



รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report: SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



ปีการศึกษา
2568

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับประถมศึกษาและศูนย์การศึกษาได้กพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยการรวบรวมข้อมูลสภาพทั่วไป การจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ซึ่งทุกฝ่ายได้ดำเนินการไปแล้วในปี การศึกษา 2568 (มิถุนายน 2568 - พฤษภาคม 2569) ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

เพื่อเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก ใช้เป็นแนวทาง ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา การจัดการศึกษา การบริหาร และการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

คณะผู้จัดทำหวังว่า รายงานการประเมินตนเองประจำปีนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ได้ทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) อย่างชัดเจน ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนให้รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้สำเร็จลุล่วง ด้วยดี



(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

31 พฤษภาคม 2569

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
ที่ตั้งโรงเรียน	1
สังกัด เขตพื้นที่การศึกษา	1
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	1
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	2
ผู้บริหารสถานศึกษา	2
ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	7
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา	9
ระบบบริหารงานของสถานศึกษา	14
สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน	17
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	22
ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	22
จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา และจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	27
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	28
จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน	28
ข้อมูลเกี่ยวกับครู	32
ครูประจำการที่สอนตรงตามวิชาเอก-โท	33
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอื่น ๆ	33
4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา	34
ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่	34
ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน	35
ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้	36
5. ข้อมูลชุมชน	44
สภาพชุมชนโดยรวม	44
โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน	44
ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน	44

6. โครงสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา	45
และสาระการเรียนรู้	
การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทุกชั้นปี	45
จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี	45
ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ	45
7. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์	46
แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	46
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	46
เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	46
8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการทดสอบ	47
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568	47
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET	49
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2568)	
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	52
National Test: NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	54
Reading Test: RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568	58
ผลงานดีเด่นของนักเรียน	
9. การนำผลการประเมินคุณภาพภายในปี 2567 มาใช้	63
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศูนย์การศึกษาพิเศษ	
10. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	69
- การเรียนรู้อย่างมีความสุข	69
- การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด	70
- สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	71

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	73
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	73
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	73

1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	99
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	121
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	129
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	137
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	151
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	157
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	157
1.2.2	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	165
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	190
1.2.4	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	202
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	213
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	214
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	218
2.3	การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	224
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	232
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	249
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	258
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	265
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	265
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	297
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	304
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	309
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	320
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)		
มาตรฐานที่ 4	คุณภาพของผู้เรียน	329
4.1	ผลการพัฒนาผู้เรียน	
4.1.1	มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	329

4.1.2	มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	339
4.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	343
4.2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	343
4.2.2	มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	348
	สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	353

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

-	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปี 2568	363
-	ปฏิทินกิจกรรมปีการศึกษา 2568	374
-	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา	381
-	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	385
-	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	388

-ก-

การประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ 2566)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรับการตรวจประเมิน เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก

ได้ผลประเมิน ☒ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ได้ผลประเมิน ☒ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการคิดของผู้เรียน

ได้ผลประเมิน ☒ ดีเยี่ยม



ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
รับการตรวจประเมิน เมื่อวันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน
 - 1) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
 - 2) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

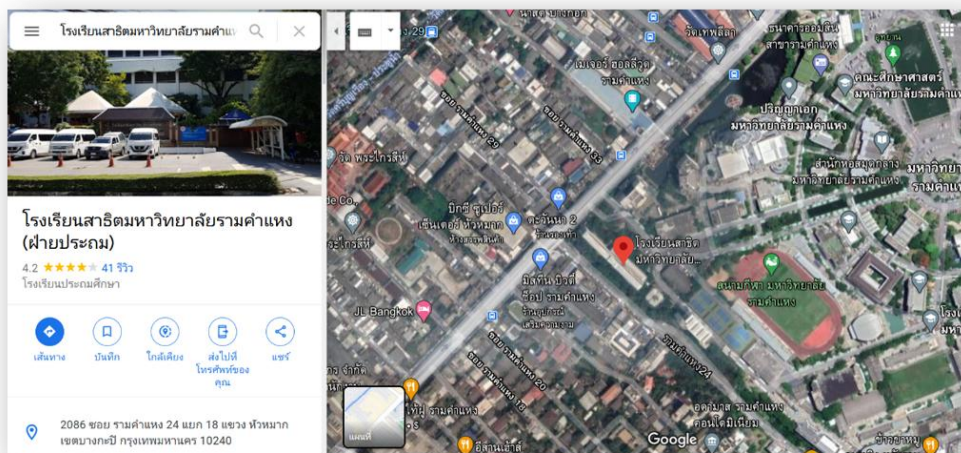
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1. ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10240 โทรศัพท์ 0-2310-8599 โทรสาร. 0-2310-8598 เว็บไซต์ www.kids.ru.ac.th
E-mail Address : ramkidschool@rumail.ru.ac.th
Facebook Fan page <https://www.facebook.com/งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถมอนุบาล>

แผนที่โรงเรียน



2. สังกัด

มหาวิทยาลัยรามคำแหง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม Ministry of Higher Education,
Science, Research and Innovation

3. เขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

4. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

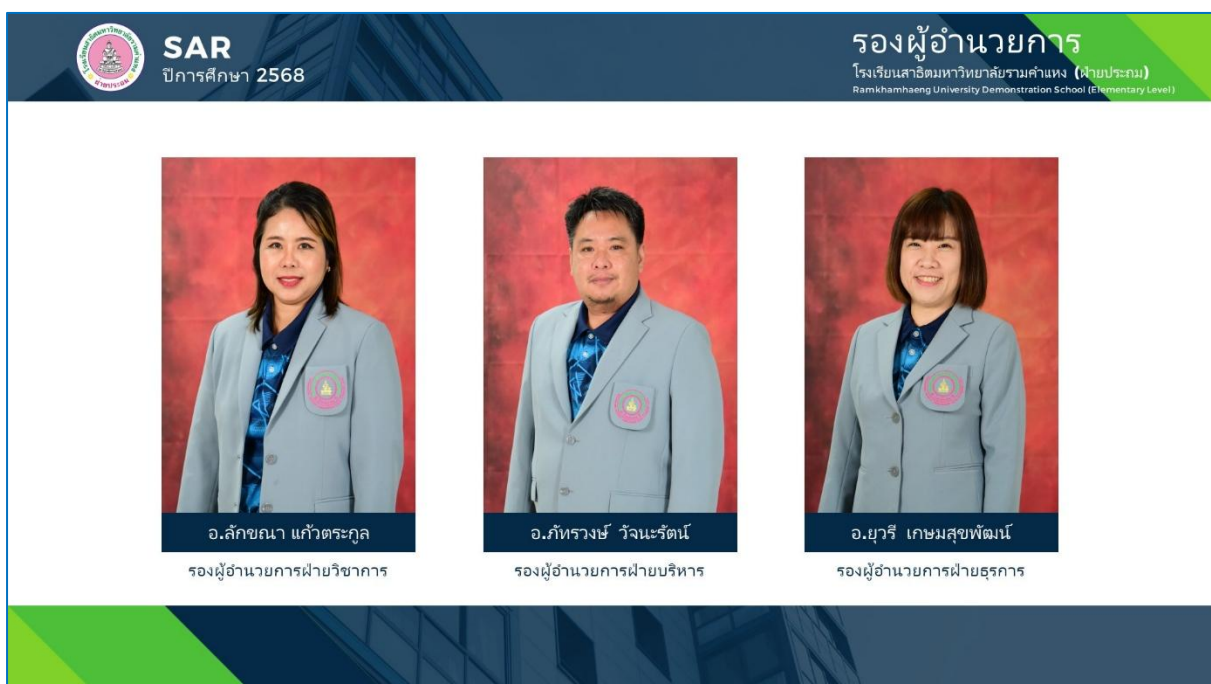
โรงเรียนได้เปิดสอน จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

- 4.1 หลักสูตรโครงการภาคปกติ จัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียน
ชั้นอนุบาล และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง
ในชั้นประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 4.2 หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration)
แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ เปิดสอนตั้งแต่
ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 4.3 หลักสูตรโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เป็นโครงการทดลองที่เริ่มจัดการเรียน
การสอนปีแรก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โดยจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มี
ลักษณะพิเศษได้มีโอกาสเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง
ชั้นประถมศึกษา ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา







SAR
 ปีการศึกษา 2568

รองผู้อำนวยการ
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.สมชาย อุ้นแก้ว
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายนโยบายและแผน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล สุวรรณณา
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายกิจการนักเรียน



อ.เบญจพร สุทธิตังกวีเชียร
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายกิจการพิเศษ



SAR
 ปีการศึกษา 2568

หัวหน้าระดับ/หัวหน้าโครงการ
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.ประกายตะวัน วัตตะพันธุ์
หัวหน้าระดับปฐมวัย



อ.จามจุรี พลอยวงศ์
หัวหน้าโครงการหลักสูตร
ภาคภาษาอังกฤษ



อ.อารยา ศรีบุญเรือง
หัวหน้าโครงการดูแลการศึกษา
สำหรับเด็กพิเศษ



SAR

ปีการศึกษา 2568

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.ดวงมล ชนอม

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์



อ.ชชา ชูชา

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย



อ.กาทอง รอดแก้ว

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



อ.ปัญชลีย์ จิตเล็งหิชน

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะ



SAR

ปีการศึกษา 2568

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.อนาธิป มะโนคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ



อ.จิระศักดิ์ ทวีเงิน

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



อ.วินางค์ ว่องสันตติวานิช

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา



SAR

ปีการศึกษา 2568

หัวหน้าหน่วย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.อัญชลี บุญจันทร์

หัวหน้าหน่วยทะเบียน



อ.ทิพวัลย์ บริพันธ์

หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน



อ.นันท์ลิเน สีนังวงศ์

หัวหน้าหน่วยแนะแนว



อ.พิรพงษ์ เสน่ห์

หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษา



SAR

ปีการศึกษา 2568

หัวหน้าหน่วย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)



อ.ธัญญา สุหรรณโ

หัวหน้าหน่วยห้องสมุด



คุณอัญชลี รุจิหญา

หัวหน้าหน่วยบริการการศึกษา



คุณศิริรัตน์ บัวทอง

หัวหน้างานคลังและวัสดุ



คุณนิตธีร์ อดิษฐ์

หัวหน้างานบริหารและธุรการ

2. ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

2.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ก่อตั้งขึ้นโดยอดีตอธิการบดี รังสรรค์ แสงสุข ซึ่งตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างยิ่ง โดยได้มอบหมายให้รองศาสตราจารย์ นพคุณ คุณาชีวะ รองอธิการบดีฝ่ายสวัสดิการสมัยนั้น จัดตั้งโครงการพัฒนาเด็กเล็กขึ้นในระยะแรก เพื่อลดปัญหาผู้ปกครองที่ไม่สามารถนำบุตรหลานไปฝากเรียนในโรงเรียนอนุบาลหรือสถานรับเลี้ยงเด็ก ในบริเวณใกล้เคียงที่พักได้ และเพื่อเป็นสวัสดิการแก่บุคลากรมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในปี 2537 จึงได้เปิดรับนักเรียนในชั้นบริบาล 2 ห้อง ชั้นอนุบาล 1 ห้อง ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาด้านวิชาการและด้านบุคลากรตลอดเวลาจนประสบผลสำเร็จ

ดังนั้น โครงการพัฒนาเด็กเล็กจึงได้เปลี่ยนรูปเป็นโรงเรียนอนุบาลรามคำแหง ในปี 2538 หลังจากนั้นเป็นต้นมา โรงเรียนก็ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยอย่างเต็มที่มาโดยตลอดและพัฒนาทุกด้านอย่างรวดเร็ว จนถึงระดับชั้นอนุบาล 3 ซึ่งเป็นชั้นสูงสุดของโรงเรียน ผู้ปกครองที่เป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยก็ประสบปัญหาในการหาโรงเรียนให้บุตร จึงได้เรียกร้องให้โรงเรียนเปิดสอนชั้นประถมศึกษาต่อไป โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จึงได้จัดตั้งขึ้นโดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2540 และเปิดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2541 เป็นต้นมา และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2546

การดำเนินงานในระยะแรก มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปรับปรุงอาคารเขลิ้งเป็นอาคารเรียนระดับปฐมวัย และปรับปรุงอาคารสองแควและอาคารตรีบุรุษ เป็นอาคารเรียนระดับประถมศึกษา จนถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้ายนักเรียนระดับประถมศึกษาและนักเรียนภาคภาษาอังกฤษ ไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่ออาคารเรียนแล้วเสร็จ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้ายนักเรียนระดับอนุบาลทั้งหมดที่เรียนอยู่อาคารเรียนหลังเก่าไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่

ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนได้เปิดสอนภาคภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาล 1 โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration) แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เป็นสำคัญและในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างการเรียนรู้สู่ระดับสากล เป็นการสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพแก่สังคมไทยต่อไป

ในด้านวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อม จะเอื้อประโยชน์ให้กับคณาจารย์ ข้าราชการ และนักศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ให้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า วิจัยและทดลองปฏิบัติการสอน เพื่อพัฒนางานวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกที่สนใจงานวิชาการด้านนี้ ได้เข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ทำหน้าที่ตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ให้บริการทั้งด้านสวัสดิการและวิชาการได้อย่างครบถ้วน นอกจากนี้โรงเรียนได้เริ่มดำเนินโครงการเด็กพิเศษ ซึ่งเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้มีโอกาสศึกษาและพัฒนาตนเองร่วมกับผู้อื่นในสังคม ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อนโยบายเพื่อการศึกษาของชาติอีกด้วย

2.2 สีและเครื่องหมายประจำโรงเรียน

สีชมพู	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
สีเขียว	หมายถึง	ชีวิตที่เจริญงอกงาม เป็นสีที่มาจากความร่วมมือกันระหว่างสีน้ำเงินและสีเหลือง (ทอง) อันเป็นสีประจำของมหาวิทยาลัย

2.3 อัตลักษณ์

สาธิตธรรม งามน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่ความดี มีวัฒนธรรม ชี้นำสังคม

2.4 เอกลักษณ์

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีวิสัยทัศน์

2.5 ตราประจำโรงเรียน

ตราพ่อขุนรามคำแหงมหาราช



2.6 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์ มีความหมายดังนี้

ดอกสีชมพูอ่อน	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
ออกดอกเป็นช่อกระจุก	หมายถึง	ความสามัคคี
ลักษณะไม่ยืนต้น	หมายถึง	ความมั่นคงแข็งแรง

2.7 เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีมาตรฐาน สนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน หรือการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนเป็นแหล่งวิจัยการศึกษา มีเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ ให้บริการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ
6. โรงเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมและธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย

2.8 แนวคิดหลักของการพัฒนา

เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลากหลายแก่บุคลากรทางการศึกษาทุกด้าน เน้นให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขภายใต้บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียนหรือการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่

1. ทักษะการเรียนรู้ (Life Long Learning) ประกอบไปด้วย

- Critical Thinking คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คือ “คิดเป็น” ประกอบด้วย วิเคราะห์ประเด็นปัญหา สังเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหา ลงมือปฏิบัติแก้ปัญหา
- Collaboration คือ ทักษะในการทำงานร่วม การเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น
- Creativity คือ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ Positive Thinking, Constructive Thinking และ Creative Thinking
- Communication คือ ทักษะในการสื่อสาร ได้แก่ การพูด การเขียน การนำเสนอ

2. ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คือ รู้จักใช้ประโยชน์ และป้องกันตัวเองให้พ้นจากภัยจากโลกออนไลน์ได้

- Information Literacy ความรู้ความเข้าใจข้อมูล สามารถแยกแยะข้อมูลจริงและเท็จแล้วนำไปใช้ประโยชน์ได้
- Media Literacy ความรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ สามารถแยกแยะสื่อที่น่าเชื่อถือ และไม่เชื่อถือได้
- Technology Literacy ความรู้ความเข้าใจในคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เกี่ยวเนื่อง

3. ทักษะชีวิต คือ เข้าใจตนเองและรู้จักปรับตัวเข้ากับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป ได้แก่

- Flexibility หรือ ความยืดหยุ่น ปรับตัว ปรับใจ ปรับวิธีการ รับมือความเปลี่ยนแปลงได้
- Leadership หรือ ทักษะความเป็นผู้นำ คือ รู้จักนำ รู้จักตาม รับฟัง ประสานประโยชน์ (Synergy)
- Initiative หรือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- Productivity หรือ การใช้ชีวิตให้ได้ประโยชน์สูงสุด เช่น การมีเป้าหมาย มีวินัย และการบริหารเวลา
- Social Skills หรือ ทักษะทางด้านสังคม

นอกจากนี้บุคลากรของโรงเรียนจะต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

3.1 ปรัชญา

การศึกษา คือ ทางแห่งปัญญาเพื่อพัฒนาชีวิต

3.2 ปณิธาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีคุณธรรมจริยธรรม มีกระบวนการคิด กล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3.3 วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ โรงเรียน Happiness Thinking and Teamwork school (เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลูกฝังความคิด พิชิตงานร่วมกันเป็นทีม)

3.4 พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดกล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข
3. เป็นแหล่งวิจัยการศึกษา มีเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้
4. บริหารงานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. บริการทางวิชาการที่มีคุณภาพ สร้างสังคมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
6. ส่งเสริมและธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย

7. พัฒนาการศึกษามีส่วนร่วม (Developing a Model of Participatory Education)

3.5 นโยบายการพัฒนานักเรียน

ระดับประถมศึกษา หลักสูตรโครงการภาคปกติ

1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ เพื่อเป็นประชากรที่มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขภาวะตามเกณฑ์สมรรถภาพทางกาย มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก อารมณ์เชิงเอกลักษณ์ของชาติ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของไทย

ระดับประถมศึกษา หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เต็มตามศักยภาพ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักแสวงหาความรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ เพื่อเป็นประชากรที่มีคุณภาพ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขภาวะตามเกณฑ์สมรรถภาพทางกาย มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก อารมณ์เชิงเอกลักษณ์ของชาติ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของไทย

หลักสูตรโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

1. พัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่
 - ทักษะทางกล้ามเนื้อใหญ่
 - ทักษะทางกล้ามเนื้อเล็ก
 - ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร
 - ทักษะทางอารมณ์และสังคม
 - ทักษะทางการช่วยเหลือตนเอง
 - ทักษะด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล โดยจัดการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan: IEP) ที่ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นพื้นฐาน

3. มุ่งเน้นพัฒนาทักษะทางสังคม และเรียนรู้การดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นให้แก่ผู้เรียน โดยจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.6 จุดเน้น

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ควบคู่กับการเสริมสร้างกระบวนการคิด และทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย ประกอบกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ที่นำมาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสนุกสนานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนจะสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและชำนาญ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ทั้งหมดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนจะแสดงออกดังนี้

1. Happiness ด้านความสุข (การเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข)

นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เพราะโรงเรียนมีการจัดสภาพบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างผ่อนคลายเป็นอิสระ ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนและครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้านและรักที่จะเรียนรู้ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และต้องการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. Thinking ด้านกระบวนการคิด (การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด)

นักเรียนจะได้รับการฝึกกระบวนการคิดที่สำคัญอันนำไปสู่การเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดังนี้

- Critical Thinking คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คือ “คิดเป็น” ประกอบด้วย วิเคราะห์ประเด็นปัญหา สังเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหา ลงมือปฏิบัติแก้ปัญหา
- Collaboration คือ ทักษะในการทำงานร่วม การเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น
- Creativity คือ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ Positive Thinking, Constructive Thinking และ Creative Thinking
- Communication คือ ทักษะในการสื่อสาร ได้แก่ การพูด การเขียน การนำเสนอ

3. Teamwork ด้านทักษะทางสังคม (สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้) หนึ่งในทักษะสำคัญของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น คือ “ความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์” (Assertiveness) ซึ่งหมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกมาในเชิงสร้างสรรค์ เชิงบวก เพื่อความถูกต้อง เหมาะสม ให้เกียรติ ตามกาลเทศะ สุภาพเรียบร้อย

3.7 การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดการเรียนการสอนเป็น 2 ระดับ ในทุกหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน แต่ในที่นี้จะนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับระดับประถมศึกษาดังนี้

ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้จัดทำโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแกนและจัดการเรียนการสอนออกเป็น 6 ระดับชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเอง และพัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ผู้เรียนจะได้

เรียนรู้เนื้อหาทั้ง 8 กลุ่มสาระตามที่โรงเรียนกำหนด เพื่อตรวจสอบความสนใจ ความถนัดของตนเอง และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ผู้เรียนจะได้เลือกเรียนในวิชาที่ตนเองถนัดและสนใจเป็นพิเศษ เพิ่มเติมจากเนื้อหาที่โรงเรียนกำหนดให้ เพื่อเติมเต็มศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักเหตุ รู้จักผล สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามหลัก และกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ และมีทักษะความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์ และใช้ระบบ การประเมินผลตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

3.8 คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยยึดหลักการตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก และเพื่อพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น วิสัยทัศน์ และคำขวัญของ โรงเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 10 ข้อ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - 1.1 ภูมิใจในความเป็นเอกราชของชาติไทย
 - 1.2 รักในเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นคนไทย
 - 1.3 ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา
 - 1.4 ทำนุบำรุงศาสนาให้คงอยู่
 - 1.5 รักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.6 ปฏิบัติตนตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
 - 2.1 ไม่หยิบบของผู้อื่นมาเป็นของตน
 - 2.2 เมื่อทำผิดยอมรับว่าตนเองผิด (ยอมรับผิดกับการกระทำของตน)
 - 2.3 พูดแต่ความจริง (ไม่โกหก)
 - 2.4 ทำการบ้านด้วยความสามารถของตนเอง
 - 2.5 รักษาความสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
3. มีวินัย
 - 3.1 ตรงต่อเวลา และไม่มาโรงเรียนสาย
 - 3.2 ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับของโรงเรียน
 - 3.3 แต่งกายถูกต้องเรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน
 - 3.4 จัดตารางสอนและจัดเตรียมเครื่องใช้ตนเองทุกครั้ง
 - 3.5 เข้าแถวและเดินอย่างเป็นระเบียบ
 - 3.6 ส่งการบ้านทุกครั้งตามกำหนดเวลา
 - 3.7 ดูแลและเก็บอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียนให้เรียบร้อย
 - 3.8 เข้าคิวในการรับบริการ
4. ใฝ่เรียนรู้
 - 4.1 ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 4.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
 - 4.3 ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
 - 4.4 เลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และหลากหลาย
 - 4.5 สืบค้นข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ
 - 4.6 กล้าซักถามเพื่อหาข้อมูล
 - 4.7 จัดบันทึกความรู้ และประสบการณ์อย่างมีระบบ

- | | |
|-----------------------|--|
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 5.1 รู้จักประหยัดและอดออม
5.2 พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
5.3 รู้จักใช้น้ำ ไฟ และสาธารณูปโภค ของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
5.4 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
5.5 ดัดแปลงและเก็บวัสดุอุปกรณ์สิ่งของที่สามารถนำมาใช้ใหม่ได้
5.6 เลือกบริโภคอาหารในปริมาณที่พอเหมาะ |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 6.1 รู้จักวางแผนในการทำงาน
6.2 พุ่มเพก่าลังกาย และกำลังใจในการทำงาน
6.3 มีความเพียร พยายาม ละเอียดรอบคอบในการทำงานให้สำเร็จ
6.4 แก้ปัญหาโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
6.5 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
6.6 สามารถแสดงออกและถ่ายทอดผลงานตามจินตนาการ |
| 7. รักความเป็นไทย | 7.1 ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
7.2 ใช้คำสุภาพและไม่พูดจาหยาบคาย
7.3 แสดงความเคารพโดยการไหว้ อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
7.4 แสดงกิริยาต่อผู้อื่นอย่างสุภาพ และอ่อนโยน
7.5 รักและชื่นชมในศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
7.6 มีสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
7.7 เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทยด้วยความเต็มใจ
7.8 เลือกใช้สินค้าไทย (ของไทย)
7.9 มีมารยาท ปฏิบัติตนเหมาะสมในที่สาธารณะ |
| 8. จิตสาธารณะ | 8.1 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
8.2 ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
8.3 รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม
8.4 รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
8.5 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ
8.6 รักษาสิ่งของ ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน |
| 9. มีคุณธรรม | 9.1 มีเมตตาต่อคน สัตว์ และธรรมชาติ
9.2 รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
9.3 มีความกตัญญูทเวทต่อผู้มีพระคุณ
9.4 ให้เกียรติ และไม่ดูถูกผู้อื่น
9.5 ละอายต่อการทำผิด |
| 10. ชี้นำสังคม | 10.1 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
10.2 กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม
10.3 คิดไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วนก่อนการตัดสินใจ |

10.4 เป็นผู้นำที่ดีในสังคม

10.5 เผยแพร่และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ สู่สังคม

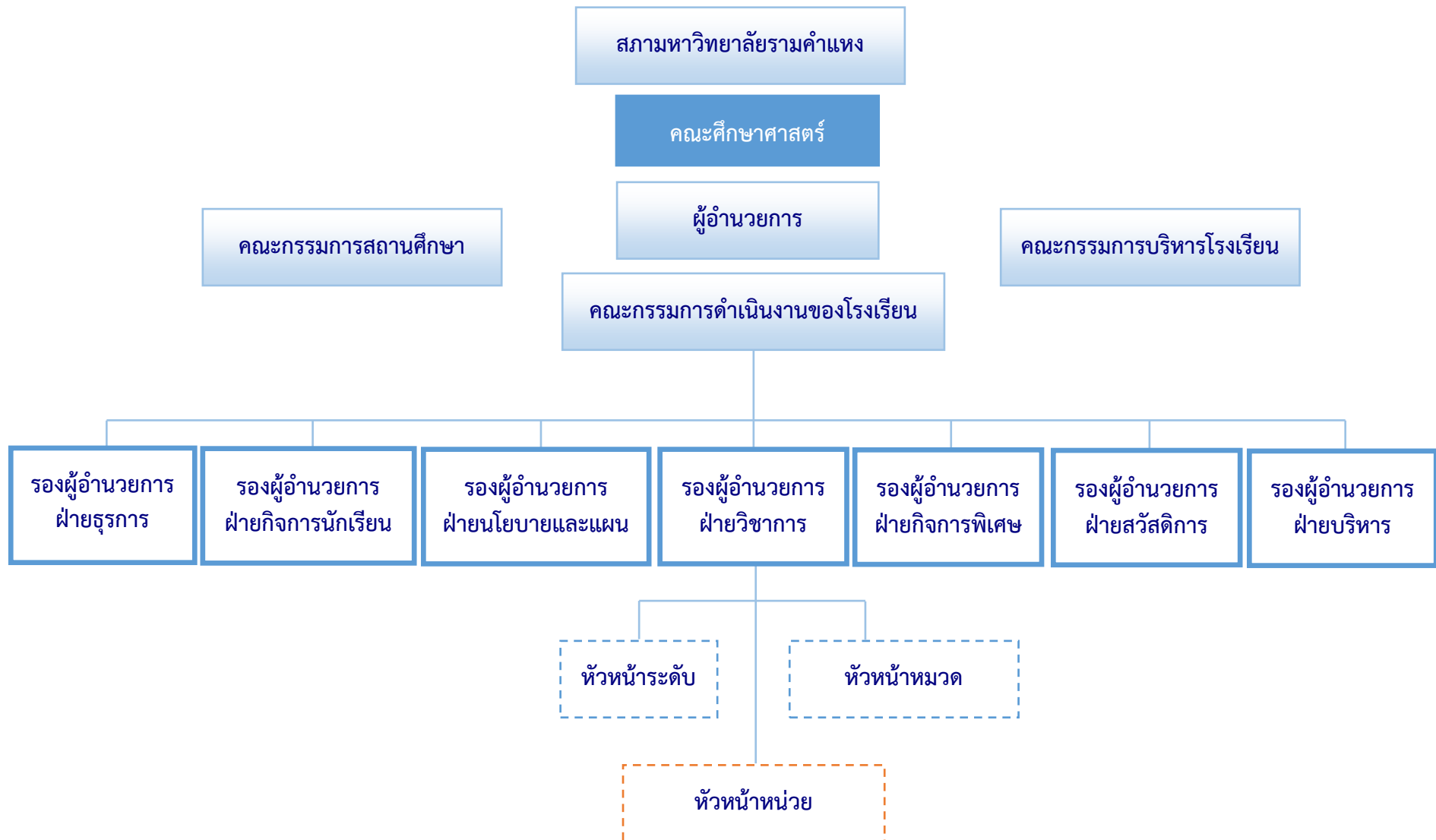
10.6 ให้คำแนะนำ คำปรึกษาในทางที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น

4. ระบบบริหารงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารงานเป็น 7 ฝ่าย ดังนี้

1. **ฝ่ายวิชาการ** รับผิดชอบงานวิชาการ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การจัดตารางสอนและตารางสอบ โครงการส่งเสริมวิชาการ งานบริการทางการศึกษา งานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมวิชาการ
2. **ฝ่ายนโยบายและแผน** รับผิดชอบงานนโยบายและแผน แผนงานประจำปี การพัฒนาบุคลากร การสรุปผลงานประจำปี งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร ดูแลเว็บไซต์ และงานวิจัยการศึกษา
3. **ฝ่ายบริหาร** รับผิดชอบงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาความสะอาด ทำนุบำรุงอาคารสถานที่ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ดูแลความปลอดภัย ให้บริการสถานที่แก่ชุมชน งานยานพาหนะ การใช้ เก็บรักษา ซ่อมบำรุง ตรวจสอบสภาพตามกำหนดเวลา ให้บริการรถโรงเรียน งานสาธารณูปโภค บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ไฟฟ้า
4. **ฝ่ายธุรการ** รับผิดชอบงานธุรการ งานสารบรรณ งานการเจ้าหน้าที่ งานผลิตเอกสาร งานคลังและพัสดุ การเงิน บัญชี
5. **ฝ่ายกิจการนักเรียน** รับผิดชอบงานกิจกรรมของนักเรียน โครงการกีฬา โครงการพิเศษเฉพาะประจำวัน ทักษะการศึกษาระดับรางวัล ปกครองและติดตามความประพฤติ
6. **ฝ่ายสวัสดิการ** รับผิดชอบงานสวัสดิการโรงเรียน งานร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน หน่วยโภชนาการ หน่วยอนามัยโรงเรียนและการประกันอุบัติเหตุ
7. **ฝ่ายกิจการพิเศษ** รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น กิจกรรมของมหาวิทยาลัยรามคำแหง กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก งานโสตทัศนศึกษา และงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

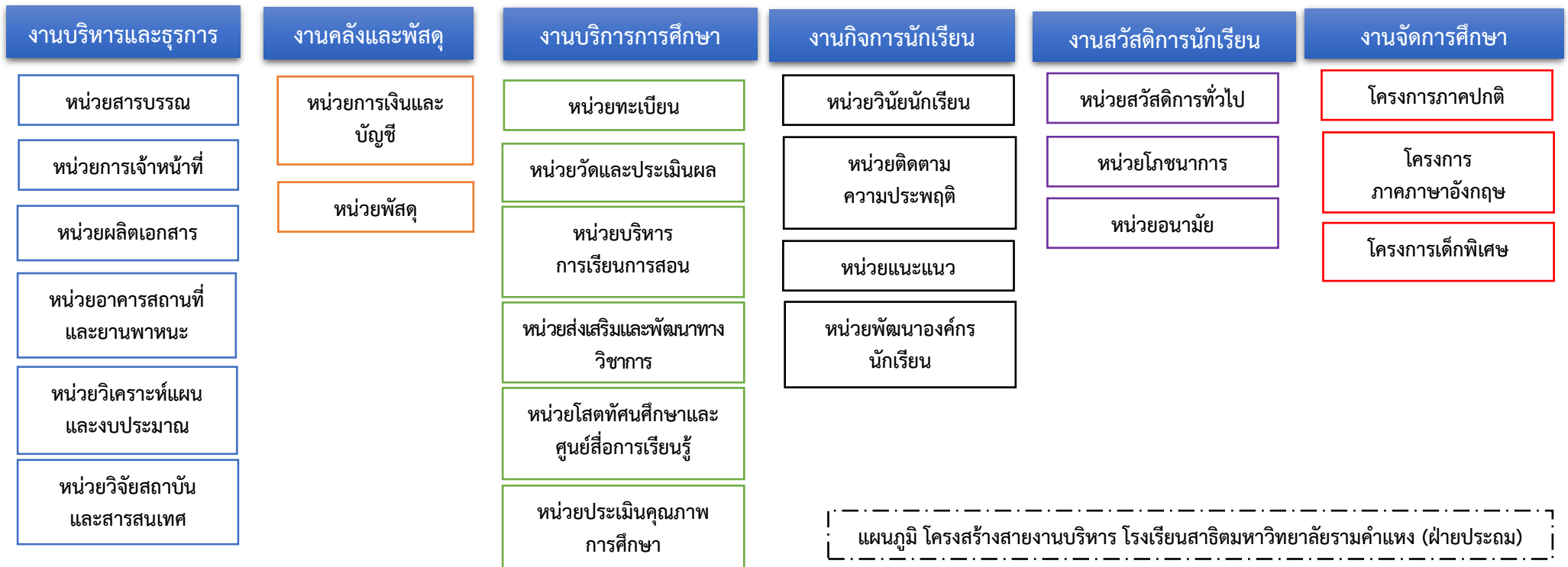
โครงสร้างสายงานบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)



แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการในโรงเรียน

คณะศึกษาศาสตร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)



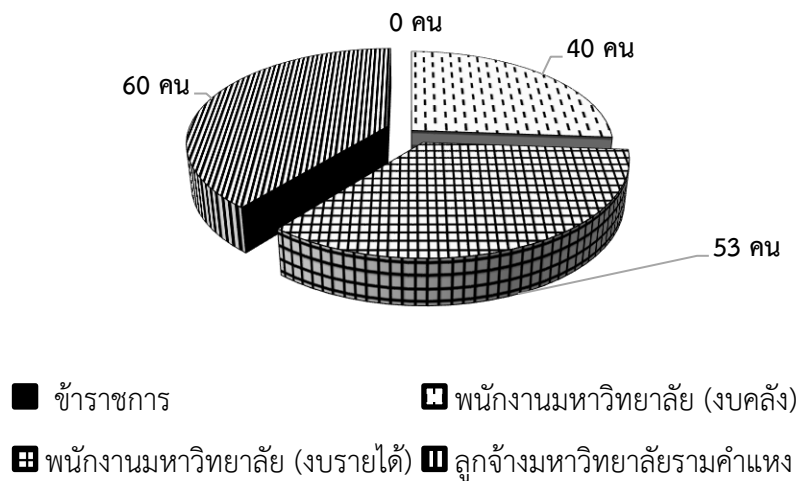
5. สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน

บุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีจำนวนทั้งสิ้น 153 คน สายวิชาการ 103 คน สายปฏิบัติการ(สายสนับสนุน) 50 คน โดยแสดงรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	สายงาน		จำนวน รวม	ร้อยละ
		วิชาการ	สนับสนุน		
1	ข้าราชการ	-	-	-	-
2	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบคลัง)	36	4	40	26.14
3	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	36	17	53	34.64
4	ลูกจ้างมหาวิทยาลัยรามคำแหง	31	29	60	39.22
รวมทั้งสิ้น (คน)		103	50	153	100
ร้อยละ		67.32	32.68	100	

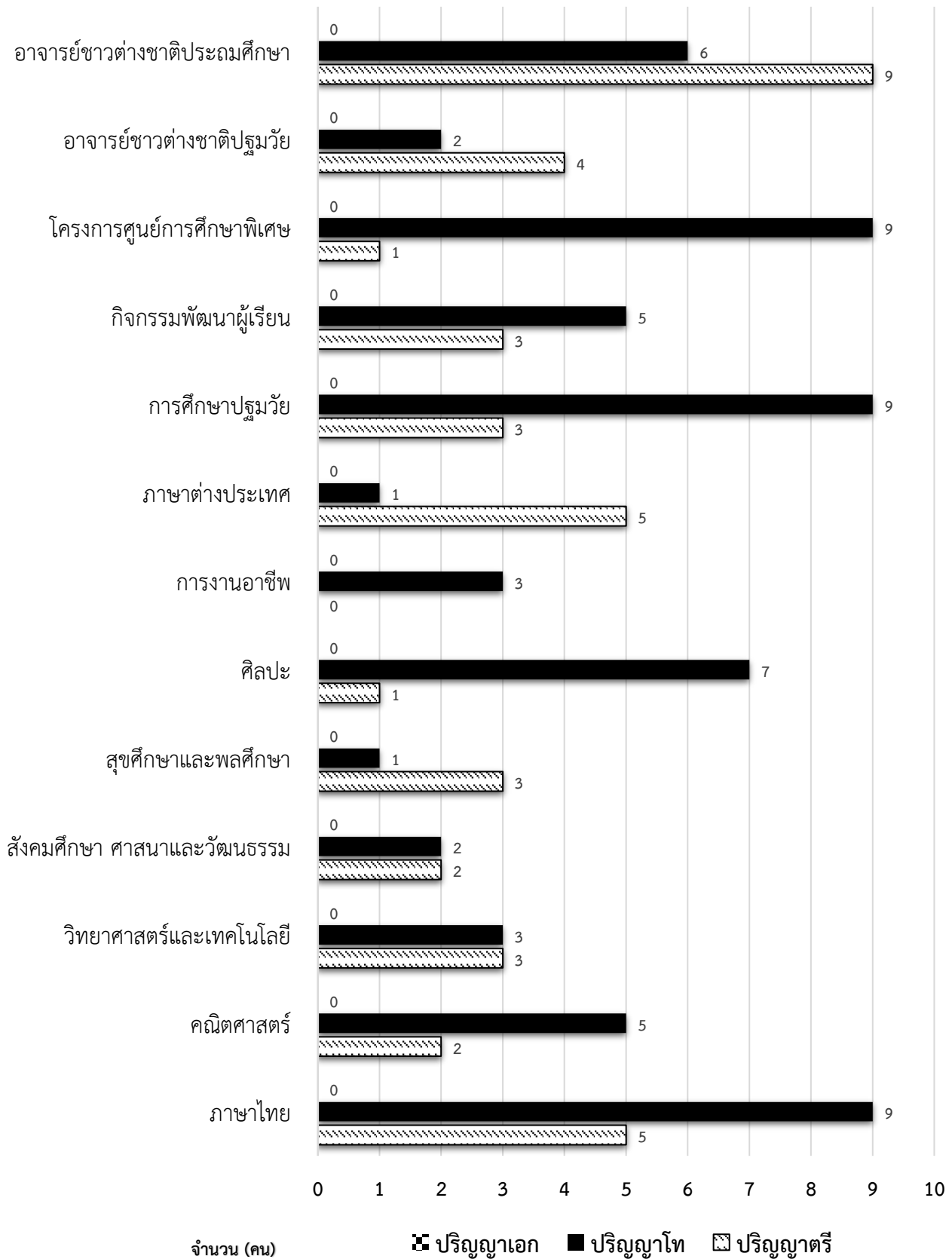
แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร



ตาราง แสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ สัดส่วนจำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คุณวุฒิอาจารย์			จำนวน
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1	ภาษาไทย	5	9	-	14
2	คณิตศาสตร์	2	5	-	7
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	3	-	6
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	2	-	4
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	3	1	-	4
6	ศิลปะ	1	7	-	8
7	การงานอาชีพ	-	3	-	3
8	ภาษาต่างประเทศ	5	1	-	6
9	การศึกษาปฐมวัย	3	9	-	12
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	5	-	8
11	โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	9	-	10
12	อาจารย์ชาวต่างชาติปฐมวัย	4	2	-	6
13	อาจารย์ชาวต่างชาติประถมศึกษา	9	6	-	15
รวมทั้งสิ้น (คน)		41	62	-	103
ร้อยละ		39.81	60.19	-	100

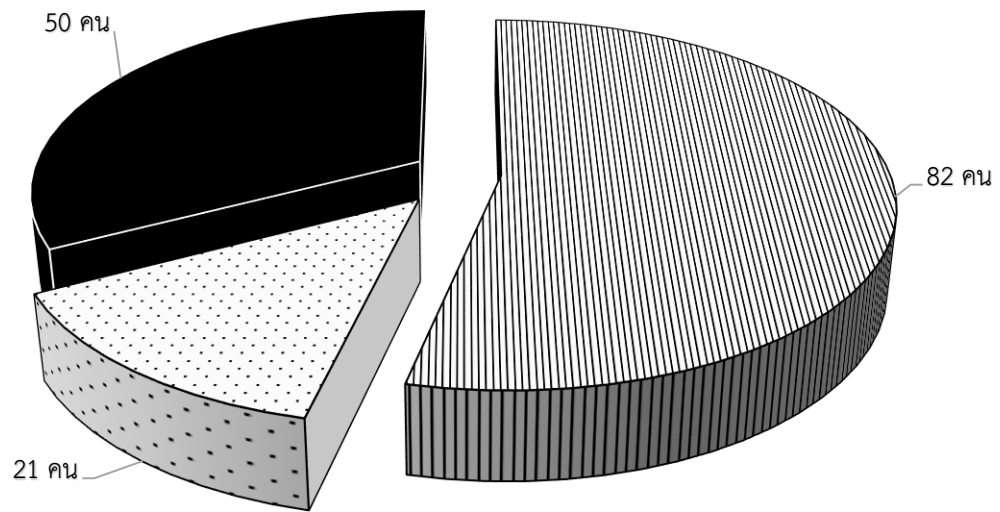
แผนภูมิแสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ จำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา



ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตาม สายงาน / ตำแหน่งงาน / งบประมาณ / คุณวุฒิ

ลำดับ	สายงาน / ตำแหน่งงาน	ประเภทการจ้าง			คุณวุฒิ				จำนวนรวม	ร้อยละ
		พนักงานมหาวิทยาลัย (จบคลัง)	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี		
1	สายวิชาการ									
	1. อาจารย์	36	36	10	-	54	28	-	82	79.61
	2. อาจารย์ชาวต่างชาติ	-	-	21	-	8	13	-	21	20.39
	สายวิชาการ : (รวม)	36	36	31	-	62	41	-	103	100
	ร้อยละ	34.95	34.95	30.10	-	60.19	39.81	-	100	
2	สายสนับสนุน									
	1. นักวิชาการศึกษา	-	3	-	-	1	2	-	3	6.00
	2. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-	1	1	-	1	1	-	2	4.00
	3. นักวิชาการเงินและบัญชี	1	2	-	-	2	1	-	3	6.00
	4. นักวิชาการสาธารณสุข	-	-	1	-	-	1	-	1	2.00
	5. บรรณารักษ์	-	2	-	-	2	-	-	2	4.00
	6. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	-	-	1	-	-	1	-	1	2.00
	7. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	3	6	2	-	3	8	-	11	22.00
	8. ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	-	-	2	-	-	-	2	2	4.00
	9. ผู้ปฏิบัติงานโภชนาการ	-	1	7	-	-	1	7	8	16.00
	10. พี่เลี้ยงเด็ก	-	2	10	-	-	4	8	12	24.00
	11. พนักงานขับรถยนต์	-	-	2	-	-	-	2	2	4.00
	12. พนักงานทั่วไป	-	-	2	-	-	-	2	2	4.00
	13. พนักงานบริการเอกสารทั่วไป	-	-	1	-	-	-	1	1	2.00
	สายสนับสนุน :	4	17	29	-	9	19	22	50	100
ร้อยละ :	8.00	34.00	58.00	-	18.00	38.00	44.00	100		
รวมทั้งสิ้น (คน)		40	53	60	-	71	60	22	153	
ร้อยละ		26.14	34.64	39.22	-	46.41	39.22	14.38	100	

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตาม สายงาน



 อาจารย์
  อาจารย์ชาวต่างชาติ
  สายสนับสนุน

3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดระดับการศึกษาสำหรับนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้น ปฐมวัย 1-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมี 3 โครงการ ได้แก่ โครงการภาคปกติ โครงการภาคภาษาอังกฤษ และ โครงการสำหรับเด็กพิเศษ ซึ่งในปีการศึกษา 2568 มีจำนวน นักเรียนทั้งสิ้น 1,168 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

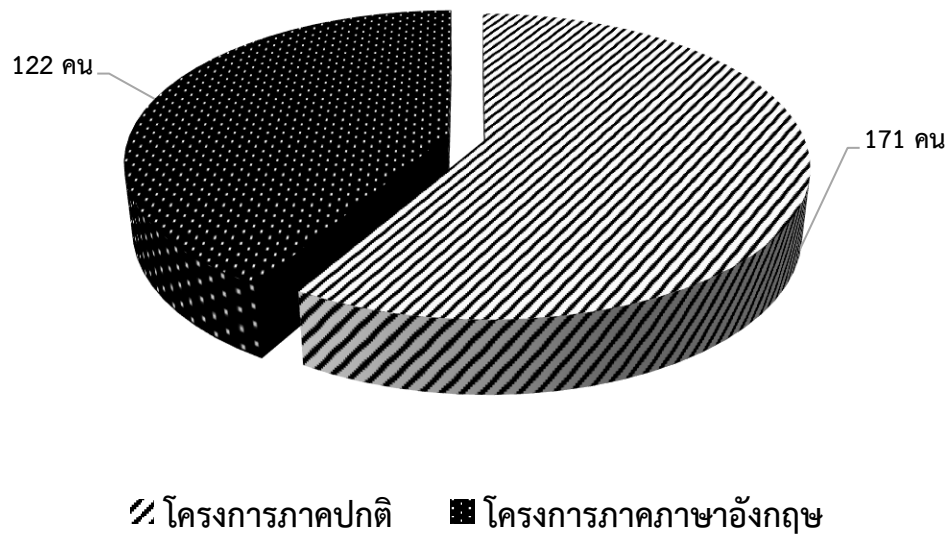


นักเรียนระดับปฐมวัย มีจำนวนทั้งสิ้น 293 คน โดยแยกตามชั้นเรียนและตามเพศ ได้ดังนี้

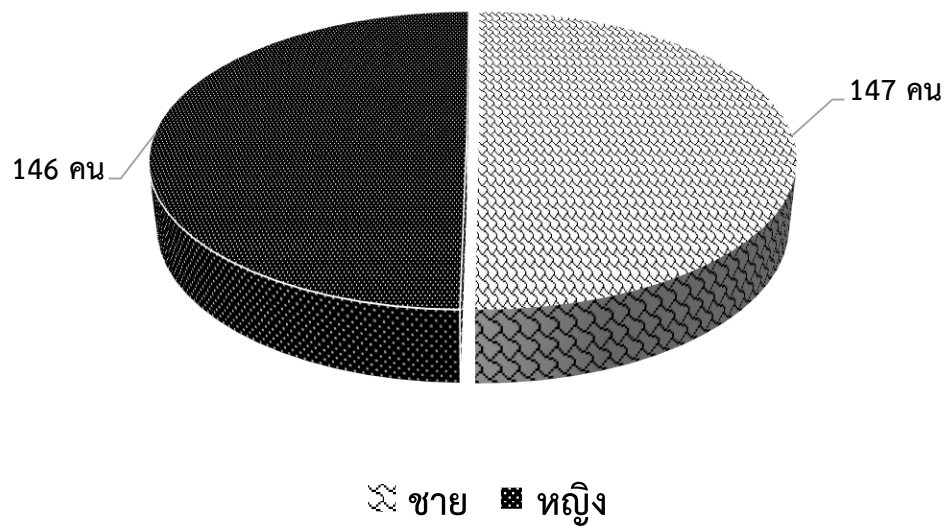
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามชั้นเรียนและตามเพศ ปีการศึกษา 2568

ภาคปกติ ระดับปฐมวัย				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	14	15	29
2.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	13	14	27
3.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	14	15	29
4.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	14	15	29
5.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	13	14	27
6.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	15	15	30
รวมภาคปกติ ระดับปฐมวัย		83	88	171
ภาคภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	11	8	19
2.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	9	5	14
3.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	10	9	19
4.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	8	12	20
5.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	15	12	27
6.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	11	12	23
รวมภาคภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย		64	58	122
รวมทั้งหมด		147	146	293

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามโครงการ ปีการศึกษา 2568



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามเพศ ปีการศึกษา 2568





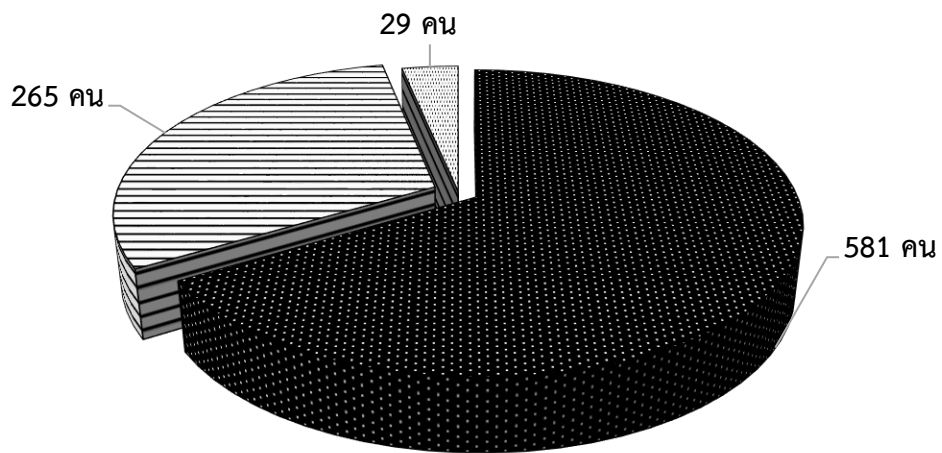
นักเรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 875 คน โดยแยกตามชั้นเรียนและตามเพศ ได้ดังนี้
 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาแยกตามชั้นเรียนและตามเพศ ปีการศึกษา 2568

ภาคปกติ ระดับประถมศึกษา				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	17	17	34
2.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	15	13	28
3.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3	18	18	36
4.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	18	19	37
5.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	14	16	30
6.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	16	20	36
7.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	16	18	34
8.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	15	17	32
9.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	15	17	32
10.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	15	16	31
11.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	15	15	30
12.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	15	17	32
13.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	16	18	34
14.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	15	15	30
15.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	16	18	34
16.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	14	14	28
17.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	15	15	30
18.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	17	16	33
รวมภาคปกติ ระดับประถมศึกษา		282	299	581

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาแยกตามชั้นเรียนและตามเพศ ปีการศึกษา 2568 (ต่อ)

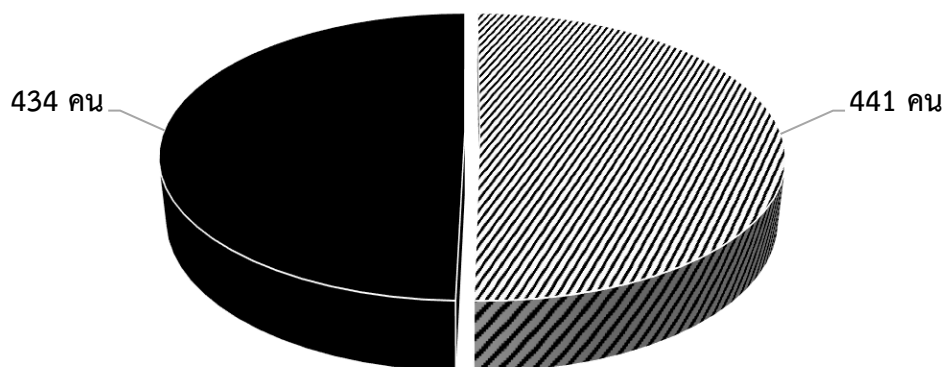
ภาคภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	14	9	23
2.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	14	8	22
3.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	10	15	25
4.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	11	13	24
5.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	11	13	24
6.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	12	12	24
7.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	12	11	23
8.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	11	12	23
9.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	11	11	22
10.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	9	12	21
11.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	10	7	17
12.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	9	8	17
รวมภาคภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา		134	131	265
โครงการเด็กพิเศษ ระดับประถมศึกษา				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	1	4
2.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	5	1	6
3.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	5	1	6
4.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	-	2
5.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3	1	4
6.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	7	-	7
รวมโครงการเด็กพิเศษ ระดับประถมศึกษา		25	4	29
รวมระดับประถมศึกษา		441	434	875
รวมทั้งหมด		588	580	1,168

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาแยกตามโครงการฯ ปีการศึกษา 2568



■ โครงการภาคปกติ ▨ โครงการภาคภาษาอังกฤษ □ โครงการสำหรับเด็กพิเศษ

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาแยกตามเพศ ปีการศึกษา 2568



▨ ชาย ■ หญิง

จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา และจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง
ตาราง จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา ปีการศึกษา 2568

ศาสนา															
พุทธ		คริสต์		อิสลาม		ฮินดู		ซิกข์		คาทอลิก		ไม่นับถือศาสนาใด ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
820	93.71	14	1.60	37	4.23	-	-	-	-	-	-	4	0.46	875	100

ตาราง จำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพผู้ปกครองปีการศึกษา 2568

อาชีพผู้ปกครอง													
รับราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		นักธุรกิจค้าขาย		เกษตรกร		รับจ้าง		อื่น ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
92	10.51	28	3.20	237	27.09	3	0.34	118	13.49	397	45.37	875	100

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2.1. จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน

2.1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โครงการภาคปกติ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอนครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โครงการภาคปกติ

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน ป.1 - 6				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย(ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำ		ครูจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	48	98	3	3	13	1	1	-	6	12	-	44.06	18.17
ประถมศึกษาปีที่ 2	48	55	103	3	3	15	-	2	-	7	13	-	44.69	18.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	46	52	98	3	5	13	1	2	-	6	15	-	44.33	17.56
ประถมศึกษาปีที่ 4	45	48	93	3	9	18	3	3	-	14	19	-	41.41	13.83
ประถมศึกษาปีที่ 5	47	51	98	3	10	17	3	2	-	15	17	-	40.46	13.77
ประถมศึกษาปีที่ 6	46	45	91	3	10	16	2	1	-	11	18	-	42.41	15.28
รวม	282	299	581	18	13*	32*	3*	4*	-	21*	31*	-	41.72	15.25

หมายเหตุ : *ครูที่สอนหลายระดับชั้น ให้นับรวมอยู่ในทุกระดับชั้น

2.1.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการภาคภาษาอังกฤษ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน (ไม่รวมอาจารย์ชาวต่างชาติ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการภาคภาษาอังกฤษ

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู								อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสพการณ์ เฉลี่ย(ปี)
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน ป.1 - 6				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู					
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำ		ครูจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
ประถมศีกษาปีที่ 1	28	17	45	2	1	7	6	1	-	6	9	-	40.23	10.47
ประถมศีกษาปีที่ 2	21	28	49	2	1	8	5	3	-	7	10	-	40.96	10.99
ประถมศีกษาปีที่ 3	23	25	48	2	2	8	6	2	-	6	12	-	42.48	13.50
ประถมศีกษาปีที่ 4	23	23	46	2	3	7	9	3	-	10	12	-	41.63	11.57
ประถมศีกษาปีที่ 5	20	23	43	2	3	8	10	2	-	10	13	-	41.73	11.25
ประถมศีกษาปีที่ 6	19	15	34	2	2	8	8	3	-	7	14	-	43.32	12.00
รวม	134	131	265	12	3*	12*	13*	4*	-	14*	18*	-	42.13	11.14

หมายเหตุ : *ครูที่สอนหลายระดับชั้น ให้นับรวมอยู่ในทุกระดับชั้น

2.1.3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน ป.1 - 6				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสพการณ์ เฉลี่ย(ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	1	4	เรียนร่วม	3	10	1	1	-	5	10	-	42.83	16.64
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	1	6	เรียนร่วม	3	12	-	3	-	9	9	-	42.52	14.84
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	1	6	เรียนร่วม	6	12	1	2	-	6	15	-	43.57	17.11
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	-	2	เรียนร่วม	5	15	-	1	-	6	15	-	45.44	17.54
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	1	4	เรียนร่วม	6	15	-	2	-	9	14	-	41.65	15.46
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	-	7	เรียนร่วม	7	17	-	1	-	8	17	-	42.58	16.46
รวม	25	4	29	-	11*	35*	1	5*	-	19*	33*	-	41.70	15.16

หมายเหตุ : *ครูที่สอนหลายระดับชั้น ให้นับรวมอยู่ในทุกระดับชั้น

2.1.4 รวมทั้งโรงเรียน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู รวมทั้งโรงเรียน

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสิทธิภาพ เฉลี่ย(ปี)
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอนในแต่ละช่วงชั้น				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู						
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก			
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง							
โครงการภาคปกติ															
ระดับอนุบาล	83	88	171	6	-	6	-	-	-	-	6	-	40.99	16.56	
ระดับประถมศึกษา	282	299	581	18	13*	32*	3*	4*	-	21*	31*	-	41.72	15.25	
โครงการภาคภาษาอังกฤษ															
ระดับอนุบาล	64	58	122	6	-	5	2	5	-	7	5	-	35.76	6.56	
ระดับประถมศึกษา	134	131	265	12	3*	12*	13*	4*	-	14*	18*	-	42.13	11.14	
โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ															
ระดับประถมศึกษา	25	4	29	เรียนร่วม	11*	35*	1	5*	-	19*	33*	-	41.70	15.16	
รวมทั้งโรงเรียน	588	580	1,168	42	27	90	19	18	-	61	93	-	40.46	12.934	

หมายเหตุ : *ครูที่สอนหลายระดับ ให้นับรวมอยู่ในระดับชั้นที่สอนมากที่สุด

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับครู

ตาราง แสดงข้อมูลครู

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้ง*	3	4	7	-	-	7	-	49.17	24.99
ครูประจำการ **	11	55	66	-	19	47	-	41.31	15.36
ครูอัตราจ้าง/ช่วยสอน/ไม่บรรจุ***	16	14	30	-	22	8	-	38.19	4.40

หมายเหตุ :

* ผู้บริหารประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ รวมจำนวน 7 คน

** ครูที่ได้รับการบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย

*** ครูที่เป็นลูกจ้างชั่วคราวมหาวิทยาลัย

2.3 ครูประจำการที่สอนตรงตามวิชาเอก - โท (ไม่รวมอาจารย์ชาวต่างชาติ)

ตาราง แสดงข้อมูลครูประจำการที่สอนตรงตามวิชาเอก - โท

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก-โท	82	100
2. ครูที่สอนตรงตามความถนัด	-	-
รวม	82	100

2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอื่น ๆ

2.4.1 มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	29	คน
2.4.2 มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนา	-	คน
2.4.3 มีนักเรียนปัญญาเลิศ	-	คน
2.4.4 มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	คน
2.4.5 จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย)	29.17	คน
2.4.6 อัตราส่วน นักเรียน : ครู	12.04 : 1	คน
2.4.7 จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน ปี 2568	28	คน
2.4.8 สถิติการขาดเรียน/เดือน ปี 2568	7	คน

4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

เนื้อที่	3.6	ไร่
พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	3	ไร่
พื้นที่สนาม/นันทนาการ	1.6	ไร่
จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม	3	หลัง
- อาคารประถม	2	หลัง
- อาคารอนุบาล	1	หลัง
จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม	-	หลัง
จำนวนสนามกีฬา	4	สนาม
- ลานเอนกประสงค์ ชั้น 3	1	สนาม
- สนามเด็กเล่น	2	สนาม
จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	42	ห้อง
- ห้องเรียนระดับประถม	30	ห้อง
- ห้องเรียนระดับอนุบาล	12	ห้อง
- ห้องเรียนเด็กพิเศษ	1	ห้อง

จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ประกอบด้วย

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร
- ห้องคอมพิวเตอร์	3	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	192	ตารางเมตร
- ห้องดนตรีสากล	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	96	ตารางเมตร
- ห้องดนตรีไทย	2	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร
- ห้องนาฏศิลป์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	192	ตารางเมตร
- ห้องปฏิบัติการภาษา	2	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร
- ห้องพยาบาล	2	ห้อง			
ห้องพยาบาล อาคารอนุบาล			เฉลี่ยคิดเป็น	32	ตารางเมตร
ห้องพยาบาล อาคารประถม			เฉลี่ยคิดเป็น	48	ตารางเมตร
- ห้องแนะแนว	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร
- ห้องศิลปะ	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร
- ห้องวิทยุอินเทอร์เน็ต	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร
- ห้องสมุด	2	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	600	ตารางเมตร
- ห้องการสอนทางไกล	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร
- ห้องควบคุมการสอนทางไกล	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร
- ห้องพักครู	11	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	352	ตารางเมตร
- ห้องประชุมใหญ่	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	320	ตารางเมตร
- ห้องประชาสัมพันธ์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	32	ตารางเมตร
- ห้องผู้อำนวยการ					
และห้องประชุมย่อย	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	144	ตารางเมตร
- ห้องสำนักงาน	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร

- ห้องบรรณารักษ์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	80	ตารางเมตร
- ห้องครัว	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	128	ตารางเมตร
- โรงอาหาร	2	หลัง	เฉลี่ยคิดเป็น	1,040	ตารางเมตร
- สระว่ายน้ำ	1	สระ	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร
- โรงยิมพลศึกษา	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

จออัจฉริยะ 32 เครื่อง

ห้องเรียน ประถมปกติ 18 ห้อง	ห้องละ 1 เครื่อง	18	เครื่อง
ห้องเรียน ประถม EP 12 ห้อง	ห้องละ 1 เครื่อง	12	เครื่อง
ห้องเรียนโครงการศูนย์เด็กพิเศษ		1	เครื่อง
ห้องทำงานอาชีพ		1	เครื่อง

คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอน 195 เครื่อง

ห้องเรียน อนุบาล 12 ห้อง	ห้องละ 1 เครื่อง	12	เครื่อง
ห้องเรียน ประถมปกติ 18 ห้อง	ห้องละ 1 เครื่อง	18	เครื่อง
ห้องเรียน ประถม EP 12 ห้อง	ห้องละ 1 เครื่อง	12	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคารประถม)		41	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคารอนุบาล)		31	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการภาษาฯ (อาคารประถม)		41	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการภาษาฯ (อาคารสระหลวง)		35	เครื่อง
ห้องนาฏศิลป์ (อาคารประถม)		1	เครื่อง
ห้องนาฏศิลป์ (อาคารสระหลวง)		1	เครื่อง
ห้องแนะแนว		1	เครื่อง
ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์ (อาคารสระหลวง)		1	เครื่อง
ห้องดนตรีสากล (อาคารสระหลวง)		1	เครื่อง

คอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการ 84 เครื่อง

ห้องสำนักงานอนุบาล	1	เครื่อง
ห้องสำนักงานโครงการภาคภาษาอังกฤษ	4	เครื่อง
ห้องสมุดอาเซียน	8	เครื่อง
ห้องสมุดอาคารประถม	22	เครื่อง
ห้องโสตฯ ชั้น 6	5	เครื่อง
ห้องโครงการเด็กพิเศษ ชั้น 5	4	เครื่อง
ห้องผู้บริหาร	8	เครื่อง
ห้องทำงานสารสนเทศ	9	เครื่อง
ห้องทำงานฝ่ายธุรการ	15	เครื่อง
ห้องทำงานฝ่ายวิชาการ	5	เครื่อง
ห้องพยาบาล (อาคารประถม)	1	เครื่อง
ห้องพยาบาล (อาคารสระหลวง)	1	เครื่อง

ห้องประชุม A	1	เครื่อง
โทรทัศน์ 61 เครื่อง		
ห้องเกียรติยศ	1	เครื่อง
ห้องประชุม A และ B	16	เครื่อง
ห้องสมุดอาเซียน	1	เครื่อง
ห้องสมุดอาคารประถม	1	เครื่อง
ห้องเรียนอนุบาล	11	เครื่อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคารประถม)	2	เครื่อง
ห้องปฏิบัติทางภาษา (อาคารประถม)	2	เครื่อง
ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์ (อาคารประถม)	2	เครื่อง
ห้องดนตรีสากล (อาคารประถม)	1	เครื่อง
ห้องดนตรีสากล (อาคารสระหลวง)	1	เครื่อง
ห้องดนตรีไทย (อาคารประถม)	1	เครื่อง
ห้องดนตรีไทย (อาคารสระหลวง)	1	เครื่อง
ห้องนาฏศิลป์ (อาคารประถม)	2	เครื่อง
ห้องนาฏศิลป์ (อาคารสระหลวง)	1	เครื่อง
ห้องศิลปะ (อาคารประถม)	1	เครื่อง
ห้องทำงานสารสนเทศ	1	เครื่อง
ห้องทำงานฝ่ายธุรการ	1	เครื่อง
โรงอาหาร (อาคารประถม)	5	เครื่อง
โรงอาหาร (อาคารสระหลวง)	2	เครื่อง
ห้องศิลปะ (อาคารสระหลวง)	1	เครื่อง
ห้องแนะแนว	1	เครื่อง
ห้องเรียนโครงการศูนย์เด็กพิเศษ	5	เครื่อง
ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์ (อาคารสระหลวง)	1	เครื่อง

3. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

3.1 การให้บริการห้องสมุด

หน่วยห้องสมุด จัดทำ โครงการต่าง ๆ ขึ้น เพื่อปลูกฝังนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าและรักการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวจากการอ่าน หนังสือ เช่น Mobile Library Project โครงการTOP5 สุดยอดนักอ่าน เป็นต้น

ตารางแสดง อุปกรณ์และการให้บริการห้องสมุด ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	เอกสารตีพิมพ์ (PRINTED DOCUMENT) จำนวนหนังสือทั้งหมด วารสารและนิตยสาร	29,263 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
2	เอกสารไม่ตีพิมพ์ (NON – PRINTED DOCUMENT)	

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
	วัสดุเสริมการศึกษา – เทป – วีดีโอ – ซีดีรอมและ CAI – ลูกโลกขนาดใหญ่ตั้งพื้น – ลูกโลกขนาดกลางตั้งโต๊ะ – ลูกโลกชนิดเป่าลม – ตุ๊กตาเพื่อการศึกษา – สื่ออื่น ๆ เช่น เกม, แผ่นภาพ, หุ่นมือ, โมบาย, โมเดลวัสดุคอมพิวเตอร์ – โปรแกรมสำเร็จรูป	165 ม้วน 270 ม้วน 1,413 แผ่น 1 ลูก 6 ลูก 7 ลูก 183 ตัว 356 รายการ 1 โปรแกรม
3	งานพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด – คัดเลือกและจัดหาหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ – คัดเลือกและจัดทวารสารและนิตยสาร	592 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
4	งานวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด – งานวิเคราะห์เลขหมู่และบันทึกข้อมูล – ทำบาร์โค้ดยืม – คืนหนังสือ	592 เล่ม 592 เล่ม
5	งานบริการ – บริการยืม – คืนหนังสือแก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่ บุคลากรในโรงเรียน – บริการยืม – คืนหนังสือแก่นักเรียน – บริการแนะแนวการอ่านหนังสือทั่วไป – บริการวารสารและนิตยสาร – บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า	8,072 เล่ม 7,249 เล่ม 263 ครั้ง 8 ชื่อเรื่อง 263 ครั้ง
6	จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569 – เข้าใช้มากที่สุด เดือนมิถุนายน 2568 – เข้าใช้น้อยที่สุด เดือนธันวาคม 2568	2,411 ครั้ง 859 ครั้ง

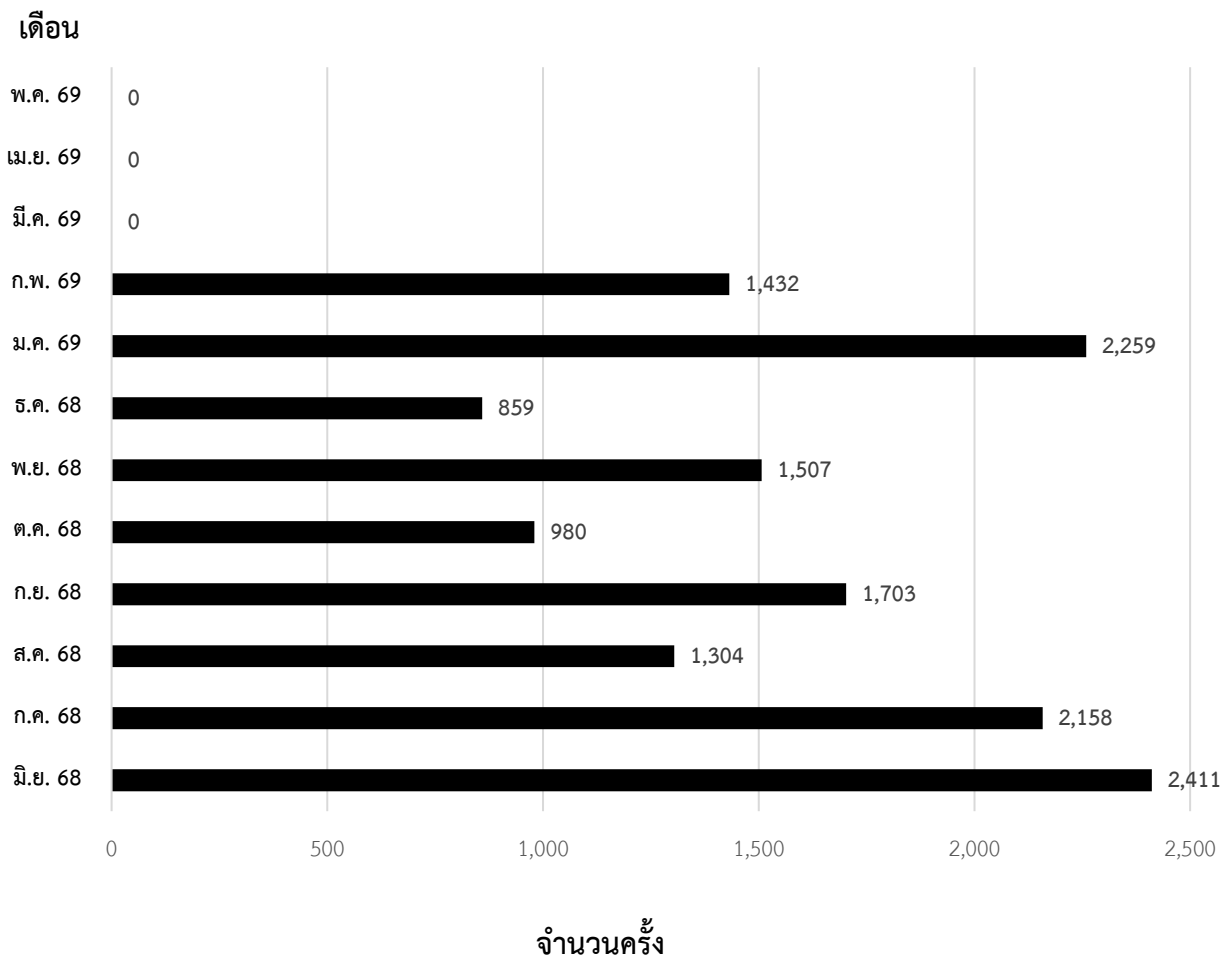
ตารางแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุด
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

เดือน	จำนวน (ครั้ง)	หมายเหตุ
มิ.ย. 2568	2,411	-
ก.ค. 2568	2,158	-
ส.ค. 2568	1,304	-
ก.ย. 2568	1,703	-
ต.ค. 2568	980	เรียนชดเชย 29 ก.ย. – 9 ต.ค. 2568
พ.ย. 2568	1,507	-
ธ.ค. 2568	859	ปิดกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 48

เดือน	จำนวน (ครั้ง)	หมายเหตุ
ม.ค. 2569	2,259	-
ก.พ. 2569	1,432	-
มี.ค. 2569	-	ปิดภาคเรียน
เม.ย. 2569	-	ปิดภาคเรียน
พ.ค. 2569	-	ปิดภาคเรียน

ที่มา: “สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด” จากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) (SISA) – งานห้องสมุด

**แผนภูมิแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุด
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569**



ตารางแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นรายชั้นเรียน
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2					รวม
		มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
หลักสูตรภาคปกติ											
อ.1/1	29	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
อ.1/2	27	-	-	-	1	-	-	-	1	-	2
อ.2/1	29	3	3	1	2	2	1	-	2	1	15
อ.2/2	29	1	3	1	2	2	1	-	1	1	12
อ.3/1	27	1	2	2	2	1	1	-	1	1	11
อ.3/2	30	3	4	1	1	-	1	-	1	1	12
ป.1/1	34	4	4	1	2	1	3	2	5	1	23
ป.1/2	32	3	3	3	3	2	2	1	4	1	22
ป.1/3	36	2	5	3	3	2	3	1	4	1	24
ป.2/1	37	4	5	4	3	3	3	1	4	1	28
ป.2/2	36	4	3	5	3	2	2	-	4	1	24
ป.2/3	36	4	3	3	3	1	3	2	3	1	23
ป.3/1	34	-	1	2	-	-	-	-	-	1	4
ป.3/2	35	-	1	1	-	-	-	-	-	1	3
ป.3/3	35	-	-	2	-	-	-	-	-	1	3
ป.4/1	31	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
ป.4/2	32	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
ป.4/3	32	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
ป.5/1	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
ป.5/2	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
ป.5/3	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
ป.6/1	32	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
ป.6/2	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
ป.6/3	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
วิชาเลือก ป.5	18	3	3	5	3	-	2	1	4	1	22
วิชาเลือก ป.6	14	3	3	2	3	-	1	2	3	1	18
วิชาซ่อมเสริม ป.3	14	4	3	5	3	-	2	1	4	1	23
วิชาชมรม	17	-	4	4	3	-	-	-	-	-	11

* 29 ก.ย. – 9 ต.ค. 2568 เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 (ช่วงที่ 1)

3 พ.ย. – 7 ธ.ค. 2568 เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 (ช่วงที่ 2) และ

11 – 24 ธ.ค. 2568 เตรียมความพร้อมกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 48 “องค์กรรักษ์เกมส์”

ตารางแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นรายชั้นเรียน
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569 (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2					รวม
		มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ											
อ.1/1	19	2	2	2	1	1	2	1	2	-	13
อ.1/2	14	2	1	2	2	1	2	2	2	-	14
อ.2/1	19	1	3	3	1	1	1		1	-	11
อ.2/2	20	2	1	-	1	-	3	2	3	-	12
อ.3/1	27	1	3	-	1	1	1	1	3	1	12
อ.3/2	23	3	1	1	2	2	-	1	2	1	13
ป.1/1	23	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
ป.1/2	22	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
ป.2/1	25	2	2	3	2	1	2	1	2	3	18
ป.2/2	24	2	2	3	2	1	2	1	2	3	18
ป.3/1	24	2	2	2	2	1	2	2	2	4	19
ป.3/2	24	2	2	2	2	1	2	2	2	4	19
ป.4/1	23	2	2	3	2	1	4	1	3	3	21
ป.4/2	23	2	2	3	2	1	3	1	2	3	19
ป.5/1	22	2	2	2	2	1	2	3	2	4	20
ป.5/2	21	2	2	2	2	1	2	4	2	3	20
ป.6/1	17	2	3	2	5	2	4	3	6	2	29
ป.6/2	17	2	3	2	5	2	4	3	8	2	31
วิชาเลือก ป.4	6	4	3	3	3	1	4	3	4	3	28
วิชาเลือก ป.5	15	3	5	3	3	1	3	3	4	3	28
วิชาเลือก ป.6	6	4	3	5	3	1	4	-	3	3	26
วิชาสส.-นน. ป.5-6	46	1	-	1	-	-	-	1	3		6

* 29 ก.ย. – 9 ต.ค. 2568 เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 (ช่วงที่ 1)

3 พ.ย. – 7 ธ.ค. 2568 เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 (ช่วงที่ 2) และ

11 – 24 ธ.ค. 2568 เตรียมความพร้อมกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 48 “องค์กรรักษ์เกมส์”

3.2 แหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตาราง แสดงแหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	จำนวนครั้งทั้งปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ชั้นเรียน/สัปดาห์	รวมทุกระดับ*
1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์ (ป.4-6)	120
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	240
3. ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
4. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
5. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
6. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
7. ห้องสมุด (ศูนย์สื่อการเรียนรู้) ตามตารางเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	240
8. ห้องสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	240
9. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
10. ห้องประชุมโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	80
11. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
12. สระว่ายน้ำโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
13. แหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติ	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	90
14. สนามโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	90
15. สนามเด็กเล่น	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	90

* ค่าโดยประมาณ



รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

3.3 โรงเรียนได้เชิญบุคลากรด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน ดังนี้

โครงการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญภายนอก
มาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2568

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข ความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การจัดการเรียนรู้ ใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความสนใจ แต่ความสามารถ ของนักเรียนแต่ละคน ศักยภาพในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน ทางโรงเรียนฯ เล็งเห็นความสำคัญนี้ จึงจัดโครงการ เพื่อช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถ และส่งเสริมให้สามารถนำ ความรู้ ไปประยุกต์ใช้ต่อไปโดยโรงเรียนฯ ได้เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญภายนอก มาเป็นผู้จัดกิจกรรม การเรียนการสอน ดังตัวอย่างโครงการต่อไปนี้

โครงการ สอนเสริมพัฒนาวิชาการ

เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (O-NET) โดยจัดการเรียนการสอนระหว่างวันที่ 5 พฤศจิกายน 2568 - 29 มกราคม 2569 เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้เนื้อหาที่ผ่านมาแล้วและเพิ่มเติมความรู้ทั่วไปตามกลุ่มสาระต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ได้ทราบแนวทางในการวิเคราะห์ข้อสอบ ในการที่จะเพิ่มผลคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น

วิทยากรผู้เชี่ยวชาญภายนอก

วิชาภาษาไทย	อาจารย์ ดร.เพชร วิจิตรนาวัน ภาคหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
วิชาคณิตศาสตร์	อาจารย์ ดร.ทิพย์ภาภรณ์ อึ้งรัมย์ ภาควิชาคณิตศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
วิชาวิทยาศาสตร์	อาจารย์ณภาพ เชื้อทอง, อาจารย์ ดร.พัชริน โดนุช อาจารย์สุนันต์ หลัดจัน, อาจารย์อ้อมตะวัน แสงจักรวาท และอาจารย์วีรดา ลิ้มปัสวดี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
วิชาภาษาอังกฤษ	อาจารย์บัณฑิตา สุขดี ภาคหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก

เป็นโครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็กโดยเปิดสอนเป็นวิชาเลือก (ว 15214) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดแบบวิเคราะห์ และคิดอย่างสร้างสรรค์ ในรูปแบบ STEM ศึกษาผ่านกระบวนการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติ

วิทยากรผู้เชี่ยวชาญภายนอก

วิทยากรจาก คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
อาจารย์ชาติรี นิลน้ำเพชร

โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 ซึ่งเป็นนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนา นักเรียน ที่มีความถนัดทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เสริมสร้างนักเรียนให้ได้รับความรู้อย่างเต็มศักยภาพ และต่อเนื่อง โดยเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกและวิทยากรจากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ในทุกวันเสาร์ ตลอดปีการศึกษา

วิชาคณิตศาสตร์

วิทยากรภายนอก นักวิชาการอิสระ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

1. อาจารย์ณัตตยา มังคลาสิริ
2. อาจารย์สุรัชน์ อินทสังข์
3. อาจารย์ธนภรณ์ เกิดสงกรานต์
4. อาจารย์ ดร.ทิพย์ภาภรณ์ อึ้งรัมย์

วิชาวิทยาศาสตร์

วิทยากรจากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

1. รองศาสตราจารย์มงคล วรรณประภา
2. รองศาสตราจารย์สุขสันต์ สุวรรณรัตน์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิสราภรณ์ เพ็ชรสุทธิ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพร ธเนศวรณชัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรวดี วัฒนวิทย์กิจ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤทัยรัตน์ บุญสมบัติ
7. อาจารย์อรรชนี บุญประกอบ
8. อาจารย์พงษ์ศักดิ์ ละไมพิศ
9. อาจารย์ประจักษ์ ศาสตรเวช
10. อาจารย์จิรเวธน์ เพ็ชรสุทธิ
11. อาจารย์ดวงกมล เสี่ยงมดี

3.4 โครงการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริม ถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในยุคโลกาภิวัตน์ เป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นแนวทางในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อช่วยให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนหรือท้องถิ่นในพื้นที่บริการของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพของการศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดกิจกรรม โครงการในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังตัวอย่างโครงการต่อไปนี้

โครงการ พระพุทธศาสนานำรู้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระพระพุทธศาสนา จึงนิมนต์พระวิทยากรจากวัดเทพศิลา (พระอารามหลวง) มาบรรยายหลักธรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ในวิชาพระพุทธศาสนา การเข้าร่วมศาสนพิธีในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ปลุกฝังให้นักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม อีกทั้งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โครงการ “ทำบุญตักบาตร”

โรงเรียน ฯ ได้เห็นถึงความสำคัญในการรักษาประเพณี และวัฒนธรรม การทำบุญตักบาตรให้คงอยู่ในสังคมไทย ซึ่งการทำบุญตักบาตรเป็นวิถีชาวพุทธที่ปฏิบัติกันมาอย่างช้านาน ทุกวัน ทุกวัย เพื่อกล่อมเกล่าจิตใจของคนไทยให้รู้จักการให้ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ปฏิบัติดี และเป็นการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาให้คงอยู่คู่เมืองไทย โรงเรียน ฯ จึงได้จัดทำโครงการทำบุญตักบาตรสำหรับนักเรียนขึ้น และให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมทำบุญตักบาตรระหว่างเดือนธันวาคม 2568 – กุมภาพันธ์ 2569

5. ข้อมูลชุมชน

1. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหงด้านข้าง มีถนนรามคำแหง 24 ผ่านด้านหลังมีถนนเข้าหมู่บ้านใหญ่หลายแห่งผ่านสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน โดยรวมเป็นย่านชุมชนขนาดใหญ่ เช่น ที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน ตึกแถว แฟลต คอนโดมิเนียม และเป็นย่านธุรกิจ ที่ดำเนินการค้าประเภทต่าง ๆ ตลอด 24 ชั่วโมง เช่น แผงขายของร้านค้า ห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร ธุรกิจบันเทิง มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โรงเรียนวัดเทพธิดา สถานข้าราชการ เช่น สถานีตำรวจนครบาลหัวหมาก สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ไปรษณีย์ โรงพยาบาลรามคำแหง มีธนาคาร เช่น ธนาคารออมสิน กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร ไทยพาณิชย์ วัด เช่น วัดพระไกรสีห์น้อย วัดเทพธิดา ซึ่งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี

2. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ เช่น วัดเทพธิดาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางศาสนา รวมทั้งส่งพระภิกษุมานักบวชนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ กองปฏิบัติการดับเพลิง 2 สำนักป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สถานีดับเพลิงหัวหมาก ให้ความร่วมมือในการส่งคณะวิทยากรมาให้ความรู้ในโครงการอพยพเหตุจากไฟไหม้ และแผ่นดินไหวทุกปีการศึกษา สำนักงานสาธารณสุข เขตบางกะปิ ให้ความร่วมมือในการตรวจสุขภาพประจำปีนักเรียนทุกปีการศึกษา

3. ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

เนื่องจากชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนเมือง จึงไม่ค่อยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์โดดเด่นและหลากหลาย แต่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป็นชุมชนการศึกษาที่ประกอบไปด้วยคณะต่าง ๆ โรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในบริเวณชุมชนของมหาวิทยาลัยและชุมชนข้างเคียงแทน และได้จัด **โครงการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน** เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน

6. โครงสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้/จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี/ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ

1. การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทุกชั้นปี

แสดงในตารางได้ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	วิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.1	20.00	16.67	10.00	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	3.33	6.67	100
ป.2	20.00	16.67	10.00	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	3.33	6.67	100
ป.3	16.67	16.67	13.33	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	3.33	6.67	100

ตาราง แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	วิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.4	13.33	16.67	13.33	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	6.67	6.67	100
ป.5	13.33	16.67	13.33	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	6.67	6.67	100
ป.6	13.33	16.67	13.33	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	6.67	6.67	100

2. จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปีเท่ากับ 1,200 ชั่วโมง

3. ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ

ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์ โดยทางโรงเรียนจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถและความถนัดของนักเรียนได้เต็มศักยภาพ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

(รายละเอียดเพิ่มเติมตรวจสอบได้จากรายงานวิชาการ)

7. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์

1. แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)*

วิธีการจัดทำ โรงเรียนจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมสมอง (Brain Storming) บุคลากรทุกระดับ และเชิญผู้มีความรู้ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์มาเป็นวิทยากรดำเนินงาน ช่วยเหลือให้การวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ซึ่งได้ข้อสรุปเกี่ยวกับจุดอ่อน-จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอที่ประชุมร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุป

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

***(รายละเอียดเพิ่มเติมตรวจสอบได้จาก แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา)**

2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)**

การจัดทำแผนประจำปี ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนงานของแต่ละกลุ่ม ซึ่งในแผนงานประจำปีจะประกอบด้วย

- 1) แผนงาน (กิจกรรมหรือโครงการที่จะดำเนินการ)
- 2) วัตถุประสงค์
- 3) ระยะเวลาดำเนินงาน
- 4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- 5) งบประมาณ
- 6) ผู้รับผิดชอบ

***(รายละเอียดเพิ่มเติมตรวจสอบได้จาก แผนฯประจำปี ของสถานศึกษา)**

3. เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนงานประจำปีการศึกษา 2568 ไว้ดังนี้

- 1) บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับ ดี
- 2) ผู้เกี่ยวข้องได้รับความพึงพอใจต่อกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับ ดี

ซึ่งทุกหน่วยงานจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียน รางวัลด และผลงานของนักเรียน ปีการศึกษา 2568

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2568

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 3-4)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/วิชา	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 3-4)												เฉลี่ย
	ป.1 (147 คน)		ป.2 (158 คน)		ป.3 (152 คน)		ป.4 (141 คน)		ป.5 (145 คน)		ป.6 (132 คน)		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	130	88.44	116	73.42	118	77.63	132	93.62	137	94.48	108	81.82	84.69
คณิตศาสตร์	124	84.35	121	76.58	125	82.24	110	78.01	109	75.17	73	55.30	75.66
วิทยาศาสตร์ฯ	132	89.80	133	84.18	126	82.89	120	85.11	117	80.69	101	76.52	83.31
สังคมศึกษาฯ	147	100	142	89.87	151	99.34	127	90.07	131	90.34	118	89.39	93.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	147	100	158	100	152	100	141	100	143	98.62	132	100	99.77
ศิลปะ	147	100	158	100	152	100	141	100	141	97.24	129	97.73	99.20
การงานอาชีพ	147	100	157	99.37	150	98.68	139	98.58	136	93.79	127	96.21	97.83
ภาษาต่างประเทศ	142	96.60	145	91.77	133	87.50	114	80.85	93	64.14	83	62.88	81.14
เฉลี่ย	94.90		89.40		91.04		90.78		86.81		82.48		89.36

ตาราง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา (ย้อนหลัง 3 ปี)

ที่	ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566 (เป้าหมาย : ร้อยละ 80)			ปีการศึกษา 2567 (เป้าหมาย : ร้อยละ 80)			ปีการศึกษา 2568 (เป้าหมาย : ร้อยละ 80)		
		จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป (3.00-4.00)	เฉลี่ยรวม ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป (3.00-4.00)	เฉลี่ยรวม ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป (3.00-4.00)	เฉลี่ยรวม ร้อยละ
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	154	147	95.45	159	145	91.19	147	137	93.20
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	147	128	87.07	150	132	88.00	158	135	85.44
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	155	136	87.74	144	117	81.25	152	137	90.13
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	137	104	75.91	148	132	89.19	141	124	87.94
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	143	122	85.31	135	103	76.30	145	118	81.38
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	141	112	79.43	137	110	80.29	132	97	73.48
สรุป		877	749	85.40	873	739	84.65	875	748	85.49

ข้อมูลผลงานนักเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญา และความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะการแสดง ซึ่งทางโรงเรียนได้ส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขันในรายการต่าง ๆ อาทิ โครงการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะการแสดง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับอาเซียน ระดับเอเชีย และระดับโลก รวมถึง ผลการสอบ O-NET ผลการสอบ NT ผลการสอบ RT ดังเห็นได้จากข้อมูลแสดงผลงานของนักเรียนในรอบปีการศึกษา 2568

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ.

