



รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report: SAR

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



ปีการศึกษา
2568

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยการรวบรวมข้อมูล สภาพทั่วไป การจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ซึ่งทุกฝ่ายได้ดำเนินการไปแล้วในปีการศึกษา 2568 (มิถุนายน 2568 - พฤษภาคม 2569) ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

เพื่อเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ใช้เป็นแนวทางให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา การจัดการศึกษา การบริหาร และการพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

คณะผู้จัดทำหวังว่า รายงานการประเมินตนเองประจำปีนี้คงจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) อย่างชัดเจน ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนให้รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

31 พฤษภาคม 2569

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
ที่ตั้งโรงเรียน	1
สังกัด	1
เขตพื้นที่การศึกษา	1
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	1
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	2
ผู้บริหารสถานศึกษา	2
ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	7
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา	8
ระบบบริหารงานของสถานศึกษา	18
สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน	21
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	26
ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	26
จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา และจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	28
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	29
4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา	30
ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่	30
ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน	31
ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้	32
5. ข้อมูลชุมชน	37
สภาพชุมชนโดยรวม	37
โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน	37
ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน	38
6. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์	38
- แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	38
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา	38
- เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	39
7. การนำผลประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 มาใช้	39
8. ผลงานนักเรียนที่สร้างชื่อเสียง	41

9. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	43
- การเรียนรู้อย่างมีความสุข	43
- การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด	44
- สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	45

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	47
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	47
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	57
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	65
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	77
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	86
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	86
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	91
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	94
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	104
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	108
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	113
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	118
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	118
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	138
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	152
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	155
- สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	161

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปี 2568	167
- ปฏิทินกิจกรรมปีการศึกษา 2568	178
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา	185
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	190
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	192

-ก-

การประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ 2566)

เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านและเรียนรู้อย่างมีความสุข
ได้ผลประเมิน

☒ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

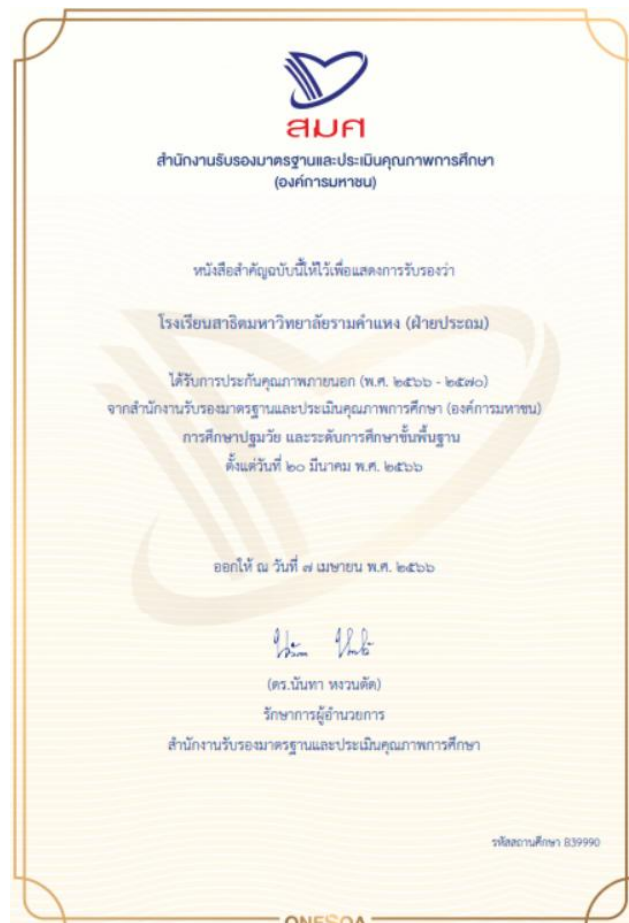
จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ได้ผลประเมิน

☒ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทุกด้านและเรียนรู้อย่างมีความสุข
ได้ผลประเมิน

☒ ดีเยี่ยม



ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย
รับการตรวจประเมิน เมื่อวันอังคารที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2568

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

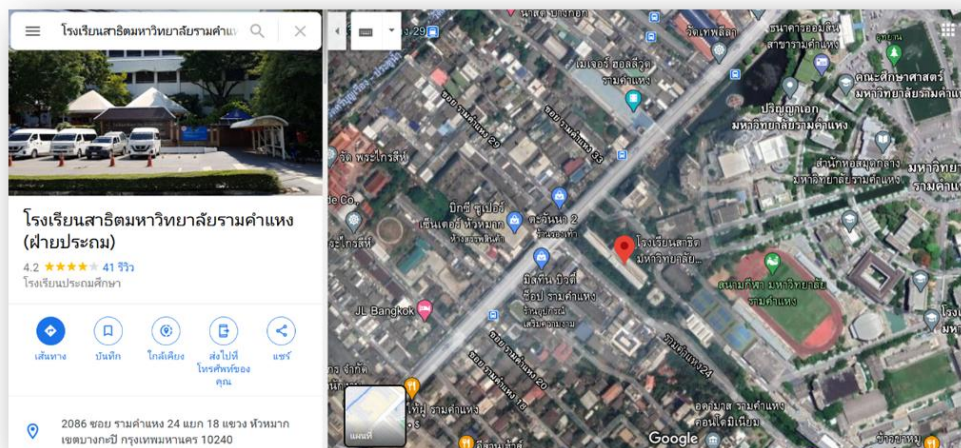
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1. ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10240 โทรศัพท์ 0-2310-8599 โทรสาร. 0-2310-8598 เว็บไซต์ www.kids.ru.ac.th E-mail Address : ramkidschool@rumail.ru.ac.th Facebook Fan page <https://www.facebook.com/งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถมอนุบาล>

แผนที่โรงเรียน



2. สังกัด

มหาวิทยาลัยรามคำแหง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม Ministry of Higher Education,
Science, Research and Innovation

3. เขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

4. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนได้เปิดสอน จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

- 4.1 หลักสูตรโครงการภาคปกติ จัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในชั้นประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 4.2 หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration) แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 4.3 หลักสูตรโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ซึ่งเป็นโครงการทดลองที่เริ่มจัดการเรียนการสอนปีแรก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โดยจัดการศึกษาให้นักเรียนที่ลักษณะพิเศษได้มีโอกาสเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษา

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา





SAR
ปีการศึกษา 2568



อาจารย์มานพ สอนศิริ
รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม
(ผู้อำนวยการ)



SAR
ปีการศึกษา 2568

รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.ลักขณา แก้วตระกูล
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



อ.ภัทรวงษ์ วิจิระรัตน์
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร



อ.ยุริ เกษมสุขพัฒน์
รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ



SAR
ปีการศึกษา 2568

รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.สมชาย อุ้นแก้ว
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายนโยบายและแผน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล สุวรรณผา
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายกิจการนักเรียน



อ.เบญจพร สุทธิตังกiewicz
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายกิจการพิเศษ



SAR
ปีการศึกษา 2568

หัวหน้าระดับ/หัวหน้าโครงการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.ประกายตะวัน อัดทะพะันธ์
หัวหน้าระดับปฐมวัย



อ.จามจุรี พลอยวงศ์
หัวหน้าโครงการหลักสูตร
ภาคภาษาอังกฤษ



อ.อารยา ศรีบุญเรือง
หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษา
สำหรับเด็กพิเศษ



SAR
 ปีการศึกษา 2568

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.ดวงมล ชนอม
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์



อ.ชชา ชูชา
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย



อ.กาหลง รอดแก้ว
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



อ.ปัญชิตย์ จิตเล็งหิชน
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะ



SAR
 ปีการศึกษา 2568

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.ธนาธิป มะโนคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ



อ.จิระศักดิ์ หวีเงิน
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



อ.วินางค์ ว่องขันตวานิช
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา



SAR
ปีการศึกษา 2568

หัวหน้าหน่วย
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.อัญชลี บุญจันทัก
หัวหน้าหน่วยทะเบียน



อ.ทิพวัลย์ บริพันธ์
หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน



อ.เนนทร์ลิ้น สีนกัณวงศ์
หัวหน้าหน่วยแนะแนว



อ.พิรพงษ์ เสน่ห์
หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษา



SAR
ปีการศึกษา 2568

หัวหน้าหน่วย
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.ธัญญา สุธีวรรณ
หัวหน้าหน่วยห้องสมุด



คุณเอัยชิตี จุจิหาญ
หัวหน้าหน่วยบริการการศึกษา



คุณศิริรัตน์ บัวทอง
หัวหน้างานคลังและพัสดุ



คุณเนือเ็นท์ อุทิศ
หัวหน้างานบริหารและธุรการ

2. ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

2.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ก่อตั้งขึ้นโดยอธิการบดี รังสรรค์ แสงสุข ซึ่งตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างยิ่ง โดยได้มอบหมายให้ รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ รองอธิการบดีฝ่ายสวัสดิการสมัยนั้น จัดตั้งโครงการพัฒนาเด็กเล็ก ขึ้นในระยะแรก เพื่อลดปัญหาผู้ปกครองที่ไม่สามารถนำบุตรหลานไปฝากเรียนในโรงเรียนอนุบาลหรือสถานรับเลี้ยงเด็กในบริเวณใกล้เคียงที่พักได้ และเพื่อเป็นสวัสดิการแก่บุคลากรมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในปี 2537 จึงได้เปิดรับนักเรียนในชั้นบริบาล 2 ห้อง ชั้นอนุบาล 1 ห้อง ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาด้านวิชาการและด้านบุคลากร ตลอดเวลาจนประสบผลสำเร็จ

ดังนั้น โครงการพัฒนาเด็กเล็กจึงได้เปลี่ยนรูปเป็นโรงเรียนอนุบาลรามคำแหง ในปี 2538 หลังจากนั้นเป็นต้นมา โรงเรียนก็ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยอย่างเต็มที่มาโดยตลอดและพัฒนา ทุกด้านอย่างรวดเร็ว จนถึงระดับชั้นอนุบาล 3 ซึ่งเป็นชั้นสูงสุดของโรงเรียน ผู้ปกครองที่เป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยก็ประสบปัญหาในการหาโรงเรียนให้บุตร จึงได้เรียกร้องให้โรงเรียนเปิดสอนชั้นประถมศึกษา ต่อไป โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จึงได้จัดตั้งขึ้นโดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2540 และเปิดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2541 เป็นต้นมา และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2546

การดำเนินงานในระยะแรก มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปรับปรุงอาคารเขลิ้งเป็นอาคารเรียน ระดับปฐมวัย และปรับปรุงอาคารสองแควและอาคารตรีบูร เป็นอาคารเรียนระดับประถมศึกษา จนถึง ภาควิชาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้ายนักเรียนระดับประถมศึกษาและนักเรียนภาคภาษาอังกฤษ ไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่ออาคารเรียนแล้วเสร็จ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้าย นักเรียนระดับอนุบาลทั้งหมดที่เรียนอยู่อาคารเรียนหลังเก่าไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่

ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนได้เปิดสอนภาคภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาล 1 โดยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration) แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เป็นสำคัญและในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างการเรียนรู้ สู่ระดับสากล เป็นการสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพแก่สังคมไทยต่อไป

ในด้านวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะเป็นต้นแบบของ การจัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อม จะเอื้อประโยชน์ให้กับ คณาจารย์ ข้าราชการ และนักศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ให้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า วิจัยและทดลองปฏิบัติการสอน เพื่อพัฒนางานวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกที่สนใจงานวิชาการด้านนี้ ได้เข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ทำหน้าที่ตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ให้บริการทั้งด้านสวัสดิการและวิชาการได้อย่างครบถ้วน นอกจากนี้โรงเรียนได้เริ่มดำเนินโครงการเด็กพิเศษ ซึ่งเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ ภาควิชาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้มีโอกาส ศึกษาและพัฒนาตนเองร่วมกับผู้อื่นในสังคม ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อนโยบายเพื่อการศึกษาของชาติอีกด้วย

2.2 สีและเครื่องหมายประจำโรงเรียน

สีชมพู	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
สีเขียว	หมายถึง	ชีวิตที่เจริญงอกงาม เป็นสีที่มาจากการรวมกัน
		ระหว่างสีน้ำเงินและสีเหลือง (ทอง) อันเป็นสีประจำของ
		มหาวิทยาลัย

2.3 อัตลักษณ์

สาธิตธรรม งามน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่ความดี มีวัฒนธรรม ชี้นำสังคม

2.4 เอกลักษณ์

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีวิสัยทัศน์

2.5 ตราประจำโรงเรียน

ตราพ่อขุนรามคำแหงมหาราช



2.6 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์ มีความหมายดังนี้

ดอกสีชมพูอ่อน	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
ออกดอกเป็นช่อกระจุก	หมายถึง	ความสามัคคี
ลักษณะไม่ยืนต้น	หมายถึง	ความมั่นคงแข็งแรง

2.7 เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีมาตรฐาน สอดคล้องต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน หรือการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนเป็นแหล่งวิจัยการศึกษา มีเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ ให้บริการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ
6. โรงเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมและธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย

2.8 แนวคิดหลักของการพัฒนา

เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลากหลายแก่บุคลากรทางการศึกษาทุกด้าน เน้นให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขภายใต้บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียนหรือการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่

1. ทักษะการเรียนรู้ (Life Long Learning) ประกอบไปด้วย

- Critical Thinking คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คือ “คิดเป็น” ประกอบด้วย วิเคราะห์ประเด็นปัญหา สังเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหา ลงมือปฏิบัติแก้ปัญหา
- Collaboration คือ ทักษะในการทำงานร่วม การเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น
- Creativity คือ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ Positive Thinking, Constructive Thinking และ Creative Thinking

- Communication คือ ทักษะในการสื่อสาร ได้แก่ การพูด การเขียน การนำเสนอ

2. ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คือ รู้จักใช้ประโยชน์ และป้องกันตัวเองให้พ้นจากภัยจากโลกออนไลน์ได้

- Information Literacy ความรู้ความเข้าใจข้อมูล สามารถแยกแยะข้อมูลจริงและเท็จแล้วนำไปใช้ประโยชน์ได้
- Media Literacy ความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ สามารถแยกแยะสื่อที่น่าเชื่อถือ และไม่เชื่อถือได้
- Technology Literacy ความรู้ความเข้าใจในคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เกี่ยวเนื่อง

3. ทักษะชีวิต คือ เข้าใจตนเองและรู้จักปรับตัวเข้ากับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป ได้แก่

- Flexibility หรือ ความยืดหยุ่น ปรับตัว ปรับใจ ปรับวิธีการ รับมือความเปลี่ยนแปลงได้
- Leadership หรือ ทักษะความเป็นผู้นำ คือ รู้จักนำ รู้จักตาม รับฟัง ประสานประโยชน์ (Synergy)
- Initiative หรือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- Productivity หรือ การใช้ชีวิตให้ได้ประโยชน์สูงสุด เช่น การมีเป้าหมาย มีวินัย และการบริหารเวลา
- Social Skills หรือ ทักษะทางด้านสังคม

นอกจากนี้บุคลากรของโรงเรียนจะต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

3.1 ปรัชญา

การศึกษา คือ ทางแห่งปัญญาเพื่อพัฒนาชีวิต

3.2 ปณิธาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีคุณธรรมจริยธรรม มีกระบวนการคิด กล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3.3 วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ โรงเรียน Happiness Thinking and Teamwork school (เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลุกพลังความคิด พิชิตงานร่วมกันเป็นทีม)

3.4 พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดกล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข
3. เป็นแหล่งวิจัยการศึกษา มีเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้
4. บริหารงานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

5. บริการทางวิชาการที่มีคุณภาพ สร้างสังคมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
6. ส่งเสริมและธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย
7. พัฒนาการศึกษามีส่วนร่วม (Developing a Model of Participatory Education)

3.5 นโยบายการพัฒนานักเรียน

ระดับปฐมวัย หลักสูตรโครงการภาคปกติ

1. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา
2. จัดการเรียนการสอนในลักษณะการเรียนรู้ปนเล่น เพื่อตอบสนองต่อพื้นฐาน และความสนใจของเด็ก ให้เด็กมีความรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมตามพัฒนาการ
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็กด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ปลุกฝังและสนับสนุนให้เด็กมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีสัมพันธภาพอันดีงามต่อกัน เพื่อการพัฒนาเด็ก

ระดับปฐมวัย หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ

1. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา
2. จัดการเรียนการสอนในลักษณะการเรียนรู้ปนเล่น เน้นทักษะในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ให้เด็กมีความรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมตามพัฒนาการ
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็กตามความสามารถ และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
4. ปลุกฝังและสนับสนุนให้เด็กมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีสัมพันธภาพอันดีงามต่อกัน เพื่อการพัฒนาเด็ก

3.6 จุดเน้น

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ควบคู่กับการเสริมสร้างกระบวนการคิด และทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย ประกอบกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ที่นำมาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสนุกสนานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนจะสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและชำนาญ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ทั้งหมดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนจะแสดงออกดังนี้

1. Happiness ด้านความสุข (การเรียนรู้อย่างมีความสุข)

นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพราะโรงเรียนมีการจัดสภาพบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างผ่อนคลายเป็นอิสระ ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนและครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง

ให้เต็มศักยภาพ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้านและรักที่จะเรียนรู้ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และต้องการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. Thinking ด้านกระบวนการคิด (การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด)

นักเรียนจะได้รับการฝึกกระบวนการคิดที่สำคัญอันนำไปสู่การเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนี้

- Critical Thinking คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คือ “คิดเป็น” ประกอบด้วย วิเคราะห์ประเด็นปัญหา สังเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหา ลงมือปฏิบัติแก้ปัญหา
- Collaboration คือ ทักษะในการทำงานร่วม การเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น
- Creativity คือ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ Positive Thinking, Constructive Thinking และ Creative Thinking
- Communication คือ ทักษะในการสื่อสาร ได้แก่ การพูด การเขียน การนำเสนอ

3. Teamwork ด้านทักษะทางสังคม (สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้)

หนึ่งในทักษะสำคัญของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น คือ “ความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์” (Assertiveness) ซึ่งหมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกมาในเชิงสร้างสรรค์ เชิงบวก เพื่อความถูกต้อง เหมาะสม ให้เกียรติ ตามกาลเทศะ สุภาพเรียบร้อย

3.7 การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในทุกหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรโครงการภาคปกติ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พุทธศักราช 2563 จัดทำขึ้นโดยคณะผู้บริหาร และคณาจารย์ของโรงเรียนร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สาระเนื้อหาตามหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2553 เทียบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นโดยนำเอกลักษณ์ของชุมชน สังคมบุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบ ๆ ตัวเด็ก รวมทั้งศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น มากำหนดเป็นสาระซึ่งคำนึงถึงความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เด็กได้มีประสบการณ์ โดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีการเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับคุณธรรมจริยธรรม สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะเรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปสู่สิ่งที่ไกลตัว เป็นหน่วยการเรียนการสอน ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้	หัวเรื่อง
ภาคเรียนที่ 1	
ปฐมนิเทศ	
1. ตัวเรา	แนะนำตนเอง ประสาธสัมพันธ์ทั้ง 5 และความรู้สึก บ้านแสนสุข ชุมชนของฉัน และอาชีพ
2. ธรรมชาติรอบตัว	สีสันสดสวยด้วยพรรณไม้ และโลกของแมลง ผลไม้หลากหลายรสและผักที่มีคุณค่า สัตว์เลี้ยงแสนรัก แหล่งที่อยู่อาศัย ชีวิตสัตว์ป่า แหล่งที่อยู่อาศัย สภาพอากาศและฤดูกาล น้ำคือชีวิต โลกใต้ทะเล
ภาคเรียนที่ 2	
3. โลก	ต่างแดนแสนสนุก ยุคไดโนเสาร์ ยุคหิน กลางวันและกลางคืน จักรวาลและดวงดาว
4. เทคโนโลยี และนวัตกรรม	หุ่นยนต์นักเดินทาง เครื่องมือและเครื่องจักร สื่อเทคโนโลยี พลังงาน มลพิษ หุ่นยนต์นักเศรษฐศาสตร์

ในแต่ละหน่วยจะเรียนประมาณ 1 - 2 สัปดาห์ หน่วยการเรียนรู้การสอนสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันและโรงเรียนได้จัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักในตารางกิจกรรมแต่ละวัน ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะดนตรี
2. กิจกรรมกลุ่ม
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมกลางแจ้ง และการเล่นของไทย
5. กิจกรรมสงบ
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ (Curriculum contents and approaches)

Our curriculum goals address learning in all developmental areas. Curriculum contents from various discipline, such as language arts, creative arts, math, science, social studies, music and movement, are integrated and presented through themes, projects, play, instructional games, review and other learning experiences so children develop understanding of concepts and make connections across the disciplines.

Children will be encouraged to select many of their own activities from among a variety of learning areas including dramatic-play, construction, cooking activities, science and math experiences, instructional games and puzzles, books, and recordings, computers, art, and music.

Thematic Structure First Term

Main topic	Theme
	Introduction
Self	Health and My body
	My 5 senses and feelings
	My family and home
	My community and occupations
Nature	Plants, trees, flowers and Insects
	Fruit and vegetables
	Farm animals and Pets / Habitats
	Wild animals / Habitats
	Water Cycle, rivers and oceans
	Weather and seasons
	Sea life

Thematic Structure Second Term

Main topic	Theme
The world	Countries, continents and culture
	Pre-historic times (dinosaurs)
	Early civilization (people)
	Day and Night
	Space and Solar system
Technology and Innovation	Transport (land, air, water, forces and motion, friction, float and sink)
	Tools and Machines
	Media (newspaper, magazine, internet, video, computer, smart phone, tablet)
	Energy (solar, wind, fossil, gas, electric)
	Pollution (air/water pollution, water saving/energy saving methods)
	Economics (want & needs, expenses, value of money in relation to items)

Schedule English Program Kindergarten

08.30 - 09.00	Group Activities
09.00 - 09.30	Learning Skills
09.30 - 10.00	Art and Craft
10.00 - 10.30	Thai Language and Culture
10.30 - 11.00	Playground
11.00 - 11.30	Lunch
11.30 - 12.00	Story Time
12.00 - 14.30	Rest
14.30 - 14.45	Snack Time
14.45 - 15.30	Language Art and Music

The English Program of Ramkhamhaeng's Demonstration School eclectically approaches education through classical, pragmatic/progressive, and constructive theories. The learning process in a classroom requires discipline, respect, interest, and participation. In this program students are led to respect their classmates and teachers. Our learning-centered approach allows for students to take learning topics in directions of interest to some degree so as to nurture their interests.

Additionally, our curriculum incorporates integrated learning, where all main subjects, such as math, science, english, social studies, and computers are interconnected, for example, a learning topic is not restricted to only one subject. To get the most out of a topic, it will be looked at from a social, scientific, and mathematical perspective, while being contemplated and expressed through English and computers. Our curriculum is culturally sensitive.

As happiness in learning is an essential theme to our school vision, an environment where children are happy to learn is striven for. The learning and playing activities are structured around student interest and participation. The teachers, as guides, orient the students toward self leadership so as to create independent and creative thinkers that are firmly grounded in society.

Finally, as an international program, english is the medium of instruction; however, the etiquette of Thai Culture is continually being reminded.

3.8 คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยยึดหลักการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น วิสัยทัศน์ และคำขวัญของโรงเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมจำนวน 10 ข้อ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - 1.1 ภูมิใจในความเป็นเอกราชของชาติไทย
 - 1.2 รักในเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นคนไทย
 - 1.3 ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา
 - 1.4 ทำนุบำรุงศาสนาให้คงอยู่
 - 1.5 รักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.6 ปฏิบัติตนตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
 - 2.1 ไม่หยิบขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตน
 - 2.2 เมื่อทำผิดยอมรับว่าตนเองผิด (ยอมรับผิดกับการกระทำของตน)
 - 2.3 พูดแต่ความจริง (ไม่โกหก)
 - 2.4 ทำการบ้านด้วยความสามารถของตนเอง
 - 2.5 รักษาความสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
3. มีวินัย
 - 3.1 ตรงต่อเวลา และไม่มาโรงเรียนสาย
 - 3.2 ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับของโรงเรียน
 - 3.3 แต่งกายถูกต้องเรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน
 - 3.4 จัดตารางสอนและจัดเตรียมเครื่องใช้ตนเองทุกครั้ง
 - 3.5 เข้าแถวและเดินอย่างเป็นระเบียบ
 - 3.6 ส่งการบ้านทุกครั้งตามกำหนดเวลา
 - 3.7 ดูแลและเก็บอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียนให้เรียบร้อย
 - 3.8 เข้าคิวในการรับบริการ
4. ใฝ่เรียนรู้
 - 4.1 ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 4.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
 - 4.3 ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
 - 4.4 เลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และหลากหลาย
 - 4.5 สืบค้นข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ
 - 4.6 กล้าซักถามเพื่อหาข้อมูล
 - 4.7 จัดบันทึกความรู้ และประสบการณ์อย่างมีระบบ
5. อยู่อย่างพอเพียง
 - 5.1 รู้จักประหยัดและอดออม
 - 5.2 พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
 - 5.3 รู้จักใช้น้ำ ไฟ และสาธารณูปโภคของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
 - 5.4 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
 - 5.5 ดัดแปลงและเก็บวัสดุอุปกรณ์สิ่งของที่สามารณนำมาใช้ใหม่ได้
 - 5.6 เลือกบริโภคอาหารในปริมาณที่พอเหมาะ

6. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - 6.1 รู้จักวางแผนในการทำงาน
 - 6.2 ทุ่มเทกำลังใจ และกำลังใจในการทำงาน
 - 6.3 มีความเพียร พยายาม ละเอียดรอบคอบในการทำงานให้สำเร็จ
 - 6.4 แก้ปัญหาโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
 - 6.5 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
 - 6.6 สามารถแสดงออกและถ่ายทอดผลงานตามจินตนาการ
7. รักความเป็นไทย
 - 7.1 ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
 - 7.2 ใช้คำสุภาพและไม่พูดจาหยาบค้าย
 - 7.3 แสดงความเคารพโดยการไหว้ อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
 - 7.4 แสดงกิริยาต่อผู้อื่นอย่างสุภาพ และอ่อนโยน
 - 7.5 รักและชื่นชมในศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
 - 7.6 มีสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
 - 7.7 เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทยด้วยความเต็มใจ
 - 7.8 เลือกใช้สินค้าไทย (ของไทย)
 - 7.9 มีมารยาท ปฏิบัติตนเหมาะสมในที่สาธารณะ
8. จิตสาธารณะ
 - 8.1 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
 - 8.2 ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
 - 8.3 รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม
 - 8.4 รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
 - 8.5 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ
 - 8.6 รักษาสิ่งของ ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
9. มีคุณธรรม
 - 9.1 มีเมตตาต่อคน สัตว์ และธรรมชาติ
 - 9.2 รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
 - 9.3 มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
 - 9.4 ให้เกียรติ และไม่ดูถูกผู้อื่น
 - 9.5 ละอายต่อการทำผิด
10. ชี้นำสังคม
 - 10.1 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
 - 10.2 กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม
 - 10.3 คิดไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วนก่อนการตัดสินใจ
 - 10.4 เป็นผู้นำที่ดีในสังคม
 - 10.5 เผยแพร่และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ สู่สังคม
 - 10.6 ให้คำแนะนำ คำปรึกษาในทางที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น

4. ระบบบริหารงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารงานเป็น 7 ฝ่าย ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบงานวิชาการ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การจัดตารางสอนและตารางสอบ โครงการส่งเสริมวิชาการ งานบริการทางการศึกษา งานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมวิชาการ

2. ฝ่ายนโยบายและแผน รับผิดชอบงานนโยบายและแผน แผนงานประจำปี การพัฒนาบุคลากร การสรุปผลงานประจำปี งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร ดูแลเว็บไซต์ และงานวิจัยการสถาบัน

3. ฝ่ายบริหาร รับผิดชอบงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาความสะอาดทำนุบำรุงอาคารสถานที่ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ดูแลความปลอดภัย ให้บริการสถานที่แก่ชุมชน งานยานพาหนะ การใช้เก็บรักษาซ่อมบำรุง ตรวจสอบสภาพตามกำหนดเวลาให้บริการรถโรงเรียน งานสาธารณูปโภค บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ไฟฟ้า

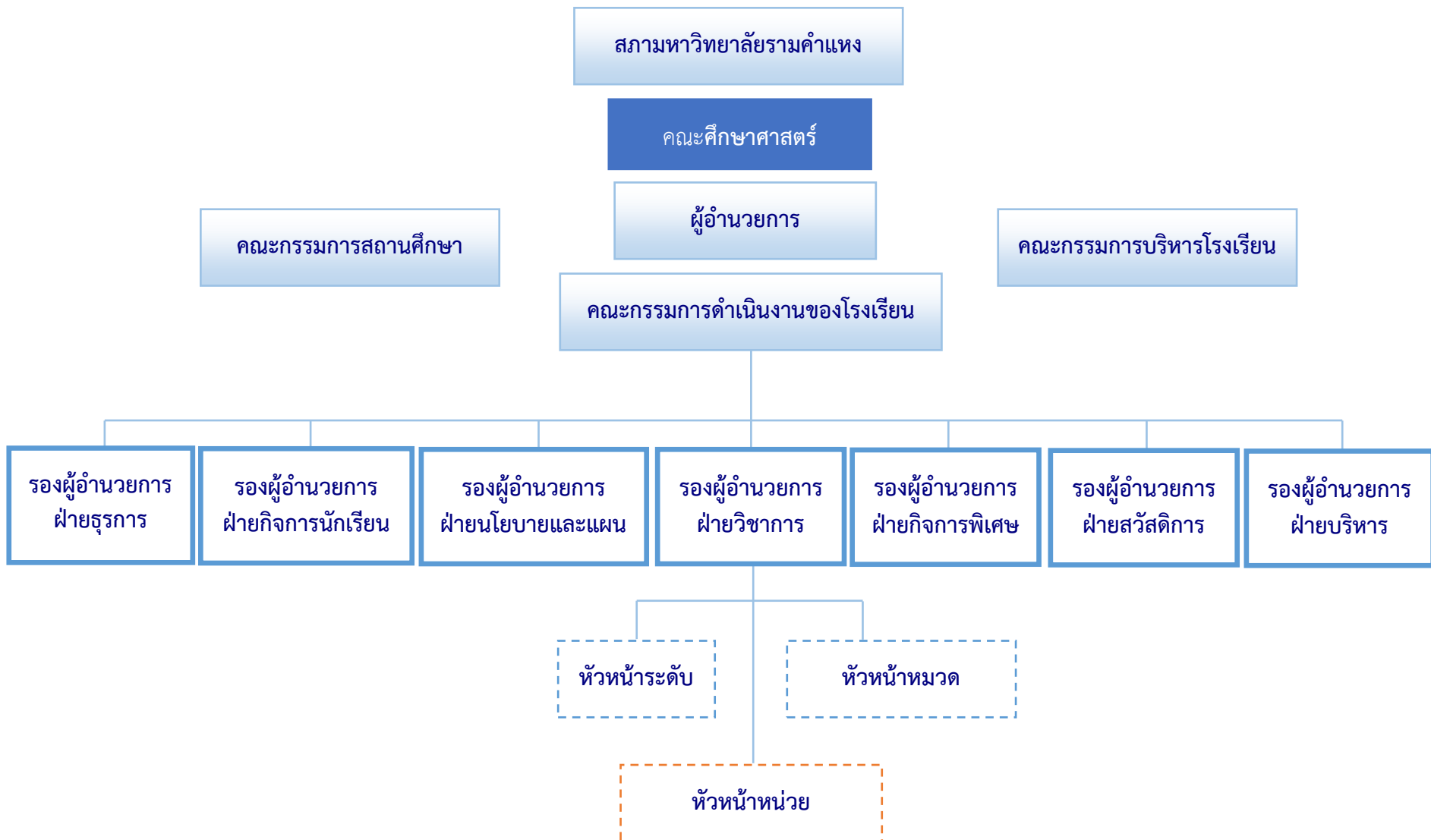
4. ฝ่ายธุรการ รับผิดชอบงานธุรการ งานสารบรรณ งานการเจ้าหน้าที่ งานผลิตเอกสาร งานคลังและพัสดุ การเงิน บัญชี

5. ฝ่ายกิจการนักเรียน รับผิดชอบงานกิจกรรมของนักเรียน โครงการกีฬา โครงการพิเศษ เวิร์กประจำวัน ทุนการศึกษาและรางวัล ปกครองและติดตามความประพฤติ

6. ฝ่ายสวัสดิการ รับผิดชอบงานสวัสดิการโรงเรียน งานร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน หน่วยโภชนาการ หน่วยอนามัยของโรงเรียนและการประกันอุบัติเหตุ

7. ฝ่ายกิจการพิเศษ รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้นกิจกรรมของมหาวิทยาลัยรามคำแหง กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก งานโสตทัศนศึกษา และงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

โครงสร้างสายงานบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

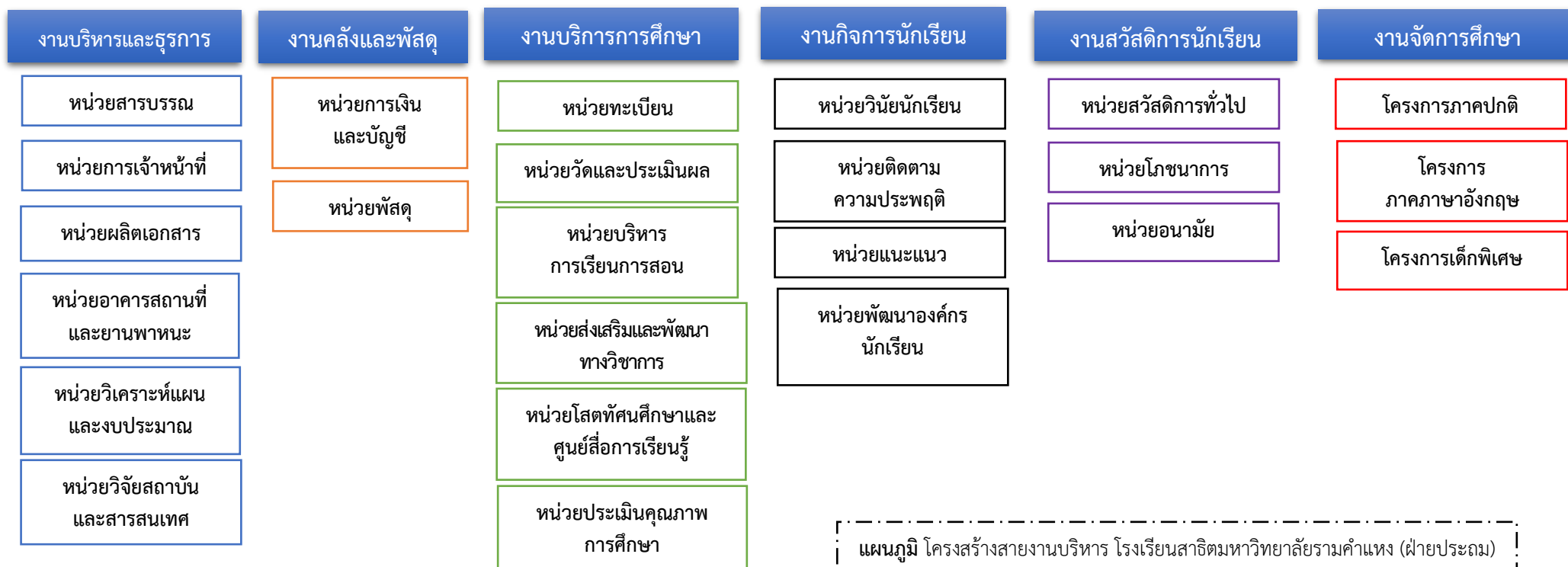


แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการในโรงเรียน

คณะศึกษาศาสตร์ (สาธิตฯ ประถม)

คณะศึกษาศาสตร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)



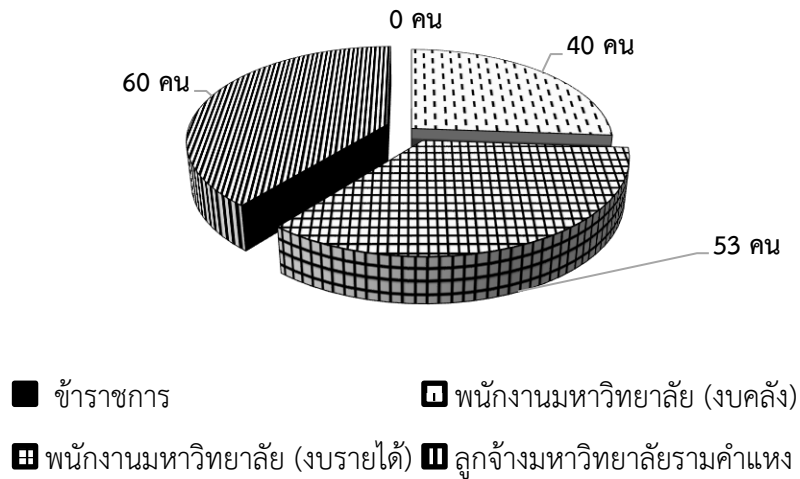
5. สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน

บุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีจำนวนทั้งสิ้น 153 คน สายวิชาการ 103 คน สายปฏิบัติการ (สายสนับสนุน) 50 คน โดยแสดงรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	สายงาน		จำนวน รวม	ร้อยละ
		วิชาการ	สนับสนุน		
1	ข้าราชการ	-	-	-	-
2	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบคลัง)	36	4	40	26.14
3	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	36	17	53	34.64
4	ลูกจ้างมหาวิทยาลัยรามคำแหง	31	29	60	39.22
รวมทั้งสิ้น (คน)		103	50	153	100
ร้อยละ		67.32	32.68	100	

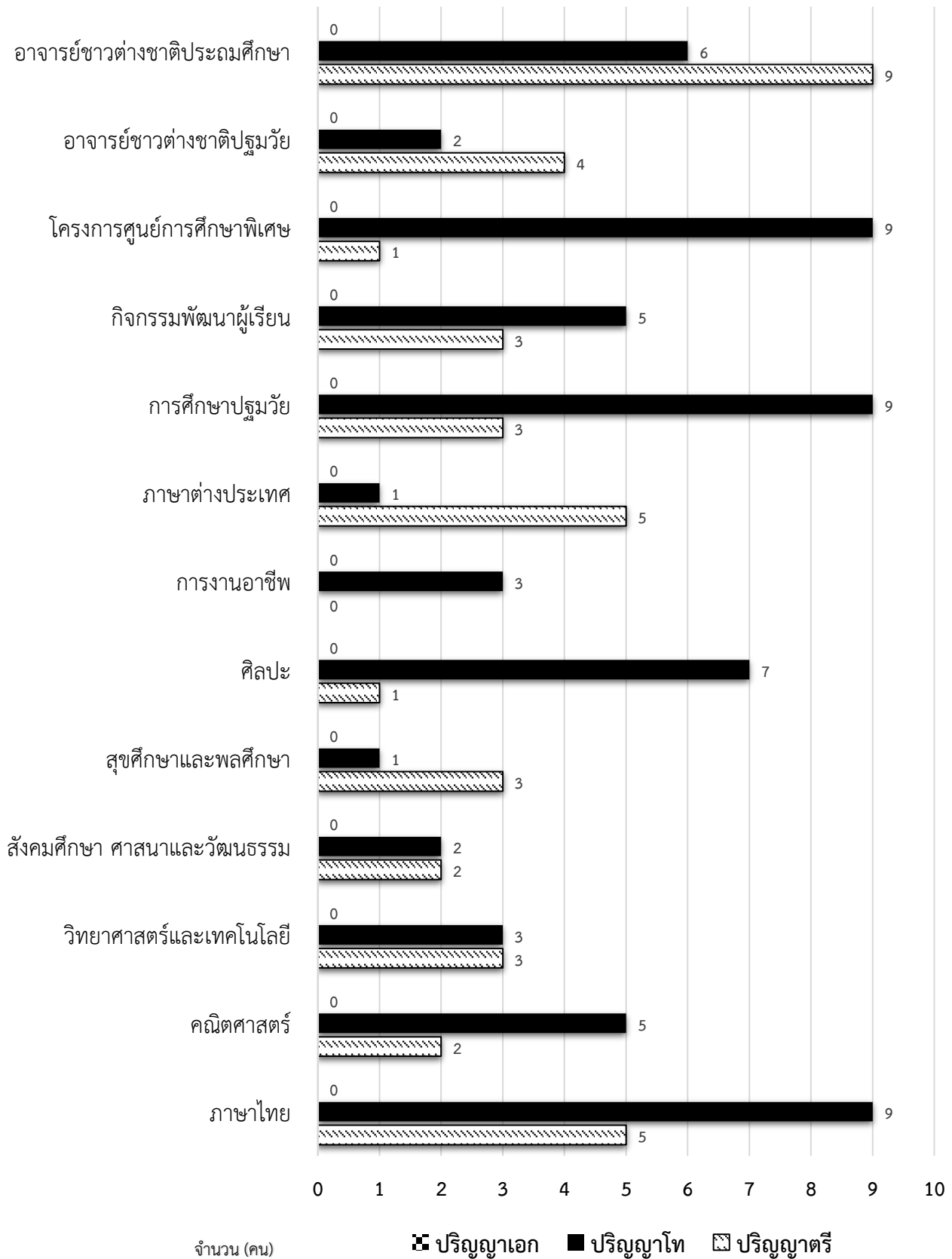
แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร



