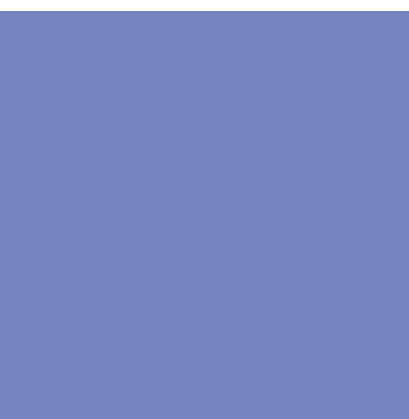




รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR



ระดับปฐมวัย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง(ฝ่ายประถม) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยการรวบรวมข้อมูล สภาพทั่วไป การจัด
กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ซึ่งทุกฝ่ายได้ดำเนินการไปแล้วในปีการศึกษา 2564 (มิถุนายน 2564 -
พฤษภาคม 2565) ประกอบด้วย

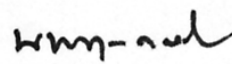
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

เพื่อเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกใช้เป็นแนวทาง
ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา การจัดการศึกษา การบริหาร และการพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียนในด้าน
ต่าง ๆ ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

คณะผู้จัดทำหวังว่า รายงานการประเมินตนเองประจำปีนี้ คงจะเป็นประโยชน์ ต่อ
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่าย
ประถม) อย่างชัดเจน ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนให้รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้
สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ)

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประธานคณะกรรมการบริหาร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

1 มิถุนายน 2564

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
ที่ตั้งโรงเรียน	1
สังกัด	1
เขตพื้นที่การศึกษา	1
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	1
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	3
ผู้บริหารสถานศึกษา	3
ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	9
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา	11
ระบบบริหารงานของสถานศึกษา	19
สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมด	22
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเกณฑ์ประเมินปี 2564	27
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	29
ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	29
จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา และจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	31
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	32
จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน	32
4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา	33
ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่	33
ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก	34
ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้	35
5. ข้อมูลชุมชน	39
สภาพชุมชนโดยรวม	39
โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน	39
ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน	39
6. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์/ธรรมนูญโรงเรียน	40
- แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	40

- แผนประจำปีของสถานศึกษา	40
- เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนประจำปี	40
7. การนำผลประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563 มาใช้	41
8. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	44
- การเรียนรู้อย่างมีความสุข	44
- การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด	45
- สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	46

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	48
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	64
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	64
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	68
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	71
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	76
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	79
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	85
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	90
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	108
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	117
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	121
- สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	126

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

- ปฏิทินการศึกษา ปีการศึกษา 2564	134
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา	140
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	142
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	146

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม(พ.ศ.2554 – 2558)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรับการตรวจประเมิน เมื่อวันที่ 17 – 19 ธันวาคม พ.ศ. 2555
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก

-ข-

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย
รับการตรวจประเมิน เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

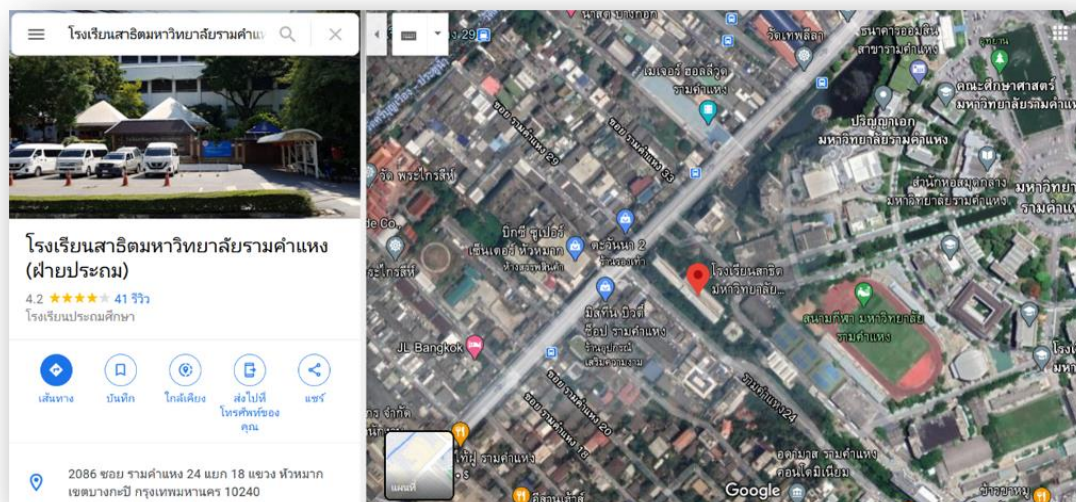
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1. ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10240 โทรศัพท์ 0-2310-8599 โทรสาร. 0-2310-8599 กศ 1020 เว็บไซต์ www.kids.ru.ac.th E-mail Address : ramkidschool@rumail.ru.ac.th Facebook Fan page <https://www.facebook.com/งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถมอนุบาล>