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันเสาร์ที่ 31 มกราคม 2569 สรุปคะแนนสูงสุดและคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของ 4 รายวิชา กับค่าสถิติจำแนกตามระดับ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม), สังกัด (สาธิต), และประเทศ ดังนี้

: ตารางแสดงค่าคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชาสูงสุด และคะแนนเฉลี่ยในแต่ละวิชา ปีการศึกษา 2568

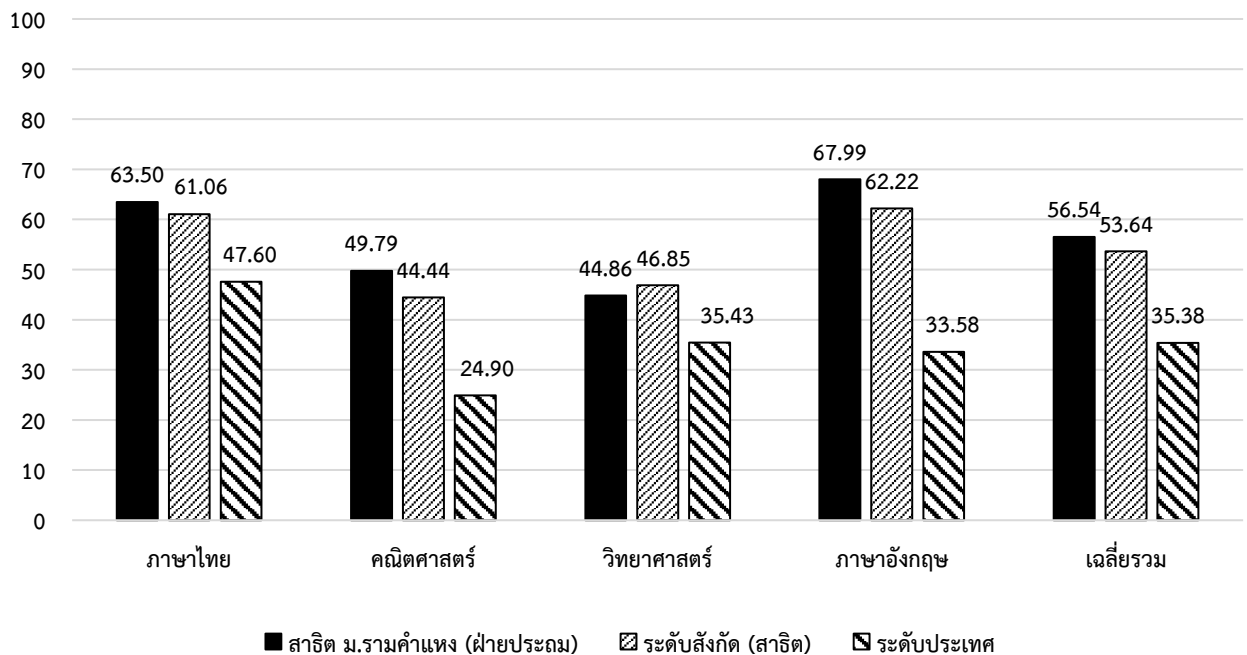
วิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย
1. ภาษาไทย	93	63.50
2. คณิตศาสตร์	100	49.79
3. วิทยาศาสตร์	90	44.86
4. ภาษาอังกฤษ	100	67.99

: ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชา
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568 (สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต, ประเทศ)

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean) จำแนกตามระดับ		
	สาธิต ม.รามคำแหง (ฝ่ายประถม)	สังกัด (สาธิต)	ประเทศ
1. ภาษาไทย	63.50	61.06	47.60
2. คณิตศาสตร์	49.79	44.44	24.90
3. วิทยาศาสตร์	44.86	46.85	35.43
4. ภาษาอังกฤษ	67.99	62.22	33.58
เฉลี่ย	56.54	53.64	35.38

หมายเหตุ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) รายวิชา
ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่า ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับประเทศ
รายวิชาวิทยาศาสตร์ ได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงกว่าระดับประเทศ

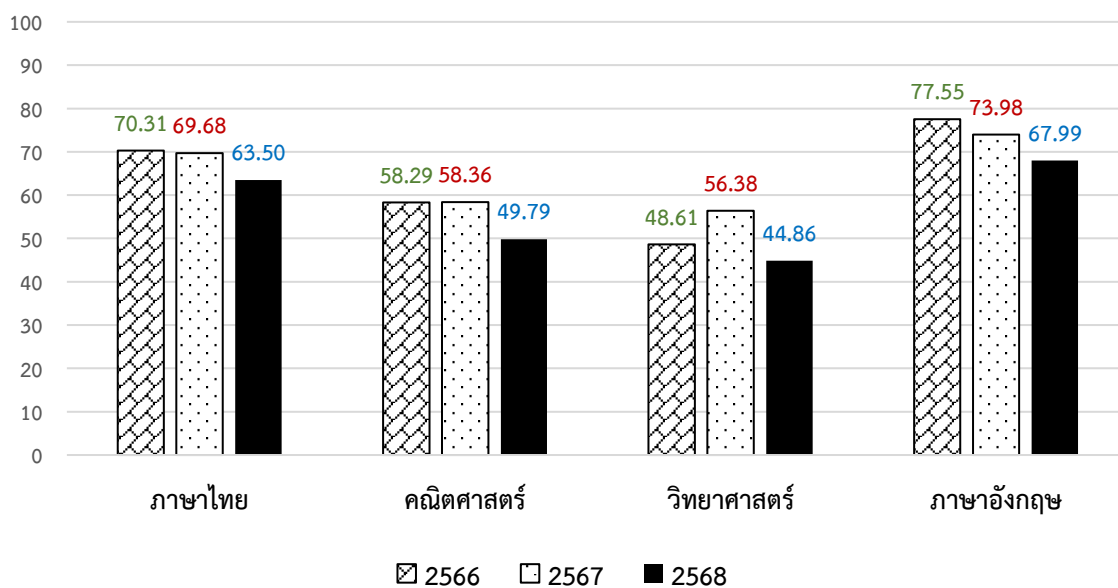
แผนภูมิแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ในแต่ละวิชา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568
(สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต, ประเทศ)



: ตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในแต่ละรายวิชา ปีการศึกษา 2566 – 2568
(ย้อนหลัง 3 ปี)

วิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
1. ภาษาไทย	70.31	69.68	63.50
2. คณิตศาสตร์	58.29	58.36	49.79
3. วิทยาศาสตร์	48.61	56.38	44.86
4. ภาษาอังกฤษ	77.55	73.98	67.99

คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในแต่ละรายวิชา ปีการศึกษา 2566 – 2568



นักเรียนที่ได้รับคะแนนผลการทดสอบฯ 100 คะแนนเต็ม

รายชื่อนักเรียนที่ได้รับคะแนนผลการทดสอบฯ 100 คะแนนเต็ม ดังนี้

1. วิชาคณิตศาสตร์ (จำนวน 2 คน)

- | | | |
|---------------------|--------------|-------------------------|
| 1.1 เด็กชายธนินท์ | ธนิตกุลสาส์น | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 |
| 1.2 เด็กหญิงณัฐนิชา | บุญสิน | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 |

2. วิชาภาษาอังกฤษ (จำนวน 9 คน)

- | | | |
|------------------------|----------------|----------------------------|
| 2.1 เด็กชายพฤฒิพัฒน์ | เครศตรี | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 |
| 2.2 เด็กหญิงอภิษฎา | สังข์เสน | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 |
| 2.3 เด็กชายธนพล | แก้วชำนาญ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 EP |
| 2.4 เด็กหญิงพิริญาณีย์ | लगสวัสดี | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 EP |
| 2.5 เด็กหญิงวรรณธร | มานุพีรพันธ์ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 EP |
| 2.6 เด็กหญิงครองขวัญ | ไมตรีวิทยานนท์ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 EP |

2.7 เด็กหญิงกวีณิลดา	สุทธิวีระวัฒน์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 EP
2.8 เด็กชายรฐนนท์	แคล้วอ้อม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 (EP)
2.9 เด็กหญิงนพพร	หาญพล	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 (EP)

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันพุธที่ 25 กุมภาพันธ์ 2569 สรุปคะแนนเฉลี่ย (Mean) ตามความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย โดยจำแนกตามระดับ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม), ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด/ศึกษาธิการภาค และระดับประเทศ ดังนี้

: ตารางแสดงค่าคะแนนสูงสุดและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละความสามารถ ปีการศึกษา 2568

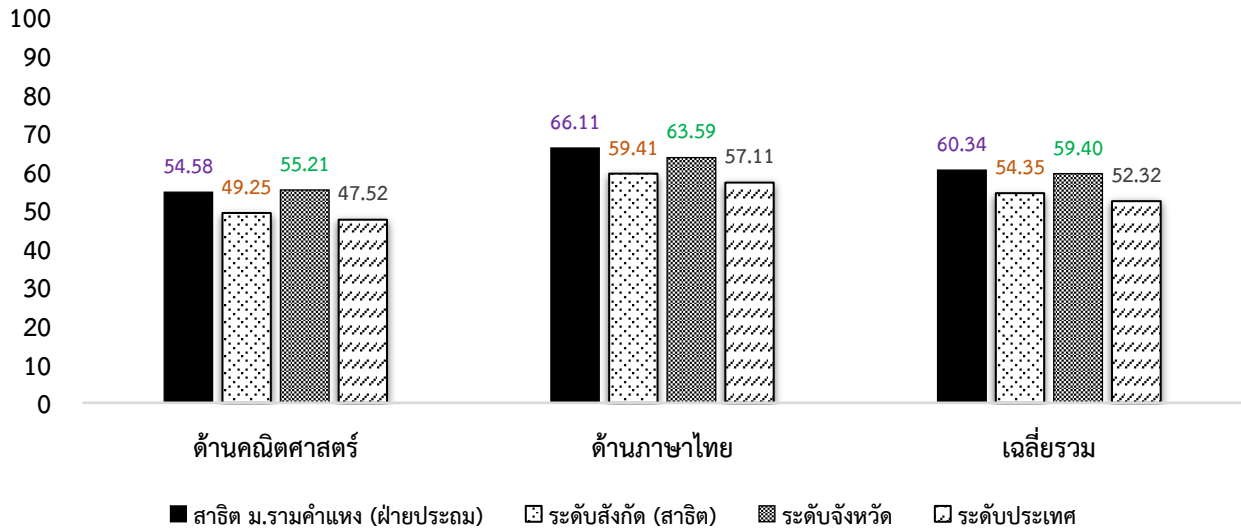
ความสามารถ	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย
1. ด้านคณิตศาสตร์	100	54.58
2. ด้านภาษาไทย	100	66.11

: ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในแต่ละความสามารถ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568 (สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต, จังหวัด และประเทศ)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย (Mean) จำแนกตามระดับ			
	สาธิต ม.รามฯ (ฝ่ายประถม)	สังกัด (สาธิต)	จังหวัด/ ศึกษาธิการภาค	ประเทศ
		(N=54)	(N=675)	(N=29,673)
1. ด้านคณิตศาสตร์	54.58	49.25	55.21	47.52
2. ด้านภาษาไทย	66.11	59.41	63.59	57.11
เฉลี่ยรวม	60.34	54.35	59.40	52.32

หมายเหตุ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทุกระดับระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด/ศึกษาธิการภาค, ระดับประเทศ ในทุกความสามารถ

แผนภูมิแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ในแต่ละด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568
(สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต , จังหวัด ประเทศ)



นักเรียนที่ได้รับคะแนนผลการทดสอบฯ เต็ม 100 ในแต่ละความสามารถ

1. ด้านคณิตศาสตร์ (จำนวน 7 คน)

1. เด็กชายธนภัทร รตเวสสนันท์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1
2. เด็กหญิงณัฐตา ศรีแก้ว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1
3. เด็กชายศุภวีร์ ศรีสมวงศ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
4. เด็กชายณธกร อิงควิศาล	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
5. เด็กชายพิชฌุต์ม ติระณะประกิจ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3
6. เด็กชายวรรณ อิศราธิกุล	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3
7. เด็กหญิงจันทรีศม์ ธนกรณไพศาล	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 EP

2. ด้านภาษาไทย (จำนวน 2 คน)

1. เด็กหญิงกิริติกา ใจสว่าง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1
2. เด็กชายศุภวีร์ ศรีสมวงศ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2

3. รวม 2 ด้าน (จำนวน 1 คน)

1. เด็กชายศุภวีร์ ศรีสมวงศ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
-----------------------------	-------------------------

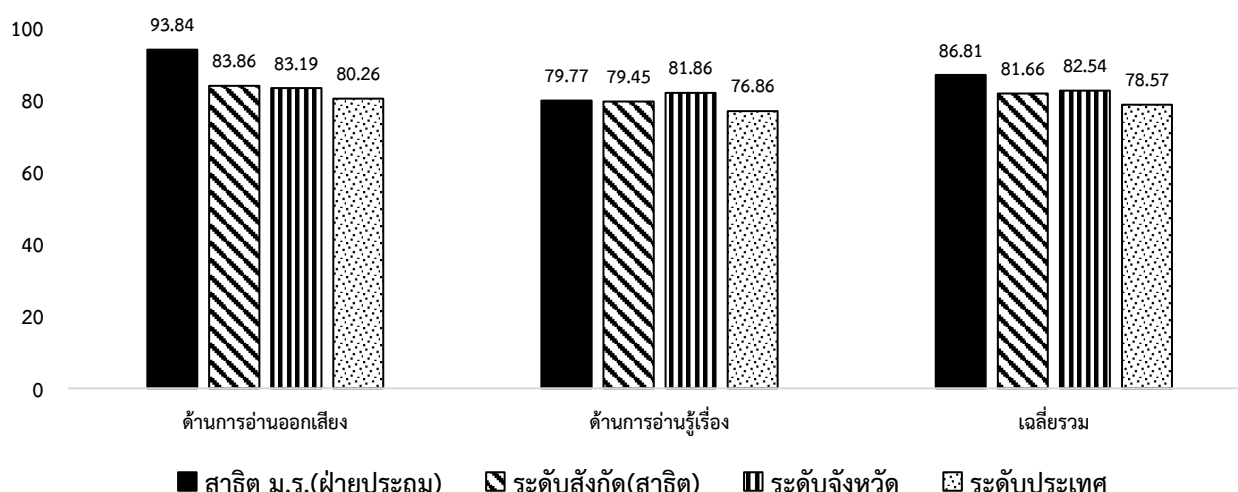
การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันพุธที่ 18 กุมภาพันธ์ 2569 สรุปคะแนนเฉลี่ย (Mean) ตามสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยจำแนกตามระดับ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม), ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ดังนี้

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย (Mean) จำแนกตามระดับ			
	สาธิต ม.รามฯ (ฝ่ายประถม)	สังกัด (สาธิต)	จังหวัด	ประเทศ
1. ด้านการอ่านออกเสียง	93.84	83.86	83.19	80.26
2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง	79.77	79.45	81.86	76.86
เฉลี่ยรวม	86.81	81.66	82.54	78.57

หมายเหตุ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) ด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทุกระดับการศึกษา ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด, ระดับประเทศ และได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) ด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (สาธิต), ระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568 (สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต, จังหวัด, ประเทศ)



นักเรียนที่ได้รับคะแนนผลการทดสอบฯ เต็ม 100 ในแต่ละด้าน

รายชื่อนักเรียนที่ได้รับคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียน (Reading Test : RT) สูงสุดในแต่ละสมรรถนะ จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ดังนี้

1. ด้านการอ่านออกเสียง ได้ 100 คะแนนเต็ม (จำนวน 77 คน)

1.1 เด็กชายภูธิป สุขะปิณฑะ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.2 เด็กชายภูมิพัฒน์ เพียรสภาพร	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.3 เด็กชายพลวิชฐ์ แจ่มธีรพันธ์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.4 เด็กชายณภัทร เอี่ยมมีลาภ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.5 เด็กชายเลิศวิจักขณ์ บุรณะภักดี	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.6 เด็กชายอภิวิชญ์ กอบกัยกิจ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.7 เด็กชายกฤติเดช โชติรัตน์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.8 เด็กชายณภัค ทัพพะ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.9 เด็กชายอาณาคินน์ อุดมวงศ์มณี	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.10 เด็กชายพงศ์ปณต ใจใหญ่	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.11 เด็กหญิงลภัสสรดา ศรีจำปา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.12 เด็กหญิงนรากร กาญจนบรรยงค์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.13 เด็กหญิงรินรดา กลับทวี	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.14 เด็กหญิงธัญชิตา ห่อหุ้ม	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.15 เด็กหญิงชนัฐติกานต์ บวรไกรศรี	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.16 เด็กหญิงญาดา ไตรศิรินันท์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.17 เด็กหญิงภวรัญชน์ วัจนะรัตน์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.18 เด็กหญิงพิชญภา ขอดทอง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.19 เด็กหญิงรักริญา ทองศรีสมบูรณ์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.20 เด็กหญิงพีรดา โพธิ์ไพโรจน์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.21 เด็กหญิงฐิติชญา พันนาสี	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.22 เด็กหญิงญานิดา ทองปาน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.23 เด็กหญิงบัณฑิตา ภูมิลำเนา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.24 เด็กชายปภาวิน ยังประเสริฐ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.25 เด็กชายอนรรักษ์ กาศักดิ์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.26 เด็กชายพนิต รัตน์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.27 เด็กชายณภัตต์ ทรงเต๊ะ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.28 เด็กชายณัฐภัทร ผู้มีสัตย์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.29 เด็กชายปภักร หวังศิริ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

1.30 เด็กชายคมธรรม ปสาริกัง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.31 เด็กชายจักรรินทร์ ศิริสำเริง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.32 เด็กหญิงพัฒน์นรี ศรีสมวงศ์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.33 เด็กหญิงเรือกะ ชัยภาคย์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.34 เด็กหญิงณัชชา อัสวเลิศตระกูล	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.35 เด็กหญิงภัททิยา วงศ์หาญกุล	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.36 เด็กหญิงธัญพิชชา กังสวิวัฒน์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.37 เด็กหญิงอรกร จูทั่งคะ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.38 เด็กหญิงเดไนริส พุ่มอยู่	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.39 เด็กหญิงพิมพ์นารา ตราชู	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.40 เด็กชายภูวฤทธิ์ ชัยรัชพรรณ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.41 เด็กชายรัชพล รัชศโยธิน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.42 เด็กชายวรินทร์ วังตะลาการ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.43 เด็กชายวิญญู คงสินสุวรรณ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.44 เด็กชายฐิติกร ทองคำ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.45 เด็กชายตฤณภัท เจนใจ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.46 เด็กชายสหัสวรรษ เรืองทิพย์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.47 เด็กชายศุภกิจจน์ ระพีพรรณานนท์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.48 เด็กชายณัฐकुณา ไตรวารี	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.49 เด็กชายปาณัท วิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.50 เด็กชายป๋องปราบ กับบุญ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.51 เด็กหญิงณัฏกอร ทิรัญตระกูล	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.52 เด็กหญิงอัญญมาลี ชัยศักดิ์ประเสริฐ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.53 เด็กหญิงพัทธนันท์ จันทาโม	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.54 เด็กหญิงศุณญ์อร ทิพยนันต์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.55 เด็กหญิงกมลลักษณ์ สุขสม	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.56 เด็กหญิงนีนาราม ม่วงเกตุมะ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.57 เด็กหญิงนันทณัฐ พรหมพิทักษ์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.58 เด็กหญิงภรณ์ภัทร์ ฉัตรคำ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.59 เด็กหญิงปัญจลักษณ์ จักรกร	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.60 เด็กหญิงชนิกา เดี่ยวอาสา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.61 เด็กหญิงณัฐธิดา อำนวยพล	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.62 เด็กชายดวีน กมลสาธิต	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1.63 เด็กชายปณณวิชญ์ ทองเอี่ยม | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP |
| 1.64 เด็กชายนธิป ไร่ไร่เจริญ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP |
| 1.65 เด็กชายพาทย์ ห่วงแก้ว | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP |
| 1.66 เด็กชายพัชรสิทธิ์ อมรวิทยาเวช | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP |
| 1.67 เด็กชายธนา หล่อสุพรรณพร | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP |
| 1.68 เด็กชายนภัท พัฒนพันธุ์พงศ์ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP |
| 1.69 เด็กหญิงอลินดา เหลืองทอง | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP |
| 1.70 เด็กหญิงนิชาภา วงศ์วัชรเดช | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP |
| 1.71 เด็กชายพลิชฐ์ อินทรวงศ์ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 EP |
| 1.72 เด็กชายนิธาน ไร่ไร่เจริญ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 EP |
| 1.73 เด็กชายธีรดนัย นุกูลการ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 EP |
| 1.74 เด็กหญิงณัฐริณี สันติเกษม | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 EP |
| 1.75 เด็กหญิงณฤติ วสสาร | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 EP |
| 1.76 เด็กหญิงพลอยทับทิม วงศ์ทวีพัฒน์ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 EP |
| 1.77 เด็กหญิงสุนันท์ เกิดเงิน | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 EP |
| 2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้ 100 คะแนนเต็ม (จำนวน 8 คน) | |
| 2.1 เด็กชายกฤติเดช โชติรัตน์ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 |
| 2.2 เด็กชายปาณัท วิชา | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 |
| 2.3 เด็กชายรัชพล รัชยศโยธิน | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 |
| 2.4 เด็กหญิงอัญญมาลี ชัยศักดิ์ประเสริฐ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 |
| 2.5 เด็กหญิงนรินราราม่วงเกตุมะ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 |
| 2.6 เด็กชายปณณวิชญ์ ทองเอี่ยม | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP |
| 2.7 เด็กหญิงอลินดา เหลืองทอง | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP |
| 2.8 เด็กชายพลิชฐ์ อินทรวงศ์ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 EP |
| 3. สรุปค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ได้ 100 คะแนนเต็ม (จำนวน 8 คน) | |
| 3.1 เด็กชายกฤติเดช โชติรัตน์ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 |
| 3.2 เด็กชายปาณัท วิชา | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 |
| 3.3 เด็กชายรัชพล รัชยศโยธิน | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 |
| 3.4 เด็กหญิงอัญญมาลี ชัยศักดิ์ประเสริฐ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 |
| 3.5 เด็กหญิงนรินราราม่วงเกตุมะ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 |
| 3.6 เด็กชายปณณวิชญ์ ทองเอี่ยม | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP |
| 3.7 เด็กหญิงอลินดา เหลืองทอง | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP |
| 3.8 เด็กชายพลิชฐ์ อินทรวงศ์ | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 EP |

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขันในรายการต่าง ๆ อาทิ เด็กและเยาวชนดีเด่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะ การแสดงระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับอาเซียน ระดับเอเชีย และระดับโลก ดังต่อไปนี้

รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2569



☛ เด็กและเยาวชนดีเด่นที่มีผลงานโดดเด่น (เข้าเยี่ยมชม
การระและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี พร้อมรับโล่
เกียรติคุณจาก รมว.ศึกษาธิการ ณ ทำเนียบรัฐบาล)
เด็กหญิงณิชาพร จตุรงควาณิช
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3
โครงการหลักสูตรภาคปกติ

☛ เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ
(ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก) (เข้ารับรางวัลจาก รมว.ศึกษาธิการ
ณ หอประชุมคุรุสภา)
เด็กหญิงณรรินทร์ เดชธรรมธร
นักเรียนชั้นระดับอนุบาล 3/1
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ





👉 เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ
(ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก) (เข้ารับรางวัลจาก รมช.ศึกษาธิการ
ณ หอประชุมคุรุสภา)

เด็กหญิงนิรดา แสงแจ่ม

นักเรียนชั้นระดับอนุบาล 3/1

โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

👉 เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ
(ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก) (เข้ารับรางวัลจาก รมช.ศึกษาธิการ
ณ หอประชุมคุรุสภา)

เด็กหญิงอภิสร่า สุภาพิพัฒน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2

โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ



ความสามารถด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

ความสามารถด้านวิชาการ



🇹🇭ไทยแลนด์ซัมเมอร์วัน "น้องฟานฟาน" โชว์เทพ คว่าทองวิทยาศาสตร์ด้วย Perfect Score
แถมพ่วงอีก 3 เหรียญรางวัล คณิตฯ - วิทย์ ระดับโลก

★เด็กชายพิชญุตม์ ติरणะประกิจ (ฟานฟาน)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3

โครงการหลักสูตรภาคปกติ

★รายการที่ 1

ได้เข้าร่วมสอบแข่งขันทางด้านวิชาการ รายการ Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS 2025)

★สรุปรางวัล

🥈• 2 เหรียญเงิน (Silver Medal)

- วิชาคณิตศาสตร์

- วิชาภาษาอังกฤษ

🥉• 1 เหรียญทองแดง (Bronze Medal)

- วิชาวิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนปราโมวิทยารามอินทรา

★ได้เข้าร่วมสอบแข่งขันทางด้านวิชาการ ระดับนานาชาติ

★รายการที่ 2

🥇รางวัลเหรียญทอง (Gold Award) และ รางวัล PERFECT SCORE (คะแนนเต็ม)

รายการ Hong Kong International Science Olympiad (HKISO 2025)

★รายการที่ 3

🥇รางวัลเหรียญทอง (Gold Award)

รายการ Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO 2025)

ความสามารถด้านกีฬา



🔥🔥 "ดับเบิลแชมป์สะพานคอร์ท "พีเพย์เพย์" โซว์ฟอร์มเหนือชั้นตบผงาดคว้า 2 แชมป์แบดมินตัน พร้อมเก็บคะแนนสะสมเยาวชนทีมชาติไทยแบบเต็มสูบ

🌸 เด็กหญิงณิชาพร จตุรงค์พาณิชย์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3

โครงการหลักสูตรภาคปกติ

★รายการที่ 1

🏆 รางวัลชนะเลิศ

ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี (U 13)

การแข่งขันแบดมินตัน รายการ Bad-Web Thailand Junior (End of The Year)

ณ สนามแบดมินตัน CC พระราม 2

★รายการที่ 2

🏆 รางวัลชนะเลิศ

ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี (U 13)

การแข่งขันแบดมินตัน รายการ Jorakay Junior BADMINTON CHAMPIONSHIP 2025

จัดโดย สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เก็บคะแนนสะสมเยาวชนประเทศไทย

ณ สนามแบดมินตัน สปริตอารีน่า อ.คลองหลวง ปทุมธานี

ความสามารถพิเศษด้านอื่น ๆ (ศิลปะ, ดนตรี)



"จากแผ่นดิน 🇹🇭สู่เวทีระดับโลกที่โตเกียว 🇯🇵"

หลานพ่อขุนฯ คนเก่งคว้าถ้วยไปแข่งเปียโนที่ญี่ปุ่น!

เตรียมโชว์ 'โน้ตแห่งสยาม' ให้โลกตะลึง!"

💚เด็กหญิงเพลงพันตรา สิทธาพิทักษ์พงศ์ (เพลง)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

🏆รางวัล Gold Prize

รุ่นการแข่งขันบรรเลงเพลงระดับเกรด 5

จากการแข่งขันเปียโน Kawai Thailand International Music Competition ประจำปี 2568

วันที่ 30 สิงหาคม 2568 ณ หอศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร

และได้รับสิทธิ์ไปแข่งขันในงาน Shigeru Kawai ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น

ทั้งนี้ยังมีนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และกิจกรรมทางวิชาการ ในรายการอื่น ๆ ดังปรากฏอยู่ใน Facebook fan page ของโรงเรียน



งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถม อนุนาล

ผู้ติดตาม 1.3 หมื่น คน - กำลังติดตาม 32 คน
นำเสนอภาพบรรยากาศกิจกรรม / โครงการ และประชาสัมพันธ์กำหนดการต่างๆ
■ โรงเรียนประถมศึกษา



9. การนำผลการประเมินคุณภาพภายในปี 2567 มาใช้

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปีการศึกษา 2567 จากสำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2568 โดยโรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับยอดเยี่ยม ทั้งหมดจำนวน 3 มาตรฐาน ที่ได้รับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา

>> ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนควรสร้างการประเมินผลให้สอดคล้องกับกรอบการประเมินผลที่กำหนดไว้
2. การเขียนรายงานการประเมินตนเอง ในแต่ละตัวบ่งชี้ ให้เห็นกระบวนการ PDCA โดยเฉพาะ C และ A
3. แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของผลลัพธ์ และจุดเน้นระหว่างหลักสูตรปกติและหลักสูตรภาษาอังกฤษ
4. การกำหนดค่าเป้าหมายไม่สะท้อนถึงผลการประเมินจริง
5. โรงเรียนควรกำหนดค่าอ้างอิงของ NT และ ONET เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีมาตรฐานสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยอ้างอิงจากค่าเฉลี่ยของประเทศมากกว่าการกำหนดที่ระดับดี (3.00-4.00) ซึ่งการทดสอบมีคะแนนรวมที่ 100 คะแนน

การนำไปปฏิบัติ

- โรงเรียนได้นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบและมีมติให้ผู้บริหารของโรงเรียนนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากการประเมิน โดยมีการประชุมอาจารย์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1) การทบทวนการประเมินในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ทุกระดับโดยให้ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามเนื้อหาของหลักสูตรซึ่งประกอบไปด้วยวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่มีความสอดคล้องกัน และการเลือกใช้วิธีการเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกันด้วย

2) การทบทวนการประเมินในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยในแต่ละโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการจัดตามแผนยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียน ต้องออกแบบกิจกรรมให้น่าสนใจและตรงตามความสนใจของผู้เรียน ซึ่งผู้รับผิดชอบหลักในการจัดโครงการต่าง ๆ ต้องนำเสนอรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของการจัดกิจกรรมนั้น ๆ และเลือกใช้วิธีการประเมินที่สอดคล้องกับลักษณะการดำเนินการของกิจกรรมด้วยเช่นกัน

- การเขียนรายงานการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ ให้เห็นกระบวนการ PDCA โดยเฉพาะ C และ A ในประเด็นนี้โรงเรียนมีการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก คือ P (Plan) : การวางแผน, D (Do) : การปฏิบัติ, C (Check) : การตรวจสอบ, A (Act) : การปรับปรุง และมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของทุกกิจกรรมเพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงนำเสนอแนะในประเด็นนี้ชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบในการเขียนรายงานการประเมินตนเองทราบและปรับการนำเสนอข้อมูลในการเขียนรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2568 ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนให้มากขึ้น

- การกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนดำเนินการโดยใช้ข้อมูลย้อนหลังของการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านต่าง ๆ มาประกอบการพิจารณาเพื่อให้ค่าเป้าหมายในการดำเนินงานมีความท้าทายแต่เป็นไปได้จริง ซึ่งอาจจะมียอดประกอบอีกหลายปัจจัยที่ต้องพึงระวัง เช่น ความแตกต่างของคุณภาพผู้เรียนในแต่ละปีที่แตกต่างกัน ผลกระทบจากภายนอกที่โรงเรียนไม่สามารถควบคุมได้ และส่งผลต่อการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ดังนั้น ค่าเป้าหมายทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหาร และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงกำหนดตามบริบทของโรงเรียนในระดับที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. ให้จัดกลุ่มโครงการโดยพิจารณาจากกรอบวิสัยทัศน์ เพื่อไม่ให้มีจำนวนโครงการมากเกินไป
2. ควรพิจารณากำหนด อัตลักษณ์ (ของนักเรียน) เอกลักษณ์ (ของโรงเรียน) และวิสัยทัศน์ให้มีความสอดคล้องกัน
3. ควรแสดงแนวปฏิบัติที่ดีของการบริหาร เช่น ด้านหลักสูตร หรือกระบวนการบริหาร
4. ควรพัฒนา SISA ให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีและเผยแพร่สู่สาธารณะ

การนำไปปฏิบัติ

- โรงเรียนมีการประชุมเพื่อวางแผนการจัดโครงการเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยพิจารณาตามกรอบแผนยุทธศาสตร์ และ KPI ที่ต้องรายงานหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ร่วมกับการอบมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังนั้น นอกจากการจัดโครงการให้ครบตามประเด็นที่กล่าวมาแล้ว สิ่งสำคัญที่สุดที่โรงเรียนให้ความสำคัญ คือ ผลลัพธ์ที่จะเกิดกับผู้เรียน เพราะการจัดโครงการเป็นการฝึกฝนผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นรวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การปฏิบัติกิจกรรมโครงการต่าง ๆ นอกชั้นเรียนจึงต้องทำอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

ซึ่งเป็นผลดีต่อผู้เรียน ส่งผลให้จำนวนโครงการมาก โดยที่โรงเรียนสามารถบริหารจัดการให้เหมาะสมกับระยะเวลาในแต่ละภาคการศึกษาได้

- โรงเรียนมีการกำหนด อัตลักษณ์ (ของนักเรียน) เอกลักษณ์ (ของโรงเรียน) และวิสัยทัศน์ที่มีความสอดคล้องกัน ดังนี้

อัตลักษณ์ของนักเรียน

- สานิตราชม งามน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่ความดี มีวัฒนธรรม ชื่นนำสังคม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

- โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีวิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

- Happiness Thinking and Teamwork school (เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลูกพลังการคิดพิชิตงานร่วมกัน เป็นทีม)

ความสอดคล้องของแนวทางการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โดยมุ่งเน้นการสร้างอัตลักษณ์ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ เป็นคนดี มีวัฒนธรรม มีความเป็นผู้นำและกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ทางโรงเรียนมุ่งพัฒนาจุดเด่นด้านเอกลักษณ์โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล นอกจากนี้ยังมีเป้าหมายหลักที่สำคัญ คือ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข พร้อมปลูกฝังทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลายรูปแบบ และส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการกำหนดอัตลักษณ์ (ของนักเรียน) เอกลักษณ์ (ของโรงเรียน) และวิสัยทัศน์ที่มีความสอดคล้องกันนี้ ช่วยสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการบ่มเพาะคุณภาพชีวิตและทักษะทางสังคมควบคู่ไปกับความสามารถด้านวิชาการให้แก่ผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการ ดังนี้
ชื่อแนวปฏิบัติที่ดี

การบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยกระบวนการ RAMKID Model

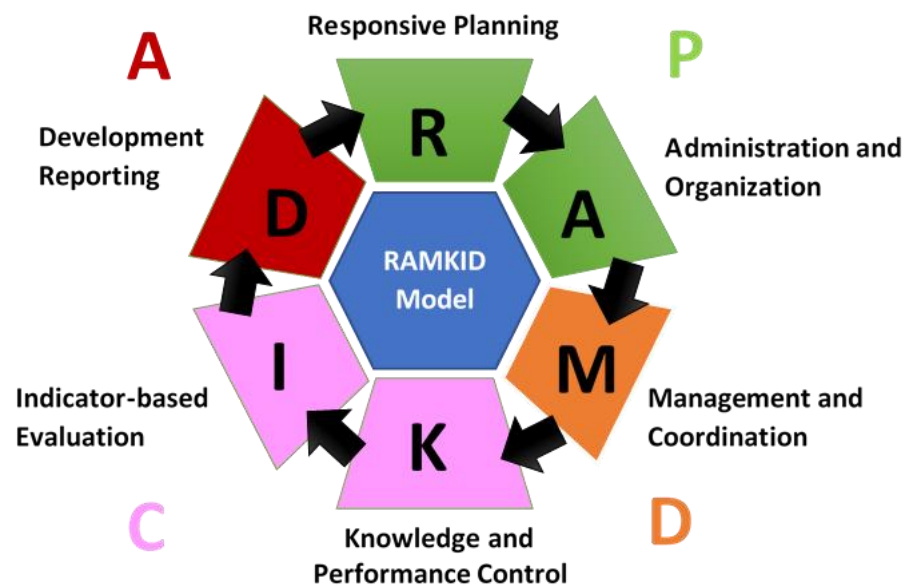
วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพผู้สอน/บุคลากร และด้านคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน

กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยกระบวนการRAMKID Model เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพครูผู้สอน/บุคลากรและด้านคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA คือ Plan – การวางแผน, Do – การนำไปปฏิบัติ, Check – การตรวจสอบ, Act การปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

รูปแบบการบริหารด้วย RAMKID Model



องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารด้วย RAMKID Model

R – Responsive Planning

การพัฒนาแผนดำเนินงานเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

A – Administration and Organization

การจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา เพื่อกำหนดภาระงาน แบ่งงาน มอบหมาย งาน ให้เหมาะสมกับทรัพยากรบุคคลที่มี

M – Management and Coordination

การจัดการประสานงานและการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นและสร้าง แรงจูงใจในการทำงานให้สำเร็จ

K – Knowledge and Performance Control

การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามเป้าหมายหลัก เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการ ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

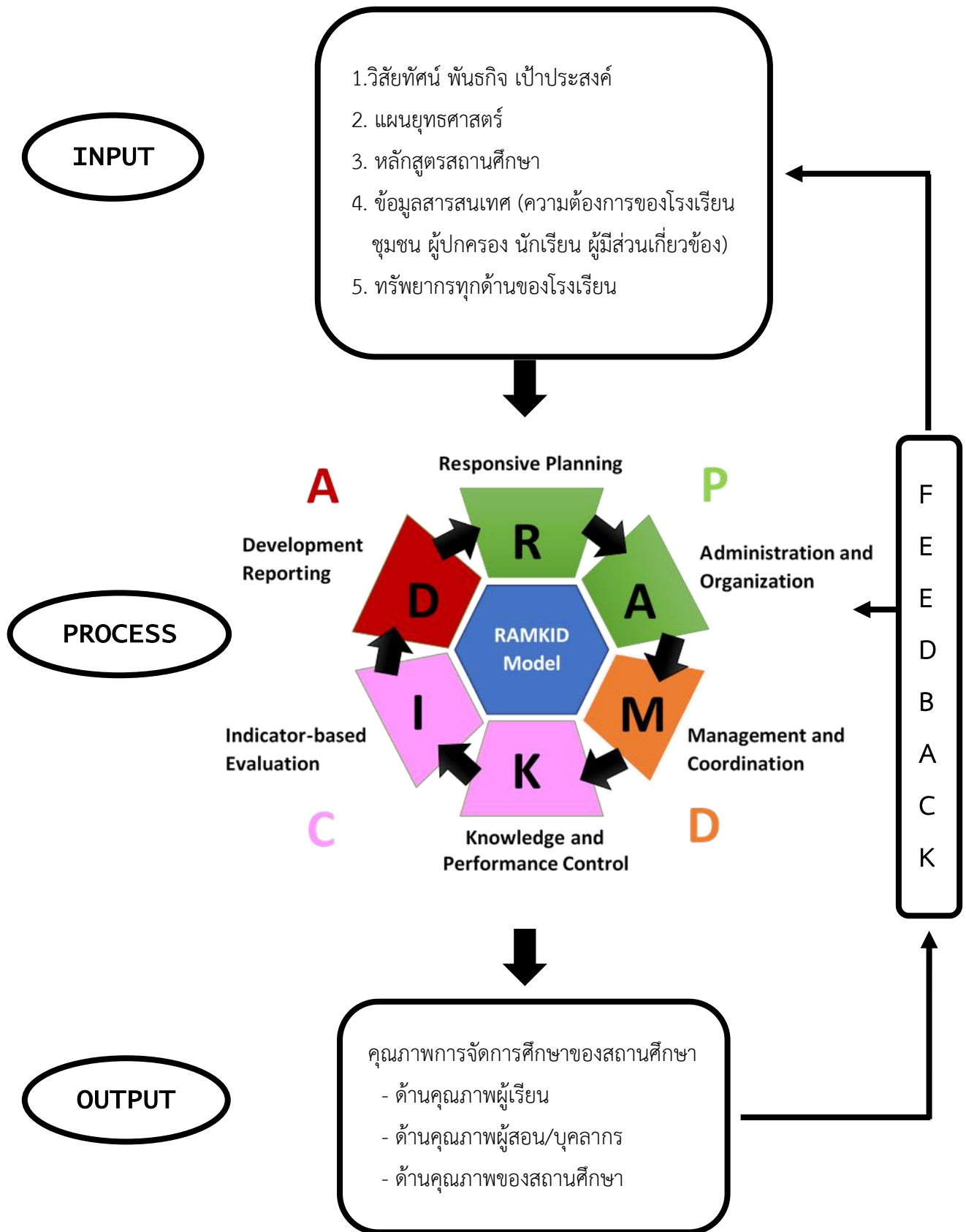
I – Indicator-based Evaluation

การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด เพื่อได้ข้อมูลที่น่าไปสู่ข้อสรุปของการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง อย่างมีคุณภาพ

D – Development Reporting

การรายงาน สรุปผล เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดการพัฒนา และให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบข้อมูล ตามกระบวนการ PDCA

กระบวนการรูปแบบการบริหารด้วย RAMKID Model



มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. ควรแสดงข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบย่อยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทบทวนการจัดการเรียนรู้แบบ Action Learning
2. ควรมีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนที่ดียังยั่งยืน และเป็นแบบอย่างสามารถเผยแพร่ได้
3. ควรพิจารณา Construction Alignment

การนำไปปฏิบัติ

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ดำเนินการวางแผนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น เพื่อให้การนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองมีความครบถ้วนตามข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาจากการประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบที่ผ่านมา โรงเรียนจึงจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568” ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการแสดงข้อมูลให้ชัดเจนตามที่ได้ดำเนินการจริง รวมทั้งการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนที่ดียังยั่งยืนและเป็นแบบอย่างสามารถเผยแพร่ได้เพิ่มเติม จึงทำให้งานการประเมินตนเองของโรงเรียนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

10. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ควบคู่กับการเสริมสร้างกระบวนการคิด และทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย ประกอบกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ที่นำมาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสนุกสนานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนจะสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและชำนาญ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ทั้งหมดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ **โรงเรียน Happiness Thinking and Teamwork school** คือเน้นให้นักเรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิด และมีทักษะทางสังคมสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ ด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. Happiness ด้านความสุข (การเรียนรู้อย่างมีความสุข)

นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพราะโรงเรียนมีการจัดสภาพบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ผ่อนคลายเป็นอิสระ ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนและครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านรอบด้านและรักที่จะเรียนรู้ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และต้องการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้นั้น โรงเรียนกำหนดให้มีแนวทาง ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำสาระการเรียนรู้ โดยจัดเป็นหน่วยที่เป็นเรื่องใกล้ตัวและสอดคล้องกับการดำรงชีวิตของผู้เรียน โดยเริ่มจากง่ายไปหายากอย่างต่อเนื่องกัน

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย น่าสนใจ เร้าใจที่จะปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองกิจกรรมจะมุ่งพัฒนาการคิด ทักษะชีวิตและสังคม

3) ใช้สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจมีความหลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม และจุดประสงค์ที่กำหนดจนผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด

4) มีการประเมินผลที่เน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่กดดัน หรือสร้างความเครียด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ

5) ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แสดงออกด้วยความรักความเมตตา มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกันยอมรับในความแตกต่างของแต่ละคน และเชื่อมั่นในศักยภาพของกันและกัน

6) ครูผู้สอนมีการเสริมแรงและสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข เกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองกล้าที่จะเผชิญกับสิ่งใหม่ ๆ หรือปัญหาต่าง ๆ มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น

7) ครูผู้สอนไม่มีการใช้อำนาจกับผู้เรียน ไม่สร้างความเครียดให้เกิดขึ้น ซึ่งจะเป็นการสกัดกั้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการกล้าแสดงออกที่หลากหลายของผู้เรียน

8) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

สิ่งเหล่านี้โรงเรียนได้จัดให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ทั้งในระหว่างเรียนรู้และภายหลังการเรียนรู้ซึ่งการจัดให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้นั้น ทำให้ผู้สอนมีความสุขในการจัดการเรียนรู้ไปด้วย

“การเรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน” คือ ธรรมชาติของเด็ก การเล่นที่สนุกและท้าทาย เป็นรากฐานการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และกระตุ้นการทำงานของสมองโดยตรงกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายไม่จำเจ เป็นกลไกในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- การเล่นเพื่อสร้างองค์ความรู้ เช่น จากการเล่นขายของสู่กิจกรรมสนุกคิดสนุกขาย การใช้เกมและเพลงเพื่อให้นักเรียนรู้สึกสนุกและผ่อนคลาย และมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง

- การเล่นที่ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เป็นการนำสิ่งรอบตัวของนักเรียนมาประดิษฐ์เป็นของเล่นสู่การเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น จรวดขวดน้ำ การประดิษฐ์กังหันลม

- การเล่นโดยใช้ศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีที่สำคัญ เช่น การละเล่นเด็กไทย การละเล่นพื้นบ้าน การเล่นเกมและแสดงดนตรี การแสดงในประเพณีต่าง ๆ

- การใช้กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬาเพื่อให้นักเรียนเกิดการตื่นตัว เช่น การแข่งขันตอบปัญหาบูรณาการ โครงการความรู้รอบตัว

- การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และนิทานจากการเชิดหุ่น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ให้นักเรียนเกิดความสงสัย และความสนใจในการค้นหาคำตอบ

2. Thinking ด้านกระบวนการคิด (การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด)

กระบวนการคิดเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ ซึ่งการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดสร้างสรรค์คิดในด้านบวกเพื่อใช้สำหรับการแก้ไขปัญหา และยังส่งเสริมให้มีการคิดที่เป็นระบบจะช่วยให้ นักเรียนมองเห็นภาพรวมทั้งหมดและเข้าใจในกิจกรรมที่ทำอันนำไปสู่การประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยโรงเรียนกำหนดให้มีแนวทางและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกระบวนการคิดดังต่อไปนี้

Creativity thinking การคิดสร้างสรรค์ คือ กระบวนการคิดของสมองซึ่งมีความสามารถในการคิดได้หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม ความคิดสร้างสรรค์นั้นสามารถมองในแง่ที่เป็นกระบวนการคิดได้หลายด้าน คือ สามารถใช้ลักษณะการคิดสร้างสรรค์ในมิติที่กว้างขึ้น เช่น ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน การเรียน การแสดง การนำเสนอ การเล่นเกม เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การแต่งเนื้อร้องของเพลง การเขียนบทหรือการแสดงบทบาทสมมติ การประดิษฐ์ของจากเศษวัสดุ การเล่นเกมที่ต้องสร้างสรรค์รูปแบบการเล่นให้หลากหลายไม่ซ้ำแบบเดิม เพื่อไม่ให้คู่ต่อสู้รู้ทัน เป็นต้น

Problem solving thinking การคิดแก้ปัญหา ถือว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของการคิดทั้งหมด การคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตในสังคมของมนุษย์ ซึ่งจะต้องใช้การคิดเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ผู้ที่มีทักษะการคิดแก้ปัญหาก็จะสามารถเผชิญกับภาวะสังคมที่เคร่งเครียดได้อย่างเข้มแข็ง ทักษะการแก้ปัญหาจึงมิใช่เป็นเพียงการรู้จักคิดและรู้จักการใช้สมองหรือเป็นทักษะที่มุ่งพัฒนาสติปัญญา แต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาทัศนคติ วิธีคิด ค่านิยมความรู้ความเข้าใจในสภาพการณ์ของสังคมได้อีกด้วย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้เห็นความสำคัญของทักษะในการแก้ปัญหา ว่าเป็นทักษะจำเป็นที่เด็กในยุคสมัยนี้จำเป็นต้องมี เพื่อให้สามารถแก้หรือจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่อาจต้องพบในชีวิตประจำวัน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกและพัฒนาทักษะดังกล่าว โดยกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้นมีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมเชิงตรรกวิทยา จากกิจกรรม “พิชิตปัญหา” กิจกรรมการโต้วาที การอภิปรายกลุ่ม การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

Critical Thinking การคิดวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการคิดจำแนกแฉกแฉงองค์ประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลหรือปัญหาต่าง ๆ ออกเป็นประเด็นย่อย ๆ ในหลายแง่มุม รวมทั้งการหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ทุกคนจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากการทำกิจกรรมการเรียน และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ โดยครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำมาอภิปรายอย่างมีเหตุผล และวิธีการคิดอย่างมีเหตุผลนี้จะส่งผลให้การคิดของนักเรียนหรือผลของการแก้ปัญหาที่ได้นั้นมีความถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็วยิ่งขึ้น จนเป็นทักษะที่ติดตัวนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต

3. Teamwork ด้านทักษะทางสังคม (สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้)

หนึ่งในทักษะสำคัญของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น คือ “ความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์” (Assertiveness) ซึ่งหมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกมาในเชิงสร้างสรรค์ เชิงบวก เพื่อความถูกต้องเหมาะสม ให้เกียรติตามกาลเทศะ สุภาพเรียบร้อย มีปรีชาญาณ โดยที่มีสิทธิปกป้องสิทธิของตน หากเขาไม่เห็นด้วย โรงเรียนได้สอดแทรกคุณธรรมด้านนี้ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ สิ่งใดควรพูดสิ่งใดไม่ควรพูด เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดเป็น พูดในสิ่งที่สร้างสรรค์ไม่ใช่ว่าก้าวร้าว ส่วนบรรยากาศในห้องเรียนนักเรียนจะแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี สร้างสรรค์เชิงบวก และจะมีคำถามเสมอหลังมอบหมายงาน แสดงว่านักเรียนสนใจในรายละเอียดและอยากทำให้สำเร็จ หากไม่เห็นด้วยก็กล้าที่จะโต้แย้งและต่อรอง เมื่อไม่รู้หรือไม่แน่ใจนักเรียนก็กล้าที่จะซักถาม

“การเรียนรู้ร่วมกัน (Social value) และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม” เป็นอีกการจัดประสบการณ์ เพื่อเตรียมให้นักเรียนออกไปเผชิญโลก ให้รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและคนรอบข้าง เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การนำนักเรียนไปเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้กิจกรรมทัศนศึกษา การให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการอยู่ร่วมกัน เช่น การจัดค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือ และโครงการอยู่รักใคร่จากไปคิดถึง ด้วยกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ กิจกรรมพัฒนาสร้างสรรค์สามัคคี การให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การจัดการเลือกตั้งหัวหน้าห้องและประธานนักเรียน จากโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติ และร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ตูปลา ซึ่งประกอบด้วยต้นไม้จริงทั้งหมด เพื่อศึกษาระบบนิเวศได้น้ำ โครงการหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม

ความซื่อสัตย์ (Honesty) เป็นอีกคุณสมบัติอย่างหนึ่งที่เป็นรากฐานสำคัญของชีวิตในทุกบทบาท นั่นคือ การเป็นพลเมืองดีของแผ่นดินต้องไม่คิดอยากโกงกินแผ่นดิน การทำงานก็ต้องซื่อสัตย์ การใช้ชีวิตครอบครัวก็ต้องรักษาครอบครัวด้วยความซื่อตรงจริงใจต่อกันสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะเน้นเรื่องความซื่อสัตย์พูดความจริงไม่โกหกโดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่เน้นเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน ดังนี้

1) กิจกรรมหน้าเสาธง โรงเรียนได้จัดอาจารย์ที่เป็นเวรประจำวันอบรมนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ และได้สอดแทรกอยู่ในแต่ละวิชา

2) โครงการบ้านคุณธรรม โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบ โดยนักเรียนที่เก็บของได้จะนำมาแจ้งที่บ้านคุณธรรมแล้วลงชื่อไว้ สำหรับคนที่ทำของหายก็จะมารับคืนได้ที่บ้านคุณธรรม จากการสังเกตนักเรียนที่มารับของคืนจะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่งไม่ใช่ของตนเอง จากนั้นในแต่ละเดือนทางโรงเรียนจะประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีคุณธรรมหน้าเสาธง พร้อมทั้งติดประกาศความดี ณ บอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน โดยดูได้จากสมุดคุณธรรม

3) กิจกรรมพัฒนาตน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาพัฒนาตนซึ่งสอดแทรกกิจกรรมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ เช่น กิจกรรม “โถ่ถั่ว” ให้นักเรียนคาดคะเนจำนวนเมล็ดถั่วในขวดโหล โดยให้ทำเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เมื่อครูเฉลยคำตอบพบว่าไม่มีนักเรียนคนใดสามารถตอบได้ถูกต้องและก็ไม่มีนักเรียนแก้จำนวนแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ถือเป็นจุดเด่นของทางโรงเรียน เพราะนักเรียนส่วนใหญ่จะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่งไม่ใช่ของตนเอง นักเรียนมีความภาคภูมิใจมากที่ได้รับการประกาศชื่อว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์และมีคุณธรรม

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ในด้านความสามารถด้านการอ่าน เช่น โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือในชั้นเรียน โครงการอ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน เป็นต้น โรงเรียนมีหนังสือในห้องสมุดที่เพียงพอต่อการค้นคว้าของผู้เรียน ซึ่งครอบคลุมในทุกด้าน เช่น หนังสือความรู้ทั่วไป หนังสืออ้างอิง หนังสือให้ความบันเทิงต่าง ๆ อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมของห้องสมุดให้ดึงดูดความสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้

ในด้านความสามารถในการเขียน โรงเรียนได้จัดโครงการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมด้านการเขียน เช่น โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ บันผืนตามจินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เขียนแต่งเรื่องตามจินตนาการจากภาพในทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความสนใจในเรื่องการเขียนมากขึ้น

ในด้านความสามารถในการสื่อสาร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมทักษะดังกล่าว ตลอดจนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แบบเน้นพัฒนาด้านการสื่อสาร เช่น การพูดแนะนำตนเอง การจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ พูดประกอบการแสดงบทบาทสมมติ พูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่

ในด้านความสามารถการคิดคำนวณตามระดับชั้น โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดโครงการ ดังนี้ กิจกรรมทักษะการบวก ทักษะการลบ ทักษะการคูณและทักษะการหาร โครงการ math whizz เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอีกด้วย จากกิจกรรมที่กล่าวมาทั้งหมดช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ผู้เรียนร้อยละ 92.24 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																				
1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมจากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ 1.1 โรงเรียนมีการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ดังต่อไปนี้ 1) มีความสามารถในการอ่าน และหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย 2) จับประเด็นสำคัญข้อเท็จจริง และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 3) เปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์และโทษ 4) แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านโดยมีเหตุผลประกอบ 5) สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน 1.2 โรงเรียนมีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ดังตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ 1.1 ตารางแสดง ผลการประเมิน ความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนโดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนในแต่ละวิชา ดังตาราง <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียน</th><th>ค่าร้อยละนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3)</th></tr><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>147</td><td>94.97</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>158</td><td>96.43</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>152</td><td>98.80</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>141</td><td>96.54</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>145</td><td>98.73</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>132</td><td>98.03</td></tr><tr><td>ค่าเฉลี่ย</td><td></td><td>97.25</td></tr></table> จากผลการประเมิน พบว่าผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินค่าร้อยละเฉลี่ย 97.25 ระดับเกณฑ์การประเมิน คือ 0 – 3 โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ 0 = ไม่ผ่าน 1 = ผ่าน 2 = ดี 3 = ดีเยี่ยม 1.2 ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนแต่ละวิชา ดังตารางต่อไปนี้ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียน</th><th>ค่าร้อยละนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3)</th></tr><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>147</td><td>99.09</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>158</td><td>98.67</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>152</td><td>100</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ค่าร้อยละนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3)	ชั้น ป.1	147	94.97	ชั้น ป.2	158	96.43	ชั้น ป.3	152	98.80	ชั้น ป.4	141	96.54	ชั้น ป.5	145	98.73	ชั้น ป.6	132	98.03	ค่าเฉลี่ย		97.25	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ค่าร้อยละนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3)	ชั้น ป.1	147	99.09	ชั้น ป.2	158	98.67	ชั้น ป.3	152	100
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ค่าร้อยละนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3)																																			
ชั้น ป.1	147	94.97																																			
ชั้น ป.2	158	96.43																																			
ชั้น ป.3	152	98.80																																			
ชั้น ป.4	141	96.54																																			
ชั้น ป.5	145	98.73																																			
ชั้น ป.6	132	98.03																																			
ค่าเฉลี่ย		97.25																																			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ค่าร้อยละนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3)																																			
ชั้น ป.1	147	99.09																																			
ชั้น ป.2	158	98.67																																			
ชั้น ป.3	152	100																																			

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา		
1.1.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ โดยมีตัวอย่างกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องคำสระอิ สระอี “แต่งประโยคไอโฟน” การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ครูสุ่มนักเรียนให้ตอบคำถามรายบุคคลจาก word wall นักเรียนช่วยกันอ่านสะกดคำสระอิ สระอี ที่ครูนำเสนอผ่านจอ ครูอธิบาย ความหมายของคำแต่ละคำ ครูอธิบายประโยค กลุ่มคำ - สุ่มนักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าจากคำที่กำหนดให้ - นักเรียนทำชิ้นงานแต่งประโยคไอโฟน โดยแต่งประโยคคำที่กำหนดให้และระบายสี	ชั้น ป.4	141	99.52
	ชั้น ป.5	145	99.77
	ชั้น ป.6	132	100
	ค่าเฉลี่ย		99.50
	จากผลการประเมิน พบว่าผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการประเมิน ค่าร้อยละเฉลี่ยอยู่ที่ 99.50 ระดับเกณฑ์การประเมิน คือ 0 – 3 โดยมีเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้ 0 = ไม่ผ่าน 1 = ผ่าน 2 = ดี 3 = ดีเยี่ยม ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน /ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จากกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย พบว่านักเรียนได้รับผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) คิดเป็นร้อยละ 89.24		

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาพให้สวยงามแล้วตัดกระดาษติดตกแต่งเป็นโทรศัพท์มือถือ - นักเรียนเล่นเกมสรุปบทเรียน Word wall ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่องคำที่มีตัวการันต์ นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับคำที่มีตัวการันต์ คำควบกล้ำ คำที่มีความหมายตรงข้ามเพื่อทบทวนความเข้าใจของผู้เรียน จากนั้นทำชิ้นงาน ได้แก่ - ชิ้นงานหมึกกรุปคำที่มีตัวการันต์ - ชิ้นงานแฮมเบอร์เกอร์คำตรงข้าม - ชิ้นงานคำควบกล้ำไม่แท้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องตามจินตนาการของนักเรียนระดับชั้น ป.3 โดยให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วช่วยกันเขียนคำที่เห็นในภาพจากนั้นครูแจ้งหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการแล้วให้นักเรียนฝึกเขียนเรื่องตามจินตนาการทุกวันโดยใช้แบบฝึกการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย ผู้เรียนเลือกอ่านนิทานพื้นบ้านตามที่สนใจแล้วเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องโดยทำเป็น mind map มานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่อง อภิปราย และแสดงความคิดเห็น - ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - ครูแจ้งจุดประสงค์ ของการทำกิจกรรมให้นักเรียนทราบ - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนจำนวน 3 - 4 คนต่อกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนจับสลากหัวข้อสำหรับการอภิปรายกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เขียนสรุปความคิดเห็นผลของการอภิปรายกลุ่ม และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน - ครูประเมินผลการทำกิจกรรมตามสภาพจริง ประเมินผลระหว่างการทำกิจกรรม และให้ผลย้อนกลับโดยทันที ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนการสอน ในชั้นเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรียงความ /การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/การวิเคราะห์สื่อโฆษณาโดยมีกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้ ผู้เรียนทบทวนความรู้เรื่องการเขียนเรียงความ/การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/การวิเคราะห์สื่อโฆษณา โดยนักเรียนและครูสนทนาซักถามโดยครูเป็นผู้ให้ความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนมีข้อสงสัยแล้วให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมพร้อมเลือกตัวแทนออกนำเสนอแต่ละกิจกรรม แผนการสอน/ภาพผลงานนักเรียนวิชาภาษาไทย 1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีตัวอย่างกิจกรรมดังต่อไปนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก – ลบไม่เกิน 100 โดยให้นักเรียนดูสื่อ Power Point เกี่ยวกับการ “เที่ยวงานวัด” ให้นักเรียนฝึกอ่านโจทย์ปัญหาการบวก – การลบไม่เกิน 100 พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนบอกว่าประโยคใดเป็นโจทย์ถามและประโยคใด โจทย์บอก แล้วบอกข้อมูลอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์เขียนประโยคสัญลักษณ์	จากกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์พบว่า นักเรียนได้รับผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) คิดเป็นร้อยละ 85.66

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
คิดคำนวณ หาคำตอบ ครูให้เล่นเกมเป็นกลุ่ม “ดูภาพ - แต่งโจทย์” และหาคำตอบสะสมคะแนน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง จำนวน, เวลา เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน เขียน บอกจำนวน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จำนวน เริ่มจากเรียนรู้ค่าประจำหลักแล้วให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ บอกจำนวน จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว บอกจำนวนจากข่าวสารที่พบเจอ เรียนรู้เรื่อง เวลา การบอกเวลาเป็นภาษาพูด ภาษาเขียน (กลางวันและกลางคืน) บอกช่วงเวลาจาก ระยะเวลาเริ่มต้นและระยะเวลาสิ้นสุดกิจกรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ผู้เรียนได้เข้าใจ เนื้อหามากขึ้น ผู้สอนได้จัดกิจกรรมแก้เศษส่วน โดยให้ผู้เรียนเขียนเศษส่วน คำอ่านจากรูป เศษส่วนที่ได้ระบายสี และพับประกอบให้ได้ รูปทรงสามเหลี่ยมผู้เรียนคิดและสร้างสรรค์ ลวดลายของเศษส่วนจากด้านที่ว่าง ซึ่งผสมผสานกับการใช้ทักษะทางด้านศิลปะ ที่มีและให้ผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการสอนในชั้นเรียน หน่วยเวลา - ครูทบทวนความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา และตั้งโจทย์สถานการณ์ใกล้ตัวนักเรียน เช่น ถ้านักเรียนเริ่มทำการบ้านคณิตศาสตร์ เวลา 17.45 น. และทำการบ้านเสร็จในเวลา 18. 50 น. นักเรียนใช้เวลาในการทำการบ้านเท่าใด - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและช่วยกันวิเคราะห์ วางแผนแก้โจทย์ปัญหาตามบัตรโจทย์ที่แต่ละ กลุ่มได้รับ	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอวิธีคิดและขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการคำนวณ - นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการแก้โจทย์ปัญหาและให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาจากสถานการณ์จริงที่อยู่รอบตัวนักเรียนเพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ลองแก้โจทย์ปัญหาจากที่นักเรียนเป็นคนสร้างโจทย์ขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง รูปสี่เหลี่ยมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ทดสอบโดยการให้นักเรียนเขียนอธิบายคุณสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การพูดคุย ซักถาม ถามตอบปากเปล่า การตรวจผลงาน ใช้ผลการประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน สำหรับการปรับปรุงพัฒนา ความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการเรียน เน้นลักษณะการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับขั้นตอนของการแก้โจทย์ปัญหา - ผู้สอนกำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับการหารทศนิยมให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบ - ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนแสดงการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาวางแผนแก้ปัญหา และหาคำตอบเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการหารทศนิยมลงในกระดาษขนาดเอสี่ พร้อมทั้งระบายสีตกแต่งให้สวยงาม แผนการสอน/ภาพผลงานนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ โดยมีตัวอย่างกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ดังนี้ - ผู้สอนสอนคำศัพท์เรื่อง My family - ผู้สอนให้ผู้เรียนทำชิ้นงาน Family Tree - ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ ตกแต่งชิ้นงาน Family Tree ของตนเอง - หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดกิจกรรมการสอนเรื่อง “Food and drink” โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดผ่าน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรวบรวม คำศัพท์รอบ ๆ ตัวมาใช้ในการเขียนให้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนพร้อมทั้งนำเสนอผ่านการพูด หน้าชั้นเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ลักษณะเครื่องมือ/วิธีการประเมิน - ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยมีทักษะการฟัง - เรื่องสั้น บทสนทนา - ทดสอบการสอบข้อเขียน - การตรวจผลงาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดกิจกรรม การเรียนการสอน ในคาบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้ - ผู้สอนสอนคำศัพท์ Places - ผู้สอนให้ผู้เรียนออกแบบและสร้าง Model Places - ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ระบุสถานที่	จากการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนได้รับผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) คิดเป็นร้อยละ 93.40

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- หลังจากนั้นผู้เรียนจับคู่ถาม - ตอบ ประโยคจากชิ้นงานของตนเอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง Good news, bad news การเรียนรู้คำศัพท์ เป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านการอ่านและการพูด นอกจากนี้ผู้เรียนจะสามารถนำคำศัพท์ที่เรียนรู้ไปใช้ในการเขียนประโยคในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อที่จะใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้ - ผู้สอนสอนคำศัพท์และเรียนรู้ในเรื่อง Eco Home - ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยให้นักเรียนออกแบบ Eco Home ตามกลุ่มของตนเอง - ผู้เรียนสร้าง Eco Home ตามที่ได้ออกแบบไว้และสามารถนำวัสดุต่าง ๆ มาสร้างแบบจำลองได้ โดยให้เน้นสร้างบ้านที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม - หลังจากนั้นผู้เรียนเขียน บรรยายบ้านของกลุ่มตนเองและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แผนการสอน/ภาพกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ 1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการงานอาชีพ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีตัวอย่างกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จากกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการงานอาชีพ พบว่า นักเรียนได้รับผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) คิดเป็นร้อยละ 93.56

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
วิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เรื่อง การเขียนโปรแกรม SCRATCH เพื่อใช้วาดรูป ในรูปแบบของเส้นตรงและมุมตัด นักเรียนได้ฝึกการใช้งานกลุ่มบล็อกคำสั่งต่าง ๆ ในโปรแกรม SCRATCH เพื่อสามารถเขียนและคำนวณคำสั่งให้ตัวละครในโปรแกรมสามารถวาดรูปตามจินตนาการของนักเรียนโดยรูปที่โปรแกรมวาดจะอยู่ในรูปแบบของเส้นตรงและมุมตัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ลักษณะเครื่องมือ/วิธีการประเมิน - ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - ทดสอบโดยการสอบข้อเขียน - การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง/เพื่อนประเมิน - การพูดคุย ชักถาม ถามตอบปากเปล่า - การตรวจผลงาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การทำไอศกรีมหลอด (การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ เมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือเย็นลง) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการทำให้วัสดุเปลี่ยนแปลง โดยนักเรียนยกตัวอย่างสิ่งที่ทำให้วัสดุเปลี่ยนแปลงและการเปลี่ยนแปลงทำให้สมบัติของวัสดุเปลี่ยนแปลงอย่างไร เช่น การนำน้ำหวานแช่เย็นเปลี่ยนแปลงเป็นน้ำแข็ง - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อเปรียบเทียบคำตอบของนักเรียนใน “รู้หรือยัง” กับคำตอบที่เคยตอบและบันทึกไว้ใน “คิดก่อนอ่าน” ลักษณะเครื่องมือ/วิธีการประเมิน - ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - ทดสอบโดยการสอบข้อเขียน - การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง/เพื่อนประเมิน - การพูดคุย ชักถาม ถามตอบปากเปล่า	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- การตรวจผลงานการใช้ผลการประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนสำหรับการปรับปรุงพัฒนา ดูความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการเรียน เน้นลักษณะการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมบูรณาการระหว่างวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กับวิชาคณิตศาสตร์ โดยมีกิจกรรมดังนี้ - ผู้สอนกำหนดสถานการณ์สมมติให้ผู้เรียนไปเที่ยวยังสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ของบางแสน จังหวัดชลบุรี โดยใช้แผนผังพร้อมทั้งกำหนดโจทย์เป็นตำแหน่งของสถานที่ท่องเที่ยวและลากเส้นระยะทางเชื่อมแต่ละสถานที่ แล้วเขียนเวลาในการชมแหล่งท่องเที่ยวและเวลาในการเดินทางกำกับไว้ - ให้ผู้เรียนออกแบบทางเลือกจากแผนผังที่กำหนด เพื่อใช้ตัดสินใจเลือกเส้นทางการท่องเที่ยวอย่างมีเหตุผลและต้องไม่ใช้เวลาเกินกว่าที่โจทย์กำหนดในการเยี่ยมชมสถานที่ต่าง ๆ - ผู้เรียนต้องนำตัวเลขเวลาที่เขียนกำกับไว้แต่ละสถานที่และตัวเลขเวลาในการเดินทางไปยังสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ มาคิดคำนวณเพื่อให้สามารถเยี่ยมชมให้ได้มากที่สุดและใช้เวลาไม่เกินเวลาที่โจทย์กำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง/เพื่อนประเมิน - การพูดคุย ซักถาม ถามตอบปากเปล่า - การตรวจผลงานการใช้ผลการประเมิน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนสำหรับการปรับปรุงพัฒนา ดูความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการเรียน เน้นลักษณะการประเมินเพื่อการเรียนรู้	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
(Assessment for Learning) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง การแยกสาร นักเรียนเลือกสารผสม 3 ชนิดที่สามารถใช้วิธีการร่อนได้ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันทดลองเพื่อแยกสารผสมดังกล่าว นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเห็นเพื่อทดลอง การแยกสารเนื้อผสมด้วยวิธีการร่อน นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัจจัยที่มีผลต่อการร่อนทำให้การร่อนสารมีความละเอียดมากยิ่งขึ้น  แผนการสอน/ภาพผลงานนักเรียน 1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีตัวอย่างกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน - ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการระบุเวลาอดีต ปัจจุบัน อนาคต - ครูถามนักเรียนว่า วันนี้เป็น วัน เดือน ปีอะไร - ครูนำปฏิทินแบบรายเดือนมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนชี้ในปฏิทินว่า วันนี้คือวันที่เท่าไร วันอะไร และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่ามีวิธีการดูปฏิทินอย่างไร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - ครูเลือกผู้แทนนักเรียน 2 คน แสดงการพบกันของคน 2 คน เช่น นักเรียนกับครู เด็กกับ	จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า นักเรียนได้รับผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) คิดเป็นร้อยละ 92.76

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ผู้ใหญ่ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม เมื่อพบครู นักเรียนจะทักทายโดยวิธีใด (แสดงความเคารพโดยการไหว้) - ในแต่ละวันนักเรียนแสดงความเคารพโดยการกราบไหว้บุคคลใดบ้าง (พระสงฆ์ ผู้ปกครอง ครู) - นักเรียนคิดว่า การแสดงความเคารพโดยการกราบไหว้เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาหรือไม่ อย่างไร (เกี่ยวข้อง เพราะการกราบไหว้เป็นวัฒนธรรมที่มีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนา) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - เปิดข่าวเกี่ยวกับฝุ่นละออง PM 2.5 ให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “จากข่าว ฝุ่นละออง PM 2.5 มีสาเหตุเกิดมาจากอะไร และส่งผลกระทบต่อผู้คนอย่างไรบ้าง” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น - ถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับชุมชนว่า “มลพิษคืออะไร” นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของมลพิษ โดยครูช่วยสรุปความหมายของมลพิษ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับนักเรียน - นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน (PBL) เพื่อส่งเสริมกระบวนการกลุ่มร่วมมือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ไขปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมด้วยการวิเคราะห์การใช้จ่าย ที่จำเป็น และไม่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เรื่อง โมเดลของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดที่ปรับจากการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ (PBL) เป็นกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แนวคิดขั้นการจัดการเรียนรู้	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ตามรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีความเชื่อว่า หากต้องการให้การเรียนรู้มีพลังและฝังในตัวผู้เรียนได้ ต้องเป็นการเรียนรู้ที่เรียนโดยการลงมือทำเป็นโครงงาน มีการร่วมมือกันทำเป็นทีม โมเดลกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง - นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของวันลอยกระทงจากสื่อการเรียนรู้ - ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ประเด็น เช่น ความสำคัญของประเพณีลอยกระทงและการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - นักเรียนร่วมกันออกแบบและจัดทำป้ายนิทรรศการวันลอยกระทงบริเวณหน้าชั้นเรียน - แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน พร้อมอธิบายแนวคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ครูใช้การสรุปแบบถาม – ตอบ (Questioning)  แผนการสอน/ภาพผลงานนักเรียนวิชาสังคมฯ 1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีตัวอย่างกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมเรื่อง การร้องเพลง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนนาฏศิลป์ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการร้องเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติของสัตว์	จากการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ พบว่า นักเรียนได้รับผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) คิดเป็นร้อยละ 97.24

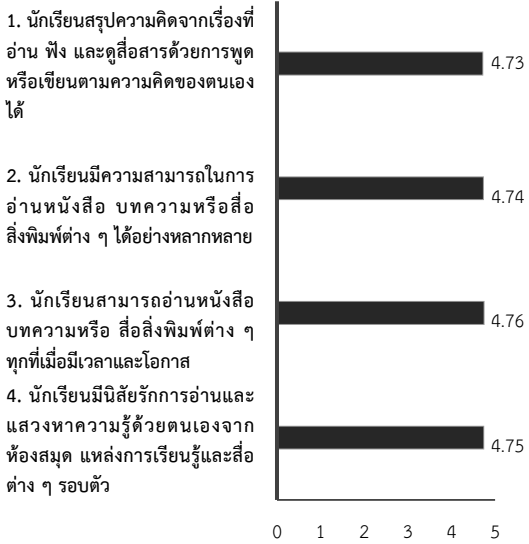
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านบทเพลง การฝึกร้องเพลงให้ถูกต้องตรงตามจังหวะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนศิลปะ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องรูปทรง สี สัน และจังหวะ การจัดวาง ฝึกการใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น กรรไกร กาว และกระดาษ ฝึกให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ และคิดคำนวณหลักการถ่วงน้ำหนัก เพื่อให้โอบายเกิดความสวยงาม ความสมดุล ไม่เอียงไปข้างใดข้างหนึ่ง รวมถึงฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการตัด พับ และตกแต่งชิ้นงาน จากนั้นผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน โอบายของตนเอง หน้าชั้นเรียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง บล็อกตัวโน้ต สร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนดนตรีสากลดังนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับตัวโน้ตและต่อบล็อกตามความคิดสร้างสรรค์ เมื่อสำเร็จให้นักเรียนคำนวณค่าตัวโน้ตจากผลงานที่สร้างสรรค์ กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การเคลื่อนไหว ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนนาฏศิลป์ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมุติจากนิทาน โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน และให้เลือกนิทานกลุ่มละ 1 เรื่อง เพื่อนำมาอ่าน และคิดวิเคราะห์หาลักษณะท่าทางตามบทบาทของตัวละครในนิทานเรื่องนั้น ๆ ให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้อม และนำเสนอในรูปแบบการแสดงบทบาทสมมุติ และยังสามารถนำกิจกรรมนี้ไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอในงานในวิชาอื่น ๆ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง ประเภทของเครื่องดนตรี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในชั่วโมงเรียนดนตรีสากล ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีจำแนกประเภทของเครื่องดนตรีสากล จากการสังเกตจากภาพและเครื่องดนตรีที่ผู้สอนนำมาเป็นตัวอย่าง หลังจากนั้นให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอเป็นกลุ่ม โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น Canva, Power Point ฯลฯ จากนั้นให้ผู้เรียนทำการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเนื้อหาที่ได้นำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง จุดสำคัญของเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนนาฏศิลป์ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนรู้เกี่ยวกับการจับจุดสำคัญของเรื่อง ลักษณะเด่นของตัวละคร โดยให้ผู้เรียนได้อ่านนิทานที่ชื่นชอบและนำมาสรุปจุดสำคัญของเรื่อง มีองค์ประกอบ เช่น ฉาก ตัวละคร จุดเริ่มต้นของเรื่อง จุดสำคัญของเรื่อง และจุดจบของเรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การเขียนเค้าโครงเรื่องและบทละคร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนนาฏศิลป์ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของละคร การเลือกและเขียนเค้าโครงเรื่อง การเขียนบทละครสั้น ๆ โดยให้ผู้เรียนเลือกนิทานคนละ 1 เรื่อง เพื่อนำมาคิดวิเคราะห์ และสรุป โดยการเขียนออกมาเป็นเค้าโครงเรื่อง และบทละครสั้น ๆ โดยมีองค์ประกอบ เช่น ฉาก ตัวละคร จุดเริ่มต้นของเรื่อง จุดสำคัญของเรื่อง และจุดจบของเรื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การแสดงละครสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนนาฏศิลป์ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนรูปแบบ วิธีการแสดงละคร โดยให้แบ่งหน้าที่	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
รับผิดชอบตามรูปแบบโครงสร้างของการจัดการ การแสดงละคร เช่น ผู้กำกับ ผู้กำกับเวที ฝ่ายทำบทละคร ฝ่ายฉาก ฝ่ายเสื้อผ้า ฝ่ายเสียงประกอบ จากนั้นช่วยกันนำเสนอเค้าโครงเรื่อง หรือดัดแปลงจากนิทาน ละคร และเขียนออกมาเป็นบทละคร ให้ผู้เรียนทำงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบ รวมถึงการฝึกซ้อมละคร โดยมีผู้กำกับ และผู้แสดง ทำการฝึกซ้อมตามเวลาที่กำหนดไว้ จากนั้นก็นำมาแสดงในห้องเรียน แผนการสอน/ภาพกิจกรรมวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีตัวอย่างกิจกรรมดังต่อไปนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ครูสอนถามนักเรียนเรื่องยาสามัญประจำบ้านที่รู้จัก (ถาม - ตอบในชั้นเรียน) - ครูผู้สอบอธิบายความหมายของยาสามัญประจำบ้าน ประเภทของยา (ภายในและภายนอก) ข้อมูลจำเพาะของยารวมถึงวิธีการอ่านฉลากยา - ครูผู้สอนให้นักเรียนสำรวจยาสามัญประจำบ้านของตนเองพร้อมบันทึกรายละเอียดของยาคนละ 1 ชนิด ลงในสมุดประจำวิชา และนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ - ครูผู้สอนสรุปเพิ่มเติม และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในสิ่งที่อยากรู้เพิ่มเติม	จากการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา พบว่า นักเรียน ได้รับผลการประเมินระดับดีเยี่ยม (ระดับ 3) คิดเป็นร้อยละ 86.34