ตาราง แสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ สัดส่วนจำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คุณวุฒิอาจารย์			จำนวน
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1	ภาษาไทย	5	9	-	14
2	คณิตศาสตร์	2	5	-	7
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	3	-	6
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	2	-	4
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	3	1	-	4
6	ศิลปะ	1	7	-	8
7	การงานอาชีพ	-	3	-	3
8	ภาษาต่างประเทศ	5	1	-	6
9	การศึกษาปฐมวัย	3	9	-	12
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	5	-	8
11	โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	9	-	10
12	อาจารย์ชาวต่างชาติปฐมวัย	4	2	-	6
13	อาจารย์ชาวต่างชาติประถมศึกษา	9	6	-	15
รวมทั้งสิ้น (คน)		41	62	-	103
ร้อยละ		39.81	60.19	-	100

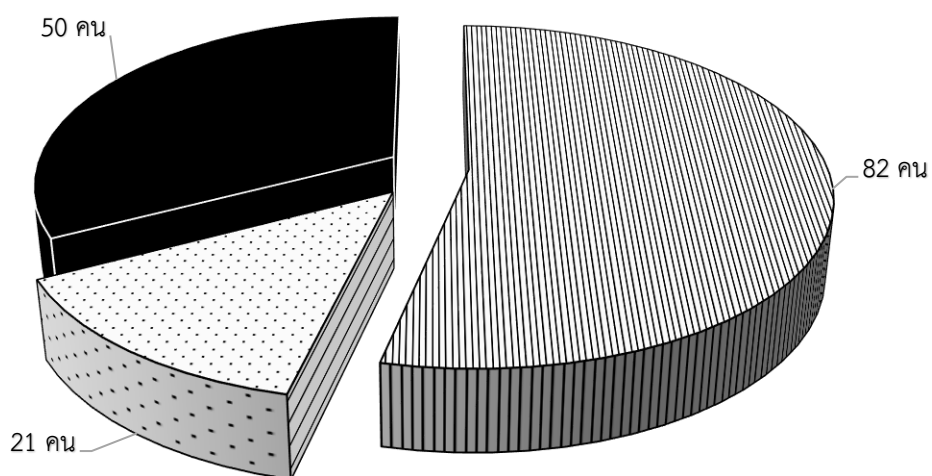
แผนภูมิแสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ จำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา



ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตาม สายงาน / ตำแหน่งงาน / งบประมาณ / คุณวุฒิ

ลำดับ	สายงาน / ตำแหน่งงาน	ประเภทการจ้าง			คุณวุฒิ				จำนวนรวม	ร้อยละ
		พนักงานมหาวิทยาลัย (จบคลัง)	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี		
1	สายวิชาการ									
	1. อาจารย์	36	36	10	-	54	28	-	82	79.61
	2. อาจารย์ชาวต่างชาติ	-	-	21	-	8	13	-	21	20.39
	สายวิชาการ : (รวม)	36	36	31	-	62	41	-	103	100
	ร้อยละ	34.95	34.95	30.10	-	60.19	39.81	-	100	
2	สายสนับสนุน									
	1. นักวิชาการศึกษา	-	3	-	-	1	2	-	3	6.00
	2. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-	1	1	-	1	1	-	2	4.00
	3. นักวิชาการเงินและบัญชี	1	2	-	-	2	1	-	3	6.00
	4. นักวิชาการสาธารณสุข	-	-	1	-	-	1	-	1	2.00
	5. บรรณารักษ์	-	2	-	-	2	-	-	2	4.00
	6. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	-	-	1	-	-	1	-	1	2.00
	7. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	3	6	2	-	3	8	-	11	22.00
	8. ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	-	-	2	-	-	-	2	2	4.00
	9. ผู้ปฏิบัติงานโภชนาการ	-	1	7	-	-	1	7	8	16.00
	10. พี่เลี้ยงเด็ก	-	2	10	-	-	4	8	12	24.00
	11. พนักงานขับรถยนต์	-	-	2	-	-	-	2	2	4.00
	12. พนักงานทั่วไป	-	-	2	-	-	-	2	2	4.00
	13. พนักงานบริการเอกสารทั่วไป	-	-	1	-	-	-	1	1	2.00
	สายสนับสนุน :	4	17	29	-	9	19	22	50	100
ร้อยละ :	8.00	34.00	58.00	-	18.00	38.00	44.00	100		
รวมทั้งสิ้น (คน)		40	53	60	-	71	60	22	153	
ร้อยละ		26.14	34.64	39.22	-	46.41	39.22	14.38	100	

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตาม สายงาน



อาจารย์
 อาจารย์ชาวต่างชาติ
 สายสนับสนุน

3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

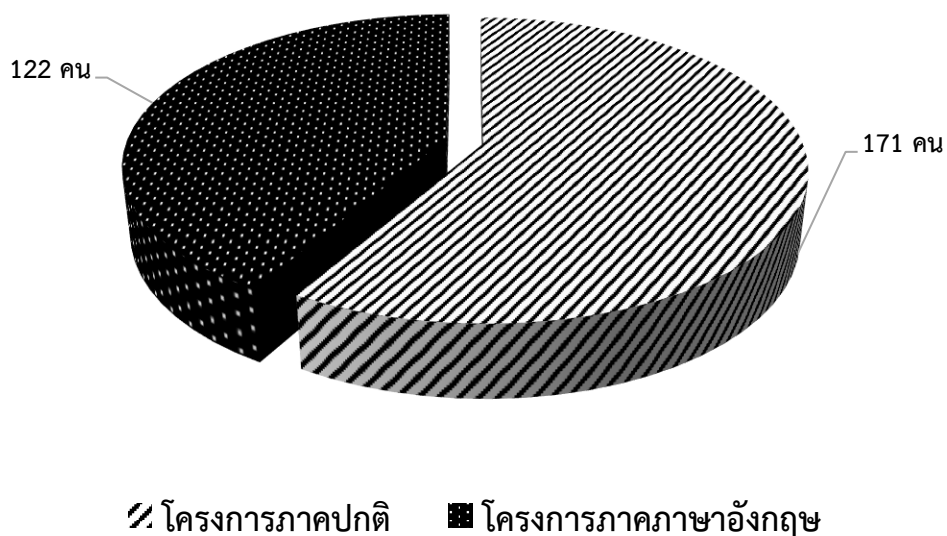
1. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดระดับการศึกษาสำหรับนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 – 3 โดยมี 2 โครงการ ได้แก่ โครงการภาคปกติและโครงการภาคภาษาอังกฤษ ซึ่งในปีการศึกษา 2568 มีจำนวนนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น 293 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

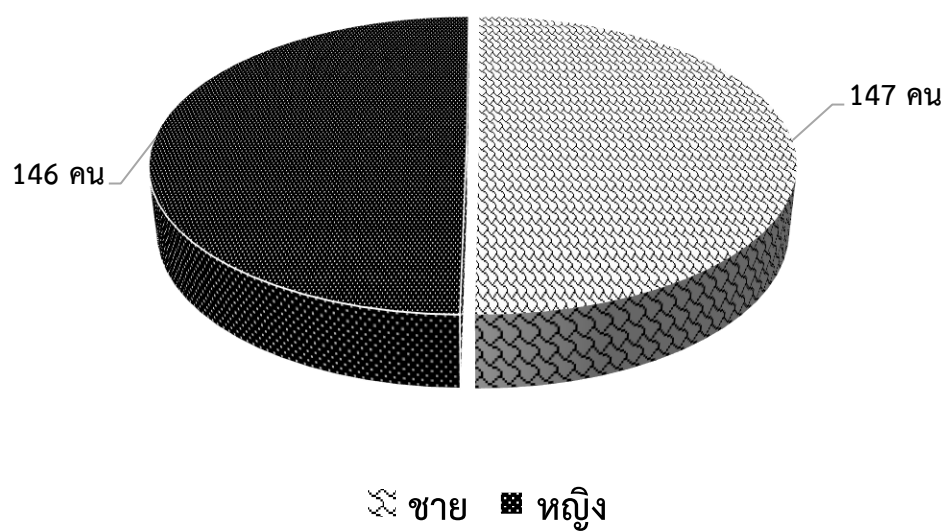
ตาราง จำนวนนักเรียนแยกชั้นเรียนและตามเพศ ปีการศึกษา 2568

ภาคปกติ ระดับปฐมวัย				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	14	15	29
2.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	13	14	27
3.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	14	15	29
4.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	14	15	29
5.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	13	14	27
6.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	15	15	30
รวมภาคปกติ ระดับปฐมวัย		83	88	171
ภาคภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	11	8	19
2.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	9	5	14
3.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	10	9	19
4.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	8	12	20
5.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	15	12	27
6.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	11	12	23
รวมภาคภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย		64	58	122
รวมทั้งหมด		147	146	293

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามโครงการ ปีการศึกษา 2568



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามเพศ ปีการศึกษา 2568



ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา ปีการศึกษา 2568

ศาสนา															
พุทธ		คริสต์		อิสลาม		ฮินดู		ซิกข์		จีนโต		นับถือศาสนาอื่น ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
270	92.15	4	1.37	19	6.48	-	-	-	-	-	-	-	-	293	100

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2568

อาชีพผู้ปกครอง													
รับราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		นักธุรกิจค้าขาย		เกษตรกร		รับจ้าง		อื่น ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
29	9.90	8	2.73	79	26.96	-	-	14	4.78	163	55.63	293	100

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2.1 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู

2.1.1 ระดับอนุบาล โครงการภาคปกติ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน ระดับอนุบาล (ภาคปกติ)

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน อนุบาล1-3				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
อนุบาล 1	27	29	56	2	-	2	-	-	-	-	2	-	36.63	11.54
อนุบาล 2	28	30	58	2	-	2	-	-	-	-	2	-	46.46	22.00
อนุบาล 3	28	29	57	2	-	2	-	-	-	-	2	-	39.88	16.13
รวม	83	88	171	6	-	6	-	-	-	-	6	-	40.99	16.56

2.1.2 ระดับอนุบาล โครงการภาคภาษาอังกฤษ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน ระดับชั้นอนุบาล (ภาคภาษาอังกฤษ)

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน อนุบาล 1-3				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
อนุบาล 1	20	13	33	2	-	1	1	2	-	2	2	-	31.02	2.90
อนุบาล 2	18	21	39	2	-	2	1	1	-	2	2	-	39.73	5.29
อนุบาล 3	26	24	50	2	-	2	-	2	-	3	1	-	36.52	11.48
รวม	64	58	122	6	-	5	2	5	-	7	5	-	35.76	6.56

4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

เนื้อที่	3.6	ไร่
พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	3	ไร่
พื้นที่สนาม/นันทนาการ	1.6	ไร่
จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม	3	หลัง
- อาคารประถม	2	หลัง
- อาคารอนุบาล	1	หลัง
จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม	-	หลัง
จำนวนสนามกีฬา	4	สนาม
- ลานเอนกประสงค์ ชั้น 3	1	สนาม
- สนามเด็กเล่น	2	สนาม
จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	42	ห้อง
- ห้องเรียนระดับประถม	30	ห้อง
- ห้องเรียนระดับอนุบาล	12	ห้อง
- ห้องเรียนเด็กพิเศษ	-	ห้อง
จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ประกอบด้วย		
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 384 ตารางเมตร
- ห้องคอมพิวเตอร์	3 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 192 ตารางเมตร
- ห้องดนตรีสากล	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 96 ตารางเมตร
- ห้องดนตรีไทย	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 384 ตารางเมตร
- ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 192 ตารางเมตร
- ห้องปฏิบัติการภาษา	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 384 ตารางเมตร
- ห้องพยาบาล	2 ห้อง	
ห้องพยาบาล อาคารอนุบาล		เฉลี่ยคิดเป็น 32 ตารางเมตร
ห้องพยาบาล อาคารประถม		เฉลี่ยคิดเป็น 48 ตารางเมตร
- ห้องแนะแนว	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องศิลปะ	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องวิทยุอินเทอร์เน็ต	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องสมุด	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 600 ตารางเมตร
- ห้องการสอนทางไกล	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องควบคุมการสอนทางไกล	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องพักรู	11 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 352 ตารางเมตร
- ห้องประชุมใหญ่	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 320 ตารางเมตร
- ห้องประชาสัมพันธ์	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 32 ตารางเมตร
- ห้องผู้อำนวยการ		
และห้องประชุมย่อย	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 144 ตารางเมตร

- ห้องสำนักงาน	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร
- ห้องบรรณารักษ์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	80	ตารางเมตร
- ห้องครัว	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	128	ตารางเมตร
- โรงอาหาร	2	หลัง	เฉลี่ยคิดเป็น	1,040	ตารางเมตร
- สระว่ายน้ำ	1	สระ	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร
- โรงยิมพลศึกษา	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

จออัจฉริยะ 32 เครื่อง

ห้องเรียน ประถมปกติ 18 ห้อง	ห้องละ 1 เครื่อง	18	เครื่อง
ห้องเรียน ประถม EP 12 ห้อง	ห้องละ 1 เครื่อง	12	เครื่อง
ห้องเรียนโครงการศูนย์เด็กพิเศษ		1	เครื่อง
ห้องทำงานอาชีพ		1	เครื่อง

คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอน 195 เครื่อง

ห้องเรียน อนุบาล 12 ห้อง	ห้องละ 1 เครื่อง	12	เครื่อง
ห้องเรียน ประถมปกติ 18 ห้อง	ห้องละ 1 เครื่อง	18	เครื่อง
ห้องเรียน ประถม EP 12 ห้อง	ห้องละ 1 เครื่อง	12	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคารประถม)		41	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคารอนุบาล)		31	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการภาษาฯ (อาคารประถม)		41	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการภาษาฯ (อาคารสระหลวง)		35	เครื่อง
ห้องนาฏศิลป์ (อาคารประถม)		1	เครื่อง
ห้องนาฏศิลป์ (อาคารสระหลวง)		1	เครื่อง
ห้องแนะแนว		1	เครื่อง

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (อาคารสระหลวง) 1 เครื่อง

ห้องดนตรีสากล (อาคารสระหลวง)		1	เครื่อง
------------------------------	--	---	---------

คอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการ 84 เครื่อง

ห้องสำนักงานอนุบาล		1	เครื่อง
ห้องสำนักงานโครงการภาคภาษาอังกฤษ		4	เครื่อง
ห้องสมุดอาเซียน		8	เครื่อง
ห้องสมุดอาคารประถม		22	เครื่อง
ห้องโสตฯ ชั้น 6		5	เครื่อง
ห้องโครงการเด็กพิเศษ ชั้น 5		4	เครื่อง
ห้องผู้บริหาร		8	เครื่อง
ห้องทำงานสารสนเทศ		9	เครื่อง
ห้องทำงานฝ่ายธุรการ		15	เครื่อง
ห้องทำงานฝ่ายวิชาการ		5	เครื่อง
ห้องพยาบาล (อาคารประถม)		1	เครื่อง
ห้องพยาบาล (อาคารสระหลวง)		1	เครื่อง

ห้องประชุม A	1	เครื่อง
โทรทัศน์	61	เครื่อง
ห้องเกียรติยศ	1	เครื่อง
ห้องประชุม A และ B	16	เครื่อง
ห้องสมุดอาเซียน	1	เครื่อง
ห้องสมุดอาคารประถม	1	เครื่อง
ห้องเรียนอนุบาล	11	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคารประถม)	2	เครื่อง
ห้องปฏิบัติทางภาษา (อาคารประถม)	2	เครื่อง
ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์ (อาคารประถม)	2	เครื่อง
ห้องดนตรีสากล (อาคารประถม)	1	เครื่อง
ห้องดนตรีสากล (อาคารสระหลวง)	1	เครื่อง
ห้องดนตรีไทย (อาคารประถม)	1	เครื่อง
ห้องดนตรีไทย (อาคารสระหลวง)	1	เครื่อง
ห้องนาฏศิลป์ (อาคารประถม)	2	เครื่อง
ห้องนาฏศิลป์ (อาคารสระหลวง)	1	เครื่อง
ห้องศิลปะ (อาคารประถม)	1	เครื่อง
ห้องทำงานสารสนเทศ	1	เครื่อง
ห้องทำงานฝ่ายธุรการ	1	เครื่อง
โรงอาหาร (อาคารประถม)	5	เครื่อง
โรงอาหาร (อาคารสระหลวง)	2	เครื่อง
ห้องศิลปะ (อาคารสระหลวง)	1	เครื่อง
ห้องแนะแนว	1	เครื่อง
ห้องเรียนโครงการศูนย์เด็กพิเศษ	5	เครื่อง
ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์ (อาคารสระหลวง)	1	เครื่อง

3. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

3.1 การให้บริการห้องสมุด

หน่วยห้องสมุด จัดทำโครงการต่าง ๆ ขึ้น เพื่อปลูกฝังนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า และรักการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว จากการอ่านหนังสือ เช่น Mobile Library Project, โครงการTOP5 สุดยอดนักอ่าน เป็นต้น

ตารางแสดง อุปกรณ์และการให้บริการห้องสมุด ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	เอกสารตีพิมพ์ (PRINTED DOCUMENT) จำนวนหนังสือทั้งหมด วารสารและนิตยสาร	29,263 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
2	เอกสารไม่ตีพิมพ์ (NON – PRINTED DOCUMENT)	

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
	วัสดุเสริมการศึกษา – เทป – วีดีโอ – ซีดีรอมและ CAI – ลูกโลกขนาดใหญ่ตั้งพื้น – ลูกโลกขนาดกลางตั้งโต๊ะ – ลูกโลกชนิดเป่าลม – ตุ๊กตาเพื่อการศึกษา – สื่ออื่น ๆ เช่น เกม, แผ่นภาพ, หุ่นมือ, โมบาย, โมเดลวัสดุคอมพิวเตอร์ – โปรแกรมสำเร็จรูป	165 ม้วน 270 ม้วน 1,413 แผ่น 1 ลูก 6 ลูก 7 ลูก 183 ตัว 356 รายการ 1 โปรแกรม
3	งานพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด – คัดเลือกและจัดหาหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ – คัดเลือกและจัดทรวารสารและนิตยสาร	592 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
4	งานวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด – งานวิเคราะห์เลขหมู่และบันทึกข้อมูล – ทำบาร์โค้ดยืม – คืนหนังสือ	592 เล่ม 592 เล่ม
5	งานบริการ – บริการยืม – คืนหนังสือแก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่ บุคลากรในโรงเรียน – บริการยืม – คืนหนังสือแก่นักเรียน – บริการแนะแนวการอ่านหนังสือทั่วไป – บริการวารสารและนิตยสาร – บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า	8,072 เล่ม 7,249 เล่ม 263 ครั้ง 8 ชื่อเรื่อง 263 ครั้ง
6	จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569 – เข้าใช้มากที่สุด เดือนมิถุนายน 2568 – เข้าใช้น้อยที่สุด เดือนธันวาคม 2568	2,411 ครั้ง 859 ครั้ง

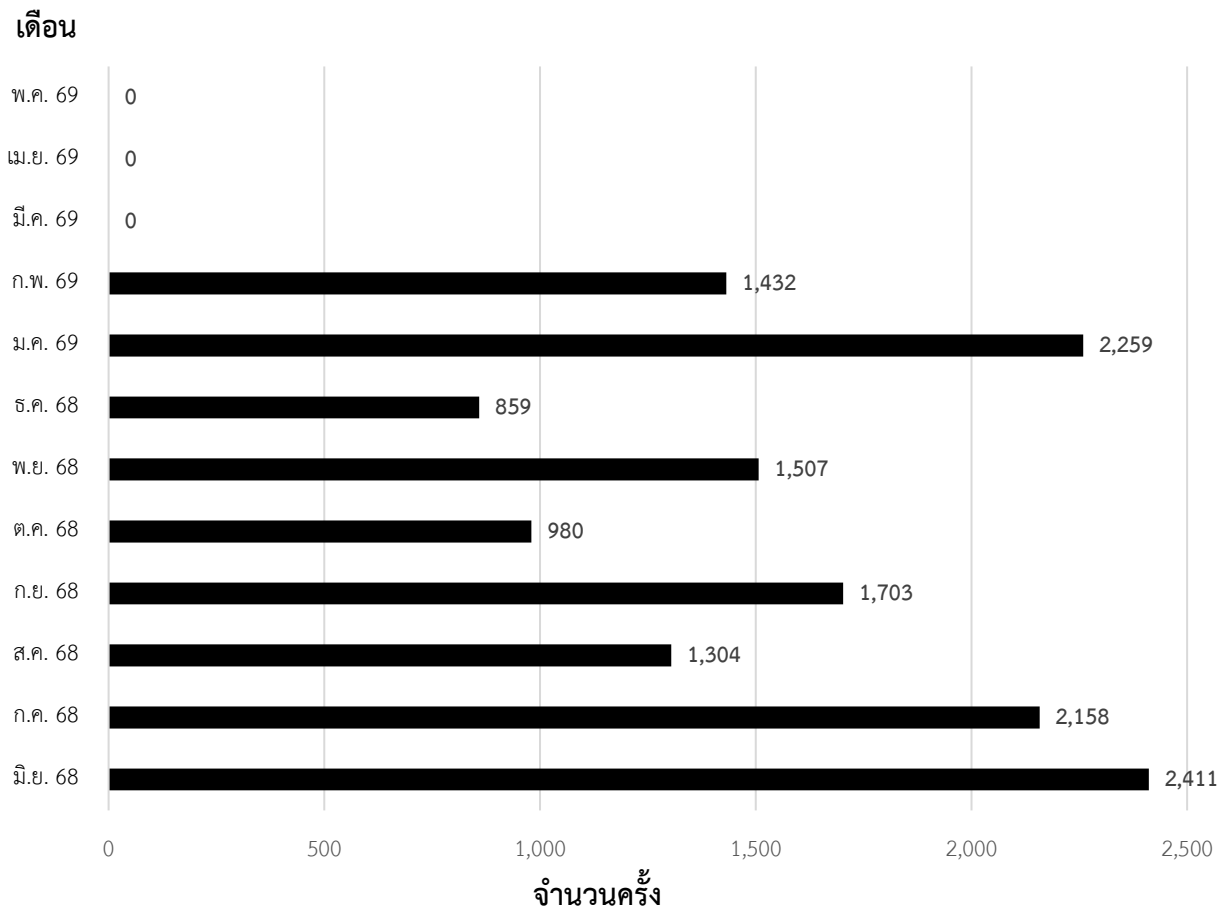
ตารางแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุด
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

เดือน	จำนวน (ครั้ง)	หมายเหตุ
มิ.ย. 2568	2,411	-
ก.ค. 2568	2,158	-
ส.ค. 2568	1,304	-
ก.ย. 2568	1,703	-
ต.ค. 2568	980	เรียนชดเชย 29 ก.ย. – 9 ต.ค. 2568
พ.ย. 2568	1,507	-
ธ.ค. 2568	859	ปิดกีฬาสามัคคี ครั้งที่ 48

เดือน	จำนวน (ครั้ง)	หมายเหตุ
ม.ค. 2569	2,259	-
ก.พ. 2569	1,432	-
มี.ค. 2569	-	ปิดภาคเรียน
เม.ย. 2569	-	ปิดภาคเรียน
พ.ค. 2569	-	ปิดภาคเรียน

ที่มา: “สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด” จากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) (SISA) – งานห้องสมุด

แผนภูมิแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุด
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569



ตาราง แสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นรายชั้นเรียน
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2					รวม
		มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
หลักสูตรภาคปกติ											
อ.1/1	29	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
อ.1/2	27	-	-	-	1	-	-	-	1	-	2
อ.2/1	29	3	3	1	2	2	1	-	2	1	15
อ.2/2	29	1	3	1	2	2	1	-	1	1	12
อ.3/1	27	1	2	2	2	1	1	-	1	1	11
อ.3/2	30	3	4	1	1	-	1	-	1	1	12
ป.1/1	34	4	4	1	2	1	3	2	5	1	23
ป.1/2	32	3	3	3	3	2	2	1	4	1	22
ป.1/3	36	2	5	3	3	2	3	1	4	1	24
ป.2/1	37	4	5	4	3	3	3	1	4	1	28
ป.2/2	36	4	3	5	3	2	2	-	4	1	24
ป.2/3	36	4	3	3	3	1	3	2	3	1	23
ป.3/1	34	-	1	2	-	-	-	-	-	1	4
ป.3/2	35	-	1	1	-	-	-	-	-	1	3
ป.3/3	35	-	-	2	-	-	-	-	-	1	3
ป.4/1	31	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
ป.4/2	32	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
ป.4/3	32	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
ป.5/1	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
ป.5/2	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
ป.5/3	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
ป.6/1	32	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
ป.6/2	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
ป.6/3	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
วิชาเลือก ป.5	18	3	3	5	3	-	2	1	4	1	22
วิชาเลือก ป.6	14	3	3	2	3	-	1	2	3	1	18
วิชาซ่อมเสริม ป.3	14	4	3	5	3	-	2	1	4	1	23
วิชาชมรม	17	-	4	4	3	-	-	-	-	-	11

* 29 ก.ย. – 9 ต.ค. 2568 เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 (ช่วงที่ 1)

3 พ.ย. – 7 ธ.ค. 2568 เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 (ช่วงที่ 2) และ

11 – 24 ธ.ค. 2568 เตรียมความพร้อมกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 48 “องค์กรรักษ์เกมส์”

ตารางแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นรายชั้นเรียน
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569 (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2					รวม
		มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ											
อ.1/1	19	2	2	2	1	1	2	1	2	-	13
อ.1/2	14	2	1	2	2	1	2	2	2	-	14
อ.2/1	19	1	3	3	1	1	1	-	1	-	11
อ.2/2	20	2	1	-	1	-	3	2	3	-	12
อ.3/1	27	1	3	-	1	1	1	1	3	1	12
อ.3/2	23	3	1	1	2	2	-	1	2	1	13
ป.1/1	23	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
ป.1/2	22	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
ป.2/1	25	2	2	3	2	1	2	1	2	3	18
ป.2/2	24	2	2	3	2	1	2	1	2	3	18
ป.3/1	24	2	2	2	2	1	2	2	2	4	19
ป.3/2	24	2	2	2	2	1	2	2	2	4	19
ป.4/1	23	2	2	3	2	1	4	1	3	3	21
ป.4/2	23	2	2	3	2	1	3	1	2	3	19
ป.5/1	22	2	2	2	2	1	2	3	2	4	20
ป.5/2	21	2	2	2	2	1	2	4	2	3	20
ป.6/1	17	2	3	2	5	2	4	3	6	2	29
ป.6/2	17	2	3	2	5	2	4	3	8	2	31
วิชาเลือก ป.4	6	4	3	3	3	1	4	3	4	3	28
วิชาเลือก ป.5	15	3	5	3	3	1	3	3	4	3	28
วิชาเลือก ป.6	6	4	3	5	3	1	4	-	3	3	26
วิชาลส.-นน.ป.5 - 6	46	1	-	1	-	-	-	1	3	-	6

* 29 ก.ย. – 9 ต.ค. 2568 เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 (ช่วงที่ 1)

3 พ.ย. – 7 ธ.ค. 2568 เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 (ช่วงที่ 2) และ

11 – 24 ธ.ค. 2568 เตรียมความพร้อมกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 48 “องค์กรรักษ์เกมส์”

3.2 แหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตาราง แสดงแหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	จำนวนครั้งทั้งปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ชั้นเรียน/สัปดาห์	รวมทุกระดับ*
. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	128
. ห้องสมุด (ศูนย์สื่อการเรียนรู้) ตามตารางเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	335
. ห้องสมุดและห้องสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	335
. สระว่ายน้ำโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
. แหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษา (สวนหย่อม)	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	100
. สนามโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	480
. สนามเด็กเล่น	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	480

* ค่าโดยประมาณ



รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

5. ข้อมูลชุมชน

1. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านข้างมีถนนรามคำแหง 24 ผ่านด้านหลังมีถนนเข้าหมู่บ้านใหญ่หลายแห่งผ่านสถาบันการศึกษาอุดมศึกษา เอกชน โดยรวมเป็นย่านชุมชนขนาดใหญ่ เช่น ที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน ตึกแถว แฟลต คอนโดมิเนียม และเป็นย่านธุรกิจที่ดำเนินการค้าประเภทต่าง ๆ ตลอด 24 ชั่วโมง เช่น แผงขายของร้านค้า ห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร ธุรกิจบันเทิง มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โรงเรียนวัดเทพศิลา สถานที่ราชการ เช่น สถานีตำรวจนครบาล หัวหมาก สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ไปรษณีย์ โรงพยาบาลรามคำแหง มีธนาคาร เช่น ธนาคารออมสิน กรุงไทย กรุงเทพ ทหารไทย ไทยพาณิชย์ วัด เช่น วัดพระไกรสีห์น้อย วัดเทพศิลา ซึ่งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี

2. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ เช่น วัดเทพศิลา ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางศาสนา รวมทั้งส่งพระภิกษุมานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ กองปฏิบัติการดับเพลิง 2 สำนักป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สถานีดับเพลิงหัวหมาก ให้ความร่วมมือในการส่งคณะวิทยากรมาให้ความรู้ในโครงการอพยพเหตุจากไฟไหม้ และแผ่นดินไหวทุกปีการศึกษา สำนักงานสาธารณสุข เขตบางกะปิ ให้ความร่วมมือในการตรวจสอบสุขภาพประจำปีนักเรียนทุกปีการศึกษา

3. ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

เนื่องจากชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนเมือง จึงไม่ค่อยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์โดดเด่น และหลากหลาย แต่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป็นชุมชนการศึกษาที่ประกอบไปด้วยคณะต่าง ๆ โรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในบริเวณชุมชนของมหาวิทยาลัยและชุมชนข้างเคียงแทน และได้จัดโครงการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน

6. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์

1. แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)*

วิธีการจัดทำ โรงเรียนจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมสมอง (Brain Storming) บุคลากรทุกระดับ และเชิญผู้มีความรู้ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์มาเป็นวิทยากรดำเนินงาน ช่วยเหลือให้การวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ซึ่งได้ข้อสรุปเกี่ยวกับจุดอ่อน - จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอที่ประชุมร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุป

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการ การศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

*(ตรวจสอบได้จาก เล่มแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา)

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)**

การจัดทำแผนประจำปี ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนงานของแต่ละกลุ่ม ซึ่งในแผนงานประจำปีจะประกอบด้วย

- 1) แผนงาน (กิจกรรมหรือโครงการที่จะดำเนินการ)
- 2) วัตถุประสงค์
- 3) ระยะเวลาดำเนินงาน
- 4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- 5) งบประมาณ
- 6) ผู้รับผิดชอบ

** (ตรวจสอบได้จาก เล่มแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา)

3. เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนงานประจำปีการศึกษา 2568 ไว้ดังนี้

- 1) บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับดี
- 2) ผู้เกี่ยวข้องได้รับความพึงพอใจต่อกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับดี

ซึ่งทุกหน่วยงานจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

7. การนำผลประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2567 มาใช้

โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 จากสำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2568 โดยโรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งหมดจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และได้รับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ควรเสริมกิจกรรมการกล้าแสดงออกให้เด็ก เพิ่มโอกาสหรือเวทีให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต

การนำไปปฏิบัติ

คุณครูระดับอนุบาลได้ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าพูด และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงและแสดงศักยภาพของตนเองอย่างหลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทาน การแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน มีการบูรณาการกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การพูดทักทาย การเล่าเรื่องประสบการณ์ การช่วยเหลืองานเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อให้การกล้าแสดงออกเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตประจำวันของเด็ก และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยคุณครูได้ประสานผู้ปกครองให้ร่วมส่งเสริมการกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น การให้เด็กเล่าเรื่องในครอบครัว หรือทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการสื่อสารและการแสดงออกอย่างมั่นใจ

นอกจากนี้ ครูยังสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่อบอุ่น เป็นมิตร และปลอดภัยทางความรู้สึก โดยใช้การเสริมแรงทางบวก การชื่นชม และการให้กำลังใจ เพื่อช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง ด้วยการหมุนเวียนบทบาทในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเป็นผู้นำ ผู้ช่วย หรือผู้แสดง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

นำข้อเสนอแนะจากปีที่ผ่านมาด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญของครู โดยนำมาวิเคราะห์และดำเนินการโดยเฉพาะการทำงานร่วมกันของครูไทย ทั้งนี้ ควรขยายการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้หรือเทคนิคการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ เพื่อขยายความรู้ความเชี่ยวชาญให้มากขึ้น

การนำไปปฏิบัติ

โรงเรียนได้มีการจัดทำ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพซึ่งเป็นการประชุมระหว่างผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์สะท้อนคิดในการหาแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอย่างเป็นระบบ

ระดับอนุบาลโครงการหลักสูตรภาคปกติและโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ทั้งครูไทยและครูต่างชาติได้เข้าร่วมโครงการ “From Planning to Practice Mastering Effective Lesson Plan and Applying in Model Classroom” ซึ่งเป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูชาวต่างประเทศได้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพและนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชั้นเรียน ซึ่งในการจัดอบรมครั้งนี้ได้มีครูชาวไทยเข้าอบรมด้วย เพื่อช่วยให้คำแนะนำให้คำปรึกษาและความช่วยเหลืออาจารย์ชาวต่างชาติในการจัดทำแผนการสอน

ทั้งนี้โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนโดยปกติเมื่อครูชาวไทยจะสนับสนุนและคอยให้คำปรึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอให้กับครูชาวต่างชาติ

มาตรฐานที่ 3

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายและผลประเมินผลดำเนินงานส่วนใหญ่เป็นในรูปแบบปริมาณ (เช่น ค่าร้อยละ) และมีแบบประเมินที่เหมาะสมสำหรับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กสะท้อนความคิด (reflection) เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสังเกตและรายงานผล จึงช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกันของครูและผู้ปกครองได้มากขึ้น

การนำไปปฏิบัติ

โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าว เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณา โดยมีมติให้แจ้งข้อมูลต่าง ๆ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยหัวหน้าระดับปฐมวัยได้มีการจัดการประชุมเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงและพิจารณาการกำหนดค่าเป้าหมายและผลดำเนินงาน เพื่อให้สอดคล้องกับผลการดำเนินการที่ผ่านมาให้มากที่สุด โดยครูระดับอนุบาลได้มีการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านสมุดจดบันทึกหรือช่องทางออนไลน์

โดยครูมีวิธีการที่หลากหลาย เน้นการสังเกตพฤติกรรมจริงของเด็ก ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีการบันทึกพฤติกรรมเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ เช่น แบบบันทึกการสังเกตกิจกรรมต่าง ๆ ของในเรียน แบบประเมินพัฒนาการเป็นรายด้าน และแฟ้มสะสมผลงานโดยให้เด็กออกมาสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการและความรู้สึกจากผลงานที่ตนเองชื่นชอบ รวมถึงการสะท้อนจากผู้ปกครอง ซึ่งเป็นการสะท้อนความก้าวหน้าและศักยภาพของเด็กในแต่ละด้านอย่างสมดุล

8. ผลงานนักเรียนที่สร้างชื่อเสียง

รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2569

เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ
(ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก)
(เข้ารับรางวัลจาก รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ณ หอประชุมคุรุสภา)
เด็กหญิงณรรินทร์ เดชธรรมธร
นักเรียนชั้นอนุบาล 3/1
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ



เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ
(ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก)
(เข้ารับรางวัลจาก รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ณ หอประชุมคุรุสภา)
เด็กหญิงนिरดา แสงแจ่ม
นักเรียนชั้นอนุบาล 3/1
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ



"Harmonious Masterpiece" 🍷 ความลงตัวที่สมบูรณ์แบบ !
จากโน้ตที่กดลงบนเปียโน สู่เสียงสั่นสะเทือนของไวโอลิน ! หลานพ่อน้า
พิสูจน์แล้วว่า ความไพเราะของ 2 สิ่งนี้คือชัยชนะ ! พบกันที่โอซาก้า !



เด็กหญิงณรรินทร์ เดชธรรมธร

นักเรียนชั้นอนุบาล 3/1

โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ



เข้าร่วมการแข่งขันเปียโนและไวโอลิน รายการ

OSAKA International Music Competition Committee (FINAL STAGE)

วันอาทิตย์ที่ 5 ตุลาคม 2025 ที่ ABENO KUMIN CENTER

ณ กรุงโอซาก้า ประเทศญี่ปุ่น

ได้รับรางวัล

- 5th Prize

Violin รุ่น YOUTH – Free Program Infant

- 5th Prize

Piano รุ่น YOUTH – Free Program Infant C

ซึ่งได้ทำการแข่งขันรอบคัดเลือกที่ประเทศไทย (มหาวิทยาลัยมหิดล) และเป็น
เยาวชนไทยเพียงหนึ่งเดียวที่ผ่านการคัดเลือกมาแข่งรอบสุดท้ายที่ประเทศญี่ปุ่น



🔥 The Hot Putter! หลานพ่อน้า พัตต์ไฟลุก 🍷 จบสกอร์สุดทิ้ง!