แผนที่โรงเรียน



2. สังกัด

มหาวิทยาลัยรามคำแหง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม Ministry of Higher
Education, Science, Research and Innovation

3. เขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

4. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนได้เปิดสอน จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

- 4.1 หลักสูตรโครงการภาคปกติ จัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียน
ชั้นอนุบาล และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง
ในชั้นประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- 4.2 หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration) แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 4.3 หลักสูตรโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ซึ่งเป็นโครงการทดลองที่เริ่มจัดการเรียน การสอนปีแรก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โดยจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มี ลักษณะพิเศษได้มีโอกาสเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึง ชั้นประถมศึกษา

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน



อาจารย์มานพ สอนศิริ

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
รามคำแหง ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ)



คณะผู้บริหาร ปีการศึกษา 2564



อาจารย์ลักขณา แก้วตระกูล
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



อาจารย์ภัทรพงษ์ วัจนะรัตน์
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร



อาจารย์ยุวรี อยู่เจริญ
รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ

คณะผู้บริหาร ปีการศึกษา 2564



อาจารย์สมชาย อุ้นแก้ว
รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน



อาจารย์สิริมงคล สุวรรณผา
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน



อาจารย์เบญจพร สุทธิตั้งกวีเชียร
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ

คณะผู้บริหาร ปีการศึกษา 2564





อาจารย์ประกายตะวัน อัดทะพันธุ์
หัวหน้าระดับปฐมวัย



อาจารย์จามจุรี พลอยวงศ์
หัวหน้าโครงการภาคภาษาอังกฤษ



อาจารย์อาภรณ์ สอาดเอี่ยม
หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษา
สำหรับเด็กพิเศษ

คณะผู้บริหาร ปีการศึกษา 2564



อาจารย์ดวงกมล ขนอม
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์



อาจารย์เสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย



อาจารย์อภิญญา ว่องสันตติวานิช
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์

คณะผู้บริหาร ปีการศึกษา 2564



อาจารย์ปัญชลีย์ รัตนสิงห์ธรณ์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะ



อาจารย์ธนาธิป มะโนคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ



อาจารย์ย่อนูจิต สอนสีดา
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี

คณะผู้บริหาร ปีการศึกษา 2564



อาจารย์จิระศักดิ์ ทวีเงิน
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



อาจารย์วินวงศ์ ว่องสันตติวานิช
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงการปรับปรุงนิเทศผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2564