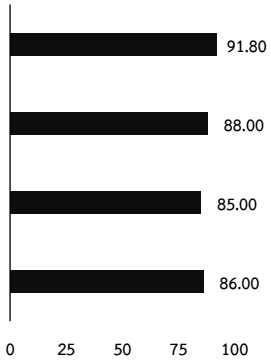
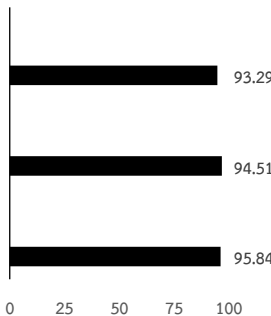
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการใช้ยาและหลักการใช้ยา - ครูให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลสมุนไพรในครัวเรือนของตนเองที่มีสรรพคุณรักษาโรค - ให้นักเรียนจับกลุ่มและทำชิ้นงานแหล่งความรู้เรื่องสมุนไพรในครัวเรือน - นำเสนอความรู้ เรื่อง สมุนไพรในครัวเรือนหน้าห้องเรียนและมีการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ลักษณะเครื่องมือ/วิธีการประเมิน - ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง/เพื่อนประเมิน - การพูดคุย ซักถาม ถามตอบปากเปล่า - การเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรม (Learning by doing) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ตาดีได้ ตาร้ายเสีย” โดยให้นักเรียนตัดสินใจในการเลือกซื้ออาหารสดว่าควรซื้อหรือไม่ ถ้าหากนักเรียนได้มีโอกาสไปเดินซื้ออาหารสด โดยครูตั้งบรรยากาศอาหารสดชนิดต่าง ๆ มีทั้งดี และไม่ดี ควรเลือกซื้อหรือไม่ ควรเลือกซื้อ นักเรียนแต่ละคนจะได้สัมผัสตอบคนละข้อพร้อมเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนการสอนจะให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายในช่วงวัยแรกรุ่น ซึ่งครูจะมีการสอดแทรกในเรื่องของการเคารพสิทธิส่วนบุคคลในเรื่องของรูปลักษณ์ภายนอก การป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศและเน้นย้ำให้นักเรียนมีความมั่นใจ และรักในสิ่งที่ตนเองเป็น	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
แผนการสอน/ภาพกิจกรรมวิชาสุศึกษาและพลศึกษา 2. โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 2.1 โครงการอ่านไทยได้ ง่ายนิดเดียว เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและช่วยให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาไทย 2.2. โรงเรียนได้จัดโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อส่งเสริมให้มินิรักการอ่านและพัฒนาการอ่าน โดยหน่วยบรรณารักษ์จะจัดหนังสือเป็นชุด 1 ชุดต่อ 1 ห้องเรียน และแนบบ้านที่ข้อมูลเพื่อเก็บข้อมูลในการอ่านหนังสือแต่ละครั้งของผู้เรียน	2.1 ผลการประเมินจากการดำเนินการโครงการอ่านไทยได้ ง่ายนิดเดียว โดยโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ได้ประเมินผลโครงการ พบว่า ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยได้ดีขึ้น จากการประเมินผลโครงการโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน พบว่า มีผลการประเมินตามรายละเอียดดังแผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ) ที่มีต่อโครงการอ่านไทยได้ ง่ายนิดเดียว จากการประเมิน โดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านร้อยละ 90.60 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยได้มากขึ้น</td> <td>4.26</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและได้ลงมือปฏิบัติจริง</td> <td>4.51</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย</td> <td>4.16</td> </tr> </tbody> </table> จากการประเมินโดยภาพรวมพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านร้อยละ 90.60 2.2 ผลการประเมินจากการดำเนินการโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยฝ่ายห้องสมุด ได้ประเมินผลโครงการ พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในการอ่าน เมื่อมีเวลาว่างจากการทำกิจกรรมในห้องเรียนและในช่วงเวลาพัก ผู้เรียนจะเข้าไปอ่านหนังสือที่ทางห้องสมุดได้จัดไว้ในห้องเรียน และมีการเปลี่ยนหนังสือใหม่ในแต่ละเดือน จากการประเมินผลโครงการโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน พบว่า มีผลการประเมินตามรายละเอียดดังแผนภูมิ	Category	Value	นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยได้มากขึ้น	4.26	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.51	นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย	4.16
Category	Value								
นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยได้มากขึ้น	4.26								
นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.51								
นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย	4.16								

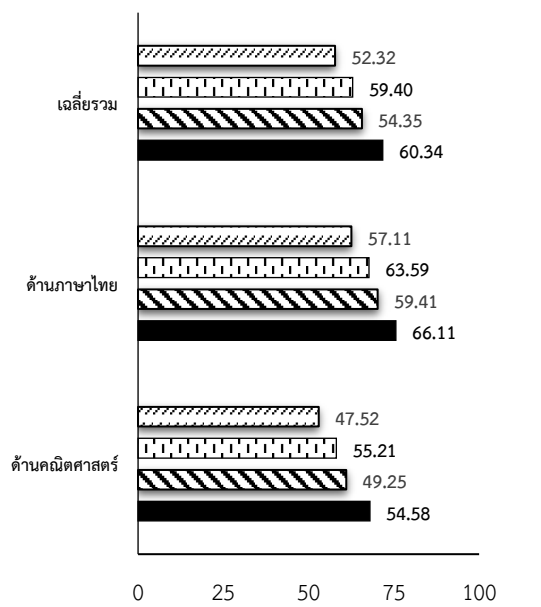
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
2.3 โครงการ TOP 5 สุดยอดนักอ่าน เพื่อฝึกทักษะ การอ่าน และยังฝึกให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่านอีกด้วย	แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อ โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อ</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้</td> <td>4.73</td> </tr> <tr> <td>2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย</td> <td>4.74</td> </tr> <tr> <td>3. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความหรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส</td> <td>4.76</td> </tr> <tr> <td>4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</td> <td>4.75</td> </tr> </tbody> </table> จากการประเมินโดยภาพรวมพบว่าผู้เรียน มีความสนใจในการอ่านร้อยละ 90.50 2.3 ผลการประเมินจากการดำเนินการ โครงการ TOP 5 สุดยอดนักอ่าน พบว่า นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านและสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการประเมินผลโครงการโดยนักเรียนเป็นผู้ ประเมินพบว่า มีผลการประเมินตามรายละเอียด ดังแผนภูมิ แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อ โครงการ TOP 5 สุดยอดนักอ่าน	ข้อ	ค่าเฉลี่ย	1. นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้	4.73	2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย	4.74	3. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความหรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส	4.76	4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	4.75
ข้อ	ค่าเฉลี่ย										
1. นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้	4.73										
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย	4.74										
3. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความหรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส	4.76										
4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	4.75										

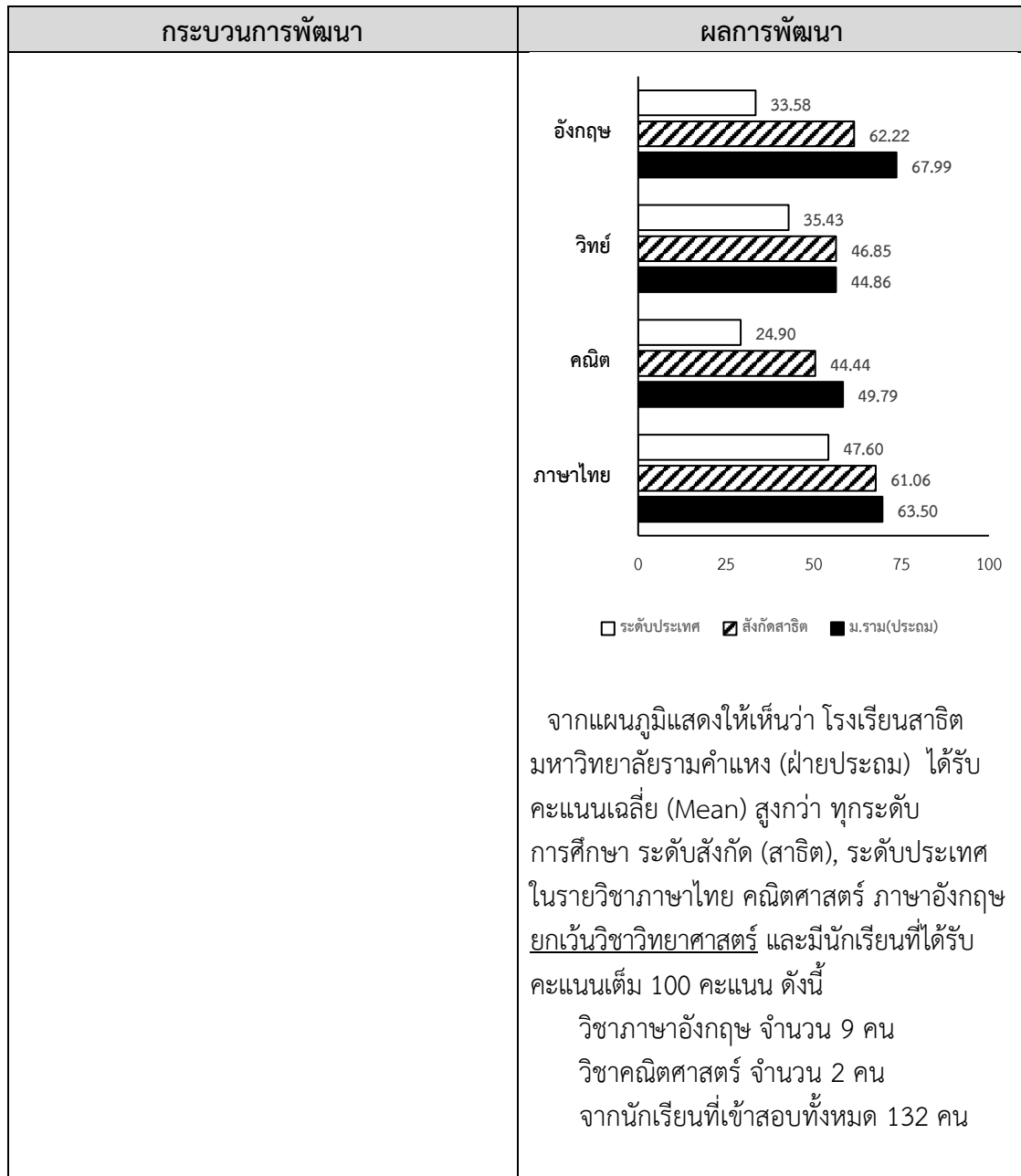
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																						
2.4 โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการเขียนที่ดี โดยให้ผู้เรียนได้เขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการโดยเปิดรับสมัครผู้เรียนแต่ละระดับชั้น โดยทำการแข่งขันตามห้องเรียนของตนเอง	<table border="1"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้</td> <td>4.37</td> </tr> <tr> <td>2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย</td> <td>4.43</td> </tr> <tr> <td>3. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความหรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส</td> <td>4.46</td> </tr> <tr> <td>4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</td> <td>4.40</td> </tr> </tbody> </table> จากการประเมินโดยภาพรวม พบว่าผู้เรียนมีความสนใจในการอ่านร้อยละ 91.61 2.4 ผลการประเมินจากการดำเนินการโครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการประเมินจำแนกตามหัวข้อที่ผู้เรียนประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ตามรายละเอียด ดังแผนภูมิ แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อโครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ <table border="1"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง</td> <td>89.60</td> </tr> <tr> <td>ได้ฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพอย่างมีประสิทธิภาพ</td> <td>90.00</td> </tr> <tr> <td>มีนิสัยรักการเขียนมากขึ้น</td> <td>88.80</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้ฝึกการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง...</td> <td>93.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนมากขึ้น</td> <td>89.60</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม	คะแนน	1. นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้	4.37	2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย	4.43	3. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความหรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส	4.46	4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	4.40	กิจกรรม	ร้อยละ	นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	89.60	ได้ฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพอย่างมีประสิทธิภาพ	90.00	มีนิสัยรักการเขียนมากขึ้น	88.80	นักเรียนได้ฝึกการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง...	93.00	นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนมากขึ้น	89.60
กิจกรรม	คะแนน																						
1. นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้	4.37																						
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย	4.43																						
3. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความหรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส	4.46																						
4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	4.40																						
กิจกรรม	ร้อยละ																						
นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	89.60																						
ได้ฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพอย่างมีประสิทธิภาพ	90.00																						
มีนิสัยรักการเขียนมากขึ้น	88.80																						
นักเรียนได้ฝึกการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง...	93.00																						
นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนมากขึ้น	89.60																						

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
2.5 โครงการอ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ต่อเนื่อง ชัดเจนและคล่องแคล่ว	จากผลการประเมินพบว่าผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 91.80 2.5 ผลการประเมินจากการดำเนินการ โครงการอ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน จัดโดย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการประเมิน จำแนกตามหัวข้อที่ผู้เรียนประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ตามรายละเอียด ดังแผนภูมิ แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อ โครงการอ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน <table border="1"> <thead> <tr> <th>หัวข้อการประเมิน</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น</td> <td>92.20</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้ฝึกอ่านคำที่มี ร ล และ คำควบกล้ำได้ถูกต้องมากขึ้น</td> <td>91.80</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงจนอ่านได้ชัดเจนและคล่องมากขึ้น</td> <td>91.80</td> </tr> </tbody> </table> จากผลการประเมินพบว่าผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 91.93	หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น	92.20	นักเรียนได้ฝึกอ่านคำที่มี ร ล และ คำควบกล้ำได้ถูกต้องมากขึ้น	91.80	นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงจนอ่านได้ชัดเจนและคล่องมากขึ้น	91.80
หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย								
นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น	92.20								
นักเรียนได้ฝึกอ่านคำที่มี ร ล และ คำควบกล้ำได้ถูกต้องมากขึ้น	91.80								
นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงจนอ่านได้ชัดเจนและคล่องมากขึ้น	91.80								
2.6 โครงการสนุกอ่าน สำนวนเขียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 มีทักษะด้านการอ่านและการเขียนดีขึ้น	2.6 ผลการประเมินจากการดำเนินการ โครงการสนุกอ่านสำนวนเขียน จัดโดยกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการประเมินจำแนก ตามหัวข้อที่ผู้เรียนประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ตามรายละเอียด ดังแผนภูมิ แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อ โครงการสนุกอ่าน สำนวนเขียน								

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.7 โครงการ math whizz เพื่อฝึกทักษะ และพัฒนาด้านการคิดคำนวณของนักเรียน นักเรียนที่เข้าร่วมตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 3. จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถเป็นไปตามเกณฑ์ โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ระดับชาติ ดังนี้ 3.1 โรงเรียนมีการประเมินความสามารถในการอ่าน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา	 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียนมากขึ้น 91.80 นักเรียนสามารถเขียนคำได้ถูกต้อง 88.00 นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนมากขึ้น 85.00 นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านมากขึ้น 86.00 ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ “สนุกอ่าน สรรหาเขียน” เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (4.70) 2.7 ผลการประเมิน โครงการ math whizz ซึ่งประเมินจากนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 126 คน ผลการประเมินเป็น ดังนี้  นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดด้วยวิธีการปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี 93.29 นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง 94.51 นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ 95.84 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อโครงการ Math Whizz เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก (4.50) 3.1 การประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																				
ปีที่ 1 โดยใช้ข้อสอบจากสำนักทดสอบ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สทศ.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียงโดยใช้ข้อสอบจาก สำนักทดสอบสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนภูมิแสดง ค่าร้อยละผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน (RT) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับ <table><tr><th>ระดับ</th><th>เฉลี่ยรวม</th><th>ด้านการอ่านรู้เรื่อง</th><th>ด้านการอ่านออกเสียง</th></tr><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>78.57</td><td>77.16</td><td>80.26</td></tr><tr><td>ระดับจังหวัด</td><td>82.54</td><td>81.86</td><td>83.19</td></tr><tr><td>ระดับสังกัด (สาธิต)</td><td>81.66</td><td>79.54</td><td>83.86</td></tr><tr><td>สาธิต ม.ร.(ฝ่ายประถม)</td><td>86.81</td><td>79.77</td><td>93.84</td></tr></table> จากผลการทดสอบเมื่อได้เปรียบเทียบกับคะแนน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่าย ประถม) ได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) ด้านการ อ่านออกเสียง สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทุกระดับ การศึกษา ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด, ระดับประเทศ และได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) ด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับ สังกัด (สาธิต), ระดับประเทศ และมีนักเรียนที่ได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียง จำนวน 77 คน ด้านการอ่านรู้เรื่อง จำนวน 8 คน และได้คะแนนเต็ม 100 ทั้ง 2 ด้าน จำนวน 8 คน 3.2 จากผลการประเมินการทดสอบ พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมิน การทดสอบการวัดความสามารถผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ระดับ	เฉลี่ยรวม	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	ด้านการอ่านออกเสียง	ระดับประเทศ	78.57	77.16	80.26	ระดับจังหวัด	82.54	81.86	83.19	ระดับสังกัด (สาธิต)	81.66	79.54	83.86	สาธิต ม.ร.(ฝ่ายประถม)	86.81	79.77	93.84
ระดับ	เฉลี่ยรวม	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	ด้านการอ่านออกเสียง																		
ระดับประเทศ	78.57	77.16	80.26																		
ระดับจังหวัด	82.54	81.86	83.19																		
ระดับสังกัด (สาธิต)	81.66	79.54	83.86																		
สาธิต ม.ร.(ฝ่ายประถม)	86.81	79.77	93.84																		
3.2 โรงเรียนมีการประเมินการทดสอบ การวัดความรู้ระดับชาติ (NT) ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมีการประเมิน การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net)																					

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																				
ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568	มีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net) ดังแผนภูมิ แผนภูมิแสดง การเปรียบเทียบค่าร้อยละ การทดสอบการวัดความสามารถผู้เรียนระดับชาติ (NT) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้าน ภาษาไทย (NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ดังตาราง  <table><tr><th>ระดับการประเมิน</th><th>ด้านคณิตศาสตร์</th><th>ด้านภาษาไทย</th><th>เฉลี่ยรวม</th></tr><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>47.52</td><td>57.11</td><td>52.32</td></tr><tr><td>ระดับจังหวัด</td><td>55.21</td><td>63.59</td><td>59.40</td></tr><tr><td>ระดับสังกัด (สาธิต)</td><td>49.25</td><td>59.41</td><td>54.35</td></tr><tr><td>สาธิต ม.รามคำแหง (ฝ่ายประถม)</td><td>54.58</td><td>66.11</td><td>60.34</td></tr></table> ☒ ระดับประเทศ ☐ ระดับจังหวัด ☒ ระดับสังกัด (สาธิต) ☒ สาธิต ม.รามคำแหง (ฝ่ายประถม) จากผลการทดสอบเมื่อได้เปรียบเทียบคะแนน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่าย ประถม) ได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทุกระดับการศึกษา ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด, ระดับประเทศ ในทุก สมรรถนะและมีนักเรียนที่ได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ดังนี้ ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 7 คน ด้านภาษาไทย จำนวน 2 คน และคะแนนเต็ม 100 คะแนนทั้ง 2 ด้าน มี 1 คน จากนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 152 คน แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำแนกตามระดับ	ระดับการประเมิน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยรวม	ระดับประเทศ	47.52	57.11	52.32	ระดับจังหวัด	55.21	63.59	59.40	ระดับสังกัด (สาธิต)	49.25	59.41	54.35	สาธิต ม.รามคำแหง (ฝ่ายประถม)	54.58	66.11	60.34
ระดับการประเมิน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยรวม																		
ระดับประเทศ	47.52	57.11	52.32																		
ระดับจังหวัด	55.21	63.59	59.40																		
ระดับสังกัด (สาธิต)	49.25	59.41	54.35																		
สาธิต ม.รามคำแหง (ฝ่ายประถม)	54.58	66.11	60.34																		



จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์ ของปีการศึกษา 2568
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 92.24 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
3. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ โดยการเข้าร่วมโครงการอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการ Top 5 สุดยอดนักอ่าน โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นผืนตามจินตนาการ และโครงการ math whizz เป็นต้น
4. ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เช่น วิชาภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการเขียนบรรยายภาพ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ กิจกรรมจากเนื้อหาเรื่อง “น้ำผึ้งหยดเดียว” โดยการเปรียบเทียบกับเหตุการณ์จริงจากข่าวทางโทรทัศน์ การเขียนแสดงความรู้สึกจากการอ่านข่าว และการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา

วิชาคณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดที่หลากหลาย บูรณาการเชื่อมโยงความรู้กับการใช้ชีวิตประจำวันเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการชั่งน้ำหนัก โดยผู้สอนเชื่อมโยงการชั่งกับการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งการเล่น “กระดานหก” กับ “เครื่องชั่งสองแขน” และการชั่งผักผลไม้ของจริง นอกจากนี้ทักษะด้านการคิดคำนวณได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในเรื่องการบวกการลบโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น

วิชาวิทยาศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “สมบัติของวัสดุ”(การทำเปเปอร์มาเช่) การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ เมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือเย็นลง (การทำไอศกรีมหลอด) ลักษณะการมองเห็นต่างกันอย่างไรเมื่อมีวัตถุมาบัง กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง อาหารและสารอาหาร เป็นต้น วิชาวิทยาการคำนวณ กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมด้วย Code.org เป็นกิจกรรมบูรณาการระหว่างวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กับวิชาคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ออกแบบสร้างทางเลือกในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเพื่อใช้จ่ายจำนวนเงินที่จำกัดในการซื้อสินค้า

วิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม My Family กิจกรรม Food and drinks กิจกรรม Places และกิจกรรม Eco home เป็นต้น แต่ละกิจกรรมได้ฝึกทักษะทางภาษา ฝึกคิดวิเคราะห์เรื่องเสียง/คำ และรูปประโยค ตามโครงสร้างไวยากรณ์ เป็นต้น ผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง จากผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ จากอาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวพบว่าผู้เรียน ร้อยละ 95.52 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม จากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ 1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการแสดงบทบาทสมมติ ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ และดูตัวอย่างที่ผู้สอนนำมาประกอบ ให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่ม และจับสลากหัวข้อที่จะแสดงบทบาทสมมติ แล้วซ้อมการแสดง แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามหัวข้อ เมื่อแสดงเสร็จ ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ว่าแต่ละกลุ่มให้ข้อคิดอะไรบ้างและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การเขียนบรรยายภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนภาษาไทย โดยผู้เรียนศึกษารูปภาพที่เห็นบนกระดานอัจฉริยะ วิเคราะห์รูปภาพร่วมกันในชั้นเรียนว่าเป็นภาพที่เกี่ยวข้องกับอะไร สุ่มตัวแทนผู้เรียนออกมาเล่าเหตุการณ์ที่เห็นจากภาพ ผู้สอนอธิบายขั้นตอนวิธีการเขียนบรรยายภาพ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติแล้วอภิปรายผล	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ดังตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 98 มีทักษะในการเขียนบรรยายภาพ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพและตอบคำถามแล้วผู้สอนอธิบายหลักการการเขียนภาพตามจินตนาการ จากนั้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยผู้สอนนำภาพมาให้ผู้เรียนวิเคราะห์ก่อน แล้วลงมือปฏิบัติ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และสามารถแต่งเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้ได้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง น้ำผึ้งหยดเดียว ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาเรื่อง “น้ำผึ้งหยดเดียว” โดยการเปรียบเทียบกับเหตุการณ์จริงจากข่าวทางโทรทัศน์ที่ผู้สอนนำมาเป็นกรณีศึกษา ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วร่วมกันสรุปเนื้อหาเพื่อย้ำความเข้าใจ และเขียนวิเคราะห์ปัญหาจากเรื่องพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน หาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา บอกแนวทางแก้ไขปัญหา ผลหลังการแก้ไขพร้อมทั้งระบุข้อคิดที่ได้จากเรื่องแล้วเขียนลงในชิ้นงาน “น้ำผึ้งหยดเดียว”	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ 97 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การเขียนแสดงความรู้สึกจากการดูสื่อวิดีโอ และการอ่านหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ การเขียนแสดงความรู้สึก เป็นการเขียนที่แสดงความรู้สึกนึกคิดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ต้องแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลประกอบและเป็นไปในทางสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมให้มีการคิด วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้คิดวิเคราะห์ เพื่อเขียนแสดงความรู้สึกจากการดูสื่อวิดีโอ และจากการอ่านหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา ผู้เรียนดูภาพสื่อโฆษณา และร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับโฆษณาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ตามหลักวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือของสื่อโฆษณา จากนั้นสุ่มผู้เรียนออกมานำเสนอข้อมูลให้ผู้สอนและเพื่อนฟัง ให้เพื่อน ๆ ช่วยกัน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 92.50 ได้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ จากกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ทำให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
คิดวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตามหลักความน่าเชื่อถือของสื่อโฆษณา 1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการวัดน้ำหนัก โดยผู้สอนเปรียบเทียบเครื่องเล่น “กระดานหก” กับเครื่องชั่งสองแขน เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้จากสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นกระบวนการเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของสองสิ่ง จากกระดานหกเชื่อมโยงสู่เครื่องชั่ง ผู้สอนใช้กิจกรรม “เปิดร้านขายผักและผลไม้” โดยผู้เรียนนำผักและผลไม้ของจริงตามฤดูกาล มาคาดคะเนว่าสิ่งใดหนักกว่ากัน แล้วจึงเปรียบเทียบน้ำหนักโดยการชั่งเครื่องชั่งสองแขน และเรียนรู้การบอกน้ำหนักจริงโดยใช้เครื่องชั่งสปริง เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการวัดมากยิ่งขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมเรื่องการบวกลบ โดยผู้สอนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการบวกลบ ซึ่งประกอบด้วย 5 กิจกรรม แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มละ 10 นาที สลับกิจกรรมอื่น ๆ ตามลำดับ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ - กลนับแกะมหัศจรรย์ (นิทานการบวกลบ) - Sequence Number (บอร์ดเกมการบวกลบ) - สลากเกม 24 (บวกลบจำนวนจากบัตรตัวเลขที่กำหนด)	เหมาะสม โดยผู้เรียนมีผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 98.21 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 99 มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สามารถคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากการชั่งน้ำหนักสิ่งของ นำความรู้เกี่ยวกับการวัด บอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 90 ผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- อักษรซ่อนเลข (ค้นหาตัวเลขจากโจทย์การบวกลบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกลบ) - Uno ไฟ้บวกลบ (บวกลบจำนวนโดยใช้เกมไฟ้ Uno) เมื่อผู้เรียนทำครบทุกกิจกรรมจึงร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการสอนเรื่องการเปรียบเทียบน้ำหนัก โดยผู้สอนให้ผู้เรียนนำผลไม้มาคนละชนิด เช่น มะม่วง ส้ม ฝรั่ง ฝรั่ง ปริมาณตามความเหมาะสมให้ผู้เรียนชั่งน้ำหนักผลไม้ของตัวเองแล้วบันทึกผล นำน้ำหนักของผลไม้ของสมาชิกในกลุ่มมารวมกัน เพื่อใช้เปรียบเทียบน้ำหนักของผลไม้กับเพื่อนต่างกลุ่ม และตรวจสอบความถูกต้องด้วยเครื่องชั่งน้ำหนัก แล้วแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม จากนั้นช่วยกันสรุปกิจกรรมและประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการสอนเรื่องการบวก การลบทศนิยม 2 ขั้นตอน โดยผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเกม 24 แสดงวิธีการบวก การลบทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง เมื่อผู้สอนกำหนดโจทย์การบวกการลบทศนิยม 2 ขั้นตอน และให้ผู้เรียนออกมาแข่งขันฝ่ายใดหาคำตอบได้ถูกต้องก่อนจะเป็นฝ่ายชนะ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปถึงลำดับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการสอนเรื่องรูปสี่เหลี่ยม โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการทดสอบโดยเขียนอธิบายคุณสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม พูดยุข ชักถาม ถามตอบ ปากเปล่า และตรวจผลงานประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน สำหรับการปรับปรุงพัฒนา ความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการเรียน เน้นลักษณะการประเมินเพื่อการเรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่องหาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคน ของเศษส่วนและจำนวนคละ โดยให้ผู้เรียนทบทวนการบวกลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากัน จากการช่วยกันเสนอวิธีคิดเพื่อหาคำตอบของโจทย์นั้น ๆ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปว่าการบวกและการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากัน ให้ทำตัวส่วนให้เท่ากันก่อน โดยใช้วิธีการหา ค.ร.น. ของตัวส่วน แล้วนำตัวเศษมาบวกหรือลบกัน ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด โดยผู้สอนเดินตรวจพร้อมทั้งให้คำแนะนำ 1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ซึ่งจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การทดลอง ทำให้ผู้เรียนสามารถบอกเหตุผล แนวทางแก้ปัญหา และข้อสรุปได้อย่างชัดเจน อีกทั้งผู้เรียนยังได้สร้างสรรค์ชิ้นงานหรือผลงานจากการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผน และแก้ปัญหาจากสถานการณ์การบวก การลบ การคูณ การหารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละที่กำหนดให้ได้ จากกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนมีผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 89.83 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
วิชาวิทยาศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยการปฏิบัติกิจกรรมการสอน ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “สมบัติของวัสดุ” (การทำเปเปอร์มาเช่) จากการผสมวัสดุ โดยให้ผู้เรียนเตรียมผสมกาวลาเท็กซ์ 2 ส่วนต่อน้ำ 1 ส่วน ฉีกกระดาษหนังสือพิมพ์เป็นชิ้นเล็ก ๆ ขนาดตามต้องการ เป่าลูกโป่งตามขนาดที่ต้องการ จากนั้นให้ทุกคนนำหนังสือพิมพ์ที่ฉีกเตรียมไว้ทาขาวแล้วติดลงบนลูกโป่งให้ทั่ว ทิ้งไว้ให้แห้งแล้วทำซ้ำ 5-6 ชั้น เมื่อแห้งสนิทแล้วจึงนำมาระบายสีตามที่คุณเรียนต้องการ เจาครูทำเป็นกระปุกออมสิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ เมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือเย็นลง (การทำไอศกรีมหลอด) โดยผู้เรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้วัสดุเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงทำให้สมบัติของวัสดุเปลี่ยนแปลง จากตัวอย่างสถานการณ์ เช่น การนำน้ำหวานแช่เย็นเปลี่ยนแปลงเป็นน้ำแข็ง ร่วมกันอภิปรายเพื่อเปรียบเทียบคำตอบของผู้เรียน แล้วชักชวนให้ผู้เรียนร่วมหาคำตอบ จากนั้นให้ผู้เรียนทำไอศกรีมหลอด ตามขั้นตอนจากวิดีโอที่เปิดให้ผู้เรียนดู จากนั้นให้ผู้เรียนทดลองทำกิจกรรมสังเกตและบันทึกผล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะการมองเห็นต่างกันอย่างใดเมื่อมีวัตถุมาบัง จัดกิจกรรมโดยผู้เรียนฝึกตั้งจุดประสงค์ของกิจกรรมการทดลอง พร้อมกับบันทึกใบงาน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สมบัติของวัสดุที่ได้จากการผสมวัสดุและแก้ปัญหาจากการทำเปเปอร์มาเช่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมการทดลองได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนสามารถปฏิบัติทดลองได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ผู้สอนสาธิตขั้นตอนการทดลอง ตรวจสอบความเข้าใจ แล้วจึงให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการทดลองอย่างระมัดระวัง บันทึกผลในใบงาน จากนั้นจึงร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรม โดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ การนำไปใช้ และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง อาหารและสารอาหารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับประเภทของสารอาหาร ซึ่งมีทั้งหมด 6 ประเภท ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน วิตามิน เกลือแร่ ไขมัน และน้ำ และให้ผู้เรียนลองยกตัวอย่างอาหาร - ผู้สอนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับประโยชน์ของสารอาหาร เรื่อง ประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภท โดยสุ่มผู้เรียนเพื่อช่วยในการอภิปรายและเฉลยคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน - ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้เรื่องประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน วิชาวิทยาการคำนวณ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยการปฏิบัติกิจกรรมการสอนดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการสอนเรื่อง การตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมด้วย Code.org เป็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน - ผู้สอนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย และการใช้คำสั่งพื้นฐานในโปรแกรม Code.org เสนอตัวอย่างโปรแกรมที่มีข้อผิดพลาด เช่น ตัวละครไม่สามารถเคลื่อนที่ไป	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 100 เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 85 เข้าใจหลักการตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมด้วย Code.org

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ถึงเป้าหมายได้ ให้ผู้เรียนตรวจสอบคำสั่งและลำดับขั้นตอนของโปรแกรม เพื่อค้นหาข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นและแก้ไขข้อผิดพลาดของโปรแกรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง “สร้างทางเลือก” เป็นกิจกรรมบูรณาการระหว่างวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กับวิชาคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ออกแบบสร้างทางเลือกในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเพื่อใช้จ่ายจำนวนเงินที่จำกัดในการซื้อสินค้า 1.4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนของวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาด้วยการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง กิจกรรมการประดิษฐ์คัพเค้กจากไหมพรม กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนสนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ เพราะอะไร ผู้สอนซักถามผู้เรียนว่าในวิชาที่ผู้เรียนชอบนั้น มีผลต่อการทำงานในอนาคตหรือไม่ โดยผู้สอนอธิบายถึงความเหมาะสมในการประกอบอาชีพนั้นรวมถึงความสำคัญ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าใจกิจกรรม “สร้างทางเลือก” จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนมีผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 93.33 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมการประดิษฐ์คัพเค้กจากไหมพรม จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ประเภท หลักการ ความสามารถในการเลือกประกอบอาชีพ 1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาต่างประเทศ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง My family ผู้สอนให้ผู้เรียนทำชิ้นงาน Family Tree ฝึกเขียนคำศัพท์ ตกแต่งชิ้นงานของตนเอง หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง Food and drinks ทำกิจกรรมกลุ่มโดยให้ผู้เรียนร่วมกันเขียนคำศัพท์และประกอบบ้านจำลองในกลุ่ม แบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม ซึ่งมีทั้งระบายสีรูปภาพ การตัดและประกอบชิ้นงาน เขียนคำศัพท์ เขียนประโยค และนำเสนอ โดยการพูดประโยคที่ได้เขียนภายในกลุ่ม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง Places ผู้สอนให้ผู้เรียนออกแบบและสร้าง Model Places สถานที่ต่าง ๆ ฝึกการเขียนคำศัพท์ ระบุสถานที่	ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนมีผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการทำงานพื้นฐานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้ฝึกทักษะในการเขียน และการอ่าน ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถแลกเปลี่ยน อภิปราย แสดงความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่ม และนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้ฝึกทักษะในการเขียน และการพูด ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
หลังจากนั้นผู้เรียนจับคู่ถาม - ตอบประโยคจากชิ้นงานของตนเอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง What I want is...? ผู้สอนอธิบายขั้นตอนการทำงาน และให้ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหัวข้อและเนื้อหาของงานที่ผู้เรียนต้องการเลือกทำ โดยผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการทำงานได้อย่างอิสระ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทำชิ้นงาน โดยในระหว่างการทำงาน ผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง Eco Home ให้ออกแบบบ้านที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของกลุ่มตนเอง ดังนี้ คิดและค้นคว้าเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนดให้ จากนั้นร่างออกแบบ แบ่งหน้าที่เตรียมอุปกรณ์ ทำชิ้นงานพร้อมกับตกแต่งให้สวยงาม ส่งชิ้นงานตามเวลาที่กำหนด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนทักษะการสื่อสารผ่านกระบวนการเขียนและอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ จากกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยผู้เรียนมีผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 100 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมฯ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดกิจกรรม เรื่องวิเคราะห์ทรัพยากรการผลิต ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ แลกเปลี่ยนแก้ปัญหา และนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เมื่อผู้เรียนเรียนจบสามารถคิดวิเคราะห์การใช้ ทรัพยากรการผลิตอย่างรู้คุณค่าได้และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดกิจกรรม เรื่อง การระบุงเวลา โดยการนำ ปฏิทินแบบรายเดือนมาให้ผู้เรียนดู และร่วมกัน อภิปรายว่า มีวิธีการดูปฏิทินอย่างไร ดูปฏิทิน ปีปัจจุบัน และบันทึกข้อมูลตามที่กำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดกิจกรรมเรื่องมลพิษและผลกระทบของการ เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในชุมชน เปิดข่าว เกี่ยวกับฝุ่นละออง PM 2.5 ให้ผู้เรียนดู จากนั้น ผู้สอนถามผู้เรียนว่า “จากข่าวฝุ่นละออง PM 2.5 มีสาเหตุเกิดมาจากอะไร และส่งผลกระทบ ต่อผู้คนอย่างไรบ้าง” โดยผู้เรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดกิจกรรมเรื่องโมเดลปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้ โครงงานเป็นฐาน (PBL) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลประเมินจากกิจกรรม การเรียนการสอนเรื่องมลพิษและผลกระทบ ของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในชุมชน เป็นไปตามที่ โรงเรียนกำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ตลอดจนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่อง ภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ โดยหลังจากผู้เรียนได้เรียนรู้จาก Power point ที่ผู้สอนนำเสนอ และผู้เรียนร่วมสนทนา แล้วให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มโดยใช้มือถือสแกนคิวอาร์โค้ด และทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวตามความสนใจเพื่อตอบคำถามในใบงานที่มอบหมายและร่วมสร้างชุดโมเดล เกษตรทฤษฎีใหม่ พร้อมร่วมกันนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ กลุ่มที่ 1 นำเสนอแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในครอบครัว กลุ่มที่ 2 นำเสนอแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในโรงเรียน กลุ่มที่ 3 นำเสนอแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในชุมชนโดยให้ผู้เรียนสรุปบันทึกนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา : วันลอยกระทง ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของวันลอยกระทงจากสื่อการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบ และจัดทำป้ายนิทรรศการวันลอยกระทงบริเวณหน้าชั้นเรียน แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานพร้อมอธิบายแนวคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้แสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์เกี่ยวกับภูมิลักษณะของภูมิภาคต่าง ๆ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้แสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา : วันลอยกระทง จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมฯ ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผู้เรียนมีผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 95 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7 วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนวิชาสุขศึกษา ดังนี้ ผู้สอนอธิบายความหมายของยาสามัญประจำบ้าน ประเภทของยา (ภายในและภายนอก) ข้อมูลจำเพาะของยารวมถึงวิธีการอ่านฉลากยา ผู้เรียนสำรวจยาสามัญประจำบ้านของตนเองพร้อมบันทึกรายละเอียดของยาคนละ 1 ชนิด ลงในสมุดประจำวิชา และนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง สมุนไพรไทย จากสวนครัว จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนวิชาสุขศึกษา ดังนี้ ผู้เรียนจับคู่ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรที่ผู้เรียนสนใจ และนำความรู้มานำเสนอกับเพื่อนในห้องเรียน แลกเปลี่ยนความรู้ นำตัวอย่างมาให้เพื่อนได้ศึกษาและซักถาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ทักษะการสื่อสารเพื่อหลีกเลี่ยงสารเสพติด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดในการพูดปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนเสพสารเสพติด และได้ฝึกลองพูดโดยสร้างบรรยากาศจำลองให้เหมือนสถานการณ์จริง ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม “บทสนทนา การหลีกเลี่ยงสารเสพติด” โดยผู้สอนจะพูดบทสนทนาในการชักชวนเสพสารเสพติด และให้ผู้เรียนได้ตอบ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 100 เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ในการพูดปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนเสพสารเสพติด และได้ฝึกลองพูดโดยผู้สอนสร้างบรรยากาศจำลองให้เหมือนสถานการณ์จริง จากกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผู้เรียนมีผลงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิชาดนตรีสากล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม “การปฏิบัติเครื่องดนตรี เมโลเดียน เพลง Marry had a little lamb” จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนดนตรี ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีจำแนกประเภทของเครื่องดนตรีสากลจากการสังเกตภาพ โดยให้ผู้เรียน ค้นหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำเสนองานเป็นกลุ่ม และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเนื้อหาที่นำเสนอ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม “ประเภทของเครื่องดนตรี” จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนดนตรี ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีจำแนกประเภทของเครื่องดนตรีสากลจากการสังเกตภาพ โดยให้ผู้เรียน ค้นหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำเสนองานเป็นกลุ่ม และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเนื้อหาที่นำเสนอ	ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100  แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติเครื่องดนตรี เมโลเดียน เพลง Marry had a little lamb ได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถจำแนกประเภทของ เครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟังได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการสอน เรื่อง ลักษณะเสียงของวงดนตรีประเภทต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิธีจำแนกประเภทของวงดนตรีสากล จากนั้นให้ผู้เรียนนำเสนอวงดนตรีที่ตนเองชอบ โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น Canva, Power Point ฯลฯ โดยกำหนดให้ผู้เรียนออกมาแนะนำวงดนตรีที่ตัวเองชอบหน้าชั้นเรียน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถจำแนกลักษณะของเสียงร้อง และเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ ได้
วิชาดนตรีไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “วงดนตรีไทย ปี่พาทย์เครื่องห้า” จัดกิจกรรมการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง ทดสอบโดยการประเมินการนำเสนอผลงาน โดยมีการประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนสำหรับการปรับปรุงพัฒนา ดูความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการเรียน เน้นลักษณะการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ได้เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด
วิชาศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม “เส้นสายลายศิลป์” เป็นการจัดการเรียนการสอน เรื่องวงกลมแปลงร่าง เป็นการวาดภาพต่อเติมจากรูปวงกลมที่กำหนด ผู้เรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งรอบ ๆ ตัวในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น โดยให้ผู้เรียนทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดระบายสีตามจินตนาการบอกงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนผ่านการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรม “การปั้นนูนต่ำ” เป็นการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนสาธิตและปฏิบัติจริง ใช้การวิเคราะห์และสังเกตจากตัวอย่าง และสร้างสรรค์ออกมาเป็นผลงานของตนเอง โดยการ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้เรียนผ่านการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สร้างผลงานด้วยการปั้นภาพปูนต้ำที่ออกแบบโดยใช้ดินน้ำมันและฟิวเจอร์บอร์ด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม “คำนำหน้ากแสงและเงาให้ภาพเกิดมิติสมจริง (การใช้สีโปสเตอร์ระบายและเส้นให้เกิดภาพลวงตา)” เป็นการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับคำนำหน้ากของแสงและเงาของวัตถุโดยให้ผู้เรียนศึกษาการใช้เทคนิคระบายสีน้ำทำให้เกิดมิติลวงตา และให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอน พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายผลการลงมือปฏิบัติจริงตามทฤษฎี วิชานาฏศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “การละเล่นของเด็กไทย” จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการละเล่นเด็กไทย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกาย สังเกต กระบวนการคิด และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ” กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ เพลงในน้ำมีปลา ในนามีข้าว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวที่สะท้อนถึงอารมณ์อย่างอิสระได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านหรือท้องถิ่นของตน จัดกิจกรรมการสอนในคาบนาฏศิลป์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับนาฏศิลป์พื้นบ้านหรือท้องถิ่น และ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมการวาดภาพระบายสีได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ผู้เรียนร้อยละ 100 จากจำนวน 99 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แลกเปลี่ยนนาฏศิลป์พื้นบ้านหรือท้องถิ่นของตน ในชั้นเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การแสดง นาฏศิลป์เป็นคู่หรือหมู่ (ร่ายมาตรฐาน เพลง ชาวไทย) กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ เกี่ยวกับร่ายมาตรฐานเพื่อให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ท่าทางประกอบการแสดงร่ายมาตรฐาน เพลง ชาวไทย กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การแสดง นาฏศิลป์ “พ่อนเหยไฆ่มดแดง” เป็นการแสดง นาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏศัพท์ ในการสื่อความหมายและการแสดงออก ผ่านการ แสดงพ่อน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับการพ่อนเหยไฆ่มดแดง แสดงให้ เห็นถึงการดำรงชีวิตเรื่องการประกอบอาหาร ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (อีสาน) เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติท่าทางประกอบเพลงพ่อน เหยไฆ่มดแดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ ท่าทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมือง หรือท้องถิ่น เน้นลีลาหรืออารมณ์ มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงปลุกใจและเพลง พื้นเมือง ผู้เรียนสามารถฝึกสร้างสรรค์ ปฏิบัติ ท่าทางประกอบเพลงที่จะใช้ในการสร้างสรรค์ หรือประดิษฐ์ท่าทางประกอบโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีมาช่วย สามารถแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นของเพื่อนภายในกลุ่ม	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ อย่างถูกต้อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ อย่างถูกต้อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ อย่างถูกต้อง จากกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชาดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผู้เรียนมีผลงาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 98.70

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน สื่อความของผู้เรียน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เป็นการประเมิน ศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านจากหนังสือ ตำรา เรียน เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ความสุนทรีย์ และประยุกต์ใช้แล้ว นำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การ แสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอด ความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษา ถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการ นำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่าน ได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละ ระดับชั้น	แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ จากผลการประเมิน ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ดังตัวอย่างการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระฯ ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 คิดเป็นร้อยละ 96.88 2. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และ เขียนสื่อความของผู้เรียน จากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ดังที่ยกตัวอย่างข้างต้น ส่งผลให้ผู้สอน ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดย ประเมินตามคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็น 4 ระดับ (3 = ดีเยี่ยม 2 = ดี 1 = พอใช้ 0 = ไม่ผ่าน) แสดงค่าเฉลี่ยคุณภาพตามเกณฑ์ได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																														
3.โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 3.1 โรงเรียนได้จัดโครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ส่งเสริมให้มินิรักด้านการเขียนมากขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการอย่างหลากหลายและเหมาะสม	ตารางแสดงผลค่าเฉลี่ยการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ <table><tr><th>วิชา</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>1.ภาษาไทย</td><td>2.85</td><td>94.97</td></tr><tr><td>2.คณิตศาสตร์</td><td>2.75</td><td>91.52</td></tr><tr><td>3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>2.74</td><td>91.42</td></tr><tr><td>4.สังคมศึกษาฯ</td><td>2.94</td><td>97.95</td></tr><tr><td>5.สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>2.90</td><td>96.62</td></tr><tr><td>6.ศิลปะ</td><td>3.00</td><td>99.87</td></tr><tr><td>7.การงานอาชีพ</td><td>2.95</td><td>98.25</td></tr><tr><td>8.ภาษาต่างประเทศ</td><td>2.86</td><td>95.22</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>2.87</td><td>95.73</td></tr></table> จากตารางแสดงผลค่าเฉลี่ยการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความจากผู้สอนทุกกลุ่มสาระฯ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 พบว่า คิดเป็นร้อยละ 95.73 3.ผลการจัดโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 3.1 ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ มีความสามารถทางด้านภาษา มีการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ได้รับผลการประเมินโดยภาพรวม จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับดีมาก (4.59) และมีความพึงพอใจในระดับมากและมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.33	วิชา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	1.ภาษาไทย	2.85	94.97	2.คณิตศาสตร์	2.75	91.52	3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.74	91.42	4.สังคมศึกษาฯ	2.94	97.95	5.สุขศึกษาและพลศึกษา	2.90	96.62	6.ศิลปะ	3.00	99.87	7.การงานอาชีพ	2.95	98.25	8.ภาษาต่างประเทศ	2.86	95.22	เฉลี่ย	2.87	95.73
วิชา	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ																													
1.ภาษาไทย	2.85	94.97																													
2.คณิตศาสตร์	2.75	91.52																													
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.74	91.42																													
4.สังคมศึกษาฯ	2.94	97.95																													
5.สุขศึกษาและพลศึกษา	2.90	96.62																													
6.ศิลปะ	3.00	99.87																													
7.การงานอาชีพ	2.95	98.25																													
8.ภาษาต่างประเทศ	2.86	95.22																													
เฉลี่ย	2.87	95.73																													

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.2 โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2568 จัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและผลงาน ของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ของไทย รู้จักคิด ค้นคว้า และสร้างสรรค์ชิ้นงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีเหตุผลและใช้ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา 3.3 โครงการ English Acting Out จัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ ในภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เพื่อพัฒนา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เสริมสร้าง ความมั่นใจ และความกล้าแสดงออกในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ แสดงความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม ร่วมกัน คิดบทละคร อภิปรายแก้ปัญหาต่าง ๆ และ นำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม	นอกจากนี้ยังได้นำทักษะทางด้านภาษา การเขียนตามจินตนาการไปใช้ในการสอบ ระดับชาติ เช่น การวัดความสามารถผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.11 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - Net) ซึ่งได้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 63.50 ซึ่งการ ทดสอบทั้ง 2 อย่างนี้ โรงเรียนได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ในทุกระดับ 3.2 ผลการประเมินโครงการสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ได้รับผลการประเมินโดยภาพรวม จากผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ใน ระดับดีมาก (4.56) และมีความพึงพอใจมากและ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.20 3.3 ผลการประเมินโครงการ English Acting Out ได้รับผลการประเมินโดยภาพรวม จากผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 อยู่ในระดับดีมาก (4.53) และมีความพึงพอใจ มากและมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.36 สรุปผลโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม จากผลการจัดโครงการทำให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.96

จุดเด่น

1. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีสมรรถนะสำคัญ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในทุกรายวิชา โดยผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2568
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นเรียน ฝึกการอ่านการคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในทุกรายวิชา
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปราย แสดงความคิดเห็น อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนสามารถเสนอแนวทางการคิดด้วยวิธีการของตนเอง และสามารถแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล
5. ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถ และส่งเสริมความถนัดของ ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ซึ่งเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยสอดแทรกการเรียนรู้แบบ Project Base Learning (PBL) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต (Real World) ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน การแก้ปัญหา การประเมินการปฏิบัติ การสื่อสาร และการนำเสนอ ช่วยฝึกทักษะการปรับตัวและความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับประสบการณ์ตรงจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และจากการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสภาพแวดล้อม ทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวิธีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

1) **กิจกรรมกระตุ้นให้อยาก** กระตุ้นความสนใจใคร่รู้ของผู้เรียนด้วยสถานการณ์/ข้อคำถาม ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ ศึกษาและค้นคว้าในหน่วยนั้น ๆ

2) **กิจกรรมระดมความคิด** กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น อภิปราย ค้นคว้า โดยใช้คำถามปลายเปิด เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อร่วมแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนด

3) **กิจกรรมผูกมิตรสร้างสรรค์** มอบหมายให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ ออกแบบ ลงมือปฏิบัติและนำเสนอโครงการ โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การระดมความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ผลงาน

4) **กิจกรรมรวมพลังต่อยอด** ให้ผู้เรียนนำผลงาน/โครงการไปทดลอง และนำไปใช้กับเพื่อน หรือบุคคลอื่น เช่น ผู้สอน ผู้ปกครอง เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ แล้วนำข้อเสนอแนะนั้นมาปรับปรุง

5) **กิจกรรมตรวจสอบพัฒนา** ประเมินผลร่วมกันทั้งผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งเป็นการประเมินในภาพรวมของความสำเร็จ การทำงานร่วมกัน ผลการเรียนรู้ และชิ้นงาน

จากกระบวนการข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานในลักษณะของกิจกรรม และโครงการแบบบูรณาการตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยขอนำเสนอตัวอย่างผลงานของผู้เรียน ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โครงการ Chinese New Year 2026 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ทุกโครงการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลายของนานาประเทศ โดยเฉพาะวัฒนธรรมเทศกาลงานฉลองของประเทศจีน ผู้เรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม ความเชื่อของชาวจีน ประยุกต์ใช้และบูรณาการกับทักษะและความรู้กลับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์และถ่ายทอดความรู้ออกมาเป็นผลงานหรือชิ้นงานที่ใช้ประโยชน์ได้จริง 2. โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อสนองตอบความต้องการของผู้เรียนที่สนใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ โดยเฉพาะเรื่องการออกแบบสร้างสรรค์ คำสั่งให้หุ่นยนต์ปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ผู้เรียนที่มีความสนใจและถนัดด้านนี้ยังได้ฝึกกระบวนการคิดวางแผน แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบขั้นตอน 3. โครงการ “สนุกคิด คณิตสร้างสรรค์” เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ที่ได้ไปสร้างสรรค์เป็นผลงานหรือสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ โดยจัดกิจกรรมแบ่งเป็นระดับชั้นตามความยากง่ายตามระดับชั้น	1. โครงการ Chinese New Year 2026 ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีนานาชาติที่หลากหลาย สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่พบเห็นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงได้ออกแบบ สร้างสรรค์ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ โดยบูรณาการความรู้ จากทุกกลุ่มสาระ ไปต่อยอดให้เกิดผลงาน / ชิ้นงานที่ใช้ได้จริง ซึ่งสะท้อนผ่านผลงานและการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ “Chinese New Year 2026” สรุปเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.57) คิดเป็นร้อยละ 91.40 ของผู้ตอบแบบสอบถาม รูปภาพและวิดีโอแสดงผลงานการสร้างสรรค์ชิ้นงานโครงการ “Chinese New Year 2026” 2. โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการทำงานของอุปกรณ์หุ่นยนต์ ได้ฝึกคิด และวางแผนออกแบบตัวหุ่นยนต์ตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ได้ทำงานเป็นทีม จากผลการประเมินโครงการ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 86.25 สามารถออกแบบตัวหุ่นยนต์ตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการได้ ผู้เรียนร้อยละ 86.25 มีทักษะการเขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ 3. จากการจัดกิจกรรม โครงการ “สนุกคิด คณิตสร้างสรรค์” ผู้เรียน ร้อยละ 95.40 มีการใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้ลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งได้ประยุกต์ใช้และบูรณาการกับทักษะและความรู้กับวิชาอื่น ๆ ตลอดจนสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะที่ได้ออกมาเป็นผลงานหรือชิ้นงานที่แปลกใหม่ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลินกับการที่ได้ลงมือสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. การนำเสนอผลงานจากกิจกรรม การเรียนการสอนในชั้นเรียน 4.1 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเวลา และการอ่าน เวลาจากนาฬิกา โดยผู้สอนเล่านิทานเรื่อง “Hero 24 ชั่วโมง” ให้ผู้เรียนฟัง จากนั้นแสดง รูปนาฬิกาแบบที่มีเข็มนาฬิกาให้ผู้เรียนดู แล้ว อธิบายการบอกเวลาโดยใช้เข็มนาฬิกาบอกเวลา ช่วงต่าง ๆ เมื่อผู้เรียนฝึกการอ่านเวลาจากเข็ม นาฬิกาแล้ว ผู้เรียนจึงได้รับมอบหมายให้ ออกแบบและประดิษฐ์ “นาฬิกาของฉัน” โดยมี หน้าปัดบอกเวลาทั้งกลางวัน กลางคืน และแบบ นาฬิกา ผลัดเปลี่ยนกันหมุนเข็มนาฬิกาและอ่าน เวลาจากหน้าปัดนาฬิกา ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ร่วมกัน ผลงานนาฬิกาของผู้เรียน ได้ถูกนำไปจัดแสดงไว้ในมุมการเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน เพื่อใช้เป็นสื่อสำหรับทบทวนความรู้ และฝึกทักษะการอ่านเวลาอย่างต่อเนื่อง ในชีวิตประจำวัน 4.2 กิจกรรม Nutrients Bar ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ สารอาหารและอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	* ดูจากผลการประเมินโครงการ และข้อคิดเห็นที่ ผู้เรียนตอบแบบสอบถาม  รูปภาพและวิดีโอแสดงผลงานการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการ “สนุกคิด คณิตสร้างสรรค์” 4. ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้ ร่วมกันคิดบูรณาการสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน สร้างสรรค์ออกมาเป็นนวัตกรรมที่น่าสนใจและ ใช้ได้ในชีวิตจริง 4.1 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงความรู้ นำประสบการณ์ และแนวคิดมาสร้างสรรค์เป็นผลงานของตัวเอง พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถสร้างสรรค์ ผลงาน (นาฬิกาของฉัน) ด้วยตนเอง  รูปภาพผลงานการสร้างสรรค์ชิ้นงาน “นาฬิกาของฉัน” 4.2 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม Nutrients Bar

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นถามให้คิดหาวิธีการ ดัดแปลงวิธีการทำอาหารให้ดูแปลกใหม่ โดยยังคงได้รับสารอาหารนั้นครบถ้วน อีกทั้งยัง สามารถเพิ่มคุณค่าของผลิตภัณฑ์อาหารดังกล่าว โดยใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาประกอบ และจากการร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนจึงได้ข้อสรุปว่าจะทำ Nutrients Bar  4.3 กิจกรรม : นักผลิต มิวสิควิดีโอ รุ่งจีว ในวิชาเลือกเสรี กลุ่มวิชาวิทยาการคำนวณและ เทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็น กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาการใช้โปรแกรมหรือ แอปพลิเคชัน Canva สร้างวิดีโอแนะนำเสนอ ที่ผู้เรียนถนัด แล้วสร้างชิ้นงานวิดีโอจากการ ตัดต่อเรื่องราวตามที่ตนเองต้องการได้ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะต้องมีการวางแผน เขียน Story board เพื่อร่างแบบของชิ้นงานก่อนลงมือตัดต่อ เพื่อได้ วิดีโอที่เป็นเรื่องราวต่อเนื่องและสื่อความได้อย่าง เข้าใจชัดเจน	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงความรู้ นำประสบการณ์ และแนวคิดมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน ของตัวเอง พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถสร้างสรรค์ ชิ้นงานด้วยตนเองและผ่านเกณฑ์การประเมินตาม เกณฑ์ที่กำหนด   ตัวอย่าง การจัดกิจกรรม/ ผลงานผู้เรียน 4.3 จากการจัดกิจกรรม นักผลิต มิวสิควิดีโอ รุ่งจีว ในวิชาเลือกเสรี กลุ่มวิชาวิทยาการคำนวณ และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการใช้เครื่องมือโปรแกรม หรือแอปพลิเคชัน Canva สร้างวิดีโอ รวมถึงได้ใช้ ความสามารถและจินตนาการสร้างสรรค์ ในการ จัดการกับองค์ประกอบของวิดีโอให้มีความสมบูรณ์ ด้วยตัวเองจนออกมาเป็นผลงานวิดีโอแนะนำ ในเรื่องที่ตนเองสนใจ ทั้งนี้ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และสามารถลงมือปฏิบัติจริงสร้างสรรค์ ผลงานวิดีโอตามที่ตนสนใจ  ตัวอย่างผลงานนักผลิต มิวสิควิดีโอ รุ่งจีว

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4.4 กิจกรรม “เว็บไซต์น่ารู้” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมบูรณาการระหว่างวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กับวิชาต่าง ๆ โดยผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือเนื้อเรื่องจากบทเรียนวิชาต่าง ๆ ที่สนใจและค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต หรือแหล่งข้อมูลอื่น เช่น ข้อความ รูปภาพ วิดีโอ เพื่อนำมาใช้ออกแบบสร้างเว็บไซต์ด้วย โปรแกรม Google Site โดยบอกแหล่งอ้างอิงที่มาของข้อมูลด้วย ทั้งนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การทำงานโดยคำนึงถึงด้านคุณธรรมจริยธรรมในเรื่องลิขสิทธิ์ด้วย	4.4 จากกิจกรรม “เว็บไซต์น่ารู้” ผู้เรียนจะได้รับความรู้และทักษะการใช้งานโปรแกรมใหม่ ๆ ในการสร้างหรือผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่ นำเสนอข้อมูลต่อที่สาธารณะในรูปแบบที่หลากหลาย พร้อมทั้งได้ฝึกการวางแผน การออกแบบ เพื่อสร้างเว็บไซต์ของตนเองให้สวยงาม  ตัวอย่างผลงานผู้เรียน “เว็บไซต์น่ารู้”
4.5 กิจกรรม “สร้างบอร์ดเกมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขและสนุกสนานตอบความรู้ผ่านกิจกรรมบอร์ดเกมถามตอบ โดยผู้เรียนจะเรียนเนื้อหาในคาบหลังจากนั้น ผู้สอนจะให้ผู้เรียนใช้ AI จากแพลตฟอร์ม Chat GPT ช่วยสร้างคำถามพร้อมเฉลยคำตอบ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย จากนั้นนำคำถามไปใส่ในแพลตฟอร์ม ZEP QUIZ เพื่อสร้างเป็นเกมตอบคำถามออนไลน์แบบเรียลไทม์	4.5 จากกิจกรรม “สร้างบอร์ดเกมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและมีทักษะการใช้งานโปรแกรมแพลตฟอร์มใหม่ ๆ ในการสร้างหรือผลิตสื่อการศึกษาในรูปแบบเกมออนไลน์ โดยที่ผู้เรียนสามารถให้เพื่อนในชั้นเรียนเข้าไปเล่นของตนเองได้ ผู้เรียนได้ทั้งความรู้และความสนุก เรียนรู้อย่างมีความสุข  ตัวอย่างผลงานผู้เรียน “สร้างบอร์ดเกมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย”
4.6 กิจกรรม “Halloween puppet theater” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ซึ่งผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง โดยการบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องการเย็บปักถักร้อย ประยุกต์ความรู้ความสามารถที่ได้จากการเรียน	4.6 จากการจัดกิจกรรม “Halloween puppet theater” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สร้างชิ้นงานนวัตกรรมด้วยตนเอง โดยการบูรณาการความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องเย็บปักถักร้อย ในวิชาการงาน ถ่ายทอดออกมาในรูปแบบของหุ่นมือ ตามบุคลิกภาพของตัวละครที่จะใช้แสดงในงานวัน Halloween ผู้เรียนได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ผสมผสานกับจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ประดิษฐ์ชิ้นงานนวัตกรรมที่ใช้ได้ในชีวิตจริง ซึ่งกิจกรรมนี้ผู้เรียนได้ทำขึ้นก่อนเทศกาลวัน Halloween โดยผู้เรียนได้ร่วมกันคิด วิเคราะห์ และหาข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการแสดงหรือชิ้นงานใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับงานวัน Halloween โดยได้มีการออกแบบสร้างตัวละคร กำหนดบุคลิกภาพของตัวละคร การออกแบบสีสันทัน รวมถึงวัสดุที่ควรใช้ เพื่อสร้างอัตลักษณ์เฉพาะตัวให้วันนวัตกรรมตึกดาหุนมือของตนเอง หลังจากได้แบบร่างหุ่นมือและเตรียมวัสดุอุปกรณ์แล้ว จึงลงมือประดิษฐ์โดยบูรณาการความรู้เรื่องการเย็บ ปัก และประกอบวัสดุ (ผ้าสักหลาด, ไหมพรม, กระดุม) เพื่อให้ได้หุ่นมือที่มีความคงทนและสามารถเคลื่อนไหวได้จริงเมื่อใช้ในการแสดงจริงบนเวที 4.7 กิจกรรม : การประดิษฐ์พวงกุญแจจากผ้าสักหลาด วิชาการทำงาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานประดิษฐ์ โดยผ่านขั้นตอนขอกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อให้รู้ถึงวิธีการแก้ไขปัญหาในการทำงานที่ต้องการ การรวบรวมข้อมูลในการทำงาน วิธีการแก้ปัญหา การออกแบบ การลงมือสร้างชิ้นงานและการประเมินผลงาน หลังจากการทำงาน หลังจากที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการดังกล่าว ผู้เรียนจึงได้ร่วมกันอภิปรายถึงการสร้างชิ้นงาน โดยประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการเรียน ลงมือปฏิบัติตามกระบวนการดังกล่าว และสุดท้ายจึงได้ข้อตกลงว่าจะประดิษฐ์พวงกุญแจจากผ้าสักหลาด โดยต้องสามารถใช้งานได้จริง มีความแข็งแรงทนทานและยังสามารถนำไปจำหน่ายเพื่อเพิ่มรายได้เสริมได้	เรียนรู้การวางแผน ออกแบบโครงสร้าง การสร้างหุ่นมือตามจินตนาการสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับบทบาทของตัวละคร ได้ทำงานเป็นทีมและได้แสดงออกในที่สาธารณะ ตัวอย่างผลงานผู้เรียน “Halloween puppet theater” 4.7 กิจกรรม : การประดิษฐ์พวงกุญแจจากผ้าสักหลาด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน วิชาการทำงาน อาชีพในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนได้ใช้ทักษะของการประดิษฐ์ชิ้นงานพวงกุญแจจากผ้าสักหลาดตามกระบวนการทางเทคโนโลยี ได้ออกแบบชิ้นงานก่อนการทำงาน การศึกษาหาข้อมูลในการทำงาน และได้เลือกใช้ทักษะในการตัด การติด การเย็บและการเลือกใช้อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม สามารถเรียนรู้และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ตัวอย่างผลงานผู้เรียน พวงกุญแจจากผ้าสักหลาด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4.8 กิจกรรม “Hands-On Geometry: From Nets to 3D Shapes ” วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง วัตถุสามมิติ และรูปทรงเรขาคณิต ผู้เรียนได้รับมอบหมายกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยให้ผู้เรียนเลือกและศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรูปทรงสามมิติชนิดต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้ศึกษาคุณสมบัติของวัตถุแต่ละชนิด วิเคราะห์และระบุภาพคลี่ (Net) ของรูปทรง จากนั้นจึงทำการตัด และประกอบชิ้นงานเพื่อสร้างเป็นรูปทรงสามมิติจริง ผู้สอนได้มอบหมายให้ผู้เรียนออกแบบรูปคลี่ และแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในห้องเรียน เพื่อสร้างเป็นรูปทรงที่สามมิติรูปแบบต่าง ๆ แล้วนำรูปทรงต่าง ๆ ที่ได้มาต่อเป็นรูปร่างของเล่นหรือของใช้ประดับบ้าน	4.8 จากกิจกรรม “Hands-On Geometry: From Nets to 3D Shapes ” วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง วัตถุสามมิติ และรูปทรงเรขาคณิต ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักวัตถุสามมิติชนิดต่าง ๆ เข้าใจและจดจำภาพคลี่ของรูปทรงสามมิติ ได้ลงมือปฏิบัติและสร้างสรรค์แบบจำลองสามมิติจากภาพคลี่สองมิติ นอกจากนี้ยังได้ฝึกสังเกต นับและเปรียบเทียบจำนวนหน้าขอบ และจุดยอดของรูปทรง ได้สังเกตและเปรียบเทียบ ความเหมือนความแตกต่างของรูปทรงสามมิติแต่ละชนิด ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดเชิงมิติสัมพันธ์และการแก้ปัญหา กิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางเรขาคณิต ผ่านการประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ และสามารถต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ออกมาเป็นชิ้นงานนวัตกรรมเป็นของเล่นหรือของใช้ประดับบ้านได้ ตัวอย่างผลงานผู้เรียน
4.9 กิจกรรม “ละครสร้างสรรค์ รามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ” วิชาภาษาไทย บูรณาการกับ วิชานาฏศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมการสอนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนวรรณคดีไทย ผ่านกระบวนการสร้างสรรค์ผลงานการแสดงละคร โดยบูรณาการองค์ความรู้จาก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชานาฏศิลป์ และวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนได้เรียนรู้อรรถาธิบาย เรื่องรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ ได้วิเคราะห์ตัวละครจากเรื่อง	4.9 จากกิจกรรม “ละครสร้างสรรค์ รามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ” วิชาภาษาไทย บูรณาการกับวิชานาฏศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนวรรณคดีไทยเพิ่มขึ้น เนื่องจากกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยผู้เรียนสามารถศึกษา วิเคราะห์ และถ่ายทอดเนื้อหาวรรณคดีผ่านการแสดงและการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การสร้างผลงานหรือรูปแบบการนำเสนอใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
และร่วมกันคิดนำเสนอผลงานออกมาเป็นละครสร้างสรรค์ เรื่องรามเกียรติ์ โดยผู้เรียนแบ่งหน้าที่กันเขียนบทละครเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีการมอบหมายหน้าที่สำหรับผู้แสดง พิธีกร และผู้จัดฉากละคร ตามแนวทางที่ได้เรียนรู้จากวิชานาฏศิลป์ ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเป็นระบบ นำเสนอออกมาในรูปแบบละครเวทีสร้างสรรค์ ที่มีการดำเนินเรื่องเป็นภาษาอังกฤษ โดยมีการแสดงบทบรรยาย และการแสดงโขนร่วมด้วย	นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันอย่างชัดเจน โดยสามารถร่วมกันวางแผน ออกแบบการแสดง แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบงานของตนเอง และปรับปรุงชิ้นงานหรือวิธีการนำเสนอให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพของผู้เรียน ผลจากการจัดกิจกรรมยังแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เห็นคุณค่า และสามารถต่อยอดองค์ความรู้ด้านวรรณคดีไทยในรูปแบบที่ทันสมัย รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวรรณคดีไทยมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ อย่างเหมาะสมตามวัย ตัวอย่าง การจัดกิจกรรม/ ผลงานผู้เรียน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้
3. ผู้เรียนได้มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ที่มีมาสร้างนวัตกรรมได้
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการของผู้เรียน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

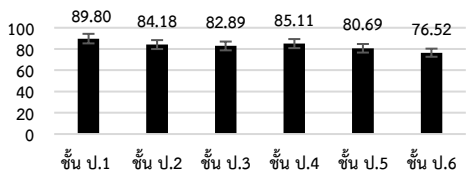
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ได้อย่างเหมาะสมในทุกระดับชั้น ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป อีกทั้งได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมได้สอดแทรกกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น อาทิ กิจกรรม “สร้างภาพสวยด้วยเครื่องมือ Paint” กิจกรรม “นักสำรวจคีย์บอร์ด” กิจกรรม “Coding หารษา พัฒนาทักษะ” กิจกรรม “Hello Scratch!” กิจกรรม “ค้นสนุก เล่าสบาย” กิจกรรม “กระทง หลงเธอ” กิจกรรม “วาดได้ ตกแต่งเป็น” กิจกรรม “นวัตกรรมของฉันในอนาคต” กิจกรรม “โปรแกรมแสนสนุก” กิจกรรม “My communication” กิจกรรม “ครอบครัวของฉัน” กิจกรรม “ดาวกระจายที่ค่ายลูกเสือ” กิจกรรม “รู้ทันสื่อ” กิจกรรม “สร้างบอร์ดเกมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย” เป็นต้น นอกจากนี้ผู้สอนยังได้จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถ

ในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน จัดโครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก เพื่อนำความรู้หลาย ๆ ศาสตร์มาผสมกันและประยุกต์ใช้ให้เกิดผลงาน ไม่ว่าจะเป็นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ สามารถพัฒนาองค์ความรู้พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งมีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมินจัดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตจริง การทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม

จากผลการดำเนินการ พบว่า นักเรียนร้อยละ 91.10 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
1. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการพัฒนาตนเอง และสังคมด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม สอดแทรกกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และให้อาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการประเมินสมรรถนะสำคัญ	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินความสามารถในการเรียนรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้ แผนภูมิแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568 ที่ระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป)  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น ป.</th> <th>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.1</td> <td>89.80</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.2</td> <td>84.18</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.3</td> <td>82.89</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.4</td> <td>85.11</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.5</td> <td>80.69</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.6</td> <td>76.52</td> </tr> </tbody> </table> ■ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 3.00 ขึ้นไป จากแผนภูมิฯ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 83.19 2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการประเมิน เป็นการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ตลอดปีการศึกษา 2568	ชั้น ป.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร้อยละ)	ชั้น ป.1	89.80	ชั้น ป.2	84.18	ชั้น ป.3	82.89	ชั้น ป.4	85.11	ชั้น ป.5	80.69	ชั้น ป.6	76.52
ชั้น ป.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร้อยละ)														
ชั้น ป.1	89.80														
ชั้น ป.2	84.18														
ชั้น ป.3	82.89														
ชั้น ป.4	85.11														
ชั้น ป.5	80.69														
ชั้น ป.6	76.52														

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																								
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนทุกคน ดังนี้ เกณฑ์การประเมิน ระดับผลการประเมิน 3 หมายถึง ดีเยี่ยม ระดับผลการประเมิน 2 หมายถึง ดี ระดับผลการประเมิน 1 หมายถึง ผ่าน ระดับผลการประเมิน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน	ตารางแสดง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ค่าเฉลี่ย) <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนผู้เรียน (คน)</th><th>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย)</th></tr><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>147</td><td>3</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>158</td><td>3</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>152</td><td>3</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>141</td><td>3</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>145</td><td>3</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>132</td><td>3</td></tr><tr><td>รวม</td><td>875</td><td>3</td></tr></table> จากผลการประเมินพบว่าผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 3 คิดเป็นร้อยละ 100	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย)	ชั้น ป.1	147	3	ชั้น ป.2	158	3	ชั้น ป.3	152	3	ชั้น ป.4	141	3	ชั้น ป.5	145	3	ชั้น ป.6	132	3	รวม	875	3
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย)																							
ชั้น ป.1	147	3																							
ชั้น ป.2	158	3																							
ชั้น ป.3	152	3																							
ชั้น ป.4	141	3																							
ชั้น ป.5	145	3																							
ชั้น ป.6	132	3																							
รวม	875	3																							
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้	3. ผลการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีรายละเอียดเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนการสอน ดังนี้																								
3.1 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเรียนรู้ - กิจกรรม “นักสำรวจคีย์บอร์ด” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการใช้งานอุปกรณ์คีย์บอร์ด ที่เป็นองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ เพื่อให้รู้ตำแหน่งของปุ่มอักขระต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นปุ่มอักขระภาษาไทย/อังกฤษ และปุ่มพิเศษอื่น ๆ รวมถึงเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้อุปกรณ์คีย์บอร์ดพิมพ์ชื่อของตนเอง	3.1 จากกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลในเรื่องที่สนใจ สร้างชิ้นงาน ผลิตผลงาน และนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์นั้นด้วยเทคโนโลยีได้ ซึ่งเป็นผลจากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ประเมินผลนักเรียน																								

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “สร้างภาพสวยด้วยโปรแกรม Paint” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการใช้งานเครื่องมือ และฟังก์ชันต่าง ๆ ของโปรแกรม Paint ในการสร้างรูปภาพของสมาชิกในครอบครัว ด้วยเครื่องมือ Shapes (รูปทรง) - กิจกรรม “Coding ھرรชา พัฒนาทักษะ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการ ใช้บล็อกคำสั่งผ่านการใช้งานเว็บไซต์ Code.org และเรียนรู้การใช้งานฟังก์ชันการทำงานของ โปรแกรม เพื่อให้เข้าใจการทำงานของ Coding และนำไปใช้งานต่อยอดได้ - กิจกรรม “โปรแกรมแสนสนุก” ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ จากการเขียนสคริปต์เกมด้วยคำสั่ง ต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรม Scratch นำบล็อกคำสั่ง มาวางต่อกัน เพื่อให้ตัวละครทำงานตามคำสั่ง ที่ต้องการและสามารถตรวจหาข้อผิดพลาด โดยการตรวจสอบการทำงานที่ละคำสั่ง ของสคริปต์ได้ - กิจกรรม “ดาวกระจายที่ค่ายลูกเสือ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่ทำให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ การเขียนสคริปต์คำสั่งด้วย โปรแกรม Scratch โดยเขียนสคริปต์คำสั่ง ในการทำงานแบบวนซ้ำ - กิจกรรม “เดินตามเส้นเล่นตามสคริปต์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่ทำให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้การเขียนสคริปต์คำสั่งระดับสูง ด้วยโปรแกรม Scratch โดยเป็นการเขียนสคริปต์ คำสั่งเพื่อให้ตัวละครทำงานวนซ้ำแบบมีเงื่อนไข	ในวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการประเมินชิ้นงานที่แสดงถึงผลการเรียนรู้ ของนักเรียน
3.2 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการสื่อสาร - กิจกรรม “ความลับของเรา” ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูล ให้นักเรียนทราบถึง	3.2 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ข้อมูลที่เป็นข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนในยุคดิจิทัล และเรียนรู้วิธีการปกป้องข้อมูลส่วนตัว รวมถึงผลเสียที่จะตามมาภายหลัง - กิจกรรม “Hello Scratch!” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรม Scratch เป็นเครื่องมือในการสร้างบทสนทนายาระหว่างตัวละคร เรียนรู้การใช้บล็อกคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการแสดงข้อความ การสั่งให้ตัวละครโต้ตอบกัน และการจัดขั้นตอนอย่างเป็นระบบ - กิจกรรม “ค้นสนุก เล่าสบาย” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในหัวข้อที่กำหนดและนำข้อมูลที่ได้ มาสรุปและถ่ายทอดในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น การพูด การเขียน หรือการใช้ภาพประกอบ - กิจกรรม “รู้ทันสื่อ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อต่าง ๆ โดยการจำลองเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนสามารถพิจารณาเนื้อหาที่เผยแพร่ลักษณะที่สำคัญของข่าวลวง ข่าวปลอมได้ - กิจกรรม “สร้างแบบฟอร์ม” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ออกแบบฟอร์มสอบถามความพึงพอใจหรือแบบฟอร์มต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจจะเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรม Google Form - กิจกรรม “สร้างบอร์ดเกมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขและสนุกสอดแทรกด้วยความรู้ผ่านกิจกรรมบอร์ดเกมถามตอบ โดยผู้เรียนจะเรียนเนื้อหาในคาบ หลังจากนั้นผู้สอนจะให้นักเรียนใช้ AI จากแพลตฟอร์ม Chat GPT ช่วยสร้างคำถามพร้อมเฉลยคำตอบ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย	เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการสื่อสาร โดยสามารถสื่อสารด้วยการใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์ ได้อย่างน่าสนใจ ผลิตชิ้นงาน และศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจ จากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทางโรงเรียน ได้กำหนดหลักฐานการเรียนรู้และชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยตรวจสอบจากผลการประเมินชิ้นงานจากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จากนั้นนำคำถามไปใส่ในแพลตฟอร์ม ZEP QUIZ เพื่อสร้างเป็นเกมตอบคำถามออนไลน์แบบเรียลไทม์ 3.3 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - กิจกรรม “กระถางหลงเธอ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนใช้โปรแกรม Paint สร้างรูปภาพ พร้อมบรรยายคำที่นักเรียนคิดด้วยตนเอง โดยเป็นการใช้ทักษะการใช้งานเครื่องมือต่าง ๆ ของโปรแกรม Paint เช่น การใช้ Shapes (รูปทรง) เครื่องมือปรับขนาด การใส่สีรูปทรง เป็นต้น - กิจกรรม “วาดได้ ตกแต่งเป็น” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนใช้โปรแกรม Scratch เป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์ผลงานโดยการฝึกใช้บล็อกคำสั่งในการควบคุมตัวละครให้สามารถวาดภาพบนเวที (Stage) รวมถึงการเลือกและตกแต่งฉากหลังและตัวละครตามจินตนาการของตน - กิจกรรม “นวัตกรรมของฉันในอนาคต” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้การออกแบบงานนำเสนอโดยใช้โปรแกรม Microsoft Power Point ออกแบบงานนำเสนอ นวัตกรรมตามจินตนาการ พร้อมตกแต่งผลงานด้วยเครื่องมือของโปรแกรม เป็นการฝึกทักษะการใช้งานโปรแกรม ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และออกแบบผลงานนำเสนอให้น่าสนใจ - กิจกรรม “โปสเตอร์วัฒนธรรม” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่บูรณาการระหว่างวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กับวิชาสังคมศึกษา โดยให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับวัฒนธรรมหรือประเพณีไทย 4 ภาค ที่ผู้เรียนสนใจ ออกแบบโปสเตอร์ผ่านทางโปรแกรม CANVA ตามความคิดสร้างสรรค์	3.3 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงาน ผลิตผลงาน และศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจ จากกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนทางโรงเรียนได้กำหนดหลักฐานการเรียนรู้และชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “My Communication” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสื่อสารผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ผู้เรียนเรียนรู้การแนบไฟล์งานหรือไฟล์รูปภาพในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) อย่างเหมาะสมปลอดภัยและถูกต้องสร้างสรรค์ - กิจกรรม “ครอบครัวของฉัน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ออกแบบงานนำเสนอเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองด้วยซอฟต์แวร์หรือโปรแกรม CANVA เพื่อแสดงความกตัญญูทักท้วงที่ระลึกถึงพระคุณของบิดามารดาผ่านการนำเสนออย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 4. โครงการ “สอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 18 และ ครั้งที่ 19” เป็นโครงการที่โรงเรียนจัดร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการคิดเชิงคำนวณ คิวคิวเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ สามารถพัฒนาองค์ความรู้พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และฝึกทักษะพื้นฐานการวางแผน เพื่อเขียนโปรแกรมคำสั่งบังคับหุ่นยนต์ การออกแบบหุ่นยนต์อย่างสร้างสรรค์ โดยโรงเรียนแบ่งการเรียนการสอน 1 ปีการศึกษา ออกเป็น 2 ภาคเรียน - ภาคเรียนที่ 1 (สอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 18) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการเรียนหุ่นยนต์มาแล้วในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และประสงค์ที่จะเรียนต่อ โดยผู้เรียนจะเรียนการออกแบบและสร้างหุ่นยนต์ซึ่งจะมีการเขียนคำสั่งบังคับหุ่นยนต์ที่ยากขึ้น - ภาคเรียนที่ 2 (สอนสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 19) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา	4. ผลการประเมินโครงการ “สอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 18 และ ครั้งที่ 19” โรงเรียนได้จัดร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยเชิญผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติรี นิลน้ำเพชร มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการออกแบบสร้างสรรค์หุ่นยนต์วางแผนการเขียนสคริปต์คำสั่ง เพื่อให้หุ่นยนต์ทำงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้แบ่งการเรียนการสอน 1 ปีการศึกษา ออกเป็น 2 ภาค และมีผลการจัดโครงการดังนี้ - ภาคเรียนที่ 1 สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งประสงค์จะเรียนต่อเนื่องจากภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ผ่านมาจำนวน 16 คน ผู้เรียนกลุ่มนี้จะเรียนเพื่อออกแบบและสร้างหุ่นยนต์ โดยจะมีการคิดและการเขียนสคริปต์คำสั่งในการควบคุมหุ่นยนต์ที่ยากขึ้นได้รับผลการเรียนเฉลี่ย 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100 - ภาคเรียนที่ 2 สำหรับผู้เรียนกลุ่มใหม่ ซึ่งอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 22 คน ผู้เรียนจะเรียนรู้ชิ้นส่วนอุปกรณ์ต่าง ๆ ของหุ่นยนต์และฝึกปฏิบัติการเขียนสคริปต์คำสั่งเบื้องต้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ปีที่ 5 ซึ่งเป็นผู้เรียนกลุ่มใหม่ที่ยังไม่เคยเรียนหุ่นยนต์มาก่อน โดยมีการเรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอุปกรณ์ชิ้นส่วนต่าง ๆ ของหุ่นยนต์ การประกอบหุ่นยนต์ การเขียนสคริปต์คำสั่งควบคุมชิ้นส่วนต่าง ๆ ของหุ่นยนต์ให้ทำงานเบื้องต้น	เพื่อควบคุมชิ้นส่วนต่าง ๆ ของหุ่นยนต์ให้ทำงาน ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100  ภาพกิจกรรมโครงการ “สอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 18 และ ครั้งที่ 19”

