้เกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรในฐานะที่เป็น พุทธศาสนิกชนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 91.00 แผนภูมิ แสดงความคิดเห็นของผู้ที่เข้าร่วมโครงการทำบุญตักบาตร <table border="1"> <thead> <tr> <th>หัวข้อการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีความเข้าใจในขั้นตอนการทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชน</td> <td>94.40</td> </tr> <tr> <td>ส่งเสริมให้รู้จักการแบ่งปันต่อผู้อื่นในสังคมไทย</td> <td>91.20</td> </tr> <tr> <td>มีความรู้เกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรในฐานะที่เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี</td> <td>91.00</td> </tr> </tbody> </table>	หัวข้อการประเมิน	ร้อยละ	มีความเข้าใจในขั้นตอนการทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชน	94.40	ส่งเสริมให้รู้จักการแบ่งปันต่อผู้อื่นในสังคมไทย	91.20	มีความรู้เกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรในฐานะที่เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	91.00
หัวข้อการประเมิน	ร้อยละ								
มีความเข้าใจในขั้นตอนการทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชน	94.40								
ส่งเสริมให้รู้จักการแบ่งปันต่อผู้อื่นในสังคมไทย	91.20								
มีความรู้เกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรในฐานะที่เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	91.00								
2.4 กิจกรรมบ้านคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่ฝึกนักเรียนให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตใจที่ดีงาม โดยการฝึกให้นักเรียนนำสิ่งของที่เก็บได้ภายในโรงเรียน มาไว้ที่บ้านคุณธรรม เพื่อหาเจ้าของต่อไป ไม่ว่าจะเป็นสิ่งของ หรือเงิน และก่อนปิดภาคเรียนจะมีการเปิดบ้านคุณธรรมเพื่อให้นักเรียน มาสำรวจสิ่งของที่สูญหาย เพื่อรับกลับคืน ถ้าไม่มีจะรวบรวมนำไปบริจาคต่อไป	2.4 นักเรียนได้นำสิ่งของที่ผู้อื่นได้ทำสูญหายมาไว้ที่บ้านคุณธรรม เพื่อให้เจ้าของได้รับสิ่งของที่ทำสูญหายไปกลับคืนมา เป็นการฝึกให้นักเรียนมีจิตใจที่เป็นคุณธรรม ไม่เอาสิ่งของที่ไม่ใช่ของตน มาเป็นของตัวเอง โดยดูได้จากแบบบันทึกแจ้งของหาย แบบบันทึกเก็บของได้ และแบบบันทึกรับของคืน รวมถึงภาพการนำสิ่งของที่ไม่ใช่ผู้รับคืนไปบริจาคกับมูลนิธิเพื่อผู้ยากไร้								
2.5 การเข้ารับคำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ จากหน่วยแนะแนว ซึ่งมีครูแนะแนวคอยให้คำปรึกษากับนักเรียนที่เข้ามารับคำปรึกษาและพูดคุยในเรื่องที่ไม่สบายใจ สืบสนหาทางออกไม่ได้ เช่น ปัญหาทางด้านการเรียน ปัญหาเรื่องเพื่อนและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมถึงปัญหาส่วนตัว และปัญหาทางบ้าน ซึ่งทาง	2.5 นักเรียนให้ความสนใจ และไว้วางใจในการเข้ารับคำปรึกษาจากหน่วยแนะแนว โดยดูได้จากสถิติการเข้ารับคำปรึกษา								

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
หน่วยแนะแนวจะรับฟังปัญหา ให้คำแนะนำ และมีวิธีดูแลด้านสภาพจิตใจของนักเรียน	

จุดเด่น

1. นักเรียนมีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ผ่านทางโครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย และโครงการแข่งขันต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา
2. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับธรรมะ ทำให้นักเรียนได้รับการขัดเกลาจิตใจ ให้รู้ว่สิ่งใดดี สิ่งใดไม่ดี
3. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือทางด้านสุขภาพจิต และอารมณ์ โดยหน่วยแนะแนว

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)

มาตรฐานการศึกษา

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เป้าหมาย : โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นหน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัยรามคำแหงและคณะศึกษาศาสตร์ตามลำดับ ซึ่งดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) โดยเน้นให้มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีการกำหนดโครงสร้างบริหารงานแบ่งออกเป็น 6 งาน ได้แก่ 1) งานบริหารและธุรการ 2) งานคลังและพัสดุ 3) งานบริหารการศึกษา 4) งานกิจการนักเรียน 5) งานสวัสดิการนักเรียน และ 6) งานจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยในทุก ๆ ด้าน โดยยึดแนวคิดในการบริหารที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความพร้อมในการศึกษาต่อในอนาคต และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนได้มีการดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาบริบทด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงเกี่ยวกับจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแล้วให้แต่ละฝ่ายนำเสนอร่วมกัน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติซึ่งมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน จากนั้นจึงดำเนินการจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าโครงการ หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ หัวหน้างาน หัวหน้าหน่วย และนำเสนอเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กร ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนครู และผู้แทนศิษย์เก่า หลังจากนั้นผู้อำนวยการได้แจ้งให้บุคลากรทุกคนในหน่วยงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ พร้อมกันนี้ได้มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และรายงานผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (KPI Template) ไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นระยะทุกปีงบประมาณ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน (Annual Report) และรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ทุกปีการศึกษา มีการนำข้อมูลจากผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี

มาวิเคราะห์และประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงการจัดทำแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้มีการทบทวนนโยบายการพัฒนานักเรียน จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน อีกทั้งเพื่อกำหนดนโยบายการศึกษาของโรงเรียน และจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ทิศทางการศึกษาไทย กับการยกระดับคุณภาพการศึกษาสาธิตราม” ให้แก่ผู้บริหารของโรงเรียน ในวันที่ 31 มีนาคม 2568 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของชาติต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์จากสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด นโยบายของรัฐบาลและการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการจัดประชุม รวบรวมความคิดเห็นจากบุคลากรในหน่วยงานเพื่อร่วมกันทบทวนเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) อย่างชัดเจน ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือพัฒนาไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) และสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาการศึกษาของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน โดยโรงเรียนเป็นสถานศึกษาทางเลือกของชุมชน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมอย่างหลากหลาย ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการความรู้ มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนในทุกปีการศึกษาซึ่งมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้ เป้าหมาย (Goals) โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน พ.ศ.2567 - 2571 ดังนี้ 1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ และบริการที่ทันสมัย โปร่งใส ได้มาตรฐานสากล 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 3. บุคลากรทุกระดับมีความรู้ความสามารถ และปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ 4. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมที่

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง - โรงเรียนมีการทบทวนนโยบายการพัฒนานักเรียน จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน อีกทั้งเพื่อกำหนดนโยบายการศึกษาของโรงเรียน และจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ทิศทางการศึกษาไทย กับการยกระดับคุณภาพการศึกษา สานิตราชม” ให้แก่ผู้บริหารของโรงเรียน ในวันที่ 31 มีนาคม 2568	เหมาะสมและพึงพอใจการดำเนินงานของโรงเรียน 5. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาคบังคับ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อพัฒนาปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้ 5.1 เป็นผู้มีความบุคลิกภาพที่ดี มีความเชื่อมั่น และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น 5.2 เป็นผู้มีความตั้งใจดีงาม ฉลาดและรู้จักเลือกสรรสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักอดออม 5.3 เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ รักการทำงาน สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 5.4 เป็นผู้มีความวินัยดี มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ ตามแบบและมารยาทของวัฒนธรรมของไทยและสากล 5.5 เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย 5.6 เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวได้ดีตามยุคสมัยและวิทยาการใหม่ ๆ สามารถสมานประโยชน์ทำงานร่วมกับกลุ่มหรือหมู่คณะได้ด้วยใจความสามัคคีและรู้จักการเสียสละ 5.7 เป็นผู้มีความทะเยอทะยานที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน 5.8 เป็นผู้รู้จักเหตุ รู้จักผล และสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามหลักกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ 5.9 เป็นผู้รู้จักคุณค่าและเข้าใจพื้นฐานหลักพุทธศาสนา สามารถนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์และความสุขต่อตนเองและสังคม 5.10 ให้มีทัศนคติ และนิสัยในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ศิลปะ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของชาติ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โรงเรียนได้จัดตั้งโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษขึ้นเพื่อจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองของเด็ก พร้อมทั้งยังช่วยส่งเสริมเรื่องการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ๆ	วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์การพัฒนาโรงเรียนไว้ในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน พ.ศ.2567 - 2571 ดังนี้ Happiness Thinking and Teamwork School (เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลุกพลังการคิด พิชิตงานร่วมกันเป็นทีม) พันธกิจ (Mission) โรงเรียนมีกำหนดพันธกิจของโรงเรียนไว้ในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน พ.ศ. 2567 - 2571 ดังนี้ 1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาคบังคับโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered) 2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. พัฒนาแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิจัยทางการศึกษา 4. พัฒนาการบริหารงานอย่างเป็นระบบและครบวงจร 5. พัฒนาการบริการทางวิชาการแก่สังคม 6. พัฒนาการอนุรักษ์ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม 7. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา - โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดตั้งโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เพื่อจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่มีศักยภาพในการเรียนร่วมได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การจัดการศึกษานั้นได้เปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยเน้นระบบการศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	แบบเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ มีครูการศึกษาพิเศษคอยดูแลในชั้นเรียน ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ ในการจัดตั้งโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ คือ 1) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการส่งเสริม พัฒนาการและเตรียมความพร้อมให้เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ สามารถเข้าสู่สังคม โรงเรียนได้ต่อไปในอนาคต 2) เพื่อรองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้คำปรึกษา และดูแลอย่างใกล้ชิด 3) เพื่อผสมผสานความเข้าใจระหว่างผู้ปกครอง เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือ และลดปัญหา ความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต 4) เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านบุคลากร เพื่อพัฒนาวิชาการความรู้อันจะนำไปใช้ ในการดูแลทางด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม ของทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการ พิเศษต่อไป

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล และแนวทางตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนด้วยเทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความทันสมัย และสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน

2. โรงเรียนมีการทบทวนนโยบายการพัฒนานักเรียน จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อกำหนดนโยบายการศึกษาของโรงเรียนและจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของชาติต่อไป

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าหมาย : โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีระบบการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนซึ่งประกอบไปด้วย 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5** ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6** ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาส่งเสริมถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพร้อมข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูล ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน นำไปสู่การกำหนดการปฏิบัติงานดำเนินงานของโรงเรียนตามลำดับ ในการดำเนินงานตามแผนงานนั้นผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการต่าง ๆ และผู้ที่เกี่ยวข้องจะถูกมอบหมายงานเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการปฏิบัติงานเริ่มจากการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรม (Do) การจัดการตรวจสอบขณะปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนสำเร็จ (Check) และการนำผลสำเร็จมากำหนดแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป (Act) ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ จะประเมินผลความสำเร็จทุกภาคเรียน และนำเสนอผลต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาความก้าวหน้าของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และฝ่ายนโยบายและแผนจะรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เมื่อสิ้นปีการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีของหน่วยงาน และรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สามารถนำระบบสารสนเทศไปประยุกต์ใช้กับการบริหารงานและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการ

ด้านสารสนเทศ ดังนี้ระบบสารสนเทศด้านการเงิน ระบบสารสนเทศด้านพัสดุ ระบบสารสนเทศด้านทะเบียนวัดผล ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น ระบบสารสนเทศงานบุคคล ระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ระบบสารสนเทศในการรับ - ส่ง ซึ่งได้มีการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้เพื่อให้เกิดผลต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการบริหารงานที่ชัดเจน โดยมีการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการ ดังนี้ 1.1 คณะกรรมการสถานศึกษา 1.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 1.3 คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ 2. มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จากสำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในรูปแบบของ	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ คือ 1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาประกอบไปด้วยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพิจารณานโยบาย แผนงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์การส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนองค์กร ผู้แทนครูและ ผู้แทนศิษย์เก่า 1.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าโครงการ หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระ และหัวหน้าหน่วย ทำหน้าที่ร่วมกันพิจารณา แสดงความคิดเห็นจนได้มติ ในการดำเนินงานตามแผนงานที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน 1.3 คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นต้น เป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 2. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถนำผลการประเมินมาใช้ ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนในทุก ๆ ด้านอย่าง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
คณะกรรมการผู้ตรวจประเมิน ปีละ 1 ครั้ง เป็นประจำทุกปีการศึกษา 3. มีการประเมินประสิทธิภาพครูและผู้บริหาร โดยใช้การประเมินจากผู้ปกครอง นักเรียน และ บุคลากรของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนได้รับข้อมูลที่ สะท้อนผลการบริหารจัดการทำให้พัฒนาโรงเรียน ได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษา ที่มีคุณภาพ 4. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง โดยใช้ ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารสถานศึกษา (ramkidschool sisacloud) ซึ่งเป็นระบบที่มีความ ครบถ้วน ทันสมัย จึงนำระบบสารสนเทศไป ประยุกต์ใช้กับการบริหารงานและดำเนินการอย่าง เป็นระบบ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการด้าน สารสนเทศ ดังนี้ 4.1 ระบบสารสนเทศด้านการเงิน โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของ โรงเรียนในด้านการเงินให้สามารถใช้ในการรับ ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา การเบิก - จ่าย เงินรายได้และงบประมาณต่าง ๆ ของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และได้ เชื่อมโยงกับระบบสามมิติของมหาวิทยาลัย	ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยได้รับการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมทุกปี 3. โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพครูและผู้บริหารทุกปีการศึกษา โดยผลการประเมินประสิทธิภาพครูและ ผู้บริหารมีผลดังนี้ - การประเมินประสิทธิภาพผู้บริหาร ร้อยละ 97.40 ระดับ ดีมาก - การประเมินประสิทธิภาพครู โดยเพื่อนครู ร้อยละ 95.20 ระดับ ดีมาก - การประเมินประสิทธิภาพครู โดยนักเรียน ร้อยละ 97.20 ระดับ ดีมาก - การประเมินประสิทธิภาพครู โดยผู้ปกครอง ร้อยละ 92.60 ระดับ ดีมาก 4. โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ และดำเนินการ อย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีระบบ สารสนเทศที่ครอบคลุมการทำงานทุกด้าน ครบถ้วน ทันสมัย สามารถใช้งานได้อย่างเป็น ระบบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการ ดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังนี้ 4.1 มีระบบสารสนเทศด้านการเงิน ที่มีประสิทธิภาพมีเจ้าหน้าที่การเงินและ เจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ใช้งานและดูแล ระบบโดยมีเจ้าหน้าที่การเงินเป็นผู้ดูแลระบบ ทำให้การรับชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา อีกทั้ง การเบิก - การจ่ายเงินและ งบประมาณต่าง ๆ ของทางโรงเรียน เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และมีความ ถูกต้อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4.2 ระบบสารสนเทศด้านพัสดุ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านพัสดุ เพื่อการจัดซื้อ - จัดจ้าง ต่าง ๆ เพื่อการจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ และมีการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการตรวจสอบติดตามครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ 4.3 ระบบสารสนเทศด้านทะเบียนและวัดผล เป็นระบบที่ใช้สำหรับการดำเนินงานด้านทะเบียนและวัดผลการศึกษาของนักเรียน ตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูลประวัตินักเรียนใหม่ นักเรียนปัจจุบัน ซึ่งมีข้อมูลด้านการเรียน ผลการเรียน ผลการประเมินพัฒนาการ ตลอดจนคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อประมวลผล และออกใบรับรองผลการเรียนและเอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการ โดยมีเจ้าหน้าที่และอาจารย์ด้านทะเบียนและวัดผลเป็นผู้ควบคุม และใช้งานระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 4.4 ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการในศูนย์สื่อการเรียนรู้ (ห้องสมุด) ซึ่งระบบนี้จะใช้บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือ เอกสาร ตำราเรียน สื่อวีดิทัศน์ และสื่อการสอนต่าง ๆ ภายในศูนย์สื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการสืบค้นสื่อประเภทต่าง ๆ ตลอดจนการบันทึกสถิติการยืม - คืน หนังสือและสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนและครู โดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ เป็นผู้ดูแลและใช้งานระบบอย่างมีประสิทธิภาพ 4.5 ระบบสารสนเทศด้านงานบุคคล เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบันทึกข้อมูลประวัติการทำงานของบุคลากร และการเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาการ การอบรม สัมมนา การลาของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ซึ่งระบบนี้มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลเป็นผู้ดูแลและใช้งานระบบ	4.2 มีระบบสารสนเทศด้านพัสดุ ที่มีประสิทธิภาพมีเจ้าหน้าที่พัสดุและเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ใช้งานและดูแลระบบ ทำให้สามารถจัดหาพัสดุครุภัณฑ์ และการจ้างต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทันเวลา 4.3 มีระบบสารสนเทศด้านทะเบียนและวัดผล ที่มีประสิทธิภาพ มีอาจารย์ด้านการวัดประเมินผลการศึกษา และเจ้าหน้าที่ทะเบียนเป็นผู้ใช้งานระบบโดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ดูแลระบบทำให้การบันทึกประวัตินักเรียน การประมวลผลการเรียน การประเมินผลคุณลักษณะของนักเรียน การออกเอกสารรับรองผลการเรียนและเอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพรวดเร็ว และมีความถูกต้อง 4.4 มีระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น ที่ทันสมัย สามารถให้บริการนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนในด้านการสืบค้นข้อมูลทรัพยากรของศูนย์สื่อการเรียนรู้ห้องสมุดได้อย่างรวดเร็ว และมีความสะดวกในยืม - คืน สื่อวัสดุการเรียนรู้ต่าง ๆ 4.5 มีระบบสารสนเทศด้านงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารงานด้านบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การตรวจสอบการมาปฏิบัติงานของบุคลากรที่รวดเร็ว การเก็บบันทึกประวัติ การทำงาน ประวัติการเข้ารับ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4.6 ระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับเพื่อการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน www.kids.ru.ac.th และการใช้ Facebook Page เพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เป็นการสื่อสารกันระหว่างโรงเรียนบุคลากรและผู้ปกครอง แบบสองทาง คือ ข่าวสารที่โรงเรียนเผยแพร่และการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลทั่วไป โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ควบคุมและใช้งานระบบอย่างมีประสิทธิภาพ 4.7 การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการรับ - ส่ง นักเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรับ-ส่งนักเรียน ในตอนเช้าและตอนเลิกเรียน โดยการใช้บาร์โค้ด ซึ่งครูจะเป็นผู้สแกนบาร์โค้ดของนักเรียนในตอนเช้าที่นักเรียนมาโรงเรียนเพื่อบันทึกประวัติการมาเรียนของนักเรียน และในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนจะสแกนบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครอง เพื่อเก็บข้อมูลการมาโรงเรียนของนักเรียนและการรับนักเรียนกลับบ้านของผู้ปกครองเพื่อความปลอดภัยและความสะดวกในการเก็บข้อมูลของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศและครูเวรทำหน้าที่ดูแลและใช้งานระบบ 5. มีการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา	การฝึกอบรมและการพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ 4.6 มีระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร คือ มีเว็บไซต์ และ Facebook Page ของโรงเรียนที่มีการปรับปรุงข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และเป็นช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลทั่วไป โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศและเจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตทัศนศึกษา เป็นผู้ดูแลข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทุกวัน 4.7 มีการนำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษามาใช้ในการรับ - ส่ง นักเรียน โดยมีการสแกนบาร์โค้ดเพื่อบันทึกประวัติการมาโรงเรียนของนักเรียนในตอนเช้า และในตอนเย็นหลังเลิกเรียน โดยสแกนบาร์โค้ดบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครอง ทำให้สามารถตรวจสอบว่าผู้มารับนักเรียนเป็นผู้ปกครองจริงหรือไม่ โดยระบบจะแสดงรูปภาพของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยของนักเรียน 5. โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบ ดังนี้ - ข้อมูลผลการเรียน - ข้อมูลสารสนเทศในเว็บไซต์ของโรงเรียน - สารสาธิตรามประถม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	- ข่าวประชาสัมพันธ์ - เอกสารแนะนำโรงเรียน - ข้อมูลสถานศึกษาที่นำเสนอต่อต้านสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้โรงเรียนมีการสนับสนุนให้บุคลากร ในสถานศึกษาทุกคน มีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง ดังนี้ - จัดทำห้องสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ - จัดเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน เพื่อใช้สำหรับสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.kids.ru.ac.th - โรงเรียนมี Facebook Page (งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถม อนุบาล) เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนสามารถติดตามข่าวสาร และสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ ทำให้มีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย และตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ และการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย (กลุ่มนักเรียนเรียนดี กลุ่มนักเรียนเรียนปานกลาง และกลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อน) โดยการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่เน้นพัฒนานักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการและวิจัย ให้เป็นผู้รับผิดชอบงานเกี่ยวกับวิชาการ มีรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นประธานดำเนินการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าหน่วยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการเป็นกรรมการที่ร่วมดำเนินงานวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการฯ ดังกล่าวจะร่วมกันวางแผนงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายการจัดการศึกษา และเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เมื่อกำหนดแผนงานวิชาการร่วมกันแล้ว หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าหน่วยต่าง ๆ จะนำแผนงานวิชาการไปปรับใช้เพื่อวางแผนการดำเนินงานภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้คณะกรรมการวิชาการฯ ยังร่วมกันออกแบบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการทั้งหมด เช่น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนานักเรียนรอบด้าน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการดำเนินงานตามแผนงานฯ ครอบคลุมและเหมาะสมกับผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการประชุมวิชาการเพื่อวางแผน กำหนดรายละเอียด และขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมทุกเดือน เดือนละ 1 - 2 ครั้ง

โดยแนวทางการจัดการศึกษาและกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่โรงเรียนจัดขึ้นจะแบ่งเป็น ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
2. การพัฒนาแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
3. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร

รวมทั้งมีการจัดตั้งโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษที่จัดการศึกษาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องเรียนในชั้นเรียนพิเศษ 2) กลุ่มนักเรียนที่สามารถเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติได้ ซึ่งทางโครงการฯ ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาในทักษะที่จำเป็น โดยนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างแท้จริง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. การบริหารงานวิชาการ 1.1. โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานวิชาการและคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งเป็นคณะกรรมการที่ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการมีการดำเนินงานตามแผนงานฯ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน	1.1 โรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน ซึ่งดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการและวิจัยส่งผลให้มีการพัฒนาในด้านวิชาการเพื่อให้การบริหารงานวิชาการ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน มีคุณภาพสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการและวิจัย โดยคณะกรรมการดำเนินงานมาจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับและหัวหน้าโครงการ เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างราบรื่น 2) ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกำหนดกิจกรรม/ โครงการ แผนการดำเนินงานวิชาการ โดยพิจารณากิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายการจัดการศึกษา และเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อวางแผน 3) กำหนดลักษณะกิจกรรมช่วงเวลา ระยะเวลาผู้รับผิดชอบ ในกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนฯ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย 4) เสนอแผนการดำเนินงานวิชาการแก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาแผนกิจกรรม/โครงการก่อนการดำเนินงาน 5) ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ 6) สรุปผลการดำเนินงานตามแผน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การพัฒนาหลักสูตร และแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ทบทวนหลักสูตรและพัฒนาแผนงาน สู่มาตรฐานที่เป็นเลิศ” ระหว่างวันที่ 7-9 พฤษภาคม 2568 2.2 หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เพื่อส่งเสริมศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน	2.1 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนแก่คณะครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยจัดในรูปแบบของโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในปีการศึกษานี้ ได้จัดโครงการฯ ภายใต้หัวข้อ “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ทบทวนหลักสูตรและพัฒนาแผนงาน สู่มาตรฐานที่เป็นเลิศ” เพื่อให้คณาจารย์ของโรงเรียนได้ทบทวนหลักสูตร และระดมความคิด ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับปฐมวัย ตลอดจนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องแนวความคิดที่เน้นทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียน และการปรับกลยุทธ์การสอนให้มีความยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง 2.2 จากการจัดหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 นักเรียนสามารถเลือกเรียนในรายวิชาที่ส่งเสริมความถนัดและความสามารถของตนเอง โดยทางโรงเรียนได้เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) รายวิชาที่ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ ได้แก่ รายวิชาที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 2) รายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ได้แก่ รายวิชาที่ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ เช่น ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ และด้านกีฬา ในปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนเลือกเรียนทั้งหมด 63 วิชา แบ่งเป็น - รายวิชาสำหรับชั้นประถมศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.3 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกกลุ่ม เป้าหมาย และประเภทของความต้องการ พิเศษ ตามที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ ได้แก่ 2.3.1 กลุ่มนักเรียนออทิสติก 2.3.2 กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ 2.3.3 กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านพฤติกรรมหรืออารมณ์ 2.3.4 กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการพูดและภาษา 2.3.5 กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านร่างกายหรือสุขภาพ โดยดำเนินการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ซึ่งออกแบบและวางแผนจากการประชุมผู้เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหาร ครูการศึกษา พิเศษ และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย รวมทั้งกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสื่อการเรียนรู้ และ ความช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษที่สอดคล้องอย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ และความต้องการจำเป็นพิเศษ ของผู้เรียนแต่ละคน โดยมีขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้	ปีที่ 4 จำนวน 20 วิชา - รายวิชาสำหรับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 จำนวน 23 วิชา - รายวิชาสำหรับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 20 วิชา - รายวิชาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จำนวน 6 วิชา 2.3 โครงการฯ ได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนา นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีขั้นตอน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดประชุม ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและออกแบบ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ทำให้ได้แผน IEP สำหรับใช้ในการจัดการศึกษา ให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 28 แผน โดยแผน IEP นี้ได้ผ่านการรับทราบจาก ผู้บริหาร และผ่านการยินยอมจากผู้ปกครอง และ นำไปใช้ตลอดปีการศึกษา 2567 และมีการ ประเมินผลการใช้แผน IEP เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ในทักษะต่าง ๆ ดังนี้ 1. ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ 2. ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก 3. ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร 4. ทักษะทางอารมณ์และสังคม 5. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง 6. ทักษะทางสติปัญญา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ขั้นที่ 1 จัดการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนและออกแบบการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ขั้นที่ 2 จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลตามที่ได้ข้อมูลจากการประชุม ขั้นที่ 3 นำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้กับนักเรียน ขั้นที่ 4 ประเมินผลการใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ขั้นที่ 5 รายงานผลการใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล แก่ผู้บริหารและผู้ปกครอง	2.4 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการในการพัฒนาแบบเรียน ดังนี้ 1) ครูแต่ละวิชาศึกษาเนื้อหาและหลักสูตรสถานศึกษา แล้วจัดทำแบบเรียน 2) ส่งแบบเรียนให้ผู้บังคับบัญชาในโรงเรียนช่วยพิจารณา ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ 3) ทดลองใช้แบบเรียนที่จัดทำขึ้น โดยโรงเรียนดำเนินการจัดพิมพ์ (อัดสำเนา) ให้นักเรียนในระดับนั้นใช้ทดลองเรียนเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา 4) ครูปรับปรุงเนื้อหาในแบบฝึกหัด จากการทดลองใช้ส่งให้ผู้บังคับบัญชาในโรงเรียน และผู้เชี่ยวชาญพิจารณาอีกครั้งก่อนส่งพิมพ์ 5) จัดทำแบบเรียนที่สมบูรณ์โดยส่งพิมพ์ที่สำนักพิมพ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงหรือสำนักพิมพ์ภายนอก เพื่อให้ทันกับการใช้งานแบบเรียนดังกล่าว ทั้งนี้แบบเรียนที่จัดพิมพ์แล้ว ต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ดังนั้นจึงกำหนดให้มีการปรับปรุงแบบเรียนในทุก 3 ปี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร 3.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย ในปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ให้นักเรียนทุกคนได้รับการเสริมความรู้วิชาภาษาไทย ในภาคเรียนที่ 1 และได้รับการเสริมความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2 3.2 กิจกรรมส่งเสริมวิชาการให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้นทุกโครงการ ในปีการศึกษา 2567	3.1 โรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้กำหนดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ดังนี้ - ภาคเรียนที่ 1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย - ภาคเรียนที่ 2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย โรงเรียนได้กำหนดเนื้อหา “วิชาส่งเสริมวิชาการ ” วิชาภาษาไทย ให้แก่ผู้เรียน สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ตลอดภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมวิชาการวิชาภาษาไทย จำนวน 298 คน จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี - ปานกลาง จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 93.62 และมีผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 6.38 โรงเรียนได้กำหนดเนื้อหา “วิชาส่งเสริมวิชาการ” วิชาคณิตศาสตร์ ให้แก่ผู้เรียน สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ตลอดภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 298 คน จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี - ปานกลาง จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 86.58 และมีผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 13.42 3.2 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมวิชาการให้กับนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งโครงการที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์แผนงานของคณะกรรมการวิชาการ นอกจากนี้รูปแบบกิจกรรมในโครงการยังจัดในรูปแบบบูรณาการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนา ผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายโครงการศูนย์การศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ ปีการศึกษา 2567 ทางโครงการ ฯ มีการจัดรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้ 3.3.1 กิจกรรมฝึกพูด เป็นการจัดกิจกรรม ที่จัดสอนให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการพูด และการใช้ภาษา ซึ่งมีการจัดรูปแบบการสอน และกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแบบ รายบุคคลเพื่อให้สามารถมีทักษะในการใช้ภาษาที่ ดีขึ้น 3.3.2 กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ เป็นการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทักษะ ทางร่างกาย เช่น กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ทักษะการเคลื่อนไหว การทรงตัว เพื่อให้นักเรียน สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว และ ปลอดภัย 3.3.3 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เป็นการจัด กิจกรรมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทักษะทาง อารมณ์และสังคม ซึ่งโรงเรียนให้ความสำคัญในการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของนักเรียน เพราะคุณธรรมส่งผลต่อ พฤติกรรม ความคิด และจิตใจของนักเรียน จะทำ ให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมี ความสุข เป็นคนดีในสังคมและประเทศชาติต่อไป	เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานจากการ เรียนรู้ในชั้นเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน 3.3 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6 โดยมีนักเรียนที่เข้าเรียนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ตามที่ครูการศึกษาพิเศษได้ประเมิน จากศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนว่าควรได้รับ การพัฒนาหรือส่งเสริมในด้านใด โดยสามารถจัด การศึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2567 ได้ดังนี้ 3.3.1 กิจกรรมฝึกพูด ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ที่เรียนกิจกรรมฝึกพูด จำนวน 3 คน และผ่าน เกณฑ์การประเมินทั้ง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3.3.2 กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ที่เรียนกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ จำนวน 14 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3.3.3 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม มีนักเรียน ในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ที่เรียนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จำนวน 11 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
2. โรงเรียนมีคณะกรรมการวิชาการและวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจน และมีความพร้อมทำให้การดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการทำงานตามระบบการประเมินแบบ PDCA ที่ชัดเจน ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานโดยครูร้อยละ 100 เข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมและโครงการช่วยส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน อีกทั้งยังส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) โดยการดำเนินงานดังกล่าวตรงตามความต้องการของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และของสถานศึกษา ซึ่งโครงการพัฒนาบุคลากรภายในที่โรงเรียนจัดขึ้น ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การสร้างสะพานแห่งการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน Building Bridges: Effective Communication for Teachers Parents and Students” โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567” โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ทิศทางการศึกษาไทย กับการยกระดับคุณภาพการศึกษาสาธิตราม” โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “Service Mind บริการด้วยใจ” โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การทบทวนหลักสูตรและพัฒนาแผนงาน สู่มาตรฐานที่เป็นเลิศ” และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา”

นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้บุคลากรแต่ละสายงานเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอกที่ตรงกับความต้องการของบุคลากร และพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเองอีกมากมาย ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน เมื่อบุคลากรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองแล้ว โรงเรียนได้ดำเนินการติดตามผลและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยจัดให้มีการประชุมเสวนาของบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมบุคลากรทั้งโรงเรียน ซึ่งผู้เข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานภายนอกได้มีโอกาสนำเสนอองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการอบรม และรายงานผลการนำไปใช้ ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งเป็นการแบ่งปันทั้งความรู้และประสบการณ์ที่บุคลากรคนอื่น ๆ ในหน่วยงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบหรือใช้ในการปฏิบัติงานตามสายงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนวางแผนพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียนและจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในหน่วยงาน โดยครูทุกคนได้รับการอบรมตามเกณฑ์วิชาชีพของคุรุสภาที่กำหนดให้ครูต้องเข้ารับการอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่การปฏิบัติงานของตนเองปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เป็นอย่างต่ำ และจัดการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพแก่บุคลากรสายสนับสนุนของโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 ดังนี้ 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การสร้างสะพานแห่งการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน Building Bridges: Effective Communication for Teachers Parents and Students” โรงเรียนได้จัดโครงการในวันอังคาร ที่ 11 มีนาคม 2568 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เพื่อพัฒนาให้บุคลากรสายวิชาการให้มีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารที่ดี ช่วยให้ครูและผู้ปกครองสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มที่ ทั้งในด้านวิชาการและด้านอารมณ์ การสื่อสารที่เปิดกว้างและเข้าใจง่ายจะช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความไว้วางใจ และความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ซึ่งจะส่งผลดีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนและการพัฒนาของนักเรียน และสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืนอีกด้วย	โรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากร และบุคลากรทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โรงเรียนมีการดำเนินการจัดประชุมชี้แจง การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรเป็นประจำทุกปีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้ 1. คณาจารย์ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การสร้างสะพานแห่งการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน Building Bridges: Effective Communication for Teachers Parents and Students” ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสื่อสารที่ดีระหว่างครูและผู้ปกครอง ส่งผลให้การร่วมมือกัน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ความไว้วางใจ ระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ทั้งในทุก ๆ ด้าน ซึ่งส่งผลดีต่อบรรยากาศการจัดการศึกษา และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567” โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการประชุมเสวนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยการระดมสมองของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้นำเสนอผลการดำเนินงานของตนเองที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด เพื่อเป็นข้อมูลที่ต้องใช้ในการสนับสนุนในรายงานการประเมินตนเองของหน่วยงาน ในวันที่ 28 มีนาคม 2568 ส่งผลให้กระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	2. ผู้บริหาร อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567” ร้อยละ 100 ได้รับความรู้และเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานการประเมินตนเองที่ถูกต้อง เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด ในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่มีคุณภาพ สะท้อนผลการดำเนินงานที่เป็นจริง และได้รับผลการประเมินการดำเนินงานจากแบบประเมินโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ทิศทางการศึกษาไทย กับการยกระดับคุณภาพการศึกษาสาธิตธรรม” โรงเรียนมีการทบทวนนโยบายการพัฒนานักเรียน จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน อีกทั้งเพื่อกำหนดนโยบายการศึกษาของโรงเรียน และจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ทิศทางการศึกษาไทย กับการยกระดับคุณภาพการศึกษาสาธิตธรรม” ให้แก่ผู้บริหารของโรงเรียน ในวันที่ 31 มีนาคม 2568	3. ผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าโครงการ หัวหน้าระดับ หัวหน้าหมวด และผู้แทนอาจารย์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ทิศทางการศึกษาไทย กับการยกระดับคุณภาพการศึกษาสาธิตธรรม” ร้อยละ 100 ได้ร่วมกันทบทวนนโยบายการพัฒนา นักเรียน จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และกำหนดนโยบายการศึกษาของโรงเรียน จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “Service Mind บริการด้วยใจ” โดยดำเนินการในวันที่ 1 พฤษภาคม 2568 ให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้ให้บริการที่ดี อีกทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและความพึงพอใจในการรับบริการของผู้มาติดต่อราชการให้ได้รับความประทับใจและเกิดความชื่นชมองค์กร อันเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่โรงเรียน	4. บุคลากร ที่เข้าร่วม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “Service Mind บริการด้วยใจ” ร้อยละ 100 ได้รับความรู้ และประสบการณ์เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ เห็นความสำคัญของการให้บริการที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การทบทวนหลักสูตรและพัฒนาแผนงานสู่มาตรฐานที่เป็นเลิศ” โดยดำเนินการในระหว่างวันที่ 7 – 9 พฤษภาคม 2568 ณ จังหวัดชลบุรี โดยโครงการนี้จัดให้บุคลากรทุกสายงานของโรงเรียนเข้าร่วม และดำเนินการตามภารกิจต่าง ๆ ดังนี้ สายวิชาการ - ทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - ทบทวนหลักสูตรและโครงการสอนระยะยาว - ออกแบบนวัตกรรมของผู้เรียนตามหน่วยการเรียนรู้ - วางแผนจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร - ประชุมวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน สายสนับสนุน - ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID-Plan) - วิเคราะห์ภาระงานกับการบริการที่ดีตามลักษณะงานของแต่ละตำแหน่ง - จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ตามลักษณะงานของแต่ละตำแหน่ง - ประชุมวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน ในปีการศึกษาต่อไป ทำให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ 6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา” โดยดำเนินการในระหว่างวันที่ 19-20 พฤษภาคม 2568 เพื่อให้คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ	ทำงานและความพึงพอใจในการรับบริการของผู้มาติดต่อราชการ ให้ได้รับความประทับใจและเกิดความชื่นชมองค์กร โดยผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก 5. บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การทบทวนหลักสูตรและพัฒนาแผนงานสู่มาตรฐานที่เป็นเลิศ” ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่ทำให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของหน่วยงานเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปรับแผนยุทธศาสตร์และพัฒนาโรงเรียนต่อไปอีกทั้งยังทำให้บุคลากรทุกฝ่ายงานมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างมืออาชีพ คือ สายวิชาการมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาอย่างถูกต้อง จากการจัดทบทวนหลักสูตรและวางแผนออกแบบการจัดกิจกรรมการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างสอดคล้องกัน ส่วนบุคลากรสายสนับสนุนก็ได้พัฒนาแผนการทำงานของตนเอง ได้ทบทวนภาระงานกับการบริการที่ดีตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ และวางแผนแนวทางในการดำเนินงานโดยการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ซึ่งจะช่วยให้มีความมั่นใจในการทำงานที่ถูกต้องและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อหน่วยงานอีกด้วย โดยประเมินได้จากแบบประเมินโครงการ ซึ่งผลในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก 6. คณาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา” ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทาง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา และนำไปใช้ในการคัดกรองนักเรียน และมีความเข้าใจในการบริหารจัดการชั้นเรียน เข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนทุกคน ได้อย่างมีความสุข โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู บุคลากร และสถานศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน และอนุญาตให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคลากรสายสนับสนุน เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ภายนอก 1. การพัฒนาสายวิชาการ 1.1 ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการได้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ได้แก่ - การประชุมเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 - การศึกษาดูงานด้านการบริหารคุณภาพการศึกษา - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “Ai เพื่อการจัดการการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย ” - โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมตามนโยบาย No Gift Policy จากการปฏิบัติหน้าที่และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบุคลากรมหาวิทยาลัยรามคำแหง - โครงการอบรม “แนวทางการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบสำหรับเจ้าหน้าที่รัฐ” - School Leaders Exchange #2 หัวข้อ: การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	การศึกษา เพิ่มมากขึ้น และสามารถนำความรู้แนวทาง เทคนิค และวิธีการ ไปปรับใช้ในการทำงานเพื่อบริหารจัดการเรียนการสอน และการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกันโดยประเมินได้จากแบบประเมินโครงการ ซึ่งผลในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู บุคลากร และสถานศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน และอนุญาตให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคลากรสายสนับสนุน เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ภายนอก 1. การพัฒนาสายวิชาการ 1.1 ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา จากการเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อนำเอาองค์ความรู้ที่ได้นำมาปรับใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถเผยแพร่องค์ความรู้และพัฒนาทักษะทางวิชาชีพได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังช่วยแนะนำให้บุคลากรที่อยู่ใต้บังคับบัญชาแนะนำแนวทางไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ทำให้ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน มีภาวะของความเป็นผู้นำ ที่ส่งผลให้หน่วยงานเกิดการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง โดยดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้จาก รายงานประจำปีของหน่วยงาน และเพิ่มสะสมผลงานรายบุคคล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
และวิชาการเป็นเลิศ (Education for Sustainable Development & Academic Achievement) - Thriving Teachers Empowered Futures หัวข้อ: Teacher Professionalism - MCE Global Conference 2024 : Good to Great หัวข้อ: Empowering Educators: Mastering Cambridge Primary International English Pedagogy, and Digital English Campus for Exceptional Teaching - English Teachers Workshop: Intermediate indicators and terminal indicators to the critical thinking process and The Common European Framework of Reference for Languages. หัวข้อ: Building English Skills with Critical Thinking and Cognitive Growth and Enhance your English teaching and help unlock your students' potential for Success - โครงการอบรม “แนวทางการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบสำหรับเจ้าหน้าที่รัฐ” - โครงการอบรม “สร้างสรรค์สื่อดิจิทัลด้วย AI สู่นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่” - โครงการอบรม "อภิวัฒน์ไทย ให้ก้าวไปกับครูก้าวหน้า" - โครงการอบรม เรียนดี มีสุข สนุกกับ Blooket - โครงการอบรม มือใหม่ก็ปังได้ สร้างแอนิเมชันแบบมืออาชีพด้วย Animaker - โครงการอบรม การขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยรามคำแหงรุ่นที่ 1 - โครงการอบรม แนวทางปฏิบัติในการจัดซื้อจัดจ้างของมหาวิทยาลัยรามคำแหง	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรมวิธีวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาตัวชี้วัดระหว่างทางสู่การประเมินตัวชี้วัดปลายทาง - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การตรวจข้อสอบอัตนัยวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยระบบคอมพิวเตอร์” - โครงการอบรม เรื่อง จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ - โครงการอบรม เรื่อง การพัฒนาบุคลากรการวิจัยและนวัตกรรมด้านจริยธรรมการวิจัย - โครงการอบรม เรื่อง AI กับการศึกษา ผู้ช่วยจัดการเรียนรู้ในยุคปัญญาประดิษฐ์ - โครงการอบรม เรื่อง การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ ดิจิทัล (Aksorn On-Learn) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน - โครงการอบรม เรื่อง Botnoi Voice for Education - โครงการอบรม เรื่อง OTTA Red Carpet Show: Extravaganza Episode	1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการอบรมในโครงการต่าง ๆ ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับวิธีวัดผลและประเมินผลการเรียน , AI กับการศึกษา ผู้ช่วยจัดการเรียนรู้ในยุคปัญญาประดิษฐ์ และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ในห้องเรียนที่ส่งเสริมบรรยากาศที่ดี และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข โดยครูสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแนะนำให้กลุ่มสาระอื่น ๆ นำไปปรับใช้ได้เป็นอย่างดี โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "การสอนคณิตศาสตร์สำหรับห้องเรียนยุคใหม่: การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง" ระดับชั้นประถมศึกษา - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเล่าเรื่องและการออกแบบสื่อ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Math Can Change Your Life	1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการอบรมในโครงการต่าง ๆ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของการจัดการเรียนการสอนทางด้านคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น เช่น การสอนคณิตศาสตร์สำหรับห้องเรียนยุคใหม่: การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง Math Can Change Your Life เป็นต้น และสามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โครงการอบรม การรู้จักและเข้าใจเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน - โครงการอบรม การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างไรนำไปสู่การประกันคุณภาพผู้เรียนโครงการเป็นฐาน - โครงการอบรม เรื่อง สอนอย่างไร ให้คิดเป็น - โครงการอบรม เรื่อง การวิจัยแบบผสมผสาน - โครงการอบรม เรื่อง การเขียนบทความวิจัยแบบผสมผสาน - โครงการอบรม เรื่อง โครงการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาครู/อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ ปีการศึกษา 2567 - โครงการอบรม เรื่อง หลักสูตรจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ด้านสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ - โครงการอบรม เรื่อง พูดคุยอย่าง ใสใจ เชื่อมต่อ - เชื่อมใจ คุณครู นักเรียนและครอบครัว - โครงการอบรม เรื่อง มือใหม่ก็ปังได้ สร้างแอนิเมชันแบบมีอาชีพด้วย Animaker - โครงการอบรม เรื่อง "อภิวิวัฒน์ไทย ให้ก้าวไปกับครูก้าวหน้า" 1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เรียนดี มีสุข สนุกกับ Blooket - โครงการอบรม เรื่อง มือใหม่ก็ปังได้ สร้างแอนิเมชันแบบมีอาชีพด้วย Animaker - การประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางดิจิทัลสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา - โครงการอบรม เรื่อง จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ - โครงการอบรม เรื่อง OTTA Red Carpet	พร้อมทั้งปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสมและทันสมัย โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล 1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการอบรมในโครงการต่าง ๆ เช่น เรียนดี มีสุข สนุกกับ Blooket, มือใหม่ก็ปังได้ สร้างแอนิเมชันแบบมีอาชีพด้วย Animaker ฯลฯ ทำให้เกิดความเชี่ยวชาญในการสอนวิทยาศาสตร์ การพัฒนาสมรรถนะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และการออกแบบสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
Show: Extravaganza Episode 1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรม เรื่อง Botnoi Voice For Education - โครงการอบรม เรื่อง การประยุกต์ AI เพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย - โครงการอบรม เรื่อง The 4R กระบวนทัศน์ใหม่การวิจัยในชั้นเรียนสู่ความเป็นครูมืออาชีพและการพัฒนาอย่างยั่งยืน - โครงการอบรม เรื่อง หลักสูตรจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ด้านสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ 1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรม เรื่อง การเปลี่ยนห้องเรียนให้ว้าว! ด้วย PixVerse AI - โครงการอบรม เรื่อง มือใหม่ก็ปังได้ สร้างแอนิเมชันแบบมืออาชีพด้วย Animaker - โครงการอบรม เรื่อง OTTA Red Carpet Show: Extravaganza Episode	เทคโนโลยีที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปี และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล 1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติม เช่น The 4R กระบวนทัศน์ใหม่การวิจัยในชั้นเรียนสู่ความเป็นครูมืออาชีพและการพัฒนาอย่างยั่งยืน , การประยุกต์ AI เพื่อการเรียนการสอน ฯลฯ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา อีกทั้ง แนะนำให้กลุ่มสาระอื่น ๆ นำไปปรับใช้ได้เป็นอย่างดี โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล 1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและตรงตามความต้องการของครู จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการอบรมในโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้การจัดการชั้นเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา น่าสนใจมากยิ่งขึ้น ทำให้เด็กอยากเรียน สามารถแบ่งปันองค์ความรู้แก่กลุ่มสาระอื่น ๆ นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรม เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคม - โครงการอบรม เรื่อง Intermediate indicators and terminal indicators to the critical thinking process and The Common European Framework of Reference for Languages Building English Skills with Critical Thinking and Cognitive Growth Enhance your English teaching and help unlock your students' potential for success - โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "แนวทางการวิจัยตามเป้าประสงค์และผลสัมฤทธิ์ (Objectives, O and Key Results, Kr)" - โครงการอบรม เรื่อง The English Teachers Workshop การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครู ภาษาอังกฤษ - โครงการอบรม เรื่อง Mastering Strategies for Teaching Reading and Writing to young learners - การอบรมเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ" Intermediate Indicators and Terminal Indicators to the Critical Thinking Process and Common European Framework of Referent for Language (CEFR)"	1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการอบรมในโครงการต่าง ๆ เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคม, The English Teachers Workshop การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ เป็นต้น ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีประสบการณ์และความรู้ในเรื่องแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านต่าง ๆ สามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนครู และปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล
1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรม เรื่อง จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ - โครงการอบรมดนตรีบำบัด	1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่ตรงตามความต้องการของครู เช่น การอบรมดนตรีบำบัด, การเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power การบูรณาการศาสตร์ดนตรีเพื่อชุมชน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โครงการอบรม เรื่อง การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - โครงการอบรม เรื่อง OTTA Red Carpet Show: Extravaganza Episode - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power การบูรณาการศาสตร์ดนตรีเพื่อชุมชน หัวข้อ การขับร้องเพลงไทยหมู่เพื่อการประกวด” - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power การบูรณาการศาสตร์ดนตรีเพื่อชุมชน หัวข้อ การรังสรรค์ทางเดี่ยวเครื่องดนตรีไทย” - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power การบูรณาการศาสตร์ดนตรีเพื่อชุมชน หัวข้อ พื้นฐานระบบเสียงและการผสมเสียง”	ในหัวข้อต่าง ๆ เป็นต้น โดยนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นไปอย่างถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนด้านศิลปะมากยิ่งขึ้น และทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล
1.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู คือ - โครงการอบรม เรื่อง การซ่อมแซมของใช้ในชีวิตประจำวัน - โครงการอบรม เรื่อง การฟื้นฟูภาวะความรู้ถดถอย (Learning loss) - โครงการอบรม เรื่อง คุณสมบัติของครูในศตวรรษที่ 21	1.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติม เช่น การซ่อมแซมของใช้ในชีวิตประจำวัน, การฟื้นฟูภาวะความรู้ถดถอย (Learning loss) ฯลฯ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ครูมีความเข้าใจผู้เรียนมากขึ้น และมีแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล
1.10 โครงการภาคภาษาอังกฤษ ณาจารย์โครงการภาคภาษาอังกฤษทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน และวิชาการเป็น	1.10 โครงการภาคภาษาอังกฤษ ณาจารย์โครงการภาคภาษาอังกฤษทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติมในเรื่องต่าง ๆ เช่น การจัดค่ายวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ, การบูรณาการขับเคลื่อนแพลตฟอร์มการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เลิศ (Education for Sustainable Development & Academic Achievement) - โครงการอบรม เรื่อง การจัดค่ายวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ - โครงการอบรม เรื่อง การบูรณาการขับเคลื่อนแพลตฟอร์มการจัดการเรียนการสอน “Personalized Education ระยะที่ 1” - โครงการอบรม เรื่อง PELANGI FORUM 2024: Thriving Teachers Empowered Futures หัวข้อ: Teacher Professionalism - โครงการอบรม เรื่อง MCE Global Conference 2024 : Good to Great หัวข้อ: Empowering Educators: Mastering Cambridge Primary International English Pedagogy, and Digital English Campus for Exceptional Teaching - โครงการอบรม เรื่อง MCE Global Conference 2024 : Good to Great หัวข้อ: Empowering Educators: Mastering Cambridge Primary International English Pedagogy, and Digital English Campus for Exceptional Teaching English Teachers Workshop: Intermediate indicators and terminal indicators to the critical thinking process and The Common European Framework of Reference for Languages. หัวข้อ: Building English Skills with Critical Thinking and Cognitive Growth and Enhance your English teaching and help unlock your students’ potential for Success - โครงการอบรม เรื่อง Strategic Planning for Education Leaders - โครงการอบรม เรื่อง AI กับการพัฒนาทักษะการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อการสร้างห้องเรียนในโลกปัจจุบันและโลกอนาคต	ฯลฯ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประยุกต์ใช้ภายในโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยแนะนำให้อาจารย์ในโรงเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้เป็นอย่างดี เช่น การสร้างเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรมผู้เรียน การออกแบบสื่อการสอนต่าง ๆ การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ฯลฯ ทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาอีกด้วย โดยดูรายละเอียดได้จาก รายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โครงการอบรม เรื่อง ปลุกความเข้มแข็งทางจิตใจ เรียน - เล่น - รู้ ไปกับกลไก "Resilience" เพื่อพัฒนาทักษะการรู้คิด พิชิตความตระหนักรู้ สนุกคู่ไปกับ GRIs: Growth and resilience Intervention - โครงการอบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อดิจิทัล (Aksorn On -Learn) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน" - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เรียนดี มีสุข สนุกกับ Blooket - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อดิจิทัล (Aksorn On-Learn) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง มือใหม่ก็ปังได้ สร้างแอนิเมชันแบบมืออาชีพด้วย Animaker - โครงการอบรม เรื่อง Intermediate Indicators and Terminal Indicators to the Critical Thinking Process and the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) โดย Chantana Hongwanusrunya and Panadda Madsalae - โครงการอบรม เรื่อง Building English Skills with Critical Thinking and Cognitive Growth โดย Cambridge University Press - โครงการอบรม เรื่อง Enhance Your English Teaching and Help Unlock Your Students' Potential for Success โดย Pearson Education - โครงการอบรม เรื่อง มือใหม่ก็ปังได้ สร้างแอนิเมชันแบบมืออาชีพด้วย Animaker	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.11 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ คณาจารย์โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาครู/อาจารย์ พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ ปีการศึกษา 2567 - เรียนดี มีสุข สนุกกับ Blooket - การช่วยเหลือส่งเสริมให้เด็กพิเศษร่วมเล่นกับเด็กปกติ - “เล่น-เรียน-รู้” โดยใช้ธรรมชาติเป็นฐาน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - ทักษะจำเป็นในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	1.11 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ คณาจารย์โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติมในเรื่องต่าง ๆ เช่น ทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ วิธีการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เทคนิค การสร้างสื่อการสอนต่าง ๆ ซึ่งจากความรู้ที่ได้รับสามารถนำมาปรับใช้ให้เข้ากับการจัดการเรียนการสอน การดูแล และการปรับพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้พัฒนาตามความสามารถ และศักยภาพของตนเอง รวมทั้งให้ความร่วมมือกับอาจารย์ในโครงการภาคปกติ อาจารย์ในโครงการภาคภาษาอังกฤษในการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน
1.12 หน่วยแนะแนว/วัดผล/ห้องสมุด และหน่วยโสตทัศนศึกษา คณาจารย์ในหน่วยแนะแนว หน่วยห้องสมุด และหน่วยโสตทัศนศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการสัมมนาวิชาการ เรื่อง นวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยเทคโนโลยีที่ครูยุคใหม่ควรรู้ - โครงการอบรม เรื่อง การเสริมสร้างวัฒนธรรมตามนโยบาย No Gift Policy จากการปฏิบัติหน้าที่และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบุคลากรมหาวิทยาลัยรามคำแหง - โครงการอบรม เรื่อง มือใหม่ก็ปังได้ สร้างแอนิเมชันแบบมืออาชีพด้วย Animaker - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเปลี่ยนห้องเรียนให้ว้าว! ด้วย PixVerse AI - โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมตามนโยบาย No Gift Policy จากการปฏิบัติหน้าที่และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบุคลากรมหาวิทยาลัย	1.12 หน่วยแนะแนว/วัดผล/ห้องสมุด และหน่วยโสตทัศนศึกษา คณาจารย์ในหน่วยแนะแนว หน่วยห้องสมุด และหน่วยโสตทัศนศึกษาทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติม อย่างหลากหลาย เช่น นวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยเทคโนโลยีที่ครูยุคใหม่ควรรู้, มือใหม่ก็ปังได้ สร้างแอนิเมชันแบบมืออาชีพด้วย Animaker, การเปลี่ยนห้องเรียนให้ว้าว! ด้วย PixVerse AI เป็นต้น ทำให้ครู มีความเข้าใจผู้เรียนตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ ช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางด้านพฤติกรรมเชิงบวกที่ดีขึ้น อีกทั้งยังสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
รวมค่าแห่ง - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การสร้างสรรค์วีดิทัศน์การสอนตามข้อตกลงในการพัฒนางานสู่การเลื่อนวิทยฐานะ” - โครงการอบรม เรื่อง OTTA Red Carpet Show: Extravaganza Episode 2. การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการในการปฏิบัติงานตามภาระงาน อาทิ หน่วยทะเบียน หน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยห้องสมุด หน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ หน่วยการเงินและพัสดุ และหน่วยการเจ้าหน้าที่ โดยเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอบรมต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 หน่วยทะเบียน - การประชุมเชิงปฏิบัติการและฝึกปฏิบัติในการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ รูปแบบการลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Signature) ประจำปีการศึกษา 2567 2.2 หน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - โครงการอบรม เรื่อง แนวทางการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบสำหรับเจ้าหน้าที่รัฐ - โครงการอบรม เรื่อง การป้องกันและรักษาความปลอดภัยให้กับเว็บไซต์หน่วยงาน - โครงการอบรม เรื่อง การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย - โครงการอบรม เรื่อง หลักการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน - โครงการอบรม เรื่อง การพัฒนาและการจัดการเว็บไซต์ของหน่วยงานด้วยโปรแกรม WordPress 2.3 หน่วยห้องสมุด (ศูนย์สื่อการเรียนรู้) - โครงการประชุมสามัญและประชุมวิชาการ ประจำปี 2567 เรื่อง "AI พันธมิตรใหม่ของบรรณารักษ์"	2. การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน บุคลากรสายสนับสนุนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอบรมต่าง ๆ ทำให้มีความรู้ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เช่น การใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ รูปแบบการลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Signature), การป้องกันและรักษาความปลอดภัยให้กับเว็บไซต์หน่วยงาน, การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย, หลักการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน, การพัฒนาและการจัดการเว็บไซต์ของหน่วยงานด้วยโปรแกรม WordPress, การใช้ AI พันธมิตรใหม่ของบรรณารักษ์, แนวทางการประหยัดพลังงานและปลูกจิตสำนึกในหน่วยงาน, แนวทางการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบสำหรับเจ้าหน้าที่รัฐ, การปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานในมหาวิทยาลัย, สิทธิประโยชน์ที่บุคลากรพึงได้จากประกันสังคม เป็นต้น ซึ่งสามารถนำมาพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองได้ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการเป็นอย่างดี และยังสามารถแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกันได้อีกด้วย โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โครงการอบรม เรื่อง Nanmeebooks Reading Education Conference ครั้งที่ 2 หัวข้อ “Read to Active Citizen เพราะการอ่าน สร้างตัวตน สร้างคนให้เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้” - โครงการอบรม เรื่อง Librarian Space ตอน การใช้ Generative AI สร้างสรรค์ไอเดียและงานเขียน - การประชุมทางวิชาการระดับชาติ เรื่อง การขับเคลื่อนสู่ทศวรรษหน้า: 70 ปี สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ (Moving Forward to the Next Decade: Thai Library Association 70th Anniversary) และประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2567 ของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2.4 หน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ - โครงการอบรม เรื่อง แนวทางการประหยัดพลังงานและปลูกจิตสำนึกในหน่วยงาน 2.5 หน่วยการเงินและพัสดุ - โครงการอบรม เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ที่บุคลากรพึงได้จากประกันสังคม - โครงการอบรม เรื่อง “แนวทางการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบสำหรับเจ้าหน้าที่รัฐ” - โครงการอบรม เรื่อง แนวทางปฏิบัติในการจัดซื้อจัดจ้างของมหาวิทยาลัยรามคำแหง - โครงการอบรม เรื่อง การปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานในมหาลัย - โครงการอบรม เรื่อง โครงการ “STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต” - โครงการอบรม เรื่อง แนวทางปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการตรวจสอบพัสดุ ประจำปี 2567 2.6 หน่วยการเจ้าหน้าที่ - โครงการอบรม เรื่อง “STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต” - โครงการอบรม เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจ	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ที่บุคลากรพึงได้จากประกันสังคม 3. โรงเรียนมีนโยบายพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามสาขาวิชาชีพที่ตรงตามวุฒิการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ สามารถนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงานให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป ในปีการศึกษา 2567 มีบุคลากรที่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร ดังนี้ - ระดับปริญญาเอก - ระดับปริญญาโท - ระดับปริญญาตรี	3. บุคลากรทุกคนมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามสาขาวิชาชีพที่ตรงตามวุฒิการศึกษา บุคลากรทุกคน ได้รับโอกาสและการสนับสนุนจากโรงเรียนในการพัฒนาให้มีความรู้ โดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2567 มีผู้ที่เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ระดับปริญญาเอก จำนวน 7 คน - นายมานพ สอนศิริ - นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน - นางโชติกา ขุนแสง - นายฤทธิเดช แสงทอง - นางสาวทิพวัลย์ บริพันธ์ - นางสาวมณฑลสิริ เลาบุตร - นายพัลลภ คงนุรัตน์ ระดับปริญญาโท จำนวน 6 คน - นางสาวทิพย์วรรณ ตุ่มวัฒนะ - นางสาวจรรยา วงศ์สามารถ - นายคชา อุกา - นางสาวอชิรญา อรรถผลศีล - นายวรพล ทศพิมพ์ - นางสาวนภาพรณีย์ เจียมทอง ระดับปริญญาตรี จำนวน 1 คน - นายนवल ใจถวิล โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจนและดำเนินงานตามแผนได้อย่างครบถ้วน เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร รวมทั้งสนับสนุนให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานที่รับผิดชอบได้อย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนเข้าร่วมโครงการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสายงานวิชาชีพทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยรามคำแหงอย่างสม่ำเสมอ
3. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และดำเนินการตามแผนที่วางไว้
4. โรงเรียนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยระบบการประเมินแบบ PDCA อย่างเป็นระบบครบวงจร
5. โรงเรียนเปิดโอกาสและสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาความรู้ให้มีความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันและอนาคต

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยมีการดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงาน การจัดสิ่งแวดลอมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ภูมิทัศน์และพื้นที่สีเขียวภายในบริเวณโรงเรียน ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งรวมถึงผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนการดำเนินงานอยู่ภายใต้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน พ.ศ. 2562 - 2566 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เป้าประสงค์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพื่อให้ทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

นักเรียนนั้นได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการแหล่งการเรียนรู้ร่วมกันทุกคน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้จัดอาคารเรียนถาวรที่มีความมั่นคงแข็งแรงและมีความปลอดภัยเพียงพอกับการใช้งานโดยมีอาคารประถมศึกษาจำนวน 2 หลังคือ อาคารสระหลวง และอาคารประถมศึกษา

โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนที่สะอาดมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ มีการรักษาความสะอาดของห้องเรียนทุกห้องให้สะอาดอยู่เสมอ โดยการจัดพนักงานทำความสะอาด ขัดพื้นห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งมีการจัดเวรนักเรียนดูแลทำความสะอาดทุกวัน

มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและเป็นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลา โดยมีอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 30 ห้อง และโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อฝึกทักษะและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

จัดให้มีการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัยตลอดเวลา อีกทั้งการจัดโครงการ Satit Ram Safety Zone (หนี ช้อน ลู) เพื่อทำการซักซ้อมการเอาตัวรอดจากเหตุการณ์วิกฤต หรือกราดยิงในสถานศึกษา เพื่อเป็นการป้องกันและสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุการณ์ดังกล่าว

จัดสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีความจำเป็นให้กับนักเรียนและบุคลากร ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนอย่างเพียงพอ อีกทั้ง จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม มีพื้นที่สีเขียวสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ทำให้มีภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ปกครองและนักเรียน ในด้านอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อม โดยเพิ่มข้อคำถามในการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาต่อไป

โรงเรียนได้จัดทำสารสาธิต เพื่อประชาสัมพันธ์ถึงข่าวสารของโรงเรียน อีกทั้งมีบทความต่าง ๆ ที่ให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนได้จัดโครงการวันนัดพบผู้ปกครองในทุก ๆ ภาคเรียนเพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครองในเรื่องต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ ทำให้ผู้ปกครองได้รับความรู้ทางวิชาการเพื่อจะนำไปใช้ในการดูแลนักเรียนและทราบถึงพัฒนาการต่าง ๆ ของนักเรียน และเป็นการช่วยโรงเรียนพัฒนานักเรียนเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียนทำให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