คว่ำ ถ้วยรางวัล class F



เด็กหญิงณรรินทร์ สันติเกษม

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ



รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 คลาส F-Division 2

(ได้รับถ้วยรางวัลพร้อมประกาศนียบัตร)

การแข่งขันกอล์ฟ

รายการ TKG IPGA B CHAMPIONSHIP #6

สนาม Treasure Hill Golf Club จังหวัดชลบุรี

วันอาทิตย์ที่ 19 ตุลาคม 2568



ทั้งนี้ยังมีนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และกิจกรรมทางวิชาการ ในรายการอื่น ๆ
ดังปรากฏอยู่ใน Facebook fan page ของโรงเรียน



งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถม อนุบาล

ผู้ติดตาม 1.3 หมื่น คน - กำลังติดตาม 32 คน
นำเสนอภาพบรรยากาศกิจกรรม / โครงการ และประชาสัมพันธ์กำหนดการต่าง ๆ
■ โรงเรียนประถมศึกษา



9. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ควบคู่กับการเสริมสร้างกระบวนการคิด และทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย ประกอบกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ที่นำมาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสนุกสนานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและชำนาญแล้วจะสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ทั้งหมดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ โรงเรียน Happiness Thinking and Teamwork school คือนั่นให้นักเรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิด และมีทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. Happiness ด้านความสุข (การเรียนรู้อย่างมีความสุข)

นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพราะโรงเรียนมีการจัดสภาพบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างผ่อนคลายเป็นอิสระ ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนและครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนารอบด้านและรักที่จะเรียนรู้อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และต้องการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้นั้น โรงเรียนกำหนดให้มีแนวทางดังต่อไปนี้

1) จัดทำสาระการเรียนรู้ โดยจัดเป็นหน่วยที่เป็นเรื่องใกล้ตัว และสอดคล้องกับการดำรงชีวิตของผู้เรียนโดยเริ่มจากง่ายไปหายาก อย่างต่อเนื่องกัน

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายน่าสนใจ ใฝ่ใจที่จะปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองกิจกรรมจะมุ่งพัฒนาการคิด ทักษะชีวิตและสังคม

3) ใช้สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจมีความหลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม และจุดประสงค์ที่กำหนดจนผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด

4) มีการประเมินผลที่เน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่กดดันหรือสร้างความเครียด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ

5) ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แสดงออกด้วยความรักความเมตตา มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของแต่ละคน และเชื่อมั่นในศักยภาพของกันและกัน

6) ครูผู้สอนมีการเสริมแรงและสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข เกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองกล้าที่จะเผชิญกับสิ่งใหม่ ๆ หรือปัญหาต่าง ๆ มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

7) ครูผู้สอนไม่มีการใช้อำนาจกับผู้เรียน ไม่สร้างความเครียดให้เกิดขึ้น ซึ่งจะเป็นการสกัดกั้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการกล้าแสดงออกที่หลากหลายของผู้เรียน

8) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

สิ่งเหล่านี้โรงเรียนได้จัดให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ทั้งในระหว่างเรียนรู้และภายหลังการเรียนรู้ ซึ่งการจัดให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้นั้น ทำให้ผู้สอนมีความสุขในการจัดการเรียนรู้ไปด้วย

“การเรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน” คือ ธรรมชาติของเด็ก การเล่นที่สนุกและท้าทาย เป็นรากฐานการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และกระตุ้นการทำงานของสมองโดยตรง กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายไม่จำเจ เป็นกลไกในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- การเล่นเพื่อสร้างองค์ความรู้ เช่น จากการเล่นขายของสู่กิจกรรมสนุกคิดสนุกขาย
- การใช้เกมและเพลงเพื่อให้นักเรียนรู้สึกสนุกและผ่อนคลาย และมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง
- การเล่นที่ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เป็นการนำสิ่งรอบตัวของนักเรียนมาประดิษฐ์เป็นของเล่นสู่การเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น จรวดขวดน้ำ การประดิษฐ์กังหันลม
- การเล่นโดยใช้ศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีที่สำคัญ เช่น การละเล่นไทย การละเล่นพื้นบ้าน การเล่นเกมและแสดงดนตรี การแสดงในประเพณีต่าง ๆ
- การใช้กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬาเพื่อให้นักเรียนเกิดการตื่นตัว เช่น การแข่งขันตอบปัญหามหกรรม โครงการความรู้รอบตัว
- การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และนิทานจากการเชิดหุ่น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ให้นักเรียนเกิดความสงสัย และความสนใจในการค้นหาคำตอบ

2. Thinking ด้านกระบวนการคิด (การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด)

กระบวนการคิดเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ ซึ่งการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดสร้างสรรค์ คิดด้านบวกเพื่อใช้สำหรับการแก้ไขปัญหาและมีการคิดที่เป็นระบบ จะช่วยให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมทั้งหมดและเข้าใจในกิจกรรมที่ทำอันนำไปสู่การประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยโรงเรียนกำหนดให้มีแนวทางและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกระบวนการคิด ดังต่อไปนี้

Creativity thinking การคิดสร้างสรรค์ คือ กระบวนการคิดของสมองซึ่งมีความสามารถในการคิดได้หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม ความคิดสร้างสรรค์นั้นสามารถมองในแง่ที่เป็นกระบวนการคิดได้หลายด้าน คือ สามารถใช้ลักษณะการคิดสร้างสรรค์ในมิติที่กว้างขึ้น เช่น ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน การเรียน การแสดง การนำเสนอ การเล่นเกม เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การแต่งเนื้อร้องของเพลง การเขียนบทหรือการแสดงบทบาทสมมติ การประดิษฐ์ของจากเศษวัสดุ การเล่นเกมที่ต้องสร้างสรรค์รูปแบบการเล่นให้หลากหลายไม่ซ้ำแบบเดิมเพื่อไม่ให้คู่ต่อสู้รู้ทัน เป็นต้น

Problem solving thinking การคิดแก้ปัญหา ถือว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของการคิดทั้งหมด การคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตในสังคมของมนุษย์ ซึ่งจะต้องใช้การคิดเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ผู้ที่มีทักษะการคิดแก้ปัญหาก็จะสามารถเผชิญกับภาวะสังคมที่เคร่งเครียดได้อย่างเข้มแข็ง ทักษะการแก้ปัญหาจึงมิใช่เป็นเพียงการรู้จักคิดและรู้จักการใช้สมองหรือเป็นทักษะที่มุ่งพัฒนาสติปัญญาแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาทัศนคติ วิธีคิด ค่านิยมความรู้ ความเข้าใจในสภาพการณ์ของสังคมได้อีกด้วย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้เห็นความสำคัญของทักษะ ในการแก้ปัญหา ว่าเป็นทักษะจำเป็นที่เด็กในยุคสมัยนี้จำเป็นต้องมี เพื่อให้สามารถแก้หรือจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่อาจต้องพบในชีวิตประจำวัน ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกและพัฒนาทักษะดังกล่าว โดยกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้นมีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมเชิงตรรกวิทยาจากกิจกรรม “พิชิตปัญหา” กิจกรรมการโต้วาที การอภิปรายกลุ่ม การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

Critical Thinking การคิดวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการคิดจำแนกแจกแจงองค์ประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลหรือปัญหาต่าง ๆ ออกเป็นประเด็นย่อย ๆ ในหลายแง่มุม รวมทั้งการหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ทุกคนจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ โดยครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะและสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำมาอภิปรายอย่างมีเหตุผล และวิธีการคิดอย่างมีเหตุผลนี้จะส่งผลให้การคิดของนักเรียนหรือผลของการแก้ปัญหาที่ได้นั้นมีความถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็วยิ่งขึ้น จนเป็นทักษะที่ติดตัวนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต

3. Teamwork ด้านทักษะทางสังคม (สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้)

หนึ่งในทักษะสำคัญของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น คือ “ความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์” (Assertiveness) ซึ่งหมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกมาในเชิงสร้างสรรค์ เชิงบวก เพื่อความถูกต้อง เหมาะสม ให้เกียรติ ตามกาลเทศะ สุภาพเรียบร้อย มีปรีชาญาณ โดยที่มีสิทธิปกป้องสิทธิของตน หากเขาไม่เห็นด้วย โรงเรียน ได้สอดแทรกคุณธรรมด้านนี้ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ สิ่งใดควรพูดสิ่งใดไม่ควรพูด เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดเป็น พูดในสิ่งที่สร้างสรรค์ไม่ใช่การก้าวร้าว ส่วนบรรยากาศในห้องเรียนนักเรียนจะแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี สร้างสรรค์เชิงบวก และจะมีคำถามเสมอหลังมอบหมายงาน แสดงว่านักเรียนสนใจในรายละเอียดและอยากทำให้สำเร็จ หากไม่เห็นด้วยก็กล้าที่จะโต้แย้ง และต่อรอง เมื่อไม่รู้หรือไม่แน่ใจนักเรียน ก็กล้าที่จะซักถาม

“การเรียนรู้ร่วมกัน (Social value) และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม” เป็นอีกการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมให้นักเรียนออกไปเผชิญโลก ให้รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและคนรอบข้าง เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปรับตัว และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- การนำนักเรียนไปเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้กิจกรรมทัศนศึกษา
- การให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยปฏิบัติตามกฎระเบียบของชั้นเรียน รู้จักการอดทนรอคอย การช่วยเหลือและการแบ่งปัน
- การให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การจัดการเลือกตั้งหัวหน้าห้องและประธานนักเรียนจากโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติ และร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเช่น ต้นไม้ ดอกไม้ ต้นไม้ และบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความซื่อสัตย์ (Honesty) เป็นอีกคุณสมบัติอย่างหนึ่งที่เป็นรากฐานสำคัญของชีวิตในทุกบทบาท นั่นคือ การเป็นพลเมืองดีของแผ่นดินต้องไม่คิดอยากโกงกินแผ่นดิน การทำงานก็ต้องซื่อสัตย์ การใช้ชีวิตครอบครัวก็ต้องรักษาครอบครัวด้วยความซื่อตรงจริงใจต่อกันสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะเน้นเรื่องความซื่อสัตย์พูดความจริงไม่โกหกโดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่เน้นเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน ดังนี้

1) กิจกรรมหน้าเสาธงโรงเรียน ได้จัดอาจารย์ที่เป็นเวรประจำวันอบรมนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์และได้สอดแทรกอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ

2) โครงการบ้านคุณธรรม โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ นักเรียนมีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบ โดยนักเรียนที่เก็บของได้จะนำมาแจ้งที่บ้านคุณธรรมแล้วลงชื่อไว้ สำหรับคนที่ทำของหายก็จะมารับคืนได้ที่บ้านคุณธรรม จากการสังเกตนักเรียนที่มารับของคืนจะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่งไม่ใช่ของตนเอง จากนั้นในแต่ละเดือนทางโรงเรียนจะประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีคุณธรรมหน้าเสาธง พร้อมทั้งติดประกาศความดีณ บอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนโดยดูได้จากสมุดคุณธรรม

3) กิจกรรมพัฒนาตน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาพัฒนาตนซึ่งสอดแทรกกิจกรรมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ เช่น กิจกรรม “โถ่ถั่ว” ให้นักเรียนคาดคะเนจำนวนเมล็ดถั่วในขวดโหล โดยให้ทำเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เมื่อครูเฉลยคำตอบพบว่าไม่มีนักเรียนคนใดสามารถตอบได้ถูกต้องและก็ไม่มีการเรียนแก้จำนวน แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ถือเป็นจุดเด่นของทางโรงเรียน เพราะนักเรียนส่วนใหญ่จะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่งไม่ใช่ของตนเอง นักเรียนมีความภาคภูมิใจมากที่ได้รับการประกาศชื่อว่าเป็นคนที่มี ความซื่อสัตย์และมีคุณธรรม

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย โดยโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน

นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยโรงเรียนมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนานักเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย คุณครูมีการตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำทุกเช้าในชั้นเรียน และมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็ก ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง คือ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เริ่มจากเดือนแรกของการเปิดเรียนและเดือนสุดท้ายก่อนปิดภาคเรียน

การจัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวดนตรีและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมทางพลศึกษา กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมประกอบอาหาร รวมถึงจัดโครงการ “Friday work out” โครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายและโครงการ Satit Ram Safety Zone เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้ถึงวิธีการป้องกัน สามารถเอาตัวรอดจากเหตุการณ์สถานการณ์วิกฤต ผ่านการจำลองสถานการณ์ และมีการซ้อมแผนป้องกันภัย เพื่อให้เด็กได้รู้จักปฏิบัติตนให้ปลอดภัยเมื่อเจอสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเป็นอันตรายแก่ตนเอง

นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินผลของเด็กจากการสังเกต พัฒนาการทางด้านร่างกาย สมุดบันทึกพัฒนาการ บันทึกพัฒนาการของนักเรียนในแบบประเมินพัฒนาการ รวมถึงการแจ้งข่าวสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงพัฒนาการด้านร่างกายอย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งจากแบบประเมินพัฒนาการของนักเรียนด้านร่างกาย

จากการดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้นพบว่า นักเรียนร้อยละ 96.20 มีพัฒนาการที่ดีขึ้น บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีความพร้อมในด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																		
โรงเรียนมีการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลทุกโครงการ ผ่านการทำกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงเหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป เช่น - การตรวจสอบสุขภาพเด็กเป็นประจำทุกเช้าก่อนเข้าเรียนในชั้นเรียน และมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กปีการศึกษาละ 4 ครั้ง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง - การจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวดนตรีและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งกิจกรรมทางพลศึกษา กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมประกอบอาหาร รวมทั้งการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม อย่างปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น - การจัดทำโครงการ “Friday work out” เพื่อให้นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพส่งเสริมการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย ผ่านกิจกรรม Aerobic Exercise เกมทางพลศึกษา / Obstacle มวยไทย Yoga / Brain gym 1. การวัดพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนอนุบาลทุกระดับชั้น ได้ทำการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยการตรวจสอบสุขภาพเริ่มในเดือนแรกของการเปิดภาคเรียนและเดือนสุดท้ายก่อนปิดภาคเรียน โดยมีหน่วยพยาบาลของโรงเรียนเป็นผู้บันทึกผลตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยมีกระบวนการดังนี้ - ฝ่ายพยาบาลติดต่อประสานงานกับครูประจำชั้น เพื่อแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับวันนัดการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก - ครูประจำชั้นนำเด็กไปการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงตามวันเวลาดังกล่าว ตามฝ่ายพยาบาล	เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกโครงการ เข้าร่วมทำกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดขึ้น โดยพบว่าเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมในการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา สามารถสังเกตและประเมิน ได้จากรูปภาพ กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ทำการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง โดยมีน้ำหนัก และส่วนสูงเหมาะสมตามวัย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข และบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดดังต่อไปนี้ ผลสรุปตามเกณฑ์ของน้ำหนัก <table><tr><td>อ้วน</td><td>คิดเป็นร้อยละ</td><td>2.39</td></tr><tr><td>เริ่มอ้วน</td><td>คิดเป็นร้อยละ</td><td>4.11</td></tr><tr><td>ท้วม</td><td>คิดเป็นร้อยละ</td><td>3.43</td></tr><tr><td>สมส่วน</td><td>คิดเป็นร้อยละ</td><td>84.93</td></tr><tr><td>ค่อนข้างผอม</td><td>คิดเป็นร้อยละ</td><td>3.43</td></tr><tr><td>ผอม</td><td>คิดเป็นร้อยละ</td><td>1.71</td></tr></table>	อ้วน	คิดเป็นร้อยละ	2.39	เริ่มอ้วน	คิดเป็นร้อยละ	4.11	ท้วม	คิดเป็นร้อยละ	3.43	สมส่วน	คิดเป็นร้อยละ	84.93	ค่อนข้างผอม	คิดเป็นร้อยละ	3.43	ผอม	คิดเป็นร้อยละ	1.71
อ้วน	คิดเป็นร้อยละ	2.39																	
เริ่มอ้วน	คิดเป็นร้อยละ	4.11																	
ท้วม	คิดเป็นร้อยละ	3.43																	
สมส่วน	คิดเป็นร้อยละ	84.93																	
ค่อนข้างผอม	คิดเป็นร้อยละ	3.43																	
ผอม	คิดเป็นร้อยละ	1.71																	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. กิจกรรมการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระหรือมีแบบแผน เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด เต้น หรือเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี เสียงเพลง และทำท่าทางตามจินตนาการ ตามภาพที่กำหนด ตามคำบรรยาย หรือปฏิบัติตามสัญญาณ โดยครูประจำชั้นมีการดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัยผ่านการทำกิจกรรม โดยมีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้ ➤ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ประกอบด้วยการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เคลื่อนไหวตามสัญญาณ การเคลื่อนไหวแบบผู้นำ/ผู้ตาม การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยมีกระบวนการ ดังนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครู อนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำปีเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย - ครูนำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะตามรูปแบบต่าง ๆ ในแต่ละวันมาจัดให้กับนักเรียน - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - ครูสังเกตการเคลื่อนไหวของนักเรียนในการทำกิจกรรม ➤ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมกล้ามเนื้อใหญ่ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและเพื่อน ๆ โดยผ่านการเล่นที่หลากหลาย เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นการละเล่นไทย กิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อฝึกทักษะ การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครู อนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำแผนประจำปี	3. นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างอิสระ และมีแบบแผน เคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี เสียงเพลงและท่าทางตามจินตนาการ ตามภาพที่กำหนด ตามคำบรรยาย หรือปฏิบัติตามสัญญาณได้อย่างคล่องแคล่ว ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ นักเรียนร้อยละ 100 ที่ทำกิจกรรมกลางแจ้ง พบว่า นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ร่าเริงแจ่มใส และมีความสุขกับการทำกิจกรรม ยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และกติกา รู้จักการแบ่งปัน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ตรวจสอบ ได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย นำไปสู่การวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - ครูแนะนำกิจกรรมกลางแจ้งแบบต่าง ๆ ในแต่ละกิจกรรม เช่น เครื่องเล่นสนาม การละเล่นไทย กิจกรรมทางพลศึกษา โดยการอธิบายและสาธิตการทำกิจกรรม - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมกลางแจ้งแบบต่าง ๆ ตามแผนงาน - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้งของนักเรียน และซักถามเกี่ยวกับการเล่นทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ 4. กิจกรรมส่งเสริมกล้ามเนื้อเล็ก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อขนาดเล็ก โดยเฉพาะกล้ามเนื้อบริเวณมือ นิ้วมือ และข้อมือ ให้เด็กได้ฝึกการหยิบจับ ควบคุม และประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อวางรากฐานในการใช้กล้ามเนื้อที่ถนัด และเตรียมความพร้อมทางด้านการขีด เขียน โดยมีกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ➤ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรงและยังช่วยเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกทางความคิด จินตนาการและความรู้สึก ผ่านการสร้างผลงานศิลปะด้วยวัสดุและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพระบายสี การพิมพ์ภาพ การตัดกระดาษ การร้อยลูกปัด การพับกระดาษ ขยำกระดาษต่อเติม ภาพอย่างอิสระ การประดิษฐ์ และการปั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครูอนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำแผนประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย นำไปสู่การวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	กิจกรรมกลางแจ้ง 4. นักเรียนสามารถควบคุมกล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตาได้ดี ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ครูแนะนำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบต่าง ๆ ในแต่ละกิจกรรม เช่น การปั้น การร้อยลูกปัดการวาดภาพ ต่อเติม - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ แบบต่าง ๆ ตามแผนงาน - ครูสังเกตเด็กขณะทำกิจกรรมและการบอกเล่า ผลงานของตนเอง 5. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำ ใช้ชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รู้จักหน้าที่และบทบาทของตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีกิจกรรมดังนี้ ➤ กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติเป็นประจำในชีวิตประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ เช่น การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี การช่วยเหลือตนเอง การแปรงฟัน การแต่งกาย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของใช้ของเล่นเข้าที่ โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - ครูแนะนำและพูดคุยเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในการปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ เช่น การช่วยเหลือตนเองการแปรงฟัน การแต่งกาย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของใช้ของเล่นเข้าที่ - ครูมีการสอนและสาธิตการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ที่เด็กต้องปฏิบัติด้วยตนเอง - เด็กลงมือปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองตามลำดับอย่างเป็นระบบ - ครูสังเกตเด็กขณะปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองในทุก ๆ วัน - ครูให้ความช่วยเหลือเด็กในกรณีที่เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำของตนเองได้ เช่น การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ การทำงาน เป็นต้น ➤ กิจกรรมประกอบอาหาร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	5. ร้อยละ 100 ของนักเรียน สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างมีระเบียบ วินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง และรับผิดชอบต่องานหน้าที่ของตนเอง ตรวจสอบได้จากภาพถ่าย และสภาพจริงในชั้นเรียน กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา รวมทั้งการเรียนรู้คุณค่าของอาหารและการปลูกฝังนิสัยด้านสุขอนามัย ส่งเสริมการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ส่งผลให้ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครู อนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำแผนประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย นำไปสู่การวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - เด็กและครูลงมือปฏิบัติกิจกรรมประกอบอาหาร - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมประกอบอาหารของนักเรียน 6. โครงการ “Friday work out” เป็นโครงการที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2568 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 จัดขึ้นทุก ๆ วันศุกร์ ของสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพทางร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ให้มีความแข็งแรงประสานสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้อย่างมั่นคง ลดอัตราความเสี่ยงของปัญหาทางสุขภาพที่เป็นเหตุมาจากขาดการออกกำลังกาย สร้างความสมบูรณ์และแข็งแรงของร่างกาย ในการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างหลากหลาย มีสมรรถภาพทางกายที่ดี สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดีผ่านกิจกรรม ดังนี้ ➤ Aerobic Exercise คือ การออกกำลังกายที่มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างต่อเนื่องตามจังหวะเพลง โดยมีการประยุกต์ท่าทางต่าง ๆ ให้เข้ากับบริบทของจังหวะเสียงเพลง เช่น การเดิน วิ่ง เต้น หรือกระโดด เพื่อส่งเสริมความแข็งแรงของร่างกาย ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ให้เคลื่อนไหวสัมพันธ์กัน ➤ เกมทางพลศึกษา / Obstacle คือ การออกกำลังกายที่มีการเคลื่อนไหวร่างกายที่จัดให้เด็กได้ปฏิบัติผ่านด่านหรือสิ่งกีดขวางต่าง ๆ เช่น การเดินข้าม การลอด การกระโดดข้าม หรือการปีนป่าย โดยมีการออกแบบกิจกรรมเป็นฐานหรือเส้นทาง	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล สามารถปฏิบัติกิจกรรมประกอบอาหารโดยใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ได้อย่างคล่องแคล่วและรู้คุณค่าของอาหารและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ต่อร่างกายได้อย่างหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน กิจกรรมประกอบอาหาร 6. นักเรียนร้อยละ 98.57 มีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ทำงานประสานสัมพันธ์กันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถภาพทางกายที่ดีและมีสุขภาพ ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “Friday work out”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อฝึกความแข็งแรง ของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ การทรงตัว ความคล่องแคล่ว และการประสานสัมพันธ์ของร่างกาย ➤ มวยไทย คือ การออกกำลังกายที่ใช้ศิลปะการป้องกันตัวที่ใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว เช่น หมัด คอก เข่า และเท้า โดยมีรูปแบบท่าทางที่เป็นเอกลักษณ์ ผสมผสานความแข็งแรง ความคล่องแคล่ว ผ่านการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและทำท่าทางต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนอนุบาล ➤ Yoga / Brain gym คือ การออกกำลังกายที่ผสมผสานการเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัว การยืดเหยียดกล้ามเนื้อ ทั้งมัดเล็กและมัดใหญ่ เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรง ความยืดหยุ่น ของร่างกาย และความผ่อนคลายของจิตใจ ส่วน Brain gym คือ การเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างง่ายที่กระตุ้นการทำงานของสมองทั้งสองซีก ให้ทำงานประสานกัน ซึ่งโครงการ “Friday work out” มีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุม วางแผนคิดกิจกรรมในโครงการ “Friday work out” และจัดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมในโครงการ - เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ หลังจากนั้นประชุม ครู เพื่อชี้แจงวัน เวลา และสถานที่ทำกิจกรรม - ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการพูดคุย ซักซ้อมในกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรม โครงการ “Friday work out” - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมของนักเรียน - ครูมีการเชิญวิทยากรมาทำกิจกรรมในโครงการ เช่น ครูพลศึกษาในโรงเรียนที่มีความชำนาญ มาให้ความรู้เด็ก 7. โครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นที่จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เกม และกิจกรรม ที่หลากหลาย เช่น วิ่งเก็บบอล ใส่ตะกร้า ม้าก้านกล้วย แพทย์สนาม ชักเย่อ วิ่งผลัด	7. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักกฎกติกา มารยาท ในการแข่งขัน กล้าแสดงออก มีความรัก สามัคคี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มหาสนุก ซึ่งช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก เสริมสร้างความแข็งแรง ความคล่องแคล่ว เสริมความสามัคคี เรียนรู้กฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม โดยมีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุมวางแผนวันและเวลาในการคัดเลือกนักกีฬา - ครูอนุบาลประจำสัปดาห์ได้มีการทำจดหมายแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนนักกีฬาแต่ละสัปดาห์ - ครูอนุบาลร่วมกันซ้อมกีฬาสีให้กับนักเรียน - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมกีฬาสีของนักเรียน - ครูได้ทำจดหมายแจ้ง วัน เวลา สถานที่แข่งขันกีฬาสีให้ผู้ปกครองทราบ - เด็กทำการแข่งขันกีฬาที่ตนเองได้รับผิดชอบด้วยความตั้งใจ 8. โครงการ Satit Ram Safety Zone เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยเมื่อต้องพบเจอกับสถานการณ์ค่อนข้างมีความเสี่ยงและอันตรายรอบตัว ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการระมัดระวังตนเอง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุดังกล่าวก้าว และสามารถนำมาปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูก ซึ่งในโครงการจะประกอบไปด้วยกิจกรรม โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - โรงเรียนได้จัดทำโครงการประจำปี และประชาสัมพันธ์ให้เด็ก ครู และผู้ปกครองได้ทราบ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการแจ้งวันและเวลารวมถึงรายละเอียดในกิจกรรมให้คุณครูอนุบาลทราบ - ครูอนุบาลมีการพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมในโครงการ - ครูอนุบาลเปิดคลิป วิดีโอที่เกี่ยวกับการให้ความรู้การเอาตัวรอดจากท่านวิทยากร	โดยนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ตรวจสอบได้จากภาพถ่าย และเล่มโครงการ โครงการกีฬาสี “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” 8. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ Satit Ram Safety Zone สามารถบอกขั้นตอนการเอาตัวรอด และป้องกันตนเองจากเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา จากการสอบถามนักเรียน จึงมีความ สำคัญที่นักเรียนควรมีความรู้ และเข้าใจวิธีป้องกัน และเอาตัวรอดจากเหตุการณ์ และสถานการณ์วิกฤตตรวจสอบ ได้จากภาพถ่าย และเล่มโครงการ โครงการ Satit Ram Safety Zone

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- เด็กเข้าร่วมโครงการ Satit Ram Safety Zone - ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเอาตัวรอดและการป้องกันตนเองจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	

จุดเด่น

1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ โครงการ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเด็กได้เลือกกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการและความสนใจ ส่งเสริมความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษา
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ - กล้ามเนื้อมัดเล็กสมวัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว

จุดควรพัฒนา

1. เนื่องจากสถานการณ์ฝุ่น PM 2.5 จึงต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานที่ในห้องเรียน

มาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย โดยโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน

นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยโรงเรียนมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนานักเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีการจัดกิจกรรม โครงการให้เด็กได้แสดงออกทางด้านอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งสามารถควบคุมอารมณ์และปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจ และเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีกิจกรรมและโครงการดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวดนตรีและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ กิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน โครงการ “Friday work out” กิจกรรมส่งเสริมให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมกับเด็กอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่น โครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์มหัศจรรย์ การเรียนรู้” โครงการ “สนุกคิดสนุกขาย หลากหลายผลิตภัณฑ์” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็กเกิดความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการแบ่งปัน ยอมรับฟังความคิดเห็นและชื่นชมความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกที่ดี มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

จากการดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้นพบว่า นักเรียนร้อยละ 92.91 มีพัฒนาการที่ดีขึ้น บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีความพร้อมในด้านอารมณ์ จิตใจตามวัยในระดับขั้นต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลทุกโครงการ ผ่านการทำกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กให้แสดงออกทางด้านอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังนี้	เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกโครงการ เข้าร่วมทำกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดขึ้น โดยพบว่า เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจที่ดี สามารถแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา สามารถสังเกตและประเมินได้จาก รูปภาพ กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. การประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านอารมณ์จิตใจ โดยครูประจำชั้นระดับ อนุบาล 1 - 3 ทุกโครงการ ได้ทำการบันทึกผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของนักเรียนเป็นรายบุคคลลงในสมุดบันทึกพัฒนาการ นักเรียน ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยผลที่ได้มาจากการประเมินตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม และพัฒนาการจากการเล่น การทำกิจกรรม ทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และผลงานมาทำการประเมินพัฒนาการของนักเรียน โดยมีกระบวนการ ดังนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครู อนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำโครงสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำปี เพื่อให้สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย - ครูจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะทางด้านอารมณ์ จิตใจ - ครูสังเกตการณ์ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ต่าง ๆ - ครูประจำชั้นได้ทำการประเมินผลพัฒนาการ ของนักเรียนด้านอารมณ์ จิตใจ ลงในแบบประเมิน พัฒนาการ - ครูประจำชั้นได้นำผลแบบประเมินพัฒนาการ ของนักเรียนด้านอารมณ์ จิตใจแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบ 2. กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง เด็กมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส ในการเต้นประกอบเพลงและออกกำลังกาย ยามเช้าร่วมกันทั้งโรงเรียน โดยมีกระบวนการ พัฒนาดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครู อนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำแผนประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ชั้นปฐมวัย นำไปสู่การวางแผนจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์	1. นักเรียนร้อยละ 92.90 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเหมาะสมตามวัย สามารถรู้จักตนเอง ช่วยเหลือตนเองได้ เช่น มั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก บอกความต้องการ และแสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน รับผิดชอบและดูแลตนเองให้ปลอดภัย สนใจใฝ่รู้ กระตือรือร้นในกิจกรรมที่ปฏิบัติในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้โครงการ ซึ่งบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังผลการประเมิน ดังนี้ ค่าเฉลี่ยด้านอารมณ์ จิตใจ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 96.07 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 96.36 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 86.29 2. ผลการจัดกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง เด็กแสดงออกอารมณ์ความรู้สึกในการออกกำลังกาย หน้าเสาธง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริง กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ครูเป็นต้นแบบต่าง ๆ ในกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง 3. กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ ทั้งในและนอกห้องเรียนที่จัดให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้ลงมือปฏิบัติและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการใช้สื่อหลากหลาย ซึ่งทำให้นักเรียน มีความสุขเกิดองค์ความรู้จากสิ่งที่เรียนและสนุกกับการเรียนรู้โดยมีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครูอนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำแผนประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย นำไปสู่การวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - ครูสอนตามแผนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ - เด็กทำกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ 4. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัดขึ้นในชั้นเรียนทุกวันซึ่งเด็กทุกคนจะได้เรียนกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กจะได้สร้างสรรค์ผลงานศิลปะในรูปแบบต่างๆ จากกิจกรรมที่หลากหลายด้วยตนเอง ช่วยเด็กให้แสดงออก ทางอารมณ์ ความรู้สึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ ได้ชื่นชมผลงานทั้งของตนเอง และผู้อื่น รวมถึงกิจกรรมนิทรรศการผลงาน ศิลปะที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ชื่นชมผลงานต่าง ๆ อย่างหลากหลายโดยมีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครูอนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำแผนประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย นำไปสู่การวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	3. ผลการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ พัฒนาการด้านอารมณ์เหมาะสมตามวัย ความสามารถในการแสดงออก ควบคุมอารมณ์ ความมั่นใจในตนเอง ความสุข ความกระตือรือร้น และความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยมักใช้การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น การเล่นร่วมกับเพื่อน การยอมรับการเปลี่ยนแปลง และการแสดงออกทางสีหน้าท่าทาง ซึ่งบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน  กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ 4. ผลการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เด็กมีความสุขในการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ รู้จักชื่นชมผลงานของผู้อื่นและตนเอง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน  กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ครูแนะนำกิจกรรมเสรีศิลปะสร้างสรรค์โดยการอธิบายและสาธิตการทำกิจกรรม - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมเสรีศิลปะสร้างสรรค์ แบบต่าง ๆ ตามแผนงาน 5. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการ ประกอบอุปกรณ์ผ่านเครื่องดนตรี - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครูอนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำแผนประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย นำไปสู่การวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - ครูแนะนำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะพร้อมเป็นต้นแบบให้กับนักเรียนในการทำกิจกรรม - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แบบต่าง ๆ ตามแผนงาน 6. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่คุณครูเล่านิทานให้กับนักเรียนในทุก ๆ วัน จะเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเล่านิทานให้เพื่อนฟัง สร้างความสนุกสนาน และสามารถจัดการอารมณ์ เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ผ่านนิทานและกิจกรรมเสริม เช่น บทบาทสมมติ, เล่านิทานประกอบ ตุ๊กตา, และการตั้งคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกตัวละคร ซึ่งช่วยให้เด็กรู้จักอารมณ์ดีใจ เสียใจ กลัว และโกรธทุกครั้งที่คุณครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง ได้มีการสร้างข้อตกลงในการฟังนิทานกับเด็ก เพื่อให้เป็นผู้ฟังที่ดีและยังปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครูอนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำแผนประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย นำไปสู่การวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	5. ผลการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างอิสระ และมีแบบแผน เคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี เสียงเพลงและท่าทางตามจินตนาการ ตามภาพที่กำหนดตามคำบรรยาย หรือปฏิบัติตามสัญญาณได้อย่างคล่องแคล่ว ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 6. ผลการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับนิทาน มีความสุขกับการฟังนิทาน ซึ่งดูได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ครูเล่านิทานตามแผนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ - เด็กมีส่วนร่วมในการเล่านิทาน 7. โครงการ “Friday work out” เป็นโครงการที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2568 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 จัดขึ้นทุก ๆ วันศุกร์ของสัปดาห์ เช่น Aerobic Exercise, Obstacle, เกมทางพลศึกษา, Yoga, มวยไทย และ Brain Gym เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจควบคู่กัน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมผ่านการเล่น การเคลื่อนไหว และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เด็กได้ฝึกการควบคุมอารมณ์ การรอคอย การปฏิบัติตามข้อตกลง และการสร้างความมั่นใจในตนเอง ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและผ่อนคลาย กิจกรรม Yoga และ Brain Gym ยังช่วยให้เด็กมีสมาธิ รู้จักผ่อนคลายอารมณ์ ลดความตึงเครียดและสามารถควบคุมตนเองได้ดีขึ้น ส่งผลให้เด็กมีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรม กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการจัดโครงการ “Friday work out” มีกระบวนการพัฒนาดัง ต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุมวางแผนคิดกิจกรรมในโครงการ “Friday work out” และจัดผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการ - เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ หลังจากนั้นประชุมครู เพื่อชี้แจงวัน เวลา และสถานที่ทำกิจกรรม - ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการพูดคุยซักซ้อมในกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมโครงการ “Friday work out” - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - ครูได้มีการเชิญวิทยากรมาทำกิจกรรมในโครงการ เช่น ครูพลศึกษาในโรงเรียนที่มีความชำนาญมาให้ความรู้เด็กในบางกิจกรรม	7. ร้อยละ 98.57 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ “Friday work out” สามารถเคลื่อนไหวร่างกาย และมีความสุขกับการทำกิจกรรม ยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และกติกา รู้จักการแบ่งปัน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและชอบโครงการ “Friday work out” ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน โครงการ “Friday work out”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- เด็กร่วมกันประเมินโครงการผ่านการทำแบบสอบถาม 8. โครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์หัตถกรรมการเรียนรู้” ให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เชื่อมโยงสาระตามหน่วยการเรียนรู้ของภาคเรียนที่ 1 คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก เช่น โลกของแมลง โลกใต้ทะเล สภาพอากาศ และฤดูกาล สัตว์เลี้ยงแสนรัก สัตว์ป่า ชุมชนของฉันทและอาชีพ เป็นต้น เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การแสวงหาความรู้ ทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เกิดการสังเกต และตั้งคำถาม กล่าวพูด กล่าวแสดงออก ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์ความรัก ความอบอุ่น ความผูกพัน ให้เกิดขึ้นในครอบครัว โดยมีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ให้แก่ผู้ปกครอง - ครูประจำชั้นประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับรายละเอียดโครงการเพื่อขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง โดยระบุเนื้อหา วัน เวลา สถานที่ จำนวนวิทยากร - ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมในโครงการ และดำเนินกิจกรรมในโครงการร่วมกัน - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมโครงการผู้ปกครองสร้างสรรค์หัตถกรรมการเรียนรู้ โดยเด็กเข้าฐานแลกเปลี่ยนแต่ละระดับชั้นของตนเอง - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - เด็กร่วมกันประเมินโครงการผ่านการทำแบบสอบถาม	8. ร้อยละ 90.03 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการผู้ปกครองสร้างสรรค์หัตถกรรมการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีความกล้าพูด กล้าแสดงออก ชักถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย มีความสามัคคีร่วมกับเพื่อน รู้จักการรอคอยในการทำกิจกรรม ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์หัตถกรรมการเรียนรู้”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
9. โครงการกีฬาสี “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นเกมและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น วิ่งเก็บบอลใส่ตะกร้า ม้าก้านกล้วย แพทย์สนาม ชักเย่อ วิ่งผลัดมหาสนุก เป็นกิจกรรมที่ให้แก่ปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้พื้นฐานของกีฬา ได้เรียนรู้น้ำใจนักกีฬา รู้จัก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม มีความยินดีเมื่อผู้อื่นชนะ รู้จักการเห็นใจผู้อื่น และรู้จักควบคุมตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยมีกระบวนการพัฒนาดัง ต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุมวางแผนวันและเวลาในการคัดเลือกนักกีฬา - ครูอนุบาลประจำสัปดาห์ได้มีการทำจดหมายแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนนักกีฬาแต่ละสัปดาห์ - ครูอนุบาลร่วมกันซ้อมกีฬาสีให้กับนักเรียน - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมกีฬาสีของนักเรียน - ครูได้ทำจดหมายแจ้ง วัน เวลา สถานที่แข่งขันกีฬาสีให้ผู้ปกครองทราบ - เด็กทำการแข่งขันกีฬาที่ตนเองได้รับฝึกซ้อมด้วยความตั้งใจ	9. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการกีฬาสี “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักกฎกติกา มารยาทในการแข่งขัน กล้าแสดงออก มีความรัก สามัคคี โดยนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการกีฬาสี “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์”
10. โครงการ “สนุกคิดสนุกขาย หลากหลายผลิตภัณฑ์” เป็นโครงการบูรณาการที่เน้นความสำคัญของเด็กทุกคน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ การสร้างผลิตภัณฑ์และการซื้อขายด้วยตนเอง ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความสุข เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุมวางแผนวันและเวลาในการสร้างผลิตภัณฑ์แต่ละห้องเรียน - ครูอนุบาลได้มีการทำจดหมายแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการร่วมสร้างผลิตภัณฑ์	10. ร้อยละ 96.11 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ “สนุกคิดสนุกขาย หลากหลายผลิตภัณฑ์” กล้าแสดงออก สามารถแนะนำผลิตภัณฑ์ของห้องตนเองให้แก่ผู้สนใจ มีความรัก สามัคคีกับเพื่อน โดยนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “สนุกคิดสนุกขาย หลากหลายผลิตภัณฑ์”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ครูได้ทำจดหมายแจ้ง วัน เวลา สถานที่ในการดำเนินกิจกรรมให้ผู้ปกครองทราบ - ครูและเด็กร่วมกันสร้างผลิตภัณฑ์ในห้องเรียน - ครูและเด็กร่วมกันซื้อและขาย โครงการ “สนุกคิดสนุกขาย หลากหลายผลิตภัณฑ์”	

จุดเด่น

1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล สามารถเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนกล้าแสดงออก และมีความเชื่อมั่นในตนเอง เหมาะสมกับวัย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. นักเรียนรู้เท่าทันอารมณ์ตนเอง แสดงออกตรงไปตรงมา สนใจและตื่นเต้นกับสิ่งใหม่ๆ มีความเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น (Empathy) สามารถรอยและจัดการอารมณ์โกรธได้ดีขึ้น อารมณ์แจ่มใส สนุกสนานกับการเล่นบทบาทสมมติ และชอบการชมเชย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี สามารถแสดงพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันและปฏิบัติตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กให้สามารถใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน

นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยโรงเรียนมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนานักเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม มีการจัดกิจกรรม โครงการให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกฝนเกี่ยวกับเรื่องกฎระเบียบ วินัยในตนเอง มารยาททางสังคม รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่าง เพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยมีงาน กิจกรรมและโครงการ ดังนี้ งานประเมินพัฒนาการสมุดบัญชีรายชื่อ กิจวัตรประจำวัน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมตามมุมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมประกอบอาหาร โครงการ “Friday work out” โครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” โครงการ “ทำบุญตักบาตร” โครงการ “หนูน้อยรักษไทย ใส่ใจธรรมา” โครงการ RU คิด วันวิทยาศาสตร์ โครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์มหัศจรรย์ การเรียนรู้” โครงการ “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” โครงการ หล่อเทียนและถวายเทียนพรรษาบูชาพุทธคุณ โครงการกีฬา “ชมพู่พันธุ์ทิพย์เกมส์” เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือตนเองและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

จากการดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้นพบว่า นักเรียนร้อยละ 91.83 มีพัฒนาการที่ดีขึ้น บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีความพร้อมในด้านสังคมตามวัยในระดับขั้นต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีแผนงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในการปฏิบัติตนตามข้อตกลง การยอมรับฟังความคิดเห็น และรู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้	เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง ยอมรับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่นได้ และสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างมีความสุขผ่านการทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังนี้
1. การประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านสังคม โดยครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 - 3 ทุกโครงการ ได้ทำการบันทึกผลพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียน	1.นักเรียนร้อยละ 91.83 มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ เช่น การช่วยเหลือตนเอง การเข้าห้องน้ำ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เป็นรายบุคคลลงในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยผลที่ได้มาจากการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการจากการเล่น การทำกิจกรรมทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน แลผลงาน มาทำการประเมินพัฒนาการของนักเรียนโดยมีกระบวนการดังนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครู อนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำโครงสร้าง แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย - ครูจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางด้านสังคม - ครูสังเกตการณ์ในขณะนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ - ครูประจำชั้นได้ทำการประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนด้านสังคมลงในแบบประเมินพัฒนาการ - ครูประจำชั้นได้นำผลแบบประเมินพัฒนาการของนักเรียนด้านสังคมแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ 2. กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกวัน เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสร่วมทำกิจกรรม กับผู้อื่น ภายใต้กติกา ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ การเคารพสิทธิของผู้อื่น การมีวินัย ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามข้อตกลงและการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในบริบทส่วนรวม รู้จักการอดทนและรอคอย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ รับประทานอาหารต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน การเดินออกกำลังกาย โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้	การรับประทานอาหาร การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย การปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลง มีระเบียบวินัยในตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ โครงการ ซึ่งบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังผลการประเมิน ดังนี้ ค่าเฉลี่ยด้านสังคม นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 95.81 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 92.82 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 86.87 2. ผลการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง พบว่า นักเรียนระดับอนุบาล มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักอดทนและรอคอยในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เข้าแถวเคารพธงชาติได้เป็นระเบียบ สวดมนต์ไหว้พระได้อย่างถูกต้อง รับประทานอาหารต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน การเดินออกกำลังกาย ซึ่งตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ฝ่ายกิจการนักเรียนมีการประชาสัมพันธ์ในไลน์โรงเรียนและประกาศเสียงตามสายในการเข้าแถวให้นักเรียนและคุณครูทราบถึงเวลาการเข้าแถว - นักเรียนและคุณครูร่วมกันดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ รับรู้ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน การเดินออกกำลังกาย - สังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมและการสนทนาโต้ตอบของนักเรียนขณะทำกิจกรรมหน้าเสาธง - ทางโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนสถานที่ในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ 3. กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติเป็นประจำในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเข้าแถว การรับประทานอาหาร การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของใช้ของเล่นเข้าที่ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ฝึกการรอคอย การแบ่งปัน การช่วยเหลือ การเคารพกติกา และการมีมารยาทที่เหมาะสม โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - ครูแนะนำและพูดคุยเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในการปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ เช่น การเข้าแถว การรับประทานอาหาร การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของใช้ของเล่นเข้าที่ - นักเรียนและคุณครูร่วมกันดำเนินกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน - ครูสังเกตนักเรียนขณะปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองในทุก ๆ วัน - ครูให้คำชี้แนะวิธีที่เหมาะสมกับนักเรียนที่ไม่สามารถแก้ปัญหา และอดทนรอคอยในขณะทำกิจกรรมด้วยตนเองได้ 4. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก	3. ผลการจัดกิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน นักเรียน สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง และรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 4. ผลการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ชื่นชม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ให้แข็งแรงและยังช่วยเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกทางความคิด จินตนาการและความรู้สึก ผ่านการสร้างผลงาน ศิลปะด้วยวัสดุและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพระบายสี การพิมพ์ภาพ การตัดกระดาษ การร้อยลูกปัด การพับกระดาษ ขยำกระดาษ ต่อเติมภาพอย่างอิสระ การประดิษฐ์ และการปั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครู อนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำแผนประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย นำไปสู่การวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - ครูแนะนำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบต่าง ๆ เช่น การปั้น การร้อยลูกปัด การวาดภาพต่อเติม - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบต่าง ๆ ตามแผนงาน - ครูสังเกตเด็กขณะทำกิจกรรมและการบอกเล่าผลงานของตนเอง 5. กิจกรรมตามมุมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้เลือกทำตามความสนใจของตนเอง ในมุมต่าง ๆ ที่ครูจัดเตรียมไว้ภายในห้องเรียน โดยแต่ละมุมจะมีสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมไม้บล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ฝึกการสื่อสาร การรอคอย การแบ่งปัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมถึงการเคารพกติกาและสิทธิของผู้อื่น ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกันในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - ครูระดับอนุบาลมีการประชุม เพื่อวางแผนการจัดมุมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับช่วงวัย ความสามารถ และความสนใจของเด็กตามความเหมาะสมตามพัฒนาการ - ครูกำหนดประเภทของมุมกิจกรรม เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมไม้บล็อก	ผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอความช่วยเหลือระหว่างเพื่อนด้วยกัน ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 5. ผลการจัดกิจกรรมตามมุมเสริมประสบการณ์ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รู้จักการแบ่งปัน การรอคอยและการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระเบียบ และสามารถปฏิบัติตามกติกากการเคารพสิทธิของผู้อื่น การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมถึงการเล่น การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน กิจกรรมตามมุมเสริมประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มูมดนตรี มูมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยคำนึงถึงการส่งเสริมทักษะที่แตกต่างกัน - เตรียมสื่อและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวัย มีความหลากหลาย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ - ครูแนะนำมูมเสริมประสบการณ์และอธิบายวิธีการเล่น การเก็บ - ครูเปิดโอกาสให้เด็กเลือกกิจกรรม มูมตามความสนใจ - ครูสังเกตพฤติกรรมการเล่นตามมูมต่าง ๆ ของเด็ก ๆ 6. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันในพื้นที่ภายนอกห้องเรียน เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นการละเล่นไทย กิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้อื่น ผ่านการเล่น การทำงานเป็นกลุ่ม และการปฏิบัติตามกติกา การรอคอย การแบ่งปัน การช่วยเหลือ และการแก้ปัญหาร่วมกัน โดยมีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครู อนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำแผนประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย นำไปสู่การวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - ครูแนะนำกิจกรรมกลางแจ้งแบบต่าง ๆ ในแต่ละกิจกรรม เช่น เครื่องเล่นสนาม การละเล่นไทย กิจกรรมทางพลศึกษา โดยการอธิบายและสาธิตการทำกิจกรรม - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมกลางแจ้งแบบต่าง ๆ ตามแผนงาน - ครูสังเกตพฤติกรรมการให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้งของนักเรียน และซักถามเกี่ยวกับการเล่นทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จ	6. ผลการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง นักเรียนสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นในพื้นที่กลางแจ้งได้อย่างเหมาะสม รู้จักการปฏิบัติตามกติกา เช่น การเล่นเป็นทีม การรอคอยตามลำดับ และการเคารพสิทธิของเพื่อน สามารถช่วยเหลือกัน ระหว่างการเล่นรวมถึงการแก้ปัญหาคความขัดแย้งเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมตามวัย ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
7. กิจกรรมประกอบอาหาร เป็นการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเตรียม และทำอาหารร่วมกับผู้อื่น โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม แบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบร่วมกัน และใช้อุปกรณ์อย่างมีระเบียบ ผ่านกระบวนการทำอาหาร โดยมีกระบวนการพัฒนาดัง ต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครู อนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำแผนประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย นำไปสู่การวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - เด็กและครูลงมือปฏิบัติกิจกรรมประกอบอาหาร - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมประกอบอาหารของนักเรียน	7. ผลการจัดกิจกรรมประกอบอาหาร นักเรียนสามารถทำกิจกรรมประกอบอาหารร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ รู้จักรอคอยตามลำดับ การแบ่งปัน อุปกรณ์ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตรวจสอบได้จากภาพถ่าย และสภาพจริงในชั้นเรียน กิจกรรมประกอบอาหาร
8. กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การเล่นจากประสบการณ์ตรง การทดลอง การแสดงบทบาทสมมติ การเล่นเกมฝึกทักษะ การเล่านิทาน การใช้สื่อจำลอง และของจริง การสนทนา แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรอคอย การแบ่งปัน การมีน้ำใจ การเคารพกติกา และสิทธิของผู้อื่น เด็กได้ฝึกการสื่อสาร การแสดงออกทางความคิดและความรู้สึ้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในกลุ่ม ผ่านการทำงานร่วมกันและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังช่วยปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครู อนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำแผนประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย นำไปสู่การวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - ครูสอนตามแผนการสอนในหน่วยการเรียนรู้	8. ผลการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักรอคอย มีน้ำใจแบ่งปันซึ่งกันและกัน เคารพกติกาและสิทธิของผู้อื่น เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในกลุ่ม ผ่านการทำงานร่วมกันและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความสามัคคี ความรับผิดชอบ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมห้องได้ดี ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- เด็กทำกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ 9. โครงการ “Friday work out” เป็นโครงการที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2568 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 จัดขึ้นทุก ๆ วันศุกร์ของสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โดยให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รู้จักการแบ่งปัน การรอคอย การเคารพกติกา และการทำงานเป็นทีม ฝึกการสื่อสาร และการแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี และสร้างความสัมพันธ์อันดีในกลุ่ม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ Aerobic Exercise, เกมทางพลศึกษา / Obstacle, มวยไทย และ Yoga / Brain gym โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุม วางแผนคิดกิจกรรมในโครงการ “Friday work out” และจัดผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการ - เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ หลังจากนั้นประชุม ครู เพื่อชี้แจงวัน เวลา และสถานที่ทำกิจกรรม - ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการพูดคุย ชักชวนในกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรม “Friday work out” - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมของนักเรียน - ครูได้มีการเชิญวิทยากรมาทำกิจกรรม ในโครงการ เช่น ครูพลศึกษาในโรงเรียน ที่มีความชำนาญมาให้ความรู้เด็ก 10. โครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” เป็นโครงการที่ปลูกฝังค่านิยม ทศณคติที่ดี ในการอนุรักษ์ธรรมชาติจึงควรเริ่มที่เด็กปฐมวัย ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากการปลูกต้นไม้ เป็นการดูแลปรับปรุงอนุรักษ์และสร้างสิ่งแวดล้อม รอบตัวให้สวยงามน่าอยู่ โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้	9. ร้อยละ 98.57 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ “Friday work out” สามารถ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข รู้จักรอคอย และการแบ่งปัน การเคารพ กติกา และการทำงานเป็นทีม ฝึกการสื่อสาร และการแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัว เข้ากับผู้อื่นได้ดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันและกัน ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “Friday work out” 10. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” มีเข้าใจ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน เกิดทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุมวางแผนคิดกิจกรรมในโครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” และจัดผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการ - เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ หลังจากนั้นประชุมครู เพื่อชี้แจงวัน เวลา และสถานที่ทำกิจกรรม - ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการพูดคุยซักซ้อมในกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมโครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - เด็กร่วมกันประเมินโครงการผ่านการทำแบบสอบถาม 11. โครงการ “ทำบุญตักบาตร” เป็นโครงการที่นักเรียนได้เรียนรู้ และรู้จักศาสนพิธีการทำบุญตักบาตร เป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย เรียนรู้การทำบุญตักบาตรร่วมกับผู้อื่นในชุมชน รวมถึงรู้จักการแบ่งปัน และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น โดยมีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้ - ครูประชาสัมพันธ์ข่าวสารในวันทำบุญตักบาตรให้ผู้ปกครองทราบกำหนดการ ถึงวัน เวลาและสถานที่ - ครู เด็ก และผู้ปกครอง ร่วมกันทำบุญตักบาตรตามกำหนดการของแต่ละเดือน 12. โครงการ “หนูน้อยรักภัยไทย ใส่ใจธรรมา” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง เลือกใช้วัสดุจากธรรมชาติในการประดิษฐ์กระทง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือการลอยกระทงออนไลน์เพื่อร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดปริมาณของขยะ และไม่เปื้อนมลพิษต่อแหล่งน้ำ และเป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย โดยมีกิจกรรมเชิญชวนให้นักเรียนใส่ชุดไทย กิจกรรมกระทงน้อยลอยธรรมา กิจกรรมรำวงสามช่า กิจกรรมปาร์กปิกใจ และกิจกรรมตกปลาจำลอง โดยมีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้	โครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” 11. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “ทำบุญตักบาตร” มีความเข้าใจ รู้จักศาสนพิธี การทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชนที่ศรัทธาในพุทธศาสนา รู้จักแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “ทำบุญตักบาตร” 12. ร้อยละ 91.43 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “รักภัยไทย ใส่ใจธรรมา” เคารพและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย รู้จักการปฏิบัติตนตามกติกา มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ฝึกการแบ่งปัน การช่วยเหลือ และการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านการทำกิจกรรมฐานต่าง ๆ และการแต่งกายชุดไทย ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุมวางแผนคิดกิจกรรมในโครงการ “รักษ์ไทย ใส่ใจธารา” และจัดผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการ - เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ หลังจากนั้นประชุมครู เพื่อชี้แจงวัน เวลา และสถานที่ทำกิจกรรม - ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการพูดคุยซักซ้อมในกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมโครงการ “รักษ์ไทย ใส่ใจธารา” - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - เด็กร่วมกันประเมินโครงการผ่านการทำแบบสอบถาม 13. โครงการRU คิด วันวิทยาศาสตร์ เป็นโครงการเด็กได้พัฒนาความตระหนักรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกรอบตัว เปิดโอกาสให้เด็กเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ร่วมหาความรู้ไปกับเพื่อน แลกเปลี่ยนวิธีการทดลอง ตลอดจนวิธีคิด การแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน รับฟังความคิดเห็น รู้จักการรอคอยและการแบ่งปัน ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในการทำกิจกรรม โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุมวางแผนคิดกิจกรรมในโครงการ RU คิด วันวิทยาศาสตร์ และจัดผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการ - เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ หลังจากนั้นประชุมครู เพื่อชี้แจงวัน เวลา และสถานที่ทำกิจกรรม - ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการพูดคุยซักซ้อมในกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมทดลองในแต่ละระดับชั้น - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - เด็กร่วมกันประเมินโครงการผ่านการทำแบบสอบถาม	โครงการ “หนูอนุรักษ์ไทย ใส่ใจธารา” 13. ร้อยละ 96.13 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการRU คิด วันวิทยาศาสตร์ เกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ร่วมหาความรู้ไปกับเพื่อน แลกเปลี่ยนวิธีการทดลอง ตลอดจนวิธีคิด การแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน รับฟังความคิดเห็น รู้จักการรอคอยและการแบ่งปัน ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในการทำกิจกรรม ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการRU คิด วันวิทยาศาสตร์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
14. โครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์มหัตศจรรย์การเรียนรู้” เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเชื่อมโยงสาระตามหน่วยการเรียนรู้ของภาคเรียนที่ 1 คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก เช่น โลกของแมลง โลกใต้ทะเล สภาพอากาศ และฤดูกาล สัตว์เลี้ยงแสนรัก สัตว์ป่า ชุมชนของฉันทน์ และอาชีพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดการแสวงหาความรู้ ทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เกิดการสังเกต และตั้งคำถาม กล้าพูด กล้าแสดงออก ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กและผู้ปกครองโดยมีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ให้แก่ผู้ปกครอง - ครูประจำชั้นประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับรายละเอียดโครงการ เพื่อขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง โดยระบุเนื้อหา วัน เวลา สถานที่ จำนวนวิทยากร - ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมในโครงการ และดำเนินกิจกรรมในโครงการร่วมกัน - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมโครงการผู้ปกครองสร้างสรรค์มหัตศจรรย์การเรียนรู้ โดยเด็กเข้าฐานแลกเปลี่ยนแต่ละระดับชั้นของตนเอง - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - เด็กร่วมกันประเมินโครงการผ่านการทำแบบสอบถาม	14. ร้อยละ 90.03 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ ผู้ปกครองสร้างสรรค์มหัตศจรรย์ การเรียนรู้ กล้าพูด กล้าแสดงออก ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการรอคอย และขอความช่วยเหลือ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กและผู้ปกครอง ผ่านการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์มหัตศจรรย์ การเรียนรู้”
15. โครงการ “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูกตเวทีและความเคารพต่อครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิประสาท วิชาความรู้ ทำให้ครูและศิษย์	15. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและเด็กเกิดความรัก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เกิดความรักความผูกพันอันดี เป็นการยกย่องและให้ความสำคัญกับวิทยาการความรู้ เกิดความสามัคคีในหมู่คณะระหว่างลูกศิษย์ ซึ่งได้ร่วมกันทำสิ่งดี ๆ เพื่อครูผู้ให้ความรู้แก่ศิษย์ โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ชาย - หญิง เป็นตัวแทน ในการถือพานดอกไม้ ธูปเทียนมอบให้แด่คุณครู และนักเรียนทุกคนได้นำพวงมาลัยดอกไม้ธูปเทียนมามอบเพื่อระลึกพระคุณครู โดยมีกระบวนการพัฒนาดัง ต่อไปนี้ - ครูประจำชั้นคัดเลือกตัวแทนในการถือพานไหว้ครู และทำการฝึกซ้อมให้นักเรียน - ครูประชาสัมพันธ์รายละเอียดของโครงการ ให้แก่ผู้ปกครองให้เตรียมพวงมาลัย ดอกไม้ธูปเทียนมาไหว้ครู - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมร่วมกัน ณ หอประชุมพ่อขุนรามคำแหง	สามัคคีร่วมกัน แสดงความกตัญญูท่วงทีต่อครู ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์”
16. โครงการ หล่อเทียนและถวายเทียนพรรษาบูชาพุทธคุณ เป็นโครงการที่จัดขึ้นในวันเข้าพรรษา เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงวันสำคัญทางพุทธศาสนา สืบสานประเพณีวัฒนธรรมของไทย ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา พร้อมทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนา และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้เข้าร่วมหล่อเทียนพรรษา โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - ครูประชาสัมพันธ์รายละเอียดของโครงการ ให้แก่ผู้ปกครอง โดยให้เตรียมเทียนเพื่อมาหล่อเทียนพรรษาร่วมกัน - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมร่วมกัน โดยระดับอนุบาลเข้าร่วมกิจกรรมหล่อเทียนในช่วงบ่าย	16. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษาบูชาพุทธคุณ มีความเข้าใจในพิธีหล่อเทียนพรรษา รู้จักการรอคอย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ หล่อเทียนและถวายเทียนพรรษาบูชาพุทธคุณ
17. โครงการกีฬาสี “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นเกม และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น วิ่งเก็บบอลใส่ตะกร้า ม้าก้านกล้วย แพทย์สนาม ชักเย่อ วิ่งผลัดมหาสนุก	17. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการกีฬาสี “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” รู้จักกฎกติกา มารยาทในการแข่งขัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย กล้าแสดงออก มีความรักสามัคคี โดยนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ซึ่งช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก เสริมสร้างความแข็งแรง ความคล่องแคล่ว และความสามัคคี เรียนรู้ กฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการออกกำลังกาย อย่างเหมาะสม โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุมวางแผนวันและเวลาในการคัดเลือกนักกีฬา - ครูอนุบาลประจำสีได้มีการทำจดหมายแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนนักกีฬาแต่ละสี - ครูอนุบาลร่วมกันซ้อมกีฬาให้กับนักเรียน - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมกีฬาสีของนักเรียน - ครูได้ทำจดหมายแจ้ง วัน เวลา สถานที่แข่งขันกีฬาสีให้ผู้ปกครองทราบ - เด็กทำการแข่งขันกีฬาที่ตนเองได้รับผิดชอบด้วยความตั้งใจ	ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการกีฬาสี “ชมพูพันธุ์ทิพย์เกมส์”

จุดเด่น

1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้ และมีบทบาททั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น รวมถึงแสดงความรักและเมตตาต่อเพื่อน และธรรมชาติ

2. นักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบ สามารถเข้าแถวรอคอยตามลำดับ เก็บของใช้เข้าที่ และมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดี ดูแลการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีพร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ และปิดก๊อกน้ำหลังการใช้งาน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย สามารถสื่อสารความคิดและความรู้สึกได้อย่างเข้าใจ มีทักษะการคิดพื้นฐาน เช่น การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และการแก้ปัญหาเบื้องต้น รวมทั้งมีความสามารถในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัว โดยมีความใฝ่รู้และสนใจเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน

นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมและครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กสามารถเรียนรู้ สื่อสาร และมีทักษะการคิดพื้นฐาน เช่น การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การตั้งคำถาม และการแก้ปัญหาเบื้องต้น รวมถึงสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัวได้

โรงเรียนได้ดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างเป็นระบบ ดังนี้ กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา โครงการ “หนูน้อยพร้อมพักตร์ รู้รักภาษาไทย” ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การฟัง พูด อ่านเบื้องต้น และการสื่อสาร โครงการRU คิด วันวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผล การทดลอง และการตั้งคำถาม โครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” ส่งเสริมการสังเกตธรรมชาติ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการแก้ปัญหา โครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์มหัศจรรย์ การเรียนรู้” ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน และการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการทัศนศึกษาระดับอนุบาล 1-3 ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การสังเกต และการตั้งคำถาม โครงการ “สนุกคิดสนุกขาย หลากหลายผลิตภัณฑ์” ส่งเสริมทักษะการคิด การวางแผน

จากการดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้นพบว่า นักเรียนร้อยละ 97.91 มีพัฒนาการที่ดีขึ้น บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีความพร้อมในด้านสติปัญญาตามวัย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลทุกโครงการ ผ่านการทำกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ดังนี้	เด็กระดับชั้นอนุบาลทุกโครงการ เข้าร่วมทำกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดขึ้น โดยพบว่าเด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสื่อสารความคิดและความรู้สึกได้อย่างเข้าใจ มีทักษะการคิดพื้นฐาน เช่น การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และการแก้ปัญหาเบื้องต้น รวมทั้งมีความสามารถในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัวได้อย่างเหมาะสม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา						
1. การประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านสติปัญญา โดยครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 - 3 ทุกโครงการ ได้ทำการบันทึกผลพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียน เป็นรายบุคคลลงในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยผลที่ได้ มาจากการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมและ พัฒนาการจากการเล่น การทำกิจกรรมทั้งใน ชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และผลงานมาทำการประเมิน พัฒนาการของนักเรียนโดยมีกระบวนการ ดังนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครู อนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำโครงสร้าง - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย - ครูจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะทางด้านสติปัญญา - ครูสังเกตการณ์ในขณะนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ - ครูประจำชั้นได้ทำการประเมินผลพัฒนาการ ของนักเรียนด้านสังคมลงในแบบประเมินพัฒนาการ - ครูประจำชั้นได้นำผลแบบประเมินพัฒนาการ ของนักเรียนด้านสังคมแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ 2. กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ ทั้งในและนอกห้องเรียนที่จัดให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติ และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการใช้สื่อ หลากหลาย ซึ่งทำให้นักเรียน มีความสุขเกิด องค์ความรู้จากสิ่งที่เรียนและสนุกกับการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครู อนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำแผนประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้น ปฐมวัย นำไปสู่การวางแผนจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์	ประเมินศึกษา สามารถสังเกตและประเมิน ได้จาก รูปภาพ กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1. นักเรียนร้อยละ 97.91 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน เช่น การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และการแก้ปัญหาเบื้องต้นได้ เช่น การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การคิด การฟัง การพูด สื่อสาร การอ่าน การเขียน จำนวน มิติสัมพันธ์ ซึ่งบรรลุเป้าหมาย ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังผลการประเมิน ดังนี้ ค่าเฉลี่ยด้านสติปัญญา <table border="1"> <tr> <td>นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ</td> <td>99.71</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ</td> <td>97.11</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ</td> <td>96.31</td> </tr> </table> 2. ผลการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและการสื่อสาร เหมาะสมตามวัย สามารถสังเกต คิดเปรียบเทียบ จำแนก และแก้ปัญหาเบื้องต้นได้ กล้าแสดง ความคิดเห็นและสื่อสารกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความสนใจใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้และแสวงหา ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและสิ่งรอบตัวได้อย่าง มีความสุข ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริง ในชั้นเรียน	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ	99.71	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ	97.11	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ	96.31
นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ	99.71						
นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ	97.11						
นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ	96.31						

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ครูสอนตามแผนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ - เด็กทำกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ 3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัดขึ้นในชั้นเรียนทุกวันซึ่งเด็กทุกคนจะได้เรียนกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กจะได้สร้างสรรค์ผลงานศิลปะในรูปแบบต่างๆ จากกิจกรรมที่หลากหลายด้วยตนเอง ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการผ่านผลงานศิลปะ ได้ชื่นชมผลงานทั้งของตนเองและผู้อื่น รวมถึงกิจกรรม นิทรรศการผลงานศิลปะที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ชื่นชมผลงานต่าง ๆ อย่างหลากหลาย โดยมีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครูอนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำแผนประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย นำไปสู่การวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - ครูแนะนำกิจกรรมเสรีศิลปะสร้างสรรค์ โดยการอธิบายและสาธิตการทำกิจกรรม - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมเสรีศิลปะสร้างสรรค์ แบบต่าง ๆ ตามแผนงาน 4. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เด็กได้ฝึกการสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก จัดหมวดหมู่ และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านเกมที่หลากหลาย เช่น เกมจับคู่ เกมเรียงลำดับ เกมภาพตัดต่อ และเกมฝึกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้	 กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ 3. ผลการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถคิดวางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเบื้องต้นจากการสร้างผลงานศิลปะ เด็กกล้าแสดงออก ถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ผ่านผลงานของตนเอง รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในผลงานและเรียนรู้้อย่างมีความสุขผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ตรวจสอบ ได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน  กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 4. ผลการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย สามารถสังเกตเปรียบเทียบ จำแนก และแก้ปัญหาเบื้องต้นได้ มีทักษะการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล รู้จักตัดสินใจและปฏิบัติตามกติกา เด็กมีสมาธิในการทำกิจกรรม กล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถเรียนรู้้อย่างมีความสุขผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครู อนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำแผนประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย นำไปสู่การวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - ครูแนะนำกิจกรรมเกมการศึกษา โดยการอธิบายและสาธิตการทำกิจกรรม - เด็กทำกิจกรรมเกมการศึกษาด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้สังเกตการณ์ 5. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ฟังนิทาน อ่านภาพ สนทนา และตอบคำถามจากเรื่องราวที่อ่าน ส่งเสริมให้เด็กได้คิด สังเกตจดจำ เชื่อมโยงความคิด และใช้จินตนาการผ่านการเรียนรู้จากหนังสือและสื่อการอ่านที่หลากหลาย โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลได้มีการประชุมคุณครู อนุบาลทุกระดับชั้นในการจัดทำแผนประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย นำไปสู่การวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ - ครูแนะนำกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน โดยการอ่านให้เด็กฟังและเปิดโอกาสให้เด็กได้อ่านด้วยตนเอง - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ตามแผนงาน 6. โครงการ “หนูน้อยพร้อมพักตร์ รู้รัก ภาษาไทย” เป็นโครงการเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้พยัญชนะไทย จับคู่พยัญชนะที่เหมือนกัน การสื่อสารเป็นประโยค ที่ถูกต้อง ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรม บันไดงูรู้ภาษา กิจกรรมเก้าอี้ดนตรี พยัญชนะไทย กิจกรรมนิทานคำกลอน กิจกรรมสุภาพสมบัติปรินดา	กิจกรรมเกมการศึกษา 5. ผลการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เด็กมีทักษะด้านภาษา การสื่อสาร การคิดอย่างมีเหตุผล และเกิดนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งมีความสนใจ ใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน 6. ร้อยละ 95.19 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “หนูน้อยพร้อมพักตร์ รู้รัก ภาษาไทย” สามารถเรียนรู้และจดจำพยัญชนะไทย จับคู่พยัญชนะที่เหมือนกัน และสื่อสารเป็นประโยคได้ถูกต้องมากขึ้น เด็กมีทักษะด้านการฟัง การพูด การสังเกต การคิดเชื่อมโยง และการจดจำผ่าน การร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กกล้า แสดงออก มีความมั่นใจในการสื่อสาร รู้จักใช้ภาษาไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
คำท่าย กิจกรรมต่อคำจำให้แม่นยำ และกิจกรรมบิงโก โดยมีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุมวางแผนคิดกิจกรรมในโครงการ “หนูน้อยพร้อมพักตร์ รักษ์ภาษาไทย” และจัดผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการ - เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ หลังจากนั้นประชุมครู เพื่อชี้แจงวัน เวลา และสถานที่ทำกิจกรรม - ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการพูดคุยซักซ้อมในกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมในแต่ละฐานกิจกรรม - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - เด็กร่วมกันประเมินโครงการผ่านการทำแบบสอบถาม 7. โครงการRU คิด วันวิทยาศาสตร์ เป็นโครงการเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นผ่านการทดลองง่าย ๆ ฝึกการสังเกต เปรียบเทียบ และตั้งคำถาม ส่งเสริมการคิดเชิงเหตุผล เช่น รู้สาเหตุ – ผลลัพธ์ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเสริมทักษะภาษาจากการอธิบายสิ่งที่เห็นผ่านกิจกรรมทดลองที่หลากหลาย โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุมวางแผนคิดกิจกรรมในโครงการRU คิด วันวิทยาศาสตร์ และจัดผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการ - เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ หลังจากนั้นประชุมครู เพื่อชี้แจงวัน เวลา และสถานที่ทำกิจกรรม - ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการพูดคุยซักซ้อมในกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - เด็กร่วมกันประเมินโครงการผ่านการทำแบบสอบถาม	ได้เหมาะสม รวมทั้งมีความสนุกสนานและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “หนูน้อยพร้อมพักตร์ รักษ์ภาษาไทย” 7. ร้อยละ 96.13 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการRU คิด วันวิทยาศาสตร์ มีความสนใจใฝ่รู้และกระตือรือร้น ในการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งรอบตัว สามารถสังเกต เปรียบเทียบ ตั้งคำถาม และอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทดลองได้ เด็กมีทักษะการคิดเชิงเหตุผล เข้าใจความสัมพันธ์ของสาเหตุและผลลัพธ์ รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ เด็กยังมีพัฒนาการด้านภาษากลับแสดงความคิดเห็น และสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างมั่นใจ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการRU คิด วันวิทยาศาสตร์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
8. โครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กได้พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอธิบายสิ่งที่สังเกตเห็นจากการทำกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ การคิดเชื่อมโยง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รวมทั้งเกิดความรู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยมีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุมวางแผนคิดกิจกรรมในโครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” และจัดผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการ - เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ หลังจากนั้นประชุมครู เพื่อชี้แจงวัน เวลา และสถานที่ทำกิจกรรม - ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการพูดคุยซักซ้อมในกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมในแต่ละฐานกิจกรรม - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - เด็กร่วมกันประเมินโครงการผ่านการทำแบบสอบถาม 9. โครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์หัตถกรรมการเรียนรู้” เป็นโครงการที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และกิจกรรมที่หลากหลายตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยฤดูกาล หน่วยอาชีพ หน่วยสัตว์ เป็นต้น เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านกิจกรรมที่ผู้ปกครองร่วมจัดขึ้น เปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต ซักถาม แสดงความคิดเห็น และลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน ได้แก่ การสังเกต การเปรียบเทียบ การคิดเชื่อมโยง และการแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถสื่อสารและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย อีกทั้งยังช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง และสถานศึกษา	8. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” สามารถสังเกตการเปลี่ยนแปลงและการเจริญเติบโตของพืช รู้จักคิดเปรียบเทียบและแก้ปัญหาเบื้องต้นจากการดูแลต้นไม้ เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถสื่อสารสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้เด็กยังมีจิตสำนึกที่ดีในการดูแล อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของธรรมชาติรอบตัว ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” 9. ร้อยละ 90.03 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์หัตถกรรมการเรียนรู้” สามารถสังเกต คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และเชื่อมโยงความรู้จากกิจกรรมที่หลากหลายได้ เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ กล้าซักถาม แสดงความคิดเห็น และสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ฤดูกาล อาชีพ และสัตว์น้ำ และเด็กยังมีความมั่นใจในการแสดงออก เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง และสถานศึกษาผ่านการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ให้แก่ผู้ปกครอง - ครูประจำชั้นประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับรายละเอียดโครงการ เพื่อขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง โดยระบุเนื้อหา วัน เวลา สถานที่จำนวนวิทยากร - ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมในโครงการ และดำเนินกิจกรรมในโครงการร่วมกัน - เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมโครงการผู้ปกครองสร้างสรรค์หัตถกรรมการเรียนรู้ โดยเด็กเข้าฐานแลกเปลี่ยนแต่ละระดับชั้นของตนเอง - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - เด็กร่วมกันประเมินโครงการผ่านการทำแบบสอบถาม 10. โครงการ ทักษะศึกษาระดับอนุบาล 1-3 เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เด็กได้ลงมือสังเกต สำรวจ ชักถาม และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวจากสถานที่จริง ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยความสุข ครูจัดกิจกรรมโดยเชื่อมโยงประสบการณ์จากการศึกษากับหน่วยการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น ส่งผลให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน การแก้ปัญหา และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ และชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุมวางแผนคิดสถานที่สำหรับการศึกษาระดับอนุบาล และจัดผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการ	โครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์หัตถกรรม การเรียนรู้” 10. ร้อยละ 94.56 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ ทักษะศึกษาระดับอนุบาล 1-3 มีความสนใจใฝ่รู้ และสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงได้ เด็กสามารถสังเกต ชักถาม คิดวิเคราะห์ และเชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกกับการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ รวมทั้งสามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ เด็กยังมีทักษะการคิดพื้นฐาน การแก้ปัญหา และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ ทักษะศึกษาระดับอนุบาล 1-3

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ หลังจากนั้นประชุมครู เพื่อชี้แจงวัน เวลา - ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการพูดคุยวางแผนในกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ - เด็กและครูร่วมกันเดินทางและทำกิจกรรมในแต่ละฐานกิจกรรม - ครูสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน - เด็กร่วมกันประเมินโครงการผ่านการทำแบบสอบถาม 11. โครงการ “สนุกคิดสนุก ขยายหลากหลายผลิตภัณฑ์” เป็นโครงการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีความรู้ความเข้าใจในด้านศาสตร์ทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ จำนวน ตัวเลข ปริมาณ รู้จักออกแบบผลิตภัณฑ์ของตนเอง รู้จักวิธีการซื้อ - ขายสินค้า รู้คุณค่าของเงินที่ได้มาและจ่ายไป เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและลงมือ โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ - หัวหน้าระดับอนุบาลและคุณครูได้มีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมในโครงการ - ครูประจำชั้นและนักเรียนเลือกผลิตภัณฑ์ของห้องเรียนในการขาย - เด็กและครูร่วมกันทำผลิตภัณฑ์ สำหรับกิจกรรมโครงการ “สนุกคิดสนุก ขยายหลากหลายผลิตภัณฑ์” - นักเรียนและครูร่วมมือกันในการขายผลิตภัณฑ์ของห้องเรียนตนเอง โดยมีผู้ปกครองเข้าร่วมซื้อ - เด็กร่วมกันประเมินโครงการผ่านการทำแบบสอบถาม	11. ร้อยละ 96.11 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “สนุกคิดสนุก ขยายหลากหลายผลิตภัณฑ์” สามารถเรียนรู้ด้านภาษา คณิตศาสตร์ จำนวน ตัวเลข และปริมาณผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เด็กได้ฝึกคิด วางแผน ออกแบบผลิตภัณฑ์ และเรียนรู้กระบวนการซื้อ - ขายสินค้า ทำให้เกิดทักษะการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การแก้ปัญหาการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมและยังสามารถสื่อสารและอธิบายเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ของตนเอง รู้จักคุณค่าของเงิน การใช้จ่ายอย่างเหมาะสม และเรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านประสบการณ์จริง ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออก และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “สนุกคิดสนุก ขยายหลากหลายผลิตภัณฑ์”

จุดเด่น

1. เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ กล้าซักถามและแสดงความคิดเห็น สามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการสังเกต คิดเปรียบเทียบ จำแนก และแก้ปัญหาเบื้องต้นได้เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถสื่อสารและเชื่อมโยงประสบการณ์จากกิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. เด็กได้ฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างหลากหลายมากขึ้น ผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง ค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การใช้ภาษา และ การคิดสร้างสรรค์

จุดพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ภายใต้ความร่วมมือระหว่างคณะผู้บริหารและคณาจารย์ผู้สอนระดับปฐมวัย โดยร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 พร้อมทั้งนำบริบทจากสภาพแวดล้อมภายในชุมชนและสังคมที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ได้ยึดหลักวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดประสงค์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา รวมถึงกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กในแต่ละช่วงวัย ตลอดจนสนับสนุนให้การประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กอย่างองค์รวม โดยคำนึงถึงความสมดุลในการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) อันมีรากฐานจากแนวคิดของ John Dewey ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง สามารถเลือกเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติผ่านสื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ยืดหยุ่นและเป็นอิสระ ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน การค้นพบ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อันนำไปสู่การสั่งสมประสบการณ์และสามารถประยุกต์ใช้ได้ในอนาคตต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ดังนี้ 1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563 โดยวิเคราะห์เนื้อหาสาระตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 ในการจัดทำหลักสูตร ได้มีผู้ร่วมจัดทำจากครูผู้สอนในระดับปฐมวัยเข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้นำบริบท	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น 1.1 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดย มีองค์ประกอบดังนี้ - จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา - วิสัยทัศน์ - พันธกิจ - นโยบายการพัฒนานักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จากสิ่งแวดล้อมที่ใกล้ชิดกับโรงเรียนภายในชุมชน และจากสังคมที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับตัวผู้เรียน มาดำเนินการและจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้จัด ประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับเด็กปฐมวัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ อันจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถปรับตัวดำรง ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น 1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อระดมความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรระดับ ปฐมวัยให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งวางแผนการจัดการเรียน การสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน และปรับกลยุทธ์การ สอนให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไป 1.3 งานจัดทำแผนการสอนระยะยาว ในการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาหลักสูตร และแผนงานบูรณาการสู่โรงเรียนแห่งความสุข” ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ระยะยาว โดยผ่านกระบวนการประชุมและ ระดมความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงแผนการสอนที่ใช้ ในปีการศึกษา 2568 พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - วัตถุประสงค์ของหลักสูตร - โครงสร้างหลักสูตร - สารการเรียนรู้ระดับปฐมวัย - หลักสูตรระดับปฐมวัย - การจัดกิจกรรมประจำวัน - การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การวัดและประเมินผล - หน่วยการเรียนรู้การสอน - โครงสร้างเนื้อหา - ตารางแผนการเรียนรู้ 1.2 ครูระดับอนุบาลทุกคนได้รับการอบรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับปี 2563 มีเนื้อหาในหลักสูตรที่ควรนำกลับมา ปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และให้ มีความทันสมัยโดยเฉพาะการปรับปรุงเนื้อหาใน แผนการจัดประสบการณ์ระยะยาวของแต่ละระดับชั้น ให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น 1.3 และ 1.4 ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ ระยะยาวและแผนการสอนรายวันไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลจากการวิเคราะห์จุดเด่น และประเด็นที่ควรพัฒนาไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยยึดประสบการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว และสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก อย่างรอบด้านทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4 งานจัดทำแผนการสอนรายวัน ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนรายวัน โดยการนำแผนการสอนระยะยาวที่ได้วางแผนไว้ มาเขียนแผนการสอนรายวัน ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ซึ่งเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในทุกระดับชั้น เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ 1.5 การวางแผนในการจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียน จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ซึ่งมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยพัฒนาทักษะสำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิดแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การดำรงชีวิต และการสื่อสาร โดยคำนึงถึงการเตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดด้านวิชาการ และเน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อันเป็นทักษะ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้ง 4 ด้าน ดังนั้น โรงเรียนจึงได้นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียน บริบท สภาพปัญหา ตลอดจนศิลปวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เน้นการเตรียมความพร้อมโดยไม่เร่งรัดด้านวิชาการ มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน	1.5 โรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความพร้อมต่อการเรียนรู้ นำไปสู่การลงมือปฏิบัติ เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล ดังกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการต่าง ๆ ต่อไปนี้ - โครงการ “Friday Work out” เป็นโครงการให้เด็กได้ออกกำลังกายร่วมกัน พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ให้มีความแข็งแรง ลดอัตราความเสี่ยงของปัญหาทางสุขภาพที่เป็นเหตุมาจากขาดการออกกำลังกาย โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ได้แก่ Aerobic Exercise, Obstacle, เกมทางพลศึกษา, Yoga, มวยไทย และ Brain gym - โครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” เป็นโครงการเพื่อปลูกฝังค่านิยมทัศนคติที่ดี ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจึงควรเริ่มที่เด็กปฐมวัย ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากการปลูกต้นไม้ เป็นการดูแลปรับปรุงอนุรักษ์และสร้างสิ่งแวดล้อมรอบตัวให้สวยงามน่าอยู่ - โครงการ “หนูน้อยพร้อมพัสดุ รู้รักภาษาไทย” เป็นโครงการเพื่อกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกของเด็กให้ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วยฐานกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมบันไดงูรู้ภาษา กิจกรรมเก้าอี้ดนตรี พยัญชนะไทย กิจกรรม นิทานคำกลอน กิจกรรม สุภาษิตปรีชาคำทาย กิจกรรมต่อคำจำให้แม่นยำ และกิจกรรมบิงโก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	- โครงการRU คิด วันวิทยาศาสตร์ เป็นโครงการเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความตระหนักรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกรอบตัว ให้เด็กได้มีโอกาสใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ในการออกแบบและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ ตลอดจนวิธีคิดการแก้ปัญหาต่าง ๆ ตามวัย - โครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์มหัศจรรย์การเรียนรู้” เป็นโครงการที่ให้ผู้ปกครองเข้ามาจัดการเรียนการสอนให้เด็ก ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านกิจกรรมเชื่อมโยงสาระตามหน่วยการเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งยังมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กและผู้ปกครอง ผ่านการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครอง - โครงการ “หนูน้อยรักไทย ใส่ใจธारा” เป็นโครงการเพื่อให้เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีวันลอยกระทง การเลือกใช้วัสดุจากธรรมชาติในการประดิษฐ์กระทง เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดปริมาณของขยะ และไม่เปื้อนมลพิษต่อแหล่งน้ำ - โครงการ ทักษะศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 เป็นโครงการให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรง นำประสบการณ์จากการศึกษามารับใช้ในการเรียนรู้และการใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก - โครงการ “สนุกคิดสนุกขาย หลากหลายผลิตภัณฑ์” เป็นโครงการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีความรู้ความเข้าใจในด้านศาสตร์ทางด้านภาษาคณิตศาสตร์ จำนวน ตัวเลข ปริมาณ รู้จักออกแบบผลิตภัณฑ์ของตนเอง รู้จักวิธีการซื้อ - ขายสินค้า รู้คุณค่าของเงินที่ได้มาและจ่ายไป เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและลงมือ

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อประเมินวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลังจากการเข้ามาแล้ว 3 ปี และหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียนจากการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ภายในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยพิจารณาคุณสมบัติจากความรู้และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัยโดยตรงและมีอัตราส่วนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ และได้ดำเนินการจัดครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาคุณสมบัติจากความรู้และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัยโดยตรง และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนตามอัตราส่วน 1 : 10 ดังนี้ จำนวนห้องเรียน 12 ห้องเรียนจำนวนครู 18 คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการจัดครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พร้อมทั้งมีพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน และนักศึกษาสังเกตการสอนช่วยในการดูแลนักเรียนในชั้นเรียน โดยโรงเรียนดำเนินการดังต่อไปนี้ - ระดับปฐมวัยมีการจัดครูและพี่เลี้ยง เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ดังนี้ หลักสูตรภาคปกติ มี 6 ห้องเรียน ซึ่งแต่ละห้องมีนักเรียน 25 - 30 คน ครูประจำชั้น 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน และนักศึกษาฝึกสอนจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน รวม 3 คน ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วน 1:10	มีครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนพร้อมทั้งมีพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน และนักศึกษาสังเกตการสอนช่วยในการดูแลนักเรียน ในชั้นเรียนแบ่งตามระดับชั้น ดังนี้ หลักสูตรภาคปกติ ระดับชั้นอนุบาล 1/1 นางสาวสุภาวดี โสภาวัจน์ นางสาวสุมาลี บัวสิงห์ ระดับชั้นอนุบาล 1/2 นางสาวจันทิมา นิสมหา นางสาวนงนุช สุทธิตั้งทวีเชียร ระดับชั้นอนุบาล 2/1 นางสาวชุตติมา เล็กพงศ์ นางนุชจรี คงเจริญ ระดับชั้นอนุบาล 2/2 นางสาวรชนีกร พ่วงโพธิ์ นางสาวสุมาพร สิงห์โตทอง ระดับชั้นอนุบาล 3/1 นางสาวอโนชา ธีรธำรง นางละมัย ปากพลีนอก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ มี 6 ห้องเรียน ซึ่งแต่ละห้องมีนักเรียน 20 - 25 คน ครูชาวต่างชาติ 1 คน ครูไทย 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน รวม 3 คน นอกจากนี้ในแต่ละภาคเรียนทางมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ ได้ส่งนักศึกษาสังเกตการสอน ภาคเรียนละ 8 - 10 คน เพื่อมีส่วนร่วมในการสอนและการดูแลนักเรียนในชั้นเรียน	ระดับชั้นอนุบาล 3/2 นางสาวมารีชา มาสังข์ นางสาวนฤมล เขมาภิรมย์ โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ระดับชั้น K.1/1 Mr.Thomas John Nara นางสาวธันญา อีระธนานนท์ นางสาวณัฐวดี บำรุงพงษ์ ระดับชั้น K.1/2 Miss Weje Mataka นางสาวสุพนิต ดาวสุวรรณ นางสาวนันทน์ภัส เพชรสุก ระดับชั้น K.2/1 Mr.John Mark Anthony Halbert นางสาววลัยลักษณ์ เสนากุล นางสาวมัทรี ชำนาญ ระดับชั้น K.2/2 Miss Marina Kriusheva นางสาววันศิริ นิลสุขขา นางสาวเบญญาภา โชติมงคล ระดับชั้น K.3/1 Miss Hazel Makaza นางสาวประกายตะวัน อัดทะพันธุ์ นางสาวอาภาภรณ์ จันเพ็ง ระดับชั้น K.3/2 Miss Dounya Lagouirat นางสาวพีระดา พิชิตปรีชา นางสาวนรภา ชะลุนรัมย์ จากการจัดชั้นเรียนทางโรงเรียนได้มีการจัดครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาสังเกตการสอน มีจำนวนตามอัตราส่วนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดครู พี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน ในหลักสูตรภาคปกติ และโครงการหลักสูตร ภาษาอังกฤษ เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ในอัตราส่วน 1 : 10
2. โรงเรียนมีนโยบายให้นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาสังเกตการสอนในการสนับสนุนและดูแล นักเรียนอย่างทั่วถึง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยครูร้อยละ 100 เข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมครูทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งนำเทคนิคกระบวนการ ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้บุคลากรได้นำความรู้จากการเข้ารับการอบรมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน ทำให้ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 1. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร 1.1 อบรมภายในสถานศึกษา 1.1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้” ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) 1.1.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Developing Assessment Practices to Support 21st - Century Learning วันอาทิตย์ที่ 3 สิงหาคม 2568 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) 1.1.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนการสอนสะท้อนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ : Smart Teaching for Best Practices”	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 1. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร บุคลากรระดับปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมโครงการ 1.1 อบรมภายในสถานศึกษา 1.1.1 อาจารย์ได้ทบทวนหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงได้ออกแบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 1.1.2 อาจารย์โครงการ “หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ” ได้ทบทวนหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 1.1.3 อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) วัฒนธรรมการศึกษา และสามารถออกแบบ/พัฒนา วัฒนธรรมการเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.1.4 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “รอยเชื่อมต่อแห่งการเรียนรู้ : การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา” วันศุกร์ที่ 6 มีนาคม 2569 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) 1.1.5 โครงการการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) 1.1.6 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาหลักสูตร สมรรถนะผู้เรียน และปรับเปลี่ยน แผนงานสถานศึกษา” ระหว่างวันที่ 11 – 13 พฤษภาคม 2569 ณ จังหวัดระยอง	การสอนที่สะท้อนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นต้นแบบได้ 1.1.4 อาจารย์มีความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับเด็กในระดับชั้นเดิมก่อนนำไปสู่การเริ่มต้นในการเรียนรู้ในระดับชั้นใหม่ เกิดความต่อเนื่องและความเข้าใจที่ไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อสร้างแนวทางการสอนที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับเด็กในระดับที่สูงขึ้น สามารถลดปัญหาและอุปสรรคทางการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้น จากการเปลี่ยนรูปแบบของการเรียนรู้ และทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 1.1.5 อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น รวมทั้งการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสะท้อนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 1.1.6 อาจารย์ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแผนการดำเนินงานให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน Happiness Thinking and Teamwork school จัดทำโครงการสอนระยะยาว การพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนและแนวปฏิบัติที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้เพื่อนำไปสู่ความสุขของผู้เรียน และความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.1.7 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “จากแผนสู่การสอน : การจัดทำแผนการสอน และการประยุกต์ใช้ในห้องเรียนสมัยใหม่ From Planning to Practice : Mastering Effective Lesson Plans and Applying in Modern Classrooms.” วันอังคารที่ 5 พฤษภาคม 2569 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) 1.2 การอบรมภายนอกสถานศึกษา ครูได้ไปศึกษาอบรมนอกสถานที่ เกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัย เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพ พร้อมทั้งจะนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม 1.2.1 การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 ประจำปี พ.ศ. 2568 เรื่อง การขับเคลื่อนและพัฒนา เด็กปฐมวัย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม : The Better Change for All Kids” วันพฤหัสบดีที่ 21 สิงหาคม 2568 - ผู้เข้ารับการอบรม อาจารย์ประกายตะวัน อัดทะพันธุ์ อาจารย์อโนชา ถิรธำรง อาจารย์พระดา พิชิตปรีชา	1.1.7 อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการ ทำงานร่วมกัน สามารถจัดทำแผนการสอน ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรม การวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบเพื่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 1.2 ผลการอบรมภายนอกสถานศึกษา ครูสามารถนำความรู้และแนวทางการจัด ประสพการณ์ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ปฐมวัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 1.2.1 จากการเข้าร่วมการประชุมวิชาการทำให้ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย "3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม" ที่เป็นแผนยุทธศาสตร์ พัฒนาการเด็กปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อฟื้นฟูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัย 0 - 6 ปี อย่างรอบด้าน เน้นแก้ปัญหาพัฒนาการล่าช้า, การติดหน้าจอ, ความเครียด, และลดการใช้ความ รุนแรง ซึ่งประกอบด้วย 3 เร่ง (เร่งทำทันที) - เร่งให้ความรู้ : สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ว่าเป็นปัจจัยสำคัญ ต่อการเจริญเติบโตของเด็ก - เร่งจัดสวัสดิการ : สนับสนุนสวัสดิการและ ทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยอย่าง ถ้วนหน้า - เร่งเสริมศักยภาพ : เพิ่มศักยภาพ อปท. (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ชุมชน และ หน่วยงานท้องถิ่น เช่น รพ.สต. เพื่อดูแลเด็ก ใกล้บ้าน 3 ลด (ลดสิ่งที่กระทบพัฒนาการ) - ลดการใช้หน้าจอ : งดใช้หน้าจอเด็ดขาด ในเด็กต่ำกว่า 2 ปี และจำกัดเวลาสำหรับเด็ก 3 ปีขึ้นไปอย่างจริงจัง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2.4 โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER THAILAND LIVE 2026 หัวข้อ Canva Education : ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ Canva วันพฤหัสบดีที่ 26 กุมภาพันธ์ 2569 - ผู้เข้ารับการอบรม อาจารย์วลัยลักษณ์ เสนากุล อาจารย์ณันญา อีระธนานนท์ อาจารย์สุพนิต ดาวสุวรรณ	AI อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ (Attitude) เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI โดยเฉพาะ Google Gemini ในการจัด การเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การสร้างสื่อ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ทดลองใช้งานจริง ฝึกการเขียนคำสั่ง (Prompt) อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ AI เพื่อสนับสนุนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม และการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนรายบุคคล และยังส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ AI อย่างมีจริยธรรม ความปลอดภัยทางดิจิทัล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนและครูสามารถใช้ AI เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานอย่างเหมาะสมและยั่งยืน 1.2.4 จากการอบรมทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ห้องเรียนว่าคือ "พื้นที่แห่งการลงมือทำ" เปลี่ยน "ผู้รับ" ให้เป็น "ผู้สร้างสรรค์" การใช้ Gamification (เกมจำลองสถานการณ์/เกมการศึกษา) ผ่าน Canva มีประโยชน์อย่างมากทั้งในแง่การศึกษา และการทำงาน โดยช่วยเปลี่ยนเรื่องน่าเบื่อให้สนุกและน่าติดตามขึ้น กระตุ้นแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมทำให้สไลด์ การนำเสนอมีความสวยงาม ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น การจัดการเรียนรู้ แบบ Project - based Learning (PBL) โดยใช้ Canva เป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างหลากหลาย โดยเฉพาะทักษะด้านการสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งยังทำให้ครูออกแบบการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพประหยัดเวลา ตัวอย่างที่ดีในการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2.5 โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER THAILAND LIVE 2026 หัวข้อ AI LMS ระบบจัดการห้องเรียนแห่งอนาคต วันพฤหัสบดีที่ 5 มีนาคม 2569 - ผู้เข้ารับการอบรม อาจารย์ชุตินา เล็กพงศ์	ประยุกต์ใช้ Canva อย่างสร้างสรรค์ในการเรียนการสอน คือ การใช้ Whiteboard เป็นพื้นที่ให้นักเรียนฝึกกระตมความคิดร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม 1.2.5 จากการอบรมทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยี AI และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อสร้างห้องเรียนอัจฉริยะและยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาเบื้องต้นผ่านสื่อปฏิสัมพันธ์ (Interactive Media) ที่สนุกสนานและปลอดภัย เช่น หุ่นยนต์อัจฉริยะ แอปพลิเคชันเล่านิทาน และโปรแกรมแปลงเสียงเพื่อช่วยให้เด็กฝึกโต้ตอบจับใจความและสื่อสารได้มั่นใจขึ้นภายใต้การดูแลของคุณครู ซึ่งแนวทาง การเรียนรู้ AI เพื่อการสื่อสารระดับอนุบาลประกอบด้วยผู้ช่วยเสียง (Voice Assistants) เด็กฝึกการออกเสียงชัดเจนและการโต้ตอบผ่านอุปกรณ์อย่าง Smart Speaker เพื่อถามคำถามหรือสั่งงานง่ายๆ แอปเล่านิทานและสร้างเรื่องราว ใช้ AI สร้างนิทานหรือแปลงเสียงเด็กเป็นตัวละครตูน ช่วยส่งเสริมทักษะภาษาและความมั่นใจในการสื่อสาร หุ่นยนต์อัจฉริยะ (Educational Robots) หุ่นยนต์ที่โต้ตอบได้ช่วยฝึกการสั่งงานและรับฟังคำสั่ง (Interaction) การจดจำรูปภาพ (Image Recognition) เล่นเกมแยกแยะภาพสัตว์หรือวัตถุผ่าน AI ช่วยพัฒนาทักษะ การสังเกต และการบรรยาย ซึ่งมีข้อควรระวังในการใช้ AI กับเด็กเล็ก คือ ต้องเหมาะสมตามวัย (Developmentally Appropriate Practice) เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น ไม่ใช้เวลากับหน้าจอ นานเกินไป ความปลอดภัย ข้อมูล ต้องระมัดระวัง เรื่องการเก็บข้อมูลเสียงหรือภาพของเด็ก ดังนั้น AI เป็นเพียงเครื่องมือช่วย ส่วนครูและผู้ปกครอง ยังคงเป็นหลักสำคัญในการปฏิสัมพันธ์กับเด็ก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2.6 อบรมออนไลน์ “หลักสูตรการพัฒนาสื่อจากนิทานเชิงสร้างสรรค์ สำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย” วันเสาร์ที่ 7 มีนาคม 2569 - ผู้เข้ารับการอบรม อาจารย์สุภาวดี โสภาวัจน์ อาจารย์วันศิริ นิลสุखा	1.2.6 จากการอบรมทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของนิทานในเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาและการสื่อสารของเด็ก ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก และเป็นการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยม จากนิทานที่ผู้อ่านเลือกให้จะต้องเป็นนิทานที่เป็นภาษาง่าย เข้าใจเร็ว มีภาพประกอบช่วยให้จดจำ สั้น กระชับ มีจุดหักมุม หรือสอนใจตอนท้าย ตัวละครมีลักษณะชัดเจน เช่น พระเอก ตัวร้าย และผู้อ่านจะต้องมีเทคนิคในการอ่าน เพื่อสร้างความดึงดูดความสนใจของเด็ก โดยใช้น้ำเสียงที่หลากหลาย สูงต่ำ เร็วช้า ท่าทาง การแสดงสีหน้า เพื่อสร้างอารมณ์ มีการตั้งคำถามระหว่างเรื่อง ใช้ของเล่น ตุ๊กตา บัตรภาพตัวละคร ฉากจำลอง หรือตัวเด็ก เป็นสื่อประกอบ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเล่า ให้เด็กคิด ซึ่งที่ครูหรือผู้เล่านิทานไม่ควรกระทำ เช่น การอ่านนิทานเร็วเกินไป ไม่เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ การใช้น้ำเสียงโทนเดียวตลอดเรื่อง และการเลือกนิทานที่ไม่เหมาะสมกับวัย หรือหลีกเลี่ยงไม่ตอบคำถามเด็ก อาจส่งผลเสียกับเด็กได้
1.2.7 โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER THAILAND LIVE 2026 หัวข้อ New Mild for New Kids เข้าใจเด็กด้วยจิตวิทยาเพื่อใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ วันพฤหัสบดีที่ 19 มีนาคม 2569 - ผู้เข้ารับการอบรม อาจารย์วลัยลักษณ์ เสนากุล อาจารย์ธันญา ธีระธนานนท์ อาจารย์สุพนิต ดาวสุวรรณ	1.2.7 จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยุค ที่เด็กสามารถเข้าถึงคำตอบได้เพียงปลายนิ้วผ่าน AI บทบาทของครูจำเป็นต้องเปลี่ยนจาก “ผู้มอบความรู้” มาเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้” เปลี่ยนจาก “สอนให้จำ” เป็นสอนให้คิด ใช้การตั้งคำถามกระตุ้นให้เด็กหาคำตอบด้วยตัวเอง สอนให้เด็กตรวจสอบความถูกต้อง ครูต้องออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือทำและทักษะขั้นสูง เทคนิคการแก้ปัญหาการผัดวันประกันพรุ่งในเด็กยุคใหม่ คือ แบ่งงานใหญ่เป็นส่วนเล็ก ๆ ลดความรู้สึกเบื่อหน่ายหรือหงุดหงิด เพื่อให้เด็กยุคใหม่จัดการกับความเครียดและแรงจูงใจได้ดีขึ้น วิธีการสร้างพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก คือ การตั้งกฎว่า “ในห้องนี้ไม่มีคำตอบ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “จากแผนสู่การสอน : การจัดทำแผนการสอน และการประยุกต์ใช้ในห้องเรียนสมัยใหม่ From Planning to Practice : Mastering Effective Lesson Plans and Applying in Modern Classrooms.” วันอังคารที่ 5 พฤษภาคม 2569 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)	2.2 จากการที่บุคลากรได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “จากแผนสู่การสอน : การจัดทำแผนการสอนและการประยุกต์ใช้ในห้องเรียนสมัยใหม่ From Planning to Practice : Mastering Effective Lesson Plans and Applying in Modern Classrooms.” ซึ่งเป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูชาวต่างประเทศ ได้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพและนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพในชั้นเรียน ซึ่งในการจัดอบรมครั้งนี้ ได้มีครูชาวไทยเข้าอบรมด้วย เพื่อช่วยให้คำแนะนำให้คำปรึกษาและความช่วยเหลืออาจารย์ชาวต่างชาติ ในการจัดทำแผนการสอน รวมถึงในการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน โดยครูชาวไทยจะสนับสนุน และคอยให้คำปรึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอน ภายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอให้กับครูชาวต่างชาติ
2.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “รอยเชื่อมต่อแห่งการเรียนรู้: การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา” วันศุกร์ที่ 6 มีนาคม 2569 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)	2.3 จากการที่บุคลากรได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “รอยเชื่อมต่อแห่งการเรียนรู้ : การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา” อาจารย์ในระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษา ได้มีการระดมสมอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ช่วยทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับเด็กในระดับชั้นเดิมก่อนนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับชั้นใหม่ ช่วยให้เกิดความต่อเนื่องและความเข้าใจที่ไปในทิศทางเดียวกันที่ช่วยให้อาจารย์ในแต่ละระดับชั้นสามารถสร้างแนวทางการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเด็กได้มากขึ้น

จุดเด่น

1. สถานศึกษามุ่งพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัย เพื่อการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและให้เกิดประสิทธิภาพตามนโยบายของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและโครงการ พร้อมทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในโรงเรียนแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยกับนักเรียน และมีพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ เครื่องเสียง การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีเครื่องเล่นสนามสำหรับป็นปาย บ่อทราย ชิงช้า ม้าโยก สื่อจากธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน รวมไปถึงมีห้องปฏิบัติ การต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้หลายช่องทาง เช่น ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสมุด ฯลฯ เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ ให้แก่ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ดังนี้ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ในแต่ละห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา และมุมหนังสือ ที่มีจำนวนเพียงพอต่อเด็กนักเรียน อีกทั้งได้มีการจัดซื้อสื่อของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการ และเอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน นอกจากนี้ในแต่ละห้อง เรียนมีสื่อเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง อินเทอร์เน็ต และ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ซึ่งอุปกรณ์การเรียน การสอนและสื่อต่าง ๆ ทางโรงเรียนได้คำนึงถึง ความปลอดภัยในการใช้สื่อและสถานที่ต่าง ๆ พร้อมทั้งดูแลรักษาให้มีสภาพที่ดีพร้อมใช้งาน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างรอบด้าน	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย 1. ในชั้นเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งมีมุมประสบการณ์ที่มีความปลอดภัย ที่ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ๆ และสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ พร้อมทั้งอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสำหรับอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนเพื่อสนับสนุนและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอน ทางโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนอยู่ใกล้ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีพื้นที่สนามให้นักเรียนได้วิ่งเล่นและทำกิจกรรม มีเครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นปีนป่าย บ่อทราย ม้าโยก ชิงช้า อีกทั้งบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ และดอกไม้หลากหลายพันธุ์ เพื่อเอื้อต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	2. งานจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ที่สามารถช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม รวมทั้งสนใจซักถามในการเรียนจากสถานที่จริง พร้อมทั้งได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน รู้สึกถึงความปลอดภัย รวมทั้งได้พัฒนาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ไปพร้อม ๆ กับทักษะการเล่นทางสังคม ที่ถูกต้อง รู้จักระมัดระวังตนเองในการเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยสำหรับตนเองและผู้อื่น
3. การจัดโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นโครงการที่让孩子ได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยทางฝ่ายอนุบาล ได้จัดโครงการ ทัศนศึกษาระดับอนุบาล 1-3 ณ พิพิธภัณฑ์พระราม 9 ในวันศุกร์ที่ 16 มกราคม 2569 เป็นสถานที่ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับการค้นหาคำตอบ จำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะทางคณิตศาสตร์ ได้ความรู้แบบองค์รวม โดยผ่านโซนกิจกรรมภายใน 3 โซน ได้แก่ 1. Our Home สำรวจการกำเนิดจักรวาล ระบบสุริยะ โลก และวิวัฒนาการสิ่งมีชีวิต 2. Our Life สำรวจชีวิตในเวศ 7 แบบ ทั่วโลก 3. Our King นำเสนอหลักการทรงงานและการแก้ปัญหาด้วยวิทยาศาสตร์พอเพียงของ ร.9	3. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดการเรียนรู้ภายนอกสถานที่ โดยครูเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกสถานที่ในโครงการ ทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับความรู้ความเข้าใจได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งผู้เรียนสามารถนำมาต่อยอดเชื่อมโยงความรู้เข้ากับประสบการณ์เดิมจนเกิดเป็นความรู้แบบองค์รวม ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้อย่างลึกซึ้งรวม ทั้งสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของระดับอนุบาล ก่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความมีเหตุผลและความเพียรพยายาม อีกทั้งเป็นการส่งเสริมทักษะทางด้านสังคม เรียนรู้กติกา การอยู่ร่วมกัน พร้อมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีในกลุ่มเพื่อนอีกด้วย
4. ห้องปฏิบัติการที่สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสมุด และสระว่ายน้ำ ที่ช่วยในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ตามตารางกิจกรรมของแต่ละระดับชั้น	4. โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกและส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียนเกิดทักษะการลงมือปฏิบัติจริง จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ในการใช้ห้องปฏิบัติการ ที่มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย
5. ปรับปรุงสถานที่ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีการพัฒนา ดูแล และบำรุงรักษาพื้นที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนดังนี้	5. โรงเรียนมีการปรับปรุงสถานที่ภายในโรงเรียน ให้มีความสะดวกสบาย และปลอดภัย โดยการซ่อมแซม สิ่งชำรุดเสียหาย เพื่อลดอุบัติเหตุและอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กขณะใช้พื้นที่ในบริเวณ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ตัดแต่งต้นไม้ กิ่งไม้ทั้งบริเวณสนามหญ้าเทียมและสนามเด็กเล่น - ทำความสะอาดลานอเนกประสงค์ภายในตึกอนุบาลทั้งในและนอกห้องเรียน - จัดเงาบริเวณพื้นที่ชั้นบันได ชั้น 1 - 3 - การเปลี่ยนพื้นจากพื้นไม้ลามิเนต เปลี่ยนใหม่เป็นพื้นกระเบื้องยาง - ซักทำความสะอาดและซ่อมผ้าม่านที่ชำรุด - เปลี่ยน Tank Fitting โถชักโครกในห้องน้ำสำหรับเด็กอนุบาล ในตึกอนุบาลทั้งหมด - โรงเรียนทำการฉีดพ่นกำจัดยุงลาย - ฉีดพ่นน้ำในช่วงเช้าของทุกวันที่มีค่าฝุ่น PM 2.5 สูงเกินมาตรฐาน - มีเต็นท์อุโมงค์ไว้สำหรับฤดูฝนเพื่ออำนวยความสะดวก - จัดซื้อของเล่นปีนป่ายชิ้นใหญ่ 1 ชิ้น และชิงช้าภายในสนาม 2 ชุด 4 ที่นั่ง - ปรับปรุงบ่อทราย เพื่อการเล่นที่เหมาะสมกับวัยที่ต้องการเล่นอิสระกับธรรมชาติอย่างมีจินตนาการสร้างสรรค์ ทางโรงเรียนได้นำทรายที่มีความสะอาดปลอดภัยพร้อมทั้งสะดวกในการทำความสะอาดร่างกายใกล้กับอ่างล้างมือ - เริ่มปรับปรุงสนามหญ้าเทียมใหม่ เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง และสำหรับโครงการที่ต้องการพื้นที่กว้างขวางอำนวยความสะดวก ปลอดภัย หรือเกมที่ต้องการพื้นที่ที่กว้างขวาง สะดวกปลอดภัยในการจัดทำกิจกรรมพร้อมทั้งก่อให้เกิดทัศนียภาพอันสวยงามภายในโรงเรียน	ดังกล่าว และเพิ่มพื้นที่เพื่อความสะดวกในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งเกิดทัศนียภาพที่ดีสวยงาม มีความสะอาดปราศจากเชื้อโรคและฝุ่นละอองเพื่อป้องกันการเกิดโรคร้ายไข้เจ็บทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน
6. จัดซื้อสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติมในห้องพยาบาลของโรงเรียน อันได้แก่ - จัดซื้อเครื่องชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงแบบดิจิตอล เข้ามาภายในโรงเรียน 1 เครื่อง - จัดซื้อรถเข็นผู้ป่วย จำนวน 2 ตัว สำหรับเด็กนักเรียนบาดเจ็บ	6. สถานพยาบาลในโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติม อันได้แก่ - เครื่องชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงแบบดิจิตอล ทำให้การวัดค่าความสูงและน้ำหนักมีความถูกต้องเที่ยงตรง ประหยัดเวลาในการทำงานในการเก็บข้อมูลของนักเรียนในด้านพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียนอนุบาลในทุกระดับชั้น - รถเข็นผู้ป่วย ช่วยอำนวยความสะดวกในการขนย้ายนักเรียนที่เจ็บป่วย หรือได้รับอุบัติเหตุ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	เพื่อประหยัดเวลาในการเดินทางได้อย่างทัน ท่วงที และมีบริการให้ยืมรถเข็นเพื่อใช้เดินทาง ไปเรียนหรือ ทำกิจกรรมอื่น ๆ ภายในและภายนอก

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในแต่ละห้องเรียน ที่สนับสนุนการเรียนรู้
ของนักเรียน มีสื่อเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง อินเทอร์เน็ต สื่อเพื่อการสืบเสาะ
หาความรู้
2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เครื่องเล่นสนาม เช่น อุโมงค์ เครื่องปั้นปาย
บ่อทราย ม้าโยก ชิงช้า และสื่อจากธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้หลากหลายพันธุ์
3. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
4. สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างปลอดภัย
อย่างเพียงพอและหลากหลาย
5. สถานศึกษามีการปรับปรุงพื้นที่เพื่อความปลอดภัย พร้อมทั้งปรับทัศนียภาพที่ดีให้กับ
นักเรียน โดยปรับปรุงบ่อทรายใหม่ และเริ่มปรับปรุงสนามหญ้าเทียมให้สวยงาม และมีความปลอดภัย
สำหรับเด็กเมื่อเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง
6. สถานศึกษามีการจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติมเพื่ออำนวยความสะดวก สร้างความรู้สึกปลอดภัย
ให้กับนักเรียน เช่น รถเข็นผู้ป่วย เต็นท์อุโมงค์ไว้สำหรับฤดูฝน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ทางโรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Youtube Google และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการเขียนบทความเพื่อให้ความรู้สำหรับผู้ปกครอง งานติดต่อประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน การสื่อสารกับผู้ปกครองหลังเวลาเลิกเรียน การลงประชาสัมพันธ์ข่าวสารและแนวทางการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ www.kids.ru.ac.th และ Facebook (งานประชาสัมพันธ์สัปดาห์ประเพณีบุญบั้งไฟ)

ทั้งนี้ภายในห้องเรียนคุณครูได้จัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยจัดมุมในห้องเรียน อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้ครูในการสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียน ภายในห้องเรียนทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ เพื่อกระตุ้น และสร้างบรรยากาศให้กับนักเรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อเป็นสื่อสนับสนุนให้ครูมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ สำหรับนักเรียน รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน ทั้งทางตรง และทางอ้อมในการรับฟังความคิดเห็นตลอดจนชี้แจงกิจกรรม แจ้งข้อมูลข่าวสารภายในโรงเรียน รับทราบแนวทางในการเรียนการสอน โดยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีผ่านทางสมุดจดการบ้าน เพื่อให้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา 1.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู 1.1.1 งานจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ดังนี้	1.1 สถานศึกษาได้ให้บริการและอำนวยความสะดวกให้กับครูจากการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ในการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 1.1.1 โรงเรียนมีการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- อาคารเรียนอนุบาลมีห้องเรียน 12 ห้องเรียน ในแต่ละห้องมีพื้นที่ขนาด 70 ตารางเมตร ประกอบด้วย ห้องน้ำผู้ใหญ่ 1 ห้อง ห้องน้ำนักเรียนหญิง 2 ห้อง ห้องน้ำนักเรียนชาย 2 ห้อง และภายในห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ ที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน - การตกแต่งสถานที่ภายในตึกอนุบาลชั้น 1 - 3 โดยใช้ผลงานของนักเรียนที่ลงมือปฏิบัติจริงในห้อง เรียนผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - การจัดสถานที่ภายนอกอาคารอนุบาลให้มีบรรยากาศร่มรื่นภายใต้ต้นไม้และสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นเพียงพอกับจำนวนเด็ก มีสนามหญ้าเทียม สำหรับทำกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น กิจกรรมการเล่นไทย กิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของนักเรียน 1.1.2 โรงเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียน ครูทุกคนจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา มุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	ที่มีขนาดเหมาะสม และมีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี ผ่อนคลายทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกปลอดภัย สะดวกสบายในการเรียนรู้เป็นอย่างดี 1.1.2 งานจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียน นักเรียนมีความคล่องแคล่วว่องไวในการเคลื่อนไหวร่างกายในขณะเล่น มีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรีย์ในการเล่นตามมุมการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีทักษะทางสังคมที่ดีร่วมกับเพื่อน รู้จักดูแลรักษาสิ่งของตามมุมการเรียนรู้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงบทบาทสมมติ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในขณะเล่นร่วมกัน กระตุ้นให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยอย่างมีศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการคิด เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไปประเมินจากสถานที่จริงและภาพถ่าย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.1.3 โรงเรียนได้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้รอบด้านควบคู่กับการพัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ประเมินจากสถานที่จริงและภาพถ่าย - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องดนตรี - ห้องสมุด - โรงอาหาร และห้องครัว - ห้องกระตุ้นพัฒนาการ - สระว่ายน้ำ อาคารสระหลวง - สนามหญ้าเทียมชั้น 8 อาคารสระหลวง - โรงยิมชั้น 3 อาคารสระหลวง 1.1.4 สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งมีการสื่อสารร่วมกันทั้งทางตรงและทางอ้อม รับฟังความคิดเห็นตลอดจนชี้แจงกิจกรรม แจ้งข้อมูลข่าวสารภายในโรงเรียน เพื่อรับทราบแนวทางการเรียนการสอนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ดังนี้ - งานสื่อสารกับผู้ปกครองโดยตรง ครูได้สอบถามรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้คำปรึกษา ชื่นชม เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน พูดคุยด้วยความเป็นมิตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กับผู้ปกครอง ตลอดจนการขอความร่วมมือจากทางโรงเรียนหลังเลิกเรียนสังเกต ได้จากสภาพจริง - งานสมุดจดการบ้าน เป็นสมุดที่ใช้สื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง โดยการแจ้งเรื่องการจัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้รายหน่วย ทุกสัปดาห์ ซึ่งครูจะบันทึกลงในสมุดจดการบ้านเป็นรายบุคคล และการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเตรียมสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ในการทำกิจกรรมภายในชั้นเรียน นอกจากนี้ผู้ปกครองสามารถสอบถามเกี่ยวกับ	1.1.3 ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครูได้ใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม และนำไปใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนจากการลงมือปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้เกี่ยวกับข้อตกลงในการใช้สื่ออุปกรณ์ และวิธีการใช้ห้องปฏิบัติการที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น 1.1.4 โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองได้ทราบข่าวสารจากทางโรงเรียนจากการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยตรง เช่น การเขียนสมุดจดการบ้าน งานประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ www.kids.ru.ac.th งานประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน งานประชาสัมพันธ์ทาง Facebook โครงการนัดพบผู้ปกครอง ทำให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานพร้อม ทั้งแนวทางในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน การเรียนรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายในชั้นเรียน ตลอดจนให้ความร่วมมือสนับสนุน กิจกรรมทางโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน รวมทั้งทราบข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม ทางโรงเรียน ตลอดจน ผู้ปกครองสามารถทราบพัฒนาการ และพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นข้อมูลในการปรับพฤติกรรมหรือเสริมแรงพฤติกรรมที่ดีต่อไปตรวจสอบได้จากรายงานความพึงพอใจประสิทธิภาพระบบสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2568

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างที่อยู่ในโรงเรียนกับครู พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นในสมุดดังกล่าว - งานประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ เพื่อแจ้งข่าวสารของผู้เรียนเกี่ยวกับแนวทางและกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งสังเกตได้จากเว็บไซต์โรงเรียน www.kids.ru.ac.th ในปีนี้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบเว็บไซต์เพื่อให้มีรูปแบบและความทันสมัยง่ายต่อการใช้งาน เพื่องานประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางโรงเรียนให้กับบุคคลทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น - งานประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน แต่ละระดับชั้นมีไลน์กลุ่มห้องโดยครูประจำชั้นประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ซึ่งสังเกตได้จากไลน์กลุ่มในชั้นเรียน และภาพถ่ายหน้าจอ - งานประชาสัมพันธ์ทาง Facebook ทางโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่าน Facebook ของโรงเรียน ชื่อ “งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประมอณูปาล” - โครงการนัดพบผู้ปกครอง ครูอนุบาลโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ และโครงการภาคปกติจำนวน 18 คน เข้าร่วมโครงการนัดพบผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการ และข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน โดยครูได้บันทึกผลการสนทนาพฤติกรรมนักเรียนไว้เป็นข้อมูลเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา และส่งเสริมนักเรียนต่อไป 1.1.5 วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ทางโรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์สำหรับครูเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปีการศึกษา	1.1.5 โรงเรียนมีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ครูสามารถนำวัสดุอุปกรณ์ไปใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนเพื่อจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น ออกแบบและสร้างแบบจำลอง จัดทำเป็นสื่อ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โดยเขียน ใบเบิกวัสดุอุปกรณ์ส่งให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายธุรการของโรงเรียน	สำหรับทำงานศิลปะประดิษฐ์และสร้างสรรค์ สังเกตได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงภายในห้องเรียน