จุดเด่น

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 83.19
2. นักเรียนได้รับการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากครูผู้สอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักการทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนตามแนวทางการศึกษาระดับชาที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสังคมการดำรงชีวิตตลอดจนนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความรู้พื้นฐานตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะกระบวนการต่าง ๆ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ มีวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานฝึกให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยวิธีสืบสอบ หรือใช้วิธีการแก้ปัญหา เน้นการทำงานร่วมกัน มีงานกลุ่มหรืองานเดี่ยวผสมผสานกันไป เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติและผลการทดสอบอื่น ๆ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

1. จำนวนผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (3.00 - 4.00)
2. จำนวนผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีหรือ 50 คะแนนขึ้นไป ในทุกสมรรถนะและมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
3. จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60 ขึ้นไปในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีหรือ 50 คะแนนขึ้นไป ในทุกทักษะและมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
4. จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

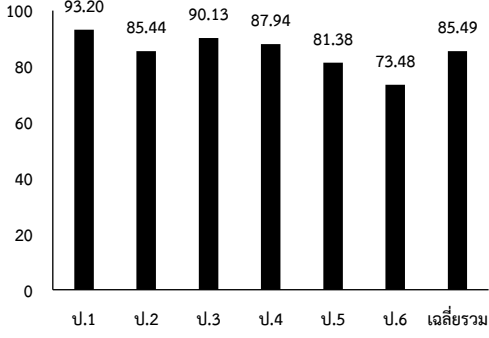
จากกระบวนการพัฒนาพบว่า

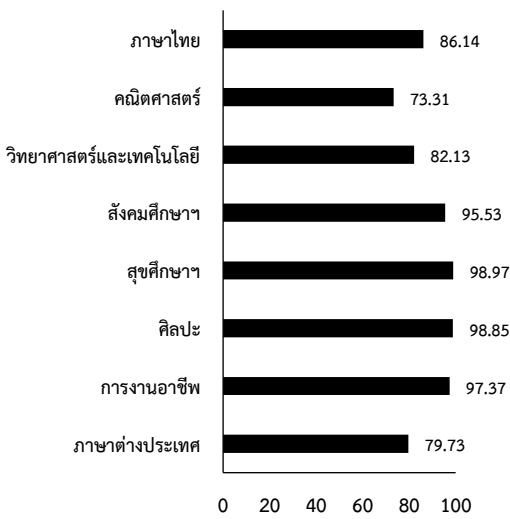
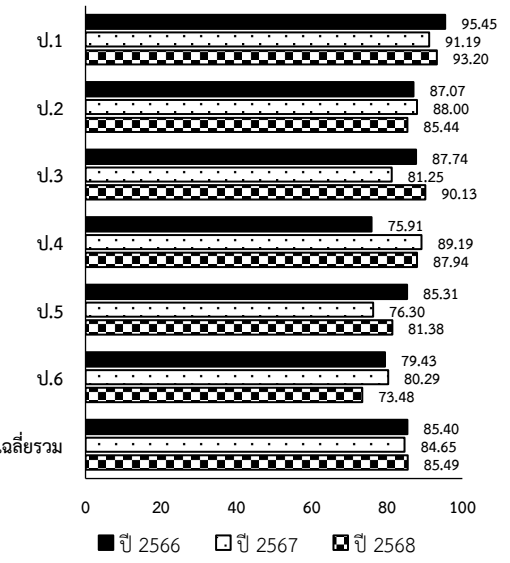
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) คิดเป็นร้อยละ 85.49 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายร้อยละ 85) และจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
2. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 99.30 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีหรือได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในทุกสมรรถนะสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

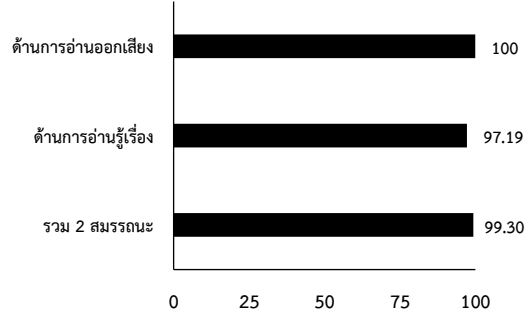
3. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 74.65 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป) ในทุกทักษะสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

4. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 42.28 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป **ไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้** (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50) แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

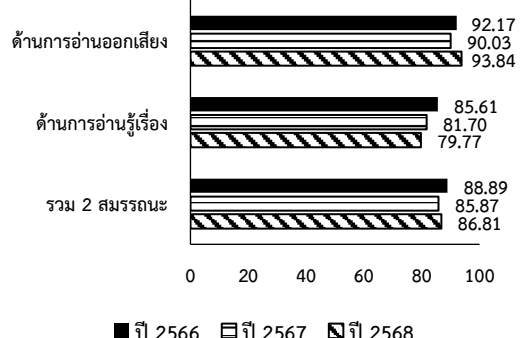
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา : การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำเนื้อหาทุกกลุ่มสาระมาจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้เพิ่มเติมจากพื้นฐานเดิม และสามารถเชื่อมโยงบูรณาการความรู้จากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ผู้เรียนได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในด้านความรู้พื้นฐานความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทำการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในแต่ละชั้นปีของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เพื่อจัดทำแบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ ตรงตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ระบุไว้ตามตัวชี้วัดชั้นปี จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนทั้งสิ้น 875 คน พบว่าผู้เรียนจำนวน 748 คน คิดเป็นร้อยละ 85.49 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) ตามรายละเอียดดังนี้ - ประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 147 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 93.20 - ประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 158 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 85.44 - ประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 152 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 90.13 - ประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 141 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 87.94 - ประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 145 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่ม

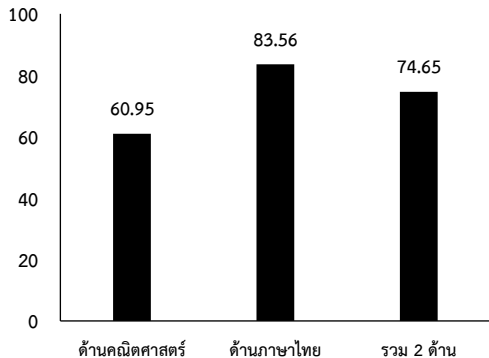
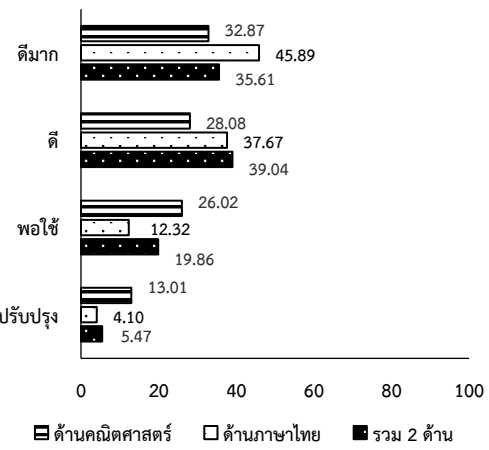
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
	สาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น (3.00 - 4.00) จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 81.38 - ประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 132 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น (3.00 - 4.00) จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 73.48 ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1 - 3 แผนภูมิที่ 1 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น (3.00 - 4.00) จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>93.20</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>85.44</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>90.13</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>87.94</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>81.38</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>73.48</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>85.49</td> </tr> </tbody> </table> สรุป ผู้เรียนร้อยละ 85.49 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น (3.00 - 4.00) แผนภูมิที่ 2 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น (3.00 - 4.00) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2568	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	93.20	ป.2	85.44	ป.3	90.13	ป.4	87.94	ป.5	81.38	ป.6	73.48	เฉลี่ยรวม	85.49
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ป.1	93.20																
ป.2	85.44																
ป.3	90.13																
ป.4	87.94																
ป.5	81.38																
ป.6	73.48																
เฉลี่ยรวม	85.49																

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การทดสอบระดับชาติ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าทำการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ซึ่งเป็นการทดสอบสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2568	 แผนภูมิที่ 3 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำแนกตามระดับชั้นในปีการศึกษา 2566 - 2568  2. จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า จากผู้เรียนที่เข้าร่วมทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 147 คน (ปกติ : 143 คน, พิเศษ : 4 คน) มีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบฯ อยู่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 - 100) จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 99.30 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

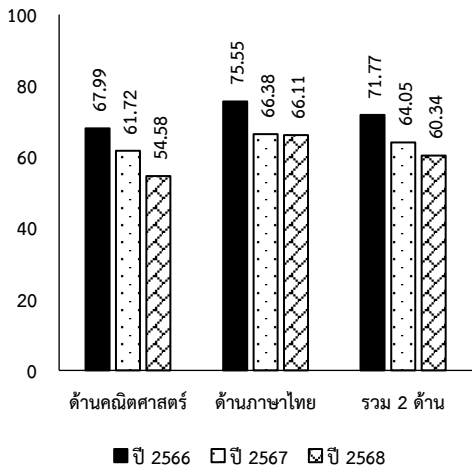
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
ในวันพุธที่ 18 กุมภาพันธ์ 2569 โดยมีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 147 คน (ปกติ : 143 คน, พิเศษ : 4 คน)	2.1 สมรรถนะ ด้านการอ่านออกเสียง ผู้เรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 147 คน (ปกติ : 143 คน, พิเศษ : 4 คน) ได้รับผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 - 100) จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2.2 สมรรถนะ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 147 คน (ปกติ : 143 คน, พิเศษ : 4 คน) ได้รับผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 - 100) จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 97.19 ดังแสดงในแผนภูมิที่ 4 - 7 ดังนี้ แผนภูมิที่ 4 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 - 100) จำแนกตามความสามารถ ปีการศึกษา 2568  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้านสมรรถนะ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านการอ่านออกเสียง</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ด้านการอ่านรู้เรื่อง</td> <td>97.19</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 สมรรถนะ</td> <td>99.30</td> </tr> </tbody> </table> สรุป ผู้เรียนร้อยละ 99.30 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 - 100) แผนภูมิที่ 5 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2568	ด้านสมรรถนะ	ร้อยละ	ด้านการอ่านออกเสียง	100	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	97.19	รวม 2 สมรรถนะ	99.30
ด้านสมรรถนะ	ร้อยละ								
ด้านการอ่านออกเสียง	100								
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	97.19								
รวม 2 สมรรถนะ	99.30								

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	แผนภูมิที่ 6 แสดงค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตาม ระดับการศึกษา (ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด และระดับประเทศ) ปีการศึกษา 2568 สรุป ผลการทดสอบความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยของ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกสมรรถนะ แผนภูมิที่ 7 แสดงค่าเปรียบเทียบผล การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียน (Reading Test : RT)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
3. การทดสอบระดับชาติ: ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าทำการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ซึ่งเป็นการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และด้านภาษาไทย (Thai Language) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ในวันพุธที่ 25 กุมภาพันธ์ 2569 โดยมีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 152 คน (ปกติ: 146 คน, พิเศษ : 6 คน)	ประจำปีการศึกษา 2566 - 2568  <table><tr><th>ด้าน</th><th>ปี 2566</th><th>ปี 2567</th><th>ปี 2568</th></tr><tr><td>ด้านการอ่านออกเสียง</td><td>92.17</td><td>90.03</td><td>93.84</td></tr><tr><td>ด้านการอ่านรู้เรื่อง</td><td>85.61</td><td>81.70</td><td>79.77</td></tr><tr><td>รวม 2 สมรรถนะ</td><td>88.89</td><td>85.87</td><td>86.81</td></tr></table> สรุป ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2566 - 2568 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ปีการศึกษา 2568 สูงกว่า ปีการศึกษา 2566 และ 2567 ในด้านการอ่านออกเสียง	ด้าน	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ด้านการอ่านออกเสียง	92.17	90.03	93.84	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	85.61	81.70	79.77	รวม 2 สมรรถนะ	88.89	85.87	86.81
	ด้าน	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568													
ด้านการอ่านออกเสียง	92.17	90.03	93.84														
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	85.61	81.70	79.77														
รวม 2 สมรรถนะ	88.89	85.87	86.81														
	3. จากการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าจากผู้เรียนที่เข้าร่วมทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 152 คน (ปกติ : 146 คน, พิเศษ : 6 คน) มีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 -100) จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 74.65 ผลการทดสอบฯ ในแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) นักเรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 152 คน (ปกติ : 146 คน, พิเศษ : 6 คน) มีผลการทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป (ร้อยละ 50 - 100) จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 60.95 ด้านภาษาไทย (Thai Language) นักเรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 152 คน (ปกติ : 146 คน, พิเศษ : 6 คน) มีผลการทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 50 - 100) จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 83.56 ซึ่งผลการประเมินได้นำเสนอในแผนภูมิที่ 8 ดังนี้																

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																												
	แผนภูมิที่ 8 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ที่มีผลการทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 - 100) จำแนกตามความสามารถปีการศึกษา 2568  <table><tr><th>ด้าน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ด้านคณิตศาสตร์</td><td>60.95</td></tr><tr><td>ด้านภาษาไทย</td><td>83.56</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>74.65</td></tr></table> สรุป ในปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนร้อยละ 74.65 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คะแนนร้อยละ 50 - 100) นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้นำเสนอข้อมูลประกอบการพิจารณาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ดังแผนภูมิที่ 9 - 11 แผนภูมิที่ 9 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จำแนกตามระดับคุณภาพปีการศึกษา 2568  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ด้านคณิตศาสตร์</th><th>ด้านภาษาไทย</th><th>รวม 2 ด้าน</th></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>32.87</td><td>45.89</td><td>35.61</td></tr><tr><td>ดี</td><td>28.08</td><td>37.67</td><td>39.04</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>26.02</td><td>12.32</td><td>19.86</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>13.01</td><td>4.10</td><td>5.47</td></tr></table>	ด้าน	ร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	60.95	ด้านภาษาไทย	83.56	รวม 2 ด้าน	74.65	ระดับคุณภาพ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน	ดีมาก	32.87	45.89	35.61	ดี	28.08	37.67	39.04	พอใช้	26.02	12.32	19.86	ปรับปรุง	13.01	4.10	5.47
ด้าน	ร้อยละ																												
ด้านคณิตศาสตร์	60.95																												
ด้านภาษาไทย	83.56																												
รวม 2 ด้าน	74.65																												
ระดับคุณภาพ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน																										
ดีมาก	32.87	45.89	35.61																										
ดี	28.08	37.67	39.04																										
พอใช้	26.02	12.32	19.86																										
ปรับปรุง	13.01	4.10	5.47																										

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																				
	แผนภูมิที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยของผล การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) จำแนกตามระดับการศึกษา (ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด และ ระดับประเทศ) ปีการศึกษา 2568 <table><tr><th>ด้าน</th><th>สาธิตรวม</th><th>สังกัด (สาธิต)</th><th>จังหวัด</th><th>ประเทศ</th></tr><tr><td>ด้านคณิตศาสตร์</td><td>54.58</td><td>49.25</td><td>55.21</td><td>47.52</td></tr><tr><td>ด้านภาษาไทย</td><td>66.11</td><td>59.41</td><td>63.59</td><td>57.11</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>60.34</td><td>54.35</td><td>59.40</td><td>52.32</td></tr></table> ■ สาธิตรวม □ สังกัด (สาธิต) ▣ จังหวัด ■ ประเทศ สรุป ได้ว่าผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย และรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าทุกระดับการศึกษา (ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด และระดับประเทศ)	ด้าน	สาธิตรวม	สังกัด (สาธิต)	จังหวัด	ประเทศ	ด้านคณิตศาสตร์	54.58	49.25	55.21	47.52	ด้านภาษาไทย	66.11	59.41	63.59	57.11	รวม 2 ด้าน	60.34	54.35	59.40	52.32
ด้าน	สาธิตรวม	สังกัด (สาธิต)	จังหวัด	ประเทศ																	
ด้านคณิตศาสตร์	54.58	49.25	55.21	47.52																	
ด้านภาษาไทย	66.11	59.41	63.59	57.11																	
รวม 2 ด้าน	60.34	54.35	59.40	52.32																	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
	แผนภูมิที่ 11 แสดงผลเปรียบเทียบผล การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2566 - 2568  <table><tr><th>ด้าน</th><th>ปี 2566</th><th>ปี 2567</th><th>ปี 2568</th></tr><tr><td>ด้านคณิตศาสตร์</td><td>67.99</td><td>61.72</td><td>54.58</td></tr><tr><td>ด้านภาษาไทย</td><td>75.55</td><td>66.38</td><td>66.11</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>71.77</td><td>64.05</td><td>60.34</td></tr></table> ■ ปี 2566 □ ปี 2567 ▨ ปี 2568 สรุป ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2566 - 2568 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าร้อยละ 50 ทุกทักษะ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 4. จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผู้เรียนร้อยละ 42.28 มีผลการทดสอบ ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับ คุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) ซึ่งผลการประเมิน ได้มาจากข้อมูลดังนี้ 4.1 วิชาภาษาไทย นักเรียนที่เข้าทดสอบ จำนวนทั้งหมด 129 คน (ปกติ : 123 คน, พิเศษ : 6 คน) มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 50.41 4.2 วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนที่เข้าทดสอบ จำนวนทั้งหมด 129 คน (ปกติ : 123 คน, พิเศษ : 6 คน) มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 39.02	ด้าน	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ด้านคณิตศาสตร์	67.99	61.72	54.58	ด้านภาษาไทย	75.55	66.38	66.11	รวม 2 ด้าน	71.77	64.05	60.34
ด้าน	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568														
ด้านคณิตศาสตร์	67.99	61.72	54.58														
ด้านภาษาไทย	75.55	66.38	66.11														
รวม 2 ด้าน	71.77	64.05	60.34														

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
	4.3 วิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนที่เข้าทดสอบ จำนวนทั้งหมด 129 คน (ปกติ : 123 คน, พิเศษ : 6 คน) มีผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 14.63 4.4 วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนที่เข้าทดสอบ จำนวนทั้งหมด 129 คน (ปกติ : 123 คน, พิเศษ : 6 คน) มีผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 65.04 ซึ่งผลการประเมิน ได้นำเสนอในแผนภูมิที่ 12 ดังนี้ แผนภูมิที่ 12 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำแนกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2568 <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>50.41</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>39.02</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>14.63</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>65.04</td> </tr> <tr> <td>พลศึกษา</td> <td>42.28</td> </tr> </tbody> </table> สรุป ผู้เรียนร้อยละ 42.28 มีผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย รามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้นำเสนอข้อมูล ประกอบการพิจารณาผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O - NET) ดังแผนภูมิที่ 13 - 14	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	50.41	คณิตศาสตร์	39.02	วิทยาศาสตร์	14.63	ภาษาอังกฤษ	65.04	พลศึกษา	42.28
รายวิชา	ร้อยละ												
ภาษาไทย	50.41												
คณิตศาสตร์	39.02												
วิทยาศาสตร์	14.63												
ภาษาอังกฤษ	65.04												
พลศึกษา	42.28												

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																									
	แผนภูมิที่ 13 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาจำแนกตามระดับการศึกษา (ระดับสังกัด (สาธิต) ระดับจังหวัด และ ระดับประเทศ) ปีการศึกษา 2568 <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>สาธิตราม</th><th>สังกัด (สาธิต)</th><th>จังหวัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>63.50</td><td>61.06</td><td>53.08</td><td>47.60</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>49.79</td><td>44.44</td><td>29.56</td><td>24.90</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>44.86</td><td>46.85</td><td>38.18</td><td>35.43</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>67.99</td><td>62.22</td><td>45.25</td><td>33.58</td></tr></tbody></table> ■ สาธิตราม □ สังกัด (สาธิต) ▨ จังหวัด ■ ประเทศ สรุป ได้ว่าการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศีกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คะแนน เฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ สูงกว่าทุกระดับการศึกษา (ระดับ สังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัดและระดับประเทศ)	วิชา	สาธิตราม	สังกัด (สาธิต)	จังหวัด	ประเทศ	ภาษาไทย	63.50	61.06	53.08	47.60	คณิตศาสตร์	49.79	44.44	29.56	24.90	วิทยาศาสตร์	44.86	46.85	38.18	35.43	ภาษาอังกฤษ	67.99	62.22	45.25	33.58
วิชา	สาธิตราม	สังกัด (สาธิต)	จังหวัด	ประเทศ																						
ภาษาไทย	63.50	61.06	53.08	47.60																						
คณิตศาสตร์	49.79	44.44	29.56	24.90																						
วิทยาศาสตร์	44.86	46.85	38.18	35.43																						
ภาษาอังกฤษ	67.99	62.22	45.25	33.58																						

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																				
	แผนภูมิที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2566 - 2568 <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ปี 2566</th><th>ปี 2567</th><th>ปี 2568</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>70.31</td><td>69.68</td><td>63.50</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>58.29</td><td>58.36</td><td>49.79</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>48.61</td><td>56.38</td><td>44.86</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>77.55</td><td>73.98</td><td>67.99</td></tr></tbody></table> สรุป ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2566 - 2568 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568	วิชา	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ภาษาไทย	70.31	69.68	63.50	คณิตศาสตร์	58.29	58.36	49.79	วิทยาศาสตร์	48.61	56.38	44.86	ภาษาอังกฤษ	77.55	73.98	67.99
วิชา	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568																		
ภาษาไทย	70.31	69.68	63.50																		
คณิตศาสตร์	58.29	58.36	49.79																		
วิทยาศาสตร์	48.61	56.38	44.86																		
ภาษาอังกฤษ	77.55	73.98	67.99																		

จุดเด่น

1. ผู้เรียนร้อยละ 85.49 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 85)
2. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 99.30 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีหรือได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปในทุกสมรรถนะสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 85) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
3. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 74.65 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป) ในทุกทักษะสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
4. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

จุดควรพัฒนา

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 50 จึงทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50)

อย่างไรก็ตาม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมยังคงมีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีการทำงาน หรืองานอาชีพ รวมทั้งมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อนำความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานและเจตคติที่ดี ไปใช้ในการทำงาน การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

โดยผู้เรียนทุกระดับชั้นจะได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานหรือประสบการณ์อาชีพ รวมถึงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานเป็นทีม มีความยืดหยุ่น และปรับตัวได้ดี มีความคิดริเริ่มในการทำงาน ซึ่งจากการดำเนินงานในลักษณะดังกล่าว ทำให้เกิดผลการพัฒนากับผู้เรียนดังนี้

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยดูจากจำนวนผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2569

ผู้เรียนร้อยละ 92.94 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพื่อให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะและช่วงวัย โดยผู้เรียนสามารถบอกอาชีพที่ตนเองอยากเป็นในอนาคต พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกที่จะประกอบอาชีพนั้น ๆ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อนำความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานและเจตคติที่ดี ไปใช้ในการทำงาน การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้านความรู้ 1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความรู้เกี่ยวกับการงานอาชีพต่าง ๆ 3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยี ด้านทักษะพื้นฐาน 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ โดยครูผู้สอนในแต่ละวิชาจะเป็นผู้จัดกิจกรรมและสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะร่วมกิจกรรมเพื่อประเมินนักเรียนในด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน	1. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.48 และนักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและสามารถศึกษาต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2569 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี โดยเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.17 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี โดยเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.31 4. ผลการประเมินผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยครูประจำวิชาต่าง ๆ นักเรียน ร้อยละ 100 มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																									
5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพต่าง ๆ 5.1 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โครงการหลักสูตรภาคปกติ โดยครูผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพ ได้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ดังนี้ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการทำ “ขนมปังหน้าไก่ทอด” โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาหารประเภทอาหารว่างที่สามารถรับประทานได้ทุกวัยและมีสารอาหารครบถ้วน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนและฝึกปฏิบัติไปสร้างรายได้ โดยครูผู้สอนได้อธิบายและสาธิตขั้นตอนการประกอบอาหารและบอกเทคนิคต่าง ๆ ในการประกอบอาหารว่างเพื่อให้ได้ผลดีที่สุด - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการประดิษฐ์ “ของชำร่วย” โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ของชำร่วยเพื่อใช้ในงานพิธีต่าง ๆ จากวัสดุที่แตกต่างกันไปและการตกแต่งของชำร่วยให้เหมาะสมในการเพิ่มรายได้ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการทำ “สังขยาชาไทย” โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการประกอบอาหารสำหรับจำหน่าย โดยจะต้องชั่งตวงสัดส่วนของอาหารทุกครั้งให้ถูกต้องเพื่อให้ได้รสชาติและเนื้อสัมผัสของอาหารที่คงที่ ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้บริโภค โดยครูผู้สอนจะทำการสาธิตการชั่งตวงส่วนผสมต่างๆ โดยใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมและสาธิตขั้นตอนการทำอาหาร 5.2 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพ ได้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ดังนี้ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม “สิ่งประดิษฐ์ของจากวัสดุเหลือใช้” เป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของงานประดิษฐ์	5. ผลการประเมินทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพต่าง ๆ 5.1 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โครงการหลักสูตรภาคปกติ มีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.85 โดยดูจากผลคะแนนในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม ตารางแสดงผลการประเมินทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โครงการหลักสูตรภาคปกติ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป(คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.4 (95 คน)</td><td>88</td><td>92.63</td></tr><tr><td>ป.5 (102 คน)</td><td>90</td><td>88.24</td></tr><tr><td>ป.6 (98 คน)</td><td>90</td><td>91.84</td></tr><tr><td>รวม/เฉลี่ย</td><td>268</td><td>90.85</td></tr></table> เกณฑ์การประเมิน คิดจากคะแนนเต็มของแต่ละกิจกรรม <table><tr><td>ดีมาก</td><td>ร้อยละ 80 ขึ้นไป</td></tr><tr><td>ดี</td><td>ร้อยละ 70</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>ร้อยละ 60</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>ร้อยละ 50</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>ต่ำกว่าร้อยละ 50</td></tr></table> 5.2 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ มีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 92.68 โดยดูจากผลคะแนนในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ป.4 (95 คน)	88	92.63	ป.5 (102 คน)	90	88.24	ป.6 (98 คน)	90	91.84	รวม/เฉลี่ย	268	90.85	ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ 70	ปานกลาง	ร้อยละ 60	พอใช้	ร้อยละ 50	ปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 50
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป(คน)	คิดเป็นร้อยละ																								
ป.4 (95 คน)	88	92.63																								
ป.5 (102 คน)	90	88.24																								
ป.6 (98 คน)	90	91.84																								
รวม/เฉลี่ย	268	90.85																								
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป																									
ดี	ร้อยละ 70																									
ปานกลาง	ร้อยละ 60																									
พอใช้	ร้อยละ 50																									
ปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 50																									

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา															
วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นที่สามารถสร้างอาชีพได้ การใช้วัสดุ และอุปกรณ์ในการทำงานประดิษฐ์ที่ ผู้เรียนสามารถทำด้วยตนเองได้ง่ายๆ โดยครูผู้สอน ได้นำตัวอย่างสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ใกล้ตัวใน รูปแบบที่หลากหลายให้ผู้เรียนดู และให้ผู้เรียน แบ่งกลุ่มในการสร้างสรรค์ชิ้นงานประดิษฐ์จากวัสดุ เหลือใช้ร่วมกันเป็นกลุ่ม - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติใน “การเย็บตุ๊กตาหุ่นมือ” เป็นการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเย็บผ้าด้วยวิธีการด้น ถอยหลังและนำมาต่อยอดทำชิ้นงานตุ๊กตาหุ่นมือ เพื่อประกอบการฝึกเล่นิทาน โดยนักเรียนได้ ออกแบบตุ๊กตาหุ่นมือ ลงมือเย็บชิ้นงานด้วยตนเอง การลำดับเนื้อเรื่องที่เล่นิทาน ด้วยตนเองโดย แบ่งการทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติในการประดิษฐ์ “พวงกุญแจตุ๊กตา Monster” โดยครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ อุปกรณ์ วิธีการเย็บผ้าและผู้เรียนได้เรียนรู้เทคนิค วิธีการเย็บตุ๊กตาจากเศษผ้าเหลือใช้ ตั้งแต่ขั้นตอน การออกแบบ และได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน โดยครูผู้สอนสาธิตขั้นตอนวิธีการทำ และให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติ โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไป ประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้	ตารางแสดงผลการประเมินทักษะพื้นฐาน ด้านการงานอาชีพของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียน ที่มีผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน)</th><th>คิดเป็น ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.4 (46 คน)</td><td>42</td><td>91.30</td></tr><tr><td>ป.5 (43 คน)</td><td>40</td><td>93.02</td></tr><tr><td>ป.6 (34 คน)</td><td>32</td><td>94.12</td></tr><tr><td>รวม/เฉลี่ย</td><td>114</td><td>92.68</td></tr></table> เกณฑ์การประเมิน คิดจากคะแนนเต็ม ของแต่ละกิจกรรม ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี ร้อยละ 70 ปานกลาง ร้อยละ 60 พอใช้ ร้อยละ 50 ปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 50	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่มีผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	ป.4 (46 คน)	42	91.30	ป.5 (43 คน)	40	93.02	ป.6 (34 คน)	32	94.12	รวม/เฉลี่ย	114	92.68
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่มีผลประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ														
ป.4 (46 คน)	42	91.30														
ป.5 (43 คน)	40	93.02														
ป.6 (34 คน)	32	94.12														
รวม/เฉลี่ย	114	92.68														
ด้านเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ 6. หน่วยแนะแนวได้จัดกิจกรรม “เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ฉันจะ...” เป็นกิจกรรมที่ ให้นักเรียนตั้งเป้าหมายเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ว่าจะทำอะไร ศึกษาต่อที่ใดและนักเรียนจะมี วิธีอย่างไรในการไปถึงเป้าหมายนั้นได้สำเร็จ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น	6. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและมี เป้าหมายในการเลือกโรงเรียนที่จะศึกษาต่อ โดยดูหลักฐานได้จากใบงาน															

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ด้านเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ 7. ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย 7.1 หน่วยแนะแนวได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในวิชาพัฒนาตน หน่วยการเรียนรู้ “การสร้างแรงจูงใจ” ซึ่งเป็นวิชาที่สอนในทุกโครงการและทุกระดับชั้น เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ โดยแบ่งตามระดับชั้นดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม “โตขึ้นหนูอยากเป็น...” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรม “อาชีพในฝันที่ฉันอยากเป็น” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรม “In my dream” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม “Who am I” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรม “ฉันในอนาคต” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม “สำรวจโลกกว้างทางอาชีพ” ทั้งนี้เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสม ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยเริ่มให้นักเรียนวาดภาพอาชีพที่ตนเองอยากเป็นในอนาคต ไปจนถึงการให้นักเรียนสำรวจโลกกว้างทางอาชีพ จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอพร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกอาชีพนั้น ๆ 7.2 วิชาการงานอาชีพ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เกี่ยวกับเรื่องอาชีพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ดังนี้ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง “อาชีพและงานธุรกิจ” เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของอาชีพ ความแตกต่างและการพึ่งพาอาศัยกันของแต่ละอาชีพ การออกแบบงานธุรกิจ ตามกระบวนการทำงานธุรกิจ	7. ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย 7.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถทำกิจกรรมและสามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ โดยใช้ข้อมูลของตนเอง เช่น ความชอบ ความถนัด ในการตัดสินใจ โดยดูหลักฐานได้จากใบงาน 7.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจความหมายและความสำคัญของการประกอบอาชีพ การเลือกอาชีพที่สุจริตและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความต้องการของตนเอง รู้จักวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ดูหลักฐานได้จากใบงานและเอกสารการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง “อาชีพในชุมชน” เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน ความแตกต่างระหว่างรายได้และลักษณะของแต่ละอาชีพ สิ่งที่ควรคำนึงในการประกอบอาชีพ สำรวจอาชีพในชุมชนของตนเอง - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง “หลักการประกอบอาชีพ” เรียนรู้เกี่ยวกับหลักในการเลือกประกอบอาชีพ สำรวจความสามารถของตนเองที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ	

จุดเด่น

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 132 คน ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 132 คน
2. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีทักษะพื้นฐานด้าน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน รวมถึงทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี อีกทั้งนักเรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด คือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ประการของโรงเรียนที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานครบทั้ง 8 ประการ โดยโรงเรียนดำเนินการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระในการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนที่เน้น“การปลูกฝังคุณลักษณะ” ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม และการเป็นแบบอย่างได้ เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับและพัฒนาพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมจิตใจ สร้างค่านิยม ทศนคติที่ดีเชิงบวกให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในโลกปัจจุบัน มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น หลักสูตรวิชาพัฒนาตนในทุกระดับชั้น ทุกโครงการ ที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นคนดีสู่สังคม มีกิจกรรมเน้นการปฏิบัติจริง การทำงานเป็นกลุ่ม การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย มารยาทพื้นฐาน รู้จักการปรับตัวในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน วิชาลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามัคคี การทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักสิทธิและเสรีภาพ ความเสมอภาค มีการช่วยเหลือแบ่งปัน เสียสละ มีจิตสาธารณะ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะค่านิยมอันดี เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง การประกาศรางวัลผลงานของนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน รวมถึงมีการชื่นชมแบบอย่างพฤติกรรมที่ดีของนักเรียนเพื่อเป็นการเสริมแรงและเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและมีค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้ การจัดกิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ในวันแรกของการเปิดภาคเรียน เพื่อแสดงตนเป็นศิษย์ที่ดีของครู กิจกรรมบ้านคุณธรรม ส่งเสริมความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น โดยนักเรียนที่เก็บสิ่งของต่าง ๆ ได้จะนำมาคืนไว้ที่บ้านคุณธรรมและลงบันทึกไว้ และในหนึ่งปีการศึกษาหากไม่มีเจ้าของมาติดต่อรับสิ่งของคืน ทางคณะกรรมการนักเรียนจะนำสิ่งของจากบ้านคุณธรรมไปบริจาคต่อไป กิจกรรมโฮมรูม เป็นกิจกรรมที่อาจารย์ประจำชั้นทุกระดับมีการพูดคุยอบรมนักเรียนในหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ การปฏิบัติตน การอยู่ร่วมกันในสังคม การสร้างข้อตกลงร่วมกัน ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบในการทำงาน การเลือกหัวหน้าห้องในทุกสัปดาห์ ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รู้จักประหยัดพลังงานและรักษาสีสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ เช่น การปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อใช้เสร็จเป็นการส่งเสริมค่านิยมและจิตสำนึกสาธารณะ พร้อมทั้งมีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน มีการสังเกตพฤติกรรม แนะนำให้คำปรึกษากับนักเรียน ร่วมมือกับครูและผู้ปกครอง เพื่อปรับพฤติกรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมให้กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นแบบอย่างได้

จากการสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา 2568 โดยอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ประจำวิชา ได้ประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน ซึ่งผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและมีค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าว พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 94.19 ของนักเรียนทั้งหมด ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและมีค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้โดยการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนอย่างหลากหลาย ดังนี้ 1. โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” เป็นการจัดโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักและซาบซึ้งในประเพณีและค่านิยมอันดีงามต่อพิธีไหว้ครู เกิดความรักและเทิดทูนพระคุณของคุณครูเป็นการแสดงความกตัญญู กตเวทิต่อครู อาจารย์ โดยมี การจัดกิจกรรม เช่น จัดโครงการเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม เรียนรู้ถึงประเพณีและค่านิยมอันดีงามต่อพิธีไหว้ครู เพื่อให้เกิดความรักและเทิดทูนพระคุณของคุณครูเป็นการแสดงความกตัญญู กตเวทิต่อครู อาจารย์ มีการจัดกิจกรรม เช่น ตัวแทนนักเรียนกราบสักการะองค์พ่อขุน กิจกรรม เจริญหนังสือ กิจกรรมเชิญพานไหว้ครูให้ประธาน การบรรเลงดนตรีไทยในพิธีไหว้ครู การมอบรางวัลให้กับนักเรียนสร้างชื่อเสียง มอบเสื้อสามารถ โล่รางวัล มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียน ดาวเด็กดี มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์ กิจกรรมมอบรางวัลและเกียรติบัตร การประกวด การแต่งกลอน การเขียนเรียงความ ภาษาอังกฤษ มอบรางวัลประกวดการจัดพานไหว้ครู การแสดงดนตรีประกอบร้องเพลงประสาน	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกามีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ดังนี้ 1. ผลการประเมินโครงการ ผลสรุปจากการประเมินโครงการโดยภาพรวมจากนักเรียนระดับประถมศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 92.20 อยู่ในระดับดีมาก (4.51) ตัวอย่างแบบประเมินที่สอดคล้อง ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 92.00 ได้นักเรียนรู้จักและซาบซึ้งในประเพณีและค่านิยมอันดีงามของพิธีไหว้ครู - ผู้เรียนร้อยละ 95.20 ได้แสดงความกตัญญูกตเวทิต่อครู-อาจารย์ - ผู้เรียนร้อยละ 93.00 ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจากโครงการ - ผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีความพึงพอใจที่ได้รับจากโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เสียง “พระคุณที่สาม” กิจกรรมมอบปlokแขวนให้แก่ประธานนักเรียนและกรรมการนักเรียน เป็นต้น 2. โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาริต จัดทำขึ้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้ได้เรียนรู้ระบบประชาธิปไตยที่ไม่ขัดกับกฎหมายโดยมีการรับสมัครประธานนักเรียนคณะกรรมการ ในการจัดทีมปีการศึกษานี้มีนักเรียนสนใจสมัครประธานนักเรียนและกรรมการนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 3 ทีม ดำเนินการหาเสียงโดยทีมผู้สมัครเปิดการหาเสียงช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง จัดทำคลิป VDO หาเสียงในช่วงโฮมรูม และสื่อประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนและช่องทาง ต่าง ๆ เช่น Facebook และในการเลือกตั้งนั้นนักเรียนจะมาลงคะแนนเลือกตั้งในวันเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ความสามัคคี การยอมรับผลจากคะแนนเสียงข้างมาก เคารพในสิทธิ ไม่ขัดกับกฎหมาย และให้เกิดค่านิยมทัศนคติที่ดีต่อระบบประชาธิปไตย ซึ่งในปีการศึกษานี้ ได้มีการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในกระบวนการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งอย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งเข้ามาแทนที่วิธีการแบบเดิม โดยระบบใหม่นี้มีข้อดีในเรื่องของความแม่นยำ ความรวดเร็วในการลงคะแนน และสามารถทราบผลการลงคะแนนได้อย่างทันที 3. โครงการ ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรัก สัมพันธ์ฉันแม่ลูก” จัดขึ้นสำหรับนักเรียนทุกระดับ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ถวายความจงรักภักดี ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และแสดงออกถึงความรักที่มีต่อแม่ การจัดกิจกรรมในครั้งนี้จัดขึ้นบริเวณลานสนามโรงเรียน โดยมี	2. ผลการประเมินโครงการ ผู้เรียนร้อยละ 90.80 เกิดการเรียนรู้ความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยกับหลักการมีทัศนคติที่ดีต่อระบบประชาธิปไตย สามารถปกครองตนเอง ใช้สิทธิที่ถูกต้อง จากการเลือกตั้ง ฝึกความสามัคคี การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตัวอย่างแบบประเมินที่สอดคล้อง ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 91.40 มีความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านการจัดกิจกรรม - ผู้เรียนร้อยละ 90.80 พึงพอใจกับการประชาสัมพันธ์นโยบายการหาเสียงของผู้สมัครเลือกตั้งประธานนักเรียน - ผู้เรียนร้อยละ 90.60 เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามัคคีการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - ผู้เรียนร้อยละ 91.20 รู้จักหน้าที่และการใช้สิทธิของตนเองในการเลือกตั้งผ่านการจัดกิจกรรม - ผู้เรียนร้อยละ 90.40 มีความพึงพอใจกับโครงการนี้ 3. จากการประเมินผลโครงการ ผลสรุปจากการประเมินโครงการโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 91.40 อยู่ในระดับดีมาก (4.57) ตัวอย่างแบบประเมินที่สอดคล้อง ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 92.80 ได้แสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงที่มีต่อพสกนิกรชาวไทยและประเทศไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมพิธี และทำกิจกรรม พร้อมนี้มีกิจกรรม เช่น - การแสดงถวายพระพร - การแสดงระดับอนุบาล ชุด “เรารักแม่” - การลงนามถวายพระพร - การประกวด (มอบเกียรติบัตร) ระดับอนุบาล ระบายสีภาพ, ประดิษฐ์กรอบรูปเพื่อแม่, วาดภาพ “แม่ที่ฉันรัก” ระดับประถมต้นประกวดการวาดภาพ “ภาพนี้เพื่อแม่” ระดับประถมปลายประกวดเขียนเรื่องจากภาพ “แม่คนนี้... ที่ฉันรัก” - การจัดแสดงผลงานนักเรียนจากการประกวด ของนักเรียน - กิจกรรมร้องเพลงประสานเสียง ร่วมกันร้อง เพลงเพื่อแม่ “บทเพลงนี้เพื่อแม่_อ๋มอุ่น”	- ผู้เรียนร้อยละ 92.00 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจากโครงการ - ผู้เรียนร้อยละ 91.00 มีความพึงพอใจที่ได้รับจากโครงการ
4. โครงการ “ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ” เป็นโครงการที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึง ความสำคัญในประเพณีของวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา พร้อมทั้งได้ร่วมพิธีการหล่อเทียน พรรษา การถวายเทียนพรรษา โดยทางโรงเรียนได้ นมัสการนิมนต์พระสงฆ์ จำนวน 9 รูป มาทำพิธีรับ เทียนพรรษาที่โรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้ ร่วมกิจกรรมถวายเทียนพรรษา เป็นการส่งเสริม สืบสานและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ที่มีมาแต่โบราณให้คงอยู่พร้อมทั้งแสดงตนเป็น พุทธมามกะปลูกฝังการเรียนรู้การปฏิบัติตนได้ อย่างถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย	4. ผลการประเมินผลโครงการ “ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ” ผลสรุป การประเมินโดยภาพรวมเป็นร้อยละ 97.85 อยู่ในระดับดีมาก ตัวอย่างแบบประเมินที่ สอดคล้อง ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 97.77 ได้หล่อเทียนและ แห่เทียนพรรษา - ผู้เรียนร้อยละ 96.20 มีความศรัทธา ในขนบธรรมเนียมประเพณีตามหลักคำสอน ของพระพุทธศาสนา - ผู้เรียนร้อยละ 98.32 ได้เรียนรู้การ ปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะโดยหล่อเทียนและ ถวายเทียนพรรษา
5. โครงการทำบุญตักบาตร เป็นโครงการที่ จัดขึ้นสำหรับนักเรียน และผู้ปกครอง ในทุกระดับชั้น ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เพื่อให้เห็นถึงคุณค่า ความสำคัญในการรักษา ประเพณี และวัฒนธรรม การทำบุญตักบาตรให้คง อยู่ในสังคมไทย นักเรียนจะเข้าร่วมทำบุญตักบาตร	5. จากผลการประเมินผลโครงการ “ทำบุญตักบาตร” ผลสรุปการประเมินโดย ภาพรวมเป็นร้อยละ 89.60 อยู่ในระดับดี ตัวอย่างแบบประเมินที่สอดคล้อง ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 92.00 ได้รับความรู้ เกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรในชีวิตประจำวัน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เดือนละ 1 ครั้ง ณ บริเวณโรงเรียน ซึ่งนักเรียนได้รับความรู้ มีความเข้าใจในศาสนพิธีและขั้นตอนการทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชนที่เป็นประเพณีและวัฒนธรรมไทยอันดีงาม เป็นการส่งเสริม ปลูกฝัง ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม รู้จักการให้ การแบ่งปันต่อผู้อื่นในสังคมไทย 6. โครงการพระพุทธศาสนานำรู้ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2568 จัดขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โครงการหลักสูตรภาคปกติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยนมัสการเจ้าอาวาส นิมนต์พระวิทยากร 1 รูป วัดเทพธิดา พระอารามหลวง ผู้มีความรู้ความสามารถทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมคำสอน และธรรมศึกษา มาสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น พุทธประวัติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โอวาท 3 การยืน การเดิน การนั่ง ที่เหมาะสม ในโอกาสต่าง ๆ ประโยชน์ของการฝึกสมาธิ เบญจศีล เบญจธรรม เป็นต้น 7. โครงการ “อยู่รักใคร่จากไปคิดถึง รุ่นที่ 23” เป็นโครงการจัดขึ้นสำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกโครงการ เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนนักเรียน และครูอาจารย์ แสดงออกถึงความกตัญญูต่อครูอาจารย์ ก่อนจบการศึกษาแล้วก้าวสู่ระดับมัธยม พร้อมทั้งนักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม การทำงานร่วมกัน เป็นทีม คิดวางแผนในการแก้ไขปัญหาพร้อมกับเพื่อน ก่อให้เกิดความรักความสามัคคี เช่น กิจกรรมฐานการเรียนรู้สร้างความรักสามัคคี การทำงานเป็นทีม กีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมร่วมทำ ร่วมคิด พิชิต เป้าหมาย กิจกรรมขอขมาครูอาจารย์ การผูก ข้อมือ กิจกรรมจากใจถึงใจ กิจกรรมให้รักให้อภัย กิจกรรมเพื่อนสู่เพื่อน เป็นต้น	- ผู้เรียนร้อยละ 88.40 มีเจตคติที่ดีต่อการทำบุญตักบาตรประเพณีและวัฒนธรรมไทย - ผู้เรียนร้อยละ 92.20 มีความพึงพอใจที่ได้รับจากโครงการทำบุญตักบาตร 6. ผลประเมินโครงการ “พระพุทธศาสนานำรู้” โดยภาพรวมเป็นร้อยละ 91.60 อยู่ในระดับดีมาก ตัวอย่างแบบประเมินที่สอดคล้อง ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 92.80 รู้จักพิธีกรรมทางศาสนาเป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย - ผู้เรียนร้อยละ 92.20 ปฏิบัติจริงในการถวายสังฆทานได้อย่างถูกต้องในพุทธศาสนา - ผู้เรียนร้อยละ 91.00 รู้จักพุทธประวัติ ประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ และนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต - ผู้เรียนร้อยละ 91.60 มีความพึงพอใจที่ได้รับจากการจัดโครงการ 7. ผลการประเมินผลโครงการ อยู่รักใคร่จากไปคิดถึง รุ่นที่ 23” ผลสรุปจากการประเมินโดยภาพรวมเป็นร้อยละ 95.80 อยู่ในระดับดีมาก (4.79) ตัวอย่างแบบประเมินที่สอดคล้อง ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 94.40 ได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม - ผู้เรียนร้อยละ 97.20 ได้ทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน - ผู้เรียนร้อยละ 97.20 ได้ทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับคณะครูอาจารย์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
8. กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ จัดทำขึ้นสำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้น เป็นการจัดกิจกรรมในวันที่ 4 มิถุนายน 2568 ซึ่งเป็นวันเปิดภาคเรียนวันแรกของปีการศึกษา 2568 เพื่อปลูกฝังค่านิยมอันดีงาม ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม ทักษะคิดเชิงบวกให้กับนักเรียน โดยที่นักเรียนจะนำพวงมาลัยมาไหว้ครูในการฝากตัวเป็นศิษย์ที่ดีของครู พร้อมทั้งครูและนักเรียนจะสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีการสร้างข้อตกลง ข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและโรงเรียนต่อไป 9. วิชาพัฒนาตน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกโครงการ ที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นคนดี สู้สังคม มีกิจกรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ช่วยเหลือแบ่งปัน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รู้จักปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมปัจจุบันได้ ตัวอย่างกิจกรรม เช่น กิจกรรม “Stop Bully Be Hero” กิจกรรม “มีวินัย แคล้วใ้ง่ายนิดเดียว” กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้คำพูดในเชิงบวก “หัวใจสลาย” 10. วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในวิชาสังคมศึกษา ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมระบบประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในสังคมของ	- ผู้เรียนร้อยละ 97.60 ได้แสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความกตัญญูต่อครูอาจารย์ 8. ผลการประเมินผลกิจกรรม โดยภาพรวมเป็นร้อยละ 97.20 อยู่ในระดับดีมาก ตัวอย่างแบบประเมินที่สอดคล้อง ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 98.20 ได้ร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงการเคารพต่อครูบาอาจารย์ - ผู้เรียนร้อยละ 96.40 ได้รับทราบกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ และการอยู่ร่วมกันภายในชั้นเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน - ผู้เรียนร้อยละ 97.80 มีความพึงพอใจและได้รับประโยชน์จากกิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ 9. ผลการประเมินพบว่า จากกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพัฒนาตนผู้เรียนผ่านเกณฑ์การเรียนรู้ ร้อยละ 100 สามารถเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับพฤติกรรมในเชิงบวก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง การทำใบงาน การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด และการเรียนรู้ฝึกการลงมือปฏิบัติจริง ตัวอย่างแผนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องดังนี้ ตัวอย่างแผนการสอนวิชาพัฒนาตน 10. ผลการประเมินพบว่านักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง เป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ในวิถีของระบบประชาธิปไตย รู้จักการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิในระบอบ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นักเรียน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเคารพกฎระเบียบ ยอมรับเสียงข้างมากในชุมชน รับฟังปัญหาของทุกคนในสมัยยุคโลกาภิวัตน์ รู้จักการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ และหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วมช่วยเหลือซึ่งกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การมีจิตสาธารณะ การใช้ชีวิตประจำวัน รู้จักประหยัดอดออม เรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบ มีความเคารพซึ่งกันและกันซึ่งจะช่วยให้สังคมสงบสุข 11. สรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการสรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ประการของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทั้ง 8 คุณลักษณะ โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ประจำชั้นทุกระดับชั้นเป็นผู้สังเกตประเมินพฤติกรรมของนักเรียน เป็นรายบุคคลและรายงานผลลงในแบบรายงานผลการเรียนโดยมีคุณลักษณะลงในระบบ SISA ดังต่อไปนี้ ข้อ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต ข้อ 3. มีวินัย ข้อ 4. ใฝ่เรียนรู้ ข้อ 5. อยู่อย่างพอเพียง ข้อ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อ 7. รักความเป็นไทย ข้อ 8. จิตสาธารณะ ข้อ 9. มีคุณธรรม ข้อ 10. ชื่นนำสังคม โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้ นักเรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์การประเมินเป็น 4 ระดับ - ระดับ 3 หมายถึง	ประชาธิปไตย เคารพรับฟังสภาพปัญหาในสังคม และหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พร้อมทั้งรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน เรียนรู้วิธีการประหยัดอดออมและเศรษฐกิจพอเพียง ดูได้จากแผนจัดการเรียนการสอนผลงานของนักเรียนและคะแนน โดยนักเรียนจำนวนทั้งหมด 418 คน ได้คะแนนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 376 คน คิดเป็นร้อยละ 89.95 11. ผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ผู้เรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน ซึ่งประเมินจากอาจารย์ประจำชั้นตามเกณฑ์การประเมินได้มาจากข้อมูล โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป) จำนวน 875 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 875 คน ซึ่งรายละเอียดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนดังนี้ ประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 147 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 147 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 158 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 152 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 152 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 141 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 141 คน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																			
ดีเยี่ยม (ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม) - ระดับ 2 หมายถึง ดี (ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม) - ระดับ 1 หมายถึง ผ่าน (ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด) - ระดับ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน (ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด)  วิดีโอประมวลภาพโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ 100 ประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 145 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 132 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 132 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสรุปจากการประเมินโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 ตาราง แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับต่าง ๆ <table><tr><th>ชั้น</th><th>ไม่ผ่าน</th><th>ผ่าน</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr></table>	ชั้น	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ป.1	-	-	-	100	ป.2	-	-	-	100	ป.3	-	-	-	100	ป.4	-	-	-	100	ป.5	-	-	-	100	ป.6	-	-	-	100
ชั้น	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม																																
ป.1	-	-	-	100																																
ป.2	-	-	-	100																																
ป.3	-	-	-	100																																
ป.4	-	-	-	100																																
ป.5	-	-	-	100																																
ป.6	-	-	-	100																																

จุดเด่น

นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางสถานศึกษากำหนด สามารถปฏิบัติตามระเบียบ กฎกติกาข้อตกลงต่าง ๆ มีความโดดเด่นด้านซื่อสัตย์สุจริต เห็นคุณค่าในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและแสดงออกในทางที่เหมาะสม รับผิดชอบหน้าที่ เคารพในสิทธิผู้อื่น มีภาวะเป็นผู้นำ ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และเป็นแบบอย่างได้

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาเรื่องความมีวินัยในการส่งงานและการบริหารเวลาในการมาโรงเรียน เพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด คือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน โดยการปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น รู้จักคุณค่าของความเป็นไทย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย เช่น การละเล่นของไทย ขนมหอย ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน นิทานพื้นบ้านในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทย กิจกรรมภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่นไทย วัฒนธรรมประเพณีไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพลงพื้นบ้าน และภาษาถิ่นวัฒนธรรมการแต่งกาย 4 ภาค อาหารไทย 4 ภาค ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรม ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม การทำน้ำสมุนไพร งานประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ในกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาการงาน เพลงพื้นบ้าน การฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย การฝึกหลักและวิธีปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย การละเล่นของเด็กไทย การละเล่นพื้นบ้าน และการแสดงนาฏศิลป์ไทยในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาดนตรี และนาฏศิลป์

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย ผ่านการทำกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ อาทิ โครงการวันสุนทรภู่ ครูภูมิปัญญาไทย โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา โครงการไหว้ครู โครงการทำบุญตักบาตร

จากกระบวนการพัฒนาในลักษณะดังกล่าว พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 95.28 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่	ผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

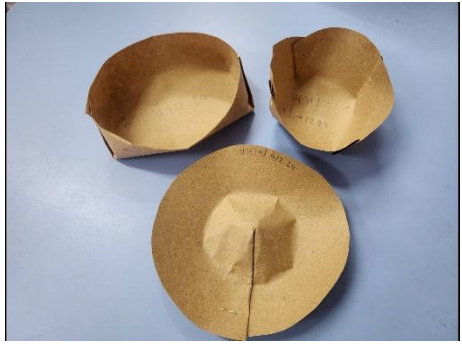
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. วิชาภาษาไทย 1.1 กิจกรรม “การละเล่นของเด็กไทย” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียน วิชาภาษาไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับการละเล่นของเด็กไทย วิธีการเล่น และประโยชน์ของการละเล่นไทยแบบต่าง ๆ ผ่าน คลิปวิดีโอที่ผู้สอนนำมาให้ผ่านกระดานอัจฉริยะ จากนั้นผู้เรียนแบ่งกลุ่มย่อย เพื่อทดลองเล่น การละเล่น ที่ผู้สอนเตรียมไว้ คือ มอญซ่อนผ้า, งูกินหาง โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับกันเล่น จบครบทุกกลุ่ม 1.2 กิจกรรม “หนูน้อยรักภาษาถิ่น” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมง วิชาภาษาไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้แสดงบทบาทสมมติ และการทายปัญหาคำศัพท์ โดยผ่านกิจกรรม “คำศัพท์หรรษา” สอนภาษาถิ่น ประจำภาคของตนเอง เช่น ภาคเหนือ (อู้ก้าเมือง), ภาคอีสาน, ภาคใต้ ผ่านการเล่นเกมทายคำจาก บัตรภาพเพื่อให้เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วม อนุรักษ์ภาษาถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้ข้อคิด สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และให้ผู้เรียนเขียน แผนผัง เพื่อสรุปความคิดเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้าน 1.3 กิจกรรม “โคลงโลกนิติไทย เตือนใจตน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมง ภาษาไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับนิทานคุณธรรมสอนใจ ผู้เรียนได้ ข้อคิดจากสื่อนิทานคุณธรรม ผู้เรียนดูเนื้อหาโคลง โลกนิติจากหนังสือเรียน ภาษาพาทีระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนอ่านเนื้อหา และแปล ความหมาย รวมถึงศึกษาฉันทลักษณ์ในการแต่ง โคลงโลกนิติ ซึ่งเป็นวรรณคดีโบราณของไทย จากนั้นแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียน โดยมอบหมายให้	1. วิชาภาษาไทย 1.1 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ทักษะ ต่าง ๆ จากการละเล่นไทย สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติ กิจกรรมได้ถูกต้องตามกติกา โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ 1.2 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ภาษาถิ่น ภาคต่าง ๆ และได้มีส่วนร่วมในการเล่นเกม ประเมินผลจากการสังเกต - แผนการจัดการเรียนรู้ 1.3 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เรื่อง ได้ศึกษาเรียนรู้ในเรื่องคำประพันธ์โคลง โลกนิติ และมีส่วนร่วมในการเรียนเป็นอย่างดี โดยประเมินผลจากการทำชิ้นงานกลุ่ม โคลงโลกนิติสอนใจ 2. นักเรียนร้อยละ 95 จากผู้เรียน 102 คน มีผลประเมิน การเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนดโดยประเมินจาก - แผนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นักเรียนไปร่วมกันศึกษาโคลงโลกนิติ และนำมาถอดคำประพันธ์พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับสำนวนสุภาษิต และคำพังเพย ของไทย โดยทำในรูปแบบชิ้นงาน สามมิติ โดยมีทั้งข้อความและองค์ประกอบที่แสดงถึงโครงโลกนิติบทนั้น ๆ 1.4 กิจกรรม “ควาย ข้าวและชาวนา” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงโมงเรียนภาษาไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องการปรับตัวอยู่กับธรรมชาติ เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน โดยการใช้หนังสือเรื่อง ควาย ข้าว	- ชิ้นงาน กล้องดนตรี ครั้นโครงเพลงพื้นบ้าน    1.4 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เรื่องวิถีชีวิตของชาวนา จากเรื่อง ควาย ข้าวและชาวนา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
และชานา เป็นเรื่องตัวอย่าง โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษา อ่านจับใจความ แล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ควาย ข้าวและชานา ในรูปแบบ Mind Mapping (เป็นการบูรณาการร่วมกับวิชาศิลปะ) โดยครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และวิธีการนำเสนอคิดไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (เช่น การเรียนรู้เรื่อง)	2. นักเรียนร้อยละ 94.08 จากผู้เรียนจำนวน 98 คน มีผลประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินจาก - แผนการสอน - กระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติ - การตรวจผลงาน Mind Mapping เรื่องควาย ข้าวและชานา
2. วิชาสังคม 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “ประเพณี และวัฒนธรรมไทย 4 ภาค” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงวิชาสังคม ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ อาหาร ภาษา การแต่งกาย และความเชื่อ เข้าใจถึงความแตกต่างด้านประเพณี วัฒนธรรมไทย 4 ภาค ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละภูมิภาค ได้รู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่าง และหลากหลาย นำความรู้ไปทำงานกลุ่มร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มได้ถูกต้อง และแบ่งกลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องอาหาร ภาษา การแต่งกาย และความเชื่อในแต่ละภูมิภาค	2. วิชาสังคม 2.1 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เรื่อง “ประเพณี และวัฒนธรรมไทย 4 ภาค” เข้าใจถึงความแตกต่างด้านประเพณี และวัฒนธรรมไทย 4 ภาค ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละภูมิภาค 2. นักเรียนร้อยละ 96.93 จากจำนวน 107 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินจาก - การนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น - แผนการสอน - รูปภาพการจัดกิจกรรม 

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	
3. วิชาการงานอาชีพ 3.1 กิจกรรมทำน้ำสมุนไพรจากดอกเก๊กฮวย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในช่วงวิชาการงานอาชีพ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทำน้ำสมุนไพรจากดอกเก๊กฮวย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกทำน้ำสมุนไพรจากดอกเก๊กฮวย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	3. วิชาการงานอาชีพ 3.1 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกทำน้ำสมุนไพรจากดอกเก๊กฮวย 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจขั้นตอนวิธีการทำน้ำสมุนไพรจากดอกเก๊กฮวย 3. นักเรียนร้อยละ 91.35 จากนักเรียนจำนวน 96 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.2 กิจกรรมเย็บกระทงจากกระดาษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมง วิชาการงานอาชีพ ดังนี้ นักเรียนได้ศึกษาความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับงานกระดาษ และขั้นตอนวิธีการ นำกระดาษมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสวยงาม เสริมสร้างสมาธิ และ ความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียนในการเรียน การสอน จึงเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะ การประดิษฐ์งานจากกระดาษ และยังนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการทำ น้ำสมุนไพร - ผลการประเมินทักษะกระบวนการ ทางวิชาการงานอาชีพ 3.2 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกเย็บกระทงจากกระดาษ 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจ ขั้นตอนวิธีการเย็บกระทงจากกระดาษ 3. นักเรียนร้อยละ 100 จากนักเรียน จำนวน 98 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และ สังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการเย็บ กระทงจากใบตอง - ผลการประเมินทักษะกระบวนการ ทางวิชาการงานอาชีพ - รูปภาพจากการทำกิจกรรม 

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	 
4. วิชาดนตรี 4.1 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง เพลงชาติไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงวิชาดนตรีสากล ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของเพลงชาติไทย เรียนรู้วิธีการร้องออกเสียงเพลงชาติไทย โดยมีการฝึกร้องเพลงชาติไทยที่ละวรรคเพลง และร้องออกเสียงได้ถูกต้องตามจังหวะเพลงและทำนองเพลง	4. วิชาดนตรี 4.1 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมไปถึงนักเรียนรู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของเพลงชาติไทยได้ 2. นักเรียนร้อยละ 100 จากนักเรียนจำนวน 104 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการสอน - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางดนตรี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4.2 กิจกรรมเพลงและการขับร้อง (เพลงประเภทปลุกใจ เพลงเรารู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงดนตรีสากล ดังนี้ เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับประเภทเพลงปลุกใจ ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหา ความหมายของเพลงที่แสดงถึงความจงรักภักดี ความเสียสละของบรรพบุรุษไทย อีกทั้งความภาคภูมิใจในชาติไทย ผู้เรียนจะฝึกการร้องเพลงเรารู้ไปที่ละวรรคเพลง ให้ตรงกับจังหวะของเพลง	4.2 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมไปถึงผู้เรียนรู้และเข้าใจความหมายของเพลง และสามารถร้องเพลงได้อย่างถูกต้องตามจังหวะเพลง 2. นักเรียนร้อยละ 100 จากผู้เรียนจำนวน 98 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการสอน - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางดนตรี
4.3 กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงดนตรีไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ประเภทเพลงพื้นบ้าน เช่น เพลงกล่อมเด็ก เพลงเกี่ยวข้าว เพลงฉ่อย เพลงเรือ เป็นต้น ฝึกร้องเพลงพื้นบ้าน นอกจากนี้ยังฝึกความคิดสร้างสรรค์โดยการให้นักเรียนฝึกแต่งเพลงพื้นบ้านด้วยตนเอง เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าและนำเพลงพื้นบ้านไปใช้ในประเพณีต่าง ๆ ของไทย	4.3 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจวิธีการร้องเพลง และแต่งเพลงพื้นบ้านได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนร้อยละ 98.39 จากนักเรียนจำนวน 845 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางดนตรีไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4.4 กิจกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงวิชาดนตรีไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงไทย เครื่องดนตรีไทยประเภทต่าง ๆ และได้ฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยชนิดต่าง ๆ ตามความสามารถของนักเรียน	4.4 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจวิธีการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนร้อยละ 98.21 จากนักเรียนจำนวน 850 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางดนตรีไทย
4.5 กิจกรรมเรื่องวงปี่พาทย์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงวิชาดนตรีไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบวงปี่พาทย์ ตั้งแต่สมัยสุโขทัย จนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ และได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ โดยการทำผลงานโมเดลวงปี่พาทย์ที่สนใจ และนำเสนอผลงาน	4.5 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจรูปแบบวงปี่พาทย์ได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนร้อยละ 88.37 จากนักเรียนจำนวน 33 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางดนตรีไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5. ศึกษานาฏศิลป์ 5.1 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่องการเล่นของเด็กไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั่วโมงเรียนนาฏศิลป์ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการเล่น กติกา ของการเล่นแต่ละชนิด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบวิธีการกติกากการเล่นอย่างถูกวิธี และสามารถสืบทอดการเล่นของเด็กไทย นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง 5.2 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง หลักและวิธีการฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั่วโมงเรียนนาฏศิลป์ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย เช่น นาฏยศัพท์ ภาษาท่า ที่เป็นพื้นฐานของการแสดงนาฏศิลป์ไทย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักและวิธีการปฏิบัติ และเกิดความสวยงามตามรูปแบบการแสดงนาฏศิลป์ไทย	5. ศึกษานาฏศิลป์ 5.1 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจวิธีการเล่น และกติกากการเล่นอย่างถูกต้อง 3. นักเรียนร้อยละ 94.36 จากนักเรียนจำนวน 154 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ 5.2 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถฝึกปฏิบัติหลักและวิธีการฝึกปฏิบัติได้ 3. นักเรียนร้อยละ 96.52 จากผู้เรียนจำนวน 441 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางนาฏศิลป์ - รูปภาพการจัดกิจกรรม 

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการแสดงในรูปแบบรำวงมาตรฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนนาฏศิลป์ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการนาฏศิลป์ไทยในรูปแบบรำวงมาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการแสดงที่เป็นรูปแบบมาตรฐานของการแสดงนาฏศิลป์ไทยได้ถูกต้องตามรูปแบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสอื่น ๆ	  5.3 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถฝึกปฏิบัติการแสดงรูปแบบรำวงมาตรฐานได้ 3. นักเรียนร้อยละ 97.29 จากผู้เรียนจำนวน 546 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางนาฏศิลป์ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่องการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั่วโมงเรียนนาฏศิลป์ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติ รูปแบบ ลักษณะ และการฝึกปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน	 5.4 ผลการประเมินพบว่า 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถฝึกปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านได้ 3. นักเรียนร้อยละ 97.77 จากนักเรียนจำนวน 128 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางนาฏศิลป์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
6. กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ เป็นการจัดกิจกรรมในวันเปิดภาคเรียนในวันแรก โดยผู้อำนวยการกล่าวต้อนรับและแนะนำผู้บริหารให้นักเรียนรู้จัก พร้อมทั้งได้ปลูกฝังและพัฒนา นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริม ค่านิยม ทศนคติเชิงบวกให้กับนักเรียน ทั้งนี้ นักเรียนจะนำพวงมาลัยมาไหว้ครูประจำชั้น ครูคู่ชั้นเพื่อให้นักเรียนฝากตัวเป็นศิษย์ที่ดีของครู ซึ่งครูและนักเรียนจะสร้างความสัมพันธ์อันดี มีการสร้างข้อตกลง ข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในการเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน 7. กิจกรรมการแสดงงาน “รวมคำแห่งรวมใจ แต่งผ้าไทยเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง” เป็นการจัดกิจกรรมจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เนื่องในวันพระราชสมภพสมเด็จพระบรมราชชนนี พันปีหลวง เพื่อให้ระลึกถึงบุคคลสำคัญ และพระราชกรณียกิจด้านศิลปาชีพ โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วม การแสดงนาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมของมหาวิทยาลัยรามคำแหง	6. กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ จากผลการประเมินกิจกรรม 1. นักเรียนร้อยละ 97.80 ได้ร่วมกิจกรรม ที่แสดงออกถึงการเคารพต่อครูบาอาจารย์ 2. นักเรียนร้อยละ 95.40 ได้ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ โดยประเมินจาก - แบบประเมินโครงการ 7. กิจกรรมการแสดงงาน “รวมคำแห่งรวมใจ แต่งผ้าไทยเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง” จากผลการประเมินกิจกรรม 1. นักเรียนที่สนใจในกิจกรรมการแสดง นาฏศิลป์ได้ร่วมกิจกรรมมีความกล้าแสดงออก และอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยประเมินจาก - รูปภาพการจัดกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
8. กิจกรรมการแสดงงาน “โครงการสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติ” มหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นเจ้าภาพ ในการจัดโครงการสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติ ณ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในวันจันทร์ที่ 15 กันยายน 2568 เพื่อจัดสัมมนาให้นักวิจัย	8. กิจกรรมการแสดงงาน “โครงการสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติ” จากผลการประเมินกิจกรรม 1. นักเรียนที่สนใจในกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ได้ร่วมกิจกรรมมีความกล้า

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในอาเซียนได้มานำเสนอผลงานวิจัย และให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงในช่วงพิธีเปิดของงาน เพื่อเป็นการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย 9. กิจกรรมการแสดงผลงาน “กีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 48 องค์กรกีฬาเกมส์” ทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นเจ้าภาพ ในการจัดการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 48 องค์กรกีฬาเกมส์ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ ได้จัดกิจกรรมการแสดงผลงานให้นักกีฬาได้พักผ่อนในยามเย็น และให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว เพื่อฝึกความกล้าแสดงออก	แสดงออก ได้เผยแพร่วัฒนธรรมประจำชาติ และอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยประเมินจาก - รูปภาพการจัดกิจกรรม   9. กิจกรรมการแสดงผลงาน “กีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 48 องค์กรกีฬาเกมส์” จากผลการประเมินกิจกรรม 1. นักเรียนที่สนใจในกิจกรรมการแสดงผลงานนาฏศิลป์ได้ร่วมกิจกรรมมีความกล้าแสดงออก ได้เผยแพร่วัฒนธรรมประจำชาติ และอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยประเมินจาก - รูปภาพการจัดกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
10. กิจกรรมการแสดงงาน “ถวายพระพรกรรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี” เป็นการจัดกิจกรรมจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เนื่องในวันพระราชสมภพสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า	    10. กิจกรรมการแสดงงาน “ถวายพระพรกรรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี” จากผลการประเมินกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้ระลึกถึงบุคคลสำคัญ โดยให้นักเรียนเข้าร่วมการแสดงนาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัยรามคำแหง 11. โครงการวันสุนทรภู่ ครูภูมิวิศรียาม จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติสุนทรภู่ ตระหนักถึงความสำคัญรวมถึงผลงานของสุนทรภู่ทั้งยังเป็นการฝึกทักษะด้านการอ่าน และเขียนของนักเรียน	1. นักเรียนที่สนใจในกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ได้ร่วมกิจกรรมมีความกล้าแสดงออกและอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยประเมินจาก - รูปภาพการจัดกิจกรรม 11. โครงการวันสุนทรภู่ ครูภูมิวิศรียาม จากผลการประเมินโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุปสถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ร้อยละ 77.20 จากผู้ประเมิน 190 คน 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ร้อยละ 76.61 จากผู้ประเมินโครงการ 190 คน โดยประเมินผลจาก - แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

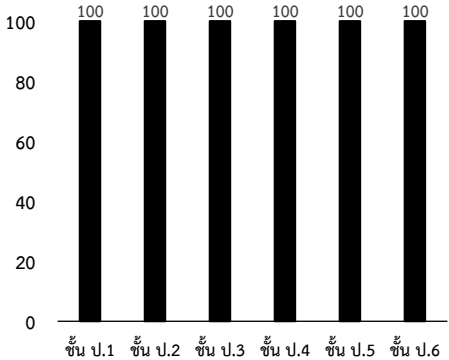
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
12. โครงการ ถวายเทียนน้อมบูชาพุทธคุณ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีหล่อเทียนถวายเทียนพรรษา พิธีถวายตัวเป็นพุทธมามกะและสามารถร่วมปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และต้องการสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมให้นักเรียนผู้ปกครองบุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) รวมไปถึงมีความเชื่อความศรัทธาในคำสอนของพระพุทธศาสนาได้ถวายตนเป็นพุทธมามกะเพื่อแสดงความเป็นพุทธศาสนิกชนและนำไปปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างให้เยาวชนมีทัศนคติที่ดีต่อพระพุทธศาสนา โดยการปฏิบัติจริง	   12. โครงการ ถวายเทียนน้อมบูชาพุทธคุณ จากผลการประเมินโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุปสถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 98.80 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ร้อยละ 99 โดยประเมินผลจาก - แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

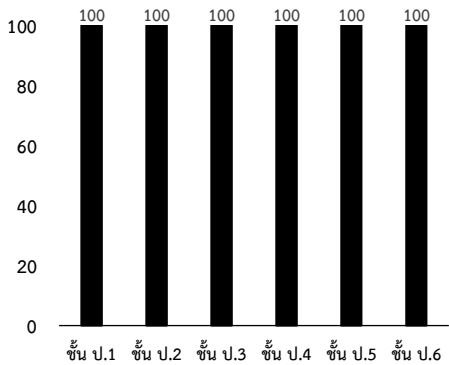
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
13. โครงการ “สืบสานอักษร ภาษาไทย” จัดทำขึ้นเพื่อกระตุ้น เผยแพร่ และเน้นย้ำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาประจำชาติของคนไทยทุกคน อีกทั้งเห็นความงามแห่งภาษาหรือวรรณศิลป์และร่วมมือกันอนุรักษ์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องงดงามอยู่เสมอโดยใช้วรรณคดีไทย และกิจกรรมบูรณาการทางด้านภาษาไทยเป็นตัวเชื่อมโยงความรู้ด้านภาษาไทยให้กับนักเรียน และเพื่อดำรงรักษาเอกลักษณ์ และสมบัติวัฒนธรรมที่สำคัญนี้ให้อยู่คู่ชาติไทยตลอดไป อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย	13. โครงการสืบสานอักษร ภาษาไทย จากผลการประเมินโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุปสถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ร้อยละ 89.00 จากผู้ประเมินโครงการจำนวน 648 คน 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ร้อยละ 90.50 จากผู้ประเมินโครงการจำนวน 648 คน โดยประเมินผลจาก - แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
14. โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการแสดงถึงความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อครู – อาจารย์ ในพิธีไหว้ครู ซึ่งเป็นประเพณีอันสำคัญที่มีมาแต่โบราณและมีอยู่ในแทบทุกสาขาอาชีพของไทย ซึ่งถือเป็นการแสดงความเคารพและระลึกถึงพระคุณของครู อาจารย์ ผู้ประสิทธิ์วิชาความรู้ สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพและใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ครูและศิษย์เกิดรักความผูกพันอันดี เป็นการยกย่องและให้ความสำคัญกับวิทยาการความรู้เกิด ความสามัคคีในหมู่คณะระหว่างลูกศิษย์ และเป็นการรักษาธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทยที่สืบทอดกันมาช้านานจนถึงปัจจุบัน	14. โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” จากผลการประเมินโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุป สถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ เฉลี่ยโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 91 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ร้อยละ 100 โดยประเมินผลจาก - แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม  
15. โครงการทำบุญตักบาตร จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตร ซึ่งเป็นวิถีชาวพุทธที่ปฏิบัติกันมาอย่างช้านาน ทุกวัน ทุกวัย เพื่อถวายเป็นกุศลแด่พระสงฆ์และเป็นการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาให้คงอยู่คู่เมืองไทย เห็นถึงความสำคัญในการรักษาประเพณีและวัฒนธรรม การทำบุญตักบาตรให้คงอยู่ในสังคมไทย จึงได้จัดทำโครงการทำบุญตักบาตรสำหรับผู้เรียนขึ้น และให้ผู้ปกครองได้ เข้าร่วมทำบุญตักบาตรในครั้งนี้ด้วย ซึ่งทางโรงเรียนได้	15. โครงการทำบุญตักบาตร จากการประเมินผลโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุป สถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ เฉลี่ยโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 92 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ร้อยละ 96 โดยประเมินผลจาก - แบบประเมินโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
17. โครงการทัศนศึกษา “บ้านนาครุธานี” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และได้รับ ประสบการณ์ตรง นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้วิถีชีวิตของชาวนา และเห็นคุณค่าของข้าวที่มีความสำคัญต่อชีวิต ยังสามารถดัดแปลงเป็นอาหารหรือขนมอื่น ๆ	   17. โครงการทัศนศึกษา “บ้านนาครุธานี” จากผลการประเมินโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุปสถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 95.89 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ร้อยละ 97.46 โดยประเมินผลจาก - แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
18. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนมีการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูผู้สอนทุกรายวิชาเป็นผู้ประเมินผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาที่ 1 - 6 มีเกณฑ์การประเมินดังนี้ ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดีเยี่ยม ระดับการประเมิน 2 หมายถึง ดี ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ผ่าน ระดับการประเมิน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน	   18. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย จากผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ 100 จำนวนทั้งสิ้น 875 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านรักความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
19. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 875 คน	แผนภูมิแสดง ร้อยละนักเรียนที่ได้ผล ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย  <table border="1"> <caption>Data for Bar Chart: Percentage of students achieving the target in 'Love of Thai Culture' (ด้านรักความเป็นไทย)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ป.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> 19. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในชั้นเรียน โรงเรียนได้ประเมินผลการ เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตลอดปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 875 คน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 99.20 โดยมีรายละเอียดผลการประเมิน ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 147 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 158 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 152 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 141 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 141 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 97.24 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 129 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 97.73	ชั้น ป.	ร้อยละ	ชั้น ป.1	100	ชั้น ป.2	100	ชั้น ป.3	100	ชั้น ป.4	100	ชั้น ป.5	100	ชั้น ป.6	100
ชั้น ป.	ร้อยละ														
ชั้น ป.1	100														
ชั้น ป.2	100														
ชั้น ป.3	100														
ชั้น ป.4	100														
ชั้น ป.5	100														
ชั้น ป.6	100														

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
	แผนภูมิ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป)  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ป.</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ป.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ป.	คะแนน	ชั้น ป.1	100	ชั้น ป.2	100	ชั้น ป.3	100	ชั้น ป.4	100	ชั้น ป.5	100	ชั้น ป.6	100
ชั้น ป.	คะแนน														
ชั้น ป.1	100														
ชั้น ป.2	100														
ชั้น ป.3	100														
ชั้น ป.4	100														
ชั้น ป.5	100														
ชั้น ป.6	100														

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย
2. ผู้เรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
3. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โดยประเมินผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2568
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์) เป็นไปตามเกณฑ์ปีการศึกษา 2568
5. ผู้เรียนรู้จัก และตระหนักถึงความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านวัฒนธรรมไทย
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางดนตรีไทย นาฏศิลป์ ได้เผยแพร่ให้หน่วยงานภายนอกได้ชมการแสดง เพื่อเป็นการเผยแพร่และสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 85 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

การพัฒนานโยบายของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน มีติดต่อกับทั่วทุกมุมโลกผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ผ่านการสื่อสารที่ไร้พรมแดนทำให้เห็นการดำรงชีพที่มีความหลากหลาย เช่น เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วิถีชีวิต ภาษา ประเพณีวัฒนธรรม อยู่บนพื้นฐานที่มีความหลากหลายในสังคม ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม / การเรียนรู้ / โครงการที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นให้กับผู้เรียน

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามสภาพการณ์โลกาภิวัตน์ร่วมสมัยนิยมที่มีความหลากหลายในด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านประเพณีวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์วิกฤติโรคระบาด ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงไปเหนือการควบคุมของมนุษย์ การปรับตัวเป็นสิ่งจำเป็นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง และหลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้รับข้อมูลข่าวสารระหว่างกันที่มีความหลากหลายในโลกอินเทอร์เน็ต ผ่านการสื่อสารที่ไร้พรมแดนทำให้เห็นการดำรงชีพที่มีความหลากหลาย และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) (Project-Based Learning) และ (Design Thinking) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้แบบระดมสมองเป็นฐาน การสร้างโครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมติเป็นฐาน การเรียนรู้แบบสะท้อนความคิดเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้สู่การแก้ไขปัญหารอบด้านหลากหลายมุมมองในการดำรงชีพของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 วิชาวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “สมบัติของวัสดุที่ได้จากการผสมวัสดุ”

1.2 วิชาสังคมศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล”

1.3 วิชาภาษาไทย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “แยกให้ออกบอกได้ถูก

(วิเคราะห์ข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น)”

1.4 วิชาคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การวัดน้ำหนัก”

1.5 วิชาภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม เรื่อง “At the park”

1.6 วิชาดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การแสดงละครสร้างสรรค์”

1.7 วิชาพลศึกษา และสุขศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “สร้างเสริมจุดเด่น พัฒนาจุดด้อย”

1.8 วิชาการงานอาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การเลี้ยงปลาสวยงาม”

1.9 วิชาพัฒนาดน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม

2. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

การพัฒนาผู้เรียนโดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นบนความแตกต่าง และหลากหลายระหว่างเพื่อนในห้องเรียน และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในห้องเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการทดลองของวิชาวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบบทบาทสมมติของวิชาสังคมศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบกลุ่มเพื่อการออกแบบนวัตกรรม วางแผนประดิษฐ์ชิ้นงานของวิชาคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบเกมของวิชาภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การแสดงละครสร้างสรรค์ของวิชานาฏศิลป์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษสาของวิชางานอาชีพ เป็นการส่งเสริมการยอมรับกฎระเบียบ ข้อบังคับในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียนโครงการภาคปกติมีการเรียนร่วมกับผู้เรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างที่หลากหลายในห้องเรียน โดยครูผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เช่น การจัดเวรประจำวัน การเลือกหัวหน้าห้อง และการจัดห้องเรียนแบบคละความรู้ความสามารถของผู้เรียนในระดับชั้นทุกปีการศึกษา พัฒนาส่งต่อพฤติกรรมผู้เรียน และในแต่ละห้องเรียนมีนักเรียนประกอบไปด้วย เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยั่งยืน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การจัดโครงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านสังคมที่หลากหลายให้กับผู้เรียน และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในด้านสังคมพหุวัฒนธรรมร่วมสมัยให้กับผู้เรียน ได้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ดังนี้