โรงเรียนได้ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ในการสร้างสภาพแวดล้อม และสังคมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการจัดกิจกรรม ลด - เลิก ใช้ภาชนะที่ทำมาจากพลาสติก โดยรณรงค์ให้ร้านค้าเลิกใช้ถุงและภาชนะที่ทำจากพลาสติก แก้วพลาสติกที่ใช้ครั้งเดียว โดยจะต้องใช้ภาชนะที่สามารถใช้ซ้ำได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนา ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ 1. การวางแผน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ภูมิทัศน์และพื้นที่สีเขียวภายในบริเวณโรงเรียนตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการดำเนินงานนี้อยู่ภายใต้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมาตรฐานสากล พ.ศ.2562 - 2566 ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา เป้าประสงค์ที่ 2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งมีปัจจัยแห่งความสำเร็จ (KSF) คือ โรงเรียนมีอาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่ดี และมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน	โรงเรียนมีการพัฒนา ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ดังนี้ 1. มีแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยดูได้จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน พ.ศ. 2562 - 2566 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เป้าประสงค์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 มีการวางแผนและจัดทำแผนการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์โดยมีมาตรการ คือ 1. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก 2. จัดสภาพแวดล้อม สถานที่ทำงานให้เป็นระเบียบ สะอาดเรียบร้อย 2. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ 1. กลุ่มนักเรียนที่ผลการเรียนอยู่ในระดับดี 2. กลุ่มนักเรียนที่ผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 3. กลุ่มนักเรียนที่ผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อน 4. นักเรียนโครงการการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ โดยนักเรียนทุกกลุ่ม ได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการแหล่งการเรียนรู้ร่วมกันทุกคน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพโดยได้ดำเนินงานจัดกิจกรรม โครงการด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพดังต่อไปนี้ 2.1 จัดอาคารเรียนถาวรที่มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัยอย่างเพียงพอ 2.2 จัดห้องเรียนที่สะอาดมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ ซึ่งโรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนทุกห้องให้สะอาดอยู่เสมอ โดยการจัดพนักงานทำความสะอาดขัดพื้นห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดเวรนักเรียนดูแลทำความสะอาดห้องเรียน	2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกคนมีการใช้แหล่งการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้ใฝ่เรียน สามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งนักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีภายในโรงเรียน 2.1 สถานศึกษามีอาคารเรียนถาวรมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัยเพียงพอกับการใช้งาน โดยมีอาคารเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 2 หลัง คือ 1. อาคารสละหลวง 2. อาคารประถมศึกษา 2.2 มีห้องเรียนที่สะอาดและมีสื่ออุปกรณ์เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีห้องเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 30 ห้อง ซึ่งในห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียนรู้อย่างจำเป็นในการจัดกิจกรรมดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทุกวัน มีการเช็คโต๊ะ เก้าอี้ และครุภัณฑ์ในห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอยู่เป็นประจำ 2.3 จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้ใฝ่เรียน และเพื่อเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลา เพื่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพ 2.4 จัดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน	1. เครื่องคอมพิวเตอร์ 2. สมาร์ททีวี / กระดานอัจฉริยะ 3. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 4. ชั้นวางอุปกรณ์ของนักเรียนและครู 5. มุมหนังสือเพื่อการเรียนรู้ 6. เครื่องปรับอากาศ 7. ป้ายนิเทศ แสดงผลงานนักเรียน และจัดแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน 2.3 สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อฝึกทักษะและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการฝึกปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง มีชุดปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 80 ชุด - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง สำหรับนักเรียนภาคปกติ และภาคภาษาอังกฤษ มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 80 เครื่อง - ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนเด็กพิเศษ 1 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 5 เครื่อง - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง - ห้องดนตรีไทย 3 ห้อง - ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง - ห้องศิลปะ 1 ห้อง - ห้องการงานอาชีพ 1 ห้อง - ห้องนาฏศิลป์ 1 ห้อง - ห้องพลศึกษา 1 ห้อง - สระว่ายน้ำ 1 สระ - สนามฟุตบอล 2 สนาม 2.4 สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน อย่างหลากหลาย ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ มุมหนังสือในห้องเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.5 จัดให้มีการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยตลอดเวลา	ทุกห้อง ป้ายนิเทศในห้องเรียน ห้องพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น จำนวน 20 เครื่อง (ศูนย์สื่อการเรียนรู้) ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หนังสือวารสาร ความรู้รอบตัว สื่อวีดิทัศน์ เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจ อันเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมและสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ดีในโรงเรียน มีตู้ปลาขนาดใหญ่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ชีวิตของสัตว์น้ำ มีการจัดสวนหย่อมและปลูกต้นไม้ไทยในวรรณคดีและต้นไม้ชนิดต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษาในห้องเรียน 2.5 สถานศึกษามีการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย ดังต่อไปนี้ มีพนักงานทำความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการตลอดเวลา มีการขัดพื้นทำความสะอาดห้องเรียนและพื้นทางเดินด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรค เป็นประจำ มีพนักงานทำความสะอาดบริเวณพื้นที่สนามเด็กเล่น สวนหย่อม และภายในบริเวณโรงเรียนทุกวัน มีการเก็บขยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูลทุกวันเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม ภายในบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีกล้องวงจรปิด CCTV ติดตั้งทุกจุดรอบโรงเรียน ทั้งภายในอาคารเรียนและบริเวณพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน เพื่อเป็นการดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนและบุคลากรตลอดเวลา อีกทั้งโรงเรียนมีการติดตั้งกล้องตรวจวัดอุณหภูมิสำหรับผู้เข้ามาบริเวณโรงเรียน มีระบบดับเพลิงที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีระบบตรวจจับควันไฟและสัญญาณเตือนภัย เมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ โดย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.6 โรงเรียนได้จัดโครงการ Satit Ram Safety Zone ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สำหรับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย และระดับชั้นประถมศึกษาทุกโครงการ เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาารู้ถึงวิธีการป้องกันเอาตัวรอดจากเหตุการณ์ที่เกิดจากอัคคีภัยทั้งทางด้านอาคารและยานพาหนะ อีกทั้งให้นักเรียนมีความมั่นใจในเรื่องความปลอดภัยกรณีเกิดเหตุการณ์ที่เกิดจากอัคคีภัยทั้งทางด้านอาคารและยานพาหนะ 2.7 จัดสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่มีความจำเป็นให้กับนักเรียนและบุคลากร ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนอย่างเพียงพอ	ระบบดับเพลิงได้ออกแบบให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในอาคารเรียน และมีทางหนีไฟในอาคารตามมาตรฐานที่กฎหมายกำหนด 2.6 การจัดโครงการ Satit Ram Safety Zone ทำให้นักเรียนระดับชั้น อนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาารู้ถึงวิธีการป้องกันเอาตัวรอดจากเหตุการณ์ที่เกิดจากอัคคีภัยทั้งทางด้านอาคารและยานพาหนะ อีกทั้งให้นักเรียนมีความมั่นใจในเรื่องความปลอดภัยกรณีเกิดเหตุการณ์ที่เกิดจากอัคคีภัยทั้งทางด้านอาคารและยานพาหนะ 2.7 สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างเพียงพอต่อการใช้งาน ของนักเรียน บุคลากรและผู้ปกครอง ดังต่อไปนี้ มีระบบไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพเพียงพอกับการใช้งาน และมีความปลอดภัยอุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียนเป็นอุปกรณ์ที่มีมาตรฐาน มีระบบป้องกันไฟฟ้าลัดวงจรที่ได้มาตรฐาน มีระบบประปาที่มีประสิทธิภาพเพียงพอกับการใช้งาน โดยมีระบบน้ำประปาสำรองเพื่อเก็บกักน้ำประปาเอาไว้ใช้ในเวลาจำเป็นอย่างเพียงพอ มีน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัยให้บริการนักเรียน บุคลากรและผู้ปกครองอย่างเพียงพอ โดยติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็น และเครื่องกรองน้ำที่ได้มาตรฐานไม่มีสารตะกั่ว ในบริเวณโรงอาหารและทุกชั้นของอาคารเรียน และมีการทำความสะอาดไส้กรองน้ำทุกเดือน ล้างทำความสะอาดตู้กรองน้ำทุกสัปดาห์ และเปลี่ยนสารกรองน้ำตามอายุการใช้งานของเครื่องกรองน้ำซึ่งมีอายุการใช้งาน 1 ปี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.8 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีการปลูกต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียนจำนวนมาก เพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ทำให้มีภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดี อีกทั้งยังเป็นการป้องกันมลพิษทางเสียงและฝุ่นละอองทางอากาศให้กับนักเรียน บุคลากรและผู้ปกครองที่เข้ามาใช้พื้นที่ของโรงเรียน 2.9 โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน ในด้านอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อม โดยมีข้อคำถามในการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อนำเอาผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีของโรงเรียน	มีเครื่องปรับอากาศติดตั้งในทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกสบาย เป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการล้างแผ่นกรองอากาศเป็นประจำเดือนละ 1 ครั้ง และมีการล้างทำความสะอาดตัวเครื่องและระบบท่อน้ำยา เพื่อสุขอนามัยของนักเรียน 2.8 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ร่มรื่นสวยงาม มีบรรยากาศที่ดี มีสวนหย่อมและพื้นที่ธรรมชาติ พื้นที่สีเขียว ทั่วบริเวณโรงเรียน ซึ่งใช้เป็นพื้นที่พักผ่อนของนักเรียน อีกทั้งเป็นแหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษาของนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องของต้นไม้ ดอกไม้ ชนิดต่าง ๆ ได้ตลอดเวลา อันเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้จัดสวนหย่อมอ่างล้างมือ ในสวนหย่อมเพิ่มขึ้นเพื่อความสะดวกของนักเรียน ในการล้างมือหลังจากทำกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้มากขึ้นในบริเวณโรงเรียน 2.9 จากการที่โรงเรียนได้เพิ่มข้อคำถามในการประเมิน ด้านการจัดอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในแบบประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ซึ่งประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม และใช้เป็นแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยระดับความพึงพอใจด้านสิ่งแวดล้อมซึ่งประเมินโดยผู้ปกครองมีผลการประเมินดังนี้ ผลการประเมินโดยผู้ปกครองของนักเรียน ด้านการจัดอาคารสถานที่ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ผลการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.10 โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะศึกษาศาสตร์ และผู้แทนจากชุมชนมาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ 1. รศ.ดร.สันทนา สุธาดารัตน์ 2. รศ.ดร.อรนุช ลิ้มศิริ 3. รศ.ดร.วรรณุช แหยมแสง 4. ผศ.อาภาพร พงษ์มาลา 5. ผศ.ดร.บงกช ทองเอี่ยม 2.11 โรงเรียนได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์มานิเทศการสอนของอาจารย์ในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 84.00) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 85.20) ผลการประเมินโดยนักเรียน ความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่ การจัดอาคารสถานที่ สะอาดและมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 89.20) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 83.80) ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.10 โรงเรียนมีผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษา และตัวแทนจากชุมชน ร่วมให้คำแนะนำในการบริหารจัดการสถานศึกษา และร่วมเสนอแนวคิดต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2.11 โรงเรียนได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง มานิเทศการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ครูได้รับความรู้และคำแนะนำในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปพัฒนาการสอนของครู ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและอาจารย์นิเทศก์ ซึ่งจะทำให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในทุกมิติ คือ นักเรียน และ ครู

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.12 โรงเรียนได้ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ในการสร้างสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดี โดยการร่วมกันสร้างสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมลด - เลิก ใช้ภาชนะที่ทำจากพลาสติกที่นำมาใส่อาหารภายในโรงอาหาร โดยรณรงค์ให้ร้านค้า เลิกใช้ถุงพลาสติก แก้วพลาสติกที่ใช้เพียงครั้งเดียวใส่อาหาร โดยจะต้องใช้ภาชนะที่สามารถใช้ซ้ำได้ นักเรียนผู้ปกครองและบุคลากรทุกคน ถ้าต้องการซื้ออาหารกลับบ้านจะต้องจัดเตรียมภาชนะมาใส่อาหารเอง โดยร้านค้าจะไม่บริการถุงพลาสติกใส่อาหารให้	2.12 จากการที่โรงเรียนได้ร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง ในการช่วยกัน ลด - เลิกใช้พลาสติกชนิดที่ใช้ครั้งเดียว ใส่อาหารในโรงอาหาร ทำให้ปริมาณขยะพลาสติกและขยะเหลือทิ้งอื่น ๆ ลดลงจำนวนมาก ซึ่งเป็นการร่วมมือกันในการลดปริมาณขยะเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังเป็นการสร้างจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นการร่วมมือกันของทุกฝ่ายทำให้เกิดสังคมที่ดี มีคุณภาพและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้อย่างชัดเจนและมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
2. สถานศึกษาจัดสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีอาคารมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีปริมาณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้
3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีความร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีภูมิทัศน์ และมีการจัดบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาดังนี้

1. โรงเรียนมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร อาทิ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ กระดานอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องโทรทัศน์ เครื่องฉายภาพ (Projector) เครื่องฉายภาพสามมิติ เครื่องกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ต และอื่น ๆ ที่มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานในทุกด้าน

2. โรงเรียนมีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร ได้แก่ โปรแกรม SISA Smart ซึ่งเป็นระบบบริหารสถานศึกษาที่บริหารงานครอบคลุมการทำงานทุกฝ่ายภายในองค์กร สามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ (Computer Smartphone Tablet iPad) ลดขั้นตอนในการทำงาน ลดการซ้ำซ้อนของข้อมูล บุคลากรทุกแผนก ทุกฝ่าย สามารถดึงข้อมูลจากระบบมาใช้ได้ทันทีโดยง่าย และสะดวก สามารถส่งต่อข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ มีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน และการใช้ Facebook Page เพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เป็นการสื่อสารกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งครูผู้สอนยังมีการนำโปรแกรมและแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. โรงเรียนมีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร โดยมีอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ เป็นผู้เข้าใช้อุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) ดังกล่าว

การที่โรงเรียนมีอุปกรณ์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) ผู้ใช้ (Peoplewares) ที่พร้อมรองรับการทำงานและใช้งานในทุกด้าน ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ซึ่งมีกระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้ ด้านสนับสนุนการบริหารจัดการ 1.1 จัดระบบสารสนเทศด้านการเงิน การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนในด้านการเงินให้สามารถใช้ในการรับการชำระเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษา การเบิก จ่ายเงินรายได้ และงบประมาณต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และได้เชื่อมโยงกับระบบสามมิติของมหาวิทยาลัยรามคำแหง 1.2 จัดระบบสารสนเทศด้านพัสดุ เพื่อการจัดซื้อ จัดจ้างต่าง ๆ เชื่อมต่อกับระบบของมหาวิทยาลัยรามคำแหงและระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐของกรมบัญชีกลาง เพื่อการจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ และมีการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการตรวจสอบ ติดตามครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ 1.3 จัดระบบสารสนเทศด้านทะเบียนและวัดผล เป็นระบบที่ใช้สำหรับการดำเนินงานด้านทะเบียนและวัดผลการศึกษาของนักเรียน ตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูลประวัตินักเรียนใหม่ นักเรียนปัจจุบัน ข้อมูลด้านการเรียนผลการเรียน ผลการประเมินพัฒนาการ ตลอดจนคุณลักษณะต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อประมวลผลและออกใบรับรองผลการเรียนและเอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการ โดยมีเจ้าหน้าที่และอาจารย์ด้านทะเบียนและวัดผลเป็นผู้ควบคุม ใช้งานระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมการทำงานทุกด้าน สามารถใช้งานได้อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านสนับสนุนการบริหารจัดการ 1.1 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านการเงินที่มีประสิทธิภาพ มีเจ้าหน้าที่การเงินที่สามารถใช้งานระบบการเงินได้อย่างถูกต้อง มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสารสนเทศเป็นผู้ดูแลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 1.2 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านพัสดุที่มีประสิทธิภาพ มีเจ้าหน้าที่พัสดุที่สามารถใช้งานผ่านระบบ e-GP ของหน่วยงานภาครัฐ ได้อย่างถูกต้อง และมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ดูแลระบบ ทำให้สามารถจัดหาพัสดุภัณฑ์ ครุภัณฑ์ และการจ้างต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทันเวลา 1.3 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านงานทะเบียนและวัดผลที่มีประสิทธิภาพ มีอาจารย์ด้านการวัดประเมินผลการศึกษา และเจ้าหน้าที่งานทะเบียนเป็นผู้ใช้งานระบบโดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ดูแลระบบทำให้การบันทึกประวัตินักเรียน การประมวลผลการเรียน การประเมินผลคุณลักษณะของนักเรียน การออกเอกสาร รับรองผลการเรียน และเอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และมีความถูกต้อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4 จัดระบบสารสนเทศด้านงานบุคคล เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบันทึกข้อมูลประวัติการทำงานของบุคลากร และการเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาการ การอบรม สัมมนา การลา ของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ซึ่งระบบนี้ มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลเป็นผู้ดูแลและใช้งานระบบ	1.4 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารงานด้านบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การตรวจสอบการมาปฏิบัติงานของบุคลากรที่รวดเร็ว การเก็บบันทึกประวัติการทำงาน ประวัติการเข้ารับการฝึกอบรมและการพัฒนา ความรู้ความสามารถ ตลอดจนเพื่อการใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์อัตราค่าจ้างบุคลากรของโรงเรียน เพื่อการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
1.5 จัดระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน www.Kids.ru.acth และการใช้ Facebook Page เพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เป็นการสื่อสารกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง แบบสองทาง คือ ข่าวสารที่โรงเรียนเผยแพร่และการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลทั่วไป โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ควบคุมและใช้งานระบบอย่างมีประสิทธิภาพ	1.5 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร คือ มีเว็บไซต์และ Facebook Page ของโรงเรียนที่มีการปรับปรุงข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และเป็นช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลทั่วไป โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตทัศนศึกษา เป็นผู้ดูแลข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทุกวัน
1.6 โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศมาใช้ในการรับ - ส่ง นักเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรับ - ส่งนักเรียนในตอนเช้าและตอนเลิกเรียน โดยการใช้บาร์โค้ด ซึ่งครูจะเป็นผู้สแกนบาร์โค้ดของนักเรียนในตอนเช้าที่นักเรียนมาโรงเรียนเพื่อบันทึกประวัติการเรียนของนักเรียน และในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนจะสแกนบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครองสามารถอ่านแถบบาร์โค้ดของนักเรียนและผู้ปกครองได้เพื่อเก็บข้อมูลการมาโรงเรียนของนักเรียนและการรับนักเรียนกลับบ้านของผู้ปกครอง เพื่อความปลอดภัยและความสะดวก ในการเก็บข้อมูลของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศและครูเวรทำหน้าที่ดูแลและใช้งาน	1.6 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศในการรับ - ส่งนักเรียน โดยมีการสแกนบาร์โค้ด เพื่อบันทึกประวัติการมาโรงเรียนของนักเรียนในตอนเช้า และในตอนเย็นหลังเลิกเรียน โดยสแกนบาร์โค้ดบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครอง ทำให้สามารถตรวจสอบว่าผู้มารับนักเรียนเป็นผู้ปกครองจริงหรือไม่ โดยระบบจะแสดงรูปภาพของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกและเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.7 จัดระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้นเป็นระบบสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการในศูนย์สื่อการเรียนรู้ (ห้องสมุด) ซึ่งระบบนี้จะใช้บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือ เอกสารตำราเรียน สื่อวีดิทัศน์ และสื่อการสอนต่าง ๆ ภายในศูนย์สื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการสืบค้นสื่อประเภทต่าง ๆ ตลอดจน การบันทึกสถิติการยืม - คืน หนังสือ และสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียน และครู โดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์เป็นผู้ดูแลและใช้งานระบบอย่างมีประสิทธิภาพ 1.8 จัดระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนทุกห้อง และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องงานอาชีพ และห้องนาฏศิลป์ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สามารถดึงข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนมานำเสนอให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น เสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ผ่านคอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี และกระดานอิเล็กทรอนิกส์	ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.7 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้นที่ทันสมัย สามารถให้บริการนักเรียนและบุคลากร ของโรงเรียนในด้านการสืบค้นข้อมูลทรัพยากรของศูนย์สื่อการเรียนรู้ห้องสมุดได้อย่างรวดเร็ว และมีความสะดวกในยืม - คืน สื่อวัสดุประกอบการสอน และการเรียนรู้ต่าง ๆ 1.8 โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน โดยทุกห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องงานอาชีพ และห้องนาฏศิลป์ มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี และกระดานอิเล็กทรอนิกส์ ครูผู้สอนมีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนดำเนินการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ ให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบการใช้โปรแกรมข้อมูลสารสนเทศ บุคลากรในด้านนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและมีความตั้งใจ ในการปฏิบัติหน้าที่	2. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศให้เจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบ การใช้โปรแกรมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้แก่ - งานการเงินและบัญชี ได้แก่ 1. นางศิริรัตน์ บัวทอง 2. นางสาวสุวิมล ตรีคงธรรมกุล 3. นางสาวปารดา ศิริไธสง 4. นายภัทรพล ม่วงสีสันต์ 5. นายนพพล ใจถวิล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. โรงเรียนดำเนินการประเมินความพึงพอใจและประสิทธิภาพระบบสารสนเทศประจำปีการศึกษา 2567 3.1 การประเมินประสิทธิภาพของระบบ SISA (รับสมัครนักเรียนใหม่) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดให้มีการรับสมัครนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นอนุบาล 1 และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2566 – เดือนกุมภาพันธ์ 2567 ที่ผ่านมา ซึ่งโรงเรียน ฯ ได้ใช้ระบบ SISA (School Information System Advance)	- หน่วยพัสดุ ทำหน้าที่จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ได้แก่ 1. นางสาวเสาวคนธ์ สุ่มมาตย์ 2. นางสาวสันติยา มัสกา 3. นางสาวศรีวิภา สว่างสุข - หน่วยทะเบียนนักเรียน ได้แก่ 1. นางสาวอัญชลี บุญจันทิก 2. นางสาวอัญชลี รุจิหาญ 3. นางญาณิศา ธัญญเจริญ - หน่วยบริการห้องสมุด ดูแลระบบการยืม – คืน หนังสือและสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ 1. นางสาวฐานิยา สุทิวรรณ 2. นางสาวนิภาพันธ์ จุฑะวานิช 3. นางสาวกนกพร สิทธิชัยวรบุตร - หน่วยการเจ้าหน้าที่ ได้แก่ 1. นางสาวนิธินันท์ อุทิศ 2. นางสาวนรินทร์ ขาววงษ์ - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ดูแลเว็บไซต์ของโรงเรียน ได้แก่ 1. นางสาวอาธิมา ประมูลพงษ์ 2. นายวีระยุทธ จันลา 3. นายวัชรพล น่วมเจริญ 3.1 ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบ SISA (รับสมัครนักเรียนใหม่) โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้ปกครอง ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อประสิทธิภาพของระบบ SISA (รับสมัครนักเรียนใหม่) เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (4.53)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในการดำเนินการขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ การกรอกใบสมัคร การพิมพ์ใบสมัคร การตรวจสอบห้องสอบ การประกาศผลสอบ และการประกาศผู้มีสิทธิ์เข้าเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้ปกครอง 3.2 การประเมินความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ทำการประเมินความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสารทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊กของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) และดำเนินการวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินข้อมูลจากแบบสอบถาม 4. การตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา	3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสาร ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสารทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊กของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.26) 4. โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบ ดังนี้ - ข้อมูลผลการเรียน - ข้อมูลสารสนเทศในเว็บไซต์ของโรงเรียน - สารสาธิตรามประถม - ข่าวประชาสัมพันธ์ - เอกสารแนะนำโรงเรียน - ข้อมูลสถานศึกษาที่น่าเสนอต่อต้านสังกัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้โรงเรียนมีการสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง ดังนี้ - จัดทำห้องสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ - จัดเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน เพื่อใช้สำหรับ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5. มหาวิทยาลัยและโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำบัญชีผู้ใช้ (account) สำหรับ อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ทุกคน เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การใช้งานโปรแกรม SISA Smart ซึ่งเป็นระบบบริหารสถานศึกษาที่บริหารงานครอบคลุมการทำงานทุกฝ่ายภายในองค์กร สามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ (Computer Smartphone Tablet iPad) การใช้งาน Microsoft teams การใช้งานบนแพลตฟอร์ม Google classroom	สืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.Kids.ru.ac.th - โรงเรียนมี Facebook Page (งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถม อนุบาล) เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนสามารถติดตามข่าวสารและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้น 5. อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ทุกคนมีบัญชีผู้ใช้ (account) เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การใช้งานโปรแกรม SISA Smart ซึ่งเป็นระบบบริหารสถานศึกษาที่บริหารงานครอบคลุมการทำงานทุกฝ่ายภายในองค์กร สามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ (Computer Smartphone Tablet iPad) การใช้งาน Microsoft teams การใช้งานบนแพลตฟอร์ม Google classroom

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) และโปรแกรม (Software) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กรโดยเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นอย่างดี
3. โรงเรียนดำเนินการประเมินความพึงพอใจและประสิทธิภาพระบบสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2567

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)

มาตรฐานการศึกษา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตจริงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ (เด็กพิเศษ) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยให้**ครูผู้สอน**วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย อีกทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีการนำเสนอผลงานทั้งหน้าห้องเรียนต่อหน้าสาธารณชน และช่องทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย **ครูศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ**จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งจัดทำขึ้นจากการประชุมและร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลนี้จะมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนใน 6 ทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางภาษา และการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะทางสติปัญญา โดยในแต่ละทักษะนั้นจะสอดแทรกในรายวิชาเพิ่มเติมตามระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่นักเรียนจะได้เรียนรู้และปฏิบัติในระบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

โรงเรียนฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามกระบวนการดังนี้

1. ผู้บริหาร และผู้สอนร่วมกันประชุมเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. อบรมให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนความรู้กับคณะผู้สอนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีหรือโปรแกรมใหม่ ๆ มาสร้างสื่อการสอน
3. ผู้สอนดำเนินการสอนตามที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. สรุปผลการสอน โดยการถอดบทเรียนจากสิ่งที่สอน นำเสนอต่อผู้บริหาร
5. นำข้อเสนอแนะที่ได้ มาปรับปรุงแก้ไข

