



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการประชุมครั้งที่ 4 /2566 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2566 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2566

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

.....  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2566

.....  
 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต  
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 ระดับ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ระดับประถมศึกษา

ระดับโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2566	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นักเรียนร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา โดยโรงเรียนมีการจัด	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการ	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2566	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยพิจารณาคุณสมบัติจากความรู้และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัยโดยตรงและมีอัตราส่วนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2566	ระดับคุณภาพ
	การจัดการเรียนการสอน มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และ ซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึง การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2566	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความ ร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข	ครูร้อยละ 90 เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำ กิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อพัฒนา สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีศักยภาพ ผ่าน การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจนได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการทำกิจกรรมและ โครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพัฒนาไปอย่าง สมดุลกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม

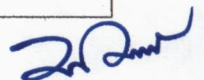
มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2566	ระดับคุณภาพ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 90 มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 : ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

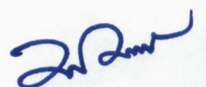
ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักการทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนตามแนวทางการศึกษาระดับชาติ ที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสังคม การดำรงชีวิตตลอดจนนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีการทำงาน หรืองานอาชีพ รวมทั้งมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ยอดเยี่ยม

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้	ยอดเยี่ยม



4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมและ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและ เป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
	แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนา การเรียนรู้ โดยมีการนิเทศทั้งจากหน่วยงาน ภายนอกและภายใน เพื่อมีผลการประเมิน ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมิน อยู่ในระดับดีมาก รวมไปถึงครูผู้สอน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผล มาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์เนื้อหา และตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



## เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 : ระดับศูนย์การศึกษาพิเศษ

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## 1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
1. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
2. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและ เป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการ ให้ครอบคลุมทุกประเภทของ ความพิการ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็น แบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดและปรับสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลือทางการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่ง	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
	เรียนรู้ ตามศักยภาพ และประเภท ของความพิการ อีกทั้งเป็นแบบอย่างได้	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดหา พัฒนา และบริการระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ตาม ศักยภาพและประเภทของความพิการ โดยมี อุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหาร จัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุน การบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัด การเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์องค์กร มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และ ซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหาร จัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียน การสอน รวมถึงการสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตจริง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้เรียน ได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดง ความคิดเห็น ตามศักยภาพ และประเภท ของความพิการ	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
	แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่ หลากหลาย	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กให้เด็ก รักครูและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