3.1 โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม

3.2 โครงการอนุรักษ์ใคร่จากไปคิดถึง

ผลการประเมินผู้เรียนโดยภาพรวม พบว่าผู้เรียนร้อยละ 96.15 มีความเข้าใจ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ผู้เรียนมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการร่วมมือกันจนสำเร็จ ซึ่งได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนานโยบายของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างที่หลากหลาย โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการที่ทางโรงเรียนพัฒนาขึ้นให้กับผู้เรียน ดังนี้ 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.1 วิชาวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง “สมบัติของวัสดุที่ได้จากการผสมวัสดุ (การทำเปเปอร์มาเช่)” มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการออกแบบเชิงสร้างสรรค์ โดยครูผู้สอนได้จัดเตรียมอุปกรณ์พื้นฐานให้แก่ผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ใช้ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ในการออกแบบและสร้างผลงานตามจินตนาการของตนเอง ซึ่งกระบวนการนี้ส่งผลให้ผลงานที่ออกมามีความแตกต่างและหลากหลายตามลักษณะเฉพาะบุคคล ภายหลังจากการจัดทำผลงานเสร็จสิ้น นักเรียนได้นำเสนอผลงานร่วมกันภายในชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการเลือกใช้วัสดุและเทคนิคที่ใช้ ส่งผลให้นักเรียนได้เห็นถึงความหลากหลายของชิ้นงานที่แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ผ่านการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม 1.2 วิชาสังคมศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยครูจะสนทนาซักถามนักเรียนในห้องเรียน เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนเข้าใจถึงความแตกต่างด้านต่าง ๆ ของแต่ละคน เข้าใจความแตกต่างที่หลากหลายของคนในสังคม เพศสภาพ รูปร่าง ศาสนา และวัฒนธรรม โดยไม่เหย้าเหยียด หรือล้อเลียนเพื่อนในด้านต่าง ๆ นักเรียนรู้จักให้อภัยซึ่งกันและกัน	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างที่หลากหลาย ในแต่ละด้าน เช่น ด้านเพศ ด้านวัย ด้านเชื้อชาติ ด้านศาสนา ด้านวิถีชีวิต ด้านภาษา และด้านประเพณีวัฒนธรรม ดังนี้ 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.1 วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สมบัติของวัสดุที่ได้จากการผสมวัสดุ (การทำเปเปอร์มาเช่) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการสังเกตชิ้นงานของนักเรียน พบว่า นักเรียน จำนวน 109 คน ได้คะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องตามกระบวนการ อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนมุมมองและชื่นชมความสวยงามที่แตกต่างกันของชิ้นงาน ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และให้เกียรติในความหลากหลายของผู้อื่น อย่างเป็นรูปธรรม  แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม 1.2 วิชาสังคมศึกษา ผลจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง “การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล” พบว่า ผลการประเมินนักเรียนจำนวน 95 คน นักเรียนได้คะแนนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 เข้าใจถึงความแตกต่างที่หลากหลายของคนในสังคม เพศสภาพ รูปร่าง ศาสนา และวัฒนธรรมโดยไม่เหย้าเหยียด หรือล้อเลียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม และ ทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข รู้จักให้อภัย และรักสันติ 1.3 วิชาภาษาไทย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “คุณภาพชีวิตชาวกรุง (การแยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น)” ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์จริง เช่น ปัญหาฝุ่นละออง PM 2.5 และสภาพความ เป็นอยู่ในเมืองใหญ่ โดยนักเรียนแต่ละคนได้ คัดเลือกเนื้อหาที่สนใจตามมุมมองและ ประสบการณ์ที่หลากหลายของตนเองใน กระบวนการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึกจำแนกข้อมูล เพื่อแยกแยะระหว่าง “ข้อเท็จจริง” และ “ข้อคิดเห็น” จากนั้นนำความเข้าใจมาถ่ายทอด เป็นผลงานเชิงสร้างสรรค์ผ่าน การแต่งภาพ ยานี 11 และการเขียนเล่าเรื่องราว เพื่อบรรยาย ถึงคุณภาพชีวิตชาวกรุงในทัศนะของตนเอง ซึ่งชิ้นงานของนักเรียนแต่ละคนจะสะท้อน เรื่องราวที่แตกต่างกันไปตามที่ตนได้ประสบมา ภายหลังจากการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นักเรียนได้ นำเสนอผลงานและร่วมกันแลกเปลี่ยนมุมมอง ผ่านบทประพันธ์ ทำให้เพื่อนในชั้นเรียนได้เห็น ถึงความหลากหลายของประสบการณ์และเปิดใจ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์	เพื่อนในด้านต่าง ๆ นักเรียนรู้จักให้อภัย ซึ่งกันและกัน นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข และตามวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม 1.3 วิชาภาษาไทย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “คุณภาพ ชีวิตชาวกรุง (การแยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น)” นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลการประเมิน การเรียนรู้ของนักเรียนจำนวน 102 คนสูง กว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 90 โดยนักเรียนสามารถจำแนกข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นจากประเด็นทางสังคมได้อย่าง ถูกต้องแม่นยำ อีกทั้งยังแสดงออกถึง พฤติกรรมการยอมรับและเคารพในความ แตกต่างหลากหลายทางความคิดที่มีต่อ ปัญหาสังคม นักเรียนมีการแลกเปลี่ยน ความเห็นและชื่นชมมุมมองที่แปลกใหม่ของ เพื่อนร่วมชั้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดความ ตระหนักในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและ จิตใจตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4 วิชาคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การวัดน้ำหนัก” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูสร้างสถานการณ์เปิดเป็นร้านขายผัก-ผลไม้ โดยอธิบายความรู้พร้อมสาธิตเกี่ยวกับการวัดน้ำหนักแล้ว กำหนดให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำผลไม้มาชั่ง น้ำหนักเพื่อเปรียบเทียบ “หนักกว่า” “เบากว่า” ตามใบบัตรคำที่จับสลาก ซึ่งตัวแทนกลุ่มจะต้องเลือกผลไม้มาชั่งให้ตรงกับบัตรคำที่ครูกำหนด หากตัวแทนกลุ่มใดเลือกผลไม้มาชั่งน้ำหนักไม่ตรงกับบัตรคำก็จะเสียคะแนน ซึ่งครูผู้สอนจะพูดแนะนำกติกา และการให้กำลังใจเพื่อนก่อนการเล่น ระหว่างเล่น และหลังการเล่น เพื่อปลูกฝังให้มีความรัก ความสามัคคี การช่วยเหลือ การให้กำลังใจเพื่อน เพื่อป้องกันการพูดจาต่อว่า ถูก แหยดหยามเพื่อน	1.4 วิชาคณิตศาสตร์ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การวัดน้ำหนัก” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 รู้จักยอมรับผลที่เกิดขึ้น มีการให้กำลังใจเพื่อน ไม่มีการต่อว่า พูดจาถูก แหยดหยามเพื่อนที่ทำให้กลุ่มเสียคะแนน อีกทั้งได้นำความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินนักเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 87.35 จากผู้เรียน 98 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดูหลักฐานได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม
1.5 วิชาภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “Places (สถานที่ต่าง ๆ)” ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษผ่านการลงมือทำ โดยนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และคัดเลือกสถานที่สำคัญในชุมชนที่สนใจ จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ “Model Places” (แบบจำลองสถานที่) บนกระดาษวาดเขียนขนาดใหญ่ในกระบวนการทำงาน นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการจัดสรรบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มมีการออกแบบและเลือกใช้เทคนิคการตกแต่งที่แตกต่างกันไปตามจินตนาการ กิจกรรมนี้ช่วยให้	1.5 วิชาภาษาอังกฤษ ผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง “Places (สถานที่ต่าง ๆ)” พบว่า นักเรียนจำนวน 104 คน ได้คะแนนเฉลี่ยระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์และสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ได้อย่างถูกต้องผ่านชิ้นงานแบบจำลองที่สร้างขึ้น อีกทั้งยังแสดงออกถึงพฤติกรรมการยอมรับและชื่นชมความแตกต่างของผลงานระหว่างกลุ่ม นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และให้เกียรติในผลงานสร้างสรรค์

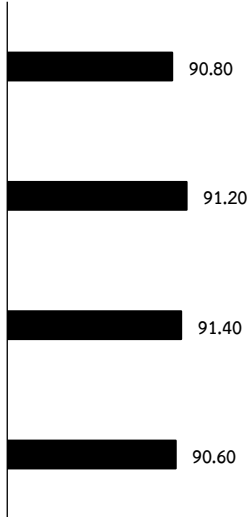
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความหลากหลายของสถานที่และวัฒนธรรมผ่านมุมมองของเพื่อนร่วมชั้น โดยครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการรับฟังความคิดเห็นและยอมรับในความแตกต่างทางทักษะของสมาชิกแต่ละคน เพื่อเป้าหมายในการร่วมกันสร้างสรรค์ชิ้นงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด 1.6 วิชาดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง “ละครสร้างสรรค์” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยบูรณาการร่วมกับรายวิชาภาษาไทย ผู้เรียนจะได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องราว เนื้อหา หรือวรรณกรรมที่สนใจ แล้วนำมาวิเคราะห์และออกแบบเป็นการแสดงละครสร้างสรรค์ในรูปแบบของตนเอง ในกระบวนการทำงาน ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม (Collaborative learning) โดยมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน เช่น การเขียนบท การแสดง การออกแบบฉาก และการกำกับการแสดง เพื่อให้ผลงานออกมาสมบูรณ์และมีคุณภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังต้องมีการประชุมวางแผน ฝึกซ้อม และร่วมกันปรับปรุงบทละครให้เหมาะสม ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา อีกทั้งกิจกรรมนี้ยังปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีวินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม เพื่อให้การทำงานร่วมกันเป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้กิจกรรมละครสร้างสรรค์จึงไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมทักษะชีวิตที่สำคัญ อันเป็นพื้นฐานในการ	ของผู้อื่น ส่งผลให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม 1.6 วิชาดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ ผลจากการจัดกิจกรรม การสอนแบบบูรณาการ ละครสร้างสรรค์ เรื่องรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วม แบ่งหน้าที่และยอมรับความแตกต่างของเพื่อนร่วมชั้นพร้อมทั้งยังมีการให้กำลังใจกันและกันเมื่อการแสดงจบดูหลักฐานได้จากภาพกิจกรรมนี้ แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม - ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การรวมวงดนตรีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสังเกตพฤติกรรมและประเมินผลงานผ่านสื่อวิดีโอ พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 สามารถแสดงออกถึงทักษะดนตรีผ่าน การปฏิบัติจริงในรูปแบบการรวมวงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังพบพฤติกรรม การเรียนรู้ที่สำคัญ คือ ผู้เรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือข้ามห้องเรียน (Cross-Class Collaboration) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับในความแตกต่างของ ศักยภาพรายบุคคล (Individual Differences) และการมีจิตอาสาในการช่วยเหลือเพื่อน ร่วมรุ่นเพื่อให้การแสดงบรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เรียนรู้และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในอนาคตของ ผู้เรียนอีกด้วย - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาดนตรี เรื่อง “การรวมวงดนตรี” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติวง ดนตรี (Ensemble Performance) : มุ่งเน้นให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนรู้หลักการรวม วงผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนเลือกบทบาทหน้าที่ตามความถนัดและ ศักยภาพรายบุคคล (Differentiated Roles) พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันผ่านการ จัดกลุ่มแบบบูรณาการข้ามห้องเรียน เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) และการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลให้บรรลุ เป้าหมายการแสดงอย่างมีประสิทธิภาพ 1.7 วิชาพลศึกษา และสุขศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่อง “ส่งเสริมจุดเด่น พัฒนาจุดด้อย” ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยคุณครูจัดกิจกรรมให้ นักเรียนเล่นเกมส่งบอล เมื่อบอลไปตกอยู่ที่ใครให้ บอกเกี่ยวกับจุดเด่นของตนเอง 1 ข้อ และให้บอก เกี่ยวกับจุดด้อย 1 ข้อ และปลุกฝังให้นักเรียนรู้จัก การชื่นชมจุดเด่นของเพื่อน และยอมรับเกี่ยวกับ จุดด้อยของตนเองให้รู้จักยอมรับจุดด้อยของเพื่อน โดยไม่นำจุดด้อยของเพื่อนมาล้อเลียน หรือมาแกล้งเพื่อน 1.8 วิชาการงานอาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การเลี้ยงปลา สวยงาม” ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการหาข้อมูลเกี่ยวกับ การเลี้ยงปลาสวยงามในไทยที่สมาชิกในกลุ่มสนใจ และเขียนนำเสนอตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้	โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ปรากฏในผลงาน วิดีโอการบรรเลงรวมวงที่นักเรียนนำเสนอ 1.7 วิชาพลศึกษา และสุขศึกษา ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุข ศึกษา เรื่อง “ส่งเสริมจุดเด่น พัฒนาจุด ด้อย” จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน จำนวน 98 คน พบว่า นักเรียนร้อยละ 99 มีความชื่นชมจุดเด่นของเพื่อน และยอมรับ จุดด้อยของตนเองและของเพื่อน ดูหลักฐาน ได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม 1.8 วิชาการงานอาชีพ ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การเลี้ยงปลาสวยงาม” ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสังเกต พฤติกรรม พบว่า นักเรียนจำนวน 91 คน ได้คะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้น คิดเป็น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สังเกตการทำงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่มกำหนดชิ้นงานนั้นอาจมีความแตกต่างกันกับเพื่อน แล้วให้แต่ละคนบอกสิ่งที่ตนเองทำ รวมทั้งอุปสรรคปัญหา และที่สำคัญครูจะปลูกฝังเรื่องการยอมรับผลงานที่มีความแตกต่าง และหลากหลายของเพื่อน ไม่วิจารณ์หรือพุดจาตูกถูกผลงานของเพื่อน 1.9 วิชาพัฒนาดน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพัฒนาดน ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาเรื่องการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมทุกส่วนล้วนสำคัญ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมหัวใจสลาย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรม Stop Bully Be Hero - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมมีมารยาทอย่างไร ให้หนูน่ารัก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมมีวินัย แคใส่ใจง่ายนิดเดียว - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมห้องเรียนสีรุ้ง เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม การให้ความเคารพ ให้เกียรติ และเห็นคุณค่าของผู้อื่น ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.1 จากนโยบายของโรงเรียนกำหนดให้ นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้มีโอกาสเรียนร่วมชั้นกับนักเรียนโครงการภาคปกติเป็นบางวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน โดยส่วนใหญ่จะเรียนร่วมในวิชา	ร้อยละ 98.11 นักเรียนยอมรับในผลงานของเพื่อนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ไม่หัวเราะ และพุดจาตูกถูกผลงานของเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้และภาพกิจกรรม 1.9 วิชาพัฒนาดน ผลจากการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม สามารถบอกได้ว่า พฤติกรรมใดควรแสดงออกหรือไม่ควรแสดงออกกับผู้อื่น และต้องปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อที่จะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดูหลักฐานได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบบันทึกพฤติกรรม หลังการสอน แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพัฒนาดน 2. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.1 ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ พลศึกษาและคอมพิวเตอร์ที่มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเข้าเรียนร่วม และนักเรียนโครงการภาคปกติมีความเข้าใจ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ พลศึกษา และ คอมพิวเตอร์ ดังนั้นในวิชาดังกล่าว นักเรียน โครงการภาคปฏิจจะเห็นความแตกต่างและความบกพร่องของเพื่อนต่างโครงการในด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา โดยครูผู้สอนในแต่ละวิชาจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ร่วม แสดงความคิดเห็น ได้ตอบคำถาม เล่นเกม ร่วมกับ เพื่อนโครงการภาคปกติ และยังปลุกฝังให้นักเรียน โครงการภาคปกติเข้าใจและเห็นใจ ให้การช่วยเหลือ เพื่อนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน นักเรียนและครูผู้สอนในห้องเรียนควรเคารพ ซึ่งกันและกัน ประพฤติตนอย่างเป็นมิตรกับเพื่อน ให้นักเรียนคนอื่นมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ร่วมกัน การเข้าร่วมกิจกรรมที่คุณครูกำหนด ในห้องเรียนทำตามคำแนะนำของครูผู้สอน และ ให้โอกาสนักเรียนคนอื่นได้มีส่วนร่วมในห้องเรียน และในการเรียนมีประสิทธิภาพในการทำให้ผู้เรียน ประสบความสำเร็จในการเรียนมากที่สุด เพื่อ ปลุกฝังให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นบนความแตกต่างที่หลากหลายของเพื่อนในห้องเรียน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และยอมรับกติกาข้อปฏิบัติ ที่ตกลงร่วมกันมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้แก่ - การทดลองวิทยาศาสตร์ - การทำโครงงานวิชาสังคมศึกษาฯ (โมเดลเศรษฐกิจพอเพียง) - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเลือก/ชมรม 2.3 การเลือกหัวหน้าห้อง เพื่อส่งเสริมการยอมรับกฎระเบียบในห้องเรียน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้ฝึกความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยบางห้องจะใช้วิธีให้ นักเรียนเสนอชื่อเพื่อน แล้วใช้การโหวตออกเสียง โดยการยกมือ หรือบางห้องจะใช้การหมุนเวียน	เห็นใจ คอยช่วยเหลือ ดูแลเพื่อนโครงการ ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษอย่างใกล้ชิด ไม่กลั่นแกล้ง หยอกล้อ หรือการพูดจาดูถูกเหยียดหยาม 2.3 การเลือกหัวหน้าห้อง ผลการเลือกหัวหน้าห้องโดยใช้วิธีโหวต ออกเสียง และบางห้องที่ใช้การหมุนเวียน เปลี่ยนไปตามเลขที่ พบว่า นักเรียนยอมรับ ต่อเสียงข้างมาก รับฟังเหตุผลของผู้อื่น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เปลี่ยนไปตามเลขที่ ซึ่งจะมีความเป็นหัวหน้าห้องคนละ 1 สัปดาห์ เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำที่ดีและข้อควรปฏิบัติของผู้ตามที่ดี 2.4 การจัดเวรประจำวัน โรงเรียนมีนโยบายกำหนดให้แต่ละห้องมีการจัดเวรประจำวันโดยให้เวรแต่ละวันได้เลือกตั้งหัวหน้าเวร รองหัวหน้าเวรแบ่งหน้าที่เวรประจำวันให้สมาชิก เพื่อปลูกฝัง ความรับผิดชอบ มีวินัย การมีจิตสาธารณะ และมีความรักความสามัคคี 2.5 การจัดชั้นเรียนปีการศึกษาใหม่แบบคณะ ความรู้ความสามารถของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนบรรยากาศทางสังคมในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น และทางโรงเรียนได้มีการลดความสามารถของนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ในระบบค่าเฉลี่ยทางสถิติจากคอมพิวเตอร์ 3. การจัดกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนี้ 3.1 โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม” การจัดโครงการที่ส่งเสริมประชาธิปไตยจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์จริงเกี่ยวกับการใช้สิทธิ์เลือกตั้ง มีความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยให้มีความเข้าใจบทบาท และหน้าที่ของกรรมการนักเรียน การหาเสียงของผู้สมัครเลือกตั้งประธานนักเรียน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามัคคีการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักเคารพให้เกียรติเพื่อนที่เป็นหัวหน้าห้อง 2.4 การจัดเวรประจำวัน ผลจากการจัดเวรประจำวัน พบว่า นักเรียนมีสัมพันธภาพที่สนิทสนม รักใคร่ กลมเกลียวกับเพื่อนมากขึ้น มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ และมีความรักความสามัคคี 2.5 การจัดชั้นเรียนปีการศึกษาใหม่แบบคณะ ความรู้ความสามารถของนักเรียน ผลจากการจัดชั้นเรียนปีการศึกษาใหม่แบบคณะห้องเรียน พบว่า นักเรียนมีความสุข ตื่นเต้นที่จะได้เจอเพื่อนใหม่ และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ดี 3. การจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ผลจากการจัดโครงการต่าง ๆ ทำให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนี้ 3.1 โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม” ผลจากการประเมินโครงการ พบว่า มีนักเรียนเข้าร่วมการเลือกตั้งประธานในระดับมาก และมากที่สุด นักเรียนจำนวน 769 คน จากนักเรียนที่มีสิทธิ์เข้าร่วมโครงการ 906 คน คิดเป็นร้อยละ 84.88 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความเข้าใจ เรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของกรรมการนักเรียน โดยมีผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
 วิดีโอการหาเสียงของนักเรียนในโรงเรียน เพื่อนำเสนอนโยบายของทีม  วิดีโอบรรยายการเลือกตั้งประธานนักเรียน 3.2 โครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง จัดขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 23 ที่กำลังจบการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ทำกิจกรรม ที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนและ นักเรียน มีความสุขในการทำกิจกรรม โดยมี กิจกรรมที่ครูจัดขึ้น ดังนี้ - กิจกรรม “จากใจถึงใจ” เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง และเพื่อน มอบสิ่ง ที่ดีให้กัน เช่น เขียนข้อความที่ดี คำพูดดี ๆ และ การสร้างความรู้สึที่ดีให้กัน - กิจกรรม “ให้รัก ให้ภัย” เป็นกิจกรรมที่เปิด โอกาสให้นักเรียนได้ปรับความเข้าใจกัน ในเรื่องที่เคยผิดใจหรือโกรธเคืองกันมาก่อน เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน ก่อนจบการศึกษา	จากแบบประเมินโครงการ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้ แผนภูมิแสดง ร้อยละของนักเรียนที่แสดง ความคิดเห็นต่อโครงการ “เสริมสร้าง วัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม”  <table border="1"> <thead> <tr> <th>หัวข้อการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสามัคคีการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี</td> <td>90.80</td> </tr> <tr> <td>การประชาสัมพันธ์ นโยบาย การหาเสียงของผู้สมัครประธาน นักเรียน</td> <td>91.20</td> </tr> <tr> <td>รู้จักหน้าที่ และการใช้สิทธิของ ตนเองในการเลือกตั้ง</td> <td>91.40</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความเข้าใจเรื่อง ประชาธิปไตยในโรงเรียน</td> <td>90.60</td> </tr> </tbody> </table> 3.2 โครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง ผลจากการประเมินโครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง รุ่นที่ 23 โดยภาพรวมของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี นักเรียนเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 123 คน พบว่า นักเรียนจำนวน 121 คน มีความพึง พอใจระดับมาก และมากที่สุด ร้อยละ 98.37 ได้ทำกิจกรรมที่แสดงถึง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน และ นักเรียน มีความสุขในการทำกิจกรรม - นักเรียนร้อยละ 97.20 นักเรียนได้ทำ กิจกรรม ที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดี ระหว่างเพื่อน - นักเรียนร้อยละ 96.60 นักเรียนได้ ใช้เวลาร่วมกันกับเพื่อน ๆ - นักเรียนร้อยละ 97.20 นักเรียน มีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกัน	หัวข้อการประเมิน	ร้อยละ	นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสามัคคีการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี	90.80	การประชาสัมพันธ์ นโยบาย การหาเสียงของผู้สมัครประธาน นักเรียน	91.20	รู้จักหน้าที่ และการใช้สิทธิของ ตนเองในการเลือกตั้ง	91.40	นักเรียนมีความเข้าใจเรื่อง ประชาธิปไตยในโรงเรียน	90.60
หัวข้อการประเมิน	ร้อยละ										
นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสามัคคีการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี	90.80										
การประชาสัมพันธ์ นโยบาย การหาเสียงของผู้สมัครประธาน นักเรียน	91.20										
รู้จักหน้าที่ และการใช้สิทธิของ ตนเองในการเลือกตั้ง	91.40										
นักเรียนมีความเข้าใจเรื่อง ประชาธิปไตยในโรงเรียน	90.60										

จุดเด่น

1. นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ผ่านการสื่อสารที่ไร้พรมแดนทำให้เห็นการดำรงชีพที่มีความหลากหลายรอบด้าน นักเรียนเกิดการปฏิสัมพันธ์อันดีมีความสามัคคีต่อกัน นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารความคิดเห็นต่อกัน ผ่านการทำงานกลุ่มร่วมมือกันจนประสบผลสำเร็จ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง รู้จักปรับตัว ยอมรับผลงานของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง รวมถึงให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย เช่น ด้านเพศ ด้านเชื้อชาติ ด้านศาสนา ด้านวิถีชีวิต ด้านความบกพร่องของร่างกาย ด้านสติปัญญา และด้านมุมมองความคิดเห็นในความสามารถที่ต่างกันระหว่างบุคคล บนพื้นฐานของความหลากหลายที่แตกต่างกันตามศักยภาพ
2. นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มกับผู้อื่น มีความเป็นผู้นำ มีน้ำใจ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความแตกต่างที่หลากหลาย และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) (Project-Based Learning) และ (Design Thinking)
3. นักเรียนได้รับการวัด และการประเมินผลจากครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา มีการติดตามผลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง และส่งผลพฤติกรรมต่อให้ครูประจำชั้นพัฒนาผู้เรียนในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 85 ของนักเรียนทั้งหมด มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน

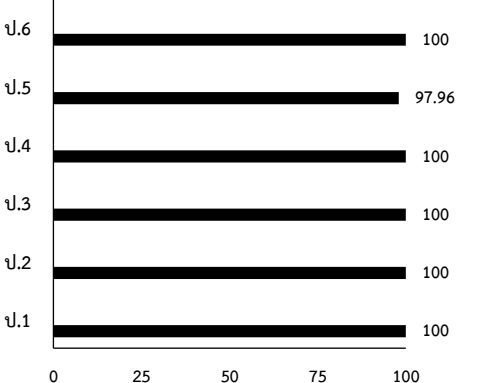
โรงเรียนได้มีการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถภาพทางกายที่ดีเนื่องจากเป็นสิ่งสำคัญในการช่วยเสริมสร้างให้บุคคลสามารถประกอบภารกิจและดำรงชีวิตอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และสามารถที่จะประกอบภารกิจประจำวันให้ลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้โรงเรียนยังปลูกฝังให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านจิตใจ อารมณ์และสังคมควบคู่ไปด้วย รวมถึงการฝึกฝนให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมผ่านทางกิจกรรมต่าง ๆ

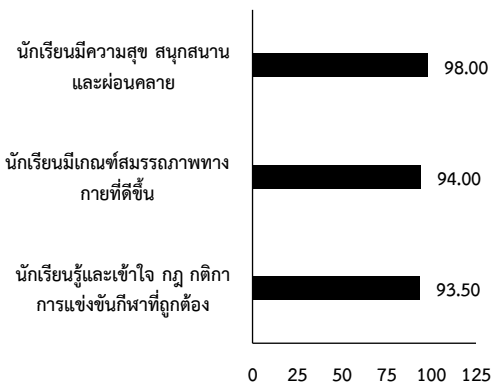
ในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ส่งผลให้สุขภาพร่างกายและจิตใจของนักเรียนสมบูรณ์แข็งแรง โดยเฉพาะกับเด็กและเยาวชนระดับประถมศึกษา ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้กับนักเรียน เช่น การเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเข้ารับคำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ จากหน่วยแนะแนว กิจกรรมบ้านคุณธรรม ที่ฝึกนักเรียนให้มีความซื่อสัตย์ โดยให้นักเรียนนำสิ่งของที่เก็บได้ภายในโรงเรียน มาไว้ที่บ้านคุณธรรม เพื่อหาเจ้าของต่อไป ไม่ว่าจะเป็นสิ่งของหรือเงิน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหลักธรรมคำสอน และแนวทางปฏิบัติวิชาพระพุทธศาสนา การรับประทานอาหารสุกสะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องสุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน วิธีการป้องกันโรค โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการออกกำลังกาย เช่น กายบริหารหน้าเสาธง โครงการกีฬาและโครงการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและเติบโตอย่างสมวัย

จากการดำเนินงานของโรงเรียนด้านผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีผลของภาพรวมอยู่ที่ร้อยละ 93.43 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรมที่สนับสนุนอย่างหลากหลายดังนี้ 1.1 โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดขึ้นเพื่อประเมินความสามารถและประสิทธิภาพในการทำงานของอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อต้องการทราบถึงขีดความสามารถในการทำงานของ	1. นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ดังนี้ 1.1 นักเรียนร้อยละ 76.53 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ซึ่งรายละเอียดดังนี้ 1.1.1 รายการค่าดัชนีมวลกายของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายว่าทำงานได้มากน้อยเพียงใด หรือจุดบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงส่วนไหนบ้างของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย สำหรับเด็กและเยาวชน อายุ 7 - 18 ปีของ กรมพลศึกษา ปี 2562 ประกอบด้วยรายการทดสอบ 5 รายการ ดังนี้ 1. ดัดนิมิตวาลาย 2. นั้งอตัวไปข้างหน้า 3. ดันพื้นประยูกต์ 30 วินาที 4. ลูก - นั้ง 60 วินาที 5. ยืนยกเข้าขึ้นลง 3 นาที 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนมุ่งเน้นใช้ชีวิตอย่างมีความสุข โดยให้นักเรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม โดยทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคปกติ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 581 คน ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ 5 สาระ ดังนี้ สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการ เช่น ลักษณะ หน้าตาและวิธีการดูแลรักษาของอวัยวะภายใน ภายนอก เป็นต้น	ภาคปกติ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 581 คน มีคุณลักษณะที่ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพ จำนวน 581 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.1.2 รายการทดสอบนั่งอตัวไปข้างหน้าของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคปกติ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 581 คน มีคุณลักษณะที่ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพ จำนวน 521 คน คิดเป็นร้อยละ 89.67 1.1.3 รายการทดสอบดันพื้นประยูกต์ 30 วินาทีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคปกติ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 581 คน มีคุณลักษณะที่ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพ จำนวน 460 คน คิดเป็นร้อยละ 79.17 1.1.4 รายการทดสอบลูก - นั้ง 60 วินาทีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคปกติ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 581 คน มีคุณลักษณะที่ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพ จำนวน 525 คน คิดเป็นร้อยละ 90.36 1.1.5 รายการทดสอบยืนยกเข้าขึ้นลง 3 นาทีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคปกติ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 581 คน มีคุณลักษณะที่ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพ จำนวน 581 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.2 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในชั้นเรียนโรงเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตลอดปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคปกติ จำนวนทั้งสิ้น 581 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป) จำนวน 579 คน คิดเป็นร้อยละ 99.66 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว เช่น บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว กลุ่มเพื่อน และการวิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เป็นต้น สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ กีฬาแชร์บอล แฮนด์บอล เทเบิลเทนนิส และบาสเกตบอล เป็นต้น สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค เช่น การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การเลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ 5 หมู่ และการปฏิบัติตามในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน เป็นต้น สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต เช่น การปฏิบัติตามในการป้องกันอุบัติเหตุ การใช้ยาอย่างถูกวิธี การปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น และการหลีกเลี่ยงสารเสพติดให้โทษ เป็นต้น 1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลและสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกายในคาบเรียนวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ชมรมกีฬาและเลือกเสรีกีฬา ดังตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอน ต่อไปนี้ - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก และภายในของร่างกาย - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การป้องกันโรคต่าง ๆ - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	แผนภูมิ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป)  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>เปอร์เซ็นต์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>97.96</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> 1.3 ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ชมรมกีฬาและเลือกเสรีกีฬา ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ที่มั่นคงถาวร ในด้านวิสัยทัศน์สุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ครอบครัว ชุมชนให้ยั่งยืน อีกทั้งยังมีตัวเลือกตามความสนใจให้เพิ่มเติม นอกจากในคาบการเรียนการสอนปกติ โดยดูได้จากแผนการจัดการเรียนรู้และภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับชั้น	เปอร์เซ็นต์ (%)	ป.6	100	ป.5	97.96	ป.4	100	ป.3	100	ป.2	100	ป.1	100
ระดับชั้น	เปอร์เซ็นต์ (%)														
ป.6	100														
ป.5	97.96														
ป.4	100														
ป.3	100														
ป.2	100														
ป.1	100														

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
- กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่อง การเลือกกินอาหารที่หลากหลาย ครบ 5 หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม - กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในวิชาพลศึกษา เช่น กีฬาแชร์บอล แอนด์บอล เทเบิลเทนนิส บาสเกตบอล และแอโรบิก - ชมรมกีฬา เช่น ชมรมกรีฑา ชมรมเทเบิล เทนนิส ชมรมเปตอง ชมรมฟุตบอล ชมรม ฟุตซอล ชมรมหมากรุกกระดาน ชมรมว่ายน้ำ ชมรมบาสเกตบอล และชมรมแอนด์บอล - วิชาเลือกเสรี เช่น เลือกเสรีหมากรุกกระดาน เลือกเสรีว่ายน้ำ เลือกเสรีมวยไทย และเลือกเสรี เทเบิลเทนนิส 1.4 โครงการแข่งขันวิ่งเปี้ยวชิงแชมป์ราม ประถม จัดขึ้นสำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทุกโครงการ โดยการ แข่งขันนักเรียนสามารถจัดทีมเองและสมัครเข้า มาแข่งขันได้ ซึ่งเป็นกิจกรรมทางพลศึกษาที่เล่น ง่าย สนุกสนานมีประโยชน์รอบด้านที่ตอบโจทย์ พัฒนาการของเด็กวัยนี้ เช่น ความเร็ว ความว่องไว ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ การประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่าง ๆ และยัง สร้างความสามัคคี และการทำงานเป็นทีม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	1.4 ผลจากการประเมินของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน และผ่อนคลายที่ได้ปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 98 นักเรียนมีเกณฑ์สมรรถภาพ ทางกายที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94 นักเรียนรู้ และเข้าใจ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาที่ต้อง ตามหลักสากล คิดเป็นร้อยละ 93.5  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน และผ่อนคลาย</td> <td>98.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีเกณฑ์สมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น</td> <td>94.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนรู้และเข้าใจ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาที่ต้องตามหลักสากล</td> <td>93.50</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน และผ่อนคลาย	98.00	นักเรียนมีเกณฑ์สมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น	94.00	นักเรียนรู้และเข้าใจ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาที่ต้องตามหลักสากล	93.50
Category	Percentage								
นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน และผ่อนคลาย	98.00								
นักเรียนมีเกณฑ์สมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น	94.00								
นักเรียนรู้และเข้าใจ กฎ กติกา การแข่งขันกีฬาที่ต้องตามหลักสากล	93.50								

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
1.5 โครงการกีฬาสี “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” จัดขึ้นสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย มีทักษะทางกีฬา รู้จักกฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีการจัดการแข่งขันต่าง ๆ การประกวดกองเชียร์ การมอบเหรียญรางวัลการแข่งขันกีฬาอนุบาล กีฬามหาสนุก นอกจากนี้ยังมีการแข่งขันกีฬาระหว่าง ครู บุคลากร ผู้ปกครอง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน	1.5 ผลจากการประเมินของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ คือ นักเรียนได้แสดงความรักความสามัคคีระหว่างนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.20 นักเรียนได้รู้จักกฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 90.60 นักเรียนได้ออกกำลังกายและมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.40 แผนภูมิ แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการกีฬาสี “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” <table border="1"> <thead> <tr> <th>ความคิดเห็น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนได้แสดงความรักความสามัคคีระหว่างนักเรียน</td> <td>91.20</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้รู้จักกฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา</td> <td>90.60</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้ออกกำลังกายและมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก</td> <td>90.40</td> </tr> </tbody> </table>	ความคิดเห็น	ร้อยละ	นักเรียนได้แสดงความรักความสามัคคีระหว่างนักเรียน	91.20	นักเรียนได้รู้จักกฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา	90.60	นักเรียนได้ออกกำลังกายและมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก	90.40
ความคิดเห็น	ร้อยละ								
นักเรียนได้แสดงความรักความสามัคคีระหว่างนักเรียน	91.20								
นักเรียนได้รู้จักกฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา	90.60								
นักเรียนได้ออกกำลังกายและมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก	90.40								
1.6 โครงการเตรียมความพร้อมกีฬาสีอิตสามัคคี ครั้งที่ 48 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการเตรียมตัวนักเรียนที่เป็นตัวแทนนักกีฬาให้มีสมรรถภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และความสามารถทางด้านกีฬาให้สูงขึ้น พร้อมทั้งจะเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาสีอิตสามัคคี ครั้งที่ 48 โดยเริ่มทำการฝึกซ้อมตั้งแต่เดือนมิถุนายน – ธันวาคม 2568	1.6 ผลจากการประเมินของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 1. นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ คิดเป็นร้อยละ 96.20 2. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 93.00 3. นักเรียนมีการฝึกซ้อมและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 92.20								

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
1.7 โครงการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 48 จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของร่างกายให้แข็งแรง มีจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เป็นโครงการที่ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษของตนเอง เป็นการแข่งขันที่มีมาตรฐานและเป็นทางการ จึงทำให้นักเรียนสามารถเก็บเกี่ยวประสบการณ์ที่สำคัญนี้ได้อย่างเต็มที่ เพื่อไปต่อยอดในอนาคต	แผนภูมิ แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการเตรียมความพร้อมกีฬาสีฯ ครั้งที่ 48 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ความคิดเห็น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนมีความสนใจในหมู่คณะ</td> <td>96.20</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการแข่งขัน</td> <td>93.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีการฝึกซ้อมและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ</td> <td>92.20</td> </tr> </tbody> </table> 1.7 ผลจากการประเมินของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 1. นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 96.00 2. นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย คิดเป็นร้อยละ 95.80 3. นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษตามความถนัดทางด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 94.00 แผนภูมิ แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการแข่งขันกีฬาสีฯ ครั้งที่ 48 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ความคิดเห็น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมการแข่งขัน</td> <td>96.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย</td> <td>95.80</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษตามความถนัดทางด้านกีฬา</td> <td>94.00</td> </tr> </tbody> </table>	ความคิดเห็น	ร้อยละ	นักเรียนมีความสนใจในหมู่คณะ	96.20	นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการแข่งขัน	93.00	นักเรียนมีการฝึกซ้อมและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	92.20	ความคิดเห็น	ร้อยละ	นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมการแข่งขัน	96.00	นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	95.80	นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษตามความถนัดทางด้านกีฬา	94.00
ความคิดเห็น	ร้อยละ																
นักเรียนมีความสนใจในหมู่คณะ	96.20																
นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการแข่งขัน	93.00																
นักเรียนมีการฝึกซ้อมและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	92.20																
ความคิดเห็น	ร้อยละ																
นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมการแข่งขัน	96.00																
นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	95.80																
นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษตามความถนัดทางด้านกีฬา	94.00																

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.8 กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นตอนเช้าของทุก ๆ วัน เพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ส่งเสริมให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย และเกิดความสุขสนุกสนาน สร้างความแจ่มใส พร้อมทั้งจะทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวันอย่างมีประสิทธิภาพ  กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง 1.9 การจัดโภชนาการ อาหารกลางวันและอาหารว่างของโรงเรียน โดยให้ได้รับประทานอาหารปราศจากสารอันตราย โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลักเสี่ยงอาหารรสจัด จากการจัดรายการอาหารกลางวัน และอาหารว่างของโรงเรียน นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารถูกหลักอนามัย ตามหลักโภชนาการ หลากหลายและไม่ซ้ำจำเจ โดยรับประทานข้าวกล้องและนมสดรสจืด ซึ่งโรงเรียนมีฝ่ายโภชนาการของโรงเรียนเป็นผู้ดูแล และไม่ให้มีการจำหน่ายอาหารที่เป็นอันตรายมีสิ่งเจือปน ในโรงเรียน เช่น น้ำอัดลม และขนมสีฉูดฉาด	1.8 นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง ในตอนเช้าของทุก ๆ วัน โดยจะมีนักเรียนที่เป็นผู้นำกายบริหารผลัดเปลี่ยนสลับกันมาแต่ละวัน ส่งเสริมความเป็นผู้นำ สร้างทักษะกายบริหารที่ถูกต้อง มีความสนุกสนาน ไม่ซ้ำจำเจ ส่งผลให้นักเรียนพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง โดยดูได้จากภาพการทำกิจกรรม 1.9 นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่นำไปสู่การมีสุขภาพที่ดี ดูได้จากรายการอาหารรายสัปดาห์ และภาพตัวอย่างอาหารกลางวันและอาหารว่างทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
1.10 กิจกรรมการฉีดวัคซีน เอ็ม เอ็ม อาร์ ป้องกันโรคหัด หัดเยอรมัน และคางทูม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.10 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับวัคซีน เอ็ม เอ็ม อาร์ (ผู้เรียนจำนวน 2 คน ฉีดวัคซีนที่โรงเรียน โดยพยาบาลจากศูนย์สาธารณสุข (ศูนย์ 35) และผู้เรียนจำนวน 145 คน ผู้ปกครองได้พาไปฉีดวัคซีนที่โรงพยาบาล) ดูจากสถิติที่ได้สำรวจ โดยหน่วยพยาบาล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.11 กิจกรรมการฉีดวัคซีน ดีทีพี ป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก โปลิโอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1.12 กิจกรรมการฉีดวัคซีน เอชพีวี (ป้องกันโรคมะเร็งปากมดลูก) สำหรับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1.13 กิจกรรมการฉีดวัคซีน ดีที (ป้องกันโรคคอตีบ และบาดทะยัก) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1.11 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับวัคซีน ดีทีพี (ผู้เรียนจำนวน 8 คน ฉีด วัคซีนที่โรงเรียน โดยพยาบาลจากศูนย์สาธารณสุข (ศูนย์ 35) และผู้เรียนจำนวน 139 คน ผู้ปกครอง ได้พาไปฉีดวัคซีนที่โรงพยาบาล) ดูจากสถิติที่ได้ สำรวจ โดยหน่วยพยาบาล 1.12 นักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ร้อยละ 100 ของระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ได้รับวัคซีนเอชพีวี (ผู้เรียนจำนวน 60 คน ฉีดวัคซีนที่โรงเรียน โดยพยาบาลจากศูนย์ สาธารณสุข (ศูนย์ 35) และผู้เรียนจำนวน 15 คน ผู้ปกครองได้พาไปฉีดวัคซีนที่โรงพยาบาล) ดูจากสถิติที่ได้สำรวจ โดยหน่วยพยาบาล 1.13 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับวัคซีนดีที (ผู้เรียนจำนวน 91 คน ฉีดวัคซีน ที่โรงเรียน โดยพยาบาลจากศูนย์สาธารณสุข (ศูนย์ 35) และผู้เรียนจำนวน 41 คน ผู้ปกครอง ได้พาไปฉีดวัคซีนที่โรงพยาบาล) ดูจากสถิติที่ได้ สำรวจ โดยหน่วยพยาบาล
2. โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมจัดการเรียน การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีจิตสังคม โดยการ ดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรมที่สนับสนุน อย่างหลากหลายดังนี้ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมหลักธรรมคำสอน และแนวทางปฏิบัติ วิชาพระพุทธศาสนา การจัดการเรียนการสอน วิชาพระพุทธศาสนา ได้เชิญพระภิกษุสงฆ์จาก วัดเทพสถิต มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เน้นการปฏิบัติ	2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมหลักธรรมคำสอน และแนวทางปฏิบัติ วิชาพระพุทธศาสนา โดยมีพระอาจารย์จากวัด เทพสถิต มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ตามหลักธรรม คำสอนในทางพระพุทธศาสนา และจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
ตามสภาพจริงในทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินชีวิต รูปภาพกิจกรรมการเรียนการสอนพระพุทธศาสนา โดยพระภิกษุสงฆ์ 2.2 โครงการ “การสอบธรรมศึกษาในโรงเรียน” เป็นโครงการจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ได้ศึกษาธรรมและทดสอบความรู้ธรรมตามหลักของศาสนาพุทธ	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ถึงการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เช่น หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การกราบไหว้พระภิกษุสงฆ์ การประเคนสิ่งของให้แก่พระภิกษุสงฆ์ การเจริญภาวนาจิต การทำสมาธิ และการเดินจงกรม เป็นต้น โดยดูได้จากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน 2.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ได้เรียนรู้ผ่านการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนการสอบธรรมศึกษา ระหว่างวันที่ 7 - 25 พฤศจิกายน 2568 จำนวน 54 คน โดยทำการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี - โท เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2568 มีผลการการประเมินของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ คือ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพุทธประวัติ คิดเป็นร้อยละ 96.00 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพุทธสุภาษิตที่ส่งเสริมหลักคุณธรรม และจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 94.00 นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา และการร่วมมือระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน คิดเป็นร้อยละ 94.00 แผนภูมิ แสดงความคิดเห็นของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ “การสอบธรรมศึกษาในโรงเรียน” <table border="1"> <thead> <tr> <th>หัวข้อการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพุทธประวัติ</td> <td>96.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพุทธสุภาษิตที่ส่งเสริมหลักคุณธรรม และจริยธรรม</td> <td>94.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา และการร่วมมือระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน</td> <td>94.00</td> </tr> </tbody> </table>	หัวข้อการประเมิน	ร้อยละ	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพุทธประวัติ	96.00	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพุทธสุภาษิตที่ส่งเสริมหลักคุณธรรม และจริยธรรม	94.00	นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา และการร่วมมือระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน	94.00
หัวข้อการประเมิน	ร้อยละ								
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพุทธประวัติ	96.00								
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพุทธสุภาษิตที่ส่งเสริมหลักคุณธรรม และจริยธรรม	94.00								
นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา และการร่วมมือระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน	94.00								

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
2.3 โครงการทำบุญตักบาตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เป็นโครงการให้นักเรียน ผู้ปกครองและคณาจารย์ ได้ปฏิบัติเรียนรู้ด้าน ศาสนพิธีการทำบุญตักบาตร ที่เป็นการสืบสาน ประเพณีและวัฒนธรรมไทยของชาวพุทธ 2.4 กิจกรรมบ้านคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่ ฝึกนักเรียนให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตใจที่ดี งาม โดยการฝึกให้นักเรียนนำสิ่งของที่เก็บได้ภายใน โรงเรียน มาไว้ที่บ้านคุณธรรม เพื่อหาเจ้าของ ต่อไป ไม่ว่าจะเป็นสิ่งของ หรือเงิน และก่อนปิด ภาคเรียนจะมีการเปิดบ้านคุณธรรมเพื่อให้ นักเรียน มาสำรวจสิ่งของที่สูญหาย เพื่อรับ กลับคืน ถ้าไม่มีจะรวบรวมนำไปบริจาคต่อไป 2.5 การเข้ารับคำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ จากหน่วยแนะแนว ซึ่งมีครูแนะแนวคอยให้ คำปรึกษากับนักเรียนที่เข้ามารับคำปรึกษาและ พุดคุยในเรื่องที่ไม่สบายใจ สับสนหาทางออก ไม่ได้ เช่น ปัญหาทางด้านการเรียน ปัญหาเรื่อง เพื่อนและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมถึง ปัญหาส่วนตัว และปัญหาทางบ้าน ซึ่งทาง หน่วยแนะแนวจะรับฟังปัญหา ให้คำแนะนำ และมีวิธีดูแลด้านสภาพจิตใจของนักเรียน	2.3 ผลจากการประเมินของผู้ที่เข้าร่วม โครงการ คือ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพอใจที่ได้ ทำบุญตักบาตร คิดเป็นร้อยละ 92.20 ผู้เข้าร่วม โครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบุญ ตักบาตรในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 92.00 ผู้เข้าร่วมโครงการมีเจตคติที่ดีต่อการทำบุญตัก บาตร คิดเป็นร้อยละ 88.40 แผนภูมิ แสดงความคิดเห็นของผู้ที่เข้าร่วม โครงการทำบุญตักบาตร <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพอใจ ที่ได้ทำบุญตักบาตร</td> <td>92.20</td> </tr> <tr> <td>ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบุญ ตักบาตรในชีวิตประจำวัน</td> <td>92.00</td> </tr> <tr> <td>ผู้เข้าร่วมโครงการมีเจตคติที่ดี ต่อการทำบุญตักบาตร</td> <td>88.4</td> </tr> </tbody> </table> 2.4 นักเรียนได้นำสิ่งของที่ผู้อื่นได้ทำ สูญหายมาไว้ที่บ้านคุณธรรม เพื่อให้เจ้าของ ได้รับสิ่งของที่ทำสูญหายไปกลับคืนมา เป็นการ ฝึกให้นักเรียนมีจิตใจที่เป็นคุณธรรม ไม่เอาสิ่งของ ที่ไม่ใช่ของตน มาเป็นของตัวเอง โดยดูได้จาก แบบบันทึกแจ้งของหาย แบบบันทึกเก็บของได้ และแบบบันทึกรับของคืน รวมถึงภาพการนำสิ่งของ ที่ไม่มีผู้รับคืนไปบริจาคกับมูลนิธิเพื่อผู้ยากไร้ 2.5 นักเรียนให้ความสนใจ และไว้วางใจ ในการเข้ารับคำปรึกษาจากหน่วยแนะแนว โดยดูได้จากสถิติการเข้ารับคำปรึกษา	Category	Percentage (%)	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพอใจ ที่ได้ทำบุญตักบาตร	92.20	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบุญ ตักบาตรในชีวิตประจำวัน	92.00	ผู้เข้าร่วมโครงการมีเจตคติที่ดี ต่อการทำบุญตักบาตร	88.4
Category	Percentage (%)								
ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพอใจ ที่ได้ทำบุญตักบาตร	92.20								
ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบุญ ตักบาตรในชีวิตประจำวัน	92.00								
ผู้เข้าร่วมโครงการมีเจตคติที่ดี ต่อการทำบุญตักบาตร	88.4								

จุดเด่น

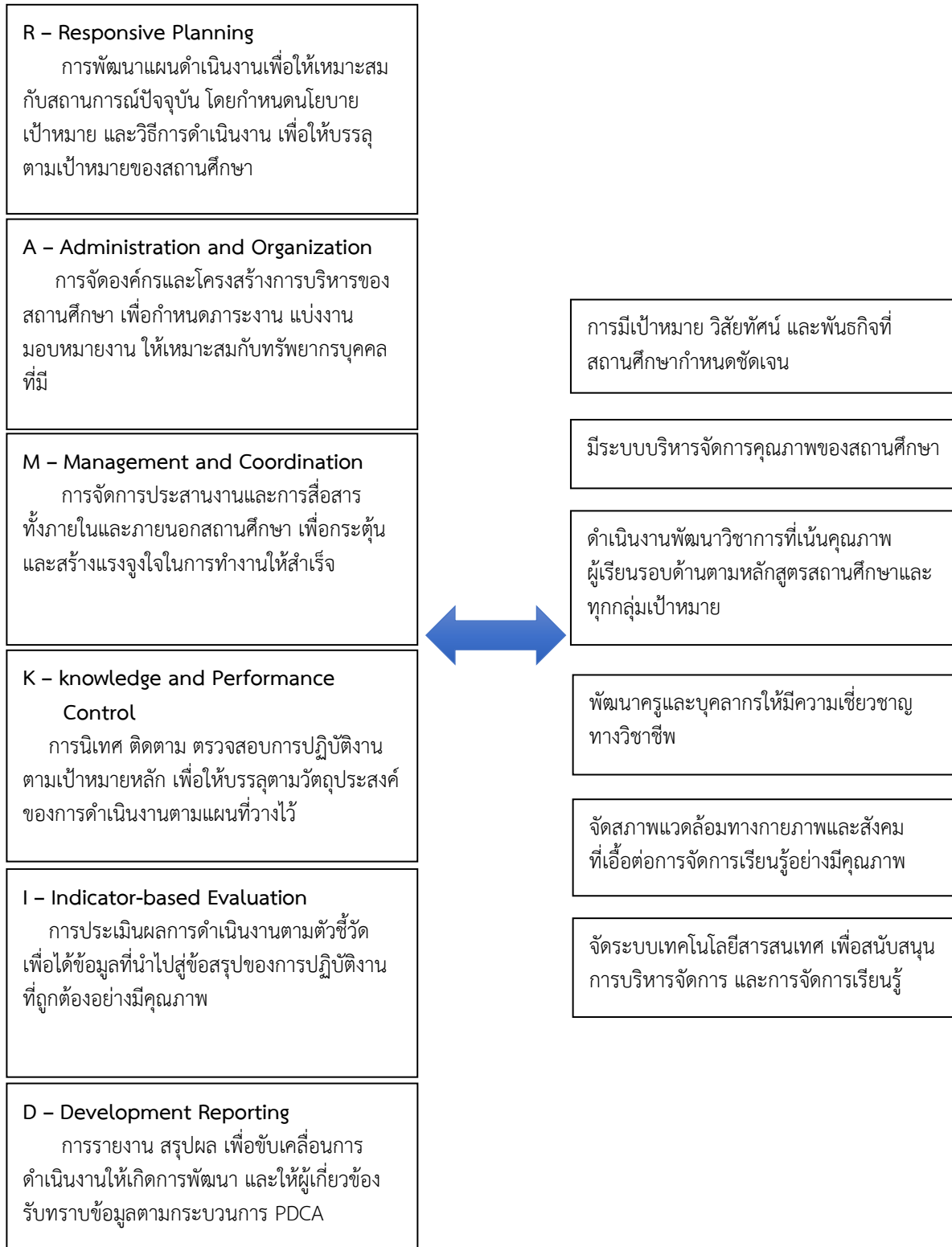
1. นักเรียนมีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ผ่านทางโครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย และโครงการแข่งขันต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา
2. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับธรรมชาติ ทำให้นักเรียนได้รับการขัดเกลาจิตใจ ให้รู้ว่ามีสิ่งดี มีสิ่งไม่ดี
3. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือทางด้านสุขภาพจิต และอารมณ์ โดยหน่วยแนะแนว

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)

แผนภาพแสดงกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา RAMKID Model



มาตรฐานการศึกษา

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เป้าหมาย : โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นหน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัยรามคำแหงและคณะศึกษาศาสตร์ตามลำดับ ซึ่งดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) โดยเน้นให้มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีการกำหนดโครงสร้างบริหารงานแบ่งออกเป็น 6 งาน ได้แก่ 1) งานบริหารและธุรการ 2) งานคลังและพัสดุ 3) งานบริการการศึกษา 4) งานกิจการนักเรียน 5) งานสวัสดิการนักเรียน และ 6) งานจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยในทุก ๆ ด้านโดยยึดแนวคิดในการบริหารที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความพร้อมในการศึกษาต่อในอนาคต และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนได้มีการดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงเกี่ยวกับจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแล้วให้แต่ละฝ่ายนำเสนอร่วมกัน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติซึ่งมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน จากนั้นจึงดำเนินการจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าโครงการ หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ หัวหน้างาน หัวหน้าหน่วย และนำเสนอเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กร ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนครู และผู้แทนศิษย์เก่า หลังจากนั้นผู้อำนวยการได้แจ้งให้บุคลากรทุกคนในหน่วยงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ พร้อมกันนี้ได้มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน และรายงานผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (KPI Template) ไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นระยะทุกปีงบประมาณ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน (Annual Report) และรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ทุกปีการศึกษา มีการนำข้อมูลจากผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี มาวิเคราะห์และประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงการจัดทำแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้มีการทบทวนนโยบายการพัฒนานักเรียน จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน อีกทั้งเพื่อกำหนดนโยบายการศึกษาของโรงเรียน และจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของชาติต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์จากสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด นโยบายของรัฐบาลและการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการจัดประชุม รวบรวมความคิดเห็นจากบุคลากรในหน่วยงานเพื่อร่วมกันทบทวน เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) อย่างชัดเจน ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่ดีมี คุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่าง ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่ มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง - โรงเรียนมีการทบทวนนโยบายการพัฒนา นักเรียน จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) และสอดคล้องกับความต้องการ พัฒนาการศึกษาระดับชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน โดยโรงเรียนเป็นสถานศึกษาทางเลือกของชุมชน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ภายใต้หลักสูตร สถานศึกษาแบบบูรณาการความรู้ มีการ ประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา การดำเนินงาน การกำหนดเป้าหมายของ โรงเรียนในทุกปีการศึกษาซึ่งมีความสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้ เป้าประสงค์ โรงเรียนมีเป้าประสงค์ในการพัฒนา โรงเรียนตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน พ.ศ.2568 - 2571 ดังนี้ 1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีมาตรฐาน สอดคล้องต่อความถนัดและศักยภาพตาม ความต้องการของผู้เรียน หรือการเรียนรู้ เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตาม ศักยภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3. โรงเรียนเป็นแหล่งวิจัยการศึกษา มีเครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อ การเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ของโรงเรียน อีกทั้งเพื่อกำหนดนโยบายการศึกษาของโรงเรียน และจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการให้บริการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ 6. โรงเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมและธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์การพัฒนาโรงเรียนไว้ในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน พ.ศ. 2568 - 2571 ดังนี้ Happiness Thinking and Teamwork School (เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลุกพลังการคิด พิชิตงานร่วมกันเป็นทีม) พันธกิจ (Mission) โรงเรียนมีกำหนดพันธกิจของโรงเรียนไว้ในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน พ.ศ. 2568 - 2571 ดังนี้ 1. จัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดกล้าแสดงออก ในแนวทางที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข 3. เป็นแหล่งวิจัยการศึกษา มีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. บริหารงานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล 5. บริการทางวิชาการที่มีคุณภาพ สร้างสังคมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	6. ส่งเสริมและสร้างไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม ของไทย 7. พัฒนาการศึกษามีส่วนร่วม (Developing a Model of Participatory Education)

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล และแนวทางตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนด้วยเทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความทันสมัย และสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน

2. โรงเรียนมีการทบทวนนโยบายการพัฒนานักเรียน จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อกำหนดนโยบายการศึกษาของโรงเรียนและจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของชาติ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าหมาย : โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีระบบการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนซึ่งประกอบไปด้วย 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5** ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6** ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาส่งเสริมถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพร้อมข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูล ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน นำไปสู่การกำหนดการปฏิบัติงานดำเนินงานของโรงเรียนตามลำดับ ในการดำเนินงานตามแผนงานนั้นผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการต่าง ๆ และผู้ที่เกี่ยวข้องจะถูกมอบหมายงานเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการปฏิบัติงานเริ่มจากการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรม (Do) การจัดการตรวจสอบขณะปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนสำเร็จ (Check) และการนำผลสำเร็จมากำหนดแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป (Act) ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ จะประเมินผลความสำเร็จทุกภาคเรียน และนำเสนอผลต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาความก้าวหน้าของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และฝ่ายนโยบายและแผนจะรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เมื่อสิ้นปีการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีของหน่วยงาน และรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สามารถนำระบบสารสนเทศไปประยุกต์ใช้กับการบริหารงานและดำเนินการอย่างเป็นระบบซึ่งมีแนวทางการดำเนินการด้านสารสนเทศ ดังนี้ระบบสารสนเทศด้านการเงิน ระบบสารสนเทศด้านพัสดุ ระบบสารสนเทศด้านทะเบียนวัดผล ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น ระบบสารสนเทศงานบุคคล ระบบสารสนเทศ

ด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ระบบสารสนเทศในการรับ - ส่ง ซึ่งได้มีการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการบริหารงานที่ชัดเจน โดยมีการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการดังนี้ 1.1 คณะกรรมการสถานศึกษา 1.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 1.3 คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ 2. มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จากสำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในรูปแบบของ คณะกรรมการผู้ตรวจประเมิน ปีละ 1 ครั้ง เป็นประจำทุกปีการศึกษา	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการคือ 1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาประกอบไปด้วยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพิจารณานโยบาย แผนงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์การส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนครูและผู้แทนศิษย์เก่า 1.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าโครงการ หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระ และหัวหน้าหน่วย ทำหน้าที่ร่วมกันพิจารณา แสดงความคิดเห็นจนได้มติ ในการดำเนินงานตามแผนงานที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน 1.3 คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นต้น เป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 2. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถนำผลการประเมินมาใช้ ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกปี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. มีการประเมินประสิทธิภาพครูและผู้บริหาร โดยใช้การประเมินจากผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนได้รับข้อมูลสะท้อนผลการบริหารจัดการทำให้พัฒนาโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	3. โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพครูและผู้บริหารทุกปีการศึกษา โดยผลการประเมินประสิทธิภาพครูและผู้บริหารมีผลดังนี้ - การประเมินประสิทธิภาพผู้บริหาร ร้อยละ 97.80 ระดับ ดีมาก - การประเมินประสิทธิภาพครู โดยเพื่อนครู ร้อยละ 95.60 ระดับ ดีมาก - การประเมินประสิทธิภาพครู โดยนักเรียน ร้อยละ 92.40 ระดับ ดีมาก - การประเมินประสิทธิภาพครู โดยผู้ปกครอง ร้อยละ 91.60 ระดับ ดีมาก
4. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารสถานศึกษา (Ramkidschool sisacloud) ซึ่งเป็นระบบที่มีความครบถ้วน ทันสมัย จึงนำระบบสารสนเทศไปประยุกต์ใช้กับการบริหารงานและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการด้านสารสนเทศ ดังนี้	4. โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมการทำงานทุกด้าน ครบถ้วน ทันสมัย สามารถใช้งานได้อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังนี้
4.1 ระบบสารสนเทศด้านการเงิน โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนในด้านการเงินให้สามารถใช้ในการรับชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา การเบิก - จ่ายเงินรายได้และงบประมาณต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และได้เชื่อมโยงกับระบบสามมิติของมหาวิทยาลัย	4.1 มีระบบสารสนเทศด้านการเงิน ที่มีประสิทธิภาพมีเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ใช้งานและดูแลระบบโดยมีเจ้าหน้าที่การเงินเป็นผู้ดูแลระบบ ทำให้การรับชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา อีกทั้ง การเบิก - การจ่ายเงินและงบประมาณต่าง ๆ ของทางโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และมีความถูกต้อง
4.2 ระบบสารสนเทศด้านพัสดุ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านพัสดุ เพื่อการจัดซื้อ - จัดจ้าง ต่าง ๆ เพื่อการจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ และมีการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการตรวจสอบติดตามครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ	4.2 มีระบบสารสนเทศด้านพัสดุ ที่มีประสิทธิภาพมีเจ้าหน้าที่พัสดุและเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ใช้งานและดูแลระบบ ทำให้สามารถจัดหาพัสดุภัณฑ์ ครุภัณฑ์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4.3 ระบบสารสนเทศด้านทะเบียนและวัดผล เป็นระบบที่ใช้สำหรับการดำเนินงานด้านทะเบียนและวัดผลการศึกษาของนักเรียน ตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูลประวัตินักเรียนใหม่ นักเรียนปัจจุบัน ซึ่งมีข้อมูลด้านการเรียน ผลการเรียน ผลการประเมินพัฒนาการ ตลอดจนคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อประมวลผล และออกใบรับรองผลการเรียนและเอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการ โดยมีเจ้าหน้าที่และอาจารย์ด้านทะเบียนและวัดผลเป็นผู้ควบคุม และใช้งานระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 4.4 ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการในศูนย์สื่อการเรียนรู้ (ห้องสมุด) ซึ่งระบบนี้จะใช้บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือ เอกสาร ตำราเรียน สื่อวีดิทัศน์ และสื่อการสอนต่าง ๆ ภายในศูนย์สื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการสืบค้นสื่อประเภทต่าง ๆ ตลอดจนการบันทึกสถิติการยืม - คืน หนังสือและสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนและครู โดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ เป็นผู้ดูแลและใช้งานระบบอย่างมีประสิทธิภาพ 4.5 ระบบสารสนเทศด้านงานบุคคล เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบันทึกข้อมูลประวัติการทำงานของบุคลากร และการเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาการ การอบรม สัมมนา การลาของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ซึ่งระบบนี้มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลเป็นผู้ดูแลและใช้งานระบบ	และการจ้างต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทันเวลา 4.3 มีระบบสารสนเทศด้านทะเบียนและวัดผล ที่มีประสิทธิภาพ มีอาจารย์ด้านการวัดประเมินผลการศึกษา และเจ้าหน้าที่ทะเบียนเป็นผู้ใช้งานระบบโดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ดูแลระบบทำให้การบันทึกประวัตินักเรียน การประมวลผลการเรียน การประเมินผลคุณลักษณะของนักเรียน การออกเอกสารรับรองผลการเรียนและเอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพรวดเร็ว และมีความถูกต้อง 4.4 มีระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น ที่ทันสมัย สามารถให้บริการนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนในด้านการสืบค้นข้อมูลทรัพยากรของศูนย์สื่อการเรียนรู้ห้องสมุดได้อย่างรวดเร็ว และมีความสะดวกในการยืม - คืน สื่อวัสดุการเรียนรู้ต่าง ๆ 4.5 มีระบบสารสนเทศด้านงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารงานด้านบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การตรวจสอบการมาปฏิบัติงานของบุคลากรที่รวดเร็ว การเก็บบันทึกประวัติ การทำงาน ประวัติการเข้ารับการฝึกอบรมและการพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4.6 ระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน www.kids.ru.ac.th และการใช้ Facebook Page เพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เป็นการสื่อสารกันระหว่างโรงเรียนบุคลากรและผู้ปกครอง แบบสองทาง คือ ข่าวสารที่โรงเรียนเผยแพร่และการแสดงความเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลทั่วไป โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ควบคุมและใช้งานระบบอย่างมีประสิทธิภาพ 4.7 การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการรับ - ส่ง นักเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรับ - ส่งนักเรียน ในตอนเช้าและตอนเลิกเรียน โดยการใช้บาร์โค้ด ซึ่งครูจะเป็นผู้สแกนบาร์โค้ดของนักเรียนในตอนเช้าที่นักเรียนมาโรงเรียนเพื่อบันทึกประวัติการมาเรียนของนักเรียน และในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนจะสแกนบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครอง เพื่อเก็บข้อมูลการมาโรงเรียนของนักเรียนและการรับนักเรียนกลับบ้านของผู้ปกครองเพื่อความปลอดภัยและความสะดวกในการเก็บข้อมูลของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศและครูเวรทำหน้าที่ดูแลและใช้งานระบบ	4.6 มีระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร คือ มีเว็บไซต์และ Facebook Page ของโรงเรียนที่มีการปรับปรุงข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และเป็นช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลทั่วไป โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศและเจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตทัศนศึกษา เป็นผู้ดูแลข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทุกวัน 4.7 มีการนำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษามาใช้ในการรับ - ส่งนักเรียน โดยมีการสแกนบาร์โค้ดเพื่อบันทึกประวัติการมาโรงเรียนของนักเรียนในตอนเช้า และในตอนเย็นหลังเลิกเรียน โดยสแกนบาร์โค้ดบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครอง ทำให้สามารถตรวจสอบว่าผู้มารับนักเรียนเป็นผู้ปกครองจริงหรือไม่ โดยระบบจะแสดงรูปภาพของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเพื่อเป็น การอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยของนักเรียน
5. มีการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา	5. โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบ ดังนี้ - ข้อมูลผลการเรียน - ข้อมูลสารสนเทศในเว็บไซต์ของโรงเรียน - สารสาธิตรามประถม - ข่าวประชาสัมพันธ์ - เอกสารแนะนำโรงเรียน - ข้อมูลสถานศึกษาที่นำเสนอต่อต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	นอกจากนี้โรงเรียนมีการสนับสนุนให้บุคลากร ในสถานศึกษาทุกคน มีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง ดังนี้ - จัดทำห้องสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ - จัดเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน เพื่อใช้สำหรับสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.kids.ru.ac.th - โรงเรียนมี Facebook Page (งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถม อนุบาล) เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนสามารถติดตามข่าวสาร และสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ ทำให้มีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย และตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการบริหารจัดการ และการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย (กลุ่มนักเรียนเรียนดี กลุ่มนักเรียนเรียนปานกลาง และกลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อน) โดยการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่เน้นพัฒนานักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการและวิจัยให้เป็นผู้รับผิดชอบงานเกี่ยวกับวิชาการ มีรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นประธานดำเนินการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าหน่วยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นกรรมการที่ร่วมดำเนินงานวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการฯ ดังกล่าวจะร่วมกันวางแผนงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายการจัดการศึกษา และเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เมื่อกำหนดแผนงานวิชาการร่วมกันแล้ว หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าหน่วยต่าง ๆ จะนำแผนงานวิชาการไปปรับใช้เพื่อวางแผนการดำเนินงานภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้คณะกรรมการวิชาการฯ ยังร่วมกันออกแบบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิชาการทั้งหมด เช่น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนานักเรียนรอบด้าน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการดำเนินงานตามแผนงานฯ ครอบคลุมและเหมาะสมกับผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการประชุมวิชาการเพื่อวางแผน กำหนดรายละเอียด และขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมทุกเดือน เดือนละ 1 - 2 ครั้ง

โดยแนวทางการจัดการศึกษาและกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่โรงเรียนจัดขึ้นจะแบ่งเป็น ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
2. การพัฒนาแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
3. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร

รวมทั้งมีการจัดตั้งโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษที่จัดการศึกษาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องเรียนในชั้นเรียนพิเศษ 2) กลุ่มนักเรียนที่สามารถเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติได้ ซึ่งทางโครงการฯ ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาในทักษะที่จำเป็น โดยนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างแท้จริง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. การบริหารงานวิชาการ 1.1. โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานวิชาการและคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งเป็นคณะกรรมการที่ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการมีการดำเนินงานตามแผนงานฯ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน	1.1 โรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกคน ซึ่งดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ และวิจัยส่งผลให้มีการพัฒนาในด้านวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน มีคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการและวิจัย โดยคณะกรรมการดำเนินงานมาจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับและหัวหน้าโครงการ เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างราบรื่น 2) ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกำหนด กิจกรรม/ โครงการ แผนการดำเนินงานวิชาการ โดยพิจารณากิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายการจัดการศึกษา และเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อวางแผน 3) กำหนดลักษณะกิจกรรมช่วงเวลา ระยะเวลาผู้รับผิดชอบ ในกิจกรรม/โครงการ ที่กำหนดไว้ในแผนฯ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย 4) เสนอแผนการดำเนินงานวิชาการแก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาแผนกิจกรรม/โครงการก่อนการดำเนินงาน 5) ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ 6) สรุปผลการดำเนินงานตามแผน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การพัฒนาหลักสูตร และแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะผู้เรียน และปรับเปลี่ยนแผนงานสถานศึกษา” ระหว่างวันที่ 11 -13 พฤษภาคม 2569 2.2 หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เพื่อส่งเสริมศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน	2.1 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนแก่คณะครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยจัดในรูปแบบของโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในปีการศึกษานี้ ได้จัดโครงการฯ ภายใต้หัวข้อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะผู้เรียน และปรับเปลี่ยนแผนงานสถานศึกษา” เพื่อให้คณาจารย์ของโรงเรียนได้ทบทวนหลักสูตร และระดมความคิดในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับปฐมวัย ตลอดจนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับแนวความคิดที่เน้นทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญ การปรับกลยุทธ์การสอนให้มีความยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และได้ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด สร้างสรรค์ ชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่น่าสนใจ 2.2 จากการจัดหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 นักเรียนสามารถเลือกเรียนในรายวิชาที่ส่งเสริมความถนัดและความสามารถของตนเอง โดยทางโรงเรียนได้เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) รายวิชาที่ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ ได้แก่ รายวิชาที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 2) รายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ได้แก่ รายวิชาที่ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ เช่น ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ และด้านกีฬา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.3 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย และประเภทของความต้องการพิเศษ ตามที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ ได้แก่ 2.3.1 กลุ่มนักเรียนออทิสติก 2.3.2 กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ 2.3.3 กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านพฤติกรรมหรืออารมณ์ 2.3.4 กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการพูดและภาษา 2.3.5 กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านร่างกายหรือสุขภาพ โดยดำเนินการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ซึ่งออกแบบและวางแผนจากการประชุมผู้เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย รวมทั้งกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสื่อการเรียนรู้ และความช่วยเหลือทางการศึกษา	ในปีการศึกษา 2568 ทางโรงเรียนได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนเลือกเรียนทั้งหมด 63 วิชา แบ่งเป็น - รายวิชาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 วิชา - รายวิชาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 23 วิชา - รายวิชาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 วิชา - รายวิชาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จำนวน 6 วิชา 2.3 โครงการฯ ได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีขั้นตอนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ทำให้ได้แผน IEP สำหรับใช้ในการจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 29 แผน โดยแผน IEP นี้ได้ผ่านการรับทราบจากผู้บริหาร และผ่านการยินยอมจากผู้ปกครอง และนำไปใช้ตลอดปีการศึกษา 2568 และมีการประเมินผลการใช้แผน IEP เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ในทักษะต่าง ๆ ดังนี้ 1. ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ 2. ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก 3. ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร 4. ทักษะทางอารมณ์และสังคม 5. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง 6. ทักษะทางสติปัญญา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
พิเศษที่สอดคล้องอย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละคน โดยมีขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้ ขั้นที่ 1 จัดการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนและออกแบบการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ขั้นที่ 2 จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลตามที่ได้ข้อมูลจากการประชุม ขั้นที่ 3 นำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้กับนักเรียน ขั้นที่ 4 ประเมินผลการใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ขั้นที่ 5 รายงานผลการใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล แก่ผู้บริหารและผู้ปกครอง 2.4 การพัฒนาแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	2.4 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการในการพัฒนาแบบเรียน ดังนี้ 1) ครูแต่ละวิชาศึกษาเนื้อหาและหลักสูตรสถานศึกษา แล้วจัดทำแบบเรียน 2) ส่งแบบเรียนให้ผู้บังคับบัญชาในโรงเรียนช่วยพิจารณา ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ 3) ทดลองใช้แบบเรียนที่จัดทำขึ้น โดยโรงเรียนดำเนินการจัดพิมพ์ (อัดสำเนา) ให้นักเรียนในระดับนั้นใช้ทดลองเรียนเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา 4) ครูปรับปรุงเนื้อหาในแบบฝึกหัด จากการทดลองใช้ส่งให้ผู้บังคับบัญชาในโรงเรียน และผู้เชี่ยวชาญพิจารณาอีกครั้งก่อนส่งพิมพ์ 5) จัดทำแบบเรียนที่สมบูรณ์โดยส่งพิมพ์ที่สำนักพิมพ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงหรือสำนักพิมพ์ภายนอก เพื่อให้ทันกับการใช้งานแบบเรียนดังกล่าว

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร 3.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย ในปีการศึกษา 2568 ทางโรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ให้นักเรียนทุกคนได้รับการเสริมความรู้วิชาภาษาไทย ในภาคเรียนที่ 1 และได้รับการเสริมความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2	ทั้งนี้แบบเรียนที่จัดพิมพ์แล้ว ต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ดังนั้นจึงกำหนดให้มีการปรับปรุงแบบเรียนในทุก 3 ปี 3.1 โรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้กำหนดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ดังนี้ - ภาคเรียนที่ 1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย - ภาคเรียนที่ 2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย โรงเรียนได้กำหนดเนื้อหา “วิชาส่งเสริมวิชาการ” วิชาภาษาไทย ให้แก่ผู้เรียน สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ตลอดภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมวิชาการวิชาภาษาไทย จำนวน 299 คน จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี - ปานกลาง จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 90.64 และมีผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.36 โรงเรียนได้กำหนดเนื้อหา “วิชาส่งเสริมวิชาการ” วิชาคณิตศาสตร์ ให้แก่ผู้เรียน สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ตลอดภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 299 คน จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี - ปานกลาง จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 84.28 และมีผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อน จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 15.72

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.2 กิจกรรมส่งเสริมวิชาการให้แก่ผู้เรียน ทุกระดับชั้นทุกโครงการ ในปีการศึกษา 2568 3.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนา ผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายโครงการศูนย์การศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ ปีการศึกษา 2568 ทางโครงการ ฯ มีการจัดรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้ 3.3.1 กิจกรรมพัฒนาภาษา เป็นการจัด กิจกรรมที่จัดสอนให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการพูด และการใช้ภาษา ซึ่งมีการจัดรูปแบบการสอน และกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน แบบรายบุคคลเพื่อให้สามารถมีทักษะในการใช้ ภาษาที่ดีขึ้น 3.3.2 กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ เป็นการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทักษะ ทางร่างกาย เช่น กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ทักษะการเคลื่อนไหว การทรงตัว เพื่อให้นักเรียน สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว และ ปลอดภัย	3.2 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมวิชาการ ให้กับนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งโครงการที่จัดขึ้น เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์แผนงาน ของคณะกรรมการวิชาการ นอกจากนี้รูปแบบ กิจกรรมในโครงการยังจัดในรูปแบบบูรณาการ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานจากการ เรียนรู้ในชั้นเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน 3.3 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยมีนักเรียนที่เข้าเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่ครูการศึกษาพิเศษได้ ประเมินจากศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนว่า ควรได้รับการพัฒนาหรือส่งเสริมในด้านใด โดยสามารถจัดการศึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2568 ได้ดังนี้ 3.3.1 กิจกรรมพัฒนาภาษา ในปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษที่เรียนกิจกรรมพัฒนาภาษา จำนวน 8 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 3.3.2 กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ที่เรียนกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ จำนวน 9 คน และ ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.3.3 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เป็นการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทักษะทางอารมณ์และสังคม ซึ่งโรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน เพราะคุณธรรมส่งผลต่อพฤติกรรม ความคิด และจิตใจของนักเรียน จะทำให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีในสังคมและประเทศชาติต่อไป	3.3.3 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม มีนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ที่เรียนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จำนวน 12 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
2. โรงเรียนมีคณะกรรมการวิชาการและวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจน และมีความพร้อมทำให้การดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการทำงานตามระบบการประเมินแบบ PDCA ที่ชัดเจน ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

-

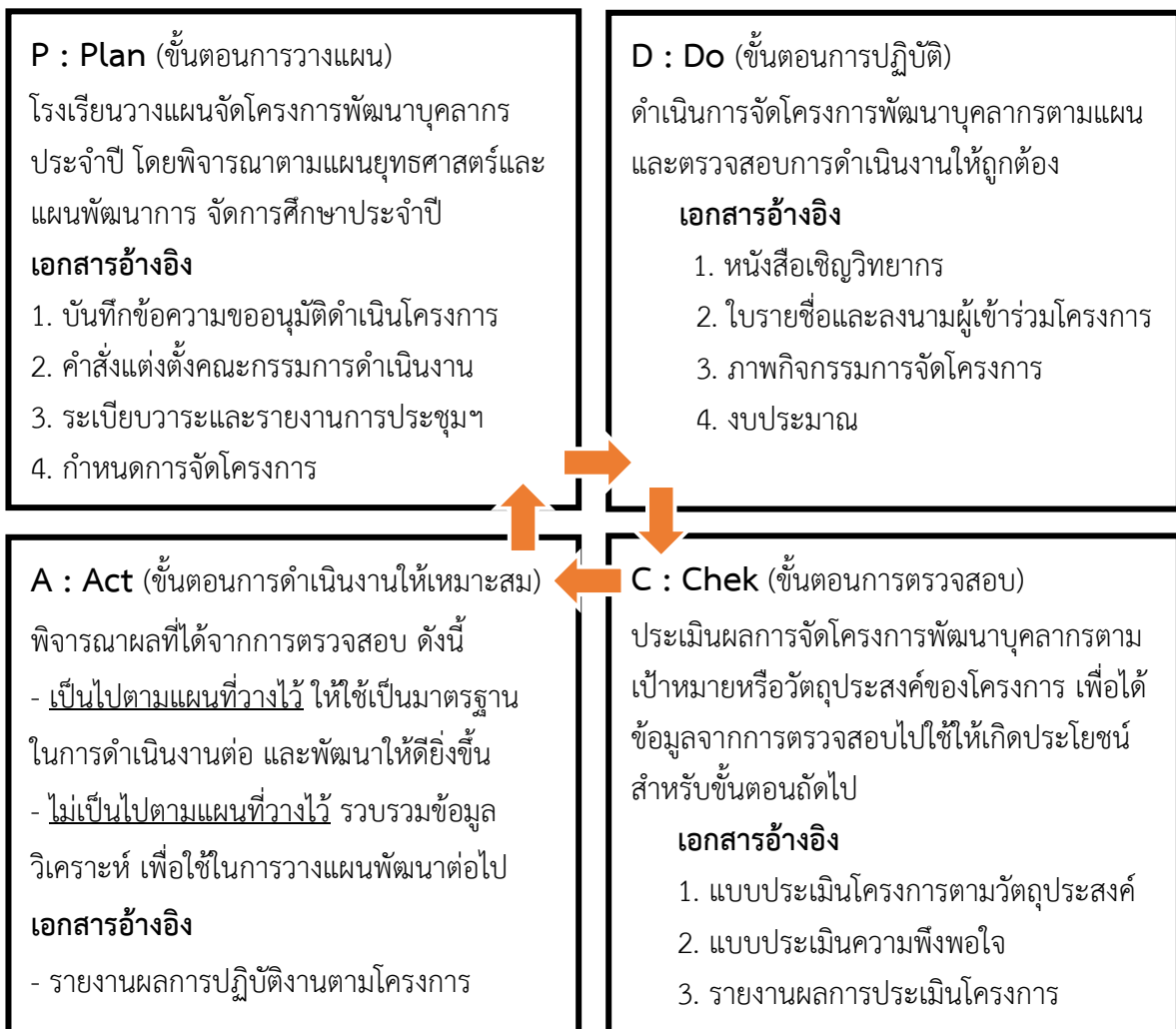
มาตรฐานการศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 1 โครงการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมและโครงการช่วยส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน อีกทั้งยังส่งเสริมและสนับสนุน ให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) โดยการดำเนินงานดังกล่าวตรงตามความต้องการของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และของสถานศึกษา

ซึ่งโครงการพัฒนาบุคลากรภายในที่โรงเรียนจัดขึ้น ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินการเรียนรู้”, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Developing Assessment Practices to Support 21st - Century Learning. , โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนสะท้อนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ : Smart Teaching for Best Practices”, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “รอยเชื่อมต่อแห่งการเรียนรู้: การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา”, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Emotional Intelligence for Relationship & Teamwork , โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568”, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาหลักสูตร สมรรถนะผู้เรียนและปรับเปลี่ยนแผนงานสถานศึกษา”, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “จากแผนสู่การสอน : การจัดทำแผนการสอนและการประยุกต์ใช้ในห้องเรียนสมัยใหม่” และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “เทคนิคการสอนสำหรับเด็กออทิสติก”

นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้บุคลากรแต่ละสายงานเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอกที่ตรงกับความต้องการของบุคลากร และพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเองอีกมากมาย ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน เมื่อบุคลากรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ของตนเองแล้ว โรงเรียนได้ดำเนินการติดตามผลและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยจัดให้มีการประชุมเสวนาของบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมบุคลากรทั้งโรงเรียน ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกได้มีโอกาสนำเสนอองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการอบรมและรายงานผลการนำไปใช้ ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งเป็นการแบ่งปัน ทั้งความรู้และประสบการณ์ที่บุคลากรคนอื่น ๆ ในหน่วยงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ได้กับรายวิชา ที่ตนเองรับผิดชอบหรือใช้ในการปฏิบัติงานตามสายงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
● โรงเรียนวางแผนพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียนและจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในหน่วยงาน โดยครูทุกคนได้รับการอบรมตามเกณฑ์วิชาชีพของคุรุสภาที่กำหนดให้ครูต้องเข้ารับการอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่การปฏิบัติงานของตนเองปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เป็นอย่างต่ำ และ	● โรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากร และบุคลากรทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โรงเรียนมีการดำเนินการจัดประชุมชี้แจง การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรเป็นประจำทุกปีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จัดการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพแก่บุคลากรสายสนับสนุนของโรงเรียนในปีการศึกษา 2568 ดังนี้ 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินการเรียนรู้” โรงเรียนได้จัดโครงการในวันที่ 28 มิถุนายน 2568 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เพื่อให้อาจารย์ได้ทบทวนหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงได้ออกแบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Developing Assessment Practices to Support 21st - Century Learning โดยดำเนินการ ในวันที่ 3 สิงหาคม 2568 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เพื่อให้คณาจารย์โครงการภาคภาษาอังกฤษได้ทบทวนหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน สะท้อนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ : Smart Teaching for Best Practices” โดยดำเนินการในวันที่ 8 พฤศจิกายน 2568 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมการศึกษา และให้อาจารย์ได้ออกแบบ/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1. คณาจารย์ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินการเรียนรู้” มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และได้ออกแบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ซึ่งมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{x} = 4.75$) 2. ผู้บริหาร และอาจารย์ ที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Developing Assessment Practices to Support 21st - Century Learning มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ซึ่งมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดี ($\bar{x} = 4.48$) 3. คณาจารย์ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน สะท้อนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ : Smart Teaching for Best Practices” มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมการศึกษา และให้อาจารย์ได้ออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน ซึ่งมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดี ($\bar{x} = 4.36$)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “รอยเชื่อมต่อแห่งการเรียนรู้: การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา” โดยจัดขึ้นในวันที่ 6 มีนาคม 2569 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เพื่อให้คุณครูเห็นความสำคัญของเด็กในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และกฎระเบียบใหม่ ๆ ของโรงเรียน การพัฒนาความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา การลดปัญหาและอุปสรรคทางการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนรูปแบบของการเรียนรู้ และทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขมากขึ้น และเกิดความเข้าใจแนวทางในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4. ผู้บริหาร และอาจารย์ ที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “รอยเชื่อมต่อแห่งการเรียนรู้: การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา” มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับตัวของผู้เรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และกฎระเบียบใหม่ ๆ ของโรงเรียน การพัฒนาความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา การลดปัญหาและอุปสรรคทางการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนรูปแบบของการเรียนรู้ และทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขมากขึ้น ซึ่งมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.74$)
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Emotional Intelligence for Relationship & Teamwork โดยจัดขึ้นในวันที่ 27 มีนาคม 2569 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เพื่อพัฒนาทักษะความฉลาดทางอารมณ์ ได้แก่ การตระหนักรู้ การควบคุมตนเอง แรงจูงใจ ความเห็นอกเห็นใจ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานเป็นทีม และความพึงพอใจในการรับบริการของผู้มาติดต่อราชการ	5. บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Emotional Intelligence for Relationship & Teamwork มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานเป็นทีมและความพึงพอใจในการรับบริการของผู้มาติดต่อราชการ ซึ่งมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดี ($\bar{x} = 4.48$)
6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568” โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการประชุมเสวนา ในวันที่ 30 มีนาคม 2569 เพื่อเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยการระดมสมองของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้นำเสนอผลการดำเนินงานของตนเองที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด เพื่อเป็นข้อมูลที่ต้องการในการสนับสนุนในรายงานการประเมินตนเองของหน่วยงาน ส่งผลให้กระบวนการในการ	6. ผู้บริหาร และอาจารย์ ที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568” ได้รับความรู้และเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานการประเมินตนเองที่ถูกต้อง เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด ในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่มีคุณภาพ สะท้อนผลการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “จากแผนสู่การสอน: การจัดทำแผนการสอนและการประยุกต์ใช้ในห้องเรียนสมัยใหม่ From Planning to Practice: Mastering Effective Lesson Plans and Applying in Modern Classrooms.” โดยจัดขึ้นในวันที่ 5 พฤษภาคม 2569 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการวางแผนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน 8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาหลักสูตร สมรรถนะผู้เรียน และปรับเปลี่ยนแผนงานสถานศึกษา” โดยดำเนินการในระหว่างวันที่ 11 – 13 พฤษภาคม 2569 ณ จังหวัดระยอง โดยโครงการนี้จัดให้บุคลากรทุกสายงานของโรงเรียนเข้าร่วม และดำเนินการตามภารกิจต่าง ๆ ดังนี้ สายวิชาการ - ทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - ทบทวนหลักสูตรและโครงสร้างเรียนระยะยาว - ออกแบบนวัตกรรมของผู้เรียนตามหน่วยการเรียนรู้ - ปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับการทำงานในองค์กร - ประชุมวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน สายสนับสนุน - ปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับการทำงานในองค์กร - ประชุมวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน	ทำงานที่เป็นจริง ซึ่งมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{x} = 4.56$) 7. คณาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “จากแผนสู่การสอน: การจัดทำแผนการสอนและการประยุกต์ใช้ในห้องเรียนสมัยใหม่ From Planning to Practice: Mastering Effective Lesson Plans and Applying in Modern Classrooms.” ได้รับองค์ความรู้ในด้านการวางแผนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและบริบทของโรงเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{x} = 4.62$) 8. บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาหลักสูตร สมรรถนะผู้เรียน และปรับเปลี่ยนแผนงานสถานศึกษา” ได้มีความรู้เกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับการทำงานในองค์กร การพัฒนาและมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่ทำให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของหน่วยงานเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปรับแผนยุทธศาสตร์และพัฒนาโรงเรียนต่อไปอีกทั้งยังทำให้บุคลากรทุกฝ่ายงานมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างมืออาชีพ คือ สายวิชาการมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาอย่างถูกต้อง จากการได้ทบทวนหลักสูตรและวางแผนออกแบบการจัดกิจกรรมการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างสอดคล้องกัน ส่วนบุคลากรสายสนับสนุนก็ได้ฝึกการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ช่วยให้การทำงานตามหน้าที่ของตนเองสะดวกขึ้น และวางแนวทางในการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาต่อไป ทำให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ 9. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “เทคนิคการสอนสำหรับเด็กออทิสติก” โดยดำเนินการในระหว่างวันที่ 29 พฤษภาคม 2569 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ และเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ ช่วยพัฒนาเทคนิค วิธีการสอนให้เหมาะสมกับเด็กออทิสติก และนำไปใช้ในการจัดการชั้นเรียนที่เข้าใจพฤติกรรมของนักเรียน ทำให้เรียนรู้ร่วมกับนักเรียนทุกคน ได้อย่างมีความสุข ● โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู บุคลากร และสถานศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน และอนุญาตให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคลากรสายสนับสนุน เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองภายนอก ดังนี้ 1. การพัฒนาสายวิชาการ 1.1 ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการได้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ได้แก่ - การประชุมเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 - สัมมนาวิชาการระดับนานาชาติ SEAIR ครั้งที่ 25 - จิตวิทยากับการสื่อสารสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - โครงการ MUSIC FOR EF ดนตรีสร้างสมอง	ดำเนินงานโดยการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ซึ่งจะช่วยให้มีความมั่นใจในการทำงานที่ถูกต้อง และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อหน่วยงานอีกด้วย ซึ่งมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.57$) 9. คณาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “เทคนิคการสอนสำหรับเด็กออทิสติก” มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมกับเด็กออทิสติก และนำไปใช้ในการจัดการชั้นเรียนที่เข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนทำให้เรียนรู้ร่วมกับนักเรียนทุกคน ได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{x} = 5.00$) ● โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู บุคลากร และสถานศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน และอนุญาตให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคลากรสายสนับสนุน เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองภายนอก 1. การพัฒนาสายวิชาการ 1.1 ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการทุกคนได้รับการพัฒนา จากการเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อนำเอาองค์ความรู้ที่ได้นำมาปรับใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถเผยแพร่องค์ความรู้และพัฒนาทักษะทางวิชาชีพได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ยังช่วยแนะนำให้บุคลากรที่อยู่ใต้บังคับบัญชา นำแนวทางไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ทำให้ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน มีภาวะของความเป็นผู้นำที่ส่งผลให้หน่วยงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สร้างชีวิตให้ดีขึ้น - โครงการอบรมหลักสูตรหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ - โครงการอบรม Canva Education : ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ Canva - โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” รุ่นที่ 11 สำหรับคณาจารย์และนักวิจัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ Google Gemini AI for Education - โครงการอบรม Life Skills for a Sustainable Future : Innovative Teaching (นวัตกรรมพลิกเกมการสอน) - โครงการอบรม “ACADEMIC DAY 2026 Unlock Digital Teaching” - โครงการอบรม Introducing practical techniques and activities in ELL classroom with English Code. - โครงการอบรมการเสริมสร้างความเข้าใจการประกันคุณภาพภายนอกประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1 การศึกษาปฐมวัย - โครงการอบรมการเสริมสร้างความเข้าใจการประกันคุณภาพภายนอกประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการอบรมจิตวิทยากับการสื่อสารสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - โครงการอบรม สร้างความสุขในห้องเรียนด้วย Blooket 2026 - โครงการอบรม สร้างภาพเคลื่อนไหวง่าย ๆ ด้วย Grok AI - โครงการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง - โครงการฝึกอบรม เรื่อง ปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างตามกฎหมายและหนังสือเวียนที่ออกตามนัยพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และระเบียบกระทรวงการคลัง - โครงการการประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรอง	เกิดการพัฒนาดังต่อไปนี้ โดยดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ - การอบรมหลักสูตรหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ 1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรม AI LMS ระบบจัดการห้องเรียนแห่งอนาคต ด้วย Codekit - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง หลักสูตรทักษะการสอนภาษาไทยในชั้นเรียนแบบบูรณาการ - การอบรมเชิงปฏิบัติการการเป็นครูผู้ตรวจข้อสอบอัตนัยวิชาภาษาไทย ป.6 ปีการศึกษา 2568 - โครงการอบรม เรื่อง BBL Workshop อ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น - โครงการอบรม เรื่อง Canva Education : ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ Canva - โครงการอบรม เรื่อง Smart inclusive classroom พลิกโฉมห้องเรียนรวม ปั่นเด็ก LD ด้วย AI และนวัตกรรม - โครงการอบรม เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับทักษะอนาคต 1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้างความสุขในห้องเรียนด้วย Blooket 2026 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Google AI Studio - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง พหุปัญญา พาสุข รุ่นที่ 1	1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการอบรมในโครงการต่าง ๆ ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับ AI LMS ระบบจัดการห้องเรียนแห่งอนาคต ด้วย Codekit , ทักษะการสอนภาษาไทยในชั้นเรียนแบบบูรณาการ, BBL Workshop อ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น , Canva Education : ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ Canva , Smart inclusive classroom พลิกโฉมห้องเรียนรวม ปั่นเด็ก LD ด้วย AI และนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับทักษะอนาคต โดยครูสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและแนะนำให้กลุ่มสาระอื่น ๆ นำไปปรับใช้ได้เป็นอย่างดี โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล 1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการอบรมในโครงการต่าง ๆ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของการจัดการเรียนการสอนทางด้านคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น เช่น การสร้างความสุขในห้องเรียนด้วย Blooket 2026 , Google AI Studio , การประยุกต์ใช้ AI ในการทำวิจัย , การเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โครงการอบรม การประยุกต์ใช้ AI ในการทำวิจัย - โครงการอบรม การเขียนบทความวิจัย และบทความวิชาการทางสังคมศาสตร์ - โครงการอบรม เรื่อง Canva Education : ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ Canva - โครงการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง - โครงการอบรม เรื่อง แท้กติกการสอนในยุคคิดอะไรไม่ออกบอก ChatGPT - โครงการอบรม เรื่อง การสอนในยุค AI จะเกิดอะไรขึ้น เมื่ออาจารย์ใช้ทำข้อสอบและเด็กใช้ทำข้อสอบ - โครงการอบรม เรื่อง อยู่กับเอไอ อะไรต้องรู้ ต้องเข้าใจ - โครงการอบรม เรื่อง AI LMS ระบบจัดการห้องเรียนแห่งอนาคต 1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Canva Education : ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ Canva - โครงการอบรม เรื่อง AI LMS ระบบจัดการห้องเรียนแห่งอนาคต ด้วย CodeKit - โครงการอบรม เรื่อง Google Gemini AI for Education	ทางสังคมศาสตร์ , Canva Education : ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ Canva, แท้กติกการสอนในยุคคิดอะไรไม่ออกบอก ChatGPT, การสอนในยุค AI จะเกิดอะไรขึ้น เมื่ออาจารย์ใช้ทำข้อสอบและเด็กใช้ทำข้อสอบ และอยู่กับเอไอ อะไรต้องรู้ต้องเข้าใจ เป็นต้น และสามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานพร้อมทั้งปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสมและทันสมัย โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และเพิ่มสะสมผลงานรายบุคคล 1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการอบรมในโครงการต่าง ๆ เช่น Canva Education : ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ Canva, AI LMS ระบบจัดการห้องเรียนแห่งอนาคต ด้วย CodeKit และ Google Gemini AI for Education เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปี และเพิ่มสะสมผลงานรายบุคคล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรม เรื่อง Canva Education: ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ Canva - โครงการอบรม เรื่อง สวนสนุกแห่งปัญญา วันป่าไม้โลก - การอบรม เรื่อง สร้างภาพเคลื่อนไหวง่าย ๆ ด้วย Grok AI	1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติม เช่น Canva Education: ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ Canva, สวนสนุกแห่งปัญญา วันป่าไม้โลก และการสร้างภาพเคลื่อนไหวง่าย ๆ ด้วย Grok AI ซึ่งสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประยุกต์ใช้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา อีกทั้งแนะนำให้กลุ่มสาระอื่น ๆ นำไปปรับใช้ได้เป็นอย่างดี โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และเพิ่มสะสมผลงานรายบุคคล
1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรม เรื่อง กิจกรรม ONE TEACHER Thailand Live 2026 หัวข้อ Canva : Education ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ Canva - โครงการอบรม เรื่อง Canva Education : ร่วมออกแบบการศึกษาไทย ไปกับ Canva	1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและตรงตามความต้องการของครู จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการอบรมในโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้การจัดการชั้นเรียน สุขศึกษาและพลศึกษาน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ทำให้เด็กอยากเรียน สามารถแบ่งปันองค์ความรู้แก่กลุ่มสาระอื่น ๆ นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และเพิ่มสะสมผลงานรายบุคคล
1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรม เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล - โครงการอบรม เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูในยุคดิจิทัลในรูปแบบออนไลน์ - โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง สร้างภาพเคลื่อนไหวง่าย ๆ ด้วย Grok AI	1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการอบรมในโครงการต่าง ๆ เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล , การพัฒนาสมรรถนะครูในยุคดิจิทัลในรูปแบบออนไลน์ , การสร้างภาพเคลื่อนไหวง่าย ๆ ด้วย Grok AI , Canva Education : ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โครงการอบรม เรื่อง Canva Education : ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ Canva - โครงการอบรม เรื่อง สร้างความสุขในห้องเรียนด้วย Blooket 2026 1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรม เรื่อง ดนตรีบำบัดสำหรับเด็กพิเศษ (ระดับสูง) - โครงการ Music for EF ดนตรีสร้างสมอง สร้างชีวิตที่ดีขึ้น - โครงการอบรม เรื่อง กิจกรรมดนตรีสำหรับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การสื่อสาร และสังคม - โครงการอบรม เรื่อง Canva Education : ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ Canva - โครงการพัฒนาทักษะ AI สำหรับครูไทยทั่วประเทศ รุ่นที่ 2 1.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู คือ - โครงการอบรม เรื่อง การซ่อมแซมของใช้ในชีวิตประจำวัน	Canva และ การสร้างความสุขในห้องเรียนด้วย Blooket 2026 ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีประสบการณ์และความรู้ในเรื่องแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านต่าง ๆ สามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนครูและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล 1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่ตรงตามความต้องการของครู เช่น ดนตรีบำบัดสำหรับเด็กพิเศษ , Music for EF ดนตรีสร้างสมอง สร้างชีวิตที่ดีขึ้น, กิจกรรมดนตรีสำหรับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การสื่อสาร และสังคม , Canva Education : ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ Canva และการพัฒนาทักษะ AI โดยนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นไปอย่างถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนด้านศิลปะมากยิ่งขึ้น และทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล 1.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติมสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม มีแนวทางใหม่ ๆ โดยดูรายละเอียดได้จาก รายงานประจำปีของหน่วยงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.10 โครงการภาคภาษาอังกฤษ คณาจารย์โครงการภาคภาษาอังกฤษทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Engage & Play : Creative English Activities and Apps for Young Learners (เรียนสนุกผ่านแอป : กิจกรรมสร้างสรรค์ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา) - โครงการอบรม เรื่อง การใช้ Prompt ในการทำงานและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับครู - โครงการอบรม เรื่อง จิตวิทยาและการสื่อสารสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - โครงการอบรม เรื่อง Innovating primary English Classrooms for a Sustainable Tomorrow - โครงการอบรม เรื่อง English as a Global Language and the Effects on English Language Teaching - โครงการอบรม เรื่อง Unlock Digital Teaching (ปลดล็อกศักยภาพครู ก้าวสู่การสอนยุคดิจิทัล) - โครงการอบรม เรื่อง Understanding the Singapore Mathematics Curriculum : My Pals are Here! Primary Math and Cambridge Primary Mathematics Series - โครงการอบรม เรื่อง Canva Education : ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ Canva - โครงการอบรม เรื่อง สร้างภาพเคลื่อนไหวง่ายๆ ด้วย Grok AI - โครงการอบรม Create with Canva AI พลิกโฉมห้องเรียนยุคใหม่ให้ไฮไลต์แบบ WOW - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Generative AI และการใช้งาน ChatGPT เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า	1.10 โครงการภาคภาษาอังกฤษ คณาจารย์โครงการภาคภาษาอังกฤษทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติมในเรื่องต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา , การใช้ Prompt ในการทำงานและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับครู , จิตวิทยาและการสื่อสารสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ , Innovating primary English Classrooms for a Sustainable Tomorrow, English as a Global Language and the Effects on English Language Teaching, Unlock Digital Teaching (ปลดล็อกศักยภาพครู ก้าวสู่การสอนยุคดิจิทัล), Understanding the Singapore Mathematics Curriculum : My Pals are Here! Primary Math and Cambridge Primary Mathematics Series ฯลฯ ซึ่งสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประยุกต์ใช้ภายในโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยแนะนำให้อาจารย์ในโรงเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้เป็นอย่างดี เช่น การสร้างเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรมผู้เรียน การออกแบบสื่อการสอนต่าง ๆ การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ฯลฯ ทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาอีกด้วย โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การช่วยเหลือผู้เรียนตามความหลากหลายในห้องเรียนยุคปัจจุบัน - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Upskill ครูภาษาไทย สอนเด็กประถมฯ อ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น: สร้างพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาไทย : เริ่มต้นรู้จักพยัญชนะสุไตรยางค์ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา - โครงการอบรม เรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น : เข้าใจ เข้าถึง ฮีลใจ - โครงการอบรม เรื่อง Bilingualism - The Power of 2 Languages : Supporting Bilingual Learners Everywhere - โครงการอบรม เรื่อง Back to Basics : Building a Strong Foundation with Math Fact Fluency TEACHING AND LEARNING IN THE AGE OF AI : A LOOK AT MACHINE LEARNING IN MODERN EDUCATION - โครงการอบรม เรื่อง AI for Work and Life - โครงการอบรม Fostering Holistic Well-being through the Science of Learning - โครงการอบรม Understanding the Singapore Mathematics Curriculum : My Pals are Here! Primary Mathematic Series - โครงการอบรม Understanding Singapore Math Curriculum - โครงการอบรม AAICE 2025 Fall Professional Development Series Chinese teaching training program - โครงการอบรม Cert TESOL (Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages). Notes: Cert TESOL is an internationally recognized, entry-level qualification for teaching English as a foreign language and it is regulated by the UK' s of qual at Level 5.	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โครงการอบรม MCE primary and secondary Digital Literacy & Computing programs - โครงการอบรม Module 2 : "Developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology for analyzing and developing learners according to their capability" - โครงการอบรม Module 4 : “Measurement, Assessment of Learning Outcomes and Research in Problem-Solving and Learners’ Development” - โครงการอบรม Spark triumphs with a grow in mind - โครงการอบรม M. ED. STEM 1.11 หน่วยแนะแนว/วัดผล/ห้องสมุด และหน่วยโสตทัศนศึกษา คณาจารย์ในหน่วยแนะแนว หน่วยห้องสมุด และหน่วยโสตทัศนศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการสัมมนาวิชาการ เรื่อง Nature Heals : ธรรมชาติฟื้นฟูใจ เสริมพลังพัฒนาการเด็กพิเศษและผู้ดูแล - โครงการอบรม เรื่อง Canva Education : ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ Canva - โครงการอบรม เรื่อง New Mind for New Kids เข้าใจเด็กด้วยจิตวิทยาเพื่อใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ - โครงการอบรม Google AI Studio - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อฟื้นฟูจิตใจและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจของผู้เรียน หลังเผชิญเหตุไม่คาดฝัน	1.11 หน่วยแนะแนว/วัดผล/ห้องสมุด และหน่วยโสตทัศนศึกษา คณาจารย์ในหน่วยแนะแนว หน่วยห้องสมุด และหน่วยโสตทัศนศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติม อย่างหลากหลาย เช่น Nature Heals : ธรรมชาติฟื้นฟูใจ เสริมพลังพัฒนาการเด็กพิเศษและผู้ดูแล, Canva Education : ร่วมออกแบบการศึกษาไทยไปกับ Canva, New Mind for New Kids เข้าใจเด็กด้วยจิตวิทยาเพื่อใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์, Google AI Studio และการจัดการเรียนรู้เพื่อฟื้นฟูจิตใจและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจของผู้เรียน หลังเผชิญเหตุไม่คาดฝัน ทำให้ครูมีความเข้าใจผู้เรียนตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ ช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางด้านพฤติกรรมเชิงบวกที่ดีขึ้น อีกทั้งยังสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการในการปฏิบัติงานตามภาระงาน อาทิ หน่วยทะเบียน หน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศ หน่วยห้องสมุด หน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ หน่วยการเงิน และพัสดุ และหน่วยการเจ้าหน้าที่โดยเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอบรมต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 หน่วยทะเบียน - การประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำข้อมูลรายงานบุคคลของโรงเรียนในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา 2568 2.2 หน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - โครงการอบรม เรื่อง การบริหารจัดการ ความเสี่ยงและการควบคุมภายใน 2.3 หน่วยห้องสมุด (ศูนย์สื่อการเรียนรู้) - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “พลังมหัศจรรย์ของนิทานสู่การอ่าน เล่น เรียนรู้” - โครงการอบรม เรื่อง “ปลูกพลังรักการอ่านด้วยหนังสือภาพสำหรับเด็ก” - โครงการอบรม เรื่อง Librarian Space ตอน Critical Thinking Skills ทักษะแห่งยุค AI - การอบรม เรื่อง Librarian Space ตอน Notion for Beginners : การใช้ Notion เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน - โครงการอบรม Librarian Space ตอน “AI Creative Content Curator: นักปั้นคอนเทนต์อัจฉริยะด้วย AI” - โครงการอบรม Librarian Space ตอน Digital Detective : อัปเดตภูมิคุ้มกันรู้ทันกลโกง AI	โดยครูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และเพิ่มสะสมผลงานรายบุคคล 2. การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน บุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอบรมต่าง ๆ ทำให้มีความรู้ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เช่น แนวทางการจัดทำข้อมูลรายงานบุคคลของโรงเรียนในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, การบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน , พลังมหัศจรรย์ของนิทานสู่การอ่าน เล่น เรียนรู้ , Librarian Space ตอน Critical Thinking Skills ทักษะแห่งยุค AI , Librarian Space ตอน Notion for Beginners : การใช้ Notion เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน , Librarian Space ตอน Digital Detective: อัปเดตภูมิคุ้มกันรู้ทันกลโกง AI , ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างตามหลักกฎหมายและหนังสือเวียนที่ออกตามความนัยพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างฯ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ.2560 และการปรับฐานความคิดด้านทุจริต ส่วนตนและส่วนรวม ซึ่งสามารถนำมาพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองได้ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการเป็นอย่างดี และยังสามารถแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกันได้อีกด้วย โดยครูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- งานสัมมนาการอ่าน Nanmeebooks Reading Education Conference ครั้งที่ 2 ภายใต้ หัวข้อ “เพราะการอ่านสร้างตัวตน สร้างคนให้เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้” - การสัมมนาทางวิชาการออนไลน์ เนื่องในโอกาส 70 ปีบรรณารักษศาสตร์ “การสัมมนา เรื่อง “อนาคตของ สารสนเทศศาสตร์ /สารสนเทศ ศึกษา และพิพิธภัณฑศึกษาในทศวรรษหน้า” 2.4 หน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ - โครงการอบรม เรื่อง แนวทางการประหยัด พลังงานและปลูกจิตสำนึกในหน่วยงาน 2.5 หน่วยการเงินและพัสดุ - โครงการฝึกอบรม เรื่อง "ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างตามหลักกฎหมายและหนังสือเวียนที่ออกตามความนัยพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างฯ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ.2560 - โครงการอบรม เรื่อง การปรับฐานความคิด ด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม 2.6 หน่วยการเจ้าหน้าที่ - โครงการอบรม เรื่อง โครงการยกระดับการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) 3. โรงเรียนมีนโยบายพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามสาขาวิชาชีพที่ตรงตามวุฒิการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ สามารถนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงานให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป ในปีการศึกษา 2568 มีบุคลากรที่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร ดังนี้ - ระดับปริญญาเอก	3. บุคลากรทุกคนมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามสาขาวิชาชีพที่ตรงตามวุฒิการศึกษา บุคลากรทุกคน ได้รับโอกาสและการสนับสนุนจากโรงเรียนในการพัฒนาให้มีความรู้ โดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2568 มีผู้ที่เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ระดับปริญญาเอก จำนวน 6 คน - นายมานพ สอนศิริ - นายทวีศักดิ์ ทวีเงิน - นางโชติกา ขุนแสง - นายฤทธิเดช แสงทอง - นางสาวทิพย์วัลย์ บริพันธ์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ระดับปริญญาโท - ระดับปริญญาตรี	- นางสาวมณฑลสิริ เลหาบุตร ระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน - นางสาวทิพย์วรรณ ตุ่มวัฒนะ - นางสาวจรรยา วงศ์สามารถ - นางสาวอชิรญา อรรถผลศีล - นางสาวสุทธิมา นิลล่อ - นายธนากร บุญยังดำรงค์ ระดับปริญญาตรี จำนวน 1 คน - นายนวพล ใจถวิล ตรวจสอบรายละเอียดได้จากรายงานประจำปี ของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจนและดำเนินงานตามแผนได้อย่างครบถ้วน เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการของครู และบุคลากร รวมทั้งสนับสนุนให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา งานที่รับผิดชอบได้อย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และดำเนินการตามแผนที่วางไว้
3. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนเข้าร่วม โครงการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสายงานวิชาชีพทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รมค่าแห่งอย่างสม่ำเสมอโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (Individual Development Plan) และดำเนินการตามแผนที่วางไว้
4. โรงเรียนเปิดโอกาสและสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาความรู้ให้มี ความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันและอนาคต
5. โรงเรียนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยระบบ การประเมินแบบ PDCA อย่างเป็นระบบครบวงจร

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยมีการดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงาน การจัดสิ่งแวดลอมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ภูมิทัศน์และพื้นที่สีเขียว ภายในบริเวณโรงเรียน ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งรวมถึงผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน อยู่ภายใต้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน พ.ศ. 2568-2571 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เป้าประสงค์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพื่อให้ทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

นักเรียนนั้นได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการแหล่งการเรียนรู้ร่วมกัน ทุกคน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้จัดอาคารเรียนถาวรที่มีความมั่นคงแข็งแรงและความปลอดภัยเพียงพอกับการใช้งาน โดยมีอาคารประถมศึกษาจำนวน 2 หลังคือ อาคารสระหลวง และอาคารประถมศึกษา

โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนที่สะอาดมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ มีการรักษาความสะอาดของห้องเรียนทุกห้องให้สะอาดอยู่เสมอ โดยการจัดพนักงานทำความสะอาด ขัดพื้นห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งมีการจัดเวรนักเรียนดูแลทำความสะอาดทุกวัน

มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและเป็นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลา โดยมีอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 30 ห้อง และโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อฝึกทักษะและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยการฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

จัดให้มีการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัยตลอดเวลา อีกทั้งการจัดโครงการ Satit Ram Safety Zone(หนี ช้อน สู้) เพื่อทำการซักซ้อมการเอาตัวรอดจากเหตุการณ์ วิกฤต หรือกราดยิงในสถานศึกษา เพื่อเป็นการป้องกันและสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุการณ์ดังกล่าว

จัดสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีความจำเป็นให้กับนักเรียนและบุคลากร ตลอดจนผู้ปกครอง นักเรียนอย่างเพียงพอ อีกทั้ง จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม มีพื้นที่สีเขียว สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ทำให้มีภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ปกครองและนักเรียน ในด้านอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อม โดยเพิ่มข้อคำถามในการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาต่อไป

โรงเรียนได้จัดทำสารสาธิต เพื่อประชาสัมพันธ์ถึงข่าวสารของโรงเรียน อีกทั้งมีบทความต่าง ๆ ที่ให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนได้จัดโครงการวันนัดพบผู้ปกครองในทุก ๆ ภาคเรียนเพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครองในเรื่องต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ ทำให้ผู้ปกครองได้รับความรู้ทางวิชาการเพื่อจะนำไปใช้ในการดูแลนักเรียนและทราบถึงพัฒนาการต่าง ๆ ของนักเรียน และเป็นการช่วยโรงเรียนพัฒนานักเรียนเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียนทำให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

โรงเรียนได้ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ในการสร้างสภาพแวดล้อม และสังคมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการจัดกิจกรรม ลด - เลิก ใช้ภาชนะที่ทำมาจากพลาสติก โดยรณรงค์ให้ร้านค้าเลิกใช้ถุงและภาชนะที่ทำจากพลาสติก แก้วพลาสติกที่ใช้ครั้งเดียว โดยจะต้องใช้ภาชนะที่สามารถใช้ซ้ำได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนา ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ 1. การวางแผน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ภูมิทัศน์และพื้นที่สีเขียวภายในบริเวณโรงเรียนตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการดำเนินงานนี้อยู่ภายใต้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมาตรฐานสากล พ.ศ.2568-2571 ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา เป้าประสงค์ที่ 2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งมีปัจจัยแห่งความสำเร็จ (KSF) คือ โรงเรียนมีอาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่ดี และมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายไว้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน	โรงเรียนมีการพัฒนา ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ดังนี้ 1. มีแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยดูได้จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน พ.ศ. 2568 – 2571 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เป้าประสงค์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 มีการวางแผนและจัดทำแผนการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์โดยมีมาตรการ คือ 1. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก 2. จัดสภาพแวดล้อม สถานที่ทำงานให้เป็นระเบียบ สะอาดเรียบร้อย 2. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ 1. กลุ่มนักเรียนที่ผลการเรียนอยู่ในระดับดี 2. กลุ่มนักเรียนที่ผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 3. กลุ่มนักเรียนที่ผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อน 4. นักเรียนโครงการการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ โดยนักเรียนทุกกลุ่ม ได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการแหล่งการเรียนรู้ร่วมกันทุกคน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพโดยได้ดำเนินงานจัดกิจกรรม โครงการด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพดังต่อไปนี้ 2.1 จัดอาคารเรียนถาวรที่มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัยอย่างเพียงพอ 2.2 จัดห้องเรียนที่สะอาดมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ ซึ่งโรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนทุกห้องให้สะอาดอยู่เสมอ โดยการจัดพนักงานทำความสะอาดขัดพื้นห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดเวรนักเรียนดูแลทำความสะอาดห้องเรียน	2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกคนมีการใช้แหล่งการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้ใฝ่เรียน สามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งนักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีภายในโรงเรียน 2.1 สถานศึกษามีอาคารเรียนถาวรมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัยเพียงพอกับการใช้งาน โดยมีอาคารเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 2 หลัง คือ 1. อาคารสระหลวง 2. อาคารประถมศึกษา 2.2 มีห้องเรียนที่สะอาดและมีสื่ออุปกรณ์ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีห้องเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 30 ห้อง ซึ่งในห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียนรู้อย่างจำเป็นในการจัดกิจกรรมดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทุกวัน มีการเช็ดโต๊ะ เก้าอี้ และครุภัณฑ์ในห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอยู่เป็นประจำ 2.3 จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเพื่อเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลา เพื่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพ 2.4 จัดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน	1. เครื่องคอมพิวเตอร์ 2. สมาร์ททีวี / กระดานอัจฉริยะ 3. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 4. ชั้นวางอุปกรณ์ของนักเรียนและครู 5. มุมหนังสือเพื่อการเรียนรู้ 6. เครื่องปรับอากาศ 7. ป้ายนิเทศ แสดงผลงานนักเรียน และจัดแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน 2.3 สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อฝึกทักษะและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการฝึกปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง มีชุดปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 80 ชุด - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง สำหรับนักเรียนภาคปกติ และภาคภาษาอังกฤษ มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 80 เครื่อง - ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนเด็กพิเศษ 1 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 5 เครื่อง - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง - ห้องดนตรีไทย 3 ห้อง - ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง - ห้องศิลปะ 1 ห้อง - ห้องการงานอาชีพ 1 ห้อง - ห้องนาฏศิลป์ 1 ห้อง - ห้องพลศึกษา 1 ห้อง - สระว่ายน้ำ 1 สระ - สนามฟุตบอล 2 สนาม 2.4 สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน อย่างหลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ มุมหนังสือในห้องเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.5 จัดให้มีการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยตลอดเวลา	ทุกห้อง ป้ายนิเทศในห้องเรียน ห้องพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น จำนวน 20 เครื่อง (ศูนย์สื่อการเรียนรู้) ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หนังสือวารสาร ความรู้รอบตัว สื่อวีดิทัศน์ เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจ อันเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมและสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ดีในโรงเรียน มีตู้ปลาขนาดใหญ่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ชีวิตของสัตว์น้ำ มีการจัดสวนหย่อมและปลูกต้นไม้ไทยในวรรณคดีและต้นไม้ชนิดต่างๆอย่างหลากหลาย เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษานอกห้องเรียน 2.5 สถานศึกษามีการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย ดังต่อไปนี้ มีพนักงานทำความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการตลอดเวลา มีการขัดพื้นทำความสะอาดห้องเรียนและพื้นทางเดินด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรค เป็นประจำ มีพนักงานทำความสะอาดบริเวณพื้นที่สนามเด็กเล่น สวนหย่อม และภายในบริเวณโรงเรียนทุกวัน มีการเก็บขยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูลทุกวันเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม ภายในบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีกล้องวงจรปิด CCTV ติดตั้งทุกจุดรอบโรงเรียน ทั้งภายในอาคารเรียนและบริเวณพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน เพื่อเป็นการดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนและบุคลากรตลอดเวลา อีกทั้งโรงเรียนมีการติดตั้งกล้องตรวจวัดอุณหภูมิสำหรับผู้เข้ามาบริเวณโรงเรียน มีระบบดับเพลิงที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีระบบตรวจจับควันไฟและสัญญาณเตือนภัย เมื่อเกิดเหตุไฟไหม้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.6 โรงเรียนได้จัดโครงการ Satit Ram Safety Zone ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 สำหรับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย และระดับชั้นประถมศึกษาทุกโครงการ เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาารู้ถึงวิธีการป้องกันเอาตัวรอดจากเหตุการณ์และอันตรายทางด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา มีความมั่นใจในเรื่องความปลอดภัยกรณีเกิดเหตุการณ์และอันตรายทางด้านต่าง ๆ และเพิ่มเติมความรู้ ประสบการณ์ วิธีป้องกันตัวเองจากเหตุการณ์และอันตรายทางด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา 2.7 จัดสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่มีความจำเป็นให้กับนักเรียนและบุคลากร ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนอย่างเพียงพอ	โดยระบบดับเพลิงได้ออกแบบให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในอาคารเรียน และมีทางหนีไฟในอาคารตามมาตรฐานที่กฎหมายกำหนด 2.6 การจัดโครงการ Satit Ram Safety Zone ทำให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาได้รับความรู้ถึงวิธีการป้องกันเอาตัวรอดจากเหตุการณ์และอันตรายทางด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา มีความมั่นใจในเรื่องความปลอดภัยกรณีเกิดเหตุการณ์และอันตรายทางด้านต่าง ๆ และเพิ่มเติมความรู้ ประสบการณ์ วิธีป้องกันตัวเองจากเหตุการณ์และอันตรายทางด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา 2.7 สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอต่อการใช้งาน ของนักเรียน บุคลากรและผู้ปกครอง ดังต่อไปนี้ มีระบบไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพเพียงพอกับการใช้งาน และมีความปลอดภัยอุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียนเป็นอุปกรณ์ที่มีมาตรฐาน มีระบบป้องกันไฟฟ้าลัดวงจรที่ได้มาตรฐาน มีระบบประปาที่มีประสิทธิภาพเพียงพอกับการใช้งาน โดยมีระบบน้ำประปาสำรองเพื่อเก็บกักน้ำประปาเอาไว้ใช้ในเวลาจำเป็นอย่างเพียงพอ มีน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัยให้บริการนักเรียน บุคลากรและผู้ปกครองอย่างเพียงพอ โดยติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็น และเครื่องกรองน้ำที่ได้มาตรฐานไม่มีสารตะกั่ว ในบริเวณโรงอาหารและทุกชั้นของอาคารเรียน และมีการทำความสะอาดไส้กรองน้ำทุกเดือน ล้างทำความสะอาดตู้กรองน้ำทุกสัปดาห์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.8 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีการปลูกต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียนจำนวนมาก เพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ทำให้มีภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดี อีกทั้งยังเป็นการป้องกันมลพิษทางเสียงและฝุ่นละอองทางอากาศให้กับนักเรียน บุคลากรและผู้ปกครองที่เข้ามาใช้พื้นที่ของโรงเรียน 2.9 โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน ในด้านอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อม โดยมีข้อคำถามในการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อนำเอาผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีของโรงเรียน	และเปลี่ยนสารกรองน้ำตามอายุการใช้งานของเครื่องกรองน้ำซึ่งมีอายุการใช้งาน 1 ปี มีเครื่องปรับอากาศติดตั้งในทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกสบาย เป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการล้างแผ่นกรองอากาศเป็นประจำเดือนละ 1 ครั้ง และมีการล้างทำความสะอาดตัวเครื่องและระบบท่อน้ำยา เพื่อสุขอนามัยของนักเรียน 2.8 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ร่มรื่นสวยงาม มีบรรยากาศที่ดี มีสวนหย่อมและพื้นที่ธรรมชาติ พื้นที่สีเขียว ทั่วบริเวณโรงเรียน ซึ่งใช้เป็นพื้นที่พักผ่อนของนักเรียน อีกทั้งเป็นแหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษาของนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องของต้นไม้ ดอกไม้ ชนิดต่าง ๆ ได้ตลอดเวลา อันเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้จัดสวนหย่อมอ่างล้างมือ ในสวนหย่อมเพิ่มขึ้นเพื่อความสะดวกของนักเรียน ในการล้างมือหลังจากทำกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้มากขึ้นในบริเวณโรงเรียน 2.9 จากการที่โรงเรียนได้เพิ่มข้อคำถามในการประเมิน ด้านการจัดอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในแบบประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ซึ่งประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม และใช้เป็นแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยระดับความพึงพอใจด้านสิ่งแวดล้อมซึ่งประเมินโดยผู้ปกครองมีผลการประเมินดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.10 โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะศึกษาศาสตร์ และผู้แทนจากชุมชนมาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ 1. รศ.ดร.สันทนา สุชาติรัตน์ 2. รศ.ดร.อรนุช ลิ้มศิริ 3. รศ.ดร.วรินทร์ แหยมแสง 4. ผศ.อาภาพร พงษ์มาลา 5. ผศ.ดร.บงกช ทองเอี่ยม 2.11 โรงเรียนได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มานิเทศการสอนของอาจารย์ในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมินโดยผู้ปกครองของนักเรียน ด้านการจัดอาคารสถานที่ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 87.60) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 89.00) ผลการประเมินโดยนักเรียน ความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่ การจัดอาคารสถานที่ สะอาดและมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 84.60) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 86.20) ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.10 โรงเรียนมีผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษา และตัวแทนจากชุมชน ร่วมให้คำแนะนำในการบริหารจัดการสถานศึกษา และร่วมเสนอแนวคิดต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2.11 โรงเรียนได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง มานิเทศการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ครูได้รับความรู้และคำแนะนำในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปพัฒนาการสอนของครู ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.12 โรงเรียนได้ดำเนินการร่วมกับ คณะกรรมการนักเรียน ในการสร้าง สภาพแวดล้อมและสังคมที่ดี โดยการร่วมกัน สร้างสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยจัด กิจกรรมลด - เลิก ใช้ภาชนะที่ทำจากพลาสติก ที่นำมาใส่อาหารภายในโรงอาหาร โดยรณรงค์ให้ ร้านค้า เลิกใช้ถุงพลาสติก แก้วพลาสติกที่ใช้เพียง ครั้งเดียวใส่อาหาร โดยจะต้องใช้ภาชนะที่สามารถ ใช้ซ้ำได้ นักเรียนผู้ปกครองและบุคลากรทุกคน ถ้าต้องการซื้ออาหารกลับบ้านจะต้องจัดเตรียม ภาชนะมาใส่อาหารเอง โดยร้านค้าจะไม่บริการ ถุงพลาสติกใส่อาหารให้	2.12 จากการที่โรงเรียนได้ร่วมกับ คณะกรรมการนักเรียน บุคลากร และ ผู้ปกครอง ในการช่วยกัน ลด - เลิกใช้ พลาสติกชนิดที่ใช้ครั้งเดียว ใส่อาหาร ในโรงอาหาร ทำให้ปริมาณขยะพลาสติก และขยะเหลือทิ้งอื่น ๆ ลดลงจำนวนมาก ซึ่งเป็นการร่วมมือกันในการลดปริมาณขยะ เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังเป็นการสร้าง จิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นการ ร่วมมือกันของทุกฝ่ายทำให้เกิดสังคมที่ดี มีคุณภาพและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้อย่างชัดเจนและมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
2. สถานศึกษาจัดสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีอาคารมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีปริมาณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี
3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีความร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีภูมิทัศน์ และมีการจัดบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาดังนี้

1. โรงเรียนมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร อาทิ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ กระดานอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องโทรทัศน์ เครื่องฉายภาพ (Projector) เครื่องฉายภาพสามมิติ เครื่องกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ต และอื่น ๆ ที่มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานในทุกด้าน

2. โรงเรียนมีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร ได้แก่ โปรแกรม SISA Smart ซึ่งเป็นระบบบริหารสถานศึกษาที่บริหารงานครอบคลุมการทำงานทุกฝ่ายภายในองค์กร สามารถทำงานได้ทุกที่ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ (Computer Smartphone Tablet iPad) ลดขั้นตอนในการทำงาน ลดการซ้ำซ้อนของข้อมูล บุคลากรทุกแผนก ทุกฝ่าย สามารถดึงข้อมูลจากระบบมาใช้ได้ทันทีโดยง่าย และสะดวก สามารถส่งต่อข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ มีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน และการใช้ Facebook Page เพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เป็นการสื่อสารกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งครูผู้สอนยังมีการนำโปรแกรมและแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. โรงเรียนมีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร โดยมีอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ เป็นผู้เข้าใช้อุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) ดังกล่าว

การที่โรงเรียนมีอุปกรณ์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) ผู้ใช้ (Peoplewares) ที่พร้อมรองรับการทำงานและใช้งานในทุกด้าน ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ซึ่งมีกระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมการทำงานทุกด้าน สามารถใช้งานได้อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังนี้
ด้านสนับสนุนการบริหารจัดการ	ด้านสนับสนุนการบริหารจัดการ
1.1 จัดระบบสารสนเทศด้านการเงิน การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนในด้านการเงินให้สามารถใช้ในการรับการชำระเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษา การเบิก จ่ายเงินรายได้ และงบประมาณต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และได้เชื่อมโยงกับระบบสามมิติของมหาวิทยาลัยรามคำแหง	1.1 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านการเงินที่มีประสิทธิภาพ มีเจ้าหน้าที่การเงินที่สามารถใช้งานระบบการเงินได้อย่างถูกต้อง มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสารสนเทศเป็นผู้ดูแลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
1.2 จัดระบบสารสนเทศด้านพัสดุ เพื่อการจัดซื้อ จัดจ้างต่าง ๆ เชื่อมต่อกับระบบของมหาวิทยาลัยรามคำแหงและระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐของกรมบัญชีกลาง เพื่อการจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ และมีการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการตรวจสอบ ติดตามครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ	1.2 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านพัสดุที่มีประสิทธิภาพ มีเจ้าหน้าที่พัสดุที่สามารถใช้งานผ่านระบบ e-GP ของหน่วยงานภาครัฐ ได้อย่างถูกต้อง และมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ดูแลระบบ ทำให้สามารถจัดหาพัสดุภัณฑ์ ครุภัณฑ์ และการจ้างต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทันเวลา
1.3 จัดระบบสารสนเทศด้านทะเบียนและวัดผล เป็นระบบที่ใช้สำหรับการดำเนินงานด้านทะเบียนและวัดผลการศึกษาของนักเรียน ตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูลประวัตินักเรียนใหม่ นักเรียนปัจจุบัน ข้อมูลด้านการเรียนผลการเรียน ผลการประเมินพัฒนาการ ตลอดจนคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อประมวลผลและออกใบรับรองผลการเรียนและเอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการ โดยมีเจ้าหน้าที่และอาจารย์ด้านทะเบียนและวัดผลเป็นผู้ควบคุม ใช้งานระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	1.3 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านงานทะเบียนและวัดผลที่มีประสิทธิภาพ มีอาจารย์ด้านการวัดประเมินผลการศึกษา และเจ้าหน้าที่งานทะเบียนเป็นผู้ใช้งานระบบโดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ดูแลระบบทำให้การบันทึกประวัตินักเรียน การประมวลผลการเรียน การประเมินผลคุณลักษณะของนักเรียน การออกเอกสาร รับรองผลการเรียน และเอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และมีความถูกต้อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4 จัดระบบสารสนเทศด้านงานบุคคล เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบันทึกข้อมูลประวัติการทำงานของบุคลากร และการเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาการ การอบรม สัมมนา การลา ของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ซึ่งระบบนี้ มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลเป็นผู้ดูแลและใช้งานระบบ 1.5 จัดระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน www.Kids.ru.ac.th และการใช้ Facebook Page เพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เป็นการสื่อสารกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง แบบสองทาง คือ ข่าวสารที่โรงเรียนเผยแพร่และการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลทั่วไป โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ควบคุมและใช้งานระบบอย่างมีประสิทธิภาพ 1.6 โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศมาใช้ในการรับ - ส่ง นักเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรับ - ส่งนักเรียนในตอนเช้าและตอนเลิกเรียน โดยการใช้บาร์โค้ด ซึ่งครูจะเป็นผู้สแกนบาร์โค้ดของนักเรียนในตอนเช้าที่นักเรียนมาโรงเรียนเพื่อบันทึกประวัติการมาเรียนของนักเรียน และในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนจะสแกนบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครองสามารถอ่านแถบบาร์โค้ดของนักเรียนและผู้ปกครองได้เพื่อเก็บข้อมูลการมาโรงเรียนของนักเรียนและการรับนักเรียนกลับบ้านของผู้ปกครอง เพื่อความปลอดภัยและความสะดวก ในการเก็บข้อมูลของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศและครูเวรทำหน้าที่ดูแลและใช้งาน	1.4 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารงานด้านบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การตรวจสอบการมาปฏิบัติงานของบุคลากรที่รวดเร็ว การเก็บบันทึกประวัติการทำงาน ประวัติการเข้ารับการฝึกอบรมและการพัฒนาความรู้ความสามารถ ตลอดจนเพื่อการใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์อัตรากำลังบุคลากรของโรงเรียน เพื่อการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ 1.5 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร คือ มีเว็บไซต์และ Facebook Page ของโรงเรียนที่มีการปรับปรุงข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และเป็นช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลทั่วไป โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตทัศนศึกษา เป็นผู้ดูแลข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทุกวัน 1.6 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศในการรับ - ส่งนักเรียน โดยมีการสแกนบาร์โค้ด เพื่อบันทึกประวัติการมาโรงเรียนของนักเรียนในตอนเช้า และในตอนเย็นหลังเลิกเรียน โดยสแกนบาร์โค้ดบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครอง ทำให้สามารถตรวจสอบว่าผู้มารับนักเรียนเป็นผู้ปกครองจริงหรือไม่ โดยระบบจะแสดงรูปภาพของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกและเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.7 จัดระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้นเป็นระบบสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการในศูนย์สื่อการเรียนรู้ (ห้องสมุด) ซึ่งระบบนี้จะใช้บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือ เอกสารตำราเรียน สื่อวีดิทัศน์ และสื่อการสอนต่าง ๆ ภายในศูนย์สื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการสืบค้นสื่อประเภทต่าง ๆ ตลอดจน การบันทึกสถิติการยืม - คืน หนังสือ และสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียน และครู โดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ เป็นผู้ดูแลและใช้งานระบบอย่างมีประสิทธิภาพ 1.8 จัดระบบสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนทุกห้อง และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องการงานอาชีพ และห้องนาฏศิลป์ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สามารถดึงข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนมานำเสนอให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น เสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ผ่านคอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี และกระดานอิเล็กทรอนิกส์ 2. โรงเรียนดำเนินการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ ให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบการใช้โปรแกรมข้อมูลสารสนเทศ บุคลากรในด้านนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและมีความตั้งใจ ในการปฏิบัติหน้าที่	ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.7 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้นที่ทันสมัย สามารถให้บริการนักเรียนและบุคลากร ของโรงเรียนในด้านการสืบค้นข้อมูลทรัพยากรของศูนย์สื่อการเรียนรู้ห้องสมุดได้อย่างรวดเร็ว และมีความสะดวกในยืม - คืน สื่อวัสดุประกอบการสอน และการเรียนรู้ต่าง ๆ 1.8 โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน โดยทุกห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องการงานอาชีพ และห้องนาฏศิลป์ มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี และกระดานอิเล็กทรอนิกส์ ครูผู้สอนมีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบการใช้โปรแกรมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้แก่ - งานการเงินและบัญชี ได้แก่ - นางศิริรัตน์ บัวทอง - นางสาวสุวิมล ตรีคงธรรมกุล - นางสาวปารดา ศิริไธสง - นายภัทรพล ม่วงสีสันต์ - นายนวนพล ใจถวิล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. โรงเรียนดำเนินการประเมินความพึงพอใจและประสิทธิภาพระบบสารสนเทศประจำปีการศึกษา 2568 3.1 การประเมินประสิทธิภาพของระบบ SISA (รับสมัครนักเรียนใหม่) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดให้มีการรับสมัครนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นอนุบาล 1 และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2568 – เดือนกุมภาพันธ์ 2569 ที่ผ่านมา ซึ่งโรงเรียน ฯ ได้ใช้ระบบ SISA	- หน่วยพัสดุ ทำหน้าที่จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ได้แก่ 1. นางสาวเสาวคนธ์ สุ่มมาตย์ 2. นางสาวสันติยา มัสกา 3. นางสาวศรวิภา สว่างสุข - หน่วยทะเบียนนักเรียน ได้แก่ 1. นางสาวอัญชลี บุญจันทิก 2. นางสาวอัญชลี รุจิหาญ 3. นางญาณิศา ธัญญเจริญ - หน่วยบริการห้องสมุด ดูแลระบบการยืม – คืน หนังสือและสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ 1. นางสาวฐานิยา สุทิวรรณ์ 2. นางสาวนิภาพันธ์ จูทะวานิช 3. นางสาวกนกพร สิทธิชัยวรบุตร - หน่วยการเจ้าหน้าที่ ได้แก่ 1. นางสาวนิธินันท์ อุทิศ 2. นางสาวนรินทร์ ขาววงษ์ 3. นางสาวทิพย์วราภรณ์ มุลคุตร - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ดูแลเว็บไซต์ของโรงเรียน ได้แก่ 1. นางสาวอาธิมา ประมูลพงษ์ 2. นายวัชรพล น่วมเจริญ 3. นายวีระยุทธ จันลา 3.1 ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบ SISA (รับสมัครนักเรียนใหม่) โรงเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้ปกครอง ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อประสิทธิภาพของระบบ SISA (รับสมัครนักเรียนใหม่) เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.32$)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
(School Information System Advance) ในการดำเนินการขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ การกรอกใบสมัคร การพิมพ์ใบสมัคร การตรวจสอบห้องสอบ การประกาศผลสอบ และการประกาศผู้มีสิทธิ์เข้าเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้ปกครอง 3.2 การประเมินความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ทำการประเมินความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสารทางเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) และดำเนินการวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินข้อมูลจากแบบสอบถาม 4. การตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา	3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสาร ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสารทางเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.29$) 4. โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบ ดังนี้ - ข้อมูลผลการเรียน - ข้อมูลสารสนเทศในเว็บไซต์ของโรงเรียน - สารสาธิตรามประถม - ข่าวประชาสัมพันธ์ - เอกสารแนะนำโรงเรียน - ข้อมูลสถานศึกษาที่น่าเสนอต่อต้านสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้โรงเรียนมีการสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง ดังนี้ - จัดทำห้องสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5. มหาวิทยาลัยและโรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาบัญชีผู้ใช้ (account) สำหรับอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียนทุกคน เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การใช้งานโปรแกรม SISA Smart ซึ่งเป็นระบบบริหารสถานศึกษาที่บริหารงานครอบคลุม การทำงานทุกฝ่ายภายในองค์กร สามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ (Computer Smartphone Tablet iPad) การใช้งาน Microsoft teams การใช้งานบนแพลตฟอร์ม Google classroom	- จัดเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน เพื่อใช้สำหรับสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.Kids.ru.ac.th - โรงเรียนมี Facebook Page (งานประชาสัมพันธ์สารนิเทศธรรมประถม อนุบาล) เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนสามารถติดตามข่าวสารและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้น 5. อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ทุกคนมีบัญชีผู้ใช้ (account) เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การใช้งานโปรแกรม SISA Smart ซึ่งเป็นระบบบริหารสถานศึกษาที่บริหารงานครอบคลุมการทำงานทุกฝ่ายภายในองค์กร สามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ (Computer Smartphone Tablet iPad) การใช้งาน Microsoft teams การใช้งานบนแพลตฟอร์ม Google classroom

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) และโปรแกรม (Software) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กรโดยเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นอย่างดี
3. โรงเรียนดำเนินการประเมินความพึงพอใจและประสิทธิภาพระบบสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2568

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)

มาตรฐานการศึกษา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เป้าหมาย : ผู้สอนร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตจริงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้เรียนได้รับการฝึก ให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ (เด็กพิเศษ) สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยให้ผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2568 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย อีกทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีการนำเสนอผลงานทั้งหน้าห้องเรียนต่อหน้าสาธารณชน และช่องทาง เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้สอนศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งจัดทำขึ้นจากการประชุมและร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ผู้สอนการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองใน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลนี้ จะมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนใน 6 ทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางภาษา และการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะทางสติปัญญา โดย ในแต่ละทักษะนั้นจะสอดแทรกในรายวิชาเพิ่มเติมตามระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และปฏิบัติในระบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

โรงเรียนฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามกระบวนการดังนี้

1. ผู้บริหาร และผู้สอนร่วมกันประชุมเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. อบรมให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนความรู้กับคณะผู้สอนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีหรือโปรแกรมใหม่ ๆ มาสร้างสื่อการสอน
3. ผู้สอนดำเนินการสอนตามที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. สรุปผลการสอน โดยการถอดบทเรียนจากสิ่งที่สอน นำเสนอต่อผู้บริหาร
5. นำข้อเสนอแนะที่ได้ มาปรับปรุงแก้ไข

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการจัดโครงการส่งเสริมวิชาการ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความรู้ ทักษะที่ได้รับออกมาในรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการที่มีการแข่งขัน และจัดประกวด เพื่อแสดงถึงความสามารถ และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ผู้สอนร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต 1.1 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง “มาตรา เกย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้สอนจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนร่วมกันดูคลิปวิดีโอเพลง มาตรา เกย และให้ผู้เรียนสังเกตคำที่มี ย เป็นตัวสะกด ผู้สอนสนทนากับเกี่ยวกับ คลิปวิดีโอเพลง จากนั้นผู้เรียนช่วยกันบอกลักษณะสำคัญของคำมาตรา เกย ฝึกอ่าน-เขียนสะกดคำมาตรา เกย และประโยคที่มีคำมาตรา เกย ทำชิ้นงาน คือ Mind Map คำมาตรา เกย ที่ฉันรู้จัก ซึ่งผู้สอนสอนวิธีการเขียน Mind Map ให้ผู้เรียนดู ฝึกการออกแบบให้มีความคิดสร้างสรรค์และให้ผู้เรียนคิดคำมาตรา เกย ที่รู้จักแล้วเขียนลงไปใน Mind Map ของตนเอง พร้อมกับวาดภาพระบายสีประกอบ ตกแต่งให้สวยงาม - กิจกรรมการสอนเรื่อง “คำที่มีความหมายตรงข้าม” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้สอนยกตัวอย่างคำที่มีความหมายตรงข้าม จากนั้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติโดยผู้สอนแจกบัตรคำให้ผู้เรียนทุกคนแล้วให้ผู้เรียนถือบัตรแล้วเดินหาเพื่อนที่ถือคำตรงข้ามกัน เช่น ขาว - ดำ จากนั้นให้ทำชิ้นงาน “หมีกรุปคำตรงข้าม” โดยเขียนคำที่มีความหมายตรงกันข้าม ให้ถูกต้องและ	1. จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยนำเสนอตัวอย่างกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตามระดับชั้น ปรากฏผลดังนี้ 1.1 ผู้สอนวิชาภาษาไทย ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์แล้วนำไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยผลงานที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม *ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ตกแต่งชิ้นงานของตนเอง จากนั้นนำเสนอผลงาน และนำผลงานไปจัดบอร์ดความรู้ในห้องเรียน - กิจกรรม “ตอบลို့ก คำใหม่ในบทเรียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอนจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนอ่านคำใหม่ในบทเรียนและร่วมกันทำความเข้าใจความหมายของคำ จากนั้นผู้สอนจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมตอบลို့กตัวอักษรให้เป็น คำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้ว กลุ่มที่สามารถตอบลို့กเสร็จก่อน และทำได้ถูกต้องจะได้คะแนน เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมซึ่งถือเป็นการทบทวนคำศัพท์ไปแล้ว ผู้สอนจึงให้ผู้เรียนเขียนคำใหม่ตามคำบอก - กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง “รู้ทันโฆษณา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียนฝึกรวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากสื่อโฆษณาต่าง ๆ ผ่านการดูคลิปโฆษณา เรื่องโลชั่นผิวขาวเสกได้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น หาจุดประสงค์หลักของโฆษณา ประเมินความน่าเชื่อถือของโฆษณา แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อจบกิจกรรมครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากสื่อโฆษณา - กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง “คำสุภาพ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเรียนเรื่อง คำสุภาพ โดยผู้สอนใช้สื่อการสอน Canva และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่เป็นฐานความรู้ ซึ่งหลังจากที่เรียนรู้ความหมายของคำสุภาพและตัวอย่างของคำสุภาพที่ใช้เรียกสัตว์และสิ่งของแล้ว จึงให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำสุภาพและค้นคว้าคำศัพท์ที่เป็นคำสุภาพของสัตว์และสิ่งของเพิ่มเติม ทำเป็นสมุดสะสมคำศัพท์สุภาพ และนำเสนอให้เพื่อนชมหน้าชั้นเรียน - กิจกรรมการสอนในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง “การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง”	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องจากหนังสือภาษาพาทีหรือวรรณคดีลำนำ จากนั้นจึงให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน แล้วนำมาเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ตามหัวข้อให้ครบองค์ ประกอบการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ได้แก่ หัวข้อเรื่อง ตัวละคร สถานที่ เวลา เหตุการณ์สำคัญของเรื่อง ผลสุดท้ายของเรื่อง ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง 1.2 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ “เรขาคณิต คณิตสร้างสรรค์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1. ผู้สอนจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนสังเกตโมเดลบ้านจำลอง และสิ่งของเครื่องใช้ในห้องต่าง ๆ ว่ามีอะไรบ้าง จากนั้นผู้สอนทำการสุ่มเรียกชื่อให้ผู้เรียนตอบ (โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ไอแพด ตู้เย็น ตู้เสื้อผ้า โต๊ะทำงาน ไมโครเวฟ ประตุน้ำต่าง เตียง ฯลฯ) 2. ให้ผู้เรียน ศึกษาเรื่องเรขาคณิต จาก Power point พร้อมสรุปและอธิบายลักษณะของรูปสองมิติ - สามมิติ รูปทรงต่าง ๆ ลักษณะของรูปเรขาคณิต มีกี่ด้าน กี่มุม 3. ผู้สอนสุ่มหยิบบัตรคำเกี่ยวกับเรขาคณิต (รูปสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม วงกลม วงรี กรวย รูปทรงสี่เหลี่ยม ทรงกลม ฯลฯ) แล้วให้ผู้เรียนบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านที่มีรูปทรงเรขาคณิตที่สอดคล้องกับบัตรคำ จากนั้นให้ผู้เรียนสังเกตสิ่งของในห้องเรียน และบอกชื่อสิ่งของที่มีรูปทรงเรขาคณิตตรงกับบัตรคำ 4. ให้ผู้เรียนฝึกจำแนกสิ่งของตามรูปทรงเรขาคณิต โดยการออกมาเขียนชื่อสิ่งของ หรือวาดภาพสิ่งของที่เป็นรูปทรงเรขาคณิตต่าง ๆ 5. หลังจากร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตแล้ว ผู้สอนจึงรับมอบหมายให้นำความรู้ที่ได้มาต่อยอดประดิษฐ์เป็นเกมหรือของ	1.2 ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม *ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เล่นที่ฝึกทักษะ โดยการคิดวางแผนออกแบบลงในกระดาษก่อน จากนั้นจึงลงมือประดิษฐ์ และนำเสนอผลงาน - กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่องเวลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้สอนให้ผู้เรียนฟังนิทานเรื่อง “Hero 24 ชั่วโมง” พร้อมสังเกตภาพนาฬิกาแบบที่มีเข็มนาฬิกา จากนั้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของหน้าปัดนาฬิกา ความหมายของเข็มนาฬิกาสั้น - ยาว และฝึกบอกเวลาตามที่เข็มชี้ช่วงเวลาต่าง ๆ จนคล่อง ทั้งนี้ตอนท้ายบทเรียนผู้เรียนจะได้รับมอบหมายให้ออกแบบประดิษฐ์นาฬิกาเป็นของตนเอง พร้อมออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และเล่นเกมบอกเวลากับเพื่อน ๆ โดยหมุนเข็มนาฬิกาที่ตนสร้างขึ้นมา - กิจกรรม “การแลกเงิน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับค่าของเงินแล้ว จากนั้นจึงทำการแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับซองที่บรรจุธนบัตรชนิดต่าง ๆ ยอดรวมทั้งหมดจะเท่ากันทุกกลุ่ม ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบธนบัตรคนละ 1 ชนิด แล้วทำการแลกเงิน ตามสถานการณ์จำลองที่ผู้สอนกำหนดขึ้น เช่น โอมมีธนบัตรชนิดละ 100 บาทอยู่ 1 ใบ แต่ต้องการแลกเป็นธนบัตรชนิดละ 20 บาท ดังนั้นเพื่อนที่ถือซองธนบัตรฉบับละ 20 บาท ต้องหยิบธนบัตรให้โอมเป็นจำนวนเงินตามที่โอมต้องการ นั่นคือต้องหยิบธนบัตรฉบับละ 20 บาท ให้โอมจำนวน 5 ฉบับ เป็นต้น - ผู้สอนกำหนดสถานการณ์อย่างน้อย 5 เหตุการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแลกเงินอย่างทั่วถึง - จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ท้ายบทเรียนเกี่ยวกับหลักการของการแลกเงินนั้น จำนวนเงินของธนบัตรชนิดต่าง ๆ ที่นำไป	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แลกเปลี่ยนเป็นธนบัตรชนิดอื่น จำนวนเงินที่แลกคืนมาต้องมีค่าของเงินเท่าเดิม - กิจกรรม “นักช้อปตัวจริง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ โดยผู้สอนจำลองห้องเรียนเป็นร้านสะดวกซื้อที่มีสินค้าหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น ขนม เครื่องเขียน อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ โดยสินค้าแต่ละชนิดมีการติดป้ายราคาสินค้าไว้อย่างชัดเจน จากนั้นผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายภารกิจให้วางแผนซื้อสินค้าในงบประมาณที่กำหนดและต้องวางแผนการซื้อของให้พอดีกับงบประมาณ และต้องเขียนขั้นตอนการคำนวณแบบระคน ประกอบด้วย ผู้เรียนได้ลงมือซื้อจริงจากร้านค้าจำลองในห้องเรียน และเมื่อทำภารกิจที่ได้รับเรียบร้อยแล้ว ตัวแทนของแต่ละกลุ่มจึงออกมานำเสนอวิธีการเลือกซื้อสินค้าภายใต้เงื่อนไขที่ได้รับ การคำนวณค่าใช้จ่าย และเงินทอนที่เหลือ - กิจกรรม “ยอดนักช้อปพิชิตส่วนลด” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องร้อยละ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับราคาทุน ส่วนลดที่เป็นร้อยละ ราคาหลังลดราคาที่เป็นร้อยละ และราคาที่ต้องจ่ายจริง จากนั้นแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม “ยอดนักช้อปพิชิตส่วนลด” โดยผู้สอนอธิบายลักษณะกิจกรรมสำหรับ The Smart Shopper พร้อมแจกใบกิจกรรมสละบัตรสินค้าให้แต่ละกลุ่ม (ผู้เรียนจะได้บัตรราคาสินค้า และแบบบันทึกราคาสินค้าที่เป็นร้อยละ) เมื่อผู้เรียนได้ใบกิจกรรมต่าง ๆ มาแล้วต้องช่วยกันคิดและคำนวณกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มว่าสินค้าของตนที่ซื้อมันเมื่อลดราคาร้อยละ ที่กำหนดแล้ว จะต้องชำระเงินกี่บาท เป็นต้น จากนั้น ผู้สอนสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรมการเรียนรู้ “เรื่องรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยรูปเรขาคณิตสองมิติ เช่น พีระมิด ฐานสี่เหลี่ยม ประกอบด้วยรูปสามเหลี่ยมสี่รูป และรูปสี่เหลี่ยมหนึ่งรูป 2. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน จากนั้นผู้สอนกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนสร้างเมืองในอนาคต โดยใช้แบบรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติในการสร้างเมืองในอนาคตนั้น 3. ผู้เรียนร่วมกันออกแบบเมือง ในอนาคต และร่วมกันสร้าง เมืองของกลุ่มตนเอง 4. แต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอผลงานภายในชั้นเรียน 1.3 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรม “การประดิษฐ์รถของเล่นพลังลูกโป่ง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติในช่วงโม่งวิทยาศาสตร์ โดยผู้สอนให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้เรื่องสมบัติของวัสดุ และวัตถุที่ทำจากวัสดุชนิดต่าง ๆ ซึ่งหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนแล้ว ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการนำความรู้เรื่องสมบัติของวัสดุมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของ ของเล่นและของใช้ต่าง ๆ จากนั้นให้ผู้เรียนเลือกประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุที่ตนสนใจ ซึ่งผลสรุปจากการร่วมแสดงความคิดเห็น คือ ผู้เรียนจะประดิษฐ์รถของเล่นพลังลูกโป่ง - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง “สมบัติของวัสดุ” (การทำเปเปอร์มาเช่) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “สมบัติของวัสดุ” (การทำเปเปอร์มาเช่) จากการผสมวัสดุ โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียน	1.3 ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา รวมทั้งความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรม ส่วนใหญ่เป็นรูปแบบการทดลอง เน้นการลงมือปฏิบัติ เชื่อมโยงความรู้กับสิ่งที่ผู้เรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบองค์ความรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้ 

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เตรียมผสมกาว ลาเท็กซ์ 2 ส่วนต่อน้ำ 1 ส่วน ฉีกกระดาษหนังสือพิมพ์เป็นชิ้นเล็ก ๆ ขนาดตามต้องการ เป่าลูกโป่งตามขนาดที่ต้องการ จากนั้นให้ทุกคนนำหนังสือพิมพ์ที่ฉีกเตรียมไว้ทาขาวแล้วติดลงบนลูกโป่งให้ทั่ว ทิ้งไว้ให้แห้งแล้วทำซ้ำ 5-6 ชั้น เมื่อแห้งสนิทแล้วจึงนำมาระบายสีตามที่ผู้เรียนต้องการ เจาะรูทำเป็นกระปุกออมสิน ต้องการ เจาะรู ทำเป็นกระปุกออมสิน - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ เมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือเย็นลง (การทำเทียนหอม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอนตรวจสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยเปิดวิทัศน์เกี่ยวกับการทำให้วัสดุเปลี่ยนแปลงเมื่อทำให้ร้อนขึ้น เช่น การเป่าแก้ว และให้ผู้เรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงของวัสดุจากนั้นนำอภิปรายโดยใช้คำถาม ผู้สอนอธิบายอุปกรณ์และขั้นตอนการทำกิจกรรมเทียนหอม หลังจากทำกิจกรรมแล้ว ผู้สอนนำอภิปรายผลการทำกิจกรรม โดยใช้คำถาม ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามในสิ่งที่อยากรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับความร้อนที่มีผลต่อวัสดุ จากนั้นร่วมกันอภิปรายและลงข้อสรุปว่าเมื่อทำให้วัสดุร้อนขึ้นหรือเย็นลง วัสดุนั้นอาจเกิดการเปลี่ยนแปลงรูปร่างได้ (S13) - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนหน่วย วัสดุและสมบัติของวัสดุทางกายภาพ เรื่องความยืดหยุ่นของวัสดุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีกระบวนการจัดกิจกรรมดังนี้ 1. ให้ผู้เรียนร่วมกันสังเกตลักษณะภายนอกของวัสดุ ได้แก่ ฟองน้ำ ดินน้ำมัน และแผ่นเหล็ก จากนั้นผู้สอนสาธิตการใช้นิ้วมือกดลงบนวัสดุแต่ละชนิด แล้วปล่อยนิ้วมือออก ผู้เรียนร่วมกันสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น พร้อมอภิปรายเปรียบเทียบสภาพความยืดหยุ่นของวัสดุแต่ละชนิด เพื่อนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “ความยืดหยุ่นของวัสดุ”	    

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนปฏิบัติกิจกรรม โดยผู้สอนให้ผู้เรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - คำถามสำคัญของการทดลองครั้งนี้คืออะไร - ผู้เรียนคิดว่าสิ่งของใดบ้างในชีวิตประจำวันหรือภายในบ้านที่มีสภาพยืดหยุ่น - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันลงมือปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง “ความยืดหยุ่นของวัสดุ” อย่างมีส่วนร่วมและทำงานร่วมกันเป็นทีม - หลังจากปฏิบัติกิจกรรมและบันทึกผลการทดลองเรียบร้อยแล้ว ผู้แทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการทดลองหน้าชั้นเรียน เพื่อร่วมกันเปรียบเทียบ อภิปราย และตรวจสอบความถูกต้องของผลการทดลอง - ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายผลการทดลอง - ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากกิจกรรม โดยสรุปได้ว่า วัสดุแต่ละชนิดมีสภาพความยืดหยุ่นแตกต่างกัน วัสดุที่มีสภาพยืดหยุ่น เช่น ฟองน้ำและยางลบ เมื่อถูกกดจะสามารถกลับคืนสู่สภาพเดิมได้ ส่วนวัสดุที่ไม่มีสภาพยืดหยุ่น เช่น ดินน้ำมันและแผ่นเหล็ก เมื่อถูกกดแล้วจะไม่สามารถกลับคืนสู่สภาพเดิมได้ครบถ้วนเหมือนเดิม - กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงทางเคมี” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนและให้สังเกตการเปลี่ยนแปลงทางเคมี ตามขั้นตอน ดังนี้ 1. ตักเกลือและน้ำตาลทรายจำนวนเล็กน้อยลงในจานหลุมโลหะชนิดละ ๒ หลุม 2. พยากรณ์ว่าถ้าเผาเกลือและน้ำตาลทรายจะเกิดการเปลี่ยนแปลงลักษณะใด 3. นำจานหลุมโลหะไปเผาด้วยตะเกียงแอลกอฮอล์ประมาณ 5 นาที สังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งบันทึกผล	 

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. ผู้สอนคอยแนะนำช่วยเหลือขณะปฏิบัติกิจกรรม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามเมื่อมีปัญหา 5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อเพิ่มความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางเคมีซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ ในชีวิตประจำวันเราสามารถพบเห็นการเปลี่ยนแปลงทางเคมี เช่น การเกิดสนิมและการสุกของอาหาร - กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การต่อเซลล์ไฟฟ้า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการดำเนินกิจกรรมดังนี้ 1. ผู้สอนเตรียมไฟฉาย 2 อัน โดยใช้ถ่านไฟฉายขนาดแตกต่างกัน 2 ก้อน จากนั้นให้ตัวแทนผู้เรียน สังเกตไฟฉายและอธิบายลักษณะของไฟฉายให้เพื่อนในห้องเห็นรายละเอียด 2. ผู้สอนสลับขั้วของถ่านไฟฉาย และให้ผู้เรียนร่วมกันสังเกตผลที่เกิดขึ้น (แนวคำตอบ : ไฟฉายไม่ทำงาน เนื่องจากใส่ถ่านไฟฉายสลับขั้ว) 3. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นการคิดว่า “ผู้เรียนคิดว่าเพราะเหตุใดไฟฉายแต่ละอันจึงใช้ถ่านไฟฉายไม่เท่ากัน” (แนวคำตอบ : อีสระตามความคิดเห็นของผู้เรียน เช่น ไฟฉายแต่ละอันใช้พลังงานมากน้อยไม่เท่ากัน จึงจำเป็นต้องใส่ถ่านไฟฉายแตกต่างกัน) 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน เพื่อทำกิจกรรมการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ซึ่งมีขั้นตอนการทำกิจกรรมดังนี้ 5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม 6. ให้ผู้เรียนออกแบบการทดลองการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม โดยให้กำหนดปัญหาตัวแปร ตั้งสมมติฐาน และออกแบบขั้นตอนการทดลองอย่างละเอียด	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
7. ผู้สอนกำหนดให้มีอุปกรณ์ไฟฟ้าได้แก่ ถ่านขนาด AA สายไฟ และหลอดไฟ (ให้ผู้เรียนกำหนดจำนวนอุปกรณ์ไฟฟ้าเอง) 8. บันทึกการออกแบบการทดลองลงในแบบบันทึกผลการทดลอง เรื่อง เซลล์ไฟฟ้า ต่อกันได้อย่างไร 9. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการทดลอง โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเสนอข้อมูลเพื่อสรุปและผู้สอนคอยเพิ่มเติมข้อมูลในส่วนที่ไม่ครบถ้วน (แนวคำตอบ : การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมคือการต่อถ่านไฟฉายเรียงกันโดยให้ขั้วบวกต่อเข้ากับขั้วลบของถ่านไฟฉายอีกก้อน การเพิ่มจำนวนถ่านไฟฉายในวงจรไฟฟ้าทำให้หลอดไฟมีความสว่างมากขึ้น เนื่องจากมีกระแสไฟฟ้าไหลในวงจรเพิ่มมากขึ้น) 1.4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรม “ตลาดน้อยहरषा หนูเป็นผู้ซื้อ – ผู้ขาย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมเปิดตลาดจำลองเล็ก ๆ ที่ผู้สอนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้จากการเรียนเรื่องสินค้าและบริการ เน้นย้ำให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่าง “สินค้า” (สิ่งของ) และ “บริการ” (การช่วยเหลือ/การให้บริการ) ผ่านกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การพูดจาสุภาพ เช่น การซื้อ-ขาย การทักทาย และการขอบคุณ - กิจกรรม “วัฒนธรรมล้ำค่า” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของไทย แล้วทำการวิเคราะห์ความแตกต่างและความเหมือนของวัฒนธรรมจากอดีตถึงปัจจุบันในด้านต่าง ๆ โดยการอภิปรายร่วมกันกับเพื่อนในห้องเรียน จากนั้นจึงสรุปความรู้ที่ได้ออกแบบเป็นแผนผังความคิด แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1.4 ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติ และสามารถประยุกต์ความรู้ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยสามารถตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้  ภาพผลงาน “My t-shirt”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “พลเมืองน้อย รู้หน้าที่” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองที่ดี กิจกรรมนี้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ได้ฝึกปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีความรับผิดชอบและเคารพสิทธิของผู้อื่น ผ่านการแสดงบทบาทสมมติและการอภิปรายร่วมกัน - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “ผู้นำและผู้ตามที่ดี” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ “My t-shirt” ซึ่งมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E) ซึ่งสุดท้ายผู้เรียนได้ชิ้นงาน “My t-shirt” ที่สรุปลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี อยู่ด้านหลังเสื้อ - กิจกรรม “กระปุกออมสินของเรา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เงินออมในครอบครัว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตผ่านการเรียนรู้แบบ Design Thinking เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด ได้ทำงานเป็นทีม โดยหลังจากการเรียนรู้เรื่อง “เงินออมในครอบครัว” แล้ว ผู้เรียนเข้าใจประโยชน์ของการออมเงิน จากนั้นผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนอภิปรายและหาข้อตกลงร่วมกันว่าจะประดิษฐ์กระปุกออมสิน เพื่อสามารถนำไปใช้ออมเงินที่บ้านได้ และจากการตกลงร่วมกันกับเพื่อนในห้องเรียนว่าจะทำกระปุกออมสิน ผู้เรียนแบ่งหน้าที่กันเตรียมวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ เป็นกระปุกออมสินที่สวยงามและใช้ได้จริง - กิจกรรม “เรียนรู้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ	  ภาพผลงาน “กระปุกออมสินของเรา”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในประเทศไทยและทดลองใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในยุคดิจิทัล เช่นการใช้ GPS บอกริกัด ค้นหาตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ผ่าน google earth หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ควบคุมผ่านทางโทรศัพท์มือถือในการหาทิศทางต่าง ๆ การใช้โดรนในการถ่ายภาพจากมุมสูง เป็นต้น 1.5 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรม “การดูแลรักษาความสะอาดมือด้วยวิธีการล้างมือ 7 ขั้นตอน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการล้างมือ และลงมือปฏิบัติตามหลักวิธีการล้างมือ 7 ขั้นตอนอย่างถูกต้อง โดยสามารถนำเสนอวิธีการล้างมือกับเพื่อนในชั้นเรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองจนเกิดสุขนิสัย - กิจกรรม “การอ่านฉลากยาสามัญประจำบ้าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องฉลากยาสามัญประจำบ้าน โดยให้ผู้เรียนสำรวจยาสามัญประจำบ้าน พร้อมบันทึกรายละเอียดลงในสมุดประจำวิชา พร้อมนำเสนอฉลากยาที่สำรวจหน้าชั้นเรียน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน - กิจกรรม “ฮีโร่จิ๋วปฐมพยาบาล” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับปฐมพยาบาลเบื้องต้นด้วยตนเอง โดยหลังจากเรียนแล้ว ผู้เรียนจะได้อธิบายและสาธิตวิธีการปฐมพยาบาลจากบาดแผลต่าง ๆ รวมถึงผู้เรียนจะได้ลงมือปฐมพยาบาลตนเองจากเหตุการณ์จำลอง และบาดแผลจำลอง - กิจกรรม “กินฉลาด อ่านฉลากก่อนกิน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถอธิบายองค์ประกอบ	1.5 ผู้สอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติ เน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
และวิธีการอ่านเครื่องหมายผลิตภัณฑ์อาหาร โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำฉลากอาหารที่ตนเองชอบ มาแยกองค์ประกอบและคุณค่าทางอาหาร พร้อมทั้งให้เหตุผลในการเลือกซื้อ แล้วให้ผู้เรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน - กิจกรรม “รู้ทันโซเดียมสูง ทำร้ายไต” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยผู้สอนจะแบ่งฉลากอาหารประเภทต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาปริมาณโซเดียมที่จะได้รับเมื่อรับประทานเข้าไป เช่น อาหารแปรรูป เนื้อสัตว์แปรรูป ขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลม และนมชนิดต่าง ๆ หลังจากนั้นจะให้ผู้เรียนจดบันทึกและคำนวณว่าได้รับปริมาณโซเดียมเกินกว่าที่ร่างกายรับได้ คือ 2,000 มิลลิกรัม หรือไม่ พร้อมทั้งนำเสนอและบอกวิธีแก้ไขหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการรับประทานอาหาร - กิจกรรม “กายบริหารหน้าเสาธง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนศึกษาวิธีการเต้นแอโรบิก ในวิชาพลศึกษา และให้ผู้เรียนออกแบบท่าเต้นและเลือกเพลงประกอบเอง โดยการแบ่งกลุ่มและฝึกซ้อม หลังจากนั้นเมื่อผ่านการทดสอบจากผู้สอนผู้ฝึกสอนจะให้ผู้เรียนเต้นนำกายบริหารหน้าเสาธง ตามที่ได้ฝึกซ้อมมา เพื่อเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกความกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำ ชุมชน และเพิ่มสมรรถภาพทางกายของตนเอง 1.6 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรม “เครื่องมือจำเป็น” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ เครื่องมือที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น เครื่องมือทำความสะอาด เครื่องมืองานเกษตร และเครื่องมืองานประดิษฐ์” จากนั้นได้ฝึกแยกแยะประเภทของเครื่องมือ การใช้เครื่องมือให้ถูกต้อง	1.6 ผู้สอนวิชาการงานฯ ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เหมาะสมกับงาน สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ - กิจกรรม “อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้อุปกรณ์อย่างเหมาะสมในการประกอบอาหาร ความแตกต่างของวัสดุในการผลิตและลักษณะของอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร โดยผู้เรียนสามารถเลือกใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในการประกอบอาหารหรือใส่อาหารแต่ละประเภท สามารถนำความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือผู้ปกครองในการจัดเตรียมและประกอบอาหารหรือการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - กิจกรรม “การประดิษฐ์แจกันไหมพรม” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ประเภทแก้ว ที่ผู้เรียนสามารถทำได้ด้วยตัวเอง โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจากการเรียนการสอน ผู้สอนจะอธิบายการเลือกอุปกรณ์ที่เหมาะสมและขั้นตอนการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างชิ้นงานที่สมบูรณ์และใช้งานได้จริง มีความสุข ผู้เรียนจะได้ออกแบบก่อนการลงมือทำจริง เพื่อให้เห็นภาพลักษณะของชิ้นงาน และมีการเปรียบเทียบผลงานจริงกับการที่ได้ออกแบบไว้ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง - กิจกรรม “สิ่งประดิษฐ์ของเหลือใช้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของงานประดิษฐ์ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานประดิษฐ์ที่ผู้เรียนสามารถทำด้วยตนเองได้ง่ายๆ โดยผู้สอนได้นำตัวอย่างสิ่งประดิษฐ์ง่ายๆ จากวัสดุใกล้ตัวในรูปแบบที่หลากหลายให้ผู้เรียนดู และให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มในการออกแบบงานประดิษฐ์ร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำ และนำเสนอผลงานท้ายชั่วโมง	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “การประดิษฐ์ตุ๊กตาหุ่นมือ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการตัดเย็บตุ๊กตาหุ่นมือ จากนั้นให้ผู้เรียนได้ทำภารกิจโดยการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับ สร้างชิ้นงานของตนเอง โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบชิ้นงานและลงมือปฏิบัติ จนได้ตุ๊กตาหุ่นมือที่สามารถนำไปใช้ได้จริงบนเวที โดยผู้สอนคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดในการทำตุ๊กตาหุ่นมือครั้งนี้ ผู้เรียนได้นำไปใช้แสดงจริงในกิจกรรมวันฮาโลวีน - กิจกรรม “การประดิษฐ์ตุ๊กตาพวงกุญแจ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเย็บผ้าด้วยมือ จากนั้นได้ประยุกต์ใช้ความรู้ลงมือปฏิบัติจริงโดยการออกแบบตุ๊กตาพวงกุญแจ ผู้เรียนได้ลงมือประดิษฐ์ตุ๊กตาพวงกุญแจตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้อง โดยผู้สอนคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด จนผลงานเสร็จสมบูรณ์ และได้ใช้งานพวงกุญแจจากฝีมือการเย็บของตนเองจริง ๆ 1.7 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1.7.1 วิชาศิลปะ - กิจกรรม “แก้วใบโปรดประโยชน์มากมาย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้การปั้นดินน้ำมัน ขั้นพื้นฐาน กระบวนการเทคนิคการปั้น โดยมีการฝึกเทคนิคคลึงดินให้เป็นเส้น การฝึกเทคนิคการปั้นดินให้เป็นแผ่น รวมถึงการใช้จินตนาการในการต่อเติมดินน้ำมันให้เป็นรูปทรงแก้ว ของตนเองได้ - กิจกรรม “ประดิษฐ์โมบาย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างงานด้วยเทคนิคการประดิษฐ์จากวัสดุใกล้ตัว เช่นกระดาษให้เกิดมิติในการสร้างผลงานประดิษฐ์โมบาย ผู้เรียนจะได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์และการทำงานเป็นขั้นตอนได้	1.7.1 ผู้สอนวิชาศิลปะ ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ได้ผลงานบรรลุตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ตรวจสอบจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน หลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางศิลปะ - รูปภาพการจัดกิจกรรม 