จุดเด่น

1. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับครูติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูกับผู้ปกครอง ตลอดจนการขอความร่วมมือเพื่อพัฒนาชั้นเรียนไปในแนวทางเดียวกัน
2. สถานศึกษามีการสนับสนุนสื่อวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเต็มศักยภาพ
3. สถานศึกษาได้มีบริการอำนวยความสะดวกทั้งทางด้านงานจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกอาคารอนุบาลที่สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งมีบริการห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างรอบด้าน
4. สถานศึกษาได้คำนึงถึงความสะดวกรวดเร็วต่อผู้ใช้งาน จึงมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเว็บไซต์ให้มีรูปแบบและความทันสมัยต่อการใช้งาน เพื่องานประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางโรงเรียนให้กับบุคคลทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เป้าหมาย : โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการทำงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและดำเนินกิจกรรม โครงการ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร เพื่อดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมทั้งกำกับติดตามการประชุม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานอย่างมีระบบ ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งปรากฏให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์ว่าโรงเรียนได้รับความสนใจจากชุมชน และนำบุตรหลานมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมากในทุกปีการศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐาน ของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้ 1.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพเด็ก สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการ การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1.1 โรงเรียนได้มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2571 ในการจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้งานกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมาย สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 แบบประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยผู้ปกครอง โรงเรียนได้จัดทำแบบประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประเมินคุณลักษณะของครูประจำชั้นออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพของครูและด้านการสอนของครู หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยฝ่ายวัดผลของโรงเรียนและนำข้อมูลที่ได้แสดงผลการประเมินให้ครูผู้สอนรับทราบเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา 1.3 โรงเรียนมีการวางแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ซึ่งการกำหนด วิธีการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	1.2 โรงเรียนจัดทำแบบประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอน โดยผู้ปกครองของนักเรียนเป็นผู้ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำชั้นเมื่อจบปีการศึกษาและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์โดยฝ่ายวัดผลของโรงเรียนและนำผลที่ได้แจ้งให้ครูประจำชั้นรับทราบเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 1.3 โรงเรียนได้มีแผนยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ 2568 - 2571 ซึ่งประกอบด้วยยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ประเด็นดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐานเพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน บริหารงบประมาณ และเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ลดภาระในการตัดสินใจว่าจะทำอะไร เวลาใด ตลอดจนเป็นเครื่องชี้วัดที่สำคัญในการติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 1.5 การนิเทศการสอนของครู ทั้งภายในและภายนอก ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้ - การนิเทศการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ปฐมวัย จากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ภาคเรียนที่ 2) 1.6 กำหนดบทบาทหน้าที่ ให้บุคลากรของสถานศึกษา เด็ก ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงาน ตามที่กำหนดไว้ครบถ้วนโดยมีการจัดทำโครงสร้าง สายงาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและบทบาทหน้าที่เด็ก	1.4 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568 โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (KPI Template) และผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้ จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย 14 ตัวชี้วัด ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100 คะแนนที่ได้ 4.84 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน 1.5 ผลการนิเทศการสอนของครูระดับปฐมวัย ทั้งภายในและภายนอก มีผลการนิเทศการสอน ในปี 2568 ดังนี้ - การนิเทศการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ภาคเรียนที่ 2) โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ผลการนิเทศ 4.78 ระดับดีมาก โครงการหลักสูตรภาคปกติ ผลการนิเทศ 4.82 ระดับดีมาก 1.6 โรงเรียนได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ตามโครงสร้างดังนี้ - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานบริหารและธุรการ - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานคลังและพัสดุ - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานบริการการศึกษา - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานกิจการนักเรียน - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานสวัสดิการนักเรียน - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานจัดการศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ ให้แต่ละฝ่ายสามารถดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายนโยบายและแผน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7 การกำหนดปฏิทินการศึกษาโดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 - 2569 ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน 1.8 กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - อาจารย์ระดับอนุบาลได้มีการจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานรายงานผลการปฏิบัติงานและเสนอแนวทางในการพัฒนางาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ - โรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 และได้ดำเนินการประเมินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อสรุปผลและรายงานต่อคณะกรรมการเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวัดและประเมินผล - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายกรรมการนักเรียน ที่ได้รับการเลือกตั้งจากนักเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทุกระดับชั้น - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของเด็กในการปฏิบัติตน - การจัดเวรประจำวันในแต่ละวันจะมีตัวแทนนักเรียนที่เป็นหัวหน้า คอยดูแลความเรียบร้อยในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายตามที่ห้องเรียนกำหนดในชั้นเรียน 1.7 โรงเรียนมีปฏิทินการศึกษา เพื่อแจ้งบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ผู้ปกครอง นักเรียน รับทราบโดยการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ด้วยการแจกเป็นรายบุคคลและประชาสัมพันธ์ใน Web Site ของโรงเรียน - โรงเรียนได้ดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ตามกรอบเวลาของแผนปฏิบัติงานประจำปี 2568 ตรวจสอบได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 1.8 โรงเรียนทราบผลการประเมินโครงการทุกโครงการ ซึ่งได้นำเสนอคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาโดยดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานและมีการชี้แนะระหว่างการทำงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3: การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เป้าหมาย : ครุวัยละ 90 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ที่หลากหลายจากสิ่งใกล้ตัวไปหาสิ่งที่ไกลตัว เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับนักเรียน พบว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเล่นและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายจากสิ่งใกล้ตัว ได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยเกิดการพัฒนาเป็นไปตามลำดับขั้น เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในเรื่องของการเรียน สถานที่ วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง 1.1 ศึกษาหลักสูตรและพัฒนา ครุทุกคนร่วมกันศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พุทธศักราช 2563 และร่วมกันประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียน โดยองค์รวม คำนึงถึงความสมดุลทั้งในด้านการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทักษะด้านต่าง ๆ โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามวิธีการสอนแบบ Active Learning	1.1 ผลจากการศึกษาหลักสูตร ครุมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้จากการศึกษาหลักสูตรมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนได้อย่างสมดุล นักเรียนมีคุณลักษณะและสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน มีรูปแบบอย่างหลากหลาย ใช้สื่อของจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น ลงมือทำ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นและให้พ่อแม่ ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ที่นักเรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงลงมือกระทำผ่านสื่ออุปกรณ์ที่ตอบสนองการเรียนรู้ และมีความยืดหยุ่นในสภาพแวดล้อมที่อิสระ ผู้เรียนมีการสร้างองค์ความรู้แบบร่วมมือมีการค้นพบและการแก้ปัญหาจนเกิดเป็นประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ต่อในภายภาคหน้า 1.2 ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ดีไปพร้อม ๆ กันอย่างสมดุล ผ่านกิจกรรมที่บูรณาการเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้กับทักษะต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะทางภาษา ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด และทักษะชีวิต เข้าด้วยกันในรูปแบบการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียน ซึ่งเนื้อหาประจำหน่วยการเรียนรู้มีความทันสมัยเท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน สามารถนำมาปรับใช้เข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ กิจกรรมที่จัดขึ้น ในแผนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความถนัดและความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เน้นให้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ รวมถึงทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย	เข้ามาร่วมพัฒนานักเรียนด้วย ซึ่งส่งผลให้การพัฒนานักเรียนเป็นไปอย่างสมดุลตรวจสอบจากเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 1.2 ผลจากการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ซึ่งครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรม วิธีการเรียนรู้แบบต่าง ๆ โดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ผ่านการเล่นและลงมือทำให้กับนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย มีทักษะด้านต่าง ๆ ที่ดี พัฒนาควบคู่กันไปอย่างสมดุล เช่น ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวรอบตัว มีการใช้ภาษาในการสื่อสาร มีความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ มีทักษะการสังเกต มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขรู้จักการปรับตัวตามยุคสมัยและวิทยาการใหม่ ๆ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 หน่วยตัวเรา / Self - สัปดาห์ที่ 1 ปฐมนิเทศ (Introduction) นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การแนะนำชื่อ การสร้างปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน - สัปดาห์ที่ 2 ร่างกายของฉันและสุขภาพดีมีพลัง (My body and health) เรียนรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง ส่วนประกอบของร่างกาย อวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย การดูแลรักษาสุขภาพ - สัปดาห์ที่ 3 ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และความรู้สึก (My 5 senses and feelings) นักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การมองเห็น การดมกลิ่น การฟัง การชิมรส การสัมผัส - สัปดาห์ที่ 4 - 5 บ้านแสนสุข (My family and home) เรียนรู้เกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัว เปรียบเทียบบุรพารัณษณ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว - สัปดาห์ที่ 6 - 7 ชุมชนของฉันและอาชีพ (My community and occupations) เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ เครื่องมือของอาชีพต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย บอกชื่อสถานที่สำคัญ หน่วยธรรมชาติรอบตัว / Nature - สัปดาห์ที่ 8 - 9 สีสันสดใสด้วยพรรณไม้และโลกของแมลง (Plants trees flowers and Insects) เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อต้นไม้ ดอกไม้ การเจริญเติบโต การดูแลรักษา โลกแมลง ชื่อลักษณะวงจรชีวิตแมลง ประโยชน์และโทษของแมลง - สัปดาห์ที่ 10 - 11 ผลไม้หลากหลายและผักดีมีคุณค่า (Fruit and vegetables) เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ สี รสชาติ ผิว รูปร่าง ขนาด การทำความสะอาด กิจกรรมประกอบอาหารจากผลไม้ การทดลองวิทยาศาสตร์ การเก็บรักษาผัก ผลไม้ การเลือกรับประทานผัก ผลไม้ที่สะอาดปลอดภัย - สัปดาห์ที่ 12 สัตว์เลี้ยงแสนรักและแหล่งที่อยู่อาศัย (Farm animals and Pets Habitats) เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตสัตว์เลี้ยงใกล้ตัว	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สัตว์เลี้ยงไว้ดูเล่น สัตว์เลี้ยงในฟาร์ม ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง การดูแลสัตว์เลี้ยง - สัปดาห์ที่ 13 ชีวิตสัตว์ป่าและแหล่งที่อยู่อาศัย (Wild animals Habitats) เรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ป่า การจำแนกประเภทของสัตว์ การอนุรักษ์สัตว์ป่า - สัปดาห์ที่ 14 น้ำคือชีวิต (Water Cycle Rivers and Oceans) เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำตามธรรมชาติ วัฏจักรของน้ำ การอนุรักษ์น้ำ ความสำคัญของแหล่งน้ำตามธรรมชาติและแหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น การทดลองออกแบบเครื่องกรองน้ำ - สัปดาห์ที่ 15 สภาพอากาศและฤดูกาล (Weather and Season) เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ฤดูกาลของประเทศไทยและต่างประเทศ ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ การปฏิบัติตนตามฤดูกาลและสภาพอากาศ - สัปดาห์ที่ 16-17 โลกใต้ทะเล (Sea life) เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตใต้ท้องทะเล การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 หน่วยโลก / The world - สัปดาห์ที่ 1 - 2 ต่างแดนแสนสนุก (Counties continents and cultures) เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศไทยและต่างประเทศ วัฒนธรรม การแต่งกาย อาหาร รวมทั้งสภาพภูมิอากาศของประเทศไทยและต่างประเทศ - สัปดาห์ที่ 3 ไดโนเสาร์ (Pre-historic times dinosaurs) เรียนรู้เกี่ยวกับสายพันธุ์ของไดโนเสาร์ประเภทของไดโนเสาร์ และเพราะเหตุใดทำไมไดโนเสาร์ถึงสูญพันธุ์ - สัปดาห์ที่ 4 ยุคหิน (Early civilization people) เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของคนในยุคหิน เครื่องมือ เครื่องประดับและการแต่งกาย และที่อยู่อาศัยของคนในยุคหิน	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- สัปดาห์ที่ 5 กลางวันและกลางคืน (Day and night) เรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดกลางวัน กลางคืน กิจกรรมและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในช่วงเวลาต่าง ๆ - สัปดาห์ที่ 6 - 7 จักรวาลและดวงดาว (Space and Solar system) เรียนรู้เกี่ยวกับระบบสุริยะจักรวาล ความแตกต่างของดวงดาว (Stars/Planet) หน่วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม / Technology and Innovation - สัปดาห์ที่ 8 - 9 หนูน้อยนักเดินทาง (Transport land air water forces and motion friction float and sink) เรียนรู้เกี่ยวกับยานพาหนะต่าง ๆ ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ การปฏิบัติตนในการเดินทางความปลอดภัยในการเดินทาง - สัปดาห์ที่ 10 เครื่องมือและเครื่องจักร (Tools and Machines) เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องจักร วิธีการใช้งานของเครื่องมือและเครื่องจักร - สัปดาห์ที่ 11 - 12 สื่อเทคโนโลยี (Media newspaper magazine internet video computer smart phone tablet) เรียนรู้เกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน วิธีการใช้งานสื่อต่าง ๆ ประโยชน์และโทษของสื่อต่าง ๆ - สัปดาห์ที่ 13 พลังงาน (Energy solar wind fossil gas electric) เรียนรู้เกี่ยวกับพลังงานต่าง ๆ เช่น พลังงานลม พลังงานไฟฟ้า พลังงานเสียง พลังงานกล - สัปดาห์ที่ 14 -15 มลพิษ (Pollution air/water pollution water saving/energy saving methods) เรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษ ผลกระทบวิธีการหลีกเลี่ยงและแนวทางในการแก้ไขปัญหา การเกิดมลพิษ - สัปดาห์ที่ 16 หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ (Economics want& need expenses value of money in relation to items) เรียนรู้เกี่ยวกับ	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
รูปร่างลักษณะของเงินในแบบต่าง ๆ ความสำคัญของเงิน ค่าของเงิน และวิธีการใช้เงินอย่างคุ้มค่า 1.3 กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ซึ่งสัมพันธ์กับเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น หน่วยชุมชนและอาชีพครู จัดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ โดยให้เด็กสาธิตการตักบาตร การสวดมนต์ไหว้พระ ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันรอบตัวของตนเองเริ่มจากสิ่งที่ใกล้ตัวไปจนถึงเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวที่ไกลออกไป ดังนั้นกิจกรรมเสริมประสบการณ์จึงได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากพ่อแม่ครู ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องของการเตรียมสื่อการเรียนรู้ สถานที่ การสาธิตจากของจริง การให้ความรู้ในรูปแบบการสอนแบบวิทยาการ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สื่อของจริง และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียน พัฒนาทักษะพื้นฐานต่าง ๆ เช่น ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษา ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะสังคม ทักษะการคิด และทักษะชีวิต อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต โดยผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรม ดังนี้ - การจัดกิจกรรมแบบสนทนาและอภิปรายซักถาม - การจัดประสบการณ์แบบเล่านิทานและละครสร้างสรรค์ - การจัดประสบการณ์แบบสาธิต - การจัดประสบการณ์แบบปฏิบัติทดลองและทำอาหาร - การจัดประสบการณ์แบบศึกษานอกสถานที่ - การจัดประสบการณ์แบบเล่นเกมและบทบาทสมมติ - การจัดประสบการณ์แบบการทำสวนปลูกพืช - การจัดประสบการณ์แบบผสมผสาน - การจัดประสบการณ์แบบเชิญวิทยากร	1.3 ผลจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกันและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์และมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องของอาชีพ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในการอำนวยความสะดวกเรื่องสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ สื่อของจริง ซึ่งพัฒนานักเรียนได้ดังนี้ - ด้านร่างกาย ได้เคลื่อนไหวร่างกายจากการร่วมทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ การทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมปรุงอาหาร ศึกษานอกสถานที่ การทำสวนปลูกพืช - ด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขสนุกสนานจากการเรียนรู้ผ่านการเล่น การดูละคร การฟังนิทาน การสาธิต กิจกรรมปรุงอาหาร การทำสวนปลูกพืช - ด้านสังคม รู้จักการรอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาทในการฟัง - พูด รู้จักแบ่งปันมีน้ำใจ กล้าแสดงออกการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูในขณะทำงานกลุ่มร่วมกัน ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทุกกิจกรรม - ด้านสติปัญญา มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาประจำหน่วยการเรียนรู้ และเกิดทักษะต่าง ๆ ดังนี้ ทักษะคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบ จำแนกรูปร่าง ขนาด การนับจำนวน การวัด จากกิจกรรมสนทนาซักถาม การสาธิต ทำอาหาร เล่นเกม ทักษะวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกตทดลอง คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ลองผิดลองถูก คิดค้น สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ฝึกประสาทสัมผัสจากกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมปรุงอาหาร

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การเคลื่อนไหว การทรงตัว ส่งเสริมการคิดจินตนาการ โดยผ่านการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ในการเคลื่อนไหว เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดให้สัมพันธ์กับจังหวะ และสัญญาณตามข้อตกลงอย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่ ให้ทำงานได้ อย่างคล่องแคล่ว นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียน กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่น มีสมาธิจดจำข้อตกลง และสัญญาณได้ เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี สามารถแก้ปัญหาในขณะร่วมทำกิจกรรมอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข และทำให้นักเรียนได้รับความ สนุกสนาน อารมณ์ดี สร้างบุคลิกภาพที่ดีให้ เกิดขึ้นกับนักเรียนอีกด้วย นอกจากนี้คุณครูได้ขอ ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเตรียมสื่อ	ทักษะภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างเป็น ธรรมชาติ สามารถสื่อความหมายกับผู้รอบข้างได้ การออกเสียงคำศัพท์ได้ชัดเจน การฟังและโต้ตอบ คำถาม การเล่าเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัว การแสดง ความคิดเห็น การอ่าน การเขียนที่เหมาะสมตามวัย ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม ทักษะการคิด สามารถจดจำเรื่องราวที่เรียนรู้ และตอบคำถามได้ มีความเข้าใจในเรื่องราวที่เรียนรู้และ อธิบายได้ คิดวิเคราะห์จากเรื่องที่เรียนรู้ได้ให้เหตุผล ประเมินค่าจากเรื่องที่เรียนรู้ได้ และคิดสร้างสรรค์ สร้างสิ่งใหม่ได้ ผ่านรูปแบบกิจกรรมทุกกิจกรรม ทักษะสังคม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ รู้จักการรอคอย แบ่งปัน ช่วยเหลือและมึ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเองภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเองและผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุม อารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผ่านรูปแบบกิจกรรม ทุกกิจกรรม 1.4 ผลจากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านและทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดเตรียม สื่อประกอบการเคลื่อนไหวมาให้นักเรียนได้ทำ กิจกรรมเป็นอย่างดี โดยนักเรียนมีพัฒนาการ และมีทักษะในด้านต่าง ๆ ที่สมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่ว กล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์ กับตาได้ดี มีสุขภาพที่แข็งแรง มีบุคลิกภาพที่ดี - ด้านอารมณ์ - จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขสนุกสนาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี สังเกตได้จากการแสดง ท่าทางสัมพันธ์กับจังหวะเสียงดนตรี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เช่น ผ้าเช็ดหน้า ไม้ตะเกียบ มาร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์เพื่อพัฒนานักเรียน ซึ่งกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบไปด้วย - การเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ - การแสดงท่าทางประกอบเพลง - การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวโดยฝึกความจำ - การเคลื่อนไหวโดยฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม - การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย - การเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลง 1.5 กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อมือของนักเรียนให้แข็งแรง ฝึกการทำงานระหว่างมือกับตาให้ประสานสัมพันธ์กัน เพื่อเป็นพื้นฐานการเขียนที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถของตนเอง ในการคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพระบายสีเขียน สีนํ้าการปั้น การพิมพ์ภาพการพับตัดฉีก ปะ การร้อย และงานประดิษฐ์ ตลอดจนช่วยพัฒนาอารมณ์จิตใจ ฝึกสมาธิ ในการทำงาน รู้จักการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ฝึกการทำงานกลุ่ม เรียนรู้การเข้าสังคมด้านการแบ่งปันโดยมิได้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ผลงานที่สวยงาม และการทำงานศิลปะ นักเรียนจะได้ใช้เศษวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย รู้จักวิธีการใช้งาน การจัดเก็บอุปกรณ์ ซึ่งผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับนักเรียน เพื่อนำมาทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอีกด้วย	- ด้านสังคม กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีความสุข - ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ทักษะคณิตศาสตร์ เรียนรู้เรื่องจำนวน ตัวเลข รูปทรง ผ่านการทำท่าทางประกอบเพลง เรียนรู้คำศัพท์และความหมายทางคณิตศาสตร์ ผ่านการเคลื่อนไหว เช่น โกล - โกล สูง - ต่ำ ทักษะวิทยาศาสตร์ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทักษะภาษา รู้ความหมายของคำศัพท์ ประโยคจากบทเพลง คำสั่ง คำบรรยาย ทักษะการคิด มีความจำที่ดี มีจินตนาการ และคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัยแสดงออก และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 1.5 ผลจากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ มาให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะเป็นอย่างดี โดยนักเรียนมีพัฒนาการและมีทักษะในด้านต่าง ๆ ที่สมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมือทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี - ด้านอารมณ์ - จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขสนุกสนาน กล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และชื่นชมผลงานของผู้อื่น - ด้านสังคม รู้จักแบ่งปันและรอคอย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู มีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตามกฎกติกา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.6 เกมการศึกษา ครูใช้เกมเป็นสื่อที่มีรูปแบบวิชาการ มีเกณฑ์กติกา กำหนดไว้ชัดเจนให้นักเรียนได้ปฏิบัติตาม มุ่งเน้นพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะทางภาษา และให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอด ผึกการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ขนาด รูปร่าง เรียงลำดับ การหาความสัมพันธ์ คิดหาเหตุผล ตัดสินใจและแก้ปัญหา ซึ่งเกมการศึกษาสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นกับเพื่อนได้มีหลายประเภท ดังนี้ - เกมจับคู่ - เกมภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน - เกมเรียงลำดับ - เกมจัดหมวดหมู่ - เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์	ในการทำงานศิลปะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - ด้านสติปัญญา ทักษะทางคณิตศาสตร์ เรียนรู้เรื่องจำนวนรูปร่าง รูปทรง จากวัสดุอุปกรณ์ เรียนรู้ความหมายทางคณิตศาสตร์ เช่น เล็ก - ใหญ่ ทักษะวิทยาศาสตร์ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี เกิดการลองผิดลองถูก สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทักษะภาษา รู้จักชื่อวัสดุอุปกรณ์ บอกเล่าเรื่องราวจากผลงานและเขียนบรรยายเรื่องราวจากผลงาน มีทักษะภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน ในขณะทำงานศิลปะ ทักษะการคิด จัดจำขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ ได้ คิดละเอียดลออ คิดยืดหยุ่น มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 1.6 ผลจากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมือทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี - ด้านอารมณ์ - จิตใจ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความสุขในการเรียนรู้จากการเล่น กล้าคิดและตัดสินใจ - ด้านสังคม เรียนรู้การปรับตัว ปฏิบัติตามกฎกติกาอย่าง รู้จักรอคอย มีระเบียบวินัยจากการเล่นร่วมกัน - ด้านสติปัญญา ทักษะคณิตศาสตร์ ผึกหารูปปัญหา มีไหวพริบ ปฏิภาณ เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งที่เราเรียนรู้ มีความรู้ในเรื่องพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- เกมแบบรูปและความสัมพันธ์ - เกมสังเกตรายละเอียดภาพ (ลอตโต้) - เกมหาความสัมพันธ์แบบอุปมาอุปไมย - เกมพื้นฐานการเพิ่ม-การลด - เกมจับคู่ตารางสัมพันธ์ 1.7 กิจกรรมการเล่นตามมุม ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ไว้ตามมุมของเล่น โดยแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ 6 มุม ดังนี้ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนได้เล่นในช่วงเวลาหลังจากทำงานศิลปะ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นอย่างอิสระตามความสามารถและความสนใจผ่านประสบการณ์ตรง ทำให้ผ่อนคลาย สนุกสนาน ส่งเสริมจินตนาการและความรู้สึก ให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ทางสังคม ปูพื้นฐานด้านทักษะต่าง ๆ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านไปพร้อม ๆ กัน นอกจากนี้การเล่นตามมุมยังเป็นการตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของนักเรียนและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น สัมผัส ลงมือปฏิบัติ และค้นคว้าหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด นำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	ทักษะวิทยาศาสตร์ รู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี เกิดการลองผิดลองถูก สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทักษะภาษา มีความรู้ด้านภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาทักษะการคิด เกิดการคิดอย่างมีเหตุและผล ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ 1.7 ผลจากการจัดกิจกรรมเล่นตามมุม พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว กล้ามเนื้อมือทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี - ด้านอารมณ์ - จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขสนุกสนาน กล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รู้สึกผ่อนคลาย - ด้านสังคม รู้จักแบ่งปันและรอคอย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน เรียนรู้บทบาททางสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ทักษะคณิตศาสตร์ เรียนรู้เรื่องจำนวน รูปร่าง รูปทรง พื้นฐานการเพิ่ม - การลด จากสื่อของเล่น และเกิดความคิดรวบยอด ทักษะวิทยาศาสตร์ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี เกิดการลองผิดลองถูก สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทักษะภาษา แสดงออกถึงการใช้ภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความหมาย ทักษะการคิด เข้าใจและบอกเหตุผลของบทบาทต่าง ๆ ทางสังคมโดยแสดงออกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ มีจินตนาการและคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัยแสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.8 กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสามารถของนักเรียน แต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูสอนจัดให้นักเรียนได้เล่น ประกอบไปด้วย - การเล่นเครื่องเล่นสนาม คือ การให้เด็กได้ปีนป่าย เดินทรงตัวบนสะพาน โหนบาร์ การหมุนโยก การแกว่งไกวไปกับเครื่องเล่นสนามขนาดใหญ่ - การเล่นอิสระ คือ การเล่นทราย เล่นน้ำ โดยนำมาก่อเป็นรูปต่าง ๆ และสามารถนำวัสดุธรรมชาติมาประกอบการเล่น เช่น กิ่งไม้ เปลือกหอย รวมทั้งแม่พิมพ์ต่าง ๆ ที่ตักทราย ตักน้ำ ถังน้ำ กรวย ขวดรูปต่าง ๆ การเล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการ - การเล่นเกมทางพลศึกษา คือ การเล่นกับอุปกรณ์ทางกีฬา เช่น ลูกบอล ห่วงยาง เชือก กรวย สนาม โดยการเล่นอาจจะเป็นแบบมีกฎกติกา เล่นแบบกลุ่มร่วมกับเพื่อน เล่นอิสระคนเดียว อาจมีการแข่งขันเพิ่มเติมเข้ามาได้เพื่อให้เกิดความสนุกสนานมากขึ้น - เกมการละเล่นไทย คือ การนำการละเล่นแบบไทยในสมัยโบราณมา让孩子เล่นร่วมกัน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและรักษาไว้ซึ่งคุณค่าของการละเล่นไทยที่มีมาช้านาน โดยการละเล่นไทยแต่ละชนิดจะมีลักษณะการเล่นแตกต่างกันไป บางชนิดมีอุปกรณ์ บางชนิดมีเพลงประกอบการเล่น บางชนิดต้องใช้ผู้เล่นจำนวนมาก และมีกฎกติกาในการเล่นด้วย เช่น แม่จูงเอ๋ย มอญซ่อนผ้า อีกาฟักไข่ เดินกะลา เป็นต้น 1.9 โครงการ “Friday work out” จัดขึ้นตลอด ปีการศึกษา 2568 (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2) เป็นโครงการที่ได้จัดขึ้น ทุก ๆ วันศุกร์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพทางร่างกาย	สถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครูทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 1.8 ผลจากการจัดกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์กัน - ด้านอารมณ์ - จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลาย มีความสุขจากการเล่น ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดออกมาอย่างเป็นธรรมชาติ - ด้านสังคม เรียนรู้การปรับตัวจากการเล่นเป็นกลุ่มกับเพื่อน ปฏิบัติตามกฎกติกาอย่างง่าย ๆ และมีระเบียบวินัยจากการเล่นร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักแบ่งปันมีน้ำใจ อ่อนน้อมถ่อมตน - ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ทักษะคณิตศาสตร์ เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทักษะวิทยาศาสตร์ รู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย เกิดการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติได้ดีจากการใช้ประสาทสัมผัส ทักษะภาษา แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย สื่อสารและสื่อความหมาย ทักษะการคิด เกิดการคิดอย่างมีเหตุและผล ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัยแสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ 1.9 ผลจากการจัดโครงการ “Friday Work out” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ในภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 98.23 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 98.57 ของนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมดุลแข็งแรง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ ให้มีความแข็งแรงประสานสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้อย่างมั่นคง ลดอัตราความเสี่ยงของปัญหาทางสุขภาพที่เป็นเหตุมาจากขาดการออกกำลังกาย สร้างความสมบูรณ์และแข็งแรงของร่างกายในการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้อย่างหลากหลาย มีสมรรถภาพทางกายที่ดี สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดี โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ - Aerobic Exercise - เกมทางพลศึกษา / Obstacle - มวยไทย - Yoga / Brain gym 1.10 โครงการ “ถวายเทียนพรรษาบูชาพุทธคุณ” เป็นโครงการที่จัดขึ้นในวันเข้าพรรษา เพื่อให้ นักเรียนได้ระลึกถึงวันสำคัญทางพุทธศาสนา สืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมของไทย ตามหลักคำสอนของ พระพุทธศาสนา พร้อมทำนุบำรุง และอุปถัมภ์ พระพุทธศาสนา และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้เข้าร่วมหล่อเทียนพรรษา 1.11 โครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” โครงการนี้มุ่งปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ดีด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จึงควรเริ่มส่งเสริมตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากการปลูกต้นไม้ เพื่อส่งเสริมการดูแล ปรับปรุง อนุรักษ์ และร่วมสร้าง สิ่งแวดล้อมรอบตัวให้น่าอยู่ สวยงาม และเอื้อต่อการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน โดยมีฐานกิจกรรม ดังนี้ ฐานที่ 1 ไม้แขวนแสนงาม ฐานที่ 2 ดอกไม้บานละลานตา	สังเกตจากการได้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสุข สนุกสนาน มีส่วนร่วมในการออกกำลังกาย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง รักในการออกกำลังกาย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข ในขณะที่ออกกำลังกาย และรักในการออกกำลังกาย ซึ่งในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวมากขึ้นอย่างสมดุล เต็มศักยภาพจากการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มประเมินโครงการ โครงการ “Friday Work out” 1.10 นักเรียนอนุบาล ร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการ “ถวายเทียนพรรษาบูชาพุทธคุณ” มีความเข้าใจในพิธีหล่อเทียนพรรษา สามารถปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบได้จาก ภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “ถวายเทียนพรรษาบูชาพุทธคุณ” 1.11 นักเรียนร้อยละ 94.77 ที่เข้าร่วมโครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” มีค่านิยม ทัศนคติที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความเข้าใจ ในการปลูกและดูแลต้นไม้ มีจิตสำนึกที่ดีเกิดความรัก ในสิ่งแวดล้อมตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ฐานที่ 3 สวนสวยด้วยถาดหิน 1.12 โครงการ “หนูน้อยพร้อมพักตร์ รู้รักษ์ภาษาไทย” เป็นโครงการที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกให้ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือในการอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์และสมบัติล้ำค่าของชาติให้คงอยู่สืบไป พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ และเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ช่วยพัฒนา นักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ และธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน โดยมีกิจกรรม ดังนี้ ระดับอนุบาล 1 - กิจกรรมบันไดรู้ภาษา - กิจกรรมเก้าอี้ดนตรีพยัญชนะไทย ระดับอนุบาล 2 - กิจกรรมนิทานคำกลอน - กิจกรรมสุภาพชนปริศนาคำทาย ระดับอนุบาล 3 - กิจกรรมต่อคำจำให้แม่น - กิจกรรมบิงโก 1.13 โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่อบุคคลที่ให้ความเคารพต่อครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทำให้ครูและศิษย์เกิดความรัก ความผูกพันอันดี เป็นการยกย่องและให้ความสำคัญกับวิทยาการความรู้ เกิดความสามัคคี ในหมู่คณะ ระหว่างลูกศิษย์ ซึ่งได้ร่วมกันทำสิ่งดี ๆ เพื่อครูผู้ให้ความรู้แก่ศิษย์ โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ชาย - หญิง เป็นตัวแทนในการถือพานดอกไม้ ฐูป เทียนมอบให้แก่คุณครู และนักเรียนทุกคนได้นำ	1.12 นักเรียนร้อยละ 92.92 ที่เข้าร่วมโครงการ “หนูน้อยพร้อมพักตร์ รู้รักษ์ภาษาไทย” นักเรียนมีความสุข สนุกในการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนรู้จักพยัญชนะไทยและได้ฝึกทักษะ การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ตรวจสอบได้จากภาพถ่าย และเล่มโครงการ โครงการ “หนูน้อยพร้อมพักตร์ รู้รักษ์ภาษาไทย” 1.13 นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” มีความเข้าใจในขนบธรรมเนียม และแสดงความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อครู ตรวจสอบได้จาก ภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
พวงมาลัย ดอกไม้รูปเทียนมามอบเพื่อระลึกถึงพระคุณครู 1.14 โครงการถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรักสัมพันธ์ฉันแม่ลูก” เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้ลูกได้แสดงความรัก ความเคารพ และความกตัญญูต่อแม่ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีงาม สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว และร่วมกันแสดงออกถึงความจงรักภักดี พร้อมทั้งถวายพระพรชัยมงคลแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง อย่างพร้อมเพรียงกัน 1.15 โครงการRU คิด วันวิทยาศาสตร์ จัดขึ้นเพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาความตระหนักรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกรอบตัว ช่วยให้เด็กได้พัฒนาคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อีกทั้งยังช่วยให้เด็กได้มีโอกาสใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ในการออกแบบและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ตลอดจนวิธีการแก้ปัญหาต่างๆตามวัย ดังนี้ - ฐานที่ 1 Rainbow - ฐานที่ 2 สีต้นกระบี่ - ฐานที่ 3 ตักตลิ่งลูก - ฐานที่ 4 พลังวิเศษของเกลือ - ฐานที่ 5 ล่องลอยคอบนอากาศ - ฐานที่ 6 Floating Leaves Experiment	1.14 นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรักสัมพันธ์ฉันแม่ลูก” พบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามให้แก่เยาวชน ให้มีความกตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ ตลอดจนส่งเสริมความรัก ความอบอุ่น และความสัมพันธ์อันดีภายในครอบครัว  โครงการ “ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรักสัมพันธ์ฉันแม่ลูก” 1.15 นักเรียนร้อยละ 93.2 ที่เข้าร่วมโครงการ RU คิด วันวิทยาศาสตร์ พบว่า นักเรียนเกิดความตระหนักรู้และเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกรอบตัว สามารถออกแบบและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการคิดในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัยตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการRU คิด วันวิทยาศาสตร์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.16 โครงการ “นัดพบผู้ปกครอง ครั้งที่ 1 ” การจัดกิจกรรม “วันนัดพบผู้ปกครอง” เพื่อให้ความรู้ด้านการเลี้ยงดูในยุคปัจจุบัน เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เชี่ยวชาญ และพบปะครูประจำชั้นและครูประจำวิชา เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล	1.16 ผู้ปกครองที่เข้าร่วม ร้อยละ 94.66 มีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งผู้ปกครองมีความรู้และแนวทางในการดูแลบุตรหลานมากขึ้น เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน และสามารถร่วมกันวางแผนพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “นัดพบผู้ปกครอง ครั้งที่ 1”
1.17 โครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์มหัศจรรย์การเรียนรู้” เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านการเล่น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เชื่อมโยงสาระตามหน่วยการเรียนรู้ของภาคเรียนที่ 1 คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก เช่น โลกของแมลง โลกใต้ทะเล สภาพอากาศและฤดูกาล สัตว์เลี้ยงแสนรัก สัตว์ป่า ชุมชนของฉันทและอาชีพ เป็นต้น เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การแสวงหาความรู้ ทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เกิดการสังเกต และตั้งคำถาม กล้าพูด กล้าแสดงออก ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กและผู้ปกครอง ผ่านการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครอง	1.17 นักเรียนร้อยละ 96.88 ที่เข้าร่วมโครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์มหัศจรรย์การเรียนรู้” พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์มหัศจรรย์การเรียนรู้” มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว จากการแสวงหาความรู้ ทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองระหว่างทำกิจกรรม ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์มหัศจรรย์ การเรียนรู้”
1.18 โครงการกีฬาสี “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย อันจะเป็นรากฐานไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เกิดศักยภาพสูงสุดกับเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมความสามัคคี เรียนรู้กฎกติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก	1.18 นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการกีฬาสี “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักกฎกติกา มารยาทในการแข่งขัน กล้าแสดงออก มีความรัก สามัคคี โดยนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในการออกกำลังกายอย่างเหมาะสมโดยนักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ - ร่วมเดินขบวนพาเหรด - ร่วมแข่งขันกีฬา แต่ละประเภท ได้แก่ วิ่งเก็บบอลใส่ตะกร้า ม้าก้านกล้วย แพทย์สนาม ชักเย่อ วิ่งผลิตมหาสนุก - กองเชียร์ 1.19 โครงการ RU KIDS : CHILDREN'S DAY “วันสุขสนาน หลานพ่อขุน” เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นโดยมุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากร ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกใช้ทักษะต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน เห็นคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น ตลอดจนปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมที่ดี เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพลังบวก สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ 1.20 โครงการ Satit Ram Safety Zone เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการสร้างความปลอดภัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การลงมือปฏิบัติจริง และการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน การฝึกทักษะชีวิต และการซ้อมแผนป้องกันภัยที่เหมาะสมกับวัย	โครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” 1.19 ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 90.60 ที่เข้าร่วมโครงการ RU KIDS : CHILDREN'S DAY “วันสุขสนาน หลานพ่อขุน” โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก สะท้อนให้เห็นว่าโครงการสามารถพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ทั้งด้านสังคม อารมณ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไป ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ RU KIDS : CHILDREN'S DAY “วันสุขสนาน หลานพ่อขุน” 1.20 นักเรียนร้อยละ 94.33 ที่เข้าร่วมโครงการ Satit Ram Safety Zone เฉลี่ยโดยภาพรวม อยู่ในระดับดี นักเรียนมีทักษะการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีจิตสาธารณะ ตระหนักด้านความปลอดภัย สามารถปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตราย และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.21 โครงการ “หนูน้อยรักไทย ใส่ใจธारा” เป็นโครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีวันลอยกระทง ผ่านการอธิบาย ลงมือปฏิบัติ และการสอดแทรกแนวคิดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนี้ ฐานที่ 1 กระทงน้อยลอยธारा ฐานที่ 2 กระซิบทายคำ ฐานที่ 3 ปาร์กปิกใจ ฐานที่ 4 ตกปลาล่าสมบัติ 1.22 โครงการ “นัดพบผู้ปกครอง ครั้งที่ 2” การจัดกิจกรรม “วันนัดพบผู้ปกครอง” เพื่อสื่อสารผลการเรียนและพฤติกรรมนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและครูแลกเปลี่ยนข้อมูล รับทราบผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน ร่วมกันวางแผนทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของนักเรียน 1.23 โครงการ “สนุกคิดสนุกขาย หลากหลายผลิตภัณฑ์” เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง	โครงการ Satit Ram Safety Zone 1.21 นักเรียนร้อยละ 95.56 ที่เข้าร่วมโครงการ “หนูน้อยรักไทย ใส่ใจธारा” พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของวันลอยกระทง สามารถอธิบายได้ และตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดขยะ ไม่ก่อมลพิษต่อแหล่งน้ำ โครงการ “หนูน้อยรักไทย ใส่ใจธारा” 1.22 ผู้ปกครองที่เข้าร่วม ร้อยละ 94.78 มีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.58 – 4.78) ได้รับข้อมูล และความรู้ที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้พัฒนานักเรียน เกิดความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “นัดพบผู้ปกครอง ครั้งที่ 2” 1.23 นักเรียนที่เข้าร่วมร้อยละ 96.11 โครงการ “สนุกคิดสนุกขาย หลากหลายผลิตภัณฑ์” นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการสื่อสาร รู้จักการทำงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในโครงการ “สนุกคิด สนุกขาย หลากหลายผลิตภัณฑ์” เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการออกแบบ การซื้อ - ขาย และคุณค่าของเงิน 1.24 โครงการ “ทำบุญตักบาตร” เป็นโครงการที่นักเรียนได้เรียนรู้ และรู้จักศาสนพิธี การทำบุญตักบาตร เป็นการสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมไทย เรียนรู้การทำบุญตักบาตร ร่วมกับผู้อื่นในชุมชน รวมถึงรู้จักการแบ่งปัน และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น 1.25 โครงการ ทักษะศึกษาระดับชั้นอนุบาล 1-3 เป็นโครงการการเรียนรู้นอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์พระราม 9 โดยออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม และการมีส่วนร่วมในฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในพิพิธภัณฑ์ ซึ่งประกอบด้วยฐานเกี่ยวกับความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของโลก และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	ร่วมกับผู้อื่น มีความคิดสร้างสรรค์ เข้าใจพื้นฐานด้านการเงิน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม  โครงการ “สนุกคิด สนุกขาย หลากหลายผลิตภัณฑ์” 1.24 นักเรียนร้อยละ 93.60 ที่เข้าร่วมโครงการ “ทำบุญตักบาตร” มีความเข้าใจ รู้จักศาสนพิธี การทำบุญตักบาตร ร่วมกับชุมชนที่ศรัทธาในพุทธศาสนา รู้จักแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ตรวจสอบได้จากภาพถ่าย และเล่มโครงการ  โครงการ “ทำบุญตักบาตร” 1.25 นักเรียนร้อยละ 88.01 ที่เข้าร่วมโครงการทักษะศึกษาระดับชั้นอนุบาล 1-3 ณ พิพิธภัณฑ์พระราม 9 นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ ทำให้สามารถพัฒนาทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม และการคิดเชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นกับความรู้เดิมได้อย่างเป็นระบบ เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.26 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “รอยเชื่อมต่อแห่งการเรียนรู้ : การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา” เป็นโครงการที่ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของรอยเชื่อมต่อระหว่าง ชั้นอนุบาลสู่ประถมศึกษาและให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม สามารถสร้างแนวทางขั้นตอนการจัดการเรียน การสอนให้เชื่อมโยงและต่อเนื่องระหว่างระดับ ชั้นอนุบาลสู่ประถมศึกษา	โครงการ ทักษะศึกษาระดับชั้นอนุบาล 1-3 1.26 คณาจารย์ผู้เข้าร่วมร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญ ของการเชื่อมต่อระหว่างระดับชั้นอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.75 – 4.80) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ในระดับดีมาก โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “รอยเชื่อมต่อแห่งการเรียนรู้ : การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา”

จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โดยได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านประสบการณ์ตรง ลงมือทำ เล่น สัมผัส แก้ปัญหา จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีการพัฒนาไปพร้อม ๆ กันอย่างสมดุล และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ จากกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน/โครงการต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูทุกคนได้ศึกษาเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทั้งด้านพัฒนาการ ด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย แล้วนำมาปรับใช้พัฒนาปรับปรุงให้เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 โดยในการจัดทำหลักสูตรครูทุกคนได้ระดมความคิดและได้นำเนื้อหาหรือทักษะต่าง ๆ ที่ทันสมัยเท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันเข้ามาพัฒนาหลักสูตรในทุก ๆ ครั้งอีกด้วย เนื้อหาที่นำมาจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนสามารถนำมาปรับใช้เข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ การจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความถนัดและสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

เป็นรายบุคคลรวมทั้งได้จัดทำโครงการบูรณาการวิชาการต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการให้ความรู้ ฝึกทักษะ ให้กับนักเรียนเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข

3. ผู้ปกครองมีความพร้อมในการพัฒนานักเรียนให้ความร่วมมือกับคุณครูและสถานศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม โดยสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ทั้งของจริงและจำลองเป็นการให้ความรู้กับนักเรียนผ่านโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 90 เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อพัฒนาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจนได้รับประสบการณ์ตรง จากการทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พัฒนาไปอย่างสมดุลกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลายผ่านการเรียนการสอนโดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์ตรง การทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พัฒนาไปอย่างสมดุลกันอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ผ่านกิจกรรมดังนี้ 1.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง ทำให้เกิดความคิดรวบยอด และเพิ่มพูนความรู้ทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สื่อของจริง และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียน พัฒนาทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ดังนี้ - ทักษะคณิตศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การนับจำนวน การจัดจำแนกสิ่งต่าง ๆ มิติสัมพันธ์ การจัดหมวดหมู่หรือการแยกประเภท การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่าน้อยกว่า เท่ากัน การเพิ่ม	1.1 ผลจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ นักเรียนได้เล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในการเรียนรู้แก้ปัญหา สังเกต ทดลอง ปฏิบัติ ค้นคว้าหาคำตอบผ่านการให้เหตุผล เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้างและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้พูดสนทนาโต้ตอบผ่านการจัดกิจกรรมเล่นในชั้นเรียน ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการจับต้อง สัมผัส การชิม การดมกลิ่น การได้ยิน และการมองเห็น การบอกความหมายให้แก่สิ่งต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ได้รู้จักการนับจำนวน การจัดจำแนก มิติสัมพันธ์ การจัดหมวดหมู่การแยกประเภท การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่าน้อยกว่า เท่ากัน การเพิ่มหรือลดจำนวน การชั่ง การตวง การนับ การวัดและการคาดคะเนผ่าน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
หรือลดจำนวน การชั่ง การตวง การนับ การวัดและการคาดคะเน - ทักษะวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการสังเกต การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้การแก้ปัญหาและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น พืช สัตว์ เวลา ฤดูกาล น้ำ อากาศ การจม การลอย ความร้อน ความเย็น เป็นต้น โดยการสังเกต การทดลองปฏิบัติ การค้นคว้าหาคำตอบ การให้เหตุผล ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเองเสริมสร้างนิสัยการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบ - ทักษะภาษา เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ จากการมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้างและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การพูด การสื่อสาร เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดสนทนาโต้ตอบ เป็นสิ่งช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทางภาษา โดยผ่านการจัดกิจกรรมฝึกการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การเล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง การสนทนาโต้ตอบคำถาม การเล่านิทาน ประกอบภาพกับคำ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การแต่งประโยคปริศนาคำทาย - ทักษะสังคม เป็นกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะและเจตคติทางด้านสังคม โดยบูรณาการในกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทักษะทางสังคมศึกษา การเรียนรู้เรื่องคน ครอบครัว ชุมชน โลก รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เข้าใจและยอมรับความรู้สึกของผู้อื่น เพื่อปลูกฝังการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 1.2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ หรืออุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว ฝึกการทรงตัว ส่งเสริมการคิดจินตนาการ โดยผ่านการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการ	กิจกรรมการสอนในห้องเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น การวัด การตวง อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมปรุงอาหาร รวมถึงมีปฏิสัมพันธ์สามารถสนทนาโต้ตอบกับครู เพื่อน และบุคคลใกล้ชิดได้อย่างเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบวินัย และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1.2 ผลจากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่ ให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมให้กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่น มีสมาธิจดจำ ข้อตกลงและสัญญาได้ เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี สามารถแก้ปัญหาในขณะร่วม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เคลื่อนไหวเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดให้สัมพันธ์กับจังหวะและสัญญาณตามข้อตกลงอย่างอิสระ 1.3 กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้สร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ การวาดภาพระบายสี การเขียนภาพ การเล่นกับสีชนิดต่าง ๆ การปั้น การฉีกปะ ตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ได้รับรู้เกี่ยวกับความงาม และได้แสดงออกทางความรู้สึกและความสามารถของตนเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกทางความคิด ที่เด็กได้สำรวจ และจัดทำกับวัตถุโดยตรง เด็กสามารถออกแบบ ตกแต่งกับชิ้นงานได้อย่างอิสระ โดยแบ่งเป็นประเภทกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดังนี้ - การปั้น - การฉีก ตัด ปะ กระดาษ - การพับกระดาษ - การพิมพ์ภาพ - การประดิษฐ์เศษวัสดุ - การวาดภาพและระบายสี - การเล่นกับสีน้ำ 1.4 กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาด้านสติปัญญา เป็นการเล่นที่ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีความสังเกต คิดอย่างรวดเร็ว ซึ่งเกมการศึกษาจะต่างจากของเล่นอย่างอื่น แต่ละชุดจะมีวิธีเล่นโดยเฉพาะ อาจเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม เช่น เกมจับคู่ การต่อภาพให้สมบูรณ์ วาดภาพต่อปลาย เกมเรียงลำดับ เกมจัดหมวดหมู่ เป็นต้น	ทำกิจกรรมร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน และอารมณ์ดี  กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1.3 ผลจากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่ มีการทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้แสดงออกผ่านทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด รู้จักชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความประณีตในการทำงาน รู้จักรอคอยที่จะใช้อุปกรณ์ร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้การแบ่งปัน เป็นต้น  กิจกรรมสร้างสรรค์ 1.4 ผลจากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา นักเรียนสามารถสังเกตและเปรียบเทียบจากของจริง วัสดุสิ่งของต่างๆ และรูปภาพได้ มีความคิดอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจแก้ปัญหา ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาส่งเสริมการเล่นร่วมกันเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้อื่น เพราะในบรรยากาศการเล่นนั้นเป็นการฝึกฝนการยอมรับผู้อื่น และการที่ผู้อื่นยอมรับตนได้ เป็นการเรียนรู้การเข้าสังคม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.5 กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูจัดให้นักเรียนได้เล่น ประกอบไปด้วย - การเล่นเครื่องเล่นสนาม คือการให้เด็กได้ปีนป่าย เดินทรงตัวบนสะพาน โหนบาร์ การหมุนโยก การแกว่งไกวไปกับเครื่องเล่นสนามขนาดใหญ่ - การเล่นอิสระ คือ การเล่นทราย เล่นน้ำ โดยนำมาถือเป็นรูปต่าง ๆ และสามารถนำวัสดุธรรมชาติมาประกอบการเล่น เช่น กิ่งไม้ เปลือกหอย รวมทั้งแม่พิมพ์ต่าง ๆ ที่ตักทรายตักน้ำ ถังน้ำ กรวย ขวด รูปร่างต่าง ๆ การเล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการ - การเล่นเกมทางพลศึกษา คือ การเล่นกับอุปกรณ์ทางกีฬา เช่น ลูกบอล ห่วงยาง เชือก กรวยสนาม โดยการเล่นอาจจะเป็นแบบมีกฎ กติกา เล่นแบบกลุ่มร่วมกับเพื่อน เล่นอิสระคนเดียว อาจมีการแข่งขันเพิ่มเติมเข้ามาได้เพื่อให้เกิดความสนุกสนานมากขึ้น - เกมการละเล่นไทย คือการนำการละเล่น แบบไทยในสมัยโบราณมาให้เด็กเล่นร่วมกันเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและรักษาไว้ซึ่งคุณค่าของการละเล่นไทยที่มีมายาวนาน โดยการละเล่นไทยแต่ละชนิดจะมีลักษณะการเล่นแตกต่างกันไป บางชนิดมีอุปกรณ์ บางชนิดมีเพลงประกอบการเล่น บางชนิดต้องใช้ผู้เล่นจำนวนมาก และมีกฎกติกาในการเล่นด้วย เช่น แม่ไก่เย้ย มอญซ่อนผ้า อีกาฟักไข่ เดินกะลา เป็นต้น	เด็กจะแสดงพฤติกรรมจากการสนทนาถ้อยที่ถ้อยอาศัยกัน กิจกรรมเกมการศึกษา 1.5 ผลจากการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด รู้จักปรับตัวในการเล่นและเล่นร่วมกับผู้อื่น รู้จักระเบียบวินัย การรอคอย รวมทั้งการรู้จักระวังรักษาความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น กิจกรรมกลางแจ้ง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.6 กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ทักษะทางการเรียน กิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละวัน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ซึ่งมีมุมประสบการณ์ดังต่อไปนี้ - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา - มุมที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ตรวจสอบจากแผนการสอนที่มีความยืดหยุ่นบันทึกหลังการสอนของครู	1.6 ผลจากการจัดกิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) นักเรียนมีกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง มีอิสระในการเลือกเล่นสิ่งที่ตนสนใจ รู้จักการรอคอย รู้จักแบ่งปัน รู้จักการร่วมมือกับผู้อื่น นักเรียนยังได้ใช้ความคิด ตัดสินใจแก้ปัญหา ตรวจสอบจากแฟ้มกิจกรรมเสรี  กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)
1.7 กิจกรรม “ฝากตัวเป็นศิษย์” เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและครูได้มีโอกาสพบปะ สนทนา ทำความรู้จักกัน ได้ทำกิจกรรมการแสดงตนในการฝากตัวเป็นศิษย์ ที่ดีของครู เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย โดยนักเรียนระดับอนุบาลได้นำพวงมาลัยมอบให้กับครูประจำชั้นเพื่อฝากตัวเป็นศิษย์	1.7 ผลของการจัดกิจกรรม “ฝากตัวเป็นศิษย์” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงการเคารพต่อครู อาจารย์ ได้รับทราบกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ และการอยู่ร่วมกันภายในชั้นเรียน ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  กิจกรรม “ฝากตัวเป็นศิษย์”
1.8 กิจกรรม “วิชาพิเศษ” จัดขึ้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ภาคปกติ และนักเรียนโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษระดับอนุบาล 1 - 3 เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้รอบด้านและส่งเสริมทักษะทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ - วิชาภาษาอังกฤษ สอนโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ T. Hazel Makata T. Dounya Lagoulrat	1.8 ผลของการจัดกิจกรรม “วิชาพิเศษ” นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย มีความสุข สนุกจากการได้รับประสบการณ์ตรงในวิชาพิเศษ ดังนี้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษแบบพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี เรียนรู้จังหวะและตัวโน้ตเบื้องต้น สามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกกล้ามเนื้อมือควบคุมทิศทางในการใช้เมาส์ ฝึกวาดภาพในโปรแกรม Paint ฝึกโปรแกรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- วิชาดนตรีสากล สอนโดย อาจารย์กิตติศักดิ์ เสียงดี - วิชาคอมพิวเตอร์ สอนโดย อาจารย์วีระยุทธ จันลา - วิชาว่ายน้ำ สอนโดย อาจารย์สถาน การรัมย์ 1.9 โครงการ “Friday work out” จัดขึ้นตลอด ปีการศึกษา 2568 (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2) เป็นโครงการที่ได้จัดขึ้น ทุก ๆ วันศุกร์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพทางร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้มีความแข็งแรง ประสานสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้อย่างมั่นคง ลดอัตราความเสี่ยงของปัญหาทางสุขภาพที่เป็นเหตุมาจากขาดการออกกำลังกาย สร้างความสมบูรณ์และแข็งแรงของร่างกายในการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้อย่างหลากหลาย มีสมรรถภาพทางกายที่ดี สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดี โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ - Aerobic Exercise - เกมทางพลศึกษา / Obstacle - มวยไทย - Yoga / Brain gym	แบ่นเหย้า และฝึกทักษะการว่ายน้ำเบื้องต้นสำหรับเด็ก 1.9 ผลจากการจัดโครงการ “Friday Work out” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ในภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 98.23 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 98.57 ของนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมดุลแข็งแรง สังเกตจากการได้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสุข สนุกสนาน มีส่วนร่วมในการออกกำลังกาย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง รักในการออกกำลังกาย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขในขณะที่ออกกำลังกาย ซึ่งในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวมากขึ้น อย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มประเมินโครงการ โครงการ “Friday Work out”
1.10 โครงการ “ถวายเทียนพรรษา บูชาพุทธคุณ” เป็นโครงการที่จัดขึ้นในวันเข้าพรรษา เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงวันสำคัญทางพุทธศาสนา สืบสานประเพณีวัฒนธรรมของไทย ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา พร้อมทำนุบำรุง และอุปถัมภ์พระพุทธศาสนา และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้เข้าร่วมหล่อเทียนพรรษา	1.10 นักเรียนอนุบาล ร้อยละ100 เข้าร่วมโครงการ ถวายเทียนพรรษา บูชาพุทธคุณ มีความเข้าใจในพิธีหล่อเทียนพรรษา สามารถปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.11 โครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” โครงการนี้มุ่งปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ดีด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จึงควรเริ่มส่งเสริมตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากการปลูกต้นไม้ เพื่อส่งเสริมการดูแล ปรับปรุง อนุรักษ์ และร่วมสร้างสิ่งแวดล้อมรอบตัวให้น่าอยู่ สวยงาม และเอื้อต่อการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน โดยมีฐานกิจกรรม ดังนี้ ฐานที่ 1 ไม้แขวนแขนงาม ฐานที่ 2 ดอกไม้บานละลานตา ฐานที่ 3 สวนสวยด้วยเถาเถา 1.12 โครงการ “หนูน้อยพร้อมพักตร์ รักษ์ภาษาไทย” เป็นโครงการที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกให้ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือในการอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์และสมบัติล้ำค่าของชาติให้คงอยู่สืบไป พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ และเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ช่วยพัฒนานักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามศักยภาพและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน โดยมีกิจกรรม ดังนี้ ระดับอนุบาล 1 - กิจกรรมบันไดงูรู้ภาษา - กิจกรรมเก้าอี้ดนตรีพยัญชนะไทย ระดับอนุบาล 2 - กิจกรรมนิทานคำกลอน - กิจกรรมสุภาพบุรุษประชันคำทาย	โครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” 1.11 นักเรียนร้อยละ 94.77 ที่เข้าร่วมโครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” มีค่านิยมทัศนคติที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความเข้าใจในการปลูกและดูแลต้นไม้ มีจิตสำนึกที่ดีเกิดความรักในสิ่งแวดล้อม ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “สวนสวยด้วยมือหนู” 1.12 นักเรียนร้อยละ 92.92 ที่เข้าร่วมโครงการ “หนูน้อยพร้อมพักตร์ รักษ์ภาษาไทย” นักเรียนมีความสุข สนุกในการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนรู้จักพยัญชนะไทยและได้ฝึกทักษะการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “หนูน้อยพร้อมพักตร์ รักษ์ภาษาไทย”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับอนุบาล 3 - กิจกรรมต่อคำจำให้แม่น - กิจกรรมบิงโก 1.13 โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรัก ตักตวงคุณงามความดีและความเคารพต่อครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทำให้ครูและศิษย์เกิดความรัก ความผูกพันอันดี เป็นการยกย่องและให้ความสำคัญกับวิทยาการความรู้ เกิดความสามัคคี ในหมู่คณะ ระหว่างลูกศิษย์ ซึ่งได้ร่วมกันทำสิ่งดี ๆ เพื่อครูผู้ให้ความรู้แก่ศิษย์ โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ชาย - หญิง เป็นตัวแทนในการถือพานดอกไม้ ธูปเทียนมอบให้ แต่คุณครู และนักเรียนทุกคนได้นำพวงมาลัย ดอกไม้ธูปเทียนมามอบเพื่อระลึกถึงพระคุณครู 1.14 โครงการถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรักสัมพันธ์ฉันแม่ลูก” เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้ลูกได้แสดงความรัก ความเคารพ และความกตัญญูต่อแม่ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดั่งาม สร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว และร่วมกันแสดงออกถึงความจงรักภักดี พร้อมทั้งถวายพระพรชัยมงคลแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง อย่างพร้อมเพรียงกัน 1.15 โครงการRU คิด วันวิทยาศาสตร์ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความตระหนักรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกรอบตัว ช่วยให้เด็กได้พัฒนาคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญทั้ง 4 ด้าน ได้แก่	1.13 นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” มีความเข้าใจในขนบธรรมเนียม และแสดงความรัก ตักตวงคุณงามความดีต่อครู ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” 1.14 นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรักสัมพันธ์ฉันแม่ลูก” พบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามให้แก่เยาวชน ให้มีความกตัญญูตักตวงคุณงามความดีต่อมารดา ผู้มีพระคุณ ตลอดจนส่งเสริมความรัก ความอบอุ่น และความสัมพันธ์อันดีภายในครอบครัว  โครงการ “ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรักสัมพันธ์ฉันแม่ลูก” 1.15 นักเรียนร้อยละ 93.2 ที่เข้าร่วมโครงการRU คิด วันวิทยาศาสตร์ พบว่า นักเรียนเกิดความตระหนักรู้และเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกรอบตัว

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อีกทั้งยังช่วยให้เด็กได้มีโอกาสใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ในการออกแบบและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ตลอดจนวิธีการแก้ปัญหาต่างๆตามวัย ดังนี้ - ฐานที่ 1 Rainbow - ฐานที่ 2 สีเด่นระบำ - ฐานที่ 3 ตุ๊กตาล้มลุก - ฐานที่ 4 พลังวิเศษของเกลือ - ฐานที่ 5 ล่องลอยคอยบนอากาศ - ฐานที่ 6 Floating Leaves Experiment 1.16 โครงการ “นัดพบผู้ปกครอง ครั้งที่ 1 ” การจัดกิจกรรม “วันนัดพบผู้ปกครอง” เพื่อให้ความรู้ด้านการเลี้ยงดูในยุคปัจจุบัน เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เชี่ยวชาญ และพบปะครูประจำชั้น และครูประจำวิชา เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล 1.17 โครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์มหัตถกรรมการเรียนรู้” เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เชื่อมโยงสาระตามหน่วยการเรียนรู้ของภาคเรียนที่ 1 คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก เช่น โลกของแมลง โลกใต้ทะเล สภาพอากาศและฤดูกาล สัตว์เลี้ยงแสนรัก สัตว์ป่า ชุมชนของฉันทและอาชีพ เป็นต้น เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การแสวงหาความรู้ ทำความ	สามารถออกแบบและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการคิดในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัยตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการRU คิด วันวิทยาศาสตร์ 1.16 ผู้ปกครองที่เข้าร่วม ร้อยละ 94.66 มีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งผู้ปกครองมีความรู้และแนวทางในการดูแลบุตรหลานมากขึ้น เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน และสามารถร่วมกันวางแผนพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “นัดพบผู้ปกครอง ครั้งที่ 1 ” 1.17 นักเรียนร้อยละ 96.88 ที่เข้าร่วมโครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์มหัตถกรรม การเรียนรู้” พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์มหัตถกรรมการเรียนรู้” มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว จากการแสวงหาความรู้ ทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองระหว่างทำกิจกรรมตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เข้าใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เกิดการสังเกต และตั้งคำถาม กล้าพูด กล้าแสดงออก ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กและผู้ปกครอง ผ่านการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครอง 1.18 โครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย อันจะเป็นรากฐานไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เกิดศักยภาพสูงสุดกับเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมความสามัคคี เรียนรู้กฎกติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ในการออกกำลังกายอย่างเหมาะสมโดยนักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ - ร่วมเดินขบวนพาเหรด - ร่วมแข่งขันกีฬา แต่ละประเภท ได้แก่ วิ่งเก็บบอลใส่ตะกร้า ม้าก้านกล้วย แพทย์สนาม ชักเย่อ วิ่งผลัดมหาสนุก - กองเชียร์ 1.19 โครงการ RU KIDS : CHILDREN’S DAY “วันสุขสนาน หลานพ่อขุน” เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นโดยมุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากร ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกใช้ทักษะต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมที่ดี เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพลังบวก สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ	โครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์มหัสจรรย์ การเรียนรู้” 1.18 นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักกฎกติกา มารยาทในการแข่งขัน กล้าแสดงออก มีความรัก สามัคคี โดยนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” 1.19 ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 90.60 ที่เข้าร่วมโครงการ RU KIDS : CHILDREN’S DAY “วันสุขสนาน หลานพ่อขุน” โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก สะท้อนให้เห็นว่าโครงการสามารถพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมทั้งด้านสังคม อารมณ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไป ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.20 โครงการ Satit Ram Safety Zone เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการสร้างความปลอดภัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การลงมือปฏิบัติจริง และการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน การฝึกทักษะชีวิต และการซ่อมแผนป้องกันภัยที่เหมาะสมกับวัย 1.21 โครงการ “หนูน้อยรักภัยไทย ใส่ใจธรรมา” เป็นโครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วันลอยกระทง ผ่านการอธิบาย ลงมือปฏิบัติ และการสอดแทรกแนวคิดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนี้ ฐานที่ 1 กระทงน้อยลอยธารา ฐานที่ 2 กระทงใบตองคำ ฐานที่ 3 ปาร์กปักษ์ใจ ฐานที่ 4 ตกปลาสำสมบัติ 1.22 โครงการ “นัดพบผู้ปกครอง ครั้งที่ 2” การจัดกิจกรรม “วันนัดพบผู้ปกครอง” เพื่อสื่อสารผลการเรียนและพฤติกรรมนักเรียน โดยเปิดโอกาส	โครงการ RU KIDS : CHILDREN'S DAY “วันสุขสนาน หลานพ่อขุน” 1.20 นักเรียนร้อยละ 94.33 ที่เข้าร่วมโครงการ Satit Ram Safety Zone เฉลี่ยโดยภาพรวม อยู่ในระดับดี นักเรียนมีทักษะการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีจิตสาธารณะ ตระหนักด้านความปลอดภัย สามารถปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตราย และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้จากภาพถ่าย และเล่มโครงการ โครงการ Satit Ram Safety Zone 1.21 นักเรียนร้อยละ 95.56 ที่เข้าร่วมโครงการ “หนูน้อยรักภัยไทย ใส่ใจธรรมา” พบว่านักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของวันลอยกระทง สามารถอธิบายได้และตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดขยะ และไม่ก่อมลพิษต่อแหล่งน้ำ โครงการ “หนูน้อยรักภัยไทย ใส่ใจธรรมา” 1.22 ผู้ปกครองที่เข้าร่วม ร้อยละ 94.78 มีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.58 – 4.78) ได้รับข้อมูล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ให้ผู้ปกครองและครูแลกเปลี่ยนข้อมูล รับทราบผล การเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน ร่วมกันวางแผนทาง ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของนักเรียน 1.23 โครงการ “สนุกคิดสนุกขาย หลากหลาย ผลิตรายณ์” เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ในโครงการ “สนุกคิด สนุกขาย หลากหลายผลิตรายณ์” เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องการออกแบบ การซื้อ - ขาย และคุณค่าของเงิน 1.24 โครงการ “ทำบุญต่อกับมิตร” เป็นโครงการที่นักเรียนได้เรียนรู้ และรู้จักศาสนพิธี การทำบุญต่อกับมิตร เป็นการสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมไทย เรียนรู้การทำบุญต่อกับมิตรร่วมกับ ผู้อื่นในชุมชน รวมถึงรู้จักการแบ่งปัน และเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	และความรู้ที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ พัฒนานักเรียน เกิดความร่วมมือและความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “นันทพบผู้ปกครอง ครั้งที่ 2” 1.23 นักเรียนที่เข้าร่วมร้อยละ 96.11 โครงการ “สนุกคิดสนุกขาย หลากหลาย ผลิตรายณ์” นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการสื่อสาร รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความคิดสร้างสรรค์ เข้าใจพื้นฐานด้านการเงิน และสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม  โครงการ “สนุกคิดสนุกขาย หลากหลายผลิตรายณ์” 1.24 นักเรียนร้อยละ 93.60 ที่เข้าร่วมโครงการ “ทำบุญต่อกับมิตร” มีความเข้าใจ รู้จักศาสนพิธี การทำบุญต่อกับมิตร ร่วมกับชุมชนที่ศรัทธาในพุทธศาสนา รู้จักแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ตรวจสอบได้จากภาพถ่าย และเล่มโครงการ  โครงการ “ทำบุญต่อกับมิตร”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.25 โครงการ ทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล 1-3 เป็นโครงการการเรียนรู้นอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์พระราม 9 โดยออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม และการมีส่วนร่วมในฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในพิพิธภัณฑ์ ซึ่งประกอบด้วยฐานเกี่ยวกับความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของโลก และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	1.25 นักเรียนร้อยละ 88.01 ที่เข้าร่วมโครงการ ทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล 1-3 ณ พิพิธภัณฑ์พระราม 9 นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้ ทำให้สามารถพัฒนาทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม และการคิดเชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นกับความรู้เดิมได้อย่างเป็นระบบ เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง ตรวจสอบ ได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ ทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล 1-3
1.26 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “รอยเชื่อมต่อแห่งการเรียนรู้ : การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา” เป็นโครงการที่ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของรอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นอนุบาลสู่ประถมศึกษาและให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถสร้างแนวทางขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงและต่อเนื่องระหว่างระดับชั้นอนุบาลสู่ประถมศึกษา	1.26 คณาจารย์ผู้เข้าร่วมร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการเชื่อมต่อระหว่างระดับชั้นอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.75 – 4.80) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในระดับดีมาก โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “รอยเชื่อมต่อแห่งการเรียนรู้ : การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา”

จุดเด่น

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายและนักเรียนได้เลือกกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน
2. ครูทุกคนเป็นผู้ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูสังเกตพฤติกรรม พูดคุยกับเด็กสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง และบันทึกลงแบบประเมินที่มีความยืดหยุ่น

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 90 มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ใช้สื่อของจริง สัมผัสจับต้องได้ สื่อมีความทันสมัยเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ดึงดูดความสนใจจากนักเรียนได้ดี สามารถให้นักเรียนได้ทดลองหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นถึงความสะดวก ปลอดภัย เพื่อช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้นักเรียนอยากที่จะเรียนรู้ รักโรงเรียน มีความอบอุ่น มีความรักความเมตตาและมีความสุข โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดพื้นที่แสดงผลงาน จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 1.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อบอุ่น มีมุมจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการทางธรรมชาติของนักเรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนสามารถเลือกเล่นได้อย่างอิสระ ทำให้เกิดความสุข ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศ ถ่ายเทได้สะดวก มีผ้า màn ช่วยกรองแสงให้อยู่ในระดับที่พอเหมาะ ใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ จากวัสดุธรรมชาติ ทาสีสวยงาม สีสนบนผนัง ห้องเรียนทาสีอ่อนที่ช่วยสร้างบรรยากาศ อบอุ่น มีช่องเก็บของส่วนตัวของนักเรียนแต่ละคน มีตู้สำหรับเก็บวัสดุ อุปกรณ์ของครู ชั้นวางของเล่น โต๊ะสำหรับทำกิจกรรมที่มีน้ำหนักเบา เคลื่อนย้ายได้สะดวก ของเล่นที่อยู่ในมุมเสริมประสบการณ์มีความสมบูรณ์ หลากหลาย สะอาด ปลอดภัย ซึ่งมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	1.1 ห้องเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนรู้สึก ปลอดภัย ไว้วางใจ และอบอุ่นเป็นกันเอง เรียนรู้ได้อย่างอิสระ มีความสุข

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 จัดพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน ครูมีการจัดพื้นที่บอร์ดแสดงผลงานนักเรียนในห้องเรียนเพื่อจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบอร์ดแสดงผลงานหน้าห้องเรียน และในพื้นที่บริเวณตึกอนุบาลทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนแสดงผลงานของตนเอง เสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง 1.3 จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน นักเรียนได้มีส่วนร่วมการจัดมุมประสบการณ์ที่โรงเรียนให้สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน และสามารถเรียนรู้ได้จากการใช้สื่อของเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เป็นมุมเปิดจัดเป็นหมวดหมู่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เหมาะสม และสอดคล้องพัฒนาการตามวัยและวุฒิภาวะในแต่ละระดับชั้น ดังนี้ - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา - มุมแปะโดว์ - มุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ 1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้แก่ - ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน จัดมุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาจัดมุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยผลไม้หลากรสและผักดีมีคุณ นักเรียนนำผลไม้มาจากบ้าน จัดตะกร้าผลไม้ วางมุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ - ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างสัญลักษณ์ของตนเอง เช่น การวาดภาพสัญลักษณ์ของตนเอง ติดช่องของใช้ส่วนตัวของตนเอง	1.2 ห้องเรียนมีบริเวณการจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ส่งผลให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และร่วมจัดแสดงผลงานของตนเอง นักเรียนมีความรู้สึกภูมิใจในผลงานของตนเอง 1.3 ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ที่เข้าร่วมทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรงจากรูปรูปธรรมไปนาธรรมชาติ จากการมีส่วนร่วม ในการจัดมุมประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหน่วย การเรียน เช่น หน่วยผักผลไม้ นักเรียนได้มีการนำผักผลไม้ มาจัดวาง พร้อมแนะนำให้เพื่อน ๆ ได้ทำความรู้จัก เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดความสนุกสนาน ในการเรียนรู้จักกติกาในการเล่น ฝึกการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ส่งผลให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง 1.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนเกิดกระบวนการคิดเห็นความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อผลงานเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยจักรวาลและดวงดาว นักเรียนวาดภาพดวงดาวตัดปะจัดป้ายนิเทศระบบสุริยะจักรวาลในห้องเรียน - ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนจัดแสดงผลงานในห้องเรียน นอกชั้นเรียน เช่น หน่วยร่างกายของฉันทและสุขภาพดีมีพลัง นักเรียนวาดภาพร่างกายของตนเองและจัดแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน 1.5 การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ครูทุกคนเลือกใช้สื่อเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อเรียนรู้ผ่านการเล่น การค้นคว้าหาความรู้ มีความทันสมัย มีความปลอดภัย มีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน และครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกใช้ตามความสนใจ โดยครูประจำชั้นดูแลอย่างใกล้ชิด แนะนำขณะใช้สื่อ ได้แก่ หนังสือ นิตยสาร หนังสือ นิตาน กล้องดิจิทัลคอมพิวเตอร์ การใช้งานผ่าน Internet โทรศัพท์ โทรศัพท์ เช่น หน่วยสื่อและเทคโนโลยี ค้นคว้าหาความรู้จากการใช้คอมพิวเตอร์ สืบค้นนิตาน การเล่นเกม เป็นต้น	1.5 ครูและนักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ทำให้นักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับกิจกรรม สามารถค้นหาข้อมูลง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง รู้จักโทษและประโยชน์ของสื่อ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีความพร้อมทางด้านสภาพแวดล้อมรอบโรงเรียน มีสนามเด็กเล่น ห้องเรียน ปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้กับคุณครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนมีโอกาสได้ใช้สื่อของเล่น อุปกรณ์ที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมตามวัยและส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยการผลิตสื่อจากการสร้างผลงานของตนเอง เช่น การจัดแสดงผลงานภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดทำป้ายนิเทศการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
3. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าอยู่ สะอาด โดยได้มีการทำความสะอาดห้องเรียนของเล่น ในเวลา เช้า - เย็น ของทุกวัน คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน มีการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนได้อย่างคุ้มค่า มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนโดยใช้สื่อของเล่น สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย สวยงาม จัดวางเป็นระเบียบ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ ประเมินระหว่างเรียนและหลังทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินรายบุคคลจากการทำงานที่หลากหลาย การให้เด็กประเมินตนเองเป็นการสะท้อนความคิดของผู้เรียน การให้เพื่อนประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการจากการเล่นและทำกิจกรรมในชั้นเรียน จากแฟ้มสะสมผลงาน การสนทนาโต้ตอบคำถามในขณะทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี จากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนระหว่างครูกับผู้ปกครองในโครงการวันนัดพบผู้ปกครอง มีการประชุมสัมมนาส่งต่อพฤติกรรมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ในการเข้าศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเปิดโอกาสให้ครูในระดับชั้นอนุบาล 3 และครูประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องรอยเชื่อมต่อบetweenนักเรียนอนุบาล 3 ที่จะศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยได้เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเป็นผู้ให้ความรู้ การติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและช่องทาง Social Media การบันทึกผลการสังเกตจากครูลงในแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี การบันทึกผลลงในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการประชุมในระดับอนุบาลเพื่อรายงานพฤติกรรมนักเรียนและพัฒนาการผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 เพื่อนำผลการประเมินที่ได้รับมาสรุปผลและรายงานผลให้กับครูประจำชั้นในระดับต่อไปได้ทราบถึงพฤติกรรม พัฒนาการ เพื่อปรับปรุง แก้ไขส่งเสริม ใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม โครงการ การจัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เหมาะสมตามวัย อย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมต่อพัฒนาการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 1.1 การสังเกตพฤติกรรม พัฒนาการ และบันทึกผลอย่างเป็นระบบในระหว่างเรียนและหลังเรียนจากการทำงาน การเล่น และผลงานในชั้นเรียน	1.1 ครูสังเกตพฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียนจากการเล่น การทำกิจกรรมในชั้นเรียน และผลงาน ครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 - 3 ทุกคนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- คุณครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 - 3 ทุกคน จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลายและตอบสนองต่อความถนัดในแต่ละด้านของนักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การทำกิจกรรมทดลอง กิจกรรมปรุงอาหาร การเล่นเกม เล่นบทบาทสมมติ การทำงานศิลปะ การเล่นกลางแจ้ง ซึ่งในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูจะใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนผ่านการทำกิจกรรม การเล่น และผลงานเป็นรายบุคคล การสนทนาโต้ตอบคำถามในขณะที่ทำกิจกรรม การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู การแสดงออกทางอารมณ์ และสังเกตจากผลงาน โดยครูได้จัดทำแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนและบันทึกผลการประเมินอย่างเป็นระบบในระหว่างเรียนและหลังเรียน เช่น การประเมินสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับ คุณครูเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินผลงานของตนเอง เพื่อเป็นการสะท้อนความคิดของผู้เรียนนอกจากนี้ยังให้เพื่อนประเมินระหว่างเรียน หลังเรียน เช่น การออกมานำเสนอผลงานของตนเองและงานกลุ่ม 1.2 การร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ คุณครูระดับอนุบาลทุกคนได้จัดกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลายและจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมทำกิจกรรมจากโครงการต่าง ๆ ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมจากโครงการ คุณครูทุกคนได้สังเกตพฤติกรรม และประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลลงในแบบประเมินโครงการ 1.3 การรายงานพฤติกรรมของนักเรียนโดยการติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและช่องทาง Social Media คุณครูระดับชั้นอนุบาลทุกคนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถติดต่อสื่อสาร สอบถามข้อมูล	และสังเกตจากผลงานทำให้ครูได้ทราบถึงพฤติกรรมและพัฒนา การของนักเรียนตามสภาพจริงและสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมาบันทึกลงในแบบประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการนักเรียน เพื่อหาแนวทางส่งเสริม ปรับปรุงแก้ไขผ่านการจัดทำแผนการสอน การจัดประสบการณ์ การจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นในลำดับต่อไป 1.2 ผลการร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ คุณครูทราบถึงพฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียนในแต่ละด้าน และนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาในการจัดกิจกรรม จัดโครงการให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนได้ครบทุกด้าน 1.3 คุณครูและผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมโดยการติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและช่องทาง Social Media ครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 - 3 ทุกคนนำข้อมูลที่ได้จากการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านสมุดจด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
รายงานพฤติกรรมของนักเรียน รวมทั้งปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ผ่านลายลักษณ์อักษรลงในสมุดจดการบ้าน และสนทนาผ่านช่องทาง Social Media ซึ่งผู้ปกครองและครูเป็นผู้ร่วมประเมินพัฒนาการนักเรียนจากการติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้าน และ Social Media 1.4 งานจัดทำแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี (สมุดพก) ครูประจำชั้นจะรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนตลอดภาคเรียน นำมาสรุปผลลงในสมุดพัฒนาการรายปี (สมุดพก) เป็นการวัดพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ และให้ผู้ปกครองเขียนแสดงความเห็นลงในสมุดพกถึงพฤติกรรมของนักเรียน ในขณะที่อยู่ที่บ้านและแจ้งให้คุณครูทราบเพื่อนำมาประกอบการประเมินพัฒนาการทุกภาคเรียน 1.5 งานจัดทำแบบสรุปผลพัฒนาการผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม จัดทำโดยครูประจำชั้นระดับชั้นอนุบาล 3 ได้สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และพฤติกรรมของนักเรียนที่ควรส่งเสริมเพิ่มเติม เพื่อส่งผลข้อมูลการประเมินให้กับผู้บริหารในการพิจารณาสอบสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ปกครองในการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป 1.6 โครงการวันนัดพบผู้ปกครอง ครูทุกระดับชั้นจัดทำแบบประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับอนุบาลตามสภาพจริง เพื่อนำข้อมูล	การบ้านและ Social Media มาบันทึกและประเมินผลในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบสรุปผลพัฒนาการรายปี ซึ่งทำให้ครูทราบว่านักเรียนแต่ละคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยหรือไม่ และเมื่อทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนแล้วครูจึงได้นำข้อมูลไปจัดทำแผนการสอน จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องและส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน 1.4 ครูและผู้ปกครองทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน จากการสังเกต และเขียนสรุปพัฒนาการของนักเรียนเพื่อรายงานพัฒนาการต่อผู้ปกครองทราบ เทอมละ 1 ครั้ง และผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน กลับมายังโรงเรียน เมื่อครูทราบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนครูนำข้อมูลไปประเมินพัฒนาการนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงเพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนต่อไป โดยครูได้นำข้อมูลไปพัฒนาในการจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมและโครงการ 1.5 ผู้บริหารได้รับแบบสรุปผลพัฒนาการผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม ครูนำข้อมูลสรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ที่มีพัฒนาการและพฤติกรรมที่ควรส่งเสริมรายงานผลให้ผู้บริหารทราบและร่วมกันประเมินพัฒนาการและความพร้อมของนักเรียนหลังจากที่ร่วมกันประเมินผู้บริหารทราบว่านักเรียนมีพัฒนาการและความพร้อมที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไปหรือไม่ 1.6 ครูได้เข้าร่วมโครงการนัดพบผู้ปกครอง ครูนำข้อมูลพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
พัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล รายงานให้ผู้ปกครองทราบ และผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับพฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียนการปรับปรุงกิจกรรม หาข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขร่วมกับคุณครู ครูนำข้อมูลที่ได้รับจากผู้ปกครองมาจัดบันทึก เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนและปรับพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้เหมาะสมเป็นลำดับต่อไป 1.7 กิจกรรมการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างระดับชั้นอนุบาล 3 สู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดขึ้นเพื่อให้คุณครูระดับชั้นอนุบาล 3 และคุณครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ประชุมร่วมกันวางแผนหาข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ทั้งนี้คุณครูระดับชั้นอนุบาล 3 จะนำเนื้อหา แนวทางที่ได้จากการประชุมไปจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้คุณครูระดับชั้นอนุบาล 3 จะรายงานเกี่ยวกับพฤติกรรมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางด้านต่าง ๆ ให้แก่คุณครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับทราบข้อมูลด้วยการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่คุณครูระดับชั้นอนุบาล 3 ได้ปูพื้นฐานให้กับนักเรียน ดังนี้กิจกรรมปูพื้นฐานทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการใช้ชีวิต เช่น ระเบียบวินัยในการมาโรงเรียน ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง การทำงานที่ครูมอบหมายให้เสร็จทันเวลา การส่งการบ้านอย่างสม่ำเสมอ การทำงานเป็นกลุ่ม การทำเวรประจำวัน การอยู่ร่วมกันในสังคม และการพัฒนาด้านคุณธรรม ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ที่ช่วยสร้างความคุ้นเคยให้กับนักเรียนเมื่อ	ผู้ปกครองได้สนทนากับคุณครูถึงพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนมาช่วยกันหาแนวทางแก้ไขพัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นต่อไป 1.7 ครูระดับชั้นอนุบาล 3 และครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างระดับชั้นอนุบาล 3 สู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากเข้าร่วมประชุม คุณครูระดับชั้นอนุบาล 3 ได้นำแนวทางไปจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้คุ้นเคยและปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นเป็นการสร้างประสบการณ์ตรง พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ทำให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 มีความพร้อมทางด้านทักษะพื้นฐานต่าง ๆ มากขึ้นสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดีทั้งทางด้านการเรียน และการอยู่ร่วมกันในสังคม นอกจากนี้คุณครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับทราบปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละบุคคล ได้หาแนวทางวิธีการแก้ไข ช่วยเหลือนักเรียนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นอีกด้วย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นักเรียนก้าวขึ้นสู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป 1.8 โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูประจำชั้นอนุบาล 3 รายงานเกี่ยวกับพฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียน รวมทั้งนักเรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้บริหาร คุณครูแนะแนว คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ทราบข้อมูลเพื่อเป็นการวางแผนในการปรับพฤติกรรม หรือให้ความช่วยเหลือนักเรียนต่อไป 1.9 การมีส่วนร่วมในการประเมินและจัดประสบการณ์ของบุคลากร และผู้ปกครอง ครูได้มีการวางแผนงานในการจัดทำโครงการต่าง ๆ ให้กับนักเรียน โดยครูได้ขอความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนั้นให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เช่น ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณ การอำนวยความสะดวกด้านสถานที่ นอกจากนี้การจัดกิจกรรม โครงการในแต่ละครั้ง ครูได้ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม เสนอแนะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประเมินผลหลังจากเสร็จกิจกรรม เช่น - โครงการ “ผู้ปกครองสร้างสรรค์มหัศจรรย์การเรียนรู้” เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นส่วนหนึ่ง ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เชื่อมโยงสาระตามหน่วยการเรียนรู้ - โครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นในการร่วมเดินขบวนพาเหรด ร่วมแข่งขันกีฬา นอกจากนี้ได้จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากร และผู้ปกครอง - โครงการ RU KIDS : CHILDREN’S DAY “วันสุขสนาน หลานพ่อขุน” เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นโดยมุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง	1.8 ครูได้เข้าร่วมโครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนระดับอนุบาล 3 ผู้บริหาร คุณครูแนะแนว คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับทราบถึงพฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 รวมทั้งนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม สามารถหาแนวทางส่งเสริม จัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีการสอน ให้แก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรม และพัฒนาการที่ดีขึ้น 1.9 บุคลากร และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและจัดประสบการณ์ จากการที่บุคลากร และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก สะท้อนให้เห็นว่าโครงการสามารถพัฒนานักเรียนให้ได้รับความรู้ มีพัฒนาการอย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากร ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย - โครงการ “สนุกคิดสนุกขาย หลากหลายผลิตภัณฑ์” เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ในเรื่องการซื้อขาย โดยความร่วมมือของ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ร่วมกันสวมบทบาทเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย 1.10 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “รอยเชื่อมต่อแห่งการเรียนรู้ : การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา” เป็นโครงการที่ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของรอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นอนุบาลสู่ประถมศึกษาและให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถสร้างแนวทางขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงและต่อเนื่องระหว่างระดับชั้นอนุบาลสู่ประถมศึกษา	1.10 คณาจารย์ผู้เข้าร่วมร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการเชื่อมต่อระหว่างระดับชั้นอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.75 – 4.80) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผลกาดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในระดับดีมาก

จุดเด่น

1. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่มีความหลากหลาย ยึดหยุ่นครอบคลุมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นกระบวนการพัฒนานักเรียนเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน
2. ครู หน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล จากการจัดกิจกรรม โดยการสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

จุดควรพัฒนา

-

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนับว่าเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญในการวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปผลการดำเนินงานนำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 • ด้านคุณภาพของเด็ก 1. นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลค่าเฉลี่ยการประเมินการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน - ค่าเฉลี่ยด้านร่างกายร้อยละ 96.20 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 97.31 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 93.90 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 97.39 - ค่าเฉลี่ยด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 92.90 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 96.07 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 96.36 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 86.29 - ค่าเฉลี่ยด้านสังคม ร้อยละ 91.83 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 95.81 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 92.82 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 86.87 - ค่าเฉลี่ยด้านสติปัญญา ร้อยละ 97.71 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 99.71 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 97.11 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 96.31 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเด็กมีโอกาเลือกกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและความสนใจ	มาตรฐานที่ 1 -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ซึ่งมีการสอดแทรกเรื่องมารยาทและวัฒนธรรมไทยในทุกกิจกรรม 3. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงชุมชนภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย โดยมีครู ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	
มาตรฐานที่ 2 • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการระดมสมอง การแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน 2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ ทำให้มีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย และตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ และการดำเนินงานทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วทันสมัย และมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีคณะกรรมการวิชาการและวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อประเมิน วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาแผนการ	มาตรฐานที่ 2 • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยทุกปี 4. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อสนับสนุนให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ ด้านปฐมวัย เพื่อการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน และเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา 5. โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยจัดครูและพี่เลี้ยงครบทุกชั้นเรียน ในอัตราส่วน 1 : 10 6. โรงเรียนจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้อย่างชัดเจนและมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน จัดสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ อาคารสถานที่ มีความมั่นคง แข็งแรงปลอดภัย มีปริมาณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีความร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีภูมิทัศน์ และมีการจัดบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ 7. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) และโปรแกรม (Software) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร โดยเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศเป็นอย่างดี 8. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ทุกคนมีบัญชีผู้ใช้ (account) เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน	
มาตรฐานที่ 3 • ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูทุกคนได้ศึกษา เนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทั้งด้านพัฒนาการ ด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย แล้วนำมา ปรับใช้ พัฒนาปรับปรุงให้เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 โดยในการจัดทำหลักสูตรครูทุกคน ได้ระดมความคิดและได้นำเนื้อหาหรือทักษะต่าง ๆ ที่ทันสมัยเท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันเข้ามาพัฒนา หลักสูตรในทุก ๆ ครั้งอีกด้วยเนื้อหาที่นำมาจัดประสบการณ์ ให้กับนักเรียนสามารถนำมาปรับใช้กับชีวิตประจำวัน ของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ครูจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งได้จัดทำโครงการ บูรณาการวิชาการต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการ ให้ความรู้ ฝึกทักษะ ให้กับนักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข 2. ครูและผู้ปกครองมีความพร้อมในการพัฒนา นักเรียน โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง ในการสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์การเรียน ทั้งของจริง ของจำลอง และการให้ความรู้กับนักเรียนผ่านโครงการ ต่าง ๆ ของโรงเรียน 3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม อย่างหลากหลาย และสามารถเลือกทำกิจกรรมได้อย่าง อิสระ ตามความต้องการ และความสนใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลง มือทำค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน 4. ครูทุกคนเป็นผู้ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูสังเกตพฤติกรรม พูดคุยกับเด็กสนทนาแลกเปลี่ยน	มาตรฐานที่ 3 • ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง และบันทึกแบบประเมินที่มีความยืดหยุ่นตามสภาพจริง 5. โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน โดยมีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่น สนามหญ้าเทียม ห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามวัย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยการผลิตสื่อจากการสร้างผลงานของตนเอง เช่น การจัดแสดงผลงานทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดทำป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ฯลฯ 7. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าอยู่ สะอาดปลอดภัย มีการทำความสะอาดห้องเรียน ของเล่น ในเวลาเช้าและเย็นของทุกวัน โดยคำนึงถึงสุขอนามัย ความสะอาด และความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนอย่างคุ้มค่า มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้สวยงาม จัดวางเป็นระเบียบ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน 8. ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล จากการจัดกิจกรรม โดยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งระบบอย่างต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
2. ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูนำเอาเทคโนโลยีด้าน AI เข้ามามีส่วนช่วยในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ยกกระตือรือร้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างสื่อการเรียนการสอนแบบ Interactive เพื่อให้การสอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุตรหลาน สนับสนุนดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียน ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียน พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ (School as Learning Community) โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้ที่บ้านและโรงเรียนเข้าด้วยกันเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ความต้องการ

1. การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพครู สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนทัดเทียมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับสากล

2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รู้เท่าทันสถานการณ์โลกยุคปัจจุบัน การปรับกรอบความคิด (Growth Mindset) และยกระดับทักษะให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การบูรณาการนวัตกรรมดิจิทัล และแนวทางปฏิรูปการจัดการศึกษาเพื่อเปิดโลกทัศน์ให้กว้างและตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียน ความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบันและอนาคต

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปี 2568



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)...โทร. ๐๒-๓๑๑๘๕๕๙

ที่...อว.๐๖๐๑.๐๕๑๙ / ๕๕๗๐...วันที่...๗...กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง...ขอให้ลงนามประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ)

ตามที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ประกาศดังกล่าวเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) โดยให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนาม


(นายสมชาย สุนแก้ว)

รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

อ.จ.ท.๕๕๖



(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

๗ ก.ค. ๒๕๖๘



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการประชุมครั้งที่ 6 /2568 เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2568 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม 2568

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

.....
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2568

.....
 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พ.ศ. 2568 มีจำนวน 2 ระดับ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา โดยโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2568	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยพิจารณาคุณสมบัติจากความรู้และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัยโดยตรงและมีอัตราส่วนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยครูร้อยละ 100 เข้าร่วมการอบรมต่างๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2568	ระดับคุณภาพ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2568	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 90 เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อพัฒนาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีศักยภาพ ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจนได้รับประสบการณ์ตรง จากการทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพัฒนาไปอย่างสมดุลกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 90 มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

**เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประถมศึกษา และศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ประถมศึกษา)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2568	ระดับคุณภาพ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักการทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนตามแนวทางการศึกษาระดับชาติ ที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสังคม การดำรงชีวิตตลอดจนนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีการทำงาน หรืองานอาชีพ รวมทั้งมีภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2568	ระดับคุณภาพ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 85 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม

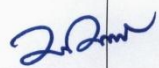
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประถมศึกษา และศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2568	ระดับคุณภาพ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย 2568	ระดับคุณภาพ
	โดยครูร้อยละ 100 เข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(ประถมศึกษา และศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย 2568	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตจริงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็น ตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ (เด็กพิเศษ) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม 

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย 2568	ระดับคุณภาพ
	ชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน :

**เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)**

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน

4.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2568	ระดับคุณภาพ
1. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
2. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม

4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2568	ระดับคุณภาพ
1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โทร. ๐๒-๓๑๐-๘๕๕๙

ที่ ...ว. ๐๖๐๑.๐๕๑๙ / ๔๕๗๔ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอแจ้งผลการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

เรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

ขอได้โปรดทราบและดำเนินการ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน วาระที่ ๔.๑๒ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง พิจารณาร่าง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติ ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบ ร่าง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้เป็นไปตามการดำเนินงานที่แท้จริง ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (ตามเอกสารแนบท้าย ๔.๑๒)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

๕๐๖

(นางสาวยุวรี เกษมสุขพัฒน์)
กรรมการและเลขานุการ

- หมายเหตุ () ได้ส่งเรื่องเดิมมาพร้อมแล้ว
() ได้ส่งสำเนาเรื่องเดิมมาพร้อมแล้ว
() ไม่มีต้นเรื่อง

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

หน้า | 1



ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
โครงการ ตลอดปี การศึกษา 2568	โครงการ อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
	โครงการ อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์		หมวดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ชั้น ป.1-6 ภาคปกติและ ศูนย์ฯเด็กพิเศษ	หมวดสุขศึกษาและ พลศึกษา
	โครงการ Friday Workout * เริ่ม 6 มิ.ย. 68	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
	โครงการ Mobile Library Project	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ Top 5 สูดยอนักอ่าน	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ English Zone #3 * เริ่ม 9 มิ.ย.68	ชั้น ป.1-6 โครงการภาค ภาษาอังกฤษ	โครงการภาคภาษาอังกฤษ
โครงการตลอด ภาคเรียนที่ 1/2568	โครงการ อัจฉริยภาพทางภาษา สอบคัดเลือก *ป.ต้น และป.ปลาย 10-11 มิ.ย. 68	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย และหมวดภาษาต่างประเทศ
	โครงการ เตรียมความพร้อม กีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 48 * (มิ.ย. - ธ.ค. 68)	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสุขศึกษาและ พลศึกษา
	โครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก	ชั้น ป.6 ภาคปกติ	หมวดวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	โครงการขยับร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อ	ชั้น ป.1 - 6 (เด็กพิเศษ)	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
	โครงการบัญชีคำศัพท์ของหนู เรียนรู้ภาษา	ชั้น ป.1 - 6 (เด็กพิเศษ)	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568			
พ. 4 มิ.ย. 68	วันเปิดภาคเรียน 1/2568 *กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
พ. 4 – ศ. 27 มิ.ย. 68	ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา - ระบบเปิดให้ชำระค่าธรรมเนียมที่ธนาคาร	ผู้ปกครองนักเรียน ทุกโครงการ	ฝ่ายธุรการ
อ. 10 -พ. 11 มิ.ย. 68	- สอบคัดเลือกนักเรียน ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย และหมวดภาษาต่างประเทศ
จ. 16 มิ.ย. – ศ. 29 ส.ค. 68	Story variety show #2	ชั้นป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการภาคภาษาอังกฤษ และหน่วยห้องสมุด

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
อ.17 -พ. 18 มิ.ย. 68	- สอบคัดเลือกนักเรียน ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
พ.ย. 19 มิ.ย. 68	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2568	ผู้ปกครองนักเรียน ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
อ.24 -พ. 25 มิ.ย. 68	- สอบคัดเลือกนักเรียนชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
พ.ย. 26 มิ.ย. 68	โครงการร่ำลึกครูกลอน สุนทรภู่	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568			
อ.1 ก.ค. – ศ. 29 ส.ค. 68	โครงการ พระพุทธศาสนานำรู้	ชั้น ป.1-ป.6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา
อ.1- พ.30 ก.ค. 68	โครงการ Dictionary Contest	ชั้น ป.4-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
พ.ย. 3 ก.ค. 68	โครงการ เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตย ในสาธิตราม	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
จ. 7 ก.ค. – ศ. 12 ก.ย. 68	โครงการอ่านไทยง่ายนิดเดียว ครั้งที่ 4	ชั้น ป.1 - ป.6 โครงการภาคภาษาอังกฤษ	โครงการภาคภาษาอังกฤษ
พ.ย. 3- พ. 9 ก.ค. 68	โครงการหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษาบูชา พุทธคุณ	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา และระดับอนุบาล
พ.16 ก.ค. 68	โครงการ สวนสวยด้วยมือหนู	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
พ.16- ศ.18 ก.ค. 68	โครงการ แข่งขันวิ่งเหยาะชิงแชมป์รามประถม	ชั้น ป.4-6 ทุกโครงการ	หมวดสุขศึกษาและ พลศึกษา
ศ. 25 ก.ค. 68	โครงการ 28 กรกฎาคม เสด็จพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษและ ฝ่ายกิจการนักเรียน
อ.29 ก.ค. 68	โครงการอนุรักษ์ภาษาชาติ เชิดชูภาษาไทย	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
อ.29 ก.ค. 68	โครงการ หนูน้อยพร้อมพัตร์ รู้รักภาษาไทย	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
พ.ย. 31 ก.ค. 68	โครงการ “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์”	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568			
จ.4 - พ.20 ส.ค. 68	โครงการ สนุกคิด คณิตสร้างสรรค์	ชั้น ป.1-ป.6 ทุกโครงการ	หมวด คณิตศาสตร์
ศ. 8 ส.ค. 68	โครงการ ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรักสัมพันธ์ฉันแม่ลูก”	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
พ.ย. 14- จ. 18 ส.ค. 68	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จ.18 ส.ค. 68	โครงการ Ru คิด วันวิทยาศาสตร์	ชั้น อ. 1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
พ.ศ. 21 - ศ. 22 ส.ค. 68	โครงการ สำนวนชวนคิดพินิจให้หาย	ชั้น ป.4-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
ศ. 22 ส.ค. 68	โครงการ หนูมีสุขและปลอดภัย	ชั้น ป.1-6	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
เดือนกันยายน พ.ศ. 2568			
ส. 13 ก.ย. 68	โครงการ นัดพบผู้ปกครอง	ชั้น อ.1- ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
ศ.19 ก.ย. 68	โครงการ ผู้ปกครองสร้างสรรค์ มหัตถุรย์ การเรียนรู้	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
จ.22 – ศ. 26 ก.ย.68	สอบปลายภาค 1/2568	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
กำหนดการระหว่าง เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 – เดือนมกราคม พ.ศ.2569			
จ. 29 ก.ย. – ศ.10 ต.ค. 68	เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 (ช่วงที่1)		
จ. 13 - ศ.31 ต.ค. 68	ปิดภาคเรียนที่ 1/2568		
จ. 3 พ.ย. – อ. 16 ธ.ค. 68	เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 (ช่วงที่ 2)		
พ. 17 ธ.ค 68	หยุด เตรียมความพร้อมโครงการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 48		
พ.ศ. 18 - พ. 24 ธ.ค. 68	หยุด เข้าร่วมการแข่งขันและเป็นเจ้าภาพ โครงการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 48 (องค์กรเกษมส์)		
พ.ศ. 25 - อ.30 ธ.ค.68	หยุด กรณีพิเศษ		
พ. 31 ธ.ค. 68 – พ.ศ. 1 ม.ค. 69	หยุด วันสิ้นปี-วันขึ้นปีใหม่		
ศ. 2 ม.ค. 69	หยุด กรณีพิเศษ		
จ. 5 ม.ค.69	เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 (ช่วงที่ 3)		

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2

หน้า | 1



ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
โครงการตลอดปีการศึกษา	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ระดับชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ (ผ่านการคัดเลือก)	หมวดคณิตศาสตร์
	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ระดับชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ (ผ่านการคัดเลือก)	หมวดวิทยาศาสตร์
	โครงการ Friday Workout	ระดับอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
	โครงการ English Zone ครั้งที่ 4	ระดับชั้น ป.1-6 โครงการ EP	โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
	โครงการ Top 5 สุดยอดนักอ่าน	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ Mobile Library Project	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
โครงการตลอดภาคเรียน 2/2568	โครงการทำบุญตักบาตร	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	โครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก	ระดับชั้น ป.5 ภาคปกติ (ผ่านการคัดเลือก)	หมวดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	โครงการ English Quiz * เริ่ม 10 พ.ย. 2568 - 6 ก.พ. 2569	ระดับชั้น ป.1-3 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
	โครงการ สอนเสริมพัฒนาวิชาการ (O-NET)	ระดับชั้น ป. 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นผ่านจินตนาการ ครั้งที่ 6	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการ อ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการสนุกอ่าน สำราญเขียน (เตรียม RT) * เริ่ม 1 ธ.ค. 2568	ระดับชั้น ป.1 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
เดือนกันยายน - ตุลาคม 2568			
จ 29 ก.ย. - ศ 10 ต.ค. 2568	เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 ช่วงที่ 1 (เรียนชดเชยช่วงกึ่งภาคเรียน)		
จ 13 – ศ 31 ต.ค. 2568	ปิดภาคเรียนที่ 1/2568		
เดือนพฤศจิกายน 2568			
จ 3 พ.ย. – อ 16 ธ.ค. 2568	เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 ช่วงที่ 2		
จ 3 – ศ 21 พ.ย. 2568	ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายธุรการ
พ 5 พ.ย. 2568 - พ 29 ม.ค.2569	โครงการสอนเสริมพัฒนาวิชาการ (O-NET)	ระดับชั้น ป. 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พ 5 พ.ย. 2568	โครงการรักษ์ไทย ใส่ใจธรรมา	ระดับอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
	โครงการลอยกระทง (สายานที่สี่สิ้น 4 ภาค)	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และหมวดศิลปะ

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
พฤษภาคม 2568	โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษา	ผู้ปกครองระดับชั้น ป.6 ทุกโครงการ	หน่วยแนะแนว
ศ 7 พ.ย. 2568 - ศ 27 ก.พ. 2569	โครงการ Friday Workout	ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
จ 10 พ.ย. 2568 - ศ 6 ก.พ. 2569	English quiz English Acting Out	ระดับชั้น ป. 1-3 ทุกโครงการ ระดับชั้น ป.4-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
จ 10 พ.ย. 2568 - ศ 20 ก.พ. 2569	โครงการ The Ramakian: From Thai Heritage to the Global Stage รวมเกียรติสู่สากล	ระดับชั้น ป.1-6 โครงการEP	โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
จ 17 - พ 19 พ.ย. 2568	ค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ป.5 - ป.6	ระดับชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
ศ 21 พ.ย. 2568	โครงการทัศนศึกษา ป.2 ณ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ พระราม 9	ระดับชั้น ป.2 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ระดับชั้น ป.2 ทุกโครงการ
พฤษภาคม 2568	สอบธรรมศึกษา ชั้นตรี-โท	ระดับชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ (ตามความสมัครใจ)	หมวดสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ศ 21 - พ 26 พ.ย. 2568	สัปดาห์กีฬา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
ศ 28 พ.ย. 2568	โครงการกีฬา “ชมพูนุทกีฬายอดเยี่ยม”		
เดือนธันวาคม 2568			
จ 1 ธ.ค. 2568 - ศ 6 ก.พ. 2569	โครงการสนุกอ่าน สรรหาเขียน (เตรียมความพร้อมก่อนสอบ RT)	ระดับชั้น ป.1 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
พฤษภาคม 2568	โครงการทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพฯ	ระดับชั้น ป.4 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ระดับชั้น ป.4 ทุกโครงการ
อ 9 ธ.ค. 2568	โครงการทัศนศึกษา ณ ห้องฟ้าจำลอง	ระดับชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ระดับชั้น ป.3 ทุกโครงการ
พฤษภาคม 2568	โครงการทัศนศึกษา บ้านนาครุธานี	ระดับชั้น ป.5 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ระดับชั้น ป.5 ทุกโครงการ
ศ 12 ธ.ค. 2568	โครงการทัศนศึกษา “นิทรรศน์รัตนโกสินทร์ กรุงเทพฯ”	ระดับชั้น ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ระดับชั้น ป.6 ทุกโครงการ
อ 16 ธ.ค. 2568	โครงการทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	ระดับชั้น ป.1 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ระดับชั้น ป.1 ทุกโครงการ
พ 17 ธ.ค. 2568	หยุด เตรียมความพร้อม การแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 48 “องค์กรกีฬาเกมส์”		
พฤษภาคม 18 - พ. 24 ธ.ค. 2568	หยุด เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 48 “องค์กรกีฬาเกมส์”		
พฤษภาคม 25 - อ. 30 ธ.ค. 2568	หยุด กรณีพิเศษ		
พ 31 ธ.ค. 2568 - พฤษภาคม 1 ม.ค. 2569	หยุดราชการ วันสิ้นปี - วันขึ้นปีใหม่		

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
ศ 2 ม.ค. 2569	หยุดราชการ เพิ่มเติมกรณีพิเศษ (ตามมติครม.)		
เดือนมกราคม 2569			
จ 5 ม.ค. 2569 - ศ 27 ก.พ. 2569	เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 ช่วงที่ 3		
จ 5- ศ 16 ม.ค. 2569	โครงการ Math Whizz	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
ศ 9 ม.ค. 2569	โครงการ RU KIDS : CHILDREN'S DAY "วันสุขสนาน หลานพ่อขุน"	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
ส 10 - อ 11 ม.ค. 2569	โครงการค่ายวิทยาศาสตร์	ระดับชั้น ป.4 - ป.6 (รับสมัคร 100 คน)	หมวดวิทยาศาสตร์
ศ 16 ม.ค. 2569	โครงการทัศนศึกษา ระดับอนุบาล	ระดับอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
พ 29 - ศ 30 ม.ค. 2569	ค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ป.4	ระดับชั้น ป.4 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
ส 31 ม.ค. 2569	ทดสอบ (O-NET)	ระดับชั้น ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
เดือนกุมภาพันธ์ 2569			
พ 4 - ศ 6 ก.พ. 2569	โครงการสัปดาห์นัดพบผู้ปกครอง	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
จ 9 - อ 17 ก.พ. 2569	โครงการ Chinese New Year 2026	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	โครงการหลักสูตรภาค ภาษาอังกฤษ
พ 11 ก.พ. 2569	โครงการ Satit Ram Safety Zone	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายบริหาร
* รอประกาศจากกระทรวงฯ	ทดสอบ (RT)	ระดับชั้น ป.1 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
ส 14 ก.พ. 2569	ค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ป.3	ระดับชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
พ 19 ก.พ. 2569	สนุกคิดสนุกขาย หลากหลายผลิตภัณฑ์	ระดับอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
* รอประกาศจากกระทรวงฯ	ทดสอบ (NT)	ระดับชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
จ 23 - ศ 27 ก.พ. 2569	<u>สอบปลายภาค 2/2568</u>	ระดับชั้น ป.1 - 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
เดือนมีนาคม 2569			
จ 2 - พ 4 มี.ค. 2569	โครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง รุ่นที่ 23	ระดับชั้น ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พ 26 มี.ค. 2569	โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียน	อาจารย์ระดับชั้น อ.3 - ป.6 ทุกโครงการ	หน่วยแนะแนว และโครงการศูนย์ การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
	โครงการร่วมกันพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ		
เดือนเมษายน - พฤษภาคม 2569			
พ 1 - พ 30 เม.ย. 2569	โครงการ ภาคฤดูร้อน (โครงการภาคปกติ)	1. เฉพาะนักเรียนใหม่ ระดับชั้น อ.1 และ ป. 1 โครงการภาคปกติ 2. ระดับชั้นอนุบาล 2-3 และ ระดับชั้น ป.2-6 (รับสมัคร)	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการ English Summer Camp (โครงการภาคภาษาอังกฤษ)	เฉพาะนักเรียนใหม่ระดับชั้น K.1 – K.3 และระดับชั้น P.1	โครงการหลักสูตรภาค ภาษาอังกฤษ
	โครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ ภาคฤดูร้อน	ระดับชั้น ป.1 - ป.6 (เฉพาะนักเรียนในโครงการฯ)	โครงการศูนย์การศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
พ 1 – พ 30 เม.ย. 2569	โครงการ Summer Basketball	ระดับชั้น ป. 3 - 6 (รับสมัคร 35 คน)	หมวดดุสิตศึกษา และพลศึกษา
พ 1 เม.ย. – อา 3 พ.ค. 2569	โครงการ English Adventure Camp	ระดับชั้นป. 2 - 6 (รับสมัคร)	โครงการหลักสูตรภาค ภาษาอังกฤษ
เดือนพฤษภาคม 2569			
ศ 1 พ.ค. 2569	โครงการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	อาจารย์และผู้ปกครอง โครงการศูนย์การศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ	โครงการศูนย์การศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ
เดือนมิถุนายน 2569			
พ 4 มิถุนายน 2569	วันเปิดภาคเรียน 1/2569	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ

หมายเหตุ : อาจมีการปรับเปลี่ยนกำหนดการบางโครงการ เนื่องจากต้องให้สอดคล้องกับหน่วยงานภายนอก

คำสั่งปฏิบัติงาน



ส.ร. ม.ร. ผ่าน
๒๑ ม.ค. ๒๕๖๙

๐๗๑/๒๕๖๙

ร.ม.ร. ประมวล
๒๖ ม.ค. ๒๕๖๙

บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ กองกลาง
รับที่ ๕๑๙/๔๖/๑๐๐
วันที่ ๒๑ ม.ค. ๒๕๖๙
เวลา ๑๐.๐๐ น.

ส่วนราชการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โทร. ๐๒-๓๑๐-๘๕๕๙

ที่ ๐๖๐๑๐.๐๕๑๙ / ๐๕๑๙ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๙

เรื่อง ลงนามในคำสั่ง

เรียน อธิการบดี (ผ่าน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๓๕๘๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตามคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ลงนาม

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

ลงนามแล้ว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)

ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย

และกรรมการสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

๒๖ ม.ค. ๒๕๖๙

๑) เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

เพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวนิภา ศรีสุขโชคชัย)

หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

๒๐ ม.ค. ๒๕๖๙

๒) เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา

๒๐ ม.ค. ๒๕๖๙

(รองศาสตราจารย์ณัฐ วัฒนพานิช)

คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

๒๐ ม.ค. ๒๕๖๙

ว่าที่พันตรี

(โยธิน ไพพรรณานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

๑๓ ม.ค. ๒๕๖๙

๓)

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบ

โปรดลงนาม ดำเนินการ ที่แนบมาพร้อมนี้

จาก ร.ร. หรือ ท.ล.

(นางสาวจรรยาพร นวลกุล)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้างานสารบรรณ

๒๓ ม.ค. ๒๕๖๙



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๑๙๒ / ๒๕๖๙

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๓๕๘๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ได้ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ไปแล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง | ที่ปรึกษา |
| ๒. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ๓. รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. รองศาสตราจารย์สันทนา สุธาดารัตน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. รองศาสตราจารย์อรุณข ลิมตศิริ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. รองศาสตราจารย์วรัณข แหยมแสง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บงกช ทองเอี่ยม | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. รองศาสตราจารย์กฤษดา ตั้งชัยศักดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. พระมหาธีรภานต์ ฐานวัฒน์ | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๑๐. พระ ดร. ศิริเทพ รมมโร | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๑๑. นางลัดดาวัลย์ ศิริจินตามณีรัตน์ | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๑๒. นายทิพพากร ด่วงฤทธิ์ | ผู้แทนผู้ประกอบการ |
| ๑๓. นายสุมนต์ จันทรวง | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๑๔. นางยุวธิดา อัครชาติ | ผู้แทนครู |
| ๑๕. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ (ฝ่ายประถม) | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)
ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย
กรรมการสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง รักษาการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๓๒๐๙/๒๕๖๒

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ ๓๖๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ไปแล้ว นั้น

เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
บริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังรายนามต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน

คณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------|
| ๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง | ประธานกรรมการ |
| ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ) | |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร | กรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ | กรรมการ |
| ๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้าระดับอนุบาล | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้าโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |

/๑๒. หัวหน้ากลุ่ม...

๒

- | | |
|--|---------------------|
| ๑๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๑๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๑๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๑๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๑๙. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการข้างต้นนี้มีอำนาจหน้าที่ตามนัยข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการ
บริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

รับทราบ.....

รับทราบ.....

รับทราบ.....

รับทราบ.....



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๒๓๕๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปอย่างเป็นระบบเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๔) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๕๑ และความในมาตรา ๔ และมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยรามคำแหง ภายในข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒. นายภัทรพงษ์	วิจิตรรัตน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
๓. นางสาวยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ
๔. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน
๕. นางสาวสิริมงคล	สุวรรณผา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
๖. นางเบญจพร	สุทธิตั้งกวีเชียร	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)

ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย

กรรมการสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

อ.ดร.สมคิด
- ๘ ต.ค. ๒๕๖๘



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ กองกลาง
รับที่ ๘๓๔๖/๒๕๖๘
วันที่ ๘ ต.ค. ๒๕๖๘
เวลา ๑๔.๓๐ น.

ส่วนราชการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โทร. ๐๒-๓๑๐-๘๕๕๙
ที่ อว.๐๖๐๑.๐๕๑๙/ ๖๕๖๘ วันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๘
เรื่อง โปรดลงนามในคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เรียน อธิการบดี (ผ่าน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๑๓๕๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) และคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๓๙๒๗/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ เรื่อง เปลี่ยนแปลงและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) นั้น

เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงคณะผู้บริหารโรงเรียนฯ จึงขอยกเลิกคำสั่งดังกล่าวข้างต้น และขอเสนอแต่งตั้งคณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรดลงนามในคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

ลงนามแล้ว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)
ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย
และกรรมการสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง รักษาการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ผู้อำนวยการ)
๒๙ ต.ก. ๒๕๖๘

(นายมานพ สอนศิริ)
รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เพื่อโปรดเสนออธิการบดีพิจารณา

(นางสาวนิภา ศรีสุขโขชัย)

หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

๗ ต.ค. ๒๕๖๘

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์รัฐ วัฒนพานิช)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
๗ ต.ค. ๒๕๖๘

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบ
โปรดลงนาม ที่แนบมาพร้อมนี้

จากอ.ดร. นวลพุด
(นางสาวจางวรรณ นวลพุด)
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
หัวหน้างานสารบรรณ
- ๘ ต.ค. ๒๕๖๘

ว่าที่พันตรี

(โยธิน ไพโรพพานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี
๗ ต.ค. ๒๕๖๘



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ กพร.๕๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๑๓๕๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ได้ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) และคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๓๙๒๗/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ ได้เปลี่ยนแปลงและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ไปแล้ว นั้น

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงคณะผู้บริหารโรงเรียนฯ จึงขอยกเลิกคำสั่งดังกล่าวข้างต้น และแต่งตั้งคณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนฯ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---|
| ๑. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์ | หัวหน้าโครงการภาคภาษาอังกฤษ |
| ๒. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง | หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ |
| ๓. นางสาวประกายตะวัน อุดทะพันธุ์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| ๔. นางสาวดวงกมล ขนอม | หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ |
| ๕. นายคชา อุภา | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย |
| ๖. นางสาวภาทลง รอดแก้ว | หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๗. นางปัญชลีย์ รัตนสิงขรณ์ | หัวหน้าหมวดวิชาศิลปะ |
| ๘. นายธนาธิป มะโนคำ | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ |
| ๙. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน | หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ๑๐. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช | หัวหน้าหมวดวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๑๑. นางสาวอัญชลี บุญจันทิก | หัวหน้าหน่วยทะเบียน |
| ๑๒. นางสาวทิพวัลย์ บริพันธ์ | หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน |
| ๑๓. นางสาวนันทน์ลิน สีแก่นวงศ์ | หัวหน้าหน่วยแนะแนว |
| ๑๔. นายพิรพงศ์ เสน่ห์ | หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษา |
| ๑๕. นางสาวฐานันยา สุทิวรรณ | หัวหน้าหน่วยห้องสมุด |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)

ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย

กรรมการสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)...โทร. ๐๒-๓๑๐๘๕๕๕

ที่...อว.๐๖๐๑.๐๕๑๙/...๐๓๕๗...วันที่...๒๘...กุมภาพันธ์...๒๕๖๕

เรื่อง...ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน...คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผ่านรองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตร. ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ))

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองส่วนต่าง ๆ ทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ดังคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายสมชาย อุ่นแก้ว)

รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

เรียน...คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
เพื่อโปรดพิจารณา

(นายมานพ สอนกิจ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม
(ผู้อำนวยการ)
๒๕ กพ. ๒๕๖๕

ลงนามแล้ว

๐๖. วัฒนา
(รองศาสตราจารย์รัฐ วัฒนพานิช)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ที่ ๐๑๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้งานดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| ๑. รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ | ที่ปรึกษา |
| ๒. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |

คณะทำงานส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. นายมานพ สอนศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมชาย อุ่นแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล สุวรรณผา | กรรมการ |
| ๔. นายภัทรพงษ์ วจิณรัตน์ | กรรมการ |
| ๕. นางเบญจพร สุทธิตั้งกิเยียร | กรรมการ |
| ๖. นางลักขณา แก้วตระกูล | กรรมการ |
| ๗. นางสาวยุวรี เกษมสุขพัฒน์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวประกายตะวัน อัดละพันธุ์ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง | กรรมการ |
| ๑๐. นายพีรพงศ์ เสน่ห์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวชิรญา อรรถผลศีล | กรรมการ |
| ๑๒. นางอัญชลี รุจิหาญ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวอาธิมา ประมูลพงษ์ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวเบญจวรรณ อัมมัญญ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะทำงานส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับ ประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

/มร. ๑.๑.๑...

(Signature)

~ ๒ ~

มฐ. ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นายคชา อุกา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดวงกมล ขนอม	กรรมการ
๔. นางสาวพัชณี หนูพันธ์	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญาญจน์ มานบ	กรรมการ
๖. นางสาวหอมหวาน ใบคำ	กรรมการ
๗. นางสาวอัมภิกา สิงห์ณรงค์	กรรมการ
๘. นางสาววรัญญา ธาตานุช	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ**อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

๑. นายธนาธิป มะโนคำ	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวธิดา อัครา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศุติกาญจน์ จันได	กรรมการ
๔. นางสาวสุทิดา นิลละอ	กรรมการ
๕. นางสาวพรนภา ชมพูพาส	กรรมการ
๖. นางสาวนัยนา ศรีชนะ	กรรมการ
๗. นายธนากร บุญยงค์ดำรง	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางลักขณา แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงกมล ขนอม	รองประธานกรรมการ
๓. นายคชา อุกา	กรรมการ
๔. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๕. นายธนาธิป มะโนคำ	กรรมการ
๖. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๗. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน	กรรมการ
๘. นางสาวกาหลง รอดแก้ว	กรรมการ
๙. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. นางสาวกาหลง รอดแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายวิระยุทธ จันลา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกมลภักดิ์ อินทร์นาค	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนา ราชรักษ์	กรรมการ
๕. นางสาวกิตติมา สีนสืบผล	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางลักขณา แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญชลี บุญจันทิก	รองประธานกรรมการ
๓. นายคชา อุกา	กรรมการ
๔. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ

/๕. นายวินวงศ์...

~ ๓ ~

๕. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๖. นายธนาธิป มะโนคำ	กรรมการ
๗. นางสาวดวงกมล ขนอม	กรรมการ
๘. นางสาวภาทลง รอดแก้ว	กรรมการ
๙. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน	กรรมการ
๑๐. นางสาวทิพย์วรรณ ตุ่มวัฒนะ	กรรมการ
๑๑. นางอัญชลี รุจิหาญ	กรรมการ
๑๒. นางญาณิศา ัญญเจริญ	กรรมการ
๑๓. นางสาวหนึ่งฤทัย กิจจารุทรศน์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพัชชา รอดชีวัน	กรรมการ
๔. นางสาวศรีประภา โชติคุณเศรษฐ	กรรมการ
๕. นางสาวสมิหลา นพภาลัย	กรรมการ
๖. นางสาวนันท์นลิน สีแก่นวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**มฐ. ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล สุวรรณผา	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณิ น่วมทนง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวหนึ่งฤทัย กิจจารุทรศน์	กรรมการ
๔. นางสาวมณฑลสิริ เลาบุตร	กรรมการ
๕. นายธนากร กัณหาขาว	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายคชา อุกา	รองประธานกรรมการ
๓. นายฤทธิเดช แสงทอง	กรรมการ
๔. นางสาวสุนันทา ใจดี	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐรดี บำรุงศักดิ์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โชติกา ขุนแสง	กรรมการ
๗. นายกิตติศักดิ์ เสี่ยงดี	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๑. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพย์ลย์ บริพันธ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิรินทร์ทิพย์ ชุมทอง	กรรมการ
๔. นายพงษ์ชนะ สืบเพ็ง	กรรมการ
๕. นางสาวมณฑลสิริ เลาบุตร	กรรมการและเลขานุการ

/มฐ. ๑.๒.๔...

๔

~ ๔ ~

มฐ. ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาน การ์มย์	รองประธานกรรมการ
๓. นายสหชาติ คล้ายอุดม	กรรมการ
๔. นางสาวอรินยา สุธงสา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**มฐ. ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

๑. นายมานพ สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายภัทรวงษ์ วัจนะรัตน์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล สุวรรณผา	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายภัทรวงษ์ วัจนะรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา แก้วตระกูล	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาย อุ้นแก้ว	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล สุวรรณผา	กรรมการ
๕. นางเบญจพร สุทธิตั้งกวีเชียร	กรรมการ
๖. นายฐิติ วิชัยคำ	กรรมการ
๗. นางสาวยุวรี เกษมสุขพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางลักขณา แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงกมล ขนอม	รองประธานกรรมการ
๓. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน	กรรมการ
๔. นายคชา อุกา	กรรมการ
๕. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๖. นางสาวกาหลง รอดแก้ว	กรรมการ
๗. นายธนาธิป มะโนคำ	กรรมการ
๘. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๙. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๑๑. นางสาวทิพย์วรรณ ตุ่มวัฒนะ	กรรมการ
๑๒. นางอัญชลี รุจิหาญ	กรรมการ
๑๓. นางญาณิศา ธัญญเจริญ	กรรมการ
๑๔. นางสาวหนึ่งฤทัย กิจจารุทรศรี	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นายมานพ สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางลักขณา แก้วตระกูล	กรรมการ

/๔. นางสาวอารยา...

๕

~ ๕ ~

๔. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง กรรมการ
๕. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์ กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

๑. นายภัทรพงษ์ วัจนรัตน์ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฐานิยา สุทิวรรณ รองประธานกรรมการ
๓. นายวีระยุทธ จันลา กรรมการ
๔. นายพิรพงศ์ เสน่ห์ กรรมการ
๕. นายฐิติ วิชัยคำ กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๑. นายสมชาย อุ่นแก้ว ประธานกรรมการ
๒. นายวีระยุทธ จันลา รองประธานกรรมการ
๓. นายพิรพงศ์ เสน่ห์ กรรมการ
๔. นางสาวอชิรญา อรรถผลศีล กรรมการ
๕. นางสาวอาธิมา ประมูลพงษ์ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มฐ. ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางลักขณา แก้วตระกูล ประธานกรรมการ
๒. นายคชา อุภา รองประธานกรรมการ
๓. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์ กรรมการ
๔. นายธนาธิป มะโนคำ กรรมการ
๕. นายวินวงศ์ ร่องสันติวานิช กรรมการ
๖. นางสาวดวงกมล ขนอม กรรมการ
๗. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน กรรมการ
๘. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์ กรรมการ
๙. นางสาวพรรัตน์ งาหอม กรรมการ
๑๐. นางสาววิยะดา คำลาพิศ กรรมการ
๑๑. นางสาวกาหลง รอดแก้ว กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวยุวรี เกษมสุขพัฒน์ ประธานกรรมการ
๒. นายพิรพงศ์ เสน่ห์ รองประธานกรรมการ
๓. นายวีระยุทธ จันลา กรรมการ
๔. นางสาวนิภาพันธ์ จุฑะวนิช กรรมการ
๕. นางสาวกนกพร สิทธิชัยวรบุตร กรรมการ
๖. นางสาวกนกวรรณ รัตนศรีสุโข กรรมการ
๗. นางสาวฐานิยา สุทิวรรณ กรรมการและเลขานุการ

/มฐ. ๓.๓...

๑

~ ~ ~

มฐ. ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางเบญจพร สุทธิตั้งกวีเชียร	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวธิดา อัครยาต	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทิพย์วัลย์ บริพันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวคำขวัญ ชูเอียด	กรรมการ
๕. นางสาวพรทิพย์ เจริญกุล	กรรมการ
๖. นางสาวนภาพรณีย์ เจริญทอง	กรรมการ
๗. นางสาวนันท์นลิน สีแก่งวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวดวงกมล ขนอม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญชลี บุญจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวฤติมา พันธุ์ธรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวทิพย์วรรณ ตุ่มวัฒนะ	กรรมการ
๕. นางสาวจรรยา วงศ์สามารถ	กรรมการ
๖. นางสาวสุธิดา นาคไชย	กรรมการ
๗. นางสาวหนึ่งฤทัย กิจจรรุทธสน์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางลักขณา แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาธิป มะโนคำ	รองประธานกรรมการ
๓. นายคชา อุภา	กรรมการ
๔. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน	กรรมการ
๕. นางสาวดวงกมล ขนอม	กรรมการ
๖. นางสาวกาหลง รอดแก้ว	กรรมการ
๗. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๘. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๙. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๑๐. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

ระดับ ระดับปฐมวัย**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑. นางสาวสุภาวดี โสภาวังน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชุติมา เล็กพงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววลัยลักษณ์ เสนากุล	กรรมการ
๔. นางสาวธรรณญา อีระธรรณนัท	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวประกายตะวัน อัดทะพันธุ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอโนชา อธิธรรม	กรรมการ
๓. นางสาวสุพัตรา ดาวสุวรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวพีระดา พิชิตปรีชา	กรรมการและเลขานุการ

/มาตรฐาน...



~ ๗ ~

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชนันกร พวงโพธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจันทิมา นิสภา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวมาริษา มาสังข์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาววันศิริ นิลสุखा | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพของผู้เรียน (โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ)**มฐ. ๔.๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน****มฐ. ๔.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฤติมา พันธุ์ธม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวปลายทอง ไยโฮสง | กรรมการ |
| ๔. นางสาววรัญญา เถนว่อง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพรรัตน์ งาหอม | กรรมการ |
| ๖. นางสาววิยะดา คำลาพิศ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวนภาพรณีย์ เจริญทอง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวกนกวรรณ รัตนศรีสุโข | กรรมการ |
| ๙. นางสาวมยุรี แซ่ขยัน | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวลัดดา บรรเลงส่ง | กรรมการและเลขานุการ |

คณะทำงานส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา**และความต้องการช่วยเหลือ และภาคผนวก**

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายมานพ สอนศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมชาย อุ่นแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวประกายตะวัน อัดทะพันธ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง | กรรมการ |
| ๕. นางลักขณา แก้วตระกูล | กรรมการและเลขานุการ |

คณะทำงานส่วนที่ ๔ จัดทำเอกสาร

- | | |
|--|------------------|
| ๑. นายมานพ สอนศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมชาย อุ่นแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล สุวรรณผา | กรรมการ |
| ๔. นายภัทรพงษ์ วัจนรัตน์ | กรรมการ |
| ๕. นางเบญจพร สุทธิตังกวิเชียร | กรรมการ |
| ๖. นางลักขณา แก้วตระกูล | กรรมการ |
| ๗. นางสาวยุวรี เกษมสุขพัฒน์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวประกายตะวัน อัดทะพันธ์ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวนันท์นลิน สีแก่นวงศ์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางอัญชลี รุจิหาญ | กรรมการ |
| ๑๒. นางญาณิศา อัญญาเจริญ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวอาธิมา ประมูลพงษ์ | กรรมการ |

/๑๔. นายวัชรพล...

5

~ ๘ ~

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑๔. นายวัชรพล น่วมเจริญ | กรรมการ |
| ๑๕. นายพีรพงศ์ เสน่ห์ | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวอชิรญา อรรถผลศีล | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวเบญจวรรณ ธรรมัญญ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะทำงานส่วนที่ ๕ จัดนิทรรศการ อาคารและสถานที่

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. นายมานพ สอนศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายภัทรพงษ์ วิจารณ์รัตน์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสมชาย อุ้นแก้ว | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล สุวรรณผา | กรรมการ |
| ๕. นางเบญจพร สุทธิตั้งกวีเชียร | กรรมการ |
| ๖. นางลักขณา แก้วตระกูล | กรรมการ |
| ๗. นางสาวยุวรี เกษมสุขพัฒน์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวประกายตะวัน อัดทะพันธุ์ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง | กรรมการ |
| ๑๐. นายคชา อุกา | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวดวงกมล ขนอม | กรรมการ |
| ๑๒. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวกาหลง รอดแก้ว | กรรมการ |
| ๑๔. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช | กรรมการ |
| ๑๕. นายธนาธิป มะโนคำ | กรรมการ |
| ๑๖. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์ | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์ | กรรมการ |
| ๑๘. นายพีรพงศ์ เสน่ห์ | กรรมการ |
| ๑๙. นางสาวอชิรญา อรรถผลศีล | กรรมการ |
| ๒๐. นายทินกร ตรีไชย | กรรมการ |
| ๒๑. นายสัมพันธ์ เรืองศรี | กรรมการ |
| ๒๒. นายอาทร อินอ่อน | กรรมการ |
| ๒๒. นายภณ นิลพฤกษ์ | กรรมการ |
| ๒๓. นายเทพพล สุขอร่าม | กรรมการ |
| ๒๔. นางสาวเบญจวรรณ ธรรมัญญ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการปฏิบัติงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔


(รองศาสตราจารย์ณัฐ วัฒนพานิช)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report: SAR

ระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)