



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการประชุมครั้งที่ 7 /2565 เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2565 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 ตุลาคม 2565

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

.....

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2565

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พ.ศ. 2565 มีจำนวน 3 ระดับ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

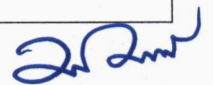
ระดับประถมศึกษา

ระดับโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นักเรียนร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนานักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยพิจารณาคุณสมบัติจากความรู้และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัยโดยตรงและเพียงพอกับจำนวนนักเรียนตามอัตราส่วน 1 : 10 ดังนี้ จำนวนห้องเรียน 12 ห้องเรียน จำนวนครู 18 คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลความต้องการของครูและสถานศึกษา พร้อมจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในโรงเรียนแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีการประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองหลังเวลาเลิกเรียน การลงประชาสัมพันธ์ข่าวสารและแนวทางการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนผ่านเว็บไซต์	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ
	www.kids.ru.ac.th และFacebook (งานประชาสัมพันธ์สาริตราชมประณมอนุบาล)	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 90 เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อพัฒนาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเรียนรู้แบบลงมือจากประสบการณ์ตรง การทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพัฒนาไปอย่างสมดุลกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 90 มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 : ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

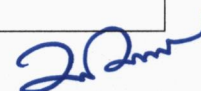
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักการทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนตามแนวทางการศึกษาระดับชาติ ที่มีวัตถุประสงค์	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
	ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสังคม การดำรงชีวิตตลอดจนนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยอยู่ในระดับดี	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย (กลุ่มนักเรียนเรียนดี กลุ่มนักเรียนเรียนปานกลาง และกลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อน) โดยการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่เน้นพัฒนานักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัด	ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
	สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยมีเป้าหมายให้ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายใน และมีผลการประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินโดยผู้เรียนและผู้ปกครองอยู่ในระดับดีมาก รวมไปถึงครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ของโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 : ระดับศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
2. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นในแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

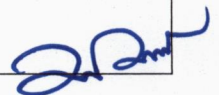
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย (กลุ่มนักเรียนเรียนดี กลุ่มนักเรียนเรียนปานกลาง และกลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อน) โดยการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่เน้นพัฒนานักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัด	ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
	สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ร้อยละ 100 ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถเชื่อมโยงความรู้พร้อมทั้งนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีผู้ปกครองร่วมประชุมวางแผนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะและแสดงความคิดเห็นของศักยภาพผู้เรียนและประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กให้เด็กรักครูและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายใน และมีผลการประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินโดยผู้เรียนและผู้ปกครองอยู่ในระดับดีมาก รวมไปถึงครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ของโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