อาจารย์อัญชลี บุญจันทิก
หัวหน้าหน่วยทะเบียน



อาจารย์ทิพวัลย์ บริพันธ์
หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน



อาจารย์นันท์นลิน สีแก่นวงศ์
หัวหน้าหน่วยแนะแนว

โครงการปรับปรุงนิเทศก์ครอง ปีการศึกษา 2564



อาจารย์พิรพงศ์ เสน่ห์
หัวหน้าหน่วยสอดทัศนศึกษา



อาจารย์ฐานิยา สุทิวรรณ์
หัวหน้าหน่วยห้องสมุด



คุณอัญชลี รุจิหาญ
หัวหน้างานบริการการศึกษา

โครงการปรับปรุงนิเทศก์ครอง ปีการศึกษา 2564



คุณศิริรัตน์ บัวทอง
หัวหน้างานคลังและพัสดุ



คุณนิธินันท์ อุทิศ
หัวหน้างานบริหารและธุรการ

2. ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

2.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ก่อตั้งขึ้นโดยอดีตอธิการบดี รังสรรค์ แสงสุข ซึ่งตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างยิ่ง โดยได้มอบหมายให้ รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ รองอธิการบดีฝ่ายสวัสดิการสมัยนั้น จัดตั้งโครงการพัฒนาเด็กเล็ก ขึ้นในระยะแรก เพื่อลดปัญหาผู้ปกครองที่ไม่สามารถนำบุตรหลานไปฝากเรียนในโรงเรียนอนุบาลหรือสถานรับเลี้ยงเด็กในบริเวณใกล้เคียงที่พักได้ และเพื่อเป็นสวัสดิการแก่บุคลากรมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในปี 2537 จึงได้เปิดรับนักเรียนในชั้นบริบาล 2 ห้อง ชั้นอนุบาล 1 ห้อง ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาด้านวิชาการและด้านบุคลากร ตลอดเวลาจนประสบผลสำเร็จ

ดังนั้น โครงการพัฒนาเด็กเล็กจึงได้เปลี่ยนรูปเป็นโรงเรียนอนุบาลรามคำแหง ในปี 2538 หลังจากนั้นเป็นต้นมา โรงเรียนก็ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยอย่างเต็มที่มาโดยตลอดและพัฒนาทุกด้าน อย่างรวดเร็ว จนถึงระดับชั้นอนุบาล 3 ซึ่งเป็นชั้นสูงสุดของโรงเรียน ผู้ปกครองที่เป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยก็ ประสบปัญหาในการหาโรงเรียนให้บุตร จึงได้เรียกร้องให้โรงเรียนเปิดสอนชั้นประถมศึกษาต่อไป โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จึงได้จัดตั้งขึ้นโดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2540 และเปิดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2541 เป็นต้นมา และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2546

การดำเนินงานในระยะแรก มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปรับปรุงอาคารเซเลียงเป็นอาคารเรียน ระดับปฐมวัย และปรับปรุงอาคารสองแควและอาคารตรีบูร เป็นอาคารเรียนระดับประถมศึกษา จนถึง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้ายนักเรียนระดับประถมศึกษาและนักเรียนภาคภาษาอังกฤษไป เรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่ออาคารเรียนแล้วเสร็จ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้าย นักเรียนระดับอนุบาลทั้งหมดที่เรียนอยู่อาคารเรียนหลังเก่าไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่

ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนได้เปิดสอนภาคภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาล 1 โดยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration) แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เป็นสำคัญและในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างการเรียนรู้สู่ระดับสากล เป็นการสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพแก่สังคมไทยต่อไป

ในด้านวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะเป็นต้นแบบของ การจัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อม จะเอื้อประโยชน์ให้กับ คณาจารย์ ข้าราชการ และนักศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ให้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า วิจัยและทดลองปฏิบัติการสอน เพื่อพัฒนางานวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกที่สนใจงานวิชาการด้านนี้ ได้เข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ทำหน้าที่ตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ให้บริการทั้งด้านสวัสดิการและวิชาการได้อย่างครบถ้วน นอกจากนี้โรงเรียนได้เริ่มดำเนินโครงการเด็กพิเศษ ซึ่งเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้มี โอกาสศึกษาและพัฒนาตนเองร่วมกับผู้อื่นในสังคม ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อนโยบายเพื่อการศึกษาของชาติอีกด้วย

2.2 สีและเครื่องหมายประจำโรงเรียน

สีชมพู	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
สีเขียว	หมายถึง	ชีวิตที่เจริญงอกงาม เป็นสีที่มาจากการรวมกัน ระหว่างสีน้ำเงินและสีเหลือง (ทอง) อันเป็นสีประจำของ มหาวิทยาลัย