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “ชุดสีฝีมือฉัน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกระบายสีชอล์ก แล้วนำวัสดุมาชุดสี เช่น ไม้จิ้มฟันนำมาชุดสี ตามเรื่องราวประสบการณ์ เพื่อถ่ายทอดจินตนาการอารมณ์ของตนเองลงบนผลงาน - กิจกรรม “วรรณะสี” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนวาดภาพระบาย โดยใช้ทัศนธาตุ เรื่องวรรณะสีมาระบายให้เกิดน้ำหนักอ่อนไปเข้ม - กิจกรรม “วาดภาพเหมือนจริง” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนฝึกการวาดภาพระบายสีโปสเตอร์ให้เกิดภาพลวงตา โดยผู้เรียนวาดรูปร่างวัตถุเน้นเส้นและสีให้มีความแตกต่างกัน - กิจกรรม “ประดิษฐ์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนฝึกการใช้วัสดุรอบตัวนำมาประดิษฐ์ผลงานทางศิลปะ เน้นนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และเพื่อให้งานเป็นขั้นตอน โดยผ่านกระบวนการคิดสร้างสรรค์ทันสมัย ตามปัจจุบัน	
1.7.2 วิชาดนตรีสากล - การจัดกิจกรรมการฝึกเป่าเมโลเดียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเป่าเมโลเดียนประกอบเพลง Hot cross bun โดยฝึกจากจังหวะช้าไปหาจังหวะเร็ว - การจัดกิจกรรมการฝึกเป่าเมโลเดียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเป่าเมโลเดียนประกอบเพลง Twinkle little star เป็นการฝึกร้องโน้ตเพลงไปพร้อมกับ	1.7.2 ผู้สอนวิชาดนตรีสากล ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ เน้นการลงมือปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพการจัดกิจกรรมการฝึกเป่าเมโลเดียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การฟังจังหวะจากเสียงเปียโน และการบรรเลงเพลง ด้วยการฝึกไปที่ละวรรคเพลง - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่าของตัวโน้ตระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ค่าของตัวโน้ต ผ่านการสร้างสรรคการต่อบล็อกตัวโน้ต เป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามจินตนาการ แล้วสรุปรวมค่าตัวโน้ตของผลงานที่ตนเองได้สร้างสรรค์ขึ้น - การจัดกิจกรรม “เป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ เพลง Joy to the world” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เริ่มจากการเขียนโน้ตดนตรีสากลเพลง Joy to the world และให้อ่านโน้ตดนตรีสากลประกอบการร้องเพลง หลังจากนั้นจึงฝึกปฏิบัติการเป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ตามโน้ต ซึ่งผู้เรียนจะได้นำไปใช้ในชวงกิจกรรมวันคริสมาส - การจัดกิจกรรม การบรรเลงเครื่องดำนิน ทำนองอูคูเลเล่ เพลง Happy Birthday ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการเล่นอูคูเลเล่คอร์ด C F G หลังจากนั้นจึงนำคอร์ดเพลง Happy Birthday ให้ผู้เรียนฝึกซ้อมเพลง Happy Birthday พร้อมกันทั้งห้อง โดยให้ผู้เรียนฝึกเล่นไปพร้อมกับจังหวะเพลง ซึ่งผู้เรียนจะได้นำไปใช้ในวันเกิดของเพื่อนในชั้นเรียน - การจัดกิจกรรม “การสร้างสรรคจังหวะ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการฝึกให้ผู้เรียนสร้างสรรครูปแบบจังหวะ ผ่านการปฏิบัติเครื่องดนตรีที่ตนเองถนัด นำมารวมวงกับเพื่อนในชั้นเรียน โดยนำเสนอออกมาในรูปแบบของวงดนตรีที่สามารถเผยแพร่ลงในสื่อสังคมออนไลน์ได้ 1.7.3 วิชาดนตรีไทย - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 “การปฏิบัติเครื่องดนตรีอังกะลุงเพลงชวา” เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับอังกะลุงซึ่งเป็นเครื่องดนตรีที่ได้รับวัฒนธรรมมาจากประเทศอินโดนีเซีย ทำจากไม้ไผ่ และใช้เพลงชวา	ผลการพัฒนา  - ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่าของตัวโน้ตระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3   1.7.3 ผู้สอนวิชาดนตรีไทย ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ เน้นการลงมือปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติอังกะลุง เป็นเพลงที่มีรูปแบบของทำนองที่เข้าใจง่ายและจังหวะเหมือนกัน โน้ตเพลงเหมาะสำหรับการฝึกหัดปฏิบัติอังกะลุงเบื้องต้น ผู้เรียนสามารถปฏิบัติอังกะลุงเพลงชาวได้อย่างถูกต้อง - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 “การขับร้องโน้ตเพลง” เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกทักษะการขับร้องโน้ตดนตรีไทย เริ่มจากเพลงที่มีความซับซ้อนน้อย ซึ่งง่ายต่อการบรรเลงเพลงลาวलोंงน่าน เป็นเพลงไทยสำเนียงลาว มีอัตราจังหวะ 2 ชั้น เป็นเพลงไทยที่มีความไพเราะ หากฝึกจนเกิดความชำนาญจะสามารถบรรเลงประกอบการแสดงได้และสามารถขับร้องเพลงไทย เพื่อรู้จักการร้องส่งและการรับร้องได้ถูกต้องตามจังหวะและทำนองพร้อมปรบมือประกอบเข้าจังหวะได้อย่างถูกต้อง - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 “เพลงพม่ากลองยาว” เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติเพลงพม่ากลองยาว ซึ่งผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงบทร้องเพลงพม่ากลองยาวพร้อมปรบมือประกอบจังหวะตามบทเพลง และได้ลงมือปฏิบัติการตีกลองยาวให้เข้ากับจังหวะและทำนองของเพลง ซึ่งเพลงพม่ากลองยาวนั้นเป็นเพลงที่มีเอกลักษณ์ แสดงถึงความสนุกสนานจังหวะเร็ว เหมาะสำหรับการฝึกหัดการตีกลองยาวเบื้องต้น ผู้เรียนสามารถร้องเพลงกลองยาวพร้อมตีกลองยาวประกอบบทเพลงได้อย่างถูกต้อง - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 “การปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย เพลงแขกบรเทศชั้นเดียว” เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติเพลงแขกบรเทศชั้นเดียว ซึ่งผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงโน้ตเพลง อัตราจังหวะ การปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ซึ่งเพลงชั้นเดียวจะมีอัตราจังหวะที่เร็วที่สุดในอัตราจังหวะของดนตรีไทย เป็นเพลงชั้นเดียวที่เหมาะสมกับการเรียนปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ตามที่ผู้เรียน	 

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ได้เลือก เช่น ระนาดเอก ระนาดทุ้ม ช้องวงใหญ่ ชิม เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนจะได้ต่อเพลงตามวรรค เพลง และเครื่องดนตรีไทยชนิดต่าง ๆ จะมี การบรรเลงที่มีลักษณะแตกต่างกัน ทำให้ผู้เรียน มีความสนใจในการเรียนปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย โดยการลงมือปฏิบัติจริง - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 “การปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย เพลงแขกบรเทศชั้นเดียว” เป็นการเรียนรู้ เกี่ยวกับประวัติเพลงแขกบรเทศชั้นเดียว ซึ่งผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงโน้ตเพลง อัตราจังหวะ การปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ซึ่งเพลงชั้นเดียว จะมีอัตราจังหวะที่เร็วที่สุดในอัตราจังหวะ ของดนตรีไทย เป็นเพลงชั้นเดียวที่เหมาะสมกับ การเรียนปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ตามที่ผู้เรียน ได้เลือก เช่น ระนาดเอก ระนาดทุ้ม ช้องวงใหญ่ ชิม เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนจะได้ต่อเพลงตามวรรค เพลง และเครื่องดนตรีไทยชนิดต่าง ๆ จะมี การบรรเลงที่มีลักษณะแตกต่างกัน ทำให้ผู้เรียน มีความสนใจในการเรียนปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย โดยการลงมือปฏิบัติจริง - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 “ปี่พาทย์เครื่องห้า” เป็น การเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของ วงปี่พาทย์เครื่องห้า โอกาสที่ใช้ในการบรรเลง วงปี่พาทย์เครื่องห้า และการจัดตำแหน่ง ของเครื่องดนตรี ประเภทต่าง ๆ และผู้เรียน ได้จัดทำโมเดลวงปี่พาทย์ของดนตรีเองตามความคิด จินตนาการ พร้อมออกมานำเสนอให้ความรู้เพื่อน ในชั้นเรียน - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 “วงดนตรีไทย ปี่พาทย์ เครื่องสาย และวงมโหรี ” เป็นการเรียนรู้ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวงดนตรีไทยชนิด ต่าง ๆ วงดนตรีไทยมีความหลากหลาย โดยการ ประสมวงแต่ละประเภทต้องคำนึงถึง ความไพเราะ	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ความกลมกลืน และโอกาสที่ใช้ในการบรรเลง มีวิธีการจำเครื่องดนตรีและตำแหน่งในการจัดเครื่องดนตรีแต่ละวงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำวงดนตรีไทยแต่ละประเภทได้ชัดเจนมากขึ้น 1.7.4 วิชานาฏศิลป์ - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 “การเคลื่อนไหวประกอบเพลงเกี่ยวกับธรรมชาติของสัตว์” เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ท่าทางประกอบเพลง โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้เพลงที่เกี่ยวกับสัตว์ และการทำท่าทางประกอบเพลง เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์กันผู้สอนผู้สอนยกตัวอย่างสัตว์ เช่น ม้า กวาง ปลา นก ฯลฯ และสาธิตภาษาทำนาฏศิลป์ที่เลียนแบบสัตว์ดังกล่าว จากนั้นผู้สอนเปิดเพลง “นกน้อยเอ๋ย” ให้ผู้เรียนฟังและฝึกร้องตาม ผู้สอนอธิบายถึงเพลง “นกน้อยเอ๋ย” ซึ่งเป็นเพลงที่เกี่ยวกับนก และสาธิตการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “นกน้อยเอ๋ย” ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามในชั่วโมงถัดไป - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรม “การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ” เป็นการปฏิบัติท่าทางตามแบบอย่างนาฏศิลป์ประกอบเพลงในนามีปลา ในนามีข้าว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการเคลื่อนไหวที่สะท้อนถึงอารมณ์อย่างอิสระได้ โดยผู้สอนจะให้ผู้เรียนร้องเพลง และจดจำเนื้อเพลงในนามีปลา ในนามีข้าว จากนั้นผู้สอนสาธิตท่ารำที่ละวรรคจนจบเพลง - กิจกรรม “การแสดงบทบาทสมมติจากนิทาน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิดท่าทางที่ใช้เลียนแบบลักษณะของตัวละครจากนิทานที่ชื่นชอบ โดยแบ่งเป็นกลุ่มพร้อมเลือกนิทานกลุ่มละ 1 เรื่อง ให้แสดงท่าทางตามบทบาทที่ตนได้รับ และนำมาแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนได้ชมหน้าชั้นเรียน	1.7.4 ผู้สอนวิชานาฏศิลป์ ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ เน้นการลงมือปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงาน ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้  

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ (รำวงมาตรฐาน เพลงชาวไทย)” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับรำวงมาตรฐาน ฝึกปฏิบัติ ท่าทาง ประกอบการแสดงรำวงมาตรฐาน เพลงชาวไทย กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกท่องจำเนื้อเพลงชาวไทย อธิบาย นาฏยศัพท์ที่ใช้ให้ผู้เรียนเข้าใจ เช่น จีบ ตั้ววง ย่ำเท้า เป็นต้น ผู้สอนสาธิตการรำเพลงชาวไทย จากนั้นให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มออกมาแสดงรำวงมาตรฐานหน้าชั้นเรียน - กิจกรรม “องค์ประกอบของละคร” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของละคร โดยการเลือกและเขียนเค้าโครงเรื่อง การเขียนบทละครสั้น ๆ จากการอ่าน คติวิเคราะห์ และสรุปจากนิทานที่ได้อ่าน ทั้งนี้ให้ม้องค์ประกอบ เช่น ฉาก ตัวละคร จุดเริ่มต้นของเรื่อง จุดสำคัญของเรื่อง และจุดจบของเรื่อง - กิจกรรม “การแสดงละครสร้างสรรค์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม โดยกำหนดให้ผู้เรียนสร้างละครสร้างสรรค์ กลุ่มละ 1 เรื่อง ทั้งนี้แต่ละกลุ่มจะต้องกำหนดหน้าที่ บทบาทของการทำละครสร้างสรรค์ เช่น เขียนบท ผู้กำกับ ผู้ช่วยผู้กำกับ ฝ่ายฉาก ฝ่ายเสื้อผ้า และนักแสดง เป็นต้น จากนั้นผู้เรียนทำงานตามขั้นตอนของการทำละครสร้างสรรค์ รวมถึงการฝึกซ้อม และแสดงหน้าชั้นเรียน 1.8 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง I love my family ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง I love my family โดยผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและนำคำศัพท์มาแต่งประโยคสั้น ๆ เช่น He is my	1.8 ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดสร้างสรรค์ผลงาน โดยผลงานที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ในด้านการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน โดยผู้สอนจะกำหนดหัวข้อต่าง ๆ แล้วให้ตัวแทนกลุ่ม จับสลากเลือกหัวข้อที่จะต้องไปสืบค้น ผู้สอนอธิบายภาพรวมการทำงาน และให้อิสระในการออกแบบการนำเสนอออกมาเป็นชิ้นงาน เช่น Pop-Up, รูปแบบสไลด์ใน Canva หรือ ตกแต่งบนโปสเตอร์ เป็นต้น ผู้เรียนทุกคนในกลุ่มจะต้องมีส่วนร่วมในชิ้นงานอย่างเท่า ๆ กัน - กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง The lost city (My favorite country) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้สอนสอนคำศัพท์และเรียนรู้ในเรื่อง The lost city ทำงานแผ่นพับเรื่อง My favorite country คือ ทำแผ่นพับตามหัวข้อที่กำหนด หลังจากที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการอ่านเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนแต่ละคนจะมีประเทศที่ตนเองชื่นชอบ ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลที่น่าสนใจเกี่ยวกับประเทศนั้น ๆ มีรายละเอียดสำคัญ เช่น ประวัติ ภาษา วัฒนธรรม อาหารและการแต่งกาย เป็นต้น จากนั้นสรุปลงในแผ่นพับ นำเสนอ และส่งชิ้นงานตามเวลาที่กำหนด 2. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมวิชาการที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต 2.1 โครงการ “เขียนอย่างสร้างสรรค์” ปั่นฝันตามจินตนาการ ครั้งที่ 6 เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ได้ฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นที่สนใจสมัครเข้าร่วมการแข่งขันประกวดเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนด	2. จากการดำเนินโครงการส่งเสริมวิชาการที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตปรากฏผลดังนี้ 2.1 โครงการ “เขียนอย่างสร้างสรรค์” ปั่นฝันตามจินตนาการ ครั้งที่ 6 จากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพบว่าผู้เรียนมีทักษะด้านการเขียนสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 95 และมีทักษะด้านการเขียนได้ดีขึ้น ผู้เรียนได้ฝึกความกล้าแสดงออก ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าซักถามเมื่อสงสัย ผู้เรียนได้มีความพยายามในการพัฒนาตนเอง หาคำความรู้เพิ่มเติม และรักการเขียนมากขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.2 โครงการ Story Variety Show เป็นกิจกรรมบูรณาการ โดยให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกหนังสือ เรื่องสั้นหรือนิทานภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษตามที่ตนเองสนใจ จากห้องสมุด ผู้เรียนฝึกจับใจความและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านทักษะการสื่อสาร การเล่าเรื่องเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรม แบ่งเป็น 2 กิจกรรมดังนี้ - กิจกรรม “การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling Show)” สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ซึ่งผู้เรียนจะฟัง ดู หรืออ่านนิทานที่ตัวเองสนใจแล้วออกมาเล่าสรุปเรื่องหน้าชั้นเรียน ผู้ได้รับคัดเลือกจะได้เข้าแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ซึ่งผู้เล่านิทานสามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการเล่านิทานเพื่อเพิ่มความน่าสนใจได้ตามความเหมาะสม - กิจกรรม “(Book Review Show)” สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เป็นการพูดวิพากษ์หนังสือที่ตนเองเลือกอ่าน โดยสามารถเลือกได้ทั้งหนังสือที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ผู้เรียนที่ผ่านเข้ารอบตัดสินจะได้รับคำแนะนำจากผู้สอนพี่เลี้ยงก่อนการแข่งขันจริง เพื่อฝึกฝนและขัดเกลาการใช้ภาษาได้อย่างสละสลวยและเหมาะสม 2.3 โครงการ “ค่ายวิทย์ คิดสนุก” เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยการค้นพบหรือการสร้างความคิดด้วยตัวของผู้เรียนเอง เกิดทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีความคิดสร้างสรรค์ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ	2.2 โครงการ Story Variety Show จากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในโครงการนี้ เพราะได้ฝึกทักษะการอ่าน และการพูด ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้รู้จักการค้นคว้าด้วยตนเอง ฝึกความมั่นใจในการพูดต่อหน้าผู้คน อีกทั้งได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการคิด และจัดหา สื่ออุปกรณ์ประกอบการเล่าเรื่อง ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้ใช้ทักษะ และองค์ความรู้จากที่ได้เรียนไป นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อีกทั้งได้ฝึกการค้นคว้าด้วยตนเอง เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และยังฝึกการใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ อีกด้วย 2.3 โครงการ “ค่ายวิทย์ คิดสนุก” จากการจัดโครงการนี้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ความรู้และประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์จากการเรียนรู้นอกสถานที่ ได้ทำงานเป็นทีม มีความพึงพอใจและสนุกจากการร่วมกิจกรรมเป็นอย่างมาก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.4 โครงการ Chinese New Year 2025 เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวจีน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และฝึกความกล้าแสดงออกเพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาจีน โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้ กิจกรรมในชั้นเรียน - กิจกรรม Lucky Card (ป.1 - ป.2) - กิจกรรม Horse Year Poster (ป.3 - ป.4) - กิจกรรม Chinese New Year Handprint Dragon (ป.5 - ป.6) กิจกรรมรวมบนเวที - กิจกรรม Happy Lucky Name - กิจกรรม Chinese Fashion Show - กิจกรรมร้องเพลงจีนประสานเสียง Singing Show - กิจกรรม Dragon Dance Show	2.4 โครงการ Chinese New Year 2025 จากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในโครงการนี้เพราะได้เรียนรู้วัฒนธรรม เทศกาลงานฉลองของประเทศจีน และได้เรียนรู้ภาษาจีนจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาจีนมากขึ้น
2.5 โครงการ “สนุกคิด คณิตสร้างสรรค์” เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพการใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้และบูรณาการร่วมกับทักษะและความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้ถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีคุณภาพ และสามารถใช้งานได้จริง	2.5 โครงการ “สนุกคิด คณิตสร้างสรรค์” โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ บูรณาการกับทักษะและความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งทำให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยความสนุกและอยากเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง บรรยายภาคเป็นกันเอง และกระตุ้นให้ตื่นตัวในการเรียนรู้มากขึ้น ส่งเสริมทักษะการคิดให้ผู้เรียน
2.6 โครงการ Mobile Library Project ปีการศึกษา 2568 เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัวจากการอ่านหนังสือบทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่ เมื่อมีเวลาและโอกาสมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือ	2.6 โครงการ Mobile Library Project ปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 92.82 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว สามารถอ่านหนังสือบทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ทุกที่ เมื่อมีเวลาและโอกาส รวมถึงสรุปความคิดจาก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รวมถึงสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 2.7 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เป็นโครงการที่จัดให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ นอกห้องเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติกิจกรรมกับศูนย์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เข้าเยี่ยมชม	เรื่องที่อ่าน ฟังและดู สื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ 2.7 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ นอกห้องเรียน ได้ฝึกกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติกิจกรรมกับศูนย์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เข้าเยี่ยมชม ได้เรียนรู้ อย่างสนุกสนาน
ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 1. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกและพัฒนาในทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน เป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการช่วยเหลือตนเอง การทำความสะอาดร่างกาย และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง - ตัวโน้ตบรรทัด เป็นวิชาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับจังหวะ การเคลื่อนไหว การปฏิบัติกิจกรรมประกอบเพลงและการออกแบบท่าทางตามจินตนาการ - เส้นสายลายศิลป์ เป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักการวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ การวางองค์ประกอบของภาพ และการระบายสีพร้อมกับได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง - งานบ้านงานเรือน เน้นวิธีการสาธิตและลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความรู้และเกิดทักษะ รู้จักการดูแลตนเอง และรักษาความสะอาดบ้านเรือน ซ่อมแซมเสื้อผ้าเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม	ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 1. จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยนำเสนอตัวอย่างกิจกรรมตามระดับชั้น ปรากฏผลดังนี้ ผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม ผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยเน้นการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก และทักษะการช่วยเหลือตนเอง เพื่อนำไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยผลงานที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - สนุกกับตัวเลข เป็นวิชาที่ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมเกม - คัดส์เชฟ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ การเลือกทำอาหาร การจัดเตรียมวัตถุดิบและเลือกวัตถุดิบที่จะนำมาประกอบอาหาร พร้อมทั้งสามารถนำวิธีการประกอบอาหารไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ศิลปะสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ให้มีการทำงานประสานสัมพันธ์กัน ระหว่างมือกับตา รู้จักการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน รู้จักการวางแผนก่อนการลงมือปฏิบัติ - ภาษาไทยฮาเฮ เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา ด้านการพูด การอ่าน การเขียน โดยใช้กิจกรรมเกม ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - สุขภาพดีมีพลัง เป็นการเน้นทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา และได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - สนุกกับงานศิลป์ เป็นวิชาที่เน้นทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ผ่านกระบวนการสาธิตและให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ตามองค์ประกอบภาพที่เหมาะสม - เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน เป็นวิชาที่สอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่มีใน	ผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยเน้นการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะทางสติปัญญา เพื่อนำไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยผลงานที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตรวจสอบจากภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยเน้นการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และทักษะทางอารมณ์และสังคม เพื่อนำไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยผลงานที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตรวจสอบจากภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ชีวิตประจำวัน เข้าใจถึงประโยชน์และโทษของเทคโนโลยีและสามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม - หนูน้อยเสียงดี เป็นวิชาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของเพลง ลักษณะเสียงดัง-เบา ความช้า เร็ว ของจังหวะดนตรีและให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติผ่านการร้องเพลง ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - เมโลดี้ ฟอรั่ม เป็นกิจกรรมที่เน้นการใช้เสียงในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เช่น การอ่านนิทาน การอ่านบทกลอน การร้องเพลง และการเคลื่อนไหวร่างกายให้เข้าจังหวะกับเพลง รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีและการขับร้องอย่างสนุกสนาน - เกษตรน้อยน่ารัก เป็นกิจกรรมที่ฝึกทักษะและลงมือปฏิบัติในการปลูกพืชต่าง ๆ โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่ขั้นตอนการเตรียมดิน ปลูกพืชดูแล และเก็บเกี่ยวไปประกอบอาหาร ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยเน้นการพัฒนาทักษะกล้านเนื้อใหญ่ และทักษะการช่วยเหลือตนเอง เพื่อนำไปสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตรวจสอบจากภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - เกมกีฬาพาสุนัข ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกฎกติกาของเกมกีฬา โดยผ่านกิจกรรมนันทนาการ เกมกีฬา - ทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน เป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยเน้นการพัฒนาทักษะกล้านเนื้อใหญ่ และทักษะการช่วยเหลือตนเอง และการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตรวจสอบจากภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - สนุกกับวิทย์ เป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเกต เป็นลำดับขั้นตอน โดยการลงมือปฏิบัติการทดลอง - คัดสัฟเฟ เป็นวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเอง ได้คิดเมนูอาหาร การเลือกวัตถุดิบให้เหมาะสมกับประเภทของอาหาร และลงมือประกอบอาหารด้วยตนเอง ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน 2. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการจัดโครงการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกและพัฒนาทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 โครงการ “ขยับร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อ” ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก รวมทั้งช่วยให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน และสนใจในกิจกรรมการเรียนยิ่งขึ้น	ผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยเน้นการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเอง การคิดแก้ปัญหา รวมทั้งความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นรูปแบบการทดลอง เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบองค์ความรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตรวจสอบจากภาพกิจกรรมการเรียนการสอน 2. จากการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ปรากฏผลดังนี้ 2.1 โครงการ “ขยับร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อ” (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6) ได้รับการพัฒนาในทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก โดยผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.31 อยู่ในระดับดีมาก ตรวจสอบจากภาพกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาพกิจกรรม 2.2 โครงการหนูมีสุขและปลอดภัย จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยให้แก่ทั้งนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครอบคลุมการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในบริเวณโรงเรียน การเดินทางกลับบ้านกับบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น และการไม่ไปกับบุคคลแปลกหน้า โดยเด็ดขาด มุ่งปลูกฝังความรู้และทักษะการดูแลความปลอดภัยของตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย อันเป็นรากฐานสำคัญของการเติบโตอย่างมีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ ภาพกิจกรรม 2.3 โครงการบัญชีคำศัพท์ของหนู เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ การอ่าน ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยในการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในกิจกรรมการเรียนรู้ยิ่งขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในการเรียนปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง ภาพกิจกรรม	2.2 โครงการหนูมีสุขและปลอดภัย (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันการคุกคามทางเพศ โดยผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 99.13 อยู่ในระดับดีมาก ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรม 2.3 โครงการบัญชีคำศัพท์ของหนู (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) นักเรียนสามารถอ่านบัญชีคำศัพท์ รู้และเข้าใจความหมายในคำศัพท์ที่อ่าน โดยผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 97.93 อยู่ในระดับดีมาก ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้มีแผนการดำเนินงาน และเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการลงมือปฏิบัติและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างชัดเจนโดยมีการกำหนดแนวทาง ประชุมเตรียมการก่อนปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน อีกทั้งเกิดทักษะในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
3. ผู้สอนมีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ร่วมกับผู้ปกครองโดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน
4. ผู้สอนมีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านเครื่องมือที่น่าสนใจ รวมทั้งสื่อการสอนต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงฝึกกระบวนการคิดการแก้ปัญหา การกล้าแสดงออก และได้ทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ครุมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดได้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาทิ โครงการพระพุทธศาสนานำรู้ โดยโรงเรียนได้เชิญพระวิทยากรจากสำนักผู้เรียนวัดเทพศิลา รวมทั้งโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น โครงการทัศนศึกษา และโครงการอื่น ๆ ที่ครูจัดให้กับผู้เรียนซึ่งครูได้นำสื่อ และเทคโนโลยีใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

จากการดำเนินงานในลักษณะดังกล่าว พบว่า ครูร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงปัจจัยของผู้เรียน การสนองตอบต่อความต้องการ และรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถ และทักษะ ดังนี้ 1.1 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยโรงเรียนมีการใช้จ้ออัจฉริยะเพื่อตอบสนองในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทำให้ครูมีความรู้	1. ครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้ 1.1 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ครูร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ความสามารถ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างดี 2. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และโครงการต่าง ๆ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ 2.1 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การสอนผ่านโปรแกรม power point, Canva, YouTube, word wall การทดลอง, การทำใบงานโดยใช้ live work sheet, การสอบวัดผลผ่าน google form, class time, word wall 2.2 โครงการพระพุทธศานานำรู้ โดยโรงเรียนได้เชิญพระวิทยากรจากสำนักผู้เรียน วัดเทพสุธา ผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์การสอนพระพุทธศาสนา หลักธรรม คำสอนและธรรมศึกษามาถ่ายทอดให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการภาคปฏิบัติ เรียนรู้และปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีในชีวิตประจำวันได้	อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้จาก รายงานผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้  รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568 2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและโครงการ เพื่อผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ดังนี้ 2.1 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ผ่านสื่อการเรียนการสอนด้วยความเข้าใจแล้วลงมือปฏิบัติได้ เช่น word wall, live worksheet, google form, class time, Canva, scratch desktop ตรวจสอบจากภาพถ่ายผลงานของนักเรียน 2.2 โครงการพระพุทธศานานำรู้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร่วมกับพระวิทยากรจากสำนักผู้เรียนวัดเทพสุธา ถ่ายทอดเนื้อหา ความรู้ด้านพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรแก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการภาคปฏิบัติทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะที่ดี การปฏิบัติตนในศาสนพิธี และโอกาสต่าง ๆ ได้เหมาะสม รวมถึงนำหลักธรรมคำสอนมาปฏิบัติ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.3 โครงการทำบุญตักบาตร โดยโรงเรียนได้จัดโครงการขึ้น เพื่อปลูกฝังค่านิยมทัศนคติที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมถึงเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนผ่านกิจกรรมทำบุญตักบาตรร่วมกัน 2.4 โครงการ “ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ” โดยโรงเรียนได้จัดโครงการขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เรียนรู้พิธีหล่อเทียนพรรษา และการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ซึ่งเป็นวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันดีงาม 2.5 โครงการ Mobile Library Project โดยโรงเรียนได้จัดโครงการขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ศึกษาหาความรู้ ค้นคว้า ด้วยตนเองตลอดเวลา โดยห้องสมุดจะนำหนังสือไปให้ห้องเรียนแต่ละห้องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถหยิบอ่านได้ในเวลาว่าง เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่าน และศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้้อย่างหลากหลาย	ในชีวิตประจำวันได้ ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน 2.3 โครงการทำบุญตักบาตร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรร่วมกันของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน พร้อมสอดแทรกความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตร การปฏิบัติตนในศาสนาพิธีปลูกฝังค่านิยมทัศนคติที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยแก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตรวจสอบจากภาพถ่าย 2.4 โครงการ “ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ” ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้จัดกิจกรรมหล่อเทียนพรรษาก่อนวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคนได้เข้าพิธีหล่อเทียนพรรษา และได้เรียนรู้ประวัติวันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนพรรษา การนำเทียนพรรษาไปถวายวัดในชุมชน การปฏิบัติตนในศาสนาพิธี และเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ซึ่งเป็นวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน 2.5 โครงการ Mobile Library Project ครูบรรณารักษ์ร่วมกับครูประจำชั้น / ครูคู่ชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกโครงการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ภายในห้องเรียนของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ ค้นคว้า ด้วยตนเองตลอดเวลา และศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้้อย่างหลากหลาย มีนิสัยรักการอ่าน สามารถอ่านหนังสือหรือสื่อต่าง ๆ และสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.6 โครงการ TOP 5 สุดยอดนักอ่าน โดยโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา โดยผู้เรียนสามารถเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจ เพื่ออ่านหนังสือในห้องสมุดหรือการยืมหนังสือจากห้องสมุด แล้วนำกลับไปอ่านหรือค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการเรียนที่บ้านได้	2.6 โครงการ TOP 5 สุดยอดนักอ่าน ครูบรรณารักษ์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เลือกหนังสืออ่านตามความสนใจแล้วสามารถยืมหนังสือจากห้องสมุด นำกลับไปอ่านที่บ้านได้ ซึ่งเป็นการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า สามารถอ่านหนังสือ หรือสื่อต่าง ๆ และสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการ
2.7 สถิติการใช้ห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2568	2.7 สถิติการใช้ห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2568 ณ ห้องสมุดอาคารประถมศึกษา ชั้น 2 และห้องสมุดอาเซียน อาคารสระหลวง ชั้น 6 ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาของผู้เรียน ในโรงเรียน พบว่า ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 95.11 เข้าใช้ห้องสมุด เพื่อศึกษาหาความรู้ตามหลักสูตรและตามความสนใจของตนเอง ตรวจสอบจากสถิติการใช้ห้องสมุดและภาพถ่าย
2.8 โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 18 สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิชาเลือก) โดยมีการเรียนรู้หลักการเบื้องต้นของหุ่นยนต์ สามารถออกแบบหุ่นยนต์ ตามความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการเขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ จากโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ Microsoft Make Code Micro : bit	2.8 โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 18 สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิชาเลือก) จำนวน 16 คน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เชิญวิทยากรจากคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งมีความรู้หลักการเบื้องต้นของหุ่นยนต์ สามารถออกแบบหุ่นยนต์ตามความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการเขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ จากโปรแกรมแบบออนไลน์ มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนหุ่นยนต์บังคับหุ่นยนต์ จากโปรแกรมแบบออนไลน์ ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการและภาพถ่าย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.9 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ณ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา และ พิพิธภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นำเสนอความรู้วิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ	2.9 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครู จำนวน 14 คน และผู้เรียน จำนวน 147 คน ไปทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา และพิพิธภัณฑ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นำเสนอความรู้วิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างน่าสนใจ และเป็นไปอย่างสนุกสนาน ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการและภาพถ่าย
2.10 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ณ พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า จังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้เป็นโครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อแสดงให้เห็นหลัก การคิด วิธีการทรงงาน และกระบวนการค้นหา คำตอบ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	2.10 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครู จำนวน 16 คน และผู้เรียน จำนวน 158 คน ไปทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า จังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้เป็นโครงการเฉลิมพระ เกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อแสดง ให้เห็นหลักการคิด วิธีการทรงงาน และกระบวนการ ค้นหาคำตอบ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำประสบการณ์จากการทัศนศึกษามาปรับ ใช้ในการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการ และภาพถ่าย
2.11 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรง	2.11 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูจำนวน 16 คน และผู้เรียน จำนวน 152 คน ไปทัศนศึกษา ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรง สามารถนำประสบการณ์จากการทัศนศึกษามา ปรับใช้ในการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวันได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการ และภาพถ่าย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.12 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ณ พิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพมหานคร แห่งที่ 1 (จตุจักร) ซึ่งเป็น แหล่งการเรียนรู้ที่จัดขึ้นตามราชปรรก ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ที่มีพระราชประสงค์ให้เด็กไทยได้เรียนรู้ อย่างเพลิดเพลินในรูปแบบของพิพิธภัณฑ์เด็ก	2.12 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครู จำนวน 12 คน และผู้เรียน จำนวน 141 คน ไปทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพมหานคร แห่งที่ 1 (จตุจักร) ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่จัดขึ้นตาม ราชปรรก ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ที่มีพระราชประสงค์ให้ เด็กไทยได้เรียนรู้อย่างเพลิดเพลินในรูปแบบของ พิพิธภัณฑ์เด็ก มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัยได้ แนวคิด “Learning for Young Creative Mind” ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ (Method of Learning) ที่มีแรงจูงใจ (Motivation) ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการและศักยภาพ ของเด็ก มีความชื่นชอบในแหล่งการเรียนรู้ สามารถ นำประสบการณ์จากการทัศนศึกษามาปรับใช้ใ้ การเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวันได้ และ ผู้เรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติและได้ประสบการณ์ ตรงจากทัศนศึกษาตรวจสอบจากผลการประเมิน โครงการและภาพถ่าย
2.13 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ณ บ้านนาครุธานี จังหวัดปทุมธานี เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ ด้วยตัวเอง ได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ ศึกษาจากการสัมผัส และประสบการณ์ตรง เป็น การเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียน อย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น	2.13 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครู จำนวน 16 คน และผู้เรียน จำนวน 145 คน ไปทัศนศึกษา ณ บ้านนาครุธานี จังหวัดปทุมธานี เพื่อให้ผู้เรียน มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตัวเอง ได้รับความรู้ความ เข้าใจในเรื่องที่ศึกษาจากการสัมผัส และ ประสบการณ์ตรง เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ ให้กับผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สามารถ พัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และ สังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบบูรณาการ
2.14 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ นิทรรศน์รัตนโกสินทร์ กรุงเทพมหานคร	2.14 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครู จำนวน 15 คน และผู้เรียน จำนวน 132 คน ไปทัศนศึกษา ณ นิทรรศน์รัตนโกสินทร์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์จากประสบการณ์ตรงในแหล่งการเรียนรู้	กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์จากประสบการณ์ตรงในแหล่งการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในนิทรรศน์รัตนโกสินทร์ เห็นความสำคัญ และชื่นชอบต่อแหล่งการเรียนรู้ และนำประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษาไปปรับประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการและภาพถ่าย

จุดเด่น

1. ครูทุกคน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและจัดโครงการพระพุทธศาสนาวันวิสาขบูชา โดยได้รับความร่วมมือจากวัดเทพศิลา และพระวิทยากร เป็นผู้จัดกิจกรรมและเป็นผู้ให้ความรู้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลที่น่าสนใจ หรือสืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนวิชาอื่น ๆ
4. โรงเรียนจัดโครงการทัศนศึกษา ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ผ่านการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยผู้เรียนจะได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติจริง และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้เป็นการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ตามวัยของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันโดยผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน และผู้เรียนรักกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายนอกให้สะอาด น่าอยู่ และมีการส่งเสริมวินัยเชิงบวกแทนการลงโทษ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความกล้าแสดงออก และสามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ ซึ่งครูได้ดำเนินการตามแนวทางและนโยบายที่โรงเรียนกำหนด

1. การสร้างบรรยากาศทางกายภาพและทางจิตวิทยา โดยการจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีการจัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดป้ายนิเทศ มุมเรียนรู้ และมีสื่อการสอนที่ทันสมัย จัดบรรยากาศห้องเรียนเพื่อสร้างความรู้สึกลดภัย อบอุ่น และผ่อนคลาย
2. การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก มากกว่าเป็นผู้สั่งการ เน้นการรับฟังผู้เรียนและการมีส่วนร่วม ครูและผู้เรียนมีการกำหนดกฎระเบียบในชั้นเรียนร่วมกัน
3. มีการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการสอนให้ผู้เรียนรู้จักการควบคุมตนเอง แทนการบังคับหรือลงโทษ ทั้งนี้เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในระยะยาว
4. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อช่วยให้เข้าใจและช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละคน รวมถึงมีการส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก่นักเรียน การส่งต่อพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหา และการมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์
5. ทางโรงเรียนมีการเสริมแรงทางบวก ชื่นชมยินดีเมื่อนักเรียนทำความดี หรือได้รับรางวัลต่าง ๆ เพื่อเป็นการให้กำลังใจ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี เช่น มีการมอบเสื้อสามารถ โล่เกียรติคุณและเกียรติบัตรนักเรียนที่มีผลการเรียนดียอดเยี่ยม นักเรียนที่มีผลการเรียนดี มอบดาวเด็กดีให้แก่เด็กนักเรียนที่ประพฤติดีมีคุณธรรม
6. ครูได้รับการประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน ซึ่งจากการประเมินดังกล่าว มีรายการประเมินที่สะท้อนการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เช่น คุณครูมีความเมตตา คุณครูมีความยุติธรรม คุณครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน คุณครูเข้าสอนตรงเวลา คุณครูลงโทษอย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้ประเมินการจัดการเรียนการสอนและบริหารชั้นเรียนเชิงบวกของครู จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในจากผู้บริหารโรงเรียน และการนิเทศภายนอกจากผู้ทรงคุณวุฒิอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ โดยดำเนินการนิเทศทั้งภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่สะท้อน

ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนเชิงบวก ที่แสดงให้เห็นถึงการจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างมีความสุขอีกด้วย

ซึ่งจากการประเมินผลตามกระบวนการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้นพบว่า ครูร้อยละ 96.02 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และจากการประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอน โดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ 1. การสร้างบรรยากาศทางกายภาพและทางจิตวิทยา โดยการจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีการจัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน 2. การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก มากกว่าเป็นผู้สั่งการ 3. มีการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการสอนให้ผู้เรียนรู้จักการควบคุมตนเอง แทนการบังคับหรือลงโทษ ทั้งนี้เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในระยะยาว 4. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งนี้เพื่อช่วยให้เข้าใจและช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละคน รวมถึงมีการส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก่นักเรียน การส่งต่อพฤติกรรมนักเรียนที่มี	1. ครูสร้างบรรยากาศทางกายภาพและทางจิตวิทยา โดยมีการจัดป้ายนิเทศ มุมเรียนรู้และมีสื่อการสอนที่ทันสมัย จัดบรรยากาศห้องเรียนเพื่อสร้างความรู้สึกปลอดภัย อบอุ่น และผ่อนคลายให้แก่ผู้เรียน  ภาพบรรยากาศห้องเรียน 2. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกมากกว่าเป็นผู้สั่งการ ครูเป็นผู้รับฟังผู้เรียนและการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูและผู้เรียนมีการกำหนดกฎระเบียบในชั้นเรียนร่วมกัน 3. การสร้างวินัยเชิงบวก โดยการสอนให้ผู้เรียนรู้จักการควบคุมตนเอง แทนการบังคับหรือลงโทษ ทั้งนี้เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในระยะยาว 4. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้ - การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอน ร้อยละ 89.02 ดำเนินการบันทึกพฤติกรรมนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อศึกษาพฤติกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ปัญหาและการมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์	และทำความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลบันทึกพฤติกรรมดังกล่าวแก่ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (เอกสารแบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน) - การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน ครูผู้สอนได้ร่วมกับหน่วยแนะแนวของโรงเรียนสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียน เมื่อพบนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ต้องเฝ้าระวัง จะมีการเข้าไปสังเกต บันทึกพฤติกรรม และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ซึ่งในบางกรณีจะมีการเรียกผู้ปกครองมาพบ เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขเพื่อให้การแก้ปัญหาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน - โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียน ครูผู้สอนร้อยละ 100 ร่วมโครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น ซึ่งครูประจำชั้นและประจำวิชาในแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2568 รายงานพฤติกรรมนักเรียนให้แก่ครูประจำชั้นและประจำวิชาในปีการศึกษา 2569 ได้รับทราบและเข้าใจพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน อีกทั้งหาแนวทางร่วมกันในการช่วยเหลือนักเรียน โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียน - ทุนการศึกษา รศ.นพคุณ คุณาชีวะ โรงเรียนมีการมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยมอบในพิธีไหว้ครู ซึ่งในปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 4 ราย การรับทุนในพิธีไหว้ครู

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																					
5. การเสริมแรงทางบวก ทางโรงเรียนมีการชื่นชมยินดีเมื่อนักเรียนทำความดี หรือได้รับรางวัลต่าง ๆ เพื่อเป็นการให้กำลังใจ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี	5. การมอบรางวัลสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ และนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน ทางโรงเรียนมีการมอบเสื้อสามารถ โล่เกียรติคุณ เกียรติบัตรนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ยอดเยี่ยม นักเรียนที่มีผลการเรียนดี และมอบดาวเด็กดีให้แก่เด็กนักเรียนที่ประพฤติดีมีคุณธรรม  การรับเสื้อสามารถ โล่ เกียรติบัตร และดาวเด็กดี ในพิธีไหว้ครู																					
6. การประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยผู้เรียนและการนิเทศการสอนโดยหัวหน้าโครงการและหัวหน้ากลุ่มสาระแบบกัลยาณมิตร และการนิเทศภายนอกจากคณาจารย์ภายนอก ซึ่งในแบบนิเทศการสอน ได้มีการประเมินพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเชิงบวก ที่แสดงให้เห็นถึงการจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างมีความสุข	6.1 การประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยผู้เรียน ผลการประเมินประสิทธิภาพครูโดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมินในหัวข้อที่สะท้อนการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมิน ดังนี้ <table><tr><th>รายการ</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>แปลผล</th></tr><tr><td>- คุณครูมีความเมตตา</td><td>4.69</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>- คุณครูมีความยุติธรรม</td><td>4.65</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>- คุณครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน</td><td>4.60</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>- คุณครูเข้าสอนตรงเวลา</td><td>4.71</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>- คุณครูลงโทษอย่างมีเหตุผล</td><td>4.63</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>ค่าเฉลี่ยรวม</td><td>4.66</td><td>ดีมาก</td></tr></table> จากผลประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักเรียนพบว่า ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.66 คิดเป็นร้อยละ 91.40 อยู่ในระดับดีมาก 6.2 การนิเทศการสอน ผลการนิเทศการสอนในภาพรวมทั้งจากการประเมินภายในแบบ และการนิเทศภายนอกจากคณาจารย์ภายนอกมีผลการประเมิน ตามรายการที่สะท้อนการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้	รายการ	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	- คุณครูมีความเมตตา	4.69	ดีมาก	- คุณครูมีความยุติธรรม	4.65	ดีมาก	- คุณครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4.60	ดีมาก	- คุณครูเข้าสอนตรงเวลา	4.71	ดีมาก	- คุณครูลงโทษอย่างมีเหตุผล	4.63	ดีมาก	ค่าเฉลี่ยรวม	4.66	ดีมาก
รายการ	ค่าเฉลี่ย	แปลผล																				
- คุณครูมีความเมตตา	4.69	ดีมาก																				
- คุณครูมีความยุติธรรม	4.65	ดีมาก																				
- คุณครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4.60	ดีมาก																				
- คุณครูเข้าสอนตรงเวลา	4.71	ดีมาก																				
- คุณครูลงโทษอย่างมีเหตุผล	4.63	ดีมาก																				
ค่าเฉลี่ยรวม	4.66	ดีมาก																				

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา			
	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล
	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน	4.98	99.62	ดีมาก
	- ปฏิบัติกิจสำนึก ค่านิยมและ คุณธรรมที่ดีงาม	4.67	93.46	ดีมาก
	- มีการใช้เทคนิค เสริมแรง	4.75	95.00	ดีมาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.8	96.02	ดีมาก
จากผลการนิเทศดังกล่าว พบว่า ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.02 อยู่ในระดับดีมาก				

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและด้านจิตใจ
2. ครูใช้ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และร่วมกันกำหนดกติกาในชั้นเรียน
3. มีการส่งเสริมวินัยเชิงบวก เน้นการควบคุมตนเอง และปรับพฤติกรรมอย่างยั่งยืนแทนการลงโทษ
4. ทางโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมทั้งด้านส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหา
5. มีการเสริมแรงทางบวกและการยกย่องเชิดชูนักเรียนอย่างหลากหลาย
6. มีการประเมินครูจากหลายภาคส่วน เช่นจากการประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนโดยผู้เรียน มีการนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระ และการนิเทศการสอนโดยคณาจารย์จากภายนอก

จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกให้สอดคล้องกันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายใน เพื่อมีผลการประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินอยู่ในระดับดีมาก รวมไปถึงครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดให้มีการประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน ตามตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยแยกเป็นหัวข้อได้ดังนี้

1. โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และการประเมินผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เป็นการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้การดำเนินการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ประเมินเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน (การประเมินก่อนการเรียนการสอน) ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน และประเมินความสำเร็จหลังเรียน

2. การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

2.1 โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และ หัวหน้าโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ในภาพรวมของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.87 อยู่ในระดับดีมาก
- ผลนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาพรวมของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.01 อยู่ในระดับดีมาก

2.2 โรงเรียนจัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยผู้เรียนและผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา

- ผลประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 92.40 อยู่ในระดับดีมาก
- ผลประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ปกครอง ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 91.60 อยู่ในระดับดีมาก

2.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในหัวข้อที่ตนเอง

สนใจ ทำให้ครูผู้สอนมีข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

3. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

- การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนระหว่างเรียนและรายภาคเรียน โดยการประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้ผลการเรียนของตนเองดีขึ้น
- การให้ข้อมูลย้อนกลับด้านพฤติกรรมการณ์เรียนของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง (โครงการนัดพบผู้ปกครอง) โดยแสดงในแบบบันทึกพฤติกรรมการณ์เรียน ผู้ปกครองและครูได้มีโอกาสสนทนา ปรีกษาหารือ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้กำหนดขั้นตอนแนวทางการตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดระบบการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม โดยครูแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้จากการประเมินความรู้ระหว่างเรียน และการประเมินผลปลายภาค/รายปี โดยสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนรายภาค/รายปีของแต่ละวิชาเป็นไปตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนดตามรายละเอียดในคู่มือการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1.1 การเก็บคะแนนจากการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เลือกใช้โดยวิธีการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1. โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ส่งผลให้การประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน และการประเมินผลปลายภาคเรียน ของแต่ละระดับชั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัดที่โรงเรียนกำหนดผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปเพื่อมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เป็นการตรวจสอบผลความสำเร็จและกระตุ้นให้ผู้เรียนและครูเกิดการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนมีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้ฝ่ายทะเบียนนักเรียนทำการเก็บข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระบบสารสนเทศ (SISA) เพื่อให้ครูสามารถนำผลการประเมินมาใช้ ในการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป 1.1 การเก็บคะแนนจากการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เลือกใช้โดยวิธีการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ตามลักษณะของเนื้อหาแต่ละวิชา เช่น การทดสอบ การทำรายงาน การพูด การอ่าน การเขียน การแสดงบทบาทสมมติ การนำเสนอผลงาน การประดิษฐ์ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนในรูปแบบ Scoring Rubrics ครูแต่ละรายวิชารายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ทำให้นักเรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบผลความสำเร็จและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาร่วมทั้งปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนของผู้เรียน ครูตรวจสอบและส่งผลคะแนนจากการประเมินผลระหว่างเรียน ให้กับฝ่ายทะเบียนนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศ (SISA) เพื่อทำการบันทึกผลและจัดเก็บข้อมูลในระบบ	ตามลักษณะของเนื้อหาแต่ละวิชา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ทำให้นักเรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบผลความสำเร็จและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาร่วมทั้งปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนของผู้เรียน ผลคะแนนจากการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนได้ถูกบันทึกและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ในฐานข้อมูลของโรงเรียน (SISA)
1.2 การประเมินผลผู้เรียนรายปี/รายภาค การประเมินผลผู้เรียนรายปี/รายภาค โรงเรียนได้กำหนดขั้นตอนในการประเมินผลดังนี้ - การจัดทำแบบทดสอบปลายภาคเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหา ตัวชี้วัด เพื่อวัดผลและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเลือกใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลายทั้งแบบทดสอบปรนัย และแบบทดสอบอัตนัย - ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งแบบทดสอบปลายภาค ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ ตรวจสอบความถูกต้อง รวมถึงความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับเนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น - การสอบปลายภาคของแต่ละระดับชั้น จะมีคณะกรรมการควบคุมการสอบที่โรงเรียนได้แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้การทดสอบเป็นไปอย่างเรียบร้อย	1.2 การประเมินผลผู้เรียนรายปี/รายภาค จากการดำเนินการประเมินผลผู้เรียนรายปี/รายภาคตามขั้นตอนที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ตรงตามตัวชี้วัด และเลือกใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลายทั้งแบบทดสอบปรนัย และแบบทดสอบอัตนัย ซึ่งผ่านการตรวจสอบความถูกต้องอย่างเป็นระบบขั้นตอน ผลการสอบปลายภาคผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากครูผู้สอนและบันทึกลงในระบบของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- เมื่อการสอบปลายภาคเรียนเสร็จสิ้น ครูจะทำการตรวจแบบทดสอบ เก็บรวบรวมและนำผลคะแนนสอบปลายภาคจัดเก็บในระบบสารสนเทศ (SISA) เพื่อทำการบันทึกผลและจัดเก็บข้อมูลในระบบ 1.3 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูได้ทำการประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจากเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งมีแนวทางการตัดสินผลการประเมิน ดังนี้ “ผ่าน” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด “ไม่ผ่าน” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริมโดยให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม ครูส่งผลการประเมินให้ฝ่ายทะเบียนนักเรียน เพื่อบันทึกลงในระบบ 1.4 การจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี โรงเรียนได้กำหนดลำดับขั้นตอนและการตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนในแบบรายงานผลการเรียนรายปีตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1.4.1 ครูรวบรวมผลคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนสอบปลายภาคของผู้เรียน	1.3 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วดำเนินการประเมินผลจากนั้นครูส่งผลการประเมินให้ฝ่ายทะเบียนนักเรียน เพื่อบันทึกลงในระบบ 1.4 การจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี โรงเรียนได้กำหนดลำดับขั้นตอนและการตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนในแบบรายงานผลการเรียนรายปีตามลำดับขั้นตอนผ่านการตรวจสอบครูประจำชั้นและครูคู่ชั้น และคณะกรรมการที่โรงเรียนได้แต่งตั้งขึ้น เมื่อแบบรายงานผลการเรียนรายปีถูกต้องทั้งหมดแล้ว ฝ่ายทะเบียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นส่งผลคะแนนให้ฝ่ายทะเบียนนักเรียน 1.4.2 ฝ่ายทะเบียนนำคะแนนมาประมวลผลเพื่อจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี 1.4.3 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียน ตามลำดับดังนี้ ขั้นที่ 1 ครูประจำชั้นและครูคู่ชั้น ตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนในแบบรายงานผลการเรียนรายปีให้ถูกต้อง ตรงกันกับผลคะแนนในแต่ละสาระการเรียนรู้ทั้งคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนปลายภาคเรียน ขั้นที่ 2 ครูในระดับชั้นที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เมื่อแบบรายงานผลการเรียนรายปีถูกต้องทั้งหมดแล้ว ฝ่ายทะเบียนนักเรียนจะดำเนินการจัดพิมพ์ เสนอให้ผู้ผู้อำนวยการลงนาม และแจกแบบรายงานผลให้กับผู้เรียน 1.5 ครูศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพมีขั้นตอน แนวทางการตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ ดังนี้ - การประเมินผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ได้แบ่งการประเมินเป็นรายภาค/รายปี โดยมีการแบ่งการประเมินเป็น 6 ทักษะ ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะทางสติปัญญา โดยมีเกณฑ์การประเมิน คือ ผ่านและไม่ผ่าน โดยผ่านร้อยละ 60 หรือ 60% ดูจากรายงานพัฒนาผู้เรียน - การประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียน โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	นักเรียน จะดำเนินการจัดพิมพ์ เสนอให้ผู้ผู้อำนวยการลงนาม และแจกแบบรายงานผลให้กับผู้เรียน 1.5 ผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ - การประเมินผลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ครูการศึกษาพิเศษประเมินผล การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยมีการสรุปผลการประเมินเป็นรายภาค/รายปี และรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ผู้ปกครองและผู้บริหารรับทราบ ตรวจสอบจาก IEP และรายงานพัฒนาผู้เรียน - โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้นำผลการประเมิน จากปีการศึกษา 2568 มา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ได้ทำการประเมินผลรายปีเพื่อวัดผลการเรียนรู้ และตรวจสอบพฤติกรรมนักเรียน เป็นรายวิชา และรายบุคคลผ่าน “แบบประเมินเพื่อ จัดรูปแบบการเรียนรู้ร่วม” โดยผู้ประเมิน คือครูผู้สอนแต่ละรายวิชาร่วมกับครูการศึกษา พิเศษ ซึ่งจัดรูปแบบการเรียนรู้ ดังนี้ 1) เรียนในชั้นเรียนพิเศษ 2) เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ - เรียนร่วมแบบมีครูดูแล - เรียนร่วมแบบเรียนร่วมด้วยตนเอง - แบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน โครงการ ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้จัดทำรายงาน พฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เป็นรายภาค/รายปี โดยมีการแบ่งการประเมิน เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านอารมณ์และสังคม ด้านภาษาและการ สื่อสาร และด้านการช่วยเหลือตนเอง โดยครูที่ บริक्षाเป็นผู้สรุปและรายงานพฤติกรรมนักเรียน ให้แก่ผู้ปกครองและผู้บริหารได้รับทราบ - การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (วิชาส่งเสริมคุณธรรม วิชาฝึกพูดและวิชา พัฒนากล้ามเนื้อ) ครูได้ทำการประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจาก เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์ การเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งมีแนวทางการตัดสินผล การประเมิน ดังนี้ “ผ่าน” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรม และมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด “ไม่ผ่าน” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วม กิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติ กิจกรรมหรือคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละ บุคคล ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งมีนักเรียนในชั้น เรียนพิเศษ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80 และเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 25 คน คิด เป็นร้อยละ 86.20 ตรวจสอบจากสรุปผลการ ประเมิน เพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ร่วม โครงการ ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ประจำปี 2568 - ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรม การเรียนตลอดภาคเรียน จากแบบรายงาน พฤติกรรมที่ครูที่ปรึกษาได้จัดทำ ทำให้สามารถ พัฒนานักเรียนร่วมกับครูผู้สอนและครูประจำชั้นได้ อย่างสอดคล้องและเป็นแนวทางเดียวกัน - นักเรียนได้รับการประเมินผล โดยพิจารณาจากเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้และเกณฑ์ เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนในโครงการศูนย์ การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับผลการประเมิน “ผ่าน” คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งครูผู้สอนได้นำผล การประเมินส่งให้ฝ่ายทะเบียนทำการบันทึกผล และจัดเก็บข้อมูลในระบบ เพื่อจัดทำใบแสดงผล การเรียนของนักเรียนต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																												
กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 2. โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2.1 โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - การนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และ หัวหน้าโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (การนิเทศภายใน) โดยจัดขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ หัวหน้ากลุ่มสาระให้คำแนะนำ และร่วมกันหาแนวทางปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร	2. โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2.1 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และ หัวหน้าโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (การนิเทศภายใน) โดยภาพรวมของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ 4.69 อยู่ในระดับดีมาก โดยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ดังนี้ <table><tr><th>ลำดับ</th><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>แปลผล</th></tr><tr><td>1</td><td>ภาษาไทย</td><td>4.60</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>2</td><td>คณิตศาสตร์</td><td>4.67</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>3</td><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>4.80</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>4</td><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>4.83</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>5</td><td>สุขศึกษา และพลศึกษา</td><td>4.80</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>6</td><td>ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</td><td>4.61</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>7</td><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>4.78</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>8</td><td>โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ</td><td>4.71</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>9.</td><td>โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ</td><td>4.44</td><td>ดี</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ</td><td>4.69</td><td>ดีมาก</td></tr></table>	ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	1	ภาษาไทย	4.60	ดีมาก	2	คณิตศาสตร์	4.67	ดีมาก	3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.80	ดีมาก	4	สังคมศึกษาฯ	4.83	ดีมาก	5	สุขศึกษา และพลศึกษา	4.80	ดีมาก	6	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	4.61	ดีมาก	7	ภาษาต่างประเทศ	4.78	ดีมาก	8	โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	4.71	ดีมาก	9.	โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ	4.44	ดี	เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ		4.69	ดีมาก
ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	แปลผล																																										
1	ภาษาไทย	4.60	ดีมาก																																										
2	คณิตศาสตร์	4.67	ดีมาก																																										
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.80	ดีมาก																																										
4	สังคมศึกษาฯ	4.83	ดีมาก																																										
5	สุขศึกษา และพลศึกษา	4.80	ดีมาก																																										
6	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	4.61	ดีมาก																																										
7	ภาษาต่างประเทศ	4.78	ดีมาก																																										
8	โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	4.71	ดีมาก																																										
9.	โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ	4.44	ดี																																										
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ		4.69	ดีมาก																																										

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																				
- การนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (นิเทศภายนอก) เพื่อประเมินประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ให้มีความทันสมัย และเป็นการให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาการ และชี้แนะแนวทางจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด	จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ครูผู้สอน ในแต่ละกลุ่มสาระได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ - ผลนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ 4.70 อยู่ในระดับดีมาก โดยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ดังนี้ <table><tr><th>ลำดับ</th><th>กลุ่มสาระ การเรียนรู้</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>แปลผล</th></tr><tr><td>1</td><td>ภาษาไทย</td><td>4.65</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>2</td><td>คณิตศาสตร์</td><td>4.40</td><td>ดี</td></tr><tr><td>3</td><td>วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</td><td>4.89</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>4</td><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>4.74</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>5</td><td>สุขศึกษาและ พลศึกษา</td><td>4.53</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>6</td><td>ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</td><td>4.70</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>7</td><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>4.87</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td colspan="2">เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ</td><td>4.70</td><td>ดีมาก</td></tr></table> ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนรู้จากคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ครูผู้สอนได้นำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัด การเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ 2.2 โรงเรียนจัดให้มีการประเมิน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยผู้เรียนและผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้ - ประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียน เป็นการ	ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	1	ภาษาไทย	4.65	ดีมาก	2	คณิตศาสตร์	4.40	ดี	3	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	4.89	ดีมาก	4	สังคมศึกษาฯ	4.74	ดีมาก	5	สุขศึกษาและ พลศึกษา	4.53	ดีมาก	6	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	4.70	ดีมาก	7	ภาษาต่างประเทศ	4.87	ดีมาก	เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ		4.70	ดีมาก
ลำดับ	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	แปลผล																																		
1	ภาษาไทย	4.65	ดีมาก																																		
2	คณิตศาสตร์	4.40	ดี																																		
3	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	4.89	ดีมาก																																		
4	สังคมศึกษาฯ	4.74	ดีมาก																																		
5	สุขศึกษาและ พลศึกษา	4.53	ดีมาก																																		
6	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	4.70	ดีมาก																																		
7	ภาษาต่างประเทศ	4.87	ดีมาก																																		
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ		4.70	ดีมาก																																		
2.2 โรงเรียนจัดให้มีการประเมิน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยผู้เรียนและผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้ - ประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียน เป็นการ	2.2 โรงเรียนจัดให้มีการประเมิน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยผู้เรียนและผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้ - ผลประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ในภาพรวม																																				

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้จากการตอบแบบประเมินโดยผู้เรียน - ประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ปกครอง เป็นการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้จากการตอบแบบประเมินโดยผู้ปกครอง 2.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน	คิดเป็นร้อยละ 97.20 อยู่ในระดับดีมาก โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1) ครูสอนเข้าใจง่ายและจัดกิจกรรมการสอนน่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 97.80 อยู่ในระดับดีมาก 2) ครูใช้สื่อหรืออุปกรณ์การสอนที่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 99.80 อยู่ในระดับดีมาก - ผลประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ปกครอง ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 91.60 อยู่ในระดับดีมาก โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1) พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับดีมาก 2) ฝึกให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 93.00 อยู่ในระดับดีมาก 3) ฝึกให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับดีมาก 4) ฝึกให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง คิดเป็นร้อยละ 91.40 อยู่ในระดับดีมาก 5) มีการแสดงผลงานของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 90.20 อยู่ในระดับดี 6) มีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 90.60 อยู่ในระดับดี 7) มีวิธีการสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 91.60 อยู่ในระดับดีมาก 8) ตรวจผลงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 92.20 อยู่ในระดับดีมาก 2.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในหัวข้อที่ตนเองสนใจ ทำให้ครูผู้สอนมีข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ - การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในระหว่างเรียน การประเมินความรู้และทักษะ กระบวนการ ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลความรู้ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ระหว่างเรียน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยการบอกผลการประเมิน ในรูปแบบของผลการสอบ การเขียนอธิบายข้อมูลย้อนกลับในการประเมินชิ้นงาน ใบงาน รายงาน ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำข้อมูลนั้นไปแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้ ครูยังได้บันทึกการติดตามการส่งงานของแต่ละคนและให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยบอกกล่าวให้นักเรียนทราบเป็นระยะนักเรียนนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง - การรายงานผลการเรียนรู้รายปี/รายภาค โรงเรียนได้กำหนดให้มีการรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี/รายภาค โดยฝ่ายทะเบียนนักเรียน ได้เก็บรวบรวมคะแนนของผู้เรียนระหว่างเรียนและคะแนนปลายภาคเรียนจากครูในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อนำมาประมวลผล และจัดทำแบบรายงานผลให้แก่ผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำผลการเรียนรู้รายปีไปพัฒนาตนเองในลำดับต่อไป - แบบรายงานพฤติกรรมในโครงการนัดพบผู้ปกครอง โรงเรียนได้กำหนดให้มีการรายงานผลพฤติกรรมนักเรียนระหว่างเรียนของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง โดยครูได้ทำการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน โดยพิจารณาจากความรับผิดชอบ	วางแผน ขเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน 3. ผู้ปกครองและผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ - การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนระหว่างเรียน และรายภาคเรียน โดยการประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้ผลการเรียนของตนเองดีขึ้น - การให้ข้อมูลย้อนกลับด้านพฤติกรรมนักเรียนของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง (โครงการนัดพบผู้ปกครอง) โดยแสดงในแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ผู้ปกครองและครูได้มีโอกาสสนทนาปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การเอาใจใส่ในการเรียน ระเบียบวินัยและความมุ่งมั่นในการเรียน รวมถึงประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน โดยให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลงในแบบบันทึกพฤติกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด โดยแสดงในแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ในสัปดาห์นัดพบผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครองของผู้เรียนจะได้ปรึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนต่อไป	

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนอย่างหลากหลาย โดยจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกและภายในสถานศึกษา ได้รับการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้จากผู้เรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนทุกปี การศึกษา ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนสูงสุด
2. ครูมีการจัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา เพื่อจัดทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบปลายภาคเรียน โดยผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ
3. ครูแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน โดยใช้การประเมินที่หลากหลาย มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
4. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองต่อไป
5. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้ปกครองนักเรียนจากโครงการนัดพบผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ทั้งความรู้ที่ครูได้รับจากการไปอบรมและประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนโดยจัดในรูปแบบการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งกับเพื่อนครู และผู้ปกครอง นอกจากนี้ โรงเรียนได้เชิญอาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน ได้เข้ามาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกิจกรรมอบรมบรรยายให้ความรู้ และกิจกรรมนิเทศการสอนของครูในโรงเรียน เพื่อให้ครูนำทั้งความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทั้งภายในหน่วยงานและการอบรมจากภายนอกหน่วยงานตามความสนใจของครู เพื่อให้ครูนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยกำหนดรูปแบบจัดกิจกรรมข้างต้นเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

- กิจกรรมที่ครูในโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ภายในโรงเรียน

- กิจกรรมที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ภายในโรงเรียน

จากการดำเนินกิจกรรมทั้ง 2 ลักษณะข้างต้น ทำให้ครูในโรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนจากที่ได้ไปอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ และจากที่ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ทำให้ครูทุกท่านในโรงเรียนได้รับความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ทั้งการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และการจัดการเรียนการสอนแบบระบบออนไลน์ ซึ่งขอเสนอผลการดำเนินงานและผลการพัฒนาในแต่ละกิจกรรม ดังตาราง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โครงการและกิจกรรมที่ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน 1.1 จัดประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แสดงความคิดเห็น และสรุปเพื่อให้ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ และให้เกิดข้อบกพร่องน้อยที่สุด ทั้งผู้บริหาร และครูร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ และแสดงความคิดเห็น 1.2 โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาครูประจำชั้นและครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของแต่ละระดับชั้นได้มาพูดคุยกันถึงปัญหาพฤติกรรม และปัญหาด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ทั้งนี้ ครูได้มีการวางแผนร่วมกันในการปรับพฤติกรรมเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา เป็นการพูดคุย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเสนอความคิดเห็น เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน และรับมือกับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว เมื่อเลื่อนชั้นไปในระดับชั้นเรียนถัดไป	1. โครงการและกิจกรรมที่ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภายใน 1.1 ครูทุกคน เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ และนำข้อสรุปไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน  ภาพกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และแสดงความคิดเห็น 1.2 โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนที่มีอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของแต่ละระดับชั้น ได้แลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นปัญหาด้านต่าง ๆ และได้ร่วมกันการวางแผนในการปรับพฤติกรรม และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนได้อย่างถูกต้อง จากผลการประเมินโครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.86$) อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ร้อยละ 97.20 ได้มาสนทนาถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ร้อยละ 97.80 ได้มีการวางแผนในการปรับพฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนได้อย่างถูกต้อง อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ร้อยละ 96.80 มีความพึงพอใจต่อโครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก ตรวจสอบจากรายงานสรุปผลการประเมินโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.3 จัดการประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประจำปีการศึกษา 2568 ร่วมกันระหว่างโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษกับผู้ปกครองเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครองเป็นแนวทางในการจัดแผนการสอน การดำเนินการตรวจสอบ ควบคุมและติดตามผลการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2. โครงการและกิจกรรมที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน 2.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Developing Assessment Practices to Support 21st - Century Learning” โดย - รองศาสตราจารย์ ดร. วรณัฐ แหยมแสง	1.3 จัดการประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประจำปีการศึกษา 2568 คณะครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและผู้ปกครองที่ได้เข้าร่วมในการประชุมมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - ได้รับความรู้และความเข้าใจในเรื่อง “แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” ร้อยละ 96.97 - ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางในการจัดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ร้อยละ 97.58 - ได้ตรวจสอบและติดตามผลการจัดการศึกษาของนักเรียนจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ร้อยละ 96.36 - ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการประชุม ร้อยละ 96.36 - ได้รับประโยชน์จากการประชุม ร้อยละ 98.18 - มีความพึงพอใจจากการประชุม ร้อยละ 98.18 ข้อเสนอแนะจากแบบประเมิน <i>ข้อเสนอแนะ</i> - อยากให้จัดแบบนี้อีกทุกปี เป็นกิจกรรมที่ดีมาก ๆ - อยากให้มีการจัดประชุมแบบออนไลน์ - เป็นโครงการที่ดี และมีประโยชน์มาก ๆ 2. โครงการที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน 2.1 จากโครงการเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Developing Assessment Practices to Support 21st - Century Learning”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
อาจารย์ประจำสาขาวิชาสถิติและการวัดและประเมินผล ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง - รองศาสตราจารย์ ดร. สุรัตนา อติพัฒน์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บงกช ทองเอี่ยม อาจารย์ประจำสาขาการปฐมวัยศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษได้ทบทวนหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งพัฒนาความสามารถในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 2.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน สะท้อนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดย รศ.ดร.สุรพล บุญลือ หัวหน้าสาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เพื่อให้คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนได้ออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ “Smart Teaching for Best Practices” 2.3 โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง ได้จัดขึ้นเพื่อชี้แจงให้ทั้งผู้ปกครองนักเรียนใหม่และผู้ปกครองนักเรียนเก่า ได้ทบทวนและรับทราบ ตลอดจนเข้าใจถึงหลักการ ปรัชญา นโยบาย การจัดการศึกษา ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงาน	ทำให้คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อโครงการนี้ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 91.11) ตรวจสอบจากรายงานสรุปผลการประเมินโครงการ 2.2 จากการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน สะท้อนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทำให้คณาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มากขึ้น และเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอน ได้ลงมือออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ทั้งนี้ผลการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์ที่มีต่อโครงการในระดับมาก และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.11 2.3 จากผลการประเมินโครงการ พบว่า ผู้ปกครองใหม่รวมถึงผู้ปกครองนักเรียนเก่า ได้ทราบและเข้าใจถึงหลักการ ปรัชญา นโยบาย การจัดการศึกษา ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน พร้อมทั้งผู้ปกครอง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ของโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน และยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ผู้ปกครองกับโรงเรียนให้ไปในแนวทางเดียวกัน 2.4 โครงการนัดพบผู้ปกครอง ทางโรงเรียน ได้จัดโครงการนี้ขึ้น ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้ ผู้ปกครองรับทราบพัฒนาการการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมทางสังคมทั่วไปในรั้วโรงเรียน มีการพูดคุย ให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างครู และผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนช่วยเหลือ ในการปรับพฤติกรรมของนักเรียน และได้ร่วมกัน แก้ปัญหาระหว่างบ้านกับโรงเรียน อีกทั้ง ยังเป็น การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีระหว่าง ผู้ปกครองและโรงเรียนอีกด้วย ภาพประกอบกิจกรรม โครงการนัดพบผู้ปกครอง	ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสอบถามร่วมกับ ผู้บริหาร ผลการประเมินความคิดเห็นจาก ผู้ปกครอง เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.51$) 2.4 จากโครงการนัดพบผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ และได้ประเมิน โครงการนัดพบผู้ปกครอง ผลการประเมินโดยรวม มีดังนี้ ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{x} = 4.62$) ซึ่งบรรลุมิติวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังต่อไปนี้ ผู้ปกครองได้รับทราบรายงานผลพัฒนาการเรียน และพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.75 ผู้ปกครองสามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากคุณครู เพื่อเป็นแนวทางในการร่วมกันพัฒนานักเรียน ได้ ค่าเฉลี่ย 4.68 ผู้ปกครองได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการ เตรียมความพร้อมแก่นักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.64 โครงการนี้สร้างความสัมพันธ์และเป็นความร่วมมือที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 4.68 ภาคเรียนที่ 2 ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{x} = 4.67$) ซึ่งบรรลุมิติวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังต่อไปนี้ ผู้ปกครองได้รับทราบรายงานผลพัฒนาการเรียน และพฤติกรรมนักเรียนจากคุณครู ค่าเฉลี่ย 4.78 สามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากคุณครูเพื่อเป็น แนวทางในการร่วมกันพัฒนานักเรียนได้ ค่าเฉลี่ย 4.76 ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ในการหาแนวทางพัฒนาการเรียนและพฤติกรรม ของนักเรียน 4.69 ผู้ปกครองได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ ในการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.73

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา									
2.5 กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการประเมินประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคณาจารย์ให้มีคุณภาพและทันสมัย โดยผู้นิเทศก็จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็น การแลกเปลี่ยนเทคนิคความรู้ ประสบการณ์ การสอนแบบกัลยาณมิตร 2.5.1 การนิเทศภายใน จัดขึ้นในภาคเรียนที่ 1 โดยคณาจารย์จะได้รับการนิเทศจากหัวหน้า โครงการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.5.2 การนิเทศภายนอก จัดขึ้นใน ภาคเรียนที่ 2 โดยคณาจารย์จะได้รับการนิเทศ จากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก ดังนี้ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1.1) ผศ.เด่นดาว ชลวิทย์ 1.2) ผศ.สง่า วงศ์ไชย 1.3) อาจารย์เพชร วิจิตรนาวัน 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.1) อาจารย์นันท์ปภัสร์ อ่ำบริสุทธิ์ 2.2) อาจารย์พริดา วิชามุข 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - วิชาวิทยาศาสตร์ 3.1) ผศ.จิตราภรณ์ บุญถนอม - วิชาวิทยาการคำนวณ 3.2) อาจารย์ยาชา มะหะมาน - วิชาการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี	โครงการนี้สร้างความสัมพันธ์และเป็นความ ร่วมมือที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 4.76 2.5 ครูผู้สอนร้อยละ 92.06 ได้รับการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา 2.5.1 การนิเทศภายใน คณาจารย์ได้รับ การนิเทศจากหัวหน้าโครงการ และหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง /ภาคเรียน 2.5.2 การนิเทศภายนอก โดยได้รับการ นิเทศจากอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะ ศึกษาศาสตร์ และผู้เชี่ยวชาญภายนอก ซึ่ง คณาจารย์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้รับ การนิเทศ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ภาคเรียน <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>คะแนน</th><th>แปลผล</th></tr><tr><td>1. ภาษาไทย -หลักสูตรภาคปกติ ป.ต้น (4.63) -หลักสูตรภาคปกติ ป.ปลาย (4.46) -หลักสูตร ภาคภาษาอังกฤษ (4.87)</td><td>4.65</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>2. คณิตศาสตร์ -ชั้นประถมศึกษา ตอนต้น (4.73) -ชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย (4.06)</td><td>4.40</td><td>ดี</td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนน	แปลผล	1. ภาษาไทย -หลักสูตรภาคปกติ ป.ต้น (4.63) -หลักสูตรภาคปกติ ป.ปลาย (4.46) -หลักสูตร ภาคภาษาอังกฤษ (4.87)	4.65	ดีมาก	2. คณิตศาสตร์ -ชั้นประถมศึกษา ตอนต้น (4.73) -ชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย (4.06)	4.40	ดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนน	แปลผล								
1. ภาษาไทย -หลักสูตรภาคปกติ ป.ต้น (4.63) -หลักสูตรภาคปกติ ป.ปลาย (4.46) -หลักสูตร ภาคภาษาอังกฤษ (4.87)	4.65	ดีมาก								
2. คณิตศาสตร์ -ชั้นประถมศึกษา ตอนต้น (4.73) -ชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย (4.06)	4.40	ดี								

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา		
3.3) ผศ.พรตารา เขตต์ทองคำ 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 4.1) อาจารย์บัณฑิตา สุขดี 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5.1) อาจารย์ภาสุดา ภาคาผล 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6.1) ผศ.วณิชพงศ์ เบญจพงศ์ 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 7.1) อาจารย์เกียรติศักดิ์ ล้วนมงคล 7.2) ผศ.ธนพัฒน์ เกิดผล 7.3) ผศ.อาจารย์ สัมภาวะผล 8) ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 8.1) ผศ.อัญชลีพร ลพประเสริฐ 8.2) อาจารย์นันทิ เกิดอรุณ	3. วิทยาศาสตร์ - วิชาวิทยาศาสตร์ (4.82) - วิชาวิทยาการคำนวณ (4.93) - วิชาการงานฯ (4.92)	4.89	ดีมาก
	4. ภาษาต่างประเทศ	4.87	ดีมาก
	5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.74	ดีมาก
	6. สุขศึกษาและพลศึกษา	4.53	ดีมาก
	7. ศิลปะ - วิชาดนตรี (4.65) - นาฏศิลป์ (4.64) - ศิลปะ (4.82)	4.70	ดีมาก
	8. ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	4.77	ดีมาก
	เฉลี่ย	4.69	ดีมาก
หมายเหตุ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 ดีมาก ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 ดี ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 พอใช้ ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 เกือบพอใช้ ค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 1.01-1.50 ปรับปรุง			
2.6 การประเมินผลและการรายงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยครูได้ประเมินหลังจากนักเรียนจบปีการศึกษา 2568 โดยแบ่งการประเมินเป็น 6 ทักษะ ซึ่งผลการประเมิน คือ ผ่าน/ไม่ผ่าน และมีการรายงานผลการประเมินนี้ให้กับผู้ปกครองและผู้บริหารรับทราบหลังจากจบปีการศึกษาแล้ว	2.6 การประเมินผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยครูร้อยละ 100 ของโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษประเมินหลังจากนักเรียนจบปีการศึกษา 2568 โดยมีรูปแบบประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน โดยมีการส่งต่อผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาในปีถัดไปตรวจสอบจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล		
2.7 การรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษจะทำ	2.7 การรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ผู้ปกครองได้รับทราบผลพัฒนาการของนักเรียน ในทักษะด้านต่าง ๆ		

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้ผู้ปกครองรับทราบ โดยรายงานผลตามทักษะที่ประเมินทั้ง 6 ทักษะ ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะทางสติปัญญา 2.8 จัดการประชุมร่วมกันระหว่างโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษกับครูหลักสูตรภาคปกติ โครงการ “ร่วมกันพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2568” จัดขึ้นเพื่อให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม และลักษณะเฉพาะของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อกำหนดแนวทางในการที่จะพัฒนาและปรับพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน ตลอดจนวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อร่วมกับครูที่ปรึกษาในการส่งเสริมทักษะที่นักเรียนผ่านการประเมินแล้วให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และพัฒนานักเรียนในทักษะที่ไม่ผ่านการประเมินให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ตรวจสอบได้จากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียน 2.8 จากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจจากคณะครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและครูหลักสูตรภาคปกติที่เข้าร่วมประชุม มีผลการประเมิน ดังนี้ - ได้ทำความเข้าใจและรับทราบพฤติกรรม การเรียนของนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ร้อยละ 98 - ได้นำข้อมูลที่ได้รับจากครูการศึกษาพิเศษ มาเป็นแนวทางในการร่วมกันพัฒนานักเรียน ร้อยละ 98.60 - ได้รับประโยชน์จากการประชุม ร้อยละ 98.80 - มีความพึงพอใจที่ได้รับจากการเข้าร่วมฟังการประชุม ร้อยละ 98.80 - ผลการประเมินความคิดเห็นของครูที่มีต่อโครงการ “ร่วมกันพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ” เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.90$)

จุดเด่น

1. ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดการชั้นเรียน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
2. ครูได้รับความรู้ ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องที่มาถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ทั้งการจัดการเรียนรู้แบบปกติและการจัดการเรียนการสอนแบบระบบออนไลน์ เมื่อเกิดเหตุจำเป็นต้องสอนออนไลน์

3. ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และความคิดเห็น เป็นการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนให้เป็นที่ไปในแนวทางเดียวกัน

จุดควรพัฒนา

-

ส่วนที่ 2.2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)

มาตรฐานการศึกษา 4 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา

4.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

4.1.1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ซึ่งเป็นแผนการจัดการศึกษาที่จัดทำขึ้นสำหรับนักเรียนแต่ละคนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง ในการร่วมกันจัดทำแผนการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมทั้งกำหนดสื่อ บริการ สนับสนุน และความช่วยเหลือทางการศึกษาที่จำเป็น นอกจากนี้ยังมีการทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละช่วงเวลา

ในปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับการประเมินทักษะด้านต่าง ๆ จำนวนทั้งสิ้น 29 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยนำผลการประเมินจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan : IEP) ของนักเรียนแต่ละคนมาทำการแปลผลใน 6 ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะทางสติปัญญา ซึ่งมีผลการประเมินโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 6 ทักษะ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้ 1.1 ประชุมวางแผนเพื่อจัดโครงการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP)	1. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ร้อยละ 100 มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งเป็นแผนในการพัฒนาความสามารถทักษะในด้านต่าง ๆ ได้แก่

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 ประชุมและออกแบบการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคลร่วมกับผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ประจำวิชา 1.3 จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) ตามที่ได้รับข้อมูลจากการประชุม 1.4 ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษร่วมกันพิจารณาเห็นชอบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับเป้าหมายระยะยาว (1 ปีการศึกษา) ของนักเรียนแต่ละบุคคล 1.5 นำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไปใช้กับนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 1.6 ประเมินผลการใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	- ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ - ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก - ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร - ทักษะทางอารมณ์และสังคม - ทักษะการช่วยเหลือตนเอง - ทักษะทางสติปัญญา
2. รายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แก่ผู้บริหารและผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับการประเมินทั้ง 6 ทักษะ จำนวน 29 คน โดยนำผลการประเมินจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนแต่ละคนมาทำการแปลผลในทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะทางสติปัญญา	2. รายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แก่ผู้บริหารและผู้ปกครอง นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับการประเมินทั้ง 6 ทักษะ จำนวน 29 คน โดยมีผล ดังนี้
2.1 ความสามารถทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ดังนี้ - วิชาพลศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การทดสอบสมรรถภาพ นันทนาการ แอโรบิก แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส แอโรบิก บาสเกตบอล และว่ายน้ำ - วิชานาฏศิลป์ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การละเล่นเด็กไทย รำวงมาตรฐาน การรำประกอบเพลง	2.1 ผลประเมินความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดูได้จากแบบรายงานพัฒนาการผู้เรียน * เกณฑ์การพิจารณา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- วิชาพัฒนากล้ามเนื้อ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน การเล่นกีฬาพื้นฐาน การออกกำลังกายและการเล่นเกมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของร่างกาย - วิชาสุขภาพดีมีพลัง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกาย ความคล่องแคล่ว การทรงตัว และการยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อ - วิชาเกม กีฬา มหาสนุก จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกายในรูปแบบต่าง ๆ ของกิจกรรมนันทนาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักระเบียบ กฎ และกติกาต่าง ๆ - โครงการกีฬาสี “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” ประจำปี 2568 จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย รู้จักกฎกติกา มารยาทในการแข่งขันกีฬา แสดงความรักสามัคคี และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - โครงการ “ขยับร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อ” ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก รวมทั้งช่วยให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน และสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ยิ่งขึ้น - กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหลังเข้าแถว เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อให้มีสุขภาพที่แข็งแรง ภาพกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ 2.2 ความสามารถทักษะกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ดังนี้ - วิชาภาษาไทย จัดการเรียนรู้การสอนโดยมีการให้นักเรียนคัดลายมืออย่างสม่ำเสมอ	นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2.2 ผลประเมินความสามารถการใช้กล้ามเนื้อเล็ก นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็ก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- วิชาศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การประดิษฐ์ของเล่นของใช้ - วิชาการงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีการพับกระดาษ การทำความสะอาดห้องเรียน การทำความสะอาดของใช้ส่วนตัว การทำอาหาร การประดิษฐ์สิ่งของ การทำงานเกษตร เป็นต้น - วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน ใช้กลัมน้ำน้อยเล็กในการควบคุมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ (เมาส์) และการพิมพ์แป้นพิมพ์ - วิชานาฏศิลป์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติท่าทางนาฏยศัพท์ การเลียนแบบภาษาท่า การรำประกอบเพลงและการละเล่นเด็กไทย - วิชาดนตรีสากล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้กลัมน้ำน้อยเล็กในการเล่นเครื่องดนตรี เช่น เมโลเดียน ขลุ่ย คีย์บอร์ด ซอโหลโฟน เป็นต้น - วิชาศิลปะสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากลัมน้ำน้อยเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา ผ่านกิจกรรมศิลปะ - วิชาเส้นสายลายศิลป์ มุ่งเน้นการสาธิตการลงมือปฏิบัติจริง ให้นักเรียนได้เรียนรู้ วิธีการวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ การวางองค์ประกอบของภาพให้มีความเหมาะสม การใช้สี การระบายที่ถูกต้อง - โครงการ “ขยับร่างกาย พัฒนากลัมน้ำน้อย” ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะกลัมน้ำน้อยใหญ่ และกลัมน้ำน้อยเล็ก ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยในการพัฒนากลัมน้ำน้อยใหญ่และกลัมน้ำน้อยเล็ก รวมทั้งช่วยให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน และสนใจในกิจกรรมการเรียนยิ่งขึ้น	ผ่านเกณฑ์ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบได้จากแบบรายงานพัฒนาการผู้เรียน * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมการใช้กลัมน้ำน้อยเล็ก ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาพกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก 2.3 ความสามารถทักษะทางภาษา และการสื่อสาร กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถทักษะภาษาและการสื่อสาร ดังนี้ - วิชาพัฒนาภาษา มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกการออกเสียง การพูดประโยค การเล่าเรื่องราว ใช้รูปปากที่ถูกต้อง การกำหนดน้ำเสียง เป็นต้น - วิชาพหุน้อยเสียงดี มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษา ทั้งการพูด การอ่าน การร้องเพลง - วิชาภาษาไทยฮาเฮ มุ่งเน้นการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้ปฏิบัติจริง - และวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาและการสื่อสาร เช่น การถามตอบ การนำเสนอผลงาน การแสดง บทบาทสมมติ การแสดงความคิดเห็น เป็นต้น - โครงการบัญชีคำศัพท์ของหนู เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่าน ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยในการเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในกิจกรรมการเรียนยิ่งขึ้น และนำความความรู้ไปใช้ในการเรียนปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง - โครงการอ่านออกเสียงสำเนียงชัดเจน จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ - โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันจินตนาการ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ	2.3 ผลประเมินความสามารถทักษะทางภาษาและการสื่อสาร นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบได้จากแบบรายงานพัฒนาการผู้เรียน * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านภาษาและการสื่อสาร ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทางด้านการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนได้อย่างมีเป้าหมาย - โครงการสนุกอ่าน สำนวนเขียน จัดขึ้นเพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการอ่านและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างมีเป้าหมาย - โครงการ Story Variety Show จัดขึ้นเพื่อฝึกฝนและพัฒนาภาษาอังกฤษและภาษาไทยด้านการ ฟัง ดู พูด อ่านและเขียน และมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้รอบตัว  ภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาและการสื่อสาร 2.4 ความสามารถทักษะทางอารมณ์และสังคม กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถทักษะทางอารมณ์และสังคม ดังนี้ - วิชาส่งเสริมคุณธรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางอารมณ์และสังคม ได้แก่ การรู้จักตนเอง การท้าทาย การขอโทษ การเคารพกฎ และกติกาในสถานที่ต่าง ๆ การพัฒนาสมาธิ และมารยาททางสังคม - วิชาทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางอารมณ์และสังคม ได้แก่ การประเมินตนเอง การแก้ปัญหาและการแสดงออกเมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม - วิชาเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน มุ่งเน้นการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย - การเรียนร่วมในวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น - โครงการหนูมีสุขและปลอดภัย จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครอบคลุมการปฏิบัติตน	2.4 ผลประเมินความสามารถทักษะทางอารมณ์และสังคม นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถทักษะด้านอารมณ์และสังคมผ่านเกณฑ์ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบได้จากแบบรายงานพัฒนาการผู้เรียน * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านอารมณ์และสังคม ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
อย่างถูกต้องในบริเวณโรงเรียน การเดินทางกลับบ้านกับบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น และการไม่ไปกับบุคคลแปลกหน้าโดยเด็ดขาด มุ่งปลูกฝังความรู้และทักษะการดูแลความปลอดภัยของตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย อันเป็นรากฐานสำคัญของการเติบโตอย่างมีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ - โครงการทำบุญตักบาตร จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการทำบุญตักบาตรซึ่งเป็นวิถีชาวพุทธที่ปฏิบัติกันมาอย่างช้านาน ทุกยุคทุกสมัย เพื่อถวายเป็นกุศลถวายแด่พระสงฆ์สามเณร และเป็นการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา - โครงการพระพุทธรูปสำริด เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - โครงการSatit Ram Safety Zone จัดขึ้นเพื่อรู้ถึงวิธีการป้องกัน การเอาตัวรอดจากเหตุการณ์และอันตรายทางด้านต่าง ๆ และมีความมั่นใจในเรื่องความปลอดภัยและมีความรู้ประสบการณ์ทางด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา ภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคม 2.5 ความสามารถทักษะการช่วยเหลือตนเอง กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถทักษะการช่วยเหลือตนเอง ดังนี้ - วิชาทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การดูแลของใช้ส่วนตัว การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน เป็นต้น	2.5 ผลประเมินความสามารถทักษะการช่วยเหลือตนเอง ของนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา พบว่า นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับผลการประเมินความสามารถทักษะการช่วยเหลือตนเอง ผ่านเกณฑ์ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบได้จากแบบรายงานพัฒนาการผู้เรียน * เกณฑ์การพิจารณา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- วิชาคิดส์เซฟ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะลงมือปฏิบัติ และรู้จักการวางแผนในการประกอบอาหาร ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน - วิชางานบ้านงานเรือน จัดกิจกรรมการเรียนรู้และบอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองในเรื่องการทำงานบ้านและการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องและปลอดภัย - โครงการทัศนศึกษา จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติมจากที่ได้รับในห้องเรียน และนำประสบการณ์จากการทัศนศึกษามาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน - โครงการ Satit Ram Safety Zone จัดขึ้นทำให้นักเรียนเกิดการลงมือปฏิบัติ การเตรียมตัวให้รู้จักกับสถานการณ์วิกฤต ที่อันตรายเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ เด็กต้องได้รับการสอนให้สังเกต เข้าใจ เชื้อฟังและปฏิบัติตามกฎและข้อปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น - การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองของผู้เรียน ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเข้าแถว การเก็บและดูแลอุปกรณ์การเรียนของตนเอง การรับประทานอาหารและเก็บภาชนะ การแปรงฟัน การแต่งกาย เป็นต้น อย่างสม่ำเสมอ ภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะการช่วยเหลือตนเอง 2.6 ความสามารถทักษะทางสติปัญญา กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถทักษะทางสติปัญญา ดังนี้ - การเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาทางสติปัญญาทั้งสิ้น เช่น การอ่าน	นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านการช่วยเหลือตนเอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2.6 ผลประเมินความสามารถทักษะทางสติปัญญา ของนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถทักษะด้านสติปัญญาผ่านเกณฑ์ จำนวน 29 คน คิดเป็น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การเขียน การตอบคำถาม การจำแนกแยกแยะ การคิดวิเคราะห์ การสังเกต การจดจำ การอภิปรายต่าง ๆ เป็นต้น - โครงการ Math Whizz จัดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนฝึกทักษะการคิดด้วยวิธีการปฏิบัติจริง และพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน - โครงการอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ จัดขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีความถนัดด้าน คณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ - โครงการอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ จัดขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีความถนัดด้าน วิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ - โครงการอัจฉริยภาพทางภาษา จัดขึ้นเพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะทางภาษา และมีความสามารถด้านภาษา ฝึกการมีความคิด สร้างสรรค์ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม - โครงการ “สอนเสริมพัฒนาวิชาการ ครั้งที่ 8” เน้นพัฒนาการใช้ทักษะทางสติปัญญา พัฒนาศักยภาพของนักเรียน โดยใช้ความรู้เป็น พื้นฐานเพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อทบทวนความรู้เนื้อหาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก อันได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสติปัญญา	ร้อยละ 100 ตรวจสอบได้จากแบบรายงาน พัฒนาการผู้เรียน * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมทางสติปัญญา ร้อยละ 80 ขึ้นไป

จุดเด่น

1. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และได้รับการประเมินตามทักษะที่ระบุไว้ จากกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
2. นักเรียนมีผลการพัฒนาทั้ง 6 ทักษะ คือ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะทางสติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

4.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

4.1.2 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการประเมินความพร้อมของนักเรียน เพื่อเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่

1. การประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นของนักเรียนแต่ละคน

โดยพิจารณาเป็นรายบุคคลและรายวิชา ซึ่งจะมีการประเมินโดยครูผู้สอนประจำวิชาร่วมกับครูการศึกษาพิเศษด้วยแบบประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้และการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการประเมิน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (จำนวนทั้งหมด 29 คน) มีนักเรียนจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 86.20 ได้รับการประเมินเพื่อส่งต่อเข้าสู่การเรียนรู้แบบเต็มเวลาในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีนักเรียนจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80 ที่ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมแบบบางเวลาในระดับชั้นที่สูงขึ้น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การประเมินเพื่อส่งต่อนักเรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทางโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการประเมินผลพัฒนาการนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากครูผู้สอนประจำวิชา และการประเมินผลพัฒนาการตามศักยภาพจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยครูการศึกษาพิเศษ ซึ่งพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. การประเมินผลเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น นักเรียนมีระดับความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อที่สูงขึ้นได้ โดยได้รับการประเมินผลเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นจากครูประจำวิชาและครูการศึกษาพิเศษ จำนวน 12 รายวิชา ได้แก่ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษา ฯ - ดนตรีไทย	1. การประเมินผลเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2568 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เข้ารับการประเมินทั้งสิ้น 29 คน โดยประเมินเพื่อส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 12 รายวิชาตามเกณฑ์ ผลการประเมิน พบว่า นักเรียน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 86.20 เรียนร่วมเต็มเวลาในชั้นเรียนปกติและนักเรียน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80 เรียนร่วมบางเวลาในชั้นเรียนพิเศษ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ดนตรีสากล - นาฏศิลป์ - ศิลปะ - สุขศึกษาและพลศึกษา - การงานอาชีพ - วิทยาการคำนวณ - ภาษาอังกฤษ	1.1 วิชาภาษาไทย - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 89.65 - เรียนในชั้นเรียนพิเศษ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.34 1.2 วิชาคณิตศาสตร์ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 89.66 - เรียนในชั้นเรียนพิเศษ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.34 1.3 วิชาวิทยาศาสตร์ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 96.55 - เรียนในชั้นเรียนพิเศษ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.45 1.4 วิชาสังคมศึกษา ฯ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.5 วิชาดนตรีไทย - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.6 วิชาดนตรีสากล - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.7 วิชานาฏศิลป์ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.8 วิชาศิลปะ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.9 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.10 วิชาการงานอาชีพ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาออกแบบการเรียนการสอน วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการปฏิบัติ ผลงาน/ชิ้นงาน สอบเก็บคะแนนและสอบปลายภาค	1.11 วิชาวิทยาการคำนวณ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.12 วิชาภาษาอังกฤษ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นักเรียนทั้งหมด 29 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 89.65 โดยมีผลการประเมินมีรายละเอียด ดังนี้ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 4 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 6 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ไม่ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 6 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ไม่ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 2 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 4 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 7 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. นักเรียนมีความสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น - การประเมินผลพัฒนาการตามศักยภาพจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยครูการศึกษาพิเศษ - การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากอาจารย์ประจำวิชา - แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนระดับประถมศึกษาจากครูประจำวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ไม่ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 3. นักเรียนมีความสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งหมด 7 คน มีความพร้อมสามารถเข้าสู่การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จุดเด่น

1. นักเรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนสามารถดำเนินชีวิตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. นักเรียนสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนสามารถเข้าเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตามศักยภาพของบุคคลคิดเป็นร้อยละ 100

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะ 10 ประการของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทั้ง 8 คุณลักษณะ โดยส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ไมขัดต่อกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนอย่างหลากหลาย เช่น วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การจัดหลักสูตรวิชาส่งเสริมคุณธรรม การจัดหลักสูตรวิชาเลือก วิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน โครงการ “พิธีไหว้ครู บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม” โครงการ “ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง” “สายใยรักสัมพันธ์ฉันแม่ลูก” โครงการ “ถวายเทียนพรรษาบูชาพุทธคุณ” โครงการทำบุญตักบาตร โครงการพระพุทธศาสนานำรู้ และกิจกรรมโฮมรูม เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนได้ปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามตามศักยภาพของนักเรียน ผลการประเมินร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. งานสรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะ 10 ประการ โดยมีการดำเนินงานตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1. ศึกษานิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละคุณลักษณะ 2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ 3. ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา 5. สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติ	1. งานสรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 29 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน (ระดับดีขึ้นไป) ซึ่งเป็นผลเฉลี่ยของการประเมินจากครูผู้สอนแต่ละรายวิชา โดยมีรายละเอียดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้ ข้อ 1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 29 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต นักเรียนจำนวนทั้งหมด 29 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
6. ดำเนินการพัฒนาและประเมินผลผู้เรียน โดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการ/สอทดแทรกในกิจวัตรประจำวัน 7. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนทั้ง 10 ข้อ รูปแบบการประเมินใช้ตามสภาพจริงตามบริบทของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นหลัก ตามตัวชี้วัดของแต่ละข้อโดยมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ ข้อ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต ข้อ 3. มีวินัย ข้อ 4. ใฝ่เรียนรู้ ข้อ 5. อยู่อย่างพอเพียง ข้อ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อ 7. รักความเป็นไทย ข้อ 8. มีจิตสาธารณะ ข้อ 9. มีคุณธรรม ข้อ 10. ชี้นำสังคม โดยมีเกณฑ์คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแต่ละข้อตามตัวชี้วัด เป็นระดับ 0, 1, 2 และ 3 ซึ่งตัวเลขมีความหมาย ดังนี้ 3 หมายถึง ระดับดีเยี่ยม 2 หมายถึง ระดับดี 1 หมายถึง ระดับพอใช้ 0 หมายถึง ปรับปรุง 2. วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง เป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ในวิถีของระบอบประชาธิปไตย รู้จักการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ และหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การมีจิตสาธารณะ การใช้ชีวิตประจำวัน รู้จักประหยัดอดออม เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบ มีความเคารพซึ่งกันและกันจะช่วยให้สังคมสงบสุข	ข้อ 3. มีวินัย นักเรียนจำนวนทั้งหมด 29 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 4. ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 29 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 5. อยู่อย่างพอเพียง นักเรียนจำนวนทั้งหมด 29 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนจำนวนทั้งหมด 29 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 7. รักความเป็นไทย นักเรียนจำนวนทั้งหมด 29 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 8. มีจิตสาธารณะ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 29 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 9. มีคุณธรรม นักเรียนจำนวนทั้งหมด 29 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 10. ชี้นำสังคม นักเรียนจำนวนทั้งหมด 29 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง เป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ในวิถีของระบอบประชาธิปไตย รู้จักการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ และหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พร้อมทั้งรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน รู้จักวิธีการประหยัดอดออมและเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้จากแผนจัดการเรียนการสอนและผลงานของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. การจัดหลักสูตรวิชาเลือก วิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นวิชาที่สอนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	3. การจัดหลักสูตรวิชาเลือก วิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน ผู้เรียนที่ได้เรียนวิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน และทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐานในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีจำนวนทั้งหมด 4 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 คน ในทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 100
4. การจัดหลักสูตรวิชาส่งเสริมคุณธรรม นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จะได้เรียนวิชาส่งเสริมคุณธรรม ซึ่งเป็นวิชาที่สอนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย มารยาท และการปรับตัวอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม	4. การจัดหลักสูตรวิชาส่งเสริมคุณธรรม ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียน วิชาส่งเสริมคุณธรรมจำนวน 12 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5. โครงการพิธีไหว้ครู บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รู้จักและซาบซึ้งใน ประเพณีและค่านิยมอันดีงามต่อพิธีไหว้ครูเพื่อให้เกิดความรักและเทิดทูนพระคุณของคุณครูเป็น การแสดงความกตัญญูต่อครู อาจารย์	5. โครงการพิธีไหว้ครู บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์ - นักเรียน ร้อยละ 92.00 ได้รู้จักและซาบซึ้งใน ประเพณีและค่านิยมอันดีงามต่อพิธีไหว้ครู เพื่อให้เกิดความรักและเทิดทูนพระคุณของคุณครู เป็นการแสดงความกตัญญูต่อครู อาจารย์ - นักเรียน ร้อยละ 95.20 ได้แสดงออกถึงความ กตัญญูต่อครูอาจารย์
6. โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรม ในประชาธิปไตยในสาธิตราม” จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้เรียนรู้ความหมายและประโยชน์ของ ประชาธิปไตย เกิดความคุ้นเคยและฝึกการใช้สิทธิ ของตนเองตามหลักประชาธิปไตย มีความสามัคคี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีรวมถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อ ระบอบประชาธิปไตย	6. โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรม ประชาธิปไตยในสาธิตราม” - นักเรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ใช้สิทธิที่ถูกต้อง จากการเลือกตั้งและมีทัศนคติ ที่ดีต่อระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน - นักเรียนร้อยละ 91.80 เกิดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสามัคคี การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
7. โครงการ ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรัก สัมพันธฉันแม่ลูก” จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้	7. โครงการ “ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรัก สัมพันธฉันแม่ลูก” นักเรียนร้อยละ 92.80 ได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ และแสดงความกตัญญู กตเวทิต์ต่อแม่ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ และเป็นวัน ผ้าไทย ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและค่านิยมที่ดีงาม ให้แก่นักเรียน 8. โครงการ “ถวายเทียนพรรษาบูชาพุทธคุณ” จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้พิธีหล่อเทียนถวาย เทียนพรรษา พิธีถวายตัวเป็นพุทธมามกะและ สามารถร่วมปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ให้เกิด ความเชื่อถือศรัทธาในพิธีกรรมทางศาสนาและ นำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม 9. โครงการทำบุญตักบาตร จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักศาสนพิธี การทำบุญตักบาตรเป็นการสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมไทย และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก การแบ่งปันและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น 10. โครงการ พระพุทธศาสนานำรู้ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักพิธีกรรมทาง ศาสนา เป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม ไทย อีกทั้งเพื่อให้นักเรียนรู้จักพุทธประวัติ ประสูติ ตรัสรู้ ปรีณิพพาน และนำหลักธรรมไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 11. กิจกรรมโฮมรูม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโฮมรูมให้นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยอาจารย์ ประจำชั้นจะอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตน การอยู่ ร่วมกันในสังคม การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของ ห้องเรียน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม อย่างสม่ำเสมอ ฝึกการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	แสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ที่มีต่อพสกนิกรชาวไทยและประเทศไทย 8. โครงการ “ถวายเทียนพรรษาบูชาพุทธคุณ” - นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการ “ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ” - นักเรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมพิธีหล่อเทียนและแห่ เทียนพรรษา มีความศรัทธาในขนบธรรมเนียม ประเพณีตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา และได้เรียนรู้การปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะ โดยหล่อเทียน หรือถวายเทียนพรรษา 9. โครงการทำบุญตักบาตร - นักเรียนร้อยละ 92.00 มีความรู้ ความเข้าใจ การทำบุญตักบาตรในชีวิตประจำวัน - นักเรียนร้อยละ 88.40 มีเจตคติที่ดีต่อการ ทำบุญตักบาตรประเพณีและวัฒนธรรมไทย 10. กิจกรรมการเรียนรู้พระพุทธศาสนา จากพระวิทยากร วัดเทพศิลา พระอารามหลวง - นักเรียนร้อยละ 90.80 รู้จักพิธีกรรมทาง ศาสนาเป็นการสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมไทย - นักเรียนร้อยละ 91.00 รู้จักพุทธประวัติ ประสูติ ตรัสรู้ ปรีณิพพาน และนำหลักธรรมไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 11. กิจกรรมโฮมรูม ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมโฮมรูม เรียนรู้การปฏิบัติตน ในการอยู่ร่วมกันในสังคม การปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงในห้องเรียนการมีความรับผิดชอบตอ ตนเอง ในการทำงานและการส่งงาน และการดูแล ทรัพยากรร่วมกันภายในโรงเรียน ซึ่งประเมินได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้นักเรียนรัก ธรรมชาติในโรงเรียน เป็นการส่งเสริม อนุรักษ์ ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ร่วมกันรักษาสาธารณะสมบัติ ของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียน น่ายั่งยืน  ประมวลภาพโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	จากภาพถ่ายและการสัมภาษณ์ครูและนักเรียนที่ ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

จุดเด่น

1. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมาย
 และวัฒนธรรมอันดีงามตามศักยภาพของนักเรียน
2. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึก
 โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยครูมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความเป็นไทย วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ การจัดกิจกรรมการเล่นไทย กิจกรรมวรรณคดีไทย กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมภาษาถิ่นไทย 4 ภาค กิจกรรมอาหารไทย 4 ภาค กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน กิจกรรมงานจักสาน กิจกรรมงานใบตอง กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน กิจกรรมการปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย และกิจกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย นอกจากนี้มีการจัดโครงการ ต่าง ๆ เช่น โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” โครงการ “อนุรักษ์ภาษาชาติเชิดชูปราชญ์ภาษาไทย” โครงการ “รำลึกครูกลอน สุนทรภู่” และโครงการลอยกระทง “สี่แสนสายน้ำที่ 4 ภาค” ทั้งนี้เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทย

จากการประเมินผลนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จำนวนทั้งสิ้น 29 คน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านรักความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนมีการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูเป็นผู้ประเมินผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6 มีเกณฑ์การประเมินดังนี้ ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดีเยี่ยม ระดับการประเมิน 2 หมายถึง ดี ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ผ่าน ระดับการประเมิน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน 2. การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2.1 ภาษาไทย - กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย การใช้หลักภาษา โดยจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียน	1. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย จากการประเมินผลนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จำนวนทั้งสิ้น 29 คน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านรักความเป็นไทย 2. ผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 2.1 ภาษาไทย - จากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย ทุกระดับชั้น นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดีขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แต่ละระดับชั้น เช่น การอ่านออกเสียง การคัดลายมือ การเขียนบรรยายต่าง ๆ การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น - กิจกรรมการละเล่นไทย นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ศึกษาวิถีเล่นการละเล่นไทย และได้เล่นการละเล่นไทย - กิจกรรมวรรณคดีไทย นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ) ได้ศึกษาวรรณคดีไทย ฝึกอ่านทำนองเสนาะ และได้ฝึกแสดงละครจากวรรณคดีไทย และทำสมุดนิทานเรื่องต่าง ๆ - กิจกรรมภาษาถิ่นไทย 4 ภาค ได้ศึกษาภาษาถิ่นของแต่ละภาค สังเกตการสนทนาของภาษาถิ่นต่าง ๆ สอบถามภาษาถิ่นต่าง ๆ จากครูในโรงเรียน และตอบคำถามในเอกสาร	- จากกิจกรรมการละเล่นไทย พบว่า นักเรียนรู้จักการละเล่นไทย และนำการละเล่นไทยไปเล่นได้ถูกต้อง ตรวจสอบได้จากแผนการสอนเฉพาะบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - จากกิจกรรมวรรณคดีไทย พบว่า นักเรียนได้รู้จักวรรณคดีไทยมากขึ้น และอ่านทำนองเสนาะได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - จากกิจกรรมภาษาถิ่นไทย 4 ภาค พบว่า นักเรียนรู้จักภาษาถิ่นในภาคต่าง ๆ มากขึ้น และรู้จักเปรียบเทียบความหมายของคำภาษาถิ่นในแต่ละภาคตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2.2 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมมารยาทไทย การกราบ การไหว้ โดยให้นักเรียนดูวิดีโอ ตัวอย่าง การกราบ การไหว้ ให้ฝึกการกราบ การไหว้ที่ถูกต้อง และแสดงบทบาทสมมติ การกราบ การไหว้ - กิจกรรมชาติไทย สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่นไทย วัฒนธรรม ประเพณีไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนดูวิดีโอ รูปภาพ - กิจกรรมอาหารไทย 4 ภาค ให้นักเรียนนำเสนอตัวอย่างอาหารไทยแต่ละภาค พร้อมบอกขั้นตอนวิธีการทำอาหารไทยที่ตนเองชื่นชอบ	2.2 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - จากกิจกรรมมารยาทไทย การกราบ การไหว้ พบว่า นักเรียนรู้จักวิธีการกราบ การไหว้ และปฏิบัติได้ถูกต้อง ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - จากกิจกรรมชาติไทย สัญลักษณ์ของชาติไทย ภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่นไทย วัฒนธรรม ประเพณีไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน พบว่า นักเรียนรู้จักสัญลักษณ์ของชาติ เช่น ธงชาติไทย ความหมายสีของธงชาติ และรู้จักวัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ สินค้าที่เกิดจากภูมิปัญญาของชาวบ้าน ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - จากกิจกรรมอาหารไทย 4 ภาค พบว่า นักเรียนรู้จักอาหารไทย 4 ภาค มากขึ้น สามารถบอกชื่อดี และประโยชน์ของอาหารไทย 4 ภาคได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2.3 การงานอาชีพ - กิจกรรมงานใบตอง เช่น การทำกระทงใบตอง นักเรียนเข้าใจความหมาย และประเภทของงานประดิษฐ์ ได้เลือกใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	2.3 การงานอาชีพ - จากกิจกรรมงานใบตอง พบว่า นักเรียนสามารถนำวัสดุจากธรรมชาติ เช่น ใบตอง มาพับเป็นกระทง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กับงาน ฝึกพับได้ถูกต้องตามขั้นตอน มีความประณีตรอบคอบ ในการทำงาน รวมทั้งเป็น การอนุรักษ์ความเป็นไทย และยังสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - กิจกรรมงานจักสานพัด นักเรียนได้ศึกษา และปฏิบัติ งานประดิษฐ์พัดจากการสานกระดาษ และฝึกการสานพัดโดยใช้เทคนิคการสานแบบใช้ เส้นตอกต่าง ๆ - กิจกรรมถนอมอาหาร การทำเผือกฉาบ นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการถนอมอาหารและได้ลงมือ ปฏิบัติ โดยการทำเผือกฉาบและยังสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2.4 นาฏศิลป์ - กิจกรรมการละเล่นเด็กไทย นักเรียนได้เรียนรู้ ประเภท วิธีการเล่นของการละเล่นเด็กไทย และฝึกเล่นการละเล่นของเด็กไทย - กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน นักเรียน ได้ศึกษาเกี่ยวกับการแสดงพื้นบ้านภาคต่าง ๆ ของไทยจากการชมวิดีโอ เปรียบเทียบความแตกต่าง ของการแสดงนาฏศิลป์แต่ละภาค - กิจกรรมการปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย นักเรียน ได้ศึกษาการแสดงนาฏศิลป์ไทยแต่ละประเภท ฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย และวิธีการนำไปใช้ 2.5 ดนตรีไทย - กิจกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ได้ศึกษา เกี่ยวกับเพลงไทย เครื่องดนตรีไทยประเภทต่าง ๆ และได้ฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยชนิดต่าง ๆ - กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน นักเรียนได้ศึกษาประเภท เพลงพื้นบ้าน ฝึกร้องเพลงพื้นบ้าน ฝึกปฏิบัติ เครื่องดนตรีพื้นบ้าน เช่น กลองยาว กลองแขก นอกจากนี้ยังฝึกความคิดสร้างสรรค์ โดยการให้ นักเรียนฝึกแต่งเพลงพื้นบ้านด้วยตนเอง เพื่อให้	ใบตองได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - จากกิจกรรมงานจักสานพัด พบว่า นักเรียนรู้วิธีการ และสามารถประดิษฐ์พัดจากวิธีการจักสานได้ ตรวจสอบ ได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - จากกิจกรรมถนอมอาหาร พบว่า นักเรียนสามารถ นำวิธีการถนอมอาหารที่ได้เรียนรู้ มาทำเผือกฉาบได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 2.4 นาฏศิลป์ - จากกิจกรรมการละเล่นของเด็กไทย พบว่า นักเรียนรู้จักประเภท วิธีการเล่นของเด็กไทย และเล่นการละเล่นของเด็กไทยได้ถูกต้องตามวิธีการเล่น - จากกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านของไทย พบว่า นักเรียนรู้จักและสามารถเปรียบเทียบ ความแตกต่างการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านของแต่ละ ภาคได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 - จากกิจกรรมการปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย พบว่า นักเรียนรู้จักประเภทการแสดงนาฏศิลป์ สามารถปฏิบัติ ทำรำตามบทเพลงต่าง ๆ ได้ และรู้จักการนำไปใช้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 2.5 ดนตรีไทย - จากกิจกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรี พบว่า นักเรียนรู้จักเพลงไทย และสามารถปฏิบัติเครื่องดนตรี ตามบทเพลงต่าง ๆ ตรวจสอบได้จากแผนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 - จากกิจกรรมเพลงพื้นบ้าน พบว่า นักเรียนได้รู้จัก เพลงพื้นบ้านภาคต่าง ๆ ของไทย และนักเรียนสามารถ ร้องเพลงพื้นบ้านตามเนื้อเพลงที่แต่งได้ ตรวจสอบ ได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นักเรียนเห็นคุณค่าและนำเพลงพื้นบ้านไปใช้ในประเพณีต่าง ๆ ของไทย 3. การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 3.1 โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนรู้จักและซาบซึ้งในประเพณี ค่านิยมอันดีงามของพิธีไหว้ครู เพื่อให้เกิดความรัก และเทิดทูนคุณครู เป็นการแสดงความกตัญญู กตเวทิต่อครู 3.2 โครงการ “อนุรักษ์ภาษาชาติ เชิดชู ปรากฏภาษาไทย” จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ เห็นความสำคัญของภาษาไทย และมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันภาษาไทย 3.3 โครงการ “รำลึกครูกลอน สุนทรภู่” จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประวัติ ผลงานของสุนทรภู่ รวมถึงการอนุรักษ์และ ตระหนักถึงคุณค่าของวรรณคดีไทย 3.4 โครงการลอยกระทง สีสัน สายนที 4 ภาค จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง และให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่าของประเพณี ลอยกระทงและร่วมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมโดยการ ประดิษฐ์กระทง/ โคม จากวัสดุธรรมชาติ 3.5 โครงการทัศนศึกษา “บ้านนาครุธานี” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และได้รับ	3. การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 3.1 โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” - นักเรียน ร้อยละ 92.00 ได้รู้จักและซาบซึ้ง ในประเพณีและค่านิยมอันดีงามต่อพิธีไหว้ครู เพื่อให้เกิดความรักและเทิดทูนพระคุณของคุณครู เป็นการแสดงความกตัญญูกตเวทิต่อครู อาจารย์ - นักเรียน ร้อยละ 95.20 ได้แสดงออกถึงความ กตัญญูต่อครูอาจารย์ 3.2 โครงการ “อนุรักษ์ภาษาชาติ เชิดชูปรากฏ ภาษาไทย” - นักเรียนร้อยละ 95.74 ได้ได้รับความรู้ และมีความ เข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันภาษาไทย - นักเรียนร้อยละ 96.70 มีเจตคติและตระหนัก ในคุณค่าและการอนุรักษ์วัฒนธรรมด้านวรรณกรรม - นักเรียนร้อยละ 97.80 ได้ฝึกการใฝ่เรียนรู้มี ความคิดสร้างสรรค์ และมีความมั่นใจกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม 3.3 โครงการ “รำลึกครูกลอน สุนทรภู่” - นักเรียนร้อยละ 90.20 ได้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติและผลงานของสุนทรภู่ - นักเรียนร้อยละ 90.60 ได้อนุรักษ์และตระหนัก ถึงคุณค่าของวรรณคดีไทย 3.4 โครงการลอยกระทง สีสัน สายนที 4 ภาค - นักเรียนร้อยละ 91.00 ได้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง - นักเรียนร้อยละ 91.00 ได้ตระหนัก รู้คุณค่าร่วม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมประเพณีลอยกระทง 3.5 โครงการทัศนศึกษา “บ้านนาครุธานี” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ประสบการณ์ตรง นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้วิถีชีวิตของชาวนา และเห็นคุณค่าของข้าวที่มีความสำคัญต่อชีวิต ยังสามารถดัดแปลงเป็นอาหารหรือขนมอื่น ๆ 3.6 โครงการทัศนศึกษา “นิทรรศน์รัตนโกสินทร์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และความเป็นมาของกรุงรัตนโกสินทร์  ภาพโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน	- นักเรียนร้อยละ 92.30 ได้นำประสบการณ์จากการทัศนศึกษามาปรับใช้ในการเรียนรู้และใช้ชีวิตประจำวัน - นักเรียนร้อยละ 92.39 เห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ชุมชนที่บ้านนาครุธานี 3.6 โครงการทัศนศึกษา “นิทรรศน์รัตนโกสินทร์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - นักเรียนร้อยละ 91.40 เห็นถึงความสำคัญของการมีแหล่งเรียนรู้ นิทรรศน์รัตนโกสินทร์ในชุมชน - นักเรียนร้อยละ 83.60 ได้นำประสบการณ์จากการทัศนศึกษามาปรับใช้ในการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดเด่น

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและแสดงถึงความเป็นไทยวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โดยผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

-

ส่วนที่ 2.3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนับว่าเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญในการวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปผลการดำเนินงานนำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 • ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนร้อยละ 85.49 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80) ดังนี้ - ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 93.20 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 85.44 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90.13 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 87.94 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 81.38 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 73.48 2. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 99.30 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80) และ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 74.65 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 60) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 42.28 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ไม่บรรลุ	มาตรฐานที่ 1 • ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 42.28) ต่ำกว่าร้อยละ 50 จึงทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50) อย่างไรก็ตาม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมยังคงมีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ ดังนั้นโรงเรียนจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบดังกล่าว 2. ควรพัฒนาเรื่องความมีวินัยในการส่งงาน และการบริหารเวลาในการมาโรงเรียน เพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50) แต่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 5. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน อยู่ในระดับดี และมีวิวัฒนาการอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย 6. ผู้เรียนร้อยละ 92.24 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยโรงเรียนมีการจัดโครงการอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ 7. ผู้เรียนร้อยละ 95.52 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีสมรรถนะสำคัญด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความในทุกรายวิชา โดยผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความในทุกรายวิชา มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปราย แสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้องด้วยเหตุผลอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแนวความคิด ด้วยวิธีการของตนเองทำให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล 8. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และรวบรวมสาระความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ที่มีไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 9. ผู้เรียนร้อยละ 91.10 มีความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม โดยสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อีกทั้ง	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอผลงาน และแบ่งปันองค์ความรู้ต่อสังคมอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมด้วย โดยผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2567 10. ผู้เรียนร้อยละ 92.94 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ โดยทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ได้อย่างเหมาะสมกับวุฒิภาวะและช่วงวัย โดยผู้เรียนสามารถบอกอาชีพที่ตนเองอยากเป็นในอนาคต พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกที่จะประกอบอาชีพนั้น ๆ ได้ 11. ผู้เรียนร้อยละ 94.19 เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและมโนธรรมที่ดี เป็นแบบอย่างได้ โดยนักเรียนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีค่านิยมที่ดี มีทัศนคติเชิงบวก เคารพในกฎกติกา มีจิตสำนึกในการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตนไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมและเป็นแบบอย่างได้ 12. ผู้เรียนร้อยละ 95.28 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รู้จักและตระหนักถึงความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านวัฒนธรรมไทย รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 13. นักเรียนร้อยละ 96.15 มีความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากการจัดโครงการต่าง ๆ โดยนักเรียนจะยอมรับเหตุผล ความคิดเห็น	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ของผู้อื่น นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันจากการทำงานร่วมกัน และมีมนุษยสัมพันธ์ดีกับบุคคลรอบข้าง รู้จักปรับตัว ยอมรับ เห็นใจ ห่วงใย ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีหลากหลายทั้งทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ความบกพร่องด้านร่างกาย สติปัญญา มุมมองความคิดเห็น และความสามารถ นักเรียนมีความเป็นผู้นำ มีน้ำใจ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 14. นักเรียนร้อยละ 93.43 มีความสมดุลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เห็นถึงประโยชน์ของการดูแลสุขภาพของตนเอง อีกทั้งได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือทางด้านสุขภาพจิตและอารมณ์ รวมถึงได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับธรรมะ ทำให้นักเรียนได้รับการขัดเกลาจิตใจ ให้รู้ว่สิ่งใดดี สิ่งใดไม่ดี	
มาตรฐานที่ 2 • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการระดมสมอง การแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน 2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ ทำให้มีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย และตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีใช้ในการบริหารจัดการ และการดำเนินงานทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 2 • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีคณะกรรมการวิชาการและวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน มีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจน อีกทั้งดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการทำงานตามระบบการประเมินแบบ PDCA ที่ชัดเจน ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อสนับสนุนให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ 5. โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยระบบการประเมินแบบ PDCA อย่างครบวงจร 6. โรงเรียนจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้อย่างชัดเจนและมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ อาคารสถานที่มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีความร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีภูมิทัศน์ และมีการจัดบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ 7. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยมีอุปกรณ์ (Hardware) และโปรแกรม (Software) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware)	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กรโดยเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างดี 8. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์เจ้าหน้าที่และนักเรียนทุกคนมีบัญชีผู้ใช้ (account) เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน	
มาตรฐานที่ 3 • ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. โรงเรียนมีแผนการดำเนินงาน และเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจนโดยมีการกำหนดแนวทาง ประชุมเตรียมการก่อนปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูได้วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตจริงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็น ตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ (เด็กพิเศษ) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	มาตรฐานที่ 3 • ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างวินัยเชิงบวกให้สอดคล้องกันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 4. ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอน การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์สารสนเทศอย่างเต็มศักยภาพ 5. ครูร้อยละ 96.02 ได้รับการพัฒนาเพื่อให้ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยได้รับการอบรมและนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่องทั้งจากผู้บริหาร เพื่อนครูด้วยกัน และผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะศึกษาศาสตร์ และได้นำข้อเสนอแนะต่างๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 6. ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 7. ครูได้รับการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาคือการประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ประเมิน โดยเฉพาะให้ ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับใช้เพื่อพัฒนาการสอนของครูให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น 8. ครูผู้สอนทุกคนได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด 9. ครูมีการจัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา เพื่อจัดทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบปลายภาค โดยผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ ซึ่งการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้รูปแบบการประเมินที่	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
หลากหลาย ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ 10. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง รวมถึงมีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปกครองนักเรียนผ่านโครงการนัดพบผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนต่อไป 11. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้จากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่มาถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อันเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ 12. ครูและผู้ปกครองมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และความคิดเห็น เป็นการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างบ้านและโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการพัฒนาผู้เรียน	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ) มาตรฐานที่ 4 • คุณภาพผู้เรียน 1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งประเมินตามทักษะที่ระบุไว้ 6 ด้าน คือ 1) ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ 2) ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก 3) ทักษะภาษาและการสื่อสาร 4) ทักษะทางอารมณ์และสังคม 5) ทักษะการช่วยเหลือตนเอง 6) ทักษะด้านสติปัญญา โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ) มาตรฐานที่ 4 • คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โดยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะทั้ง 6 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และสามารถเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคลร้อยละ 100 3. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยนักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามอย่างต่อเนื่อง 4. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและแสดงถึงความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยนักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งระบบอย่างต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
2. ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูนำเอาเทคโนโลยีด้าน AI เข้ามามีส่วนช่วยในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ยกกระตักการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างสื่อการเรียนการสอนแบบ Interactive เพื่อให้การสอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุตรหลาน สนับสนุนดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียน ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียนพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ (School as Learning Community) โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้ที่บ้านและโรงเรียนเข้าด้วยกันเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ความต้องการ

1. การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพครู สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนทัดเทียมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับสากล

2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รู้เท่าทันสถานการณ์โลกยุคปัจจุบัน การปรับกรอบความคิด (Growth Mindset) และยกระดับทักษะให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การบูรณาการนวัตกรรมดิจิทัล และแนวทางปฏิรูปการจัดการศึกษาเพื่อเปิดโลกทัศน์ให้กว้างและตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียน ความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบันและอนาคต

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปี 2568



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)...โทร. ๐๒-๓๑๑๘๕๕๙

ที่...อว.๐๖๐๑.๐๕๑๙ / ๕๕๗๐...วันที่...๗...กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง...ขอให้ลงนามประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ)

ตามที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ประกาศดังกล่าวเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) โดยให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนาม


(นายสมชาย อุ้นแก้ว)

รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

อ.จ.ห.ม.๕๕๖



(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

๗ ก.ค. ๒๕๖๘



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการประชุมครั้งที่ 6 /2568 เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2568 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม 2568

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

.....
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2568

.....
 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พ.ศ. 2568 มีจำนวน 2 ระดับ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา โดยโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2568	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยพิจารณาคุณสมบัติจากความรู้และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัยโดยตรงและมีอัตราส่วนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยครูร้อยละ 100 เข้าร่วมการอบรมต่างๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2568	ระดับคุณภาพ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2568	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 90 เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อพัฒนาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีศักยภาพ ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจนได้รับประสบการณ์ตรง จากการทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพัฒนาไปอย่างสมดุลกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 90 มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

**เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประถมศึกษา และศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ประถมศึกษา)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2568	ระดับคุณภาพ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักการทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนตามแนวทางการศึกษาระดับชาติ ที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสังคม การดำรงชีวิตตลอดจนนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีการทำงาน หรืองานอาชีพ รวมทั้งมีภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2568	ระดับคุณภาพ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 85 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม

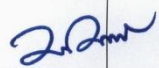
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประถมศึกษา และศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2568	ระดับคุณภาพ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2568	ระดับคุณภาพ
	โดยครูร้อยละ 100 เข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(ประถมศึกษา และศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2568	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตจริงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็น ตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ (เด็กพิเศษ) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม 

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2568	ระดับคุณภาพ
	ชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน :

**เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)**

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน

4.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2568	ระดับคุณภาพ
1. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
2. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม

4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2568	ระดับคุณภาพ
1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โทร. ๐๒-๓๑๐-๘๕๕๙

ที่ ...ว. ๐๖๐๑.๐๕๑๙ / ๔๕๗๔ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอแจ้งผลการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

เรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

ขอได้โปรดทราบและดำเนินการ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน วาระที่ ๔.๑๒ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง พิจารณาร่าง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติ ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบ ร่าง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้เป็นไปตามการดำเนินงานที่แท้จริง ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (ตามเอกสารแนบท้าย ๔.๑๒)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

๕๐๖

(นางสาวยุวรี เกษมสุขพัฒน์)
กรรมการและเลขานุการ

หมายเหตุ () ได้ส่งเรื่องเดิมมาพร้อมแล้ว
() ได้ส่งสำเนาเรื่องเดิมมาพร้อมแล้ว
() ไม่มีต้นเรื่อง

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

หน้า | 1



ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
โครงการ ตลอดปี การศึกษา 2568	โครงการ อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
	โครงการ อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์		หมวดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ชั้น ป.1-6 ภาคปกติและ ศูนย์เด็กพิเศษ	หมวดสุขศึกษาและ พลศึกษา
	โครงการ Friday Workout * เริ่ม 6 มิ.ย. 68	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
	โครงการ Mobile Library Project	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ Top 5 สูดยอนักอ่าน	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ English Zone #3 * เริ่ม 9 มิ.ย.68	ชั้น ป.1-6 โครงการภาค ภาษาอังกฤษ	โครงการภาคภาษาอังกฤษ
โครงการตลอด ภาคเรียนที่ 1/2568	โครงการ อัจฉริยภาพทางภาษา สอบคัดเลือก *ป.ต้น และป.ปลาย 10-11 มิ.ย. 68	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย และหมวดภาษาต่างประเทศ
	โครงการ เตรียมความพร้อม กีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 48 * (มิ.ย. - ธ.ค. 68)	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสุขศึกษาและ พลศึกษา
	โครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก	ชั้น ป.6 ภาคปกติ	หมวดวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	โครงการขยับร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อ	ชั้น ป.1 - 6 (เด็กพิเศษ)	โครงการศูนย์เด็กพิเศษ
	โครงการบัญชีคำศัพท์ของหนู เรียนรู้ภาษา	ชั้น ป.1 - 6 (เด็กพิเศษ)	โครงการศูนย์เด็กพิเศษ
เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2568			
พ. 4 มิ.ย. 68	วันเปิดภาคเรียน 1/2568 *กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
พ. 4 – ศ. 27 มิ.ย. 68	ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา - ระบบเปิดให้ชำระค่าธรรมเนียมที่ธนาคาร	ผู้ปกครองนักเรียน ทุกโครงการ	ฝ่ายธุรการ
อ. 10 -พ. 11 มิ.ย. 68	- สอบคัดเลือกนักเรียน ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย และหมวดภาษาต่างประเทศ
จ. 16 มิ.ย. – ศ. 29 ส.ค. 68	Story variety show #2	ชั้นป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการภาคภาษาอังกฤษ และหน่วยห้องสมุด

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
อ.17 -พ. 18 มิ.ย. 68	- สอบคัดเลือกนักเรียน ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
พ.ย. 19 มิ.ย. 68	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2568	ผู้ปกครองนักเรียน ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
อ.24 -พ. 25 มิ.ย. 68	- สอบคัดเลือกนักเรียนชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
พ.ย. 26 มิ.ย. 68	โครงการร่ำลึกครูกลอน สุนทรภู่	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568			
อ.1 ก.ค. – ศ. 29 ส.ค. 68	โครงการ พระพุทธศาสนานำรู้	ชั้น ป.1-ป.6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา
อ.1- พ.30 ก.ค. 68	โครงการ Dictionary Contest	ชั้น ป.4-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
พ.ย. 3 ก.ค. 68	โครงการ เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตย ในสาธิตราม	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
จ. 7 ก.ค. – ศ. 12 ก.ย. 68	โครงการอ่านไทยง่ายนิดเดียว ครั้งที่ 4	ชั้น ป.1 - ป.6 โครงการภาคภาษาอังกฤษ	โครงการภาคภาษาอังกฤษ
พ.ย. 3- พ. 9 ก.ค. 68	โครงการหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษาบูชา พุทธคุณ	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา และระดับอนุบาล
พ.16 ก.ค. 68	โครงการ สวนสวยด้วยมือหนู	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
พ.16- ศ.18 ก.ค. 68	โครงการ แข่งขันวิ่งเหยาะชิงแชมป์รามประถม	ชั้น ป.4-6 ทุกโครงการ	หมวดสุขศึกษาและ พลศึกษา
ศ. 25 ก.ค. 68	โครงการ 28 กรกฎาคม เสด็จพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษและ ฝ่ายกิจการนักเรียน
อ.29 ก.ค. 68	โครงการอนุรักษ์ภาษาชาติ เชิดชูภาษาไทย	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
อ.29 ก.ค. 68	โครงการ หนูน้อยพร้อมพั่งตร์ รู้รักภาษาไทย	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
พ.ย. 31 ก.ค. 68	โครงการ “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์”	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568			
จ.4 - พ.20 ส.ค. 68	โครงการ สนุกคิด คณิตสร้างสรรค์	ชั้น ป.1-ป.6 ทุกโครงการ	หมวด คณิตศาสตร์
ศ. 8 ส.ค. 68	โครงการ ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรักสัมพันธ์ฉันแม่ลูก”	ชั้น อ.1-ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
พ.ย. 14- จ. 18 ส.ค. 68	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จ.18 ส.ค. 68	โครงการ Ru คิด วันวิทยาศาสตร์	ชั้น อ. 1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
พ.ศ. 21 - ศ. 22 ส.ค. 68	โครงการ สำนวนชวนคิดพินิจให้หาย	ชั้น ป.4-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
ศ. 22 ส.ค. 68	โครงการ หนูมีสุขและปลอดภัย	ชั้น ป.1-6	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
เดือนกันยายน พ.ศ. 2568			
ส. 13 ก.ย. 68	โครงการ นัดพบผู้ปกครอง	ชั้น อ.1- ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
ศ.19 ก.ย. 68	โครงการ ผู้ปกครองสร้างสรรค์ มหัศจรรย์ การเรียนรู้	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
จ.22 – ศ. 26 ก.ย.68	สอบปลายภาค 1/2568	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
กำหนดการระหว่าง เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 – เดือนมกราคม พ.ศ.2569			
จ. 29 ก.ย. – ศ.10 ต.ค. 68	เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 (ช่วงที่1)		
จ. 13 - ศ.31 ต.ค. 68	ปิดภาคเรียนที่ 1/2568		
จ. 3 พ.ย. – อ. 16 ธ.ค. 68	เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 (ช่วงที่ 2)		
พ. 17 ธ.ค 68	หยุด เตรียมความพร้อมโครงการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 48		
พ.ศ. 18 - พ. 24 ธ.ค. 68	หยุด เข้าร่วมการแข่งขันและเป็นเจ้าภาพ โครงการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 48 (องค์กรเกษมส์)		
พ.ศ. 25 - อ.30 ธ.ค.68	หยุด กรณีพิเศษ		
พ. 31 ธ.ค. 68 – พ.ศ. 1 ม.ค. 69	หยุด วันสิ้นปี-วันขึ้นปีใหม่		
ศ. 2 ม.ค. 69	หยุด กรณีพิเศษ		
จ. 5 ม.ค.69	เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 (ช่วงที่ 3)		

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2

หน้า | 1



ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
โครงการตลอดปีการศึกษา	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ระดับชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ (ผ่านการคัดเลือก)	หมวดคณิตศาสตร์
	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ระดับชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ (ผ่านการคัดเลือก)	หมวดวิทยาศาสตร์
	โครงการ Friday Workout	ระดับอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
	โครงการ English Zone ครั้งที่ 4	ระดับชั้น ป.1-6 โครงการ EP	โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
	โครงการ Top 5 สุดยอดนักอ่าน	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ Mobile Library Project	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
โครงการตลอดภาคเรียน 2/2568	โครงการทำบุญตักบาตร	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	โครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก	ระดับชั้น ป.5 ภาคปกติ (ผ่านการคัดเลือก)	หมวดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	โครงการ English Quiz * เริ่ม 10 พ.ย. 2568 - 6 ก.พ. 2569	ระดับชั้น ป.1-3 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
	โครงการ สอนเสริมพัฒนาวิชาการ (O-NET)	ระดับชั้น ป. 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นผ่านจินตนาการ ครั้งที่ 6	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการ อ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการสนุกอ่าน สำราญเขียน (เตรียม RT) * เริ่ม 1 ธ.ค. 2568	ระดับชั้น ป.1 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
เดือนกันยายน - ตุลาคม 2568			
จ 29 ก.ย. - ศ 10 ต.ค. 2568	เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 ช่วงที่ 1 (เรียนชดเชยช่วงกักโรค)		
จ 13 - ศ 31 ต.ค. 2568	ปิดภาคเรียนที่ 1/2568		
เดือนพฤศจิกายน 2568			
จ 3 พ.ย. - อ 16 ธ.ค. 2568	เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 ช่วงที่ 2		
จ 3 - ศ 21 พ.ย. 2568	ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายธุรการ
พ 5 พ.ย. 2568 - พ 29 ม.ค.2569	โครงการสอนเสริมพัฒนาวิชาการ (O-NET)	ระดับชั้น ป. 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พ 5 พ.ย. 2568	โครงการรักษ์ไทย ใส่ใจธรรมา	ระดับอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
	โครงการลอยกระทง (สายน้ำสีส้ม 4 ภาค)	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และหมวดศิลปะ

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
พฤษภาคม 2568	โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษา	ผู้ปกครองระดับชั้น ป.6 ทุกโครงการ	หน่วยแนะแนว
ศ 7 พ.ย. 2568 - ศ 27 ก.พ. 2569	โครงการ Friday Workout	ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
จ 10 พ.ย. 2568 - ศ 6 ก.พ. 2569	English quiz English Acting Out	ระดับชั้น ป. 1-3 ทุกโครงการ ระดับชั้น ป.4-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
จ 10 พ.ย. 2568 - ศ 20 ก.พ. 2569	โครงการ The Ramakian: From Thai Heritage to the Global Stage รวมเกียรติสู่สากล	ระดับชั้น ป.1-6 โครงการEP	โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
จ 17 - พ 19 พ.ย. 2568	ค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ป.5 - ป.6	ระดับชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
ศ 21 พ.ย. 2568	โครงการทัศนศึกษา ป.2 ณ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ พระราม 9	ระดับชั้น ป.2 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ระดับชั้น ป.2 ทุกโครงการ
พฤษภาคม 27 พ.ย. 2568	สอบธรรมศึกษา ชั้นตรี-โท	ระดับชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ (ตามความสมัครใจ)	หมวดสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ศ 21 - พ 26 พ.ย. 2568	สัปดาห์กีฬา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
ศ 28 พ.ย. 2568	โครงการกีฬา “ชมพูนักรู้ที่พ่ายเกมส์”		
เดือนธันวาคม 2568			
จ 1 ธ.ค. 2568 - ศ 6 ก.พ. 2569	โครงการสนุกอ่าน สรรหาเขียน (เตรียมความพร้อมก่อนสอบ RT)	ระดับชั้น ป.1 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
พฤษภาคม 4 ธ.ค. 2568	โครงการทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพฯ	ระดับชั้น ป.4 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ระดับชั้น ป.4 ทุกโครงการ
อ 9 ธ.ค. 2568	โครงการทัศนศึกษา ณ ห้องฟ้าจำลอง	ระดับชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ระดับชั้น ป.3 ทุกโครงการ
พฤษภาคม 11 ธ.ค. 2568	โครงการทัศนศึกษา บ้านนาครุธานี	ระดับชั้น ป.5 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ระดับชั้น ป.5 ทุกโครงการ
ศ 12 ธ.ค. 2568	โครงการทัศนศึกษา “นิทรรศน์รัตนโกสินทร์ กรุงเทพฯ”	ระดับชั้น ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ระดับชั้น ป.6 ทุกโครงการ
อ 16 ธ.ค. 2568	โครงการทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	ระดับชั้น ป.1 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ระดับชั้น ป.1 ทุกโครงการ
พ 17 ธ.ค. 2568	หยุด เตรียมความพร้อม การแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 48 “องค์กรเกมส์”		
พฤษภาคม 18 - พ. 24 ธ.ค. 2568	หยุด เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 48 “องค์กรเกมส์”		
พฤษภาคม 25 - อ. 30 ธ.ค. 2568	หยุด กรณีพิเศษ		
พ 31 ธ.ค. 2568 - พฤษภาคม 1 ม.ค. 2569	หยุดราชการ วันสิ้นปี - วันขึ้นปีใหม่		

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
ศ 2 ม.ค. 2569	หยุดราชการ เพิ่มเติมกรณีพิเศษ (ตามมติครม.)		
เดือนมกราคม 2569			
จ 5 ม.ค. 2569 - ศ 27 ก.พ. 2569	เปิดภาคเรียนที่ 2/2568 ช่วงที่ 3		
จ 5- ศ 16 ม.ค. 2569	โครงการ Math Whizz	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
ศ 9 ม.ค. 2569	โครงการ RU KIDS : CHILDREN'S DAY “วันสุขสนาน หลานพ่อขุน”	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
ส 10 - อ 11 ม.ค. 2569	โครงการค่ายวิทยาศาสตร์	ระดับชั้น ป.4 - ป.6 (รับสมัคร 100 คน)	หมวดวิทยาศาสตร์
ศ 16 ม.ค. 2569	โครงการทัศนศึกษา ระดับอนุบาล	ระดับอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
พ 29 - ศ 30 ม.ค. 2569	ค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ป.4	ระดับชั้น ป.4 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
ส 31 ม.ค. 2569	ทดสอบ (O-NET)	ระดับชั้น ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
เดือนกุมภาพันธ์ 2569			
พ 4 - ศ 6 ก.พ. 2569	โครงการสัปดาห์นัดพบผู้ปกครอง	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
จ 9 - อ 17 ก.พ. 2569	โครงการ Chinese New Year 2026	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	โครงการหลักสูตรภาค ภาษาอังกฤษ
พ 11 ก.พ. 2569	โครงการ Satit Ram Safety Zone	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายบริหาร
* รอประกาศจากกระทรวงฯ	ทดสอบ (RT)	ระดับชั้น ป.1 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
ส 14 ก.พ. 2569	ค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ป.3	ระดับชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
พ 19 ก.พ. 2569	สนุกคิดสนุกขาย ตลาดหลายผลิตภัณฑ์	ระดับอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ระดับอนุบาล
* รอประกาศจากกระทรวงฯ	ทดสอบ (NT)	ระดับชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
จ 23 - ศ 27 ก.พ. 2569	สอบปลายภาค 2/2568	ระดับชั้น ป.1 - 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
เดือนมีนาคม 2569			
จ 2 - พ 4 มี.ค. 2569	โครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง รุ่นที่ 23	ระดับชั้น ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พ 26 มี.ค. 2569	โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียน	อาจารย์ระดับชั้น อ.3 - ป.6 ทุกโครงการ	หน่วยแนะแนว และโครงการศูนย์ การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
	โครงการร่วมกันพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ		
เดือนเมษายน - พฤษภาคม 2569			
พ 1 - พ 30 เม.ย. 2569	โครงการ ภาคฤดูร้อน (โครงการภาคปกติ)	1. เฉพาะนักเรียนใหม่ ระดับชั้น อ.1 และ ป. 1 โครงการภาคปกติ 2. ระดับชั้นอนุบาล 2-3 และ ระดับชั้น ป.2-6 (รับสมัคร)	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการ English Summer Camp (โครงการภาคภาษาอังกฤษ)	เฉพาะนักเรียนใหม่ระดับชั้น K.1 - K.3 และระดับชั้น P.1	โครงการหลักสูตรภาค ภาษาอังกฤษ
	โครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ ภาคฤดูร้อน	ระดับชั้น ป.1 - ป.6 (เฉพาะนักเรียนในโครงการฯ)	โครงการศูนย์การศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
พ 1 – พ 30 เม.ย. 2569	โครงการ Summer Basketball	ระดับชั้น ป. 3 - 6 (รับสมัคร 35 คน)	หมวดดุสิตศึกษา และพลศึกษา
พ 1 เม.ย. – อา 3 พ.ค. 2569	โครงการ English Adventure Camp	ระดับชั้นป. 2 - 6 (รับสมัคร)	โครงการหลักสูตรภาค ภาษาอังกฤษ
เดือนพฤษภาคม 2569			
ศ 1 พ.ค. 2569	โครงการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	อาจารย์และผู้ปกครอง โครงการศูนย์การศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ	โครงการศูนย์การศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ
เดือนมิถุนายน 2569			
พ 4 มิถุนายน 2569	วันเปิดภาคเรียน 1/2569	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ

หมายเหตุ : อาจมีการปรับเปลี่ยนกำหนดการบางโครงการ เนื่องจากต้องให้สอดคล้องกับหน่วยงานภายนอก

คำสั่งปฏิบัติงาน



ส.ร. ม.ร. ผ่าน
๒๑ ม.ค. ๒๕๖๙

๐๗๑/๒๕๖๙

ร.ม.ร. ประทาน
๒๖ ม.ค. ๒๕๖๙

บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ กองกลาง
รับที่ ๕๑๙/๔๖/๑๐๐
วันที่ 21 ม.ค. 2569
เวลา ๑๐.๐๐ น.

ส่วนราชการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โทร. ๐๒-๓๑๐-๘๕๕๙

ที่ ๐๖๐๑๐๕๑๙ / ๐๕๑๙ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๙

เรื่อง ลงนามในคำสั่ง

เรียน อธิการบดี (ผ่าน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๓๕๘๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตามคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ลงนาม

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

ลงนามแล้ว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)

ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย

และกรรมการสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

๒๖ ม.ค. ๒๕๖๙

๑

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

เพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาววิภา ศรีสุขโชคชัย)

หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

๒๐ ม.ค. ๒๕๖๙

๓

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบ

โปรดลงนาม ดำเนินการ ที่แนบมาพร้อมนี้

จาก ร.ร. หรือ หล.ล

(นางสาวจรรยาพร นวลกุล)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้างานสารบรรณ

๒๓ ม.ค. ๒๕๖๙

๒

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร. วิมลวรรณ วัฒนพานิช)

คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

๒๐ ม.ค. ๒๕๖๙

ว่าที่พันตรี

(โยธิน ไพโรพพานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

๑๓ ม.ค. ๒๕๖๙



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๑๙๒ / ๒๕๖๙

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๓๕๘๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ได้ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ไปแล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง | ที่ปรึกษา |
| ๒. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ๓. รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. รองศาสตราจารย์สันทนา สุธาดารัตน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. รองศาสตราจารย์อรนุช ลิ้มศิริ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. รองศาสตราจารย์วรัณข แหยมแสง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บงกช ทองเอี่ยม | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. รองศาสตราจารย์กฤษดา ตั้งชัยศักดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. พระมหาธีรภานต์ ฐานวัฒน์ | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๑๐. พระ ดร. ศิริเทพ รมมโร | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๑๑. นางลัดดาวัลย์ ศิริจินตามณีรัตน์ | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๑๒. นายทิพพากร ด่วงฤทธิ์ | ผู้แทนผู้ประกอบการ |
| ๑๓. นายสุมนต์ จันทรวง | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๑๔. นางยุวธิดา อัครชาติ | ผู้แทนครู |
| ๑๕. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ (ฝ่ายประถม) | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)

ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย

กรรมการสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๓๒๐๙/๒๕๖๒

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ ๓๖๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ไปแล้ว นั้น

เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
บริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังรายนามต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน

คณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------|
| ๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง | ประธานกรรมการ |
| ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ) | |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร | กรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ | กรรมการ |
| ๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้าระดับอนุบาล | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้าโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |

/๑๒. หัวหน้ากลุ่ม...

๒

- | | |
|--|---------------------|
| ๑๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๑๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๑๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๑๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๑๙. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการข้างต้นนี้มีอำนาจหน้าที่ตามนัยข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการ
บริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

รับทราบ.....
รับทราบ.....
รับทราบ.....
รับทราบ.....



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๒๓๕๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปอย่างเป็นระบบเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๔) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๕๑ และความในมาตรา ๔ และมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยรามคำแหง ภายในข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒. นายภัทรพงษ์	วิจิตรรัตน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
๓. นางสาวยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ
๔. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน
๕. นางสาวสิริมงคล	สุวรรณผา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
๖. นางเบญจพร	สุทธิตั้งกวีเชียร	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)

ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย

กรรมการสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

อ.ดร.สมคิด
๒๕๖๘



บันทึกข้อความ

งานสารบรรณ กองกลาง
รับที่ ๘๓๔๖/๒๕๖๘
วันที่ ๘ ต.ค. ๒๕๖๘
เวลา ๑๔.๓๐ น.

ส่วนราชการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โทร. ๐๒-๓๑๐-๘๕๕๕
ที่ อว.๐๖๐๑.๐๕๑๙/ ๖๕๖๘ วันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๘
เรื่อง โปรดลงนามในคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เรียน อธิการบดี (ผ่าน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๑๓๕๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) และคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๓๙๒๗/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ เรื่อง เปลี่ยนแปลงและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) นั้น

เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงคณะผู้บริหารโรงเรียนฯ จึงขอยกเลิกคำสั่งดังกล่าวข้างต้น และขอเสนอแต่งตั้งคณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรดลงนามในคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

ลงนามแล้ว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)
ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย
และกรรมการสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง รักษาการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง
๒๕ ต.ค. ๒๕๖๘

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เพื่อโปรดเสนออธิการบดีพิจารณา

(นางสาวนิภา ศรีสุขโขชัย)

หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

๗ ต.ค. ๒๕๖๘

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์รัฐ วัฒนพานิช)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๗ ต.ค. ๒๕๖๘

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบ

โปรดลงนาม ที่แนบมาพร้อมนี้

จาก อ.ดร. นวลพุด

(นางสาวจางวรรณ นวลพุด)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้างานสารบรรณ

๘ ต.ค. ๒๕๖๘

ว่าที่พันตรี

(โยธิน ไพโรพพานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

๗ ต.ค. ๒๕๖๘



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ กพร.๕๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๑๓๕๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ได้ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) และคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๓๙๒๗/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ ได้เปลี่ยนแปลงและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ไปแล้ว นั้น

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงคณะผู้บริหารโรงเรียนฯ จึงขอยกเลิกคำสั่งดังกล่าวข้างต้น และแต่งตั้งคณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนฯ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---|
| ๑. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์ | หัวหน้าโครงการภาคภาษาอังกฤษ |
| ๒. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง | หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ |
| ๓. นางสาวประกายตะวัน อัดถะพันธุ์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| ๔. นางสาวดวงกมล ขนอม | หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ |
| ๕. นายคชา อุภา | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย |
| ๖. นางสาวภาทลง รอดแก้ว | หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๗. นางปัญชลีย์ รัตนสิงขรณ์ | หัวหน้าหมวดวิชาศิลปะ |
| ๘. นายธนาธิป มะโนคำ | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ |
| ๙. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน | หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ๑๐. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช | หัวหน้าหมวดวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๑๑. นางสาวอัญชลี บุญจันทิก | หัวหน้าหน่วยทะเบียน |
| ๑๒. นางสาวทิพวัลย์ บริพันธ์ | หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน |
| ๑๓. นางสาวนันทน์ลิน สีแก่นวงศ์ | หัวหน้าหน่วยแนะแนว |
| ๑๔. นายพิรพงศ์ เสน่ห์ | หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษา |
| ๑๕. นางสาวฐานันยา สุทิวรรณ | หัวหน้าหน่วยห้องสมุด |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)

ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย

กรรมการสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)...โทร. ๐๒-๓๑๐๘๕๕๕

ที่...อว.๐๖๐๑.๐๕๑๙/...๐๓๕๗...วันที่...๒๘...กุมภาพันธ์...๒๕๖๕

เรื่อง...ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน...คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผ่านรองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมร. ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ))

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองส่วนต่าง ๆ ทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ดังคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายสมชาย อุ่นแก้ว)

รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

เรียน...คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
เพื่อโปรดพิจารณา

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

๒๕ กพ. ๒๕๖๕

ลงนามแล้ว

๐๖. วัฒนา

(รองศาสตราจารย์ ดร. วัฒนา วัฒนา)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ที่ ๐๑๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้งานดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| ๑. รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ | ที่ปรึกษา |
| ๒. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |

คณะทำงานส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. นายมานพ สอนศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมชาย อุ่นแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล สุวรรณผา | กรรมการ |
| ๔. นายภัทรพงษ์ วจิณรัตน์ | กรรมการ |
| ๕. นางเบญจพร สุทธิตังกีเชียร | กรรมการ |
| ๖. นางลักขณา แก้วตระกูล | กรรมการ |
| ๗. นางสาวยุวรี เกษมสุขพัฒน์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวประกายตะวัน อัดละพันธ์ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง | กรรมการ |
| ๑๐. นายพีรพงศ์ เสน่ห์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวชิรญา อรรถผลศีล | กรรมการ |
| ๑๒. นางอัญชลี รุจิหาญ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวอาธิมา ประมูลพงษ์ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวเบญจวรรณ อัมมัญญ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะทำงานส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับ ประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

/มร. ๑.๑.๑...

(Signature)

~ ๒ ~

มฐ. ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นายคชา อุกา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดวงกมล ขนอม	กรรมการ
๔. นางสาวพัชณี หนูพันธ์	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญาญจน์ มานบ	กรรมการ
๖. นางสาวหอมหวาน ใบคำ	กรรมการ
๗. นางสาวอัมภิรา สิงห์ณรงค์	กรรมการ
๘. นางสาววรัญญา ธาตานุช	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ**อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

๑. นายธนาธิป มะโนคำ	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวธิดา อัครา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศุติกาญจน์ จันได	กรรมการ
๔. นางสาวสุทิดา นิลละอ	กรรมการ
๕. นางสาวพรนภา ชมพูพาส	กรรมการ
๖. นางสาวนัยนา ศรีชนะ	กรรมการ
๗. นายธนากร บุญยงค์ดำรงค์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางลักขณา แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงกมล ขนอม	รองประธานกรรมการ
๓. นายคชา อุกา	กรรมการ
๔. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์วรรณ	กรรมการ
๕. นายธนาธิป มะโนคำ	กรรมการ
๖. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๗. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน	กรรมการ
๘. นางสาวกาหลง รอดแก้ว	กรรมการ
๙. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. นางสาวกาหลง รอดแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระยุทธ จันลา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกมลภักธิดา อินทร์นาค	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนา ราชรักษ์	กรรมการ
๕. นางสาวกิตติมา สีนสืบผล	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางลักขณา แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญชลี บุญจันทิก	รองประธานกรรมการ
๓. นายคชา อุกา	กรรมการ
๔. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์วรรณ	กรรมการ

/๕. นายวินวงศ์...

~ ๓ ~

๕. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๖. นายธนาธิป มะโนคำ	กรรมการ
๗. นางสาวดวงกมล ขนอม	กรรมการ
๘. นางสาวภาทลง รอดแก้ว	กรรมการ
๙. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน	กรรมการ
๑๐. นางสาวทิพย์วรรณ ตุ่มวัฒนะ	กรรมการ
๑๑. นางอัญชลี รุจิหาญ	กรรมการ
๑๒. นางญาณิศา ัญญเจริญ	กรรมการ
๑๓. นางสาวหนึ่งฤทัย กิจจารุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพัชชา รอดชีวัน	กรรมการ
๔. นางสาวศรีประภา โชติคุณเศรษฐ	กรรมการ
๕. นางสาวสมิหลา นพภาลัย	กรรมการ
๖. นางสาวนันท์นลิน สีแก่นวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**มฐ. ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล สุวรรณผา	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณิ น่วมทนง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวหนึ่งฤทัย กิจจารุพรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวมณฑลสิริ เลาบุตร	กรรมการ
๕. นายธนากร กัณหาขาว	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์พรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นายคชา อุภา	รองประธานกรรมการ
๓. นายฤทธิเดช แสงทอง	กรรมการ
๔. นางสาวสุนันทา ใจดี	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐรดี บำรุงศักดิ์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โชติกา ขุนแสง	กรรมการ
๗. นายกิตติศักดิ์ เสียงดี	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๑. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพย์วัลย์ บริพันธ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสิรินทรทิพย์ ชุมทอง	กรรมการ
๔. นายพงษ์ชนะ สืบเพ็ง	กรรมการ
๕. นางสาวมณฑลสิริ เลาบุตร	กรรมการและเลขานุการ

/มฐ. ๑.๒.๔...

๕

~ ๔ ~

มฐ. ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาน การ์มย์	รองประธานกรรมการ
๓. นายสหชาติ คล้ายอุดม	กรรมการ
๔. นางสาวอรินยา สุธงสา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**มฐ. ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

๑. นายมานพ สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายภัทรพงษ์ วัจนะรัตน์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล สุวรรณผา	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายภัทรพงษ์ วัจนะรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา แก้วตระกูล	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาย อุ้นแก้ว	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล สุวรรณผา	กรรมการ
๕. นางเบญจพร สุทธิตั้งกวีเชียร	กรรมการ
๖. นายฐิติ วิชัยคำ	กรรมการ
๗. นางสาวยุวรี เกษมสุขพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางลักขณา แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงกมล ขนอม	รองประธานกรรมการ
๓. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน	กรรมการ
๔. นายคชา อุกา	กรรมการ
๕. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๖. นางสาวกาหลง รอดแก้ว	กรรมการ
๗. นายธนาธิป มะโนคำ	กรรมการ
๘. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๙. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๑๑. นางสาวทิพย์วรรณ ตุ่มวัฒนะ	กรรมการ
๑๒. นางอัญชลี รุจิหาญ	กรรมการ
๑๓. นางญาณิศา ธัญญเจริญ	กรรมการ
๑๔. นางสาวหนึ่งฤทัย กิจจารุทรรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นายมานพ สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางลักขณา แก้วตระกูล	กรรมการ

/๔. นางสาวอารยา...

๕

~ ๕ ~

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๔. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มฐ. ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**อย่างมีคุณภาพ**

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายภัทรพงษ์ วัจนรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฐานิยา สุทิวรรณ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายวีระยุทธ จันลา | กรรมการ |
| ๔. นายพิรพงศ์ เสน่ห์ | กรรมการ |
| ๕. นายฐิติ วิชัยคำ | กรรมการและเลขานุการ |

มฐ. ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ**และการจัดการเรียนรู้**

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมชาย อุ่นแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวีระยุทธ จันลา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายพิรพงศ์ เสน่ห์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอชิรญา อรรถผลศีล | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอาธิมา ประมูลพงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**มฐ. ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป****ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางลักขณา แก้วตระกูล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายคชา อุภา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์ | กรรมการ |
| ๔. นายธนาธิป มะโนคำ | กรรมการ |
| ๕. นายวินวงศ์ ร่องสันติวานิช | กรรมการ |
| ๖. นางสาวดวงกมล ขนอม | กรรมการ |
| ๗. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน | กรรมการ |
| ๘. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวพรรัตน์ งาหอม | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาววิยะดา คำลาพิศ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวกาหลง รอดแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

มฐ. ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวยุวรี เกษมสุขพัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพิรพงศ์ เสน่ห์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายวีระยุทธ จันลา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิภาพันธ์ จุฑะวนิช | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกนกพร สิทธิชัยวรบุตร | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกนกวรรณ รัตนศรีสุโข | กรรมการ |
| ๗. นางสาวฐานิยา สุทิวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

/มฐ. ๓.๓...

๑

~ ~ ~

มฐ. ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางเบญจพร สุทธิตั้งกวีเชียร	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวธิดา อัครยาต	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทิพวัลย์ บริพันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวคำขวัญ ชูเอียด	กรรมการ
๕. นางสาวพรทิพย์ เจริญกุล	กรรมการ
๖. นางสาวนภาพรณีย์ เจียมทอง	กรรมการ
๗. นางสาวนันท์นลิน สีแก่งวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวดวงกมล ขนอม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญชลี บุญจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวฤติมา พันธุ์ธรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวทิพย์วรรณ ตุ่มวัฒนะ	กรรมการ
๕. นางสาวจรรยา วงศ์สามารถ	กรรมการ
๖. นางสาวสุธิดา นาคไชย	กรรมการ
๗. นางสาวหนึ่งฤทัย กิจจรรุทธสน์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางลักขณา แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาธิป มะโนคำ	รองประธานกรรมการ
๓. นายคชา อุภา	กรรมการ
๔. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน	กรรมการ
๕. นางสาวดวงกมล ขนอม	กรรมการ
๖. นางสาวกาหลง รอดแก้ว	กรรมการ
๗. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๘. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๙. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๑๐. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

ระดับ ระดับปฐมวัย**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑. นางสาวสุภาวดี โสภาวังษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชุติมา เล็กพงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววลัยลักษณ์ เสนากุล	กรรมการ
๔. นางสาวธรรณญา อีระธรรณนัท	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวประกายตะวัน อัดทะพันธุ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอโนชา อธิราช	กรรมการ
๓. นางสาวสุพนิต ดาวสุวรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวพีระดา พิชิตปรีชา	กรรมการและเลขานุการ

/มาตรฐาน...

๕

~ ๗ ~

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชนันกร พ่วงโพธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจันทิมา นิสสา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวมาริษา มาสังข์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาววันศิริ นิลสุखा | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพของผู้เรียน (โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ)**มฐ. ๔.๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน****มฐ. ๔.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฤติมา พันธุ์ธม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวปลายทอง ไยโฮสง | กรรมการ |
| ๔. นางสาววรัญญา เถนว่อง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพรรัตน์ งาหอม | กรรมการ |
| ๖. นางสาววิยะดา คำลาพิศ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวนภาพรณีย์ เจริญทอง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวกนกวรรณ รัตนศรีสุโข | กรรมการ |
| ๙. นางสาวมยุรี แซ่ขยัน | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวลัดดา บรรเลงส่ง | กรรมการและเลขานุการ |

คณะทำงานส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา**และความต้องการช่วยเหลือ และภาคผนวก**

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายมานพ สอนศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมชาย อุ่นแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวประกายตะวัน อัดทะพันธ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง | กรรมการ |
| ๕. นางลักขณา แก้วตระกูล | กรรมการและเลขานุการ |

คณะทำงานส่วนที่ ๔ จัดทำเอกสาร

- | | |
|--|------------------|
| ๑. นายมานพ สอนศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมชาย อุ่นแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล สุวรรณผา | กรรมการ |
| ๔. นายภัทรพงษ์ วัจนรัตน์ | กรรมการ |
| ๕. นางเบญจพร สุทธิตังกวิเชียร | กรรมการ |
| ๖. นางลักขณา แก้วตระกูล | กรรมการ |
| ๗. นางสาวยุวรี เกษมสุขพัฒน์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวประกายตะวัน อัดทะพันธ์ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวนันท์นลิน สีแก่นวงศ์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางอัญชลี รุจิหาญ | กรรมการ |
| ๑๒. นางญาณิศา ธิญญเจริญ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวอาธิมา ประมูลพงษ์ | กรรมการ |

/๑๔. นายวัชรพล...

5

~ ๘ ~

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑๔. นายวัชรพล น่วมเจริญ | กรรมการ |
| ๑๕. นายพีรพงศ์ เสน่ห์ | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวอชิรญา อรรถผลศีล | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวเบญจวรรณ ธรรมัญญ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะทำงานส่วนที่ ๕ จัดนิทรรศการ อาคารและสถานที่

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. นายมานพ สอนศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายภัทรพงษ์ วิจารณ์รัตน์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสมชาย อุ้นแก้ว | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมงคล สุวรรณผา | กรรมการ |
| ๕. นางเบญจพร สุทธิดังกวีเชียร | กรรมการ |
| ๖. นางลักขณา แก้วตระกูล | กรรมการ |
| ๗. นางสาวยุวรี เกษมสุขพัฒน์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวประกายตะวัน อัดทะพันธุ์ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวอารยา ศรีบุญเรือง | กรรมการ |
| ๑๐. นายคชา อุกา | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวดวงกมล ขนอม | กรรมการ |
| ๑๒. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวกาหลง รอดแก้ว | กรรมการ |
| ๑๔. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช | กรรมการ |
| ๑๕. นายธนาธิป มะโนคำ | กรรมการ |
| ๑๖. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์ | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์ | กรรมการ |
| ๑๘. นายพีรพงศ์ เสน่ห์ | กรรมการ |
| ๑๙. นางสาวอชิรญา อรรถผลศีล | กรรมการ |
| ๒๐. นายทินกร ตรีไชย | กรรมการ |
| ๒๑. นายสัมพันธ์ เรืองศรี | กรรมการ |
| ๒๒. นายอาทร อินอ่อน | กรรมการ |
| ๒๒. นายภณ นิลพฤกษ์ | กรรมการ |
| ๒๓. นายเทพพล สุขอร่าม | กรรมการ |
| ๒๔. นางสาวเบญจวรรณ ธรรมัญญ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการปฏิบัติงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔


(รองศาสตราจารย์ณัฐ วัฒนพานิช)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report: SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)