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการจัดโครงการส่งเสริมวิชาการ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความรู้ ทักษะที่ได้รับออกมาในรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการที่มีการแข่งขัน และจัดประกวด เพื่อแสดงถึงความสามารถ และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต 1.1 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง มาตรา เกย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนร่วมกันดูคลิป วิดีโอเพลง มาตรา เกย และให้ผู้เรียนสังเกตคำ ที่มี ย เป็นตัวสะกด ผู้สอนสนทนาเกี่ยวกับ คลิป วิดีโอเพลง จากนั้นผู้เรียนช่วยกันบอกลักษณะ สำคัญของคำมาตรา เกย ฝึกอ่าน-เขียนสะกดคำ มาตรา เกย และประโยคที่มีคำมาตรา เกย ทำ ชิ้นงาน คือ Mind Map คำมาตรา เกย ที่ฉันรู้จัก ซึ่งผู้สอนสอนวิธีการเขียน Mind Map ให้ผู้เรียนดู ฝึกการออกแบบให้มีความคิดสร้างสรรค์และให้ ผู้เรียนคิดคำมาตรา เกย ที่รู้จักแล้วเขียนลงไป ใน Mind Map ของตนเอง พร้อมกับวาดภาพระบาย สีประกอบ ตกแต่งให้สวยงาม - กิจกรรมการสอนเรื่อง ร่วมด้วยช่วยคิดคำ ที่มีความหมายตรงข้าม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้สอนยกตัวอย่างคำที่มีความหมายตรงข้าม จากนั้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติโดยผู้สอนแจกบัตร คำให้ผู้เรียนทุกคนแล้วให้ผู้เรียนถือบัตรแล้วเดิน หาเพื่อนที่ถือคำตรงข้ามกัน เช่น ขาว - ดำ จากนั้นให้ทำชิ้นงาน 7-11 คำตรงข้าม โดยเขียน	1. จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยนำเสนอตัวอย่างกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตามระดับชั้น ปรากฏผลดังนี้ 1.1 ผู้สอนวิชาภาษาไทย ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์แล้วนำไป สร้างสรรค์ผลงาน โดยผลงานที่นำเสนอสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
คำที่มีความหมายตรงข้ามกันให้ถูกต้องและ ตกแต่งชิ้นงานของตนเอง - กิจกรรม เรื่อง การพูดแนะนำสถานที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองสนใจและฝึกพูด แนะนำสถานที่ จากนั้นให้ผู้เรียนไปพูดแนะนำ สถานที่นั้น ๆ กับผู้คนที่ไปเที่ยวสถานที่จริง แล้ว บันทึกเป็นวิดีโอเพื่อส่งผู้สอน - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง “น้ำผึ้ง หยดเดียว” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาเรื่อง “น้ำผึ้ง หยดเดียว” โดยการเปรียบเทียบกับเหตุการณ์จริง ที่คล้ายกันจากข่าวทางโทรทัศน์ ผู้เรียนอ่านเนื้อ เรื่อง “น้ำผึ้งหยดเดียว” จากในหนังสือเรียน ร่วมกันสรุปเนื้อหาเพื่อย้ำความเข้าใจฝึกวิเคราะห์ ปัญหาจากเรื่อง พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในชั้นเรียน หาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา บอกแนวทางแก้ไขปัญหา ผลหลังการแก้ไข พร้อมทั้งระบุข้อคิดที่ได้จากเรื่อง - กิจกรรม “ฉันคิดว่าควรที่จะ....” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียน เรียนเรื่องการเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน โดยผู้สอนให้ผู้เรียนดูคลิปข่าว เรื่องปัญหา การจราจร ในเมืองใหญ่ จากนั้นผู้สอนสุ่มถาม เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามข่าว แล้วให้ผู้เรียน ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็น โดยผู้สอนกำหนด หัวข้อให้ผู้เรียนเขียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ เรื่อง “คุณภาพชีวิตชาวกรุง” หลังจบกิจกรรม ผู้สอนอภิปรายผลในการทำกิจกรรมโดยให้ผู้เรียน สรุปประโยชน์และคุณค่าของการแสดงความคิดเห็น	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรมการสอนในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องจากภาษาพาที่ วรรณคดีลำนำ โดยจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ แล้วนำมาเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ตามหัวข้อให้ครบองค์ประกอบการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ได้แก่ หัวข้อเรื่อง ตัวละคร สถานที่ เวลา เหตุการณ์สำคัญของเรื่อง ผลสุดท้ายของเรื่อง ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง 1.2 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรม “เรขาคณิต คิดส์สร้างสรรค์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อบล็อกไม้รูปร่างต่าง ๆ ให้เป็นเรื่องราวตามจินตนาการ แล้วนำเสนอผลงานกลุ่ม ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนคิดออกแบบวางแผนการประดิษฐ์ของเล่นหรือของใช้ จากเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีรูปร่าง-รูปทรงเรขาคณิตมาประดิษฐ์สร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน พร้อมนำเสนอผลงาน - กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการอ่าน และวิเคราะห์แผนภูมิภาพ/แผนภูมิแท่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรม: “สำรวจเพื่อนในห้อง” โดยให้ผู้เรียนสำรวจและบันทึกจำนวนเพื่อนที่มีความชอบหรือความต้องการต่าง ๆ แล้ววาดภาพหรือติดสติ๊กเกอร์บันทึกลงในแผนภูมิรูปภาพ หรือทำเป็นแผนภูมิแท่ง จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกอ่านข้อมูลจากแผนภูมิหรือกราฟของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยผู้สอนและเพื่อน ๆ จะใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิและกราฟ ดังตัวอย่างต่อไปนี้ “ผลไม้มีคนชอบมากที่สุด?” “มีผลไม้ที่ไม่มีใครเลือกเลยไหม?” “ผลไม้ที่คนชอบน้อยที่สุดคืออะไร?”	1.2 ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
“ถ้ารวมคนที่ชอบกล้วยกับแตงโม จะมากกว่าคนที่ชอบมะม่วงไหม?” - กิจกรรม “การวัดปริมาตร” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดปริมาตร วิธีการอ่านและบอกปริมาตรที่ถูกต้องแล้ว ผู้เรียนจะได้ลงมือวัดปริมาตรของของเหลวและของแข็งด้วยตนเอง ซึ่งกิจกรรมนี้ผู้เรียนจะได้ปฏิบัติทั้งการตวงปริมาตรตามที่ผู้สอนกำหนด และอ่านปริมาตรที่ตนเองและเพื่อน ๆ ตวงได้ กิจกรรมการตวงนี้ จะใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ง่ายรอบตัวเช่น น้ำ ทRAY ข้าวสาร เป็นต้น - กิจกรรม “ซ้อป ชิม เพลิน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการบวกลบทศนิยม ผู้สอนจำลองสถานการณ์เปิดร้านค้า และแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้น ผู้สอนมีภารกิจให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันซื้อของตามถุงซ้อปปิ้งที่ผู้เรียนได้รับ โดยการทำภารกิจซื้อของในราคาตามผลบวก ผลลบ ที่กำหนดให้ถูกต้อง (ราคาของที่ได้รับตามภารกิจจะเป็นผลลัพธ์จากการบวก ลบ เลขทศนิยม) กลุ่มใดทำภารกิจได้ถูกต้องและเสร็จเป็นกลุ่มแรกจะมีรางวัลพิเศษให้ - กิจกรรม “นักซ้อปมือโปร” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องร้อยละ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับราคาทุน ส่วนลดที่เป็นร้อยละ ราคาหลังลดราคาที่เป็นร้อยละ และราคาที่ต้องจ่ายจริง จากนั้นแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม “นักซ้อปมือโปร” โดยผู้สอนอธิบายลักษณะกิจกรรมสำหรับ ซ้อปปิ้งพร้อมแจกใบกิจกรรมและบัตรสินค้าให้แต่ละกลุ่ม (ผู้เรียนจะได้บัตรราคาสินค้า และแบบบันทึกราคาสินค้าที่เป็นร้อยละ) เมื่อผู้เรียนได้ใบกิจกรรมต่าง ๆ มาแล้ว ต้องช่วยกันคิดและคำนวณกับเพื่อนสมาชิกใน	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กลุ่มว่าสินค้าของตนที่ซื้อนั้นเมื่อลดราคาร้อยละที่กำหนดแล้ว ตนจะต้องชำระเงินกี่บาท เป็นต้น จากนั้น ผู้สอนสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน - กิจกรรมการเรียนรู้ “เรื่องการสร้างวงกลม” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของรูปวงกลม 2. ผู้สอนแนะนำการใช้วงเวียนและให้ผู้เรียนฝึกสร้างวงกลมจากความยาวของรัศมีหรือความยาวของเส้นผ่านศูนย์กลาง 3. ผู้สอนกำหนดความยาวของรัศมีหรือความยาวของเส้นผ่านศูนย์กลางมาให้ 3 – 4 ข้อ ให้ผู้เรียนสร้างวงกลมลงในกระดาษขนาด A4 ตามความชอบของตนเอง 4. จากนั้นผู้สอนแจ้งสถานการณ์ให้กับผู้เรียน ดังนี้ ให้ผู้เรียนออกแบบขวดลายเพื่อนำมาใช้เป็นเคสโทรศัพท์มือถือ ระบายสีตกแต่งให้สวยงาม 1.3 กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรม “การประดิษฐ์รถของเล่นพลังลูกโป่ง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติในชั่วโมงวิทยาศาสตร์ โดยผู้เรียนได้เรียนเรื่องสมบัติของวัสดุ และวัตถุที่ทำจากวัสดุชนิดต่าง ๆ ซึ่งหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนแล้ว ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการนำความรู้เรื่องสมบัติของวัสดุมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของ ของเล่นและของใช้ต่าง ๆ จากนั้นให้ผู้เรียนเลือกประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุที่ตนสนใจ ซึ่งผลสรุปจากการร่วมแสดงความคิดเห็น คือ ผู้เรียนจะประดิษฐ์รถของเล่นพลังลูกโป่ง	1.3 ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา รวมทั้งความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรม ส่วนใหญ่เป็นรูปแบบการทดลอง เน้นการลงมือปฏิบัติ เชื่อมโยงความรู้กับสิ่งที่ผู้เรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบองค์ความรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
 - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง“สมบัติของวัสดุ” (การทำเปเปอร์มาเช่) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องสมบัติของวัสดุจากการผสมวัสดุ จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานจากวัสดุผสม ซึ่งผลสรุปคือผู้เรียนตกลงจะทำชิ้นงาน กระปุกออมสินจากเปเปอร์มาเช่ ซึ่งก่อนดำเนินการทำชิ้นงานจากเปเปอร์มาเช่ ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับวัสดุที่จำเป็นต้องใช้ และในชั่วโมงถัดไป ผู้เรียนช่วยกันนำวัสดุอุปกรณ์ที่เตรียมมา โดยผู้เรียนเตรียมผสมกาวลาเท็กซ์ 2 ส่วนต่อน้ำ 1 ส่วน ฉีกกระดาษหนังสือพิมพ์เป็นชิ้นเล็ก ๆ ขนาดตามต้องการ เป่าลูกโป่งตาม	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ขนาดที่ต้องการ จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนนำหนังสือพิมพ์ที่ฉีกเตรียมไว้ทากาวแล้วติดลงบนลูกโป่งให้ทั่ว ทิ้งไว้ให้แห้งแล้วทำซ้ำ 5-6 ชั้น เมื่อแห้งสนิทแล้วจึงนำมาระบายสีตามที่คุณผู้เรียนต้องการ เจาะรู ทำเป็นกระปุกออมสิน   - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ เมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือเย็นลง (การทำเทียนหอม) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอนตรวจสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการทำให้วัสดุเปลี่ยนแปลงเมื่อทำให้ร้อนขึ้น เช่น การเป่าแก้ว และให้ผู้เรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงของวัสดุจากนั้นนำอภิปรายโดยใช้คำถาม ผู้สอนอธิบายอุปกรณ์และขั้นตอนการทำกิจกรรมเทียนหอม หลังจากทำกิจกรรมแล้ว ผู้สอนนำอภิปรายผลการทำกิจกรรม โดยใช้คำถาม ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในสิ่งที่อยากรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับความร้อนที่มีผลต่อวัสดุ จากนั้นร่วมกันอภิปรายและลงข้อสรุปว่าเมื่อทำให้วัสดุร้อนขึ้นหรือเย็นลง วัสดุนั้นอาจเกิดการเปลี่ยนแปลงรูปร่างได้ (S13)	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
 - กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่องการหาความหนาแน่นและปริมาตรของวัสดุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการหาความหนาแน่นของวัสดุแล้ว ผู้เรียนได้นำเสนอให้เพื่อน ๆ ในห้องฟังเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองเข้าใจ จากนั้นผู้เรียนจึงได้ศึกษาวิธีการหาปริมาตรของของแข็งในลักษณะที่ไม่ใช่รูปทรงเรขาคณิต ดังนี้ 1. คัดคะแนนมวลของก้อนหินแต่ละก้อนและ คัดคะแนนปริมาตรของก้อนหิน บันทึกผล 2. ชั่งมวลของก้อนหินแต่ละก้อนและปริมาตรของสารทั้ง 3 สถานะแล้วบันทึกผล 3. ใช้เชือกผูกก้อนหินให้แน่นตามภาพ 4. เทน้ำลงบนถ้วยยูริกา น้ำจะล้นหาภาชนะรองรับแล้วรองจนกว่าน้ำจะหยุดไหล 5. เปลี่ยนปิกเกอร์ใบใหม่เพื่อใช้รองรับน้ำที่ล้นออกมาพร้อมกับหย่อนหินลงไป 6. เมื่อน้ำหยุดไหลให้น้ำในปิกเกอร์ที่ได้ไปหาปริมาตรด้วยการใช้หลอดฉีดยาหรือปิกเกอร์วัดปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา 7. ทำซ้ำแต่เปลี่ยนก้อนหินเป็นก้อนอื่น ๆ จนครบ พร้อมบันทึกผลขึ้นสรุป	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการหาปริมาตรและความหนาแน่นของวัสดุ เพื่อให้ได้ประเด็นตามจุดประสงค์การเรียนรู้ - กิจกรรม “การต่อวงจรไฟฟ้า” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนเรียนเรื่องไฟฟ้าและวงจรไฟฟ้า จากนั้นได้ลงมือทดลองต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายโดยใช้ถ่านไฟฉายเป็นวัสดุทดลอง - กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่องประโยชน์ของซากดึกดำบรรพ์ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตั้งข้อสังเกตว่าประเทศไทยมีการค้นพบซากดึกดำบรรพ์หรือไม่อย่างไร จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนชมวิดีโอเรื่อง 10 อันดับ สัตว์ยุคดึกดำบรรพ์เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยหลังจากที่ชมวิดีโอแล้วให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงลักษณะของสัตว์ในยุคดึกดำบรรพ์กับสัตว์ที่อยู่ในปัจจุบัน มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลการเกิดซากดึกดำบรรพ์และแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกันในประเด็นต่าง ๆ รวมถึงประเด็นของประโยชน์ของซากดึกดำบรรพ์ จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามที่กำหนด แล้วสรุปข้อมูลของตนเองในรูปแบบของแผนผังความคิดลงในสมุดของตนเอง 1.4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรม “สร้างสรรค์สิ่งเหลือใช้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมการใช้ของอย่างคุ้มค่าของนักเรียน โดยให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายของการนำของเหลือใช้มาประดิษฐ์สิ่งของใหม่ให้เกิดประโยชน์ - กิจกรรม “วัฒนธรรมล้ำค่า” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์วัฒนธรรมจากอดีตถึงปัจจุบันในด้านต่าง ๆ โดยให้นำเสนอและสรุปเป็นแผนผังความคิด	1.4 ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด แล้วนำไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยผลงานที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม สิ่งแวดล้อมในอดีตและปัจจุบัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ผู้เรียนวาดภาพ เปรียบเทียบสิ่งแวดล้อมในอดีตและปัจจุบัน พร้อมเขียนบรรยายใต้รูปภาพ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “My t-shirt” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ผ่านการคิดเชิงการออกแบบเป็นพื้นฐาน ให้นักเรียนได้มีการวางแผนการออกแบบ นวัตกรรมของตนเอง อย่างเป็นขั้นตอน - กิจกรรม “มหัศจรรย์กระปุกออมสิน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่เรียนรู้ เกี่ยวกับ Design Thinking การคิดเชิงการ ออกแบบนวัตกรรม โดยใช้ทักษะความรู้ที่ส่งเสริม ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสร้างสรรค์ กระปุกออมสิน จากผลงานจากวัสดุเหลือใช้ให้ เกิดประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน - กิจกรรม “เรียนรู้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย ผ่านข้อมูลความรู้จากคิวอาร์โค้ด นอกจากนี้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้วิธีการใช้ และ ทดลองใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในยุคดิจิทัล เช่นการใช้ GPS บอกรหัส ค้นหาตำแหน่งสถานที่ ต่าง ๆ ผ่าน google earth หรือ อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ที่ควบคุมผ่านทางโทรศัพท์มือถือ ในการหาทิศต่าง ๆ การใช้โดรนในการถ่ายภาพ จากมุมสูง เป็นต้น	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.5 กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรม “การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุภายในโรงเรียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงวิธีการเล่น และความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ โดยพานักเรียนเดินสำรวจเครื่องเล่น พร้อมอธิบายวิธีการเล่น และสิ่งที่อาจจะทำให้เกิดอันตรายจากเครื่องเล่นต่าง ๆ นักเรียนสามารถแนะนำวิธีการเล่น และสิ่งที่อาจจะเกิดอันตรายให้กับเพื่อนๆ หรือนักเรียนที่กำลังเล่นเครื่องเล่นได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย - กิจกรรม “การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุทางบก” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนรู้เรื่อง ลักษณะของป้ายเตือนภัยต่าง ๆ โดยให้นักเรียนสังเกต จดจำ หรือบันทึกภาพขณะเดินทางไปกับผู้ปกครองตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน และได้แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - กิจกรรม “ปฐมพยาบาลเบื้องต้นด้วยตนเอง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับปฐมพยาบาลเบื้องต้นด้วยตนเอง จากบาดแผลต่าง ๆ พร้อมทั้งให้นักเรียนอธิบายวิธีการปฐมพยาบาลจากบาดแผลต่าง ๆ และให้นักเรียนลงมือปฐมพยาบาลตนเองโดยการจำลองเหตุการณ์และจำลองแผล - กิจกรรม “อ่านฉลากกินฉลาก” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถอธิบายองค์ประกอบและวิธีการอ่านเครื่องหมายผลิตภัณฑ์อาหาร โดยให้นักเรียนนำฉลากอาหารที่ตนเองชอบมาแยกองค์ประกอบและคุณค่าทางอาหาร พร้อมทั้งให้เหตุผลในการเลือกซื้อ แล้วให้นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน	1.5 ผู้สอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติ เน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “ผ้านามัย รู้ไว้ ไม่น่าอาย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการเรียนรู้วิธีการใช้ผ้านามัย ในหัวข้อการเรียนรู้เรื่อง การดูแลตนเองเมื่อเป็นวัยรุ่น - กิจกรรม “ภัยธรรมชาติ รู้ทัน รอดได้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติในการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติต่าง ๆ เช่น แผ่นดินไหว สึนามิ พายุ ไฟไหม้ เป็นต้น โดยแบ่งกลุ่มกันแสดงบทบาทสมมติ กลุ่มละ 1 ภัยธรรมชาติ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและรู้ถึงวิธีการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุภัยพิบัติจริง 1.6 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรม “เครื่องมือจำเป็น” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ เครื่องมือที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น เครื่องมือทำความสะอาด เครื่องมืองานเกษตร และเครื่องมืองานประดิษฐ์” จากนั้นได้ฝึกแยกแยะประเภทของเครื่องมือ การใช้เครื่องมือให้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ - กิจกรรม “การฝึกปฏิบัติการพับผ้า” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดเก็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายต่าง ๆ เช่น การพับผ้าเช็ดตัว เสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า ผ้าเช็ดหน้า และได้ฝึกปฏิบัติการพับเสื้อเช็ด การพับผ้าเช็ดหน้า การพับถุงเท้า เป็นการเรียนรู้จริงที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รู้ขั้นตอน การแก้ปัญหา และประโยชน์ของการจัดเก็บเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถช่วยเหลืองานบ้านและแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้	1.6 ผู้สอนวิชาการงานฯ ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “การประดิษฐ์ภาพต่อปริศนา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการประดิษฐ์ของเล่น จากวัสดุเหลือใช้ประเภทกระดาษ ที่ผู้เรียน สามารถทำได้ด้วยตัวเอง โดยผ่านกระบวนการ เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจากการเรียนการสอน ผู้สอนจะอธิบายการเลือกอุปกรณ์ที่เหมาะสม และขั้นตอนการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนได้สร้าง ชิ้นงานที่สมบูรณ์และใช้งานได้จริง มีความสุข ในการทำงานและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง - กิจกรรม “สิ่งประดิษฐ์ใกล้ตัว” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ ประเภทของงานประดิษฐ์ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำงานประดิษฐ์ที่ผู้เรียนสามารถทำได้ ด้วยตนเองได้ง่ายๆ โดยผู้สอนอธิบายการเลือกใช้ อุปกรณ์ที่เหมาะสม สาธิตขั้นตอนการประดิษฐ์ จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติพร้อม ๆ กันเริ่มจาก การวางแผนการทำงาน ลงมือปฏิบัติ ตกแต่งตาม จินตนาการ และนำเสนอผลงาน - กิจกรรม “การทำขนมดอกจอก” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ อาหารท้องถิ่นและวิธีการทำขนมดอกจอก โดย ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ ไปสร้าง รายได้ให้กับผู้เรียน หรือเป็นกิจกรรมในครอบครัว โดยผู้สอนได้สาธิตวิธีการทำขนมดอกจอกให้ ผู้เรียนดูทีละลำดับขั้นตอน และผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติทีละขั้นตอนโดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำ - กิจกรรม “การประดิษฐ์ถุงผ้าด้วยมือ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ใช้ ความรู้เกี่ยวกับการเย็บผ้าด้วยมือที่ผู้เรียนได้เรียน และฝึกมาตลอดในรายวิชา เช่น การเนา การด้น ถอยหลัง และการสอยซ่อนด้าย มาใช้ในการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยผู้สอนได้สาธิตและอธิบาย ลำดับขั้นตอนให้ผู้เรียนโดยละเอียด และให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยที่มีผู้สอนให้ คำแนะนำผู้เรียนอย่างใกล้ชิด จนผลงานเสร็จ สมบูรณ์	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7 กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1.7.1 วิชาศิลปะ - กิจกรรม “เล่นกับเส้น” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ ทักษะธาตุ เส้น และขั้นพื้นฐานกระบวนการวาดรูป โดยมีการฝึกใช้จินตนาการในการต่อเติมเส้นให้เป็นรูปร่าง และฝึกการใช้ดินสอลากเส้นเพื่อให้เกิดภาพตามจินตนาการที่ต้องการ - กิจกรรม “การปั้นต้นไม้แห่งความสุข” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างงานด้วยเทคนิคการปั้นให้เกิดมิติในการสร้างผลงาน เช่น การปั้นต้นไม้แห่งความสุขจากวัสดุดินน้ำมัน ผู้เรียนจะได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบงานปั้นเพื่อสร้างชิ้นงานปั้นต้นไม้แห่งความสุข ตามที่ออกแบบ - กิจกรรม “ชุดสีฝีมือฉัน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกระบายสีชอล์ก แล้วนำวัสดุมาชุดสี เช่น ไม้จิ้มฟันนำมาชุดสี ตามเรื่องราวประสบการณ์ เพื่อถ่ายทอดจินตนาการอารมณ์ของตนเองลงบนผลงาน - กิจกรรม “ผีเสื้อแสนสวย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนวาดภาพระบาย โดยใช้ทักษะธาตุ เรื่องวรรณะสีมาระบายให้เกิดค่าน้ำหนัก ตามความรู้สึก - กิจกรรม “วาดภาพเหมือนจริง” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนฝึกการวาดภาพระบายสีไม้และฝึกการไล่ค่าน้ำหนักให้เกิดมิติของแสงเงา โดยผู้เรียนวาดรูปร่างวัตถุตามที่ตามองเห็น - กิจกรรม “ART TOY” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนฝึกการใช้สีคู่ตรงข้าม จากวงจรสีและนำมาระบายสี เพื่อให้เกิดความรู้สึกแปลกใหม่โดยผ่านกระบวนการคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างผลงานให้ทันสมัย ตามปัจจุบัน	1.7.1 ผู้สอนวิชาศิลปะ ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ได้ผลงานบรรลุตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ตรวจสอบจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางศิลปะ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7.2 วิชาดนตรีสากล - การจัดกิจกรรมการฝึกเป่าเมโลเดียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติเป่าเมโลเดียนประกอบเพลง Marry had a little lamb โดยฝึกจากจังหวะซ้ำไปหา จังหวะเร็ว - การจัดกิจกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรีไซโล โฟน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเป่าเมโลเดียนประกอบเพลง Ode to joy เป็นการฝึกการอ่านโน้ต การฟัง จังหวะ และการบรรเลงเพลง ด้วยการฝึกไปที่ละวรรคเพลง - การจัดกิจกรรมการเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้ฝึกเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ไปพร้อมกับเพลง Au Clair de la Lune เป็นการฝึกการอ่านโน้ต การฟังจังหวะ และการบรรเลงเพลง ด้วยการฝึก ไปที่ละวรรคเพลง - การจัดกิจกรรม “เป่าขลุ่ย Recorder” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการฝึกให้อ่านโน้ต ดนตรีสากล และฝึกปฏิบัติตามโน้ต - การจัดกิจกรรม การบรรเลงเครื่องดำนันทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนเรียนรู้ วิธีการเล่นอูคูเลเล่ คอร์ด C F G หลังจากนั้นจึงนำ คอร์ดเพลง Happy Birthday ให้ผู้เรียนฝึกซ้อมเพลง Happy Birthday พร้อมกันทั้งห้อง โดยให้ผู้เรียนฝึก เล่นไปพร้อมกับจังหวะเพลง - การจัดกิจกรรม “การสร้างสรรค์จังหวะ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการฝึกให้ผู้เรียน สร้างสรรค์รูปแบบจังหวะ ผ่านการปฏิบัติ อูคูเลเล่	1.7.2 ครูผู้สอนวิชาดนตรีสากล ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ เน้นการลงมือปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7.3 วิชาดนตรีไทย - การจัดกิจกรรมฝึกร้องเพลง เล่นอังกะลุง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยฝึกแยกแยะเสียงธรรมชาติกับมนุษย์สร้างขึ้น โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎี แล้วฝึกปฏิบัติจริง - การจัดกิจกรรมร้องเพลงพื้นบ้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักเพลงพื้นบ้าน ต่าง ๆ ได้ฝึกการร้องเพลงพื้นบ้าน และฝึกการแต่งเพลงพื้นบ้านอย่างง่าย ๆ - กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การปฏิบัติเครื่องดนตรีขลุ่ยหลีบเพลงเซิ้ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้รู้จักวิธีการเป่าขลุ่ยหลีบ โดยการฝึกเป่าขลุ่ยหลีบให้ได้ทีละวรรค ฝึกการเป่าให้ได้จังหวะที่ต่อเนื่อง จนได้จังหวะเป็นเพลงตามบทเรียนที่กำหนด - การจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ผู้เรียนเรียนรู้การปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยแต่ละชนิด จนถึงการรวมวงบรรเลงในวงดนตรีไทยแต่ละประเภท 1.7.4 วิชานาฏศิลป์ - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม “การละเล่นของเด็กไทย” เป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการละเล่นของเด็กไทย จากนั้นได้ลงมือปฏิบัติเลือกการละเล่นของเด็กไทยที่ผู้เรียนสนใจ จับกลุ่มเล่นกับเพื่อน ๆ ที่โรงเรียน - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 “การเคลื่อนไหวประกอบเพลงเกี่ยวกับธรรมชาติของสัตว์” เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ท่าทางประกอบเพลง โดยให้ผู้เรียนรู้จักเพลงที่เกี่ยวกับสัตว์ และการนำท่าทางประกอบเพลง เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์กัน	1.7.3 ครูผู้สอนวิชาดนตรีไทย ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ เน้นการลงมือปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้ 1.7.4 ครูผู้สอนวิชานาฏศิลป์ ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ เน้นการลงมือปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรม “การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ” เป็นการปฏิบัติทำทางตามแบบอย่างนาฏศิลป์ประกอบเพลงในน้ำมีปลา ในนามีข้าว - กิจกรรม “การแสดงบทบาทสมมติจากนิทาน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิดทำทางที่ใช้เลียนแบบลักษณะของตัวละครจากนิทานที่ชื่นชอบ โดยแบ่งเป็นกลุ่มพร้อมเลือกนิทานกลุ่มละ 1 เรื่อง ให้แสดงทำทางตามบทบาทที่ตนได้รับ และนำมาแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนได้ชมหน้าชั้นเรียน - กิจกรรม “แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ (ร่ายมาตรฐาน เพลงชาวไทย)” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับร่ายมาตรฐาน ฝึกปฏิบัติทำทางประกอบการแสดงร่ายมาตรฐาน เพลงชาวไทย กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน จากนั้นให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มออกมาแสดงร่ายมาตรฐานหน้าชั้นเรียน - กิจกรรม “องค์ประกอบของละคร” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของละคร โดยการเลือกและเขียนเค้าโครงเรื่อง การเขียนบทละครสั้น ๆ จากการอ่าน คติวิเคราะห์ และสรุปจากนิทานที่ได้อ่าน ทั้งนี้ให้ม้องค์ประกอบ เช่น ฉาก ตัวละคร จุดเริ่มต้นของเรื่อง จุดสำคัญของเรื่อง และจุดจบของเรื่อง - กิจกรรม “การแสดงละครสร้างสรรค์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม โดยกำหนดให้ผู้เรียนสร้างละครสร้างสรรค์ กลุ่มละ 1 เรื่อง ทั้งนี้แต่ละกลุ่มจะต้องกำหนดหน้าที่ บทบาทของการทำละครสร้างสรรค์ เช่น เขียนบท ผู้กำกับ ผู้ช่วยผู้กำกับ ฝ่ายฉาก ฝ่ายเสื้อผ้า และนักแสดง เป็นต้น จากนั้นผู้เรียนทำงานตามขั้นตอนของการทำละครสร้างสรรค์	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
รวมถึงการฝึกซ้อม และแสดงหน้าชั้นเรียน 1.8 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง I love my family ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง I love my family โดยผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ My family และนำคำศัพท์มาแต่งประโยคใน "My Family Album" พร้อมติดรูปสมาชิกในครอบครัวและเขียนประโยคสั้น ๆ เช่น He is my father. และนำเสนอ My Family Album หน้าชั้นเรียน - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง At the park ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนเรื่อง Preposition of place ผู้สอนจึงจัดให้ทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนร่วมกันวาดรูปสวนสาธารณะจำลอง สมาชิกในกลุ่มจะแบ่งหน้าที่กัน โดยมีทั้งหน้าที่วาดภาพ ระบายสีรูปภาพ เขียนคำศัพท์ เขียนประโยคจาก Preposition of place และนำเสนอโดยการพูดเป็นภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง Present Continuous Tense ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นการสอนคำศัพท์ V.-ing และโครงสร้างประโยค โดยหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ความหมายและลักษณะของ Present Continuous Tense แล้ว ผู้สอนจึงให้ผู้เรียนทำชิ้นงานเป็นสมุดเล่มเล็ก ซึ่งเป็นสมุดที่สะสมคำที่เป็น V.-ing อย่างน้อย 20 คำ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม หลังจากนั้นผู้เรียนจับคู่ถาม-ตอบ โดยใช้ประโยคที่ประกอบด้วย V.-ing จากสมุดเล่มเล็กของตนเอง - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง What I want is... ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้สอนสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย	1.8 ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดสร้างสรรค์ผลงาน โดยผลงานที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้ 

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จากนั้นให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยค โดยใช้โครงสร้างประโยค What I want is... ผู้สอนกระตุ้นการคิดและสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนเลือกคำศัพท์ตามที่ตนเองสนใจ มาแต่งประโยค และฝึกพูดกับเพื่อน โดยทุกคนจะได้พูดประโยคที่ตนสร้างขึ้น จากนั้นผู้เรียนจะได้รับมอบหมายให้ทำชิ้นงานเป็นลักษณะ Pop up แสดงประโยคตามโครงสร้างที่ได้รับมอบหมาย ตกแต่งสวยงาม และนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในระหว่างปฏิบัติงาน - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง Our interested things! เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มที่ส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ในด้านการสืบค้นข้อมูลในรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของผู้เรียน โดยผู้สอนจะกำหนดหัวข้อต่าง ๆ แล้วให้ตัวแทนกลุ่ม จับสลากเลือกหัวข้อที่จะต้องไปสืบค้น ผู้สอนอธิบายภาพรวมการทำงาน และให้อิสระในการออกแบบการนำเสนอออกมาเป็นชิ้นงาน เช่น Pop-Up ,รูปแบบสไลด์ใน Canva หรือ ตกแต่งบนโปสเตอร์ เป็นต้น ผู้เรียนทุกคนในกลุ่มจะต้องมีส่วนร่วมในชิ้นงานอย่างเท่า ๆ กัน - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง Animal Adventure! ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยหลังจากที่ผู้เรียนเรียนคำศัพท์และธรรมชาติของสัตว์แล้ว ผู้สอนให้ผู้เรียนออกแบบสวนสัตว์ของตนเองตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยผู้เรียนต้องคิดและค้นคว้าเกี่ยวกับสัตว์ที่จะนำมาวางตรงจุดต่าง ๆ ของสวนสัตว์ จากนั้นวาดแผนที่วิธีการเดินทาง และแสดงข้อมูลเบื้องต้นของสัตว์ชนิดนั้น ๆ พร้อมกับตกแต่งให้สวยงาม ส่งชิ้นงานตามเวลาที่กำหนด และนำเสนอผลงาน	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมวิชาการที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต 2.1 โครงการ “เขียนอย่างสร้างสรรค์” ปั่นฝันตามจินตนาการ ครั้งที่ 5 เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเขียนอย่างสร้างสรรค์ โดยการให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นที่สนใจสมัครเข้าร่วมการแข่งขันประกวดเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนด 2.2 โครงการ Story Variety Show เป็นกิจกรรมบูรณาการ โดยให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกหนังสือ เรื่องสั้นหรือนิทานภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษตามที่ตนเองสนใจ จากห้องสมุด ฝึกจับใจความและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านทักษะการสื่อสาร การเล่าเรื่องเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรม แบ่งเป็น 2 กิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรม “การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling Show)” สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งผู้เรียนจะฟัง ดู หรืออ่านนิทานที่ตัวเองสนใจแล้วออกมาเล่าสรุปเรื่องหน้าชั้นเรียน ผู้ได้รับคัดเลือกจะได้เข้าแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ซึ่งผู้เล่านิทานสามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการเล่านิทานเพื่อเพิ่มความน่าสนใจได้ตามความเหมาะสม - กิจกรรม “(Book Review Show)” สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นการพูดวิวหนังสือที่ตนเองเลือกอ่าน โดยสามารถเลือกได้ทั้งหนังสือที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ผู้เรียนที่ผ่านเข้ารอบตัดสินจะ	2. จากการดำเนินโครงการส่งเสริมวิชาการที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ปรากฏผลดังนี้ 2.1 โครงการ “เขียนอย่างสร้างสรรค์” ปั่นฝันตามจินตนาการ ครั้งที่ 5 จากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในโครงการนี้เพราะได้ฝึกทักษะด้านการเขียนได้ดีขึ้น ผู้เรียนได้ฝึกความกล้าแสดงออก ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าซักถามเมื่อสงสัย ผู้เรียนได้มีความพยายามในการพัฒนาตนเอง หาความรู้เพิ่มเติม และรักการเขียนมากขึ้น 2.2 โครงการ Story Variety Show จากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในโครงการนี้ เพราะได้ฝึกทักษะการอ่าน และการพูด ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้รู้จักการค้นคว้าด้วยตนเอง ฝึกความมั่นใจในการพูดต่อหน้าผู้คน อีกทั้งได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการคิด และจัดหา สื่ออุปกรณ์ประกอบการเล่าเรื่อง ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้ใช้ทักษะ และองค์ความรู้จากที่ได้เรียนไป นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อีกทั้งได้ฝึกการค้นคว้าด้วยตนเอง เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และยังฝึกการใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ อีกด้วย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ได้รับคำแนะนำจากผู้สอนที่เลี้ยงก่อนการแข่งขันจริง เพื่อฝึกฝนและขัดเกลาการใช้ภาษาได้อย่างสละสลวยและเหมาะสม 2.3 โครงการวิทยาศาสตร์แสนสนุก ทันยุค ดิจิทัล เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยการค้นพบหรือการสร้างความคิดด้วยตัวของผู้เรียนเอง เกิดทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีความคิดสร้างสรรค์ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ 2.4 โครงการ Chinese New Year 2024 เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวจีน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และฝึกความกล้าแสดงออกเพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาจีน โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้ กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Lucky Coloring (ป.1-ป.2) - กิจกรรม Spring Couplets (ป.3-ป.4) - กิจกรรม Snake Year Poster (ป.5-ป.6) กิจกรรมรวมบนเวที - กิจกรรม Happy Lucky Name - กิจกรรม Chinese Fashion Show - กิจกรรมร้องเพลงจีนประสานเสียง 2.5 โครงการ “Math Whizz Challenge” เป็นโครงการแข่งขันทักษะการคิดคำนวณด้วยการคิดเลขเร็ว เพื่อส่งเสริมทักษะให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดและมีเทคนิคการคิดเลขได้อย่างรวดเร็วและคิดอย่างถูกต้องตามเนื้อหาของแต่ละระดับชั้น รวมถึงเพื่อเป็นการส่งเสริมและกระตุ้นผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ใฝ่รู้	2.3 โครงการวิทยาศาสตร์แสนสนุก ทันยุค ดิจิทัล จากการจัดโครงการนี้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจและสนุกจากการร่วมกิจกรรมเป็นอย่างมาก เพราะได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย และได้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ได้รู้จักสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมที่หลากหลายจากฐานกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เข้าร่วม 2.4 โครงการ Chinese New Year 2024 จากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในโครงการนี้เพราะได้เรียนรู้วัฒนธรรม เทศกาลงานฉลองของประเทศจีน และได้เรียนรู้ภาษาจีนจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาจีนมากขึ้น 2.5 โครงการ “Math Whizz Challenge” โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดคำนวณมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งทำให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยความสนุกและอยากเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง บรรยากาศเป็นกันเอง และกระตุ้นให้ตื่นตัวในการเรียนรู้มากขึ้น ส่งเสริมทักษะการคิดให้ผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในวิชาคณิตศาสตร์และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง 2.6 โครงการ Mobile Library Project ปีการศึกษา 2567 เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัวจากการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่ เมื่อมีเวลาและโอกาส มีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รวมถึงสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 2.7 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เป็นโครงการที่จัดให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ นอกห้องเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติกิจกรรมกับศูนย์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เข้าเยี่ยมชม	2.6 โครงการ Mobile Library Project ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 894 คน คิดเป็นร้อยละ 90.34 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวสามารถอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส รวมถึงสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู สื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ 2.7 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ นอกห้องเรียน ได้ฝึกกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติกิจกรรมกับศูนย์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เข้าเยี่ยมชม ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน
ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 1. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกและพัฒนาในทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน เป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือตนเอง การทำความสะอาดร่างกาย และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง - ตัวโน้ตบรรทัด เป็นวิชาที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้	ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 1. จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยนำเสนอตัวอย่างกิจกรรมตามระดับชั้น ปรากฏผลดังนี้ ผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยเน้นการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก และทักษะการช่วยเหลือ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เกี่ยวกับจังหวะ การเคลื่อนไหว การปฏิบัติกิจกรรม ประกอบเพลงและการออกแบบท่าทางตามจินตนาการ - เส้นสายลายศิลป์ เป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รู้จักการวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ การวางองค์ประกอบของภาพ และการระบายสี พร้อมกับได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง  ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - สนุกกับตัวเลข เป็นวิชาที่ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมเกม - หนูน้อยนักเกษตร เป็นวิชาที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติได้รู้จักวิธีการใช้อุปกรณ์ทางการเกษตร การเก็บรักษาอุปกรณ์ ขั้นตอนการปลูกพืช การดูแลรักษาและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - ศิลปะสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ให้มีการทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตา รู้จักการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน รู้จักการวางแผนก่อนการลงมือปฏิบัติ - ภาษาไทยฮาเฮ เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ด้านการพูด การอ่าน การเขียน โดยใช้กิจกรรมเกม  ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน	ตนเอง เพื่อนำไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยผลงานที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยเน้นการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะทางสติปัญญา เพื่อนำไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยผลงานที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - สุขภาพดีมีพลัง เป็นการเน้นทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา และได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - สนุกกับงานศิลปะ เป็นวิชาที่เน้นทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ผ่านกระบวนการสาธิตและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ตามองค์ประกอบภาพที่เหมาะสม - เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน เป็นวิชาที่สอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่มีในชีวิตประจำวัน เข้าใจถึงประโยชน์และโทษของเทคโนโลยีและสามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม - หนูน้อยเสียงดี เป็นวิชาที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของเพลง ลักษณะเสียงดัง-เบา ความช้า เร็ว ของจังหวะดนตรีและให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติผ่านการร้องเพลง  ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยเน้นการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และทักษะทางอารมณ์และสังคม เพื่อนำไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยผลงานที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - คณิตเซฟ เป็นวิชาที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ รู้จักการวางแผนในการเลือกทำอาหารและจัดเตรียมวัตถุดิบในการทำอาหาร - สุขภาพดีมีพลัง เป็นการเน้นทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา และได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - งานบ้านแสนสนุก เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการปฏิบัติ เช่น รู้จักอุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน การดูแลรักษา และวิธีการใช้เลือกทำความสะอาดได้อย่างเหมาะสม  ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยเน้นการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่และทักษะการช่วยเหลือตนเอง เพื่อนำไปสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - เกมกีฬาพาสนุก ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกฎกติกาของเกมนักกีฬา โดยผ่านกิจกรรมนันทนาการ เกมกีฬา - เกษตรน้อยน่ารัก เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติ เช่น รู้จักวัสดุอุปกรณ์ในการปลูกพืช ขั้นตอนการปลูกพืช การดูแลรักษาหลังจากที่ปลูกพืช - ทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน เป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง  ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยเน้นการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่และทักษะการช่วยเหลือตนเอง และการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - สนุกกับวิทย์ เป็นการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเกต เป็นลำดับขั้นตอน โดยการลงมือปฏิบัติการทดลอง - คิดส์เซฟ+ เป็นวิชาที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเอง ได้คิดเมนูอาหารการเลือกวัตถุดิบให้เหมาะสมกับประเภทของอาหาร และลงมือประกอบอาหารด้วยตนเอง  ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยเน้นการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเอง การคิดแก้ปัญหา รวมทั้งความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นรูปแบบการทดลอง เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนค้นพบองค์ความรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
2. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการจัดโครงการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกและพัฒนาทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ดังนี้	2. จากการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตปรากฏผลดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.1 โครงการ “สมุดบันทึกวัยเยาว์” (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ได้ฝึกทักษะด้านการเขียนเล่าเรื่องราวจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากความประทับใจ ความชื่นชอบในแต่ละวัน  ภาพกิจกรรม	2.1 โครงการ “สมุดบันทึกวัยเยาว์” (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ได้พัฒนาด้านการเขียนที่ดีขึ้น สามารถเขียนเล่าเรื่องราวจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากความประทับใจ ความชื่นชอบในแต่ละวัน มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการเขียนบันทึกของตนเอง โดยผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.06 อยู่ในระดับดีมาก ตรวจสอบจากภาพกิจกรรม
2.2 โครงการ “มือน้อย ร้อยสีล้น” กิจกรรม มือน้อย ร้อยสีล้น (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) จัดขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมือเล็ก การทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา  ภาพกิจกรรม	2.2 โครงการ “มือน้อย ร้อยสีล้น” กิจกรรม มือน้อย ร้อยสีล้น (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) นักเรียนมีกล้ามเนื้อมือเล็กที่แข็งแรงขึ้นและมีพัฒนาการ การทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตามีความสัมพันธ์กันมากขึ้น โดยผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.22 อยู่ในระดับพึงพอใจดีมาก ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรม
2.3 โครงการ “Healthy kids fit and firm” (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) - เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหวของร่างกายที่สัมพันธ์กันและช่วยให้เด็กมีความสุขและมีความสุขสนุกสนานในการออกกำลังกาย  ภาพกิจกรรม	2.3 โครงการ “Healthy kids fit and firm” จากกิจกรรม “Healthy kids fit and firm” (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) - นักเรียนมีทักษะมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรง มีความสุข สนุกกับการออกกำลังกาย และพัฒนาการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มีความสัมพันธ์กัน โดยผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.51 อยู่ในระดับดีมาก ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้มีแผนการดำเนินงาน และเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการลงมือปฏิบัติและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างชัดเจนโดยมีการกำหนดแนวทาง ประชุมเตรียมการก่อนปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน อีกทั้งเกิดทักษะในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
3. ครูมีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ร่วมกับผู้ปกครอง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน
4. ครูมีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านเครื่องมือที่น่าสนใจ รวมทั้งสื่อการสอนต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การกล้าแสดงออก และได้ทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล รายกลุ่มและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ครูมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ต่าง ๆ ผ่าน กิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดได้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาทิ โครงการพระพุทธศาสนานำรู้ โดยโรงเรียนได้เชิญพระวิทยากรจากสำนักผู้เรียนวัดเทพศิลา รวมทั้ง โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น โครงการทัศนศึกษา และโครงการอื่น ๆ ที่ครูจัดให้กับผู้เรียน ซึ่งครูได้นำสื่อ และเทคโนโลยีใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุด

จากการดำเนินงานในลักษณะดังกล่าว พบว่า ครูร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงปัจจัยของผู้เรียน การสนองตอบ ต่อความต้องการ และรูปแบบในการจัดการ เรียนการสอน โรงเรียนจึงพัฒนาให้ครูมี ความรู้ความสามารถ และทักษะ ดังนี้ 1.1 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยโรงเรียนมีการใช้อัจฉริยะเพื่อตอบสนอง	1. ครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง การเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้ 1.1 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ครูร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทำให้ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างดี 2. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และโครงการต่าง ๆ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ 2.1 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การสอนผ่านโปรแกรม power point, Canva, YouTube, word wall การทดลอง, การทำใบงานโดยใช้ live worksheet, การสอบวัดผลผ่าน google form, class time, word wall 2.2 โครงการพระพุทธศาสนานำรู้ โดยโรงเรียนได้เชิญพระวิทยากรจากสำนักผู้เรียนวัดเทพศิลา ผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ การสอนพระพุทธศาสนา หลักธรรมคำสอน และธรรมศึกษามาถ่ายทอดให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการภาคปฏิบัติ เรียนรู้และปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีในชีวิตประจำวันได้	สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้  รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและโครงการ เพื่อผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ดังนี้ 2.1 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ผ่านสื่อการเรียนการสอนด้วยความเข้าใจแล้วลงมือปฏิบัติได้ เช่น word wall, live worksheet, google form, class time, Canva, scratch desktop ตรวจสอบจากภาพถ่ายผลงานของนักเรียน 2.2 โครงการพระพุทธศาสนานำรู้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร่วมกับพระวิทยากรจากสำนักผู้เรียนวัดเทพศิลา ถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ด้านพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรแก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการภาคปฏิบัติทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะที่ดี การปฏิบัติตนในศาสนพิธีและโอกาสต่าง ๆ ได้เหมาะสม รวมถึงนำหลักธรรมคำสอนมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.3 โครงการทำบุญตักบาตร โดยโรงเรียนได้จัดโครงการขึ้น เพื่อปลูกฝังค่านิยม ทศนคติที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมถึงเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนผ่านกิจกรรมทำบุญตักบาตรร่วมกัน	2.3 โครงการทำบุญตักบาตร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรร่วมกันของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน พร้อมสอดแทรกความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตร การปฏิบัติตนในศาสนาพิธี ปลูกฝังค่านิยมทศนคติที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยแก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน
2.4 โครงการ “ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ” โดยโรงเรียนได้จัดโครงการขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เรียนรู้พิธีหล่อเทียนพรรษา และการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ซึ่งเป็นวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันดีงาม	2.4 โครงการ “ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ” ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้จัดกิจกรรมหล่อเทียนพรรษาก่อนวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคนได้เข้าพิธีหล่อเทียนพรรษา และได้เรียนรู้ประวัติวันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนพรรษา การนำเทียนพรรษาไปถวายวัดในชุมชน การปฏิบัติตนในศาสนาพิธี และเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ซึ่งเป็นวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน
2.5 โครงการ Mobile Library Project โดยโรงเรียนได้จัดโครงการขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ศึกษาหาความรู้ ค้นคว้า ด้วยตนเองตลอดเวลา โดยห้องสมุดจะนำหนังสือไปให้ห้องเรียนแต่ละห้องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถหยิบอ่านได้ในเวลาว่าง เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่าน และศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	2.5 โครงการ Mobile Library Project ครูบรรณารักษ์ร่วมกับครูประจำชั้น / ครูคู่ชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกโครงการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ภายในห้องเรียนของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ ค้นคว้า ด้วยตนเองตลอดเวลา และศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มีนิสัยรักการอ่าน สามารถอ่านหนังสือหรือสื่อต่าง ๆ และสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.6 โครงการ TOP5 สุดยอดนักอ่าน โดยโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา โดยผู้เรียนสามารถเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจเพื่ออ่านหนังสือในห้องสมุดหรือยืมหนังสือจากห้องสมุด แล้วนำกลับไปอ่านหรือค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการเรียนที่บ้านได้	2.6 โครงการ TOP5 สุดยอดนักอ่าน คุรุบรรณารักษ์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เลือกหนังสืออ่านตามความสนใจแล้วสามารถยืมหนังสือจากห้องสมุด นำกลับไปอ่านที่บ้านได้ ซึ่งเป็นการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า สามารถอ่านหนังสือ หรือสื่อต่าง ๆ และสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการ
2.7 สถิติการใช้ห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2567	2.7 สถิติการใช้ห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2567 ณ ห้องสมุดอาคารประถมศึกษา ชั้น 2 และห้องสมุดอาเซียน อาคารสระหลวง ชั้น 6 ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาของคณาจารย์ ผู้เรียน และบุคลากรของโรงเรียน พบว่า ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 92.34 เข้าใช้ห้องสมุด เพื่อศึกษาหาความรู้ตามหลักสูตรและตามความสนใจของตนเอง ตรวจสอบจากสถิติการใช้ห้องสมุดและภาพถ่าย
2.8 โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 16 สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิชาเลือก) โดยมีการเรียนรู้หลักการเบื้องต้นของหุ่นยนต์ สามารถออกแบบหุ่นยนต์ ตามความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการเขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ จากโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ Microsoft Make Code Micro : bit	2.8 โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 16 สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิชาเลือก) จำนวน 14 คน คุรุกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เชิญวิทยากรจากคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งมีความรู้หลักการเบื้องต้นของหุ่นยนต์ สามารถออกแบบหุ่นยนต์ตามความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการเขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ จากโปรแกรมแบบออนไลน์ มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนหุ่นยนต์บังคับหุ่นยนต์ จากโปรแกรมแบบออนไลน์ ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการและภาพถ่าย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.9 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ณ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา และ พิพิธภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นำเสนอความรู้วิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ	2.9 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครู จำนวน 14 คน และผู้เรียน จำนวน 160 คน ไปทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา และพิพิธภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นำเสนอความรู้วิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างน่าสนใจ และเป็นไปอย่างสนุกสนาน ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการและภาพถ่าย
2.10 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ณ พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า จ.ปทุมธานี ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้เป็นโครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อแสดงให้เห็นหลักการคิด วิธีการทรงงาน และกระบวนการค้นหาคำตอบตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	2.10 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครู จำนวน 16 คน และผู้เรียน จำนวน 150 คน ไปทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า จ.ปทุมธานี ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้เป็นโครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อแสดงให้เห็นหลักการคิด วิธีการทรงงาน และกระบวนการค้นหาคำตอบ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สามารถนำประสบการณ์จากการทัศนศึกษา มาปรับใช้ในการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการและภาพถ่าย
2.11 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรง	2.11 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูจำนวน 16 คน และผู้เรียน จำนวน 144 คน ไปทัศนศึกษา ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรงสามารถนำประสบการณ์จากการทัศนศึกษามาปรับใช้ในการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวันได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการและภาพถ่าย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.12 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ณ พิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพมหานคร แห่งที่ 1 (จตุจักร) ซึ่งเป็น แหล่งการเรียนรู้ที่จัดขึ้นตามราชปรรณ ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ที่มีพระราชประสงค์ให้เด็กไทยได้เรียนรู้ อย่างเพลิดเพลินในรูปแบบของพิพิธภัณฑ์เด็ก	2.12 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครู จำนวน 12 คน และผู้เรียน จำนวน 148 คน ไปทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร แห่งที่ 1 (จตุจักร) ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่จัดขึ้นตามราชปรรณ ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ที่มีพระราชประสงค์ให้เด็กไทยได้เรียนรู้ อย่างเพลิดเพลินในรูปแบบของพิพิธภัณฑ์เด็ก มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้แนวคิด “Learning for Young Creative Mind” ที่เน้น กระบวนการเรียนรู้ (Method of Learning) ที่มี แรงจูงใจ (Motivation) ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับพัฒนาการและศักยภาพของเด็ก มีความชื่นชอบ ในแหล่งการเรียนรู้ สามารถนำประสบการณ์ จากการทัศนศึกษามาปรับใช้ในการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวันได้ และผู้เรียนได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติและได้ประสบการณ์ตรงจากทัศนศึกษา ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการ และภาพถ่าย
2.13 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ณ บ้านนาครุธานี จ.ปทุมธานี เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วย ตัวเอง ได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษา จากการสัมผัส และประสบการณ์ตรง เป็นการ เสริมสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียน อย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น	2.13 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครู จำนวน 16 คน และผู้เรียน จำนวน 143 คน ไปทัศนศึกษา ณ บ้านนาครุธานี จ.ปทุมธานี เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาส เรียนรู้ด้วยตัวเอง ได้รับความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่ศึกษาจากการสัมผัส และประสบการณ์ตรง เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียน อย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สามารถพัฒนาด้าน ร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้แบบบูรณาการ
2.14 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ นิทรรศน์รัตนโกสินทร์ กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์จาก	2.14 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครู จำนวน 14 คน และผู้เรียน จำนวน 138 คน ไปทัศนศึกษา ณ นิทรรศน์รัตนโกสินทร์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ประสบการณ์ตรงในแหล่งการเรียนรู้ 3. ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และจากแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ 3.1 โครงการ “มือน้อย ร้อยสีส้น” กิจกรรม มือน้อย ร้อยสีส้น (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) จัดขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก การทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา 3.2 โครงการ “Healthy kids fit and firm” (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) - เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหวของร่างกายที่สัมพันธ์กันและช่วยให้เด็กมีความสุขและมีความสุขสนุกสนานในการออกกำลังกาย	กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์จากประสบการณ์ตรงในแหล่งการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในนิทรรศน์รัตนโกสินทร์ เห็นความสำคัญ และชื่นชอบต่อแหล่งการเรียนรู้ และนำประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษาไปปรับประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการและภาพถ่าย 3. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ดังนี้ 3.1 โครงการ “มือน้อย ร้อยสีส้น” กิจกรรม มือน้อย ร้อยสีส้น (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) นักเรียนมีกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรงขึ้นและมีพัฒนาการ การทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตามีความสัมพันธ์กันมากขึ้น โดยผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.22 อยู่ในระดับพึงพอใจดีมาก ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรม 3.2 โครงการ “Healthy kids fit and firm” จากกิจกรรม “Healthy kids fit and firm” (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) - นักเรียนมีทักษะมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรง มีความสุข สนุกกับการออกกำลังกาย และพัฒนาการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มีความสัมพันธ์กัน โดยผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.51 อยู่ในระดับดีมาก ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.3 โครงการ “สมุดบันทึกวัยเยาว์” (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ได้ฝึกทักษะด้านการเขียนเล่าเรื่องราวจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากความประทับใจ ความชื่นชอบในแต่ละวัน	3.3 โครงการ “สมุดบันทึกวัยเยาว์” (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ได้พัฒนาด้านการเขียนที่ดีขึ้นสามารถเขียนเล่าเรื่องราวจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากความประทับใจ ความชื่นชอบในแต่ละวัน มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการเขียนบันทึกของตนเอง โดยผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.06 อยู่ในระดับดีมาก ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

1. ครูทุกคน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดโครงการพระพุทธศาสนานำรู้ โดยได้รับความร่วมมือจากวัดเทพศิลา และพระวิทยากร เป็นผู้จัดกิจกรรมและเป็นผู้ให้ความรู้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลที่ผู้เรียนสนใจ หรือสืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนวิชาอื่น ๆ
4. โรงเรียนจัดโครงการทัศนศึกษา ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ผ่านการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยผู้เรียนจะได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติจริง และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้เป็นการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ตามวัยของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งครูได้ดำเนินการตามแนวทางและนโยบายที่โรงเรียนกำหนด

1. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกในห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
2. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน การส่งต่อนักเรียนและการมอบทุนการศึกษา สำหรับนักเรียนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์
3. ทางโรงเรียนมีการมอบสื่อสามารถ โต้เถียงติคุณและเกียรติบัตรนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ยอดเยี่ยม นักเรียนที่มีผลการเรียนดี มอบดาวเด็กดีให้แก่เด็กนักเรียนที่ประพฤติดีมีคุณธรรม
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบและหลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนรู้ เช่น โครงการทัศนศึกษา โครงการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี เป็นต้น
5. ครูได้รับการประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน ซึ่งจากการประเมินดังกล่าว มีรายการประเมินที่สะท้อนการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบ บริหารชั้นเรียนเชิงบวก เช่น คุณครูมีความเมตตา คุณครูมีความยุติธรรม คุณครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน คุณครูเข้าสอนตรงเวลา คุณครูลงโทษอย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ประเมินการจัดการเรียนการสอนและบริหารชั้นเรียนเชิงบวกของครู จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในจากผู้บริหารโรงเรียน และการนิเทศภายนอกจากผู้ทรงคุณวุฒิอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ โดยดำเนินการนิเทศทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่สะท้อนผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเชิงบวก ที่แสดงให้เห็นถึงการจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างมีความสุขอีกด้วย

ซึ่งจากการประเมินผลตามกระบวนการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้นพบว่า **ครูร้อยละ 97.00** สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และจากการประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอน โดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ 1. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกในห้องเรียน โดยการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน รวมไปถึงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนเพื่อส่งต่อให้กับครูประจำชั้นและครูประจำวิชาในระดับชั้นถัดไป นอกจากนี้ยังมีการมอบทุนการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์อีกด้วย	1. ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกในห้องเรียน โรงเรียนมีการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น 2. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอน ร้อยละ 89.02 ดำเนินการบันทึกพฤติกรรมนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อศึกษาพฤติกรรมและทำความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลบันทึกพฤติกรรมดังกล่าวแก่ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (เอกสารแบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน) 2.2 การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน ครูผู้สอนได้ร่วมกับหน่วยแนะแนวของโรงเรียน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียน เมื่อพบนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ต้องเฝ้าระวัง จะมีการเข้าไปสังเกต บันทึกพฤติกรรม และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ซึ่งในบางกรณีจะมีการเรียกผู้ปกครองมาพบเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขเพื่อให้การแก้ปัญหาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ รายงานพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และร่วมกันหาแนวทางในการดำเนินการวางแผนร่วมกันเพื่อปรับ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. การมอบรางวัลสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ และนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน ทางโรงเรียนมีการมอบรางวัลสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านกีฬา ด้านวิชาการ และด้านความประพฤติดี	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล ให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยนักเรียนสามารถเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติอย่างมีความสุข 2.3 โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียน ครูผู้สอนร้อยละ 100 ร่วมโครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น ซึ่งครูประจำชั้นและประจำวิชาในแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2567 รายงานพฤติกรรมนักเรียนให้แก่ครูประจำชั้นและประจำวิชาในปีการศึกษา 2568 ได้รับทราบและเข้าใจพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน อีกทั้งหาแนวทางร่วมกันในการช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงครูศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้จัดทำรายงานพฤติกรรมของนักเรียนในโครงการฯ ให้แก่ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ครูได้รับทราบและเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียน อีกทั้งมีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล  โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียน 2.4 ทุนการศึกษา รศ.นพคุณ คุณาชีวะ โรงเรียนมีการมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยมอบในพิธีไหว้ครู ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 3 ราย  การรับทุนในพิธีไหว้ครู 3. การมอบรางวัลสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ และนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน ทางโรงเรียนมีการมอบเสื้อสามารถ โล่เกียรตินิยม เกียรติบัตรนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ยอดเยี่ยม นักเรียนที่มีผลการเรียนดี และมอบดาว

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มีคุณธรรม 4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบและหลากหลาย ครูผู้สอนมีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบและหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขในการเรียนรู้ เช่น โครงการทัศนศึกษา โครงการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี เป็นต้น 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขในการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขในรูปแบบกิจกรรมที่สนุก ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม และสนับสนุนให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีการประเมินจากการจัดการเรียนการสอนของครู ดังนี้ 5.1 การนิเทศการสอน ครูได้รับการนิเทศการสอนภายในโดยหัวหน้าโครงการและหัวหน้ากลุ่มสาระ แบบกัลยาณมิตร และการนิเทศภายนอกจากคณาจารย์ภายนอก ซึ่งในแบบนิเทศการสอน ได้มีการประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้	เด็กดีให้แก่แก่นักเรียนที่ประพฤติดีมีคุณธรรม  การรับเสื้อสามารถ โล่ เกียรติบัตร และดาวเด็กดี ในพิธีไหว้ครู 4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบและหลากหลาย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบและหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนรู้ เช่น โครงการทัศนศึกษา โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น  โครงการทัศนศึกษา และโครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขในการเรียนรู้ 5.1 การนิเทศการสอน ผลการนิเทศการสอนในภาพรวมทั้งจากการประเมินภายในแบบ และการนิเทศภายนอกจากคณาจารย์ภายนอก มีผลการประเมิน ตามรายการที่สะท้อนการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																					
- ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน - ปลุกจิตสำนึก ค่านิยมและคุณธรรมที่ดีงาม - มีการใช้เทคนิคเสริมแรง	<table><tr><th>รายการ</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ร้อยละ</th><th>แปลผล</th></tr><tr><td>ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน</td><td>4.85</td><td>96.90</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>ปลุกจิตสำนึก ค่านิยมและคุณธรรมที่ดีงาม</td><td>4.51</td><td>90.19</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>มีการใช้เทคนิคเสริมแรง</td><td>4.70</td><td>93.91</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>รวม</td><td>4.68</td><td>93.67</td><td>ดีมาก</td></tr></table> จากผลการนิเทศดังกล่าว พบว่า ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.67 อยู่ในระดับ ดีมาก 5.2 การประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยผู้เรียน ครูได้รับการประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน ซึ่งจากการประเมินดังกล่าว มีรายการประเมินที่สะท้อนการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้ - คุณครูมีความเมตตา - คุณครูมีความยุติธรรม - คุณครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน - คุณครูเข้าสอนตรงเวลา - คุณครูลงโทษอย่างมีเหตุผล	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน	4.85	96.90	ดีมาก	ปลุกจิตสำนึก ค่านิยมและคุณธรรมที่ดีงาม	4.51	90.19	ดีมาก	มีการใช้เทคนิคเสริมแรง	4.70	93.91	ดีมาก	รวม	4.68	93.67	ดีมาก	
รายการ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล																			
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน	4.85	96.90	ดีมาก																			
ปลุกจิตสำนึก ค่านิยมและคุณธรรมที่ดีงาม	4.51	90.19	ดีมาก																			
มีการใช้เทคนิคเสริมแรง	4.70	93.91	ดีมาก																			
รวม	4.68	93.67	ดีมาก																			
	5.2 การประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยผู้เรียน ผลการประเมินประสิทธิภาพครูโดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมินในหัวข้อที่สะท้อนการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมิน ดังนี้ <table><tr><th>รายการ</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>แปลผล</th></tr><tr><td>คุณครูมีความเมตตา</td><td>4.77</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>คุณครูมีความยุติธรรม</td><td>4.88</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>คุณครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน</td><td>4.84</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>คุณครูเข้าสอนตรงเวลา</td><td>4.88</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>คุณครูลงโทษอย่างมีเหตุผล</td><td>4.88</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>รวม</td><td>4.85</td><td>ดีมาก</td></tr></table> จากผลประเมินประสิทธิภาพการสอน โดยนักเรียน พบว่า ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.85 คิดเป็นร้อยละ 97.00 อยู่ในระดับ ดีมาก	รายการ	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	คุณครูมีความเมตตา	4.77	ดีมาก	คุณครูมีความยุติธรรม	4.88	ดีมาก	คุณครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4.84	ดีมาก	คุณครูเข้าสอนตรงเวลา	4.88	ดีมาก	คุณครูลงโทษอย่างมีเหตุผล	4.88	ดีมาก	รวม	4.85	ดีมาก
รายการ	ค่าเฉลี่ย	แปลผล																				
คุณครูมีความเมตตา	4.77	ดีมาก																				
คุณครูมีความยุติธรรม	4.88	ดีมาก																				
คุณครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4.84	ดีมาก																				
คุณครูเข้าสอนตรงเวลา	4.88	ดีมาก																				
คุณครูลงโทษอย่างมีเหตุผล	4.88	ดีมาก																				
รวม	4.85	ดีมาก																				

จุดเด่น

1. ครูทุกคนได้รับการอบรมและการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรจากหัวหน้าโครงการและหัวหน้ากลุ่มสาระและได้รับการนิเทศจากอาจารย์ที่มีความชำนาญในสาขาวิชาต่าง ๆ จากคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อนำคำแนะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนต่อไป
2. ครูผู้สอนได้มีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการทัศนศึกษา โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสำรองและสามัญ
3. โรงเรียนตระหนักถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการมอบสื่อสามารถ โฉ่เกียรติคุณ เกียรติบัตร และดาวเด็กดีให้กับนักเรียนที่มีความสามารถและนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านศิลปะ การเต้น ด้านกีฬา ด้านคุณธรรม
4. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และสามารถที่จะเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5. โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมินเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายใน เพื่อมีผลการประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินอยู่ในระดับดีมาก รวมไปถึงครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผล ระหว่างเรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดให้มีการประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน ตามตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยแยกเป็นหัวข้อได้ดังนี้

1. โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และการประเมินผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เป็นการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ การดำเนินการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ประเมินเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน (การประเมินก่อนการเรียนการสอน) ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน และประเมินความสำเร็จหลังเรียน
2. การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 2.1 โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 - ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 7 กลุ่มสาระ ในภาพรวมของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.80 อยู่ในระดับดีมาก
 - ผลนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาพรวมของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.4 อยู่ในระดับดีมาก
 - 2.2 โรงเรียนจัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยผู้เรียนและผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา
 - ผลประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 97.20 อยู่ในระดับดีมาก
 - ผลประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ปกครอง ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 91.60 อยู่ในระดับดีมาก
 - 2.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในหัวข้อ

ที่ตนเองสนใจ ทำให้ครูผู้สอนมีข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผน เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ต่อผู้เรียน

3. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

- การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนระหว่างเรียนและรายภาคเรียน โดยการประเมินผล ที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้ผลการเรียนของตนเองดีขึ้น
- การให้ข้อมูลย้อนกลับด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง (โครงการนัดพบ ผู้ปกครอง) โดยแสดงในแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน ผู้ปกครองและครูได้มีโอกาส สนทนา ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้กำหนดขั้นตอน แนวทางการตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดระบบการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม โดยครูแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้จากการประเมินความรู้ระหว่างเรียน และการประเมินผลปลายภาค/รายปี โดยสัดส่วน คะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนรายภาค/รายปี ของแต่ละวิชาเป็นไปตามแนวทางที่โรงเรียน กำหนดตามรายละเอียดในคู่มือการวัดผล และประเมินผล ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1.1 การเก็บคะแนนจากการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เลือกใช้โดยวิธีการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1. โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ส่งผลให้การประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน และการประเมินผลปลายภาคเรียน ของแต่ละระดับชั้นสอดคล้องกับเนื้อหา และตัวชี้วัดที่โรงเรียนกำหนดผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไป เพื่อมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เป็นการตรวจสอบผลความสำเร็จ และกระตุ้นให้ผู้เรียนและครูเกิดการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องในการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนมีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้ฝ่ายทะเบียนนักเรียนทำการเก็บ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในระบบสารสนเทศ (SISA) เพื่อให้ครูสามารถนำผลการประเมินมาใช้ ในการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป 1.1 การเก็บคะแนนจากการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เลือกใช้โดยวิธีการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ตามลักษณะของเนื้อหาแต่ละวิชา เช่น การทดสอบ การทำรายงาน การพูด การอ่าน การเขียน การแสดงบทบาทสมมติ การนำเสนอผลงาน การประดิษฐ์ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนในรูปแบบ Scoring Rubrics ครูแต่ละรายวิชารายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ทำให้นักเรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบผลความสำเร็จและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาร่วมทั้งปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนของผู้เรียน ครูตรวจสอบและส่งผลคะแนนจากการประเมินผลระหว่างเรียน ให้กับฝ่ายทะเบียนนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศ (SISA) เพื่อทำการบันทึกผลและจัดเก็บข้อมูลในระบบ 1.2 การประเมินผลผู้เรียนรายปี/รายภาค การประเมินผลผู้เรียนรายปี/รายภาค โรงเรียนได้กำหนดขั้นตอนในการประเมินผลดังนี้ - การจัดทำแบบทดสอบปลายภาคเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหา ตัวชี้วัด เพื่อวัดผลและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเลือกใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลายทั้งแบบทดสอบปรนัย และแบบทดสอบอัตนัย - ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งแบบทดสอบปลายภาค ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ ตรวจสอบความถูกต้อง รวมถึงความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับเนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น - การสอบปลายภาคของแต่ละระดับชั้น จะมีคณะกรรมการควบคุมการสอบที่โรงเรียนได้แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้การทดสอบเป็นไปอย่างเรียบร้อย	ตามลักษณะของเนื้อหาแต่ละวิชา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ทำให้นักเรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบผลความสำเร็จและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาร่วมทั้งปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนของผู้เรียน ผลคะแนนจากการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนได้ถูกบันทึกและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ในฐานข้อมูลของโรงเรียน (SISA) 1.2 การประเมินผลผู้เรียนรายปี/รายภาค จากการดำเนินการประเมินผลผู้เรียนรายปี/รายภาคตามขั้นตอนที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ตรงตามตัวชี้วัด และเลือกใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลายทั้งแบบทดสอบปรนัย และแบบทดสอบอัตนัย ซึ่งผ่านการตรวจสอบความถูกต้องอย่างเป็นระบบขั้นตอน ผลการสอบปลายภาคผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากครูผู้สอนและบันทึกลงในระบบของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- เมื่อการสอบปลายภาคเรียนเสร็จสิ้น ครูจะทำการตรวจแบบทดสอบ เก็บรวบรวมและนำผลคะแนนสอบปลายภาคจัดเก็บในระบบสารสนเทศ (SISA) เพื่อทำการบันทึกผลและจัดเก็บข้อมูลในระบบ 1.3 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูได้ทำการประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจากเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งมีแนวทางการตัดสินผลการประเมิน ดังนี้ “ผ่าน” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด “ไม่ผ่าน” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริมโดยให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม ครูส่งผลการประเมินให้ฝ่ายทะเบียนนักเรียน เพื่อบันทึกลงในระบบ 1.4 การจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี โรงเรียนได้กำหนดลำดับขั้นตอนและการตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนในแบบรายงานผลการเรียนรายปีตามลำดับขั้นตอนดังนี้ 1.4.1 ครูรวบรวมผลคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนสอบปลายภาคของผู้เรียนตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นส่งผลคะแนนให้	1.3 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วดำเนินการประเมินผลจากนั้นครูส่งผลการประเมินให้ฝ่ายทะเบียนนักเรียน เพื่อบันทึกลงในระบบ 1.4 การจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี โรงเรียนได้กำหนดลำดับขั้นตอนและการตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนในแบบรายงานผลการเรียนรายปีตามลำดับขั้นตอนผ่านการตรวจสอบครูประจำชั้นและครูคู่ชั้น และคณะกรรมการที่โรงเรียนได้แต่งตั้งขึ้น เมื่อแบบรายงานผลการเรียนรายปีถูกต้องทั้งหมดแล้ว ฝ่ายทะเบียนนักเรียน จะดำเนินการจัดพิมพ์ เสนอให้ผู้อำนวยการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ฝ่ายทะเบียนนักเรียน 1.4.2 ฝ่ายทะเบียนนำคะแนนมาประมวลผลเพื่อจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี 1.4.3 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียน ตามลำดับดังนี้ ขั้นที่ 1 ครูประจำชั้นและครูคู่ชั้น ตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนในแบบรายงานผลการเรียนรายปีให้ถูกต้อง ตรงกันกับผลคะแนนในแต่ละสาระการเรียนรู้ทั้งคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนปลายภาคเรียน ขั้นที่ 2 ครูในระดับชั้นที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เมื่อแบบรายงานผลการเรียนรายปีถูกต้องทั้งหมดแล้ว ฝ่ายทะเบียนนักเรียนจะดำเนินการจัดพิมพ์ เสนอให้ผู้อำนวยการลงนาม และแจกแบบรายงานผลให้กับผู้เรียน 1.5 ครูศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพมีขั้นตอน แนวทางการตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ ดังนี้ - การประเมินผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ได้แบ่งการประเมินเป็นรายภาค/รายปี โดยมีการแบ่งการประเมินเป็น 6 ทักษะ ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะทางสติปัญญา โดยมีเกณฑ์การประเมิน คือ ผ่านและไม่ผ่าน โดยผ่านร้อยละ 60 หรือ 60% ดูจากรายงานพัฒนาผู้เรียน - การประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้ทำการประเมินผลรายปีเพื่อวัดผลการเรียนรู้	ลงนาม และแจกแบบรายงานผลให้กับผู้เรียน 1.5 ผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ - การประเมินผลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ครูการศึกษาพิเศษประเมินผล การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยมีการสรุปผลการประเมินเป็นรายภาค/รายปี และรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ผู้ปกครองและผู้บริหารรับทราบ ตรวจสอบจาก IEP และรายงานพัฒนาผู้เรียน - โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้นำผลการประเมิน จากปีการศึกษา 2567 มาจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
และตรวจสอบพฤติกรรมการเรียน เป็นรายวิชา และรายบุคคลผ่าน “แบบประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ร่วม” โดยผู้ประเมิน คือครูผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกับครูการศึกษาพิเศษ ซึ่งจัดรูปแบบการเรียนรู้ ดังนี้ 1) เรียนในชั้นเรียนพิเศษ 2) เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ - เรียนร่วมแบบมีครูดูแล - เรียนร่วมแบบเรียนร่วมด้วยตนเอง - แบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน โครงการ ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้จัดทำรายงาน พฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เป็นรายภาค/รายปี โดยมีการแบ่งการประเมิน เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านอารมณ์และสังคม ด้านภาษาและการสื่อสาร และด้านการช่วยเหลือตนเอง โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้สรุปและรายงานพฤติกรรมนักเรียน ให้แก่ผู้ปกครองและผู้บริหารได้รับทราบ - การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (วิชาส่งเสริมคุณธรรม วิชาฝึกพูดและวิชา พัฒนากล้ามเนื้อ) ครูได้ทำการประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจาก เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์ การเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งมีแนวทางการตัดสินผล การประเมิน ดังนี้ “ผ่าน” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรม และมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด “ไม่ผ่าน” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วม กิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติ กิจกรรมหรือคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้เป็นหน้าที่ ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ให้นักเรียน	บุคคล ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งมีนักเรียนในชั้น เรียนพิเศษ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 และเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 26 คน คิด เป็นร้อยละ 92.86 ตรวจสอบจากสรุปผลการ ประเมิน เพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ร่วม โครงการ ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ประจำปี 2568 - ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรม การเรียนตลอดภาคเรียน จากแบบรายงาน พฤติกรรมที่ครูที่ปรึกษาได้จัดทำ ทำให้สามารถ พัฒนานักเรียนร่วมกับครูผู้สอนและครูประจำชั้นได้ อย่างสอดคล้องและเป็นแนวทางเดียวกัน - นักเรียนได้รับการประเมินผล โดยพิจารณาจากเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้และเกณฑ์ เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนในโครงการศูนย์ การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับผลการประเมิน “ผ่าน” คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งครูผู้สอนได้นำผล การประเมินส่งให้ฝ่ายทะเบียนทำการบันทึกผล และจัดเก็บข้อมูลในระบบ เพื่อจัดทำ ใบแสดงผลการเรียนของนักเรียนต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																				
ดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 2. โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2.1 โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - การนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 7 กลุ่มสาระ (การนิเทศภายใน) โดยจัดขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระ ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ หัวหน้ากลุ่มสาระให้คำแนะนำ และร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร	2. โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2.1 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 7 กลุ่มสาระ (การนิเทศภายใน) โดยภาพรวมของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ 4.69 อยู่ในระดับดีมาก โดยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดังนี้ <table><tr><th>ลำดับ</th><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>แปลผล</th></tr><tr><td>1</td><td>ภาษาไทย</td><td>4.50</td><td>ดี</td></tr><tr><td>2</td><td>คณิตศาสตร์</td><td>4.63</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>3</td><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>4.84</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>4</td><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>4.83</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>5</td><td>สุขศึกษา และพลศึกษา</td><td>4.80</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>6</td><td>ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</td><td>4.48</td><td>ดี</td></tr><tr><td>7</td><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>4.76</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ</td><td>4.69</td><td>ดีมาก</td></tr></table> จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 7 กลุ่มสาระ ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	1	ภาษาไทย	4.50	ดี	2	คณิตศาสตร์	4.63	ดีมาก	3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.84	ดีมาก	4	สังคมศึกษาฯ	4.83	ดีมาก	5	สุขศึกษา และพลศึกษา	4.80	ดีมาก	6	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	4.48	ดี	7	ภาษาต่างประเทศ	4.76	ดีมาก	เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ		4.69	ดีมาก
ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	แปลผล																																		
1	ภาษาไทย	4.50	ดี																																		
2	คณิตศาสตร์	4.63	ดีมาก																																		
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.84	ดีมาก																																		
4	สังคมศึกษาฯ	4.83	ดีมาก																																		
5	สุขศึกษา และพลศึกษา	4.80	ดีมาก																																		
6	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	4.48	ดี																																		
7	ภาษาต่างประเทศ	4.76	ดีมาก																																		
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ		4.69	ดีมาก																																		

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																				
- การนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (นิเทศภายนอก) เพื่อประเมินประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ให้มีความทันสมัย และเป็นการให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาการ และชี้แนะแนวทางจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด	- ผลนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ 4.73 อยู่ในระดับดีมาก โดยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ดังนี้ <table><tr><th>ลำดับ</th><th>กลุ่มสาระ การเรียนรู้</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>แปลผล</th></tr><tr><td>1</td><td>ภาษาไทย</td><td>4.31</td><td>ดี</td></tr><tr><td>2</td><td>คณิตศาสตร์</td><td>4.54</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>3</td><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>4.77</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>4</td><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>4.86</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>5</td><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>4.96</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>6</td><td>ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</td><td>4.76</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>7</td><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>4.93</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ</td><td>4.73</td><td>ดีมาก</td></tr></table> ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนรู้จากคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ครูผู้สอนได้นำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	1	ภาษาไทย	4.31	ดี	2	คณิตศาสตร์	4.54	ดีมาก	3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.77	ดีมาก	4	สังคมศึกษาฯ	4.86	ดีมาก	5	สุขศึกษาและพลศึกษา	4.96	ดีมาก	6	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	4.76	ดีมาก	7	ภาษาต่างประเทศ	4.93	ดีมาก	เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ		4.73	ดีมาก
ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	แปลผล																																		
1	ภาษาไทย	4.31	ดี																																		
2	คณิตศาสตร์	4.54	ดีมาก																																		
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.77	ดีมาก																																		
4	สังคมศึกษาฯ	4.86	ดีมาก																																		
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	4.96	ดีมาก																																		
6	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	4.76	ดีมาก																																		
7	ภาษาต่างประเทศ	4.93	ดีมาก																																		
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ		4.73	ดีมาก																																		
2.2 โรงเรียนจัดให้มีการประเมิน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยผู้เรียนและผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้ - ประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียน เป็นการ ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จากการตอบแบบประเมินโดยผู้เรียน	2.2 โรงเรียนจัดให้มีการประเมิน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยผู้เรียนและผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้ - ผลประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 97.20 อยู่ในระดับดีมาก โดยมี รายละเอียดดังนี้ 1) ครูสอนเข้าใจง่ายและจัดกิจกรรมการสอน น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 97.80 อยู่ในระดับดีมาก 2) ครูใช้สื่อหรืออุปกรณ์การสอนที่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 99.80 อยู่ในระดับดีมาก																																				

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ปกครอง เป็นการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้จากการตอบแบบประเมินโดยผู้ปกครอง 2.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน 3. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อ - การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในระหว่างเรียน การประเมินความรู้และทักษะ	- ผลประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ปกครอง ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 91.60 อยู่ในระดับดีมาก โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1) พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับดีมาก 2) ฝึกให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 93.00 อยู่ในระดับดีมาก 3) ฝึกให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับดีมาก 4) ฝึกให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง คิดเป็นร้อยละ 91.40 อยู่ในระดับดีมาก 5) มีการแสดงผลงานของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 90.20 อยู่ในระดับดี 6) มีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 90.60 อยู่ในระดับดี 7) มีวิธีการสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 91.60 อยู่ในระดับดีมาก 8) ตรวจผลงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 92.20 อยู่ในระดับดีมาก 2.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในหัวข้อที่ตนเองสนใจทำ ให้ครูผู้สอนมีข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน 3. ผู้ปกครองและผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อ - การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนระหว่างเรียน และรายภาคเรียน โดยการประเมินผลที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กระบวนการ ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลความรู้ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ระหว่างเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยการบอกผล การประเมิน ในรูปแบบของผลการสอบ การเขียน อธิบายข้อมูลย้อนกลับในการประเมินชิ้นงาน ใบงาน รายงาน ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำ ข้อมูลนั้นไปแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ ของตนเอง นอกจากนี้ ครูยังได้บันทึกการติดตามการส่งงาน ของแต่ละคนและให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยบอกกล่าว ให้นักเรียนทราบเป็นระยะนักเรียนนำข้อมูล ย้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ ของตนเอง - การรายงานผลการเรียนรู้รายปี/รายภาค โรงเรียนได้กำหนดให้มีการรายงานผลการเรียน ของผู้เรียนรายปี/รายภาค โดยฝ่ายทะเบียน นักเรียน ได้เก็บรวบรวมคะแนนของผู้เรียน ระหว่างเรียนและคะแนนปลายภาคเรียน จากครูในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อนำมาประมวลผล และจัดทำแบบรายงานผลให้แก่ผู้เรียนในแต่ละ ภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำผลการเรียนรู้ รายปีไปพัฒนาตนเองในลำดับต่อไป - แบบรายงานพฤติกรรมในโครงการ นวัตกรรมผู้ปกครอง โรงเรียนได้กำหนดให้มี การรายงานผลพฤติกรรมนักเรียนระหว่างเรียน ของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง โดยครูได้ทำการประเมิน พฤติกรรมผู้เรียน โดยพิจารณาจากความรับผิดชอบ การเอาใจใส่ในการเรียน ระเบียบวินัยและความ มุ่งมั่นในการเรียน รวมถึงประเมินสมรรถนะ ทั้ง 5 ด้าน โดยให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลงในแบบ บันทึกพฤติกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด โดยแสดง ในแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนในแต่ละรายวิชา ในสัปดาห์นัดพบผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครอง ของผู้เรียนจะได้ปรึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูล	สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด ส่งผลให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง นำผลการประเมิน มาปรับปรุงแก้ไขให้ผลการเรียนของตนเองดีขึ้น - การให้ข้อมูลย้อนกลับด้านพฤติกรรมนักเรียน ของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง (โครงการนัดพบ ผู้ปกครอง) โดยแสดงในแบบบันทึกพฤติกรรม การเรียน ผู้ปกครองและครูได้มีโอกาสสนทนา ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนต่อไป	

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนอย่างหลากหลาย โดยจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกและภายในสถานศึกษา ได้รับการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้จากผู้เรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนสูงสุด
2. ครูมีการจัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา เพื่อจัดทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบปลายภาคเรียน โดยผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ
3. ครูแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน โดยใช้การประเมินที่หลากหลาย มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
4. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองต่อไป
5. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้ปกครองนักเรียนจากโครงการนัดพบผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ทั้งความรู้ที่ครูได้รับจากการไปอบรมและประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนโดยจัดในรูปแบบการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งกับเพื่อนครู และผู้ปกครอง นอกจากนี้ โรงเรียนได้เชิญอาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน ได้เข้ามาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในกิจกรรมอบรมบรรยายให้ความรู้ และกิจกรรมนิเทศการสอนของครูในโรงเรียน เพื่อให้ครูนำทั้งความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทั้งภายในหน่วยงานและการอบรมจากภายนอกหน่วยงานตามความสนใจของครู เพื่อให้ครูนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยกำหนดรูปแบบจัดกิจกรรมข้างต้นเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

- กิจกรรมที่ครูในโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

จากการดำเนินกิจกรรมทั้ง 2 ลักษณะข้างต้น ทำให้ครูในโรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนจากที่ได้ไปอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ และจากที่ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ทำให้ครูทุกท่านในโรงเรียนได้รับความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ทั้งการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และการจัดการเรียนการสอนแบบระบบออนไลน์ ซึ่งขอนำเสนอผลการดำเนินงานและผลการพัฒนาในแต่ละกิจกรรม ดังตาราง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โครงการและกิจกรรมที่ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน 1.1 จัดประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แสดงความคิดเห็น และสรุปเพื่อให้ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ และให้เกิดข้อบกพร่องน้อยที่สุด ทั้งผู้บริหาร และครูร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ และแสดงความคิดเห็น 1.2 โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหา ครูประจำชั้นและครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของแต่ละระดับชั้นได้มาพูดคุยกันถึงปัญหาพฤติกรรม และปัญหาด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ทั้งนี้ ครูได้มีการวางแผนร่วมกันในการปรับพฤติกรรมเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา เป็นการพูดคุย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเสนอความคิดเห็น เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน และรับมือกับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว เมื่อเลื่อนชั้นไปในระดับชั้นเรียนถัดไป	1. โครงการและกิจกรรมที่ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภายใน 1.1 ครูทุกคน เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ และนำข้อสรุปไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน  ภาพกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และแสดงความคิดเห็น 1.2 โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนที่มีอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของแต่ละระดับชั้น ได้แลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นปัญหาด้านต่าง ๆ และได้ร่วมกันการวางแผนในการปรับพฤติกรรม และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนได้อย่างถูกต้อง จากผลการประเมินโครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก (4.86) อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ร้อยละ 97.20 ได้มาสนทนาถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ร้อยละ 97.80 ได้มีการวางแผนในการปรับพฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนได้อย่างถูกต้อง อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ร้อยละ 96.80 มีความพึงพอใจต่อโครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก ตรวจสอบจากรายงานสรุปผลการประเมินโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.3 จัดการประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประจำปีการศึกษา 2567 ร่วมกันระหว่างโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษกับผู้ปกครองเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครองเป็นแนวทางในการจัดแผนการสอน การดำเนินการตรวจสอบ ควบคุมและติดตามผลการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2. โครงการและกิจกรรมที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน 2.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สู่นวัตกรรมยุค AI ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา : Developing Creativity Toward an AI-driven Society” โดย ผศ.ดร. สุรตนา อติพัฒน์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน	1.3 จัดการประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประจำปีการศึกษา 2567 คณะครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและผู้ปกครองที่ได้เข้าร่วมในการประชุมมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - ได้รับความรู้และความเข้าใจในเรื่อง “แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” ร้อยละ 96.97 - ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางในการจัดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ร้อยละ 97.58 - ได้ตรวจสอบและติดตามผลการจัดการศึกษาของนักเรียนจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ร้อยละ 96.36 - ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการประชุม ร้อยละ 96.36 - ได้รับประโยชน์จากการประชุม ร้อยละ 98.18 - มีความพึงพอใจจากการประชุม ร้อยละ 98.18 ข้อเสนอแนะจากแบบประเมิน <i>ข้อเสนอแนะ</i> - อยากให้จัดแบบนี้ทุกปี เป็นกิจกรรมที่ดีมาก ๆ - อยากให้มีการจัดประชุมแบบออนไลน์ - เป็นโครงการที่ดี และมีประโยชน์มาก ๆ 2. โครงการที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน 2.1 จากโครงการเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สู่นวัตกรรมยุค AI ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา : Developing Creativity Toward an AI-driven Society” ทำให้คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของความคิด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อให้คณาจารย์ของโรงเรียนเห็นความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ 2.2 โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง ได้จัดขึ้นเพื่อชี้แจงให้ทั้งผู้ปกครองนักเรียนใหม่และผู้ปกครองนักเรียนเก่า ได้ทบทวนและรับทราบตลอดจนเข้าใจถึงหลักการ ปรัชญา นโยบายการจัดการศึกษา ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน และยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน 2.3 โครงการนัดพบผู้ปกครอง ทางโรงเรียน ได้จัดโครงการนี้ขึ้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบพัฒนาการเรียนรู้อะไร ผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมทางสังคมทั่วไปในรั้วโรงเรียน มีการพูดคุย ให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนช่วยเหลือในการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน และได้ร่วมกันแก้ปัญหาห้วงระหว่างบ้านกับโรงเรียน อีกทั้ง ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนอีกด้วย  ภาพประกอบกิจกรรม โครงการนัดพบผู้ปกครอง	สร้างสรรค์และนวัตกรรมยุค AI ที่ครูสามารถสร้างสรรค์ได้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนน่าสนใจมากยิ่งขึ้น จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อโครงการนี้ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (4.72) ตรวจสอบจากรายงานสรุปผลการประเมินโครงการ 2.2 จากผลการประเมินโครงการ พบว่า ผู้ปกครองใหม่รวมถึงผู้ปกครองนักเรียนเก่า ได้ทราบและเข้าใจถึงหลักการ ปรัชญา นโยบายการจัดการศึกษา ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน พร้อมทั้งผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสอบถามร่วมกับผู้บริหาร โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองโดยภาพรวมที่มีต่อโครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองในระดับดีมาก และมากที่สุดจำนวน 493 คน (คิดเป็นร้อยละ 45.11) 2.3 จากโครงการนัดพบผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ และได้ประเมินโครงการนัดพบผู้ปกครอง ผลการประเมินโดยรวมมีดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก (4.58) ซึ่งบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการดังต่อไปนี้ ผู้ปกครองได้รับทราบรายงานผลพัฒนาการเรียน และพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.71 ผู้ปกครองสามารถนำข้อมูลที่รับได้จากคุณครู เพื่อเป็นแนวทางในการร่วมกันพัฒนานักเรียนได้ ค่าเฉลี่ย 4.65 ผู้ปกครองได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.61 โครงการนี้สร้างความสัมพันธ์และเป็นความร่วมมือที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.4 กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการประเมินประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคณาจารย์ให้มีคุณภาพและทันสมัย โดยผู้นิเทศก์จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นการแลกเปลี่ยนเทคนิคความรู้ ประสบการณ์ การสอนแบบกัลยาณมิตร 2.4.1 การนิเทศภายใน จัดขึ้นในภาคเรียนที่ 1 โดยคณาจารย์จะได้รับการนิเทศจากหัวหน้าโครงการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.4.2 การนิเทศภายนอก จัดขึ้นในภาคเรียนที่ 2 โดยคณาจารย์จะได้รับการนิเทศจากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ดังนี้ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1.1) ผศ.เด่นดาว ชลวิทย์ 1.2) ผศ.ดร.สง่า วงศ์ไชย	ค่าเฉลี่ย 4.67 ภาคเรียนที่ 2 ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก (4.65) ซึ่งบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการดังต่อไปนี้ ผู้ปกครองได้รับทราบรายงานผลพัฒนาการเรียน และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากคุณครูเพื่อเป็นแนวทางในการร่วมกันพัฒนานักเรียนได้ ค่าเฉลี่ย 4.73 ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ในการหาแนวทางพัฒนาการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน 4.65 ผู้ปกครองได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ ในการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.68 โครงการนี้สร้างความสัมพันธ์และเป็นความร่วมมือที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 4.72 2.4 ครูผู้สอนร้อยละ 88.24 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2.4.1 การนิเทศภายใน คณาจารย์ได้รับการนิเทศจากหัวหน้าโครงการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง /ภาคเรียน 2.4.2 การนิเทศภายนอก โดยได้รับการนิเทศจากอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะศึกษาศาสตร์ และผู้เชี่ยวชาญภายนอก ซึ่งครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้รับการนิเทศ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ภาคเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา		
1.3) อาจารย์เพชร วิจิตรนาวัน 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.1) อาจารย์นันท์ปภัสร อ่ำบริสุทธิ์ 2.2) อาจารย์พริดา วิชามุข 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - วิชาวิทยาศาสตร์ 3.1) ผศ.จิตรารณณ์ บุญถนอม - วิชาวิทยาการคำนวณ 3.2) อาจารย์ยาชา มะหะมาน - วิชาการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี 3.3) ผศ.พรดารา เขตต์ทองคำ 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 4.1) อาจารย์บัณฑิตา สุขดี 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5.1) อาจารย์ภาสุดา ภาคาผล 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6.1) ผศ.ชนะวงศ์ หงษ์สุวรรณ 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 7.1) อาจารย์เกียรติศักดิ์ ล้วนมงคล 7.2) ผศ.ธนวัฒน์ เกิดผล 7.3) ผศ.อาจารย์ สัมภาวะผล 8) ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 8.1) ผศ.ดร.อัญชลีพร ลพประเสริฐ 8.2) อาจารย์ ดร.นาที เกิดอรุณ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนน	แปลผล
	1. ภาษาไทย - หลักสูตรภาคปกติ ป.ต้น (4.55) - หลักสูตรภาคปกติ ป.ปลาย (4.84) - หลักสูตร ภาคภาษาอังกฤษ (3.54)	4.31	ดี
	2. คณิตศาสตร์ - ชั้นประถมศึกษา ตอนต้น (4.77) - ชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย (4.31)	4.54	ดีมาก
	3. วิทยาศาสตร์ - วิชาวิทยาศาสตร์ (4.84) - วิชาวิทยาการ คำนวณ (4.86) - วิชาการงานฯ (4.62)	4.77	ดีมาก
	4. ภาษาต่างประเทศ	4.93	ดีมาก
	5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.86	ดีมาก
	6. สุขศึกษาและพลศึกษา	4.96	ดีมาก
	7. ศิลปะ - วิชาดนตรี (4.59) - นาฏศิลป์ (4.79) - ศิลปะ (4.89)	4.76	ดีมาก
	8. ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	4.84	ดีมาก
	เฉลี่ย	4.73	ดีมาก
	หมายเหตุ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 ดีมาก ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 ดี ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 พอใช้ ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 เกือบพอใช้ ค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 1.01-1.50 ปรับปรุง		

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.5 การประเมินผลและการรายงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยครูได้ประเมินหลังจากนักเรียนจบปีการศึกษา 2567 โดยแบ่งการประเมินเป็น 6 ทักษะ ซึ่งผลการประเมิน คือ ผ่าน/ไม่ผ่าน และมีการรายงานผลการประเมินนี้ให้กับผู้ปกครอง และผู้บริหารรับทราบหลังจากจบปีการศึกษาแล้ว	2.5 การประเมินผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยครูร้อยละ 100 ของโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษประเมินหลังจากนักเรียนจบปีการศึกษา 2567 โดยมีรูปแบบประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน โดยมีการส่งต่อผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาในปีถัดไปตรวจสอบจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
2.6 การรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษจะทำการรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้ผู้ปกครองรับทราบ โดยรายงานผลตามทักษะที่ประเมินทั้ง 6 ทักษะ ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะทางสติปัญญา	2.6 การรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ผู้ปกครองได้รับทราบผลพัฒนาการของนักเรียน ในทักษะด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อร่วมกับครูที่ปรึกษาในการส่งเสริมทักษะที่นักเรียนผ่านการประเมินแล้วให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และพัฒนานักเรียนในทักษะที่ไม่ผ่านการประเมินให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ตรวจสอบได้จากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียน
2.7 จัดการประชุมร่วมกันระหว่างโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษกับครูหลักสูตรภาคปกติ โครงการ “ร่วมกันพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2567” จัดขึ้นเพื่อให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม และลักษณะเฉพาะของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อกำหนดแนวทางในการที่จะพัฒนาและปรับพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน ตลอดจนวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	2.7 จากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจจากคณะครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและครูหลักสูตรภาคปกติที่เข้าร่วมประชุม มีผลการประเมิน ดังนี้ - ได้ทำความเข้าใจและรับทราบพฤติกรรม การเรียนของนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ร้อยละ 97.80 - ได้นำข้อมูลที่ได้รับจากครูการศึกษาพิเศษ มาเป็นแนวทางในการร่วมกันพัฒนานักเรียน ร้อยละ 98.60 - ได้รับประโยชน์จากการประชุม ร้อยละ 97.80 - มีความพึงพอใจที่ได้รับจากการเข้าร่วมฟัง การประชุม ร้อยละ 99.20

จุดเด่น

1. ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดการชั้นเรียน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
2. ครูได้รับความรู้ ข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องที่มาถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเทคนิค การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ทั้งการจัดการเรียนรู้แบบปกติและการจัดการเรียนการสอน แบบระบบออนไลน์ เมื่อเกิดเหตุจำเป็นต้องสอนออนไลน์
3. ครูและผู้บริหารได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และความคิดเห็น เป็นการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารกับโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

จุดควรพัฒนา

-

ส่วนที่ 2.2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)

มาตรฐานการศึกษา 4 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา

4.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

4.1.1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ซึ่งเป็นแผนการจัดการศึกษาที่จัดทำขึ้นให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ผู้สอน ประจำวิชา อาจารย์การศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง ร่วมกันจัดทำแผนการศึกษาให้นักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการกำหนดสื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่น ๆ ทางการศึกษา ตลอดจนมีการทบทวนปรับปรุงแผนการศึกษานี้ให้ตามความเหมาะสมอยู่เสมอ

ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับการประเมินทักษะด้านต่าง ๆ จำนวนทั้งสิ้น 28 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยนำผลการประเมินจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan : IEP) ของนักเรียนแต่ละคนมาทำการแปลผลใน 6 ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะทางสติปัญญา ซึ่งมีผลการประเมินโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 6 ทักษะ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้ 1.1 ประชุมวางแผนเพื่อจัดโครงการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP) 1.2 ประชุมและออกแบบการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคลร่วมกับผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ประจำวิชา 1.3 จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) ตามที่ได้รับข้อมูลจากการประชุม 1.4 ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษร่วมกันพิจารณาเห็นชอบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับเป้าหมายระยะยาว (1 ปีการศึกษา) ของนักเรียนแต่ละบุคคล 1.5 นำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไปใช้กับนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 1.6 ประเมินผลการใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 2. รายงานผลการใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แก่ผู้บริหารและผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับการประเมินทั้ง 6 ทักษะ จำนวน 28 คน โดยนำผลการประเมินจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนแต่ละคนมาทำการแปลผลในทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะทางสติปัญญา 2.1 ความสามารถทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ดังนี้ - วิชาพลศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การทดสอบสมรรถภาพ นันทนาการ แอ่นด์บอล	1. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ร้อยละ 100 มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งเป็นแผนในการพัฒนาความสามารถทักษะในด้านต่าง ๆ ได้แก่ - ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ - ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก - ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร - ทักษะทางอารมณ์และสังคม - ทักษะการช่วยเหลือตนเอง - ทักษะทางสติปัญญา 2. รายงานผลการใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แก่ผู้บริหารและผู้ปกครอง นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับการประเมินทั้ง 6 ทักษะ จำนวน 28 คน โดยมีผล ดังนี้ 2.1 ผลประเมินความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 28 คน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แชร์บอล เทเบิลเทนนิส แอโรบิค บาสเกตบอล และว่ายน้ำ - วิชานาฏศิลป์ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การละเล่นเด็กไทย รำวงมาตรฐาน การรำประกอบ เพลง - วิชาพัฒนากล้ามเนื้อ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรม การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน การเล่น กีฬาพื้นฐาน การออกกำลังกายและการเล่นเกม เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของร่างกาย - วิชาสุขภาพดีมีพลัง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน และพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกาย ความคล่องแคล่ว การทรงตัว และการยืดหยุ่น ของกล้ามเนื้อ - วิชาเกม กีฬา มหาสนุก จัดกิจกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย ในรูปแบบต่าง ๆ ของกิจกรรมนันทนาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักระเบียบ กฎ และกติกาต่าง ๆ - โครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” ประจำปี 2567 จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย รู้จักกฎกติกา มารยาทในการแข่งขันกีฬา แสดง ความรักสามัคคี และกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม - โครงการ “Healthy kids fit and firm” ได้ จัดกิจกรรมเต้นแอโรบิคเพื่อให้นักเรียน ได้ พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและการ เคลื่อนไหวของร่างกายที่สัมพันธ์กันและช่วยให้ เด็กมีความสุขและมีความสนุกสนานในการออก กายจนเกิดเป็นสุขนิสัยที่ดีได้ - กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหลังเข้าแถว เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อมีสุขภาพที่แข็งแรง ภาพกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	คิดเป็นร้อยละ 100 คูได้จากแบบรายงาน พัฒนาการผู้เรียน * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.2 ความสามารถทักษะกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ดังนี้ - วิชาภาษาไทย จัดการเรียนรู้การสอนโดยมีการให้นักเรียนคัดลายมืออย่างสม่ำเสมอ - วิชาศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การประดิษฐ์ของเล่นของใช้ - วิชาการงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนมีการพับกระดาษ การทำความสะอาดห้องเรียน การทำความสะอาดของใช้ส่วนตัว การทำอาหาร การประดิษฐ์สิ่งของ การทำงานเกษตร เป็นต้น - วิชาวิทยาการคำนวณ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักเรียน ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการควบคุมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ (เมาส์) และการพิมพ์แป้นพิมพ์ - วิชานาฏศิลป์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนปฏิบัติท่าทางนาฏยศัพท์ การเลียนแบบภาษาท่า การรำประกอบเพลงและการละเล่นเด็กไทย - วิชาดนตรีสากล จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนได้ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการเล่นเครื่องดนตรี เช่น เมโลเดียน ซอ ลูต คีย์บอร์ด ซอโลโฟน เป็นต้น - วิชาศิลปะสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา ผ่านกิจกรรมศิลปะ - วิชาเส้นสายลายศิลป์ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้กล้ามเนื้อในการวาดภาพ ระบายสี รูปร่างต่าง ๆ ขนาดด้วยวิธีการที่ถูกต้อง - โครงการมือน้อยร้อยสีสัน จัดกิจกรรมเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็กและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำเทียนหอม, ศิลปะจากขวดแก้วกะมะหยี่ และการออกแบบป้ายชื่อ	2.2 ผลประเมินความสามารถการใช้กล้ามเนื้อเล็ก นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กผ่านเกณฑ์ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบได้จากแบบรายงานพัฒนาการผู้เรียน * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาพกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก 2.3 ความสามารถทักษะทางภาษา และการสื่อสาร กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถทักษะภาษาและการสื่อสาร ดังนี้ - วิชาฝึกพูด มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกการออกเสียง การพูดประโยค การเล่าเรื่องราว ใช้รูปปากที่ถูกต้อง การกำหนดน้ำเสียง เป็นต้น - วิชาหนูน้อยเสียงดี มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษา ทั้งการพูด การอ่าน การร้องเพลง - วิชาภาษาไทยฮาเฮ มุ่งเน้นการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้ปฏิบัติจริง - และวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาและการสื่อสาร เช่น การถามตอบ การนำเสนอผลงาน การแสดง บทบาทสมมติ การแสดงความคิดเห็น เป็นต้น - โครงการอ่านออกเสียงสำเนียงชัดเจน จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ - โครงการสมุดบันทึกวัยเยาว์ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบันทึกประจำวัน เพื่อช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา ทักษะทางการเขียน ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ และยังช่วยพัฒนาในเรื่องของสมาธิ ความจำ ความเข้าใจในเรื่องการใช้ภาษา การบอกเล่าเรื่องราว ซึ่งทักษะต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยเชื่อมโยงความรู้ของนักเรียนเพื่อนำไปใช้ทั้งในด้านการเรียน และชีวิตประจำวัน	2.3 ผลประเมินความสามารถทักษะทางภาษาและการสื่อสาร นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบได้จากแบบรายงานพัฒนาการผู้เรียน * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านภาษาและการสื่อสาร ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันจินตนาการ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนได้อย่างมีเป้าหมาย - โครงการสนุกอ่าน สำราญเขียน จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางการอ่านและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างมีเป้าหมาย - โครงการ Story Variety Show เพื่อฝึกฝนและพัฒนาภาษาอังกฤษและภาษาไทย ด้านการ ฟัง ดู พูด อ่านและเขียน และมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้รอบตัว  ภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาและการสื่อสาร 2.4 ความสามารถทักษะทางอารมณ์และสังคม กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถทักษะทางอารมณ์และสังคม ดังนี้ - วิชาส่งเสริมคุณธรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางอารมณ์และสังคม ได้แก่ การรู้จักตนเอง การท้าทาย การขอโทษ การเคารพกฎ และกติกาในสถานที่ต่าง ๆ การพัฒนาสมาธิ และมารยาททางสังคม - วิชาทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางอารมณ์และสังคม ได้แก่ การประเมินตนเอง การแก้ปัญหาและการแสดงออกเมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม - วิชาเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน มุ่งเน้นการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย - การเรียนร่วมในวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น - โครงการมือน้อยร้อยสี่ส้น จัดกิจกรรมเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็กและความคิด	2.4 ผลประเมินความสามารถทักษะทางอารมณ์และสังคม นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถทักษะด้านอารมณ์และสังคมผ่านเกณฑ์ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบได้จากแบบรายงานพัฒนาการผู้เรียน * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านอารมณ์และสังคม ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สร้างสรรค์ ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำเทียนหอม, ศิลปะจากขวดพลาสติก และ การออกแบบป้ายชื่อ - โครงการ “Healthy kids fit and firm” จัดกิจกรรมเต้นแอโรบิคเพื่อให้นักเรียน ได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและการ เคลื่อนไหวของร่างกายที่สัมพันธ์กันและช่วยให้ เด็กมีความสุขและมีความสนุกสนานในการออก กำลังกายจนเกิดเป็นนิสัยที่ดีได้ - โครงการทำบุญตักบาตร จัดขึ้นเพื่อส่งเสริม การทำบุญตักบาตรซึ่งเป็นวิถีชาวพุทธที่ปฏิบัติ กันมาอย่างช้านาน ทุกยุคทุกสมัย เพื่อถวายเป็น เกลาจิตใจของคนไทยให้รู้จักการให้ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเป็นการทำนุบำรุง พระพุทธศาสนา - โครงการ พระพุทธศาสนานำรู้ เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และนักเรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - โครงการ Satit Ram Safety Zone จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลรอบตัวและสิ่งแวดล้อม และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึง ปลูกฝังนิสัยการมีจิตสาธารณะที่ดีด้านการรักษา สิ่งของ ทรัพย์สิน และสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคม 2.5 ความสามารถทักษะการช่วยเหลือตนเอง กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถทักษะ การช่วยเหลือตนเอง ดังนี้ - วิชาทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือ ตนเองในชีวิตประจำวันได้ เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การดูแลของใช้ส่วนตัว	2.5 ผลประเมินความสามารถทักษะ การช่วยเหลือตนเอง ของนักเรียนโครงการ ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถม ศึกษา พบว่า นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับผล การประเมินความสามารถทักษะการช่วยเหลือ ตนเอง ผ่านเกณฑ์ จำนวน 28 คน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน เป็นต้น - วิชาคิดส์เซฟ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะลงมือปฏิบัติ และรู้จักการวางแผนในการประกอบอาหาร ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน - วิชางานบ้านแสนสนุก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด การทำความสะอาดสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวม รวมถึงการประกอบอาหารอย่างง่าย - วิชางานบ้านงานเรือน จัดกิจกรรมการเรียนรู้และบอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองในเรื่อง การทำงานบ้านและการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องและปลอดภัย - โครงการทัศนศึกษา จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติมจากที่ได้รับในห้องเรียน และนำประสบการณ์จากการทัศนศึกษามาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน - โครงการ Satit Ram Safety Zone จัดขึ้นทำให้นักเรียนเกิดการลงมือปฏิบัติ การเตรียมตัวให้รู้จักกับสถานการณ์วิกฤต ที่อันตรายเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ เด็กต้องได้รับการสอนให้สังเกต เข้าใจ เชื้อฟังและปฏิบัติตามกฎและข้อปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น - การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองของผู้เรียน ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเข้าแถว การเก็บและดูแลอุปกรณ์การเรียนของตนเอง การรับประทานอาหารและเก็บภาชนะ การแปรงฟัน การแต่งกาย เป็นต้น อย่างสม่ำเสมอ  ภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะการช่วยเหลือตนเอง	คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบได้จากแบบรายงานพัฒนาการเรียนรู้ * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านการช่วยเหลือตนเอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.6 ความสามารถทักษะทางสติปัญญา กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถทักษะทางสติปัญญา ดังนี้ - การเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาทางสติปัญญาทั้งสิ้น เช่น การอ่าน การเขียน การตอบคำถาม การจำแนกแยกแยะ การคิดวิเคราะห์ การสังเกต การจดจำ การอภิปรายต่าง ๆ เป็นต้น - โครงการ Math Whizz จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดด้วยวิธีการปฏิบัติจริง และพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน - โครงการอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ จัดขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีความถนัดด้านคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ - โครงการอัจฉริยภาพทางภาษา จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะทางภาษา และมีความสามารถด้านภาษา ฝึกการมีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - โครงการ “สอนเสริมพัฒนาวิชาการ ครั้งที่ 7” เน้นพัฒนาการใช้ทักษะทางสติปัญญาพัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐานเพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อทบทวนความรู้เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก อันได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ  ภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสติปัญญา	2.6 ผลประเมินความสามารถทักษะทางสติปัญญา ของนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถทักษะด้านสติปัญญาผ่านเกณฑ์ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบได้จากแบบรายงานพัฒนาการผู้เรียน * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทางสติปัญญา ร้อยละ 80 ขึ้นไป

จุดเด่น

1. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และได้รับการประเมินตามทักษะที่ระบุไว้ จากกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

2. นักเรียนมีผลการพัฒนาทั้ง 6 ทักษะ คือ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะทางสติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

4.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

4.1.2 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการประเมินความพร้อมของนักเรียน เพื่อเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่

1. การประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นของนักเรียนแต่ละคน โดยพิจารณาเป็นรายบุคคลและรายวิชา ซึ่งจะทำให้การประเมินโดยครูผู้สอนประจำวิชาร่วมกับครูการศึกษาพิเศษด้วยแบบประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้และการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการประเมิน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (จำนวนทั้งหมด 28 คน) มีนักเรียนจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 ได้รับการประเมินเพื่อส่งต่อเข้าสู่การเรียนรู้แบบเต็มเวลาในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีนักเรียนจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ที่ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมแบบบางเวลาในระดับชั้นที่สูงขึ้น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การประเมินเพื่อส่งต่อนักเรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทางโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการประเมินผลพัฒนาการนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากครูผู้สอนประจำวิชา และการประเมินผลพัฒนาการตามศักยภาพจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยครูการศึกษาพิเศษ ซึ่งพบว่านักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. การประเมินผลเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น นักเรียนมีระดับความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อที่สูงขึ้นได้ โดยได้รับการประเมินผลเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นจากครูประจำวิชาและครูการศึกษาพิเศษ จำนวน 12 รายวิชา ได้แก่ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษา ฯ	1. การประเมินผลเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2567 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้ารับการประเมินทั้งสิ้น 28 คน โดยประเมินเพื่อส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 12 รายวิชาตามเกณฑ์ ผลการประเมิน พบว่า นักเรียน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 เรียนร่วมเต็มเวลาในชั้นเรียนปกติและนักเรียน จำนวน 2 คน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- คนตรีไทย - ดนตรีสากล - นาฏศิลป์ - ศิลปะ - สุขศึกษาและพลศึกษา - การงานอาชีพ - วิทยาการคำนวณ - ภาษาอังกฤษ	คิดเป็นร้อยละ 7.14 เรียนร่วมบางเวลาในชั้นเรียนพิเศษ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ 1.1 วิชาภาษาไทย - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.2 วิชาคณิตศาสตร์ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 - เรียนในชั้นเรียนพิเศษ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 1.3 วิชาวิทยาศาสตร์ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 96.43 - เรียนในชั้นเรียนพิเศษ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 1.4 วิชาสังคมศึกษา ฯ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.5 วิชาดนตรีไทย - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.6 วิชาดนตรีสากล - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.7 วิชานาฏศิลป์ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.8 วิชาศิลปะ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.9 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.10 วิชาการทำงานอาชีพ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาออกแบบการเรียนการสอน วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการปฏิบัติ ผลงาน/ชิ้นงาน สอบเก็บคะแนน และสอบปลายภาค	1.11 วิชาวิทยาการคำนวณ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.12 วิชาภาษาอังกฤษ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 - เรียนในชั้นเรียนพิเศษ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นักเรียนทั้งหมด 28 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีผลการประเมินมีรายละเอียด ดังนี้ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 5 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 5 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 2 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 4 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 7 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 5 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. นักเรียนมีความสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น - การประเมินผลพัฒนาการตามศักยภาพจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยครูการศึกษาพิเศษ - การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากอาจารย์ประจำวิชา - แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนระดับประถมศึกษาจากครูประจำวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนมีความสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งหมด 5 คน มีความพร้อมสามารถเข้าสู่การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จุดเด่น

1. นักเรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนสามารถดำเนินชีวิตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. นักเรียนสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนสามารถเข้าเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตามศักยภาพของบุคคลคิดเป็นร้อยละ 100

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะ 10 ประการของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทั้ง 8 คุณลักษณะ โดยส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่กำหนดตามกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนอย่างหลากหลาย เช่น วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การจัดหลักสูตรวิชาส่งเสริมคุณธรรม การจัดหลักสูตรวิชาเลือก วิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน โครงการ “พิธีไหว้ครูบูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม” โครงการ “ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง” “สายใยรักสัมพันธ์ฉันแม่ลูก” โครงการ “ถวายเทียนพรรษาบูชาพุทธคุณ” โครงการทำบุญตักบาตร โครงการพระพุทธศาสนาารู้ และกิจกรรมโฮมรูม เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนได้ปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามตามศักยภาพของนักเรียน **ผลการประเมินร้อยละ 100**

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. งานสรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะ 10 ประการ โดยมีการดำเนินงานตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1. ศึกษานิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละคุณลักษณะ 2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ 3. ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา 5. สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติ	1. งานสรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 28 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน (ระดับดีขึ้น) ซึ่งเป็นผลเฉลี่ยของการประเมินจากครูผู้สอนแต่ละรายวิชา โดยมีรายละเอียดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้ ข้อ 1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 28 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้น จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
6. ดำเนินการพัฒนาและประเมินผลผู้เรียน โดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน/โครงการ/สอทดแทรกในกิจวัตรประจำวัน 7. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนทั้ง 10 ข้อ รูปแบบการประเมินใช้ตาม สภาพจริงตามบริบทของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏวราวุฒ (ฝ่ายประถม) เป็นหลัก ตามตัวชี้วัด ของแต่ละข้อโดยมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ ข้อ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต ข้อ 3. มีวินัย ข้อ 4. ใฝ่เรียนรู้ ข้อ 5. อยู่อย่างพอเพียง ข้อ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อ 7. รักความเป็นไทย ข้อ 8. มีจิตสาธารณะ ข้อ 9. มีคุณธรรม ข้อ 10. ชี้นำสังคม โดยมีเกณฑ์คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของแต่ละข้อตามตัวชี้วัด เป็นระดับ 0, 1, 2 และ 3 ซึ่งตัวเลขมีความหมาย ดังนี้ 3 หมายถึง ระดับดีเยี่ยม 2 หมายถึง ระดับดี 1 หมายถึง ระดับพอใช้ 0 หมายถึง ปรับปรุง 2. วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับหน้าที่ พลเมือง เป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ในวิถี ของระบอบประชาธิปไตย รู้จักการปฏิบัติตนตาม สถานภาพ บทบาท สิทธิ และหน้าที่ในฐานะเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การมีจิตสาธารณะ	ข้อ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต นักเรียนจำนวนทั้งหมด 28 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 3. มีวินัย นักเรียนจำนวนทั้งหมด 28 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 4. ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 28 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 5. อยู่อย่างพอเพียง นักเรียนจำนวนทั้งหมด 28 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนจำนวน ทั้งหมด 28 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 7. รักความเป็นไทย นักเรียนจำนวนทั้งหมด 28 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 8. มีจิตสาธารณะ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 28 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 9. มีคุณธรรม นักเรียนจำนวนทั้งหมด 28 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 10. ชี้นำสังคม นักเรียนจำนวนทั้งหมด 28 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ หน้าที่พลเมือง เป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ในวิถีของระบอบประชาธิปไตย รู้จักการปฏิบัติตน ตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ และหน้าที่ในฐานะ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พร้อมทั้งรู้จักการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน รู้จักวิธีการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การใช้ชีวิตประจำวัน รู้จักประหยัดอดออม เรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบ มีความเคารพ ซึ่งกันและกันจะช่วยให้สังคมสงบสุข 3. การจัดหลักสูตรวิชาเลือก วิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นวิชาที่สอนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 4. การจัดหลักสูตรวิชาส่งเสริมคุณธรรม นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จะได้เรียนวิชาส่งเสริมคุณธรรม ซึ่งเป็นวิชาที่สอนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย มารยาท และการปรับตัวอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม 5. โครงการพิธีไหว้ครู บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้รู้จักและซาบซึ้งในพระเพณีและค่านิยมอันดีงามต่อพิธีไหว้ครูเพื่อให้เกิดความรักและเทิดทูนพระคุณของคุณครูเป็นการแสดงความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อครู อาจารย์ 6. โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมในประชาธิปไตยในสาธิตราม” จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้เรียนรู้ความหมายและประโยชน์ของประชาธิปไตย เกิดความคุ้นเคยและฝึกการใช้สิทธิของตนเองตามหลักประชาธิปไตย มีความสามัคคีเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีรวมถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อระบอบประชาธิปไตย	ประหยัดอดออมและเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งคู่ได้จากแผนจัดการเรียนการสอนและผลงานของนักเรียน 3. การจัดหลักสูตรวิชาเลือก วิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน ผู้เรียนที่ได้เรียนวิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐานในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีจำนวนทั้งหมด 5 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 5 คน ในทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 100 4. การจัดหลักสูตรวิชาส่งเสริมคุณธรรม ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนวิชาส่งเสริมคุณธรรมจำนวน 11 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 5. โครงการพิธีไหว้ครู บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์ - ผู้เรียน ร้อยละ 91.00 ได้รู้จักและซาบซึ้งในพระเพณีและค่านิยมอันดีงามต่อพิธีไหว้ครูเพื่อให้เกิดความรักและเทิดทูนพระคุณของคุณครูเป็นการแสดงความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อครู อาจารย์ - ผู้เรียน ร้อยละ 93.80 ได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อครูอาจารย์ 6. โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมในประชาธิปไตยในสาธิตราม” - นักเรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ใช้สิทธิ์ที่ถูกต้อง จากการเลือกตั้งและมีทัศนคติที่ดีต่อระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน - นักเรียนร้อยละ 82.00 เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามัคคี การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
7. โครงการ ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรักสัมพันธ์ฉันแม่ลูก” จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ และแสดงความกตัญญู กตเวทิต์ต่อแม่ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ และเป็นวันผ้าไทย ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและค่านิยมที่ดีงามให้แก่นักเรียน	7. โครงการ “ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรักสัมพันธ์ฉันแม่ลูก” นักเรียนร้อยละ 92.40 ได้แสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ที่มีต่อพสกนิกรชาวไทยและประเทศไทย
8. โครงการ “ถวายเทียนพรรษาบูชาพุทธคุณ” จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้พิธีหล่อเทียนถวายเทียนพรรษา พิธีถวายตัวเป็นพุทธมามกะและสามารถร่วมปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ให้เกิดความเชื่อถือศรัทธาในพิธีกรรมทางศาสนาและนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	8. โครงการ “ถวายเทียนพรรษาบูชาพุทธคุณ” - นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ “ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ” - นักเรียนร้อยละ 98.80 ได้ร่วมพิธีหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา มีความศรัทธาในขนบธรรมเนียม ประเพณีตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา และได้เรียนรู้การปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะ โดยหล่อเทียน หรือถวายเทียนพรรษา
9. โครงการทำบุญตักบาตร จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักศาสนพิธี การทำบุญตักบาตรเป็นการสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมไทย และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแบ่งปันและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	9. โครงการทำบุญตักบาตร - นักเรียนร้อยละ 91.00 มีความรู้เกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี - นักเรียนร้อยละ 94.40 มีความเข้าใจในศาสนพิธี และขั้นตอนการทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชนที่เป็นประเพณีและวัฒนธรรมไทย - นักเรียนร้อยละ 91.40 เข้าใจเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรเป็นการส่งเสริมให้รู้จักการแบ่งปันต่อผู้อื่นในสังคมไทย
10. โครงการ พระพุทธศาสนานำรู้ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	10. กิจกรรมการเรียนรู้พระพุทธศาสนา จากพระวิทยากร วัดเทพศิลา พระอารามหลวง - นักเรียนร้อยละ 90.20 รู้จักพิธีกรรมทางศาสนาเป็นการสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
11. กิจกรรมโฮมรูม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโฮมรูมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยอาจารย์ประจำชั้นจะอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตน การอยู่ร่วมกันในสังคม การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ ฝึกการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้นักเรียนรักธรรมชาติในโรงเรียน เป็นการส่งเสริมอนุรักษ์ ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกันรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่ยิ่งขึ้น ประมวลภาพโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	11. กิจกรรมโฮมรูม ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมโฮมรูม เรียนรู้การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม การปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนการมีความรับผิดชอบต่อตนเองในการทำงานและการส่งงาน และการดูแลทรัพยากรร่วมกันภายในโรงเรียน ซึ่งประเมินได้จากภาพถ่ายและการสัมภาษณ์ครูและนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

จุดเด่น

1. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามตามศักยภาพของนักเรียน
2. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยครูมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความเป็นไทย วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ การจัดกิจกรรมการเล่นไทย กิจกรรมวรรณคดีไทย กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมภาษาถิ่นไทย 4 ภาค กิจกรรมอาหารไทย 4 ภาค กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน กิจกรรมงานจักสาน กิจกรรมงานใบตอง กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน กิจกรรมการปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน และกิจกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย นอกจากนี้ มีการจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” โครงการ “สืบสานอักษรภาษาไทย” โครงการ “รำลึกครูกลอน สุนทรภู์” และโครงการลอยกระทง ส่งเสริม สืบสานงานประเพณีไทย ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทย

จากการประเมินผลนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จำนวนทั้งสิ้น 28 คน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านรักความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนมีการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูเป็นผู้ประเมินผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6 มีเกณฑ์การประเมินดังนี้ ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดีเยี่ยม ระดับการประเมิน 2 หมายถึง ดี ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ผ่าน ระดับการประเมิน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน	1. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย จากการประเมินผลนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จำนวนทั้งสิ้น 28 คน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านรักความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2.1 ภาษาไทย - กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย การใช้หลักภาษา โดยจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียน แต่ละระดับชั้น เช่น การอ่านออกเสียง การคัดลายมือ การเขียนบรรยายต่าง ๆ การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น - กิจกรรมการเล่นไทย นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ศึกษาวิธีเล่นการเล่นไทย และได้เล่นการเล่นไทย - กิจกรรมวรรณคดีไทย นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ) ได้ศึกษาวรรณคดีไทย ฝึกอ่านทำนองเสนาะ และได้ฝึกแสดงละครจากวรรณคดีไทย และทำสมุดนิทานเรื่องต่าง ๆ - กิจกรรมภาษาถิ่นไทย 4 ภาค ได้ศึกษาภาษาถิ่นของแต่ละภาค สังเกตการสนทนาของภาษาถิ่นต่าง ๆ สอบถามภาษาถิ่นต่าง ๆ จากครูในโรงเรียน และตอบคำถามในเอกสาร 2.2 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมมารยาทไทย การกราบ การไหว้ โดยให้นักเรียนดูวิดีโอ ตัวอย่าง การกราบ การไหว้ ให้ฝึกการกราบ การไหว้ที่ถูกต้อง และแสดงบทบาทสมมติ การกราบ การไหว้ - กิจกรรมชาติไทย สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่นไทย วัฒนธรรม ประเพณีไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนดูวิดีโอ รูปภาพ - กิจกรรมอาหารไทย 4 ภาค ให้นักเรียนนำเสนอตัวอย่างอาหารไทยแต่ละภาค พร้อมบอกขั้นตอนวิธีการทำอาหารไทยที่ตนเองชื่นชอบ	2. ผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2.1 ภาษาไทย - จากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย ทุกระดับชั้น นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดีขึ้น - จากกิจกรรมการเล่นไทย พบว่า นักเรียนรู้จักการเล่นไทย และนำการเล่นไทยไปเล่นได้อย่างถูกต้อง ตรวจสอบได้จากแผนการสอนเฉพาะบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - จากกิจกรรมวรรณคดีไทย พบว่า นักเรียนได้รู้จักวรรณคดีไทยมากขึ้น และอ่านทำนองเสนาะได้ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - จากกิจกรรมภาษาถิ่นไทย 4 ภาค พบว่า นักเรียนรู้จักภาษาถิ่นในภาคต่าง ๆ มากขึ้น และรู้จักเปรียบเทียบความหมายของคำภาษาถิ่นในแต่ละภาคตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2.2 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - จากกิจกรรมมารยาทไทย การกราบ การไหว้ พบว่า นักเรียนรู้จักวิธีการกราบ การไหว้ และปฏิบัติได้ถูกต้อง ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - จากกิจกรรมชาติไทย สัญลักษณ์ของชาติไทย ภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่นไทย วัฒนธรรม ประเพณีไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน พบว่า นักเรียนรู้จักสัญลักษณ์ของชาติ เช่น ธงชาติไทย ความหมายสีธงชาติ และรู้จักวัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ สินค้าที่เกิดจากภูมิปัญญาของชาวบ้าน ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - จากกิจกรรมอาหารไทย 4 ภาค พบว่า นักเรียนรู้จักอาหารไทย 4 ภาค มากขึ้น สามารถบอกข้อดี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.3 การงานอาชีพ - กิจกรรมงานจักสานพัด นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติ งานประดิษฐ์พัดจากการสานกระดาษและฝักการสานพัดโดยใช้เทคนิคการสานแบบใช้เส้นตอกต่าง ๆ - กิจกรรมงานใบตอง เช่น การทำกระทงใบตอง นักเรียนเข้าใจความหมาย และประเภทของงานประดิษฐ์ ได้เลือกใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับงาน ฝักพับได้ถูกต้องตามขั้นตอน มีความประณีตรอบคอบ ในการทำงาน รวมทั้งเป็นการอนุรักษ์ความเป็นไทย และยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2.4 นาฏศิลป์ - กิจกรรมการละเล่นเด็กไทย นักเรียนได้เรียนรู้ประเภท วิธีการเล่นของการละเล่นเด็กไทย และฝึกเล่นการละเล่นของเด็กไทย - กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับการแสดงพื้นบ้านภาคต่าง ๆ ของไทยจากการชมวิดีโอ เปรียบเทียบความแตกต่างของการแสดงนาฏศิลป์แต่ละภาค - กิจกรรมการปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย นักเรียนได้ศึกษาการแสดงนาฏศิลป์ไทยแต่ละประเภท ฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย และวิธีการนำไปใช้ 2.5 ดนตรีไทย - กิจกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ได้ศึกษาเกี่ยวกับเพลงไทย เครื่องดนตรีไทยประเภทต่าง ๆ และได้ฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยชนิดต่าง ๆ - กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน นักเรียนได้ศึกษาประเภทเพลงพื้นบ้าน ฝักร้องเพลงพื้นบ้าน ฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นบ้าน เช่น กลองยาว กลองแขก	และประโยชน์ของอาหารไทย 4 ภาคได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2.3 การงานอาชีพ - จากกิจกรรมงานจักสานพัด พบว่า นักเรียนรู้วิธีการและสามารถประดิษฐ์พัดจากวิธีการจักสานได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - จากกิจกรรมงานใบตอง พบว่า นักเรียนสามารถนำวัสดุจากธรรมชาติ เช่น ใบตอง มาพับเป็นกระทงใบตองได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 2.4 นาฏศิลป์ - จากกิจกรรมการละเล่นของเด็กไทย พบว่า นักเรียนรู้จักประเภท วิธีการเล่นของเด็กไทย และเล่นการละเล่นของเด็กไทยได้ถูกต้องตามวิธีการเล่น - จากกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านของไทย พบว่า นักเรียนรู้จักและสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านของแต่ละภาคได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - จากกิจกรรมการปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย พบว่า นักเรียนรู้จักประเภทการแสดงนาฏศิลป์ สามารถปฏิบัติท่ารำตามบทเพลงต่าง ๆ ได้ และรู้จักการนำไปใช้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 2.5 ดนตรีไทย - จากกิจกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรี พบว่า นักเรียนรู้จักเพลงไทย และสามารถปฏิบัติเครื่องดนตรีตามบทเพลงต่าง ๆ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นอกจากนี้ยังฝึกความคิดสร้างสรรค์ โดยการให้นักเรียนฝึกแต่งเพลงพื้นบ้านด้วยตนเอง เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าและนำเพลงพื้นบ้านไปใช้ในประเพณีต่าง ๆ ของไทย 3. การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 3.1 โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนรู้จักและซาบซึ้งในประเพณี ค่านิยมอันดีงามของพิธีไหว้ครู เพื่อให้เกิดความรัก และเทิดทูนคุณครู เป็นการแสดงความกตัญญู กตเวทิต่อครู 3.2 โครงการ “สืบสาน อักษรภาษาไทย” จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของ ภาษาไทย และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของวันภาษาไทย 3.3 โครงการ “รำลึกครูกลอน สุนทรภู์” จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประวัติ ผลงานของสุนทรภู์ รวมถึงการอนุรักษ์และ ตระหนักถึงคุณค่าของวรรณคดีไทย 3.4 โครงการลอยกระทง ส่งเสริม สืบสาน งานประเพณีไทย จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง และ ให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่าของประเพณีลอย กระทงและร่วมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมโดยการ ประดิษฐ์กระทง/ โคม จากวัสดุธรรมชาติ	- จากกิจกรรมเพลงพื้นบ้าน พบว่า นักเรียนได้รู้จัก เพลงพื้นบ้านภาคต่าง ๆ ของไทย และนักเรียนสามารถ ร้องเพลงพื้นบ้านตามเนื้อเพลงที่แต่งได้ ตรวจสอบ ได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 3. การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 3.1 โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” - นักเรียนร้อยละ 92.87 เข้าร่วมโครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” ได้แสดงความกตัญญู กตเวทิต่อครูอาจารย์ 3.2 โครงการ “สืบสาน อักษรภาษาไทย” - นักเรียนร้อยละ 83.00 ได้รับความรู้ และมีความ เข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันภาษาไทย - นักเรียนร้อยละ 86.60 ได้เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทย - นักเรียนร้อยละ 92.20 เห็นความสำคัญของ ภาษาไทยในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ - นักเรียนร้อยละ 91.40 ได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย ในชีวิตประจำวันและสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง 3.3 โครงการ “รำลึกครูกลอน สุนทรภู์” - นักเรียนร้อยละ 75.40 ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติและผลงานของสุนทรภู์ - นักเรียนร้อยละ 78.80 ได้อนุรักษ์และตระหนัก ถึงคุณค่าของวรรณคดีไทย 3.4 โครงการลอยกระทง ส่งเสริม สืบสาน งานประเพณีไทย - นักเรียนร้อยละ 90.40 ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง - นักเรียนร้อยละ 91.20 ได้ตระหนัก รู้คุณค่าร่วม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมประเพณีลอยกระทง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
 ภาพโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึง ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน	

จุดเด่น

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและแสดงถึงความเป็นไทยวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โดยผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

-

ส่วนที่ 2.3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนับว่าเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญในการวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปผลการดำเนินงานนำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 • ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนร้อยละ 84.65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80) ดังนี้ - ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 91.19 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 88.00 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 81.25 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 89.19 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 76.30 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80.29 2. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 98.05 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80) และ มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ 3. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80.28 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 60) และมีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ 4. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 62.98 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป สูงกว่า	มาตรฐานที่ 1 • ด้านคุณภาพของผู้เรียน -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 50) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 5. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน อยู่ในระดับดี และมีวิวัฒนาการอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย 6. ผู้เรียนร้อยละ 98.09 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยโรงเรียนมีการจัดโครงการอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ 7. ผู้เรียนร้อยละ 90.97 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีสมรรถนะสำคัญด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความในทุกรายวิชา โดยผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อฝึกการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความในทุกรายวิชา มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปราย แสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้องด้วยเหตุผลอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแนวความคิด ด้วยวิธีการของตนเองทำให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล 8. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และรวบรวมสาระความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ที่มีไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 9. ผู้เรียนร้อยละ 93.94 มีความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม โดยสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อีกทั้ง	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอผลงาน และแบ่งปันองค์ความรู้ต่อสังคมอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมด้วย โดยผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2567 10. ผู้เรียนร้อยละ 94.56 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ โดยทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ได้อย่างเหมาะสมกับวุฒิภาวะและช่วงวัย โดยผู้เรียนสามารถบอกอาชีพที่ตนเองอยากเป็นในอนาคต พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกที่จะประกอบอาชีพนั้น ๆ ได้ 11. ผู้เรียนร้อยละ 94.02 เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและมีค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่างได้ โดยนักเรียนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดี มีทัศนคติเชิงบวก เคารพในกฎกติกา มีจิตสำนึกในการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตนไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม และเป็นแบบอย่างได้ 12. ผู้เรียนร้อยละ 96.77 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รู้จักและตระหนักถึงความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านวัฒนธรรมไทย รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 13. นักเรียนร้อยละ 96.42 มีความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากการจัดโครงการต่าง ๆ โดยนักเรียนจะยอมรับเหตุผล ความคิดเห็น	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ของผู้อื่น นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันจากการทำงานร่วมกัน และมีมนุษยสัมพันธ์ดีกับบุคคลรอบข้าง รู้จักปรับตัว ยอมรับ เห็นใจ ห่วงใย ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีหลากหลายทั้งทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ความบกพร่องด้านร่างกาย สติปัญญา มุมมองความคิดเห็น และความสามารถ นักเรียนมีความเป็นผู้นำ มีน้ำใจ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 14. นักเรียนร้อยละ 93.43 มีความสมดุลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เห็นถึงประโยชน์ของการดูแลสุขภาพของตนเอง อีกทั้งได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือทางด้านสุขภาพจิตและอารมณ์ รวมถึงได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับธรรมะ ทำให้นักเรียนได้รับการขัดเกลาจิตใจ ให้รู้ว่สิ่งใดดี สิ่งใดไม่ดี	
มาตรฐานที่ 2 • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการระดมสมอง การแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน 2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ ทำให้มีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย และตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการบริหารจัดการ และการดำเนินงานทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 2 • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีคณะกรรมการวิชาการและวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน มีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจน อีกทั้งดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการทำงานตามระบบการประเมินแบบ PDCA ที่ชัดเจน ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อสนับสนุนให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ 5. โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยระบบการประเมินแบบ PDCA อย่างครบวงจร 6. โรงเรียนจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้อย่างชัดเจนและมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ อาคารสถานที่มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีความร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีภูมิทัศน์ และมีการจัดบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ 7. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยมีอุปกรณ์ (Hardware) และโปรแกรม (Software) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware)	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กรโดยเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างดี 8. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์เจ้าหน้าที่และนักเรียนทุกคนมีบัญชีผู้ใช้ (account) เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน	
มาตรฐานที่ 3 • ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. โรงเรียนมีแผนการดำเนินงาน และเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจนโดยมีการกำหนดแนวทาง ประชุมเตรียมการก่อนปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูได้วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตจริงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็น ตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ (เด็กพิเศษ) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	มาตรฐานที่ 3 • ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 4. ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอน การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์สารสนเทศอย่างเต็มศักยภาพ 5. ครูร้อยละ 97.00 ได้รับการพัฒนาเพื่อให้ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยได้รับการอบรมและนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่องทั้งจากผู้บริหาร เพื่อนครูด้วยกัน และผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะศึกษาศาสตร์ และได้นำข้อเสนอแนะต่างๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 6. ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 7. ครูได้รับการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาคือการประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ประเมิน โดยเฉพาะให้ ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับใช้เพื่อพัฒนาการสอนของครูให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น 8. ครูผู้สอนทุกคนได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด 9. ครูมีการจัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา เพื่อจัดทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบปลายภาค โดยผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ ซึ่งการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้รูปแบบการประเมินที่	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
หลากหลาย ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ 10. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง รวมถึงมีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปกครองนักเรียนผ่านโครงการนัดพบผู้ปกครองเพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนต่อไป 11. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้จากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่มาถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อันเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ 12. ครูและผู้ปกครองมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และความคิดเห็น เป็นการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างบ้านและโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการพัฒนาผู้เรียน	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ) มาตรฐานที่ 4 • คุณภาพผู้เรียน 1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งประเมินตามทักษะที่ระบุไว้ 6 ด้าน คือ 1) ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ 2) ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก 3) ทักษะภาษาและการสื่อสาร 4) ทักษะทางอารมณ์และสังคม 5) ทักษะการช่วยเหลือตนเอง 6) ทักษะด้านสติปัญญา โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ) มาตรฐานที่ 4 • คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โดยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะทั้ง 6 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และสามารถเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคลร้อยละ 100 3. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยนักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามอย่างต่อเนื่อง 4. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและแสดงถึงความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยนักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยปรับจากกระบวนทัศน์เดิมที่ครูเป็นศูนย์กลางเป็นกระบวนทัศน์ใหม่ของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทั้งระบบ เพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อจะได้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ที่มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการการช่วยเหลือ

การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีโอกาสไปศึกษาแนวทางจากแหล่งศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ การได้รับการอบรมจากผู้เชี่ยวชาญ และการเพิ่มเติมทักษะด้านอื่น ๆ ที่จำเป็น โดยได้รับการสนับสนุนทั้งงบประมาณและโอกาสจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นคู่เทียบให้ทุกฝ่ายดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีพัฒนาการใน

การปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปี 2567



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการประชุมครั้งที่ 4 /2567 เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2567 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 4 มิถุนายน 2567

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

.....
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2567

.....
 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 ระดับ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ระดับประถมศึกษา

ระดับโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2567	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นักเรียนร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา โดยโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

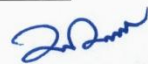
มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2567	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยพิจารณาคุณสมบัติจากความรู้และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัยโดยตรงและมีอัตราส่วนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยครูร้อยละ 100 เข้าร่วมการอบรมต่างๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2567	ระดับคุณภาพ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2567	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 90 เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อพัฒนาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีศักยภาพ ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจนได้รับประสบการณ์ตรง จากการทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพัฒนาไปอย่างสมดุลกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 90 มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 : ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักการทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนตามแนวทางการศึกษาระดับชาติ ที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสังคม การดำรงชีวิตตลอดจนนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีการทำงาน หรืองานอาชีพ รวมทั้งมีภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 85 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
	ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยครูร้อยละ 100 เข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัด การเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา มีแผนการ เรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
	นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายใน เพื่อมีผลการประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินอยู่ในระดับดีมาก รวมไปถึงครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 : ระดับศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
1. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
2. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและ เป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการ ให้ครอบคลุมทุกประเภทของ ความพิการ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็น แบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยครูร้อยละ 100 เข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดและปรับสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลือทางการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ ตามศักยภาพ และประเภท ของความพิการ อีกทั้งเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดหา พัฒนา และบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตจริง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็น ตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2567	ระดับคุณภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กให้เด็กรักครูและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

หน้า | 1



ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำปีการศึกษา 2567

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
โครงการ ตลอดปี การศึกษา 2567	โครงการ อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	โครงการ อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์		กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
	โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ชั้น ป.1-6 ภาคปกติและ ศูนย์ฯเด็กพิเศษ	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และ พลศึกษา
	โครงการ Friday Workout * เริ่ม 7 มิ.ย. 67	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
	โครงการ Unplugged Coding #2	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
	โครงการ Mobile Library Project	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ Born to be strong *เริ่ม 7 มิ.ย.67	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
	โครงการ Top 5 สุดยอดนักอ่าน	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุดร่วมกับ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	โครงการ English Zone	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการ E.P
โครงการตลอดภาค เรียนที่ 1/2567	โครงการ อัจฉริยภาพทางภาษา สอบคัดเลือก *ป.ต้น และป.ปลาย 1 ก.ค. 67	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย, กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	โครงการ เตรียมความพร้อม กีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 47 * (มิ.ย. - ธ.ค. 67)	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และ พลศึกษา
	โครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก	ชั้น ป.6 ภาคปกติ	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
	โครงการมีोन้อยร้อยสี่สิบ	ชั้น ป.1 - 6 (เด็กพิเศษ)	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
	โครงการ Healthy Kids Fit and Firm	ชั้น ป.1 - 6 (เด็กพิเศษ)	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567			
อ.4 มิ.ย. 67	วันเปิดภาคเรียน 1/2567 *กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	กิจการนักเรียน
อ.4 – ศ.28 มิ.ย.67	ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา - ระบบเปิดให้ชำระค่าธรรมเนียมที่ธนาคาร	ผู้ปกครองนักเรียน ทุกโครงการ	ฝ่ายธุรการ
พ.ย. 20 มิ.ย. 67	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2567	ผู้ปกครองนักเรียน ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พ. 26 มิ.ย. 67	โครงการรำลึกครูกลอน สุนทรภู่	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
 ประจำปีการศึกษา 2567

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567			
จ.1 ก.ค. 67	สอบคัดเลือกนักเรียน ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระภาษาไทย และกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
อ.2 ก.ค. 67	สอบคัดเลือกนักเรียน ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
พ.3 ก.ค. 67	สอบคัดเลือกนักเรียนชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
จ. 8 ก.ค. – ศ. 6 ก.ย. 67	โครงการอ่านไทยง่ายนิดเดียว ครั้งที่ 3	ชั้น ป.1 - ป.6 โครงการภาคภาษาอังกฤษ	โครงการภาคภาษาอังกฤษ
พ.ย. 18 ก.ค. 67	โครงการ เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตย ในสาธิตราม	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
	โครงการ Unplugged Coding #2	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
จ.15 – อ.16 ก.ค. 67	โครงการหล่อเทียนพรรษา	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ร่วมกับระดับอนุบาล
พ.ย.18 ก.ค.67	โครงการถวายเทียนพรรษาบูชาพุทธคุณ	ชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
ศ. 19 ก.ค.67	โครงการ เล่นเรียนรู้สู่อาชีพ	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
ศ. 26 ก.ค.67	โครงการสืบสานอักษรฯ ภาษาไทย	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ร่วมกับระดับอนุบาลและ หน่วยห้องสมุด
	โครงการ 28 กรกฎาคม เสด็จพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษร่วมกับ กิจการนักเรียน
เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2567			
พ.ย. 1 ส.ค.67	โครงการ พิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้าง ศิษย์”	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
จ. 5 – ศ.30 ส.ค.67	โครงการ Story Variety Show ปีที่ 1	ชั้นป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการ E.P และ หน่วยห้องสมุด
พ.ย. 8 – ศ. 9 ส.ค.67	โครงการสาธิตวิชาการ ครั้งที่ 9	เฉพาะนักเรียนที่เข้าร่วม แข่งขันทักษะทางวิชาการ และร่วมการแสดงดนตรี นาฏศิลป์	ฝ่ายวิชาการ
ศ. 9 ส.ค. 67	โครงการ ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรักสัมพันธ์ฉันแม่ลูก”	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
พ.ย. 15 ส.ค. 67	โครงการ Stem for Kids	ชั้น อ. 1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
ศ. 16 ส.ค. 67	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ส. 17 ส.ค.67	โครงการ นัดพบผู้ปกครอง	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
จ.19 – ศ. 30 ส.ค.67	โครงการพุทธศาสนานำรู้	ชั้น ป.1-3 ภาคปกติ	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
เดือนกันยายน พ.ศ. 2567			
พ.25 ก.ย. 67	โครงการ Happiness Life Balance	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
จ.16– พ.19 ก.ย.67	สอบปลายภาค1/2567 (นอกตาราง)	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
จ.23– พ.26 ก.ย.67	สอบปลายภาค1/2567	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
กำหนดการระหว่าง เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 – เดือนมกราคม พ.ศ.2568			
จ. 30 ก.ย. – ศ.11 ต.ค. 67	เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 (ช่วงที่1)		
จ. 14 ต.ค.- ศ.1 พ.ย.67	ปิดภาคเรียนที่ 1/2567		
จ. 4 พ.ย. – ศ. 6 ธ.ค. 67	เปิดภาคเรียนที่ 2 /2567 (ช่วง 2)		
จ. 9 - พ.18 ธ.ค. 67	หยุด เตรียมความพร้อมโครงการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 47		
พ. 19 - พ.25 ธ.ค. 67	หยุด เข้าร่วมการแข่งขันและเป็นเจ้าภาพ โครงการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 47 (เจ้ารามเกมส์)		
พ. 26 - ศ. 27 ธ.ค.67	หยุด กรณีพิเศษ		
จ. 30 ธ.ค.67	หยุดราชการ เพิ่มเติมกรณีพิเศษ (ตามมติครม.)		
อ. 31 ธ.ค.67 – พ. 1 ม.ค. 68	หยุด วันสิ้นปี-วันขึ้นปีใหม่		
พ. 2 ม.ค.2568	เปิดภาคเรียนที่ 2 /2567 (ช่วง 3)		

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2



ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
เดือนกันยายน - ตุลาคม 2567			
จ. 30 ก.ย. - ศ.11 ต.ค. 2567	เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 ช่วงที่ 1 (ขดเขย)		
อ.15 ต.ค.- อ.3 พ.ย.2567	ปิดภาคเรียนที่ 1/2567		
โครงการตลอดปีการศึกษา	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์
	โครงการ Friday Workout	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการ English Zone	ชั้น ป.1-6 EP	โครงการหลักสูตร ภาษาอังกฤษ
	โครงการ Top 5 สดุดนักร้อง	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ Mobile Library Project	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ Unplugged Coding#2	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
โครงการ ตลอดภาคเรียน ที่ 2/2567	โครงการทำบุญตักบาตร	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
	โครงการสมุดบันทึกวัยเยาว์	ชั้น ป.1 - 6 (พิเศษ)	โครงการศูนย์ฯ เด็กพิเศษ
	โครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก	ชั้น ป.5 ภาคปกติ	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
	โครงการ English Quiz	ชั้น ป. 1-3 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	โครงการ สอนเสริมพัฒนาวิชาการ (O-NET)	ชั้น ป. 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปิ่นต้นตามจินตนาการ ครั้งที่ 6	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการ อ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
เดือนพฤศจิกายน 2567			
จ.4 พ.ย. - ศ.6 ธ.ค. 2567	เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 ช่วง 2		
พ.ย.7 พ.ย. 2567	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อระดับ มัธยมศึกษา	ผู้ปกครอง ระดับชั้น ป.6	หน่วยแนะแนว
จ.18- ศ. 22 พ.ย.2567	โครงการเตรียมความพร้อม และสอบธรรมศึกษา ชั้นตรี-โท	ชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
จ.4 - ศ.22 พ.ย.2567	ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายธุรการ
อ.5 - พ.13 พ.ย.2567	โครงการลอยกระทง	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ และ หมวดศิลปะ
พ.ย.14 พ.ย.2567	โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง ใส่ใจ สายน้ำและสิ่งแวดล้อม	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
ศ.15 พ.ย.2567	หยุด เตรียมความพร้อมงานแถลงข่าว การจัดการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 47 “เจ้ารามเกมส์”		
ศ.22 พ.ย.2567	โครงการสอบธรรมศึกษา	ชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
พ.27 พ.ย 2567	โครงการ Unplugged Coding#2	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
เดือนธันวาคม 2567			
จ.2 ธ.ค.2567 - ศ.7 ก.พ.2568	โครงการสนุกอ่าน สำราญเขียน (เตรียมความพร้อมก่อนสอบ RT)	ระดับชั้น ป.1 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระภาษาไทย
จ.9 - พ.18 ธ.ค. 2567	หยุด เตรียมความพร้อม การแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 47 “เจ้ารามเกมส์”		
พ.ธ.19 - พ. 25 ธ.ค.2567	หยุด เข้าร่วมการแข่งขันและเป็นเจ้าภาพ การแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 47 “เจ้ารามเกมส์”		
พ.ธ. 26 - ศ. 27 ธ.ค.2567	หยุด กรณีพิเศษ		
จ. 30 ธ.ค.2567	หยุดราชการ เพิ่มเติมกรณีพิเศษ (ตามมติครม.)		
อ. 31 ธ.ค.2567 - พ. 1 ม.ค. 2568	หยุด วันสิ้นปี-วันขึ้นปีใหม่		
เดือนมกราคม 2568			
พ.ธ.2 ม.ค.2568 - พ.ธ.6 มี.ค. 2568	เปิดภาคเรียนที่ 2/2567 ช่วงที่ 3		
ศ.3 – อาทิตย์ 5 2568	ค่ายลูกเสือ ป.5-ป.6	ชั้น ป.5 - 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
จ.6- พ.ธ.30 ม.ค.2568	โครงการ สอนเสริมพัฒนาวิชาการ (O-NET)	ชั้น ป. 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
จ. 6- ศ.17 ม.ค. 2568	โครงการ Math Whizz	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
ส. 11 ม.ค.2568	ค่ายลูกเสือ ป.3	ชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
พ. 8 ม.ค. – ศ. 14 ก.พ. 2568	โครงการ English Acting out	ชั้น ป.4-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
พ.ธ.16 ม.ค.2568	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.3	ชั้น ป.3 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.3
ศ. 17 ม.ค. 2568	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.4	ชั้น ป.4 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.4
อ. 21 ม.ค. 2568	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.1	ชั้น ป.1 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.1
พ.22 ม.ค.2568	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.2	ชั้น ป.2 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.2
จ.20 – อ.28 ม.ค. 2568	โครงการ Chinese New Year	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หลักสูตรภาคEP.
พ.ธ.30 - ศ.31 ม.ค.2568	ค่ายลูกเสือ ป.4	ชั้น ป.4 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
ศ.31 ม.ค.2568	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.6	ชั้น ป.6 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.6
เดือนกุมภาพันธ์ 2568			
ส.1 ก.พ.2568	ทดสอบ (O-NET)	ชั้น ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
อ.4 - พ.5 ก.พ.2568	โครงการสัปดาห์นัดพบผู้ปกครอง	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พ.5 ก.พ.2568	โครงการ Satit Ram Safety Zone	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายบริหาร
อ.11 ก.พ.2568	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.5	ชั้น ป.5 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.5
อ.11 ก.พ.2568	ทดสอบ (RT)	ชั้น ป.1 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
ศ.21 ก.พ.2568	โครงการกีฬา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
พ.26 และ พ.ธ.27 ก.พ. 2568	โครงการทัศนศึกษา ระดับอนุบาล	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
อ. 25 และ พ.ธ.27 ก.พ. 2568	นักเรียนชั้น ป.6 สอบปลายภาค 2/2567*	ชั้น ป.6 ทุกโครงการ	วิชาการ
พ. 26 ก.พ.2568	ทดสอบ (NT)	ชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
ศ. 28 ก.พ.2568	โครงการ our world	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
เดือนมีนาคม 2568			
จ.3 - พ.6 มี.ค. 2568	นักเรียนชั้น ป.1 - ป.5 สอบปลายภาค 2/2567**	ป.1 - ป.5 ทุกโครงการ	วิชาการ
อ.4 - พ.6 มี.ค. 2568	โครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง รุ่นที่ 22	ป.6 ทุกโครงการ	วิชาการ
อ.11 มี.ค. 2568	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Building Bridges : Effective Communication for Teachers, Parents, and Students	อาจารย์โครงการภาคภาษาอังกฤษทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ	โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
พ.6 27 มี.ค.2568	โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียน โครงการร่วมกันพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	อาจารย์ชั้นอ.3 - ป.6	หน่วยแนะแนว/ โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
เดือนเมษายน - พฤษภาคม 2568			
อ. 1 - พ 30 เม.ย. 2568	โครงการ ภาคฤดูร้อน (ภาคปกติ)	อ.1 - ป.6 ภาคปกติ	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการ English Summer Camp	K.1 - K.3 และ P.1	โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
	โครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ ภาคฤดูร้อน	ป.1 - ป.6 เด็กพิเศษ	โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
อ. 1 เม.ย. - ส 3 พ.ค.2568	โครงการ English Adventure Camp	EP.P.2-6	โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
เดือนพฤษภาคม 2568			
พ.ค. 1 พ.ค. 2568	โครงการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	ครูและผู้ปกครองเด็กพิเศษ	โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
เดือนมิถุนายน 2568			
พ.ค 4 มิถุนายน 2568	วันเปิดภาคเรียน 1/2568	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	

หมายเหตุ : อาจมีการปรับเปลี่ยนกำหนดการบางโครงการ เนื่องจากต้องให้สอดคล้องหน่วยงานภายนอก

คำสั่งปฏิบัติงาน



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๓๕๔๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๔๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง | ที่ปรึกษา |
| ๒. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ๓. รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. รองศาสตราจารย์สันทนา สุธาดารัตน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. รองศาสตราจารย์อรุณช ลิ้มศิริ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. รองศาสตราจารย์วรัญช แหยมแสง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บงกช ทองเอี่ยม | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาภาพร พงษ์มาลา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. พระอาทรปริยัติกิจ | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๑๐. พระมหาธีรกานต์ ฐานวัฒน์ | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๑๑. นายแพทย์พชร นินิกสาร | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๑๒. นางสาวธิดิภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์ | ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น |
| ๑๓. นายทิพพากร ด้วงฤทธิ์ | ผู้แทนผู้ประกอบการ |
| ๑๔. นายสุมนต์ จันทร์ยวง | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๑๕. นางสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์ | ผู้แทนครู |
| ๑๖. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ) | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบทพงษ์ ปราบใหญ่)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่ ๓๑๖๒/ ๒๕๖๔
เรื่อง เปลี่ยนแปลงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๓๕๘๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น แต่เนื่องจากนางสาวรุติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์ ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น เป็นสมาชิกผู้แทนราษฎรเขตบางกะปิ ไม่สามารถดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงขอเปลี่ยนแปลงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จาก นางสาวรุติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์ กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น เป็น นายวรารักษ์ บุญมาเลิศ กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น นอกนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบพงษ์ ปราบใหญ่)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๓๒๐๙/๒๕๖๒

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ ๓๖๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ไปแล้ว นั้น

เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
บริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังรายนามต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน

คณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------|
| ๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง | ประธานกรรมการ |
| ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ) | |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร | กรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ | กรรมการ |
| ๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้าระดับอนุบาล | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้าโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |

/๑๒. หัวหน้ากลุ่ม...

- 50°
 50'
 50"
 50°

ผศ.ดร. (ประจักษ์)
๓๐ พ.ค. ๒๕๖๕



งานสารบรรณ กองกลาง
รับที่ ๕๘๙๘ / ๒๕๖๕
วันที่ ๒๗ พ.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๑๔.๐๐ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)...โทร. ๐๒-๓๑๑-๘๕๕๕
ที่...อว.๐๖๐๑.๐๕๑๑๘/ ๒๕๖๕...วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕
เรื่อง...ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)...

เรียน อธิการบดี (ผ่านคณบดีคณะศึกษาศาสตร์)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) และแต่งตั้งคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตามคำสั่งที่แนบมาพร้อมบันทึกนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนาม

ลงนามแล้ว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริพงษ์ ประทับใหญ่)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

๒๗ พ.ค. ๖๕

๖๕ พ.ค. ๖๕

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๖๕ พ.ค. ๖๕

(นางสาวนิภา ศรีสุขโขชัย)

หัวหน้างานคลังและพัสดุ รักษาการแทน

หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

วันที่ พ.ค.

(โยธิน ไพรพนานนท์)

ผอ.ก.ร.ก.ผอ.สรอ

๒๕ พ.ค. ๖๕

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท. ศิริพงษ์ เสงี่ยมพงศ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบ

โปรดลงนาม ดังว่า ที่แนบมาพร้อมนี้

(นางกาญจนา อิทธิภานุรักษ์กุล)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้างานสารบรรณ

๒๗ พ.ค. ๒๕๖๕



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๑๓๕๓/ ๒๕๖๕

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ และแต่งตั้งคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ดังต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์ | หัวหน้าโครงการภาคภาษาอังกฤษ |
| ๒. นางสาวอาภรณ์ สอาดเยี่ยม | หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษา
สำหรับเด็กพิเศษ |
| ๓. นางสาวประกายตะวัน อัดทะพันธุ์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| ๔. นางสาวดวงกมล ขนอม | หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ |
| ๕. นางสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์ | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย |
| ๖. นางสาวกาหลง รอดแก้ว | หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี |
| ๗. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์ | หัวหน้าหมวดวิชาศิลปะ |
| ๘. นายธนธิป มะโนคำ | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ |
| ๙. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน | หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม |
| ๑๐. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช | หัวหน้าหมวดวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๑๑. นางสาวอัญชลี บุญจันทิก | หัวหน้าหน่วยทะเบียน |
| ๑๒. นางสาวทิพวัลย์ บริพันธ์ | หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน |
| ๑๓. นางสาวนันทน์ลิน สีแก่นวงศ์ | หัวหน้าหน่วยแนะแนว |
| ๑๔. นายพิรพงศ์ เสน่ห์ | หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษา |
| ๑๕. นางสาวฐานิยา สุทิวรรณ์ | หัวหน้าหน่วยห้องสมุด |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิบบงษ์ ปราบใหญ่)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โทร. ๐๒-๓๑๑๔๕๙๙ ต่อ ๑๐๑๙

ที่...๐๖.๐๖๐๑.๐๕๑๙/ ๐๖๕๐ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง...ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผ่านรองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ))

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองส่วนต่าง ๆ ทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ดังคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนาม

(นายสมชาย อุ่นแก้ว)

รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์
เพื่อโปรดพิจารณาลงนาม

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

๒๐ ก.พ. ๒๕๖๘

ลงนามแล้ว

(รองศาสตราจารย์ ดร. วัฒนาพานิช)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๒๐ ก.พ. ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ที่ ๐๑๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้งานดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------------|----------|-----------|
| ๑. รองศาสตราจารย์นพคุณ | คุณาชีวะ | ที่ปรึกษา |
| ๒. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | | ที่ปรึกษา |

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นายมานพ | สอนศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมชาย | อุ้นแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล | สุวรรณผา | กรรมการ |
| ๔. นายภัทรพงษ์ | วัจนะรัตน์ | กรรมการ |
| ๕. นางเบญจพร | สุทธิตังกวิเชียร | กรรมการ |
| ๖. นางลักขณา | แก้วตระกูล | กรรมการ |
| ๗. นางสาวยุวรี | เกษมสุขพัฒน์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวประกายตะวัน | อรรถะพันธุ์ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอารยา | ศรีบุญเรือง | กรรมการ |
| ๑๐. นายพีรพงศ์ | เสนห์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวชิรญา | อรรถผลศีล | กรรมการ |
| ๑๒. นางอัญชลี | รุจิหาญ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวอาธิมา | ประมูลพงษ์ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวทิพย์วราภรณ์ | มุลคุตร | กรรมการและเลขานุการ |

~ ๒ ~

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับ ประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มฐ. ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงกมล	ชนอม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพัชณี	หนูพยับ	กรรมการ
๔. นางสาวกัญธากัญจน์	มานบ	กรรมการ
๕. นางสาวหอมหวาน	ใบคำ	กรรมการ
๖. นางสาวอัมภิรา	สิงห์ณรงค์	กรรมการ
๗. นางสาววรัญญา	ธาดานุช	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นายธนาธิป	มะโนคำ	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวธิดา	อัศยาด	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชุตติกาญจน์	จันใด	กรรมการ
๔. นางสาวสุทธิมา	นิลละออ	กรรมการ
๕. นางสาวพรนภา	ชมพูปาส	กรรมการ
๖. นางสาวนัยนา	ศรีชนะ	กรรมการ
๗. นางสาวทยิดา	เลิศชนะเดชา	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงกมล	ชนอม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๔. นางปณชิสัย	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๕. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๖. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๗. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๘. นางสาวกาหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๙. นางสาวจามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

~ ๓ ~

มฐ. ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. นางสาวกาหลง	รอตแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระยุทธ	จันลา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกมลธิดา	อินทร์นาถ	กรรมการ
๔. นางสาวกิตติมา	สินสืผล	กรรมการ
๕. นายวรพล	ทศพิมพ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญชลี	บุญจันทิก	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๔. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๕. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๖. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๗. นางสาวดวงกมล	ขนอม	กรรมการ
๘. นางสาวกาหลง	รอตแก้ว	กรรมการ
๙. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๑๐. นางสาวทิพย์วรรณ	ดุ่มวัฒนะ	กรรมการ
๑๑. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๒. นางญาณิศา	อัญญเจริญ	กรรมการ
๑๓. นางสาวหนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวจามจุรี	พลอยวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	รองประธานกรรมการ
๓. นายพัลลภ	คงนุรัตน์	กรรมการ
๔. นางสาวศรีประภา	โชติคุณเศรษฐ	กรรมการ
๕. นางสาวสมิหลา	นพภาลย์	กรรมการ
๖. นางสาวนันท์นลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**มฐ. ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล	สุวรรณา	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณิ	น่วมทนง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวหนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	กรรมการ
๔. นายธนากร	กัณหาขาว	กรรมการ
๕. นางสาวมณฑลศิริ	เลาหบุตร	กรรมการและเลขานุการ

~ ๔ ~

มฐ. ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายฤทธิเดช	แสงทอง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฐรดี	บำรุงศักดิ์	กรรมการ
๔. นางสาวสุนันทา	ใจดี	กรรมการ
๕. นายคชา	อุกา	กรรมการ
๖. นางโชติกา	ขุนแสง	กรรมการ
๗. นายกิตติศักดิ์	เสียงดี	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๑. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพวัลย์	บริพันธ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิรินทรทิพย์	ชุมทอง	กรรมการ
๔. นางสาวพรทิพย์	บุญปก	กรรมการ
๕. นางสาวนันทนลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาน	การัมย์	รองประธานกรรมการ
๓. นายพัลลภ	คงนุรัตน์	กรรมการ
๔. นางสาวอรินยา	สุธงสา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**มฐ. ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายภัทรพงษ์	วัจนรัตน์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายภัทรพงษ์	วัจนรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา	แก้วตระกูล	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการ
๕. นางเบญจพร	สุทธิตังกวีเชียร	กรรมการ
๖. นายฐิติ	วิชัยคำ	กรรมการ
๗. นางสาวยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

~ ๕ ~

**มฐ. ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงกมล	ชนอม	รองประธานกรรมการ
๓. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๔. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๕. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ธรรม	กรรมการ
๖. นางสาวกาหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๗. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๘. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๙. นางสาวจามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการ
๑๐. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๑. นางญาณิศา	ธัญญเจริญ	กรรมการ
๑๒. นางสาวทิพย์วรรณ	ตุ้มวัฒนะ	กรรมการ
๑๓. นางสาวหนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๔. นางสาวอารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๕. นางสาวจามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

**มฐ. ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ**

๑. นายภัทรพงษ์	วัจนะรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฐานิยา	สุทิวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวีระยุทธ	จันลา	กรรมการ
๔. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๕. นายธิตติ	วิชัยคำ	กรรมการและเลขานุการ

**มฐ. ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้**

๑. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระยุทธ	จันลา	รองประธานกรรมการ
๓. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๔. นางสาวอชิรญา	อรรถผลศีล	กรรมการ
๕. นางสาวอาธิมา	ประมุขพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

๕

~ ~ ~

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มฐ. ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๔. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๕. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๖. นางสาวดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๗. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๘. นางสาวจามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการ
๙. นางสาวภาทลง	รอดแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายพีรพงศ์	เสนห์	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิระยุทธ	จันลา	กรรมการ
๔. นายวรพล	ทศพิมพ์	กรรมการ
๕. นางสาวนิภานันท์	จุฑะวนิช	กรรมการ
๖. นางสาวกนกพร	สิทธิชัยวรบุตร	กรรมการ
๗. นางสาวฐานิยา	สุทิวรรณ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางเบญจพร	สุทธิตังกวีเชียร	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวธิดา	อัคชาด	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทิพวัลย์	บริพันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวคำขวัญ	ชูเอียด	กรรมการ
๕. นางสาวพรทิพย์	เจริญกุล	กรรมการ
๖. นางสาวนันทนลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวดวงกมล	ชนอม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญชลี	บุญจันทิก	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทิพย์วรรณ	ตุ้มวัฒนะ	กรรมการ
๔. นางสาวจรรยา	วงศ์สามารถ	กรรมการ
๕. นางสาวสุธิตัดดา	นาไชย	กรรมการ
๖. นางสาวหนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

~ ๗ ~

**มฐ. ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาธิป	มะโนคำ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๔. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๕. นางสาวดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๖. นางสาวกาหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๗. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๘. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๙. นางสาวจามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

ระดับ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางสาวสุภาวดี	โสภาวัจน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชุติมา	เล็กพงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววลัยลักษณ์	เสนากุล	กรรมการ
๔. นางสาวธนันญา	ธีระธนานนท์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวประกายตะวัน	อรรถะพันธุ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอโนชา	ถิรธำรง	กรรมการ
๓. นางสาวสุพนิต	ดาวสุวรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวพีระดา	พิชิตปรีชา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางสาวชนิกร	พ่วงโพธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทิมา	นิสสา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมาริษา	มาสังข์	กรรมการ
๔. นางสาววันศิริ	นิลสุखा	กรรมการและเลขานุการ

๕

~ ๘ ~

ระดับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มฐ. ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวฤติมา	พันธุรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปลายทอง	ไยไธสง	กรรมการ
๓. นางสาวลัดดา	บรรเลงสง	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางสาวลัดดา	บรรเลงสง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฤติมา	พันธุรัตน์	กรรมการ
๓. นางสาวปลายทอง	ไยไธสง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มฐ. ๒.๑ - ๒.๖

๑. นางสาวอารยา	ศรีบุญเรือง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัฐณู	เถนว่อง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มฐ. ๓.๑ - ๓.๓

๑. นางสาวพรรัตน์	งาหอม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิยะดา	คำลาพิศ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนภาพร	เจียมทอง	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	รัตนศรีสุโข	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๔ - ๓.๕

๑. นางสาววิยะดา	คำลาพิศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรรัตน์	งาหอม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนภาพร	เจียมทอง	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	รัตนศรีสุโข	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา

และความต้องการช่วยเหลือ และภาคผนวก

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวประกายตะวัน	อัครพันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวอารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๕. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการและเลขานุการ

๕

~ ๙ ~

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๔ จัดทำเอกสาร

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการ
๔. นายภัทรพงษ์	วัจนะรัตน์	กรรมการ
๕. นางเบญจพร	สุทธิตังกวีเชียร	กรรมการ
๖. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๗. นางสาวยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๘. นางสาวประกายตะวัน	อรรถะพันธุ์	กรรมการ
๙. นางสาวอารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๑๐. นางสาวนันทนลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการ
๑๑. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๒. นางญาณิศา	ธัญญเจริญ	กรรมการ
๑๓. นางสาวอาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการ
๑๔. นายวัชรพล	น่วมเจริญ	กรรมการ
๑๕. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๑๖. นางสาวอชิรญา	อรรถผลศีล	กรรมการ
๑๗. นางสาวทิพย์วราภรณ์	มุลคุตร	กรรมการและเลขานุการ

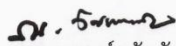
คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๕ จัดนิทรรศการ อาคารและสถานที่

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการ
๔. นางเบญจพร	สุทธิตังกวีเชียร	กรรมการ
๕. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๖. นางสาวยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๗. นางสาวประกายตะวัน	อรรถะพันธุ์	กรรมการ
๘. นางสาวอารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๙. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๑๐. นางสาวดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๑๑. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๑๒. นางสาวภาทลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๑๓. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๑๔. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๑๕. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๑๖. นางสาวจามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการ
๑๗. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๑๘. นางสาวอชิรญา	อรรถผลศีล	กรรมการ
๑๙. นายทิมกร	ตรีไชย	กรรมการ

~ ๑๐ ~

๒๐. นายสัมพันธ์	เรืองศรี	กรรมการ
๒๑. นายอาทร	อินอ่อน	กรรมการ
๒๒. นายภณ	นิลฤกษ์	กรรมการ
๒๓. นายเทพพล	สุขอร่าม	กรรมการ
๒๔. นายภัทรพงษ์	วัจนะรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการปฏิบัติงานจะแล้วเสร็จ
 สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘


 (รองศาสตราจารย์ ดร. ชวนพานิช)
 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567
Self Assessment Report: SAR

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)