2.3 อัตลักษณ์

สาธิตราม งามน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่ความดี มีวัฒนธรรม ชื่นนำสังคม

2.4 เอกลักษณ์

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
และมีวิสัยทัศน์

2.5 ตราประจำโรงเรียน

ตราพ่อขุนรามคำแหงมหาราช



2.6 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์ มีความหมายดังนี้

ดอกสีชมพูอ่อน	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
ออกดอกเป็นช่อกระจุก	หมายถึง	ความสามัคคี
ลักษณะไม่ยืนต้น	หมายถึง	ความมั่นคงแข็งแรง

2.7 วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง

เพื่อจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรของมหาวิทยาลัย เป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า
ทดลอง วิจัยทางด้านการศึกษาคณะอาจารย์และผู้นสนใจ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

2.8 แนวคิดหลักของการพัฒนา

โรงเรียนจะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลากหลายแก่บุคลากรทางการศึกษาทุกด้าน
แนวคิดที่ใช้ในการบริหารคือเน้นให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขภายใต้บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ พร้อมทั้งจะไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ความสามารถตามความถนัด
ของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ โรงเรียนยังเน้นให้อาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม
มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

3.1 ปรัชญา

การศึกษา คือ ทางแห่งปัญญาเพื่อพัฒนาชีวิต

3.2 ปณิธาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง เป็นคนมีความสุข และเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต (Long Life Learning)

3.3 วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ โรงเรียน **Happiness Thinking and Teamwork school (เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลูกพลังความคิด พิชิตงานร่วมกันเป็นทีม)**

3.4 พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาคบังคับโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered)
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. พัฒนาแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิจัยทางการศึกษา
4. พัฒนาการบริหารงานอย่างเป็นระบบและครบวงจร
5. พัฒนาการบริการทางวิชาการแก่สังคม
6. พัฒนาการอนุรักษ์ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
7. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

3.5 นโยบายการพัฒนานักเรียน

ระดับปฐมวัย หลักสูตรโครงการภาคปกติ

1. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. จัดการเรียนการสอนในลักษณะการเล่นปนเรียน ไม่เน้นการอ่าน-เขียนเพื่อตอบสนองต่อธรรมชาติพื้นฐาน และความสนใจของเด็ก ให้เด็กเกิดความรู้ในแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็กโดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ปลูกฝังและสนับสนุนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณธรรมมีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออกในแนวทางแห่งประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิดในการส่งเสริมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน

ระดับปฐมวัย หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ

1. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา กล้าคิดกล้าแสดงออก โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฟัง พูด อ่าน เขียนเบื้องต้น ในลักษณะการเล่นปน เรียนโดยนำสื่อการเรียนการสอนมาประกอบที่มุ่งเน้นต่อธรรมชาติพื้นฐานและความสนใจของเด็ก
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็ก โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
4. ปลูกฝังและสนับสนุนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออกในแนวทางแห่งประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมให้มีการสื่อสารกันระหว่างผู้ปกครอง และครู ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการเรียนรู้ของเด็กและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

3.6 จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายโดยยึดตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ของกระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มเติมจุดมุ่งหมายเฉพาะของโรงเรียนที่ต้องการเน้น และปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีความเชื่อมั่นและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
2. เป็นผู้ที่มีจิตใจดีงาม ฉลาดและรู้จักเลือกสรรสิ่งทีก่อประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักประหยัดอดออม
3. เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่รู้ รักการทำงาน สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
4. เป็นผู้ที่มีอนามัยดี มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ ตามแบบและมารยาทของวัฒนธรรมประเพณีของไทยและสากล
5. เป็นผู้ที่มีวินัย มีความรับผิดชอบและรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย
6. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวได้ดีตามยุคสมัยและวิทยาการใหม่ ๆ และสามารถประสานประโยชน์ทำงานร่วมกับกลุ่มหรือหมู่คณะได้ด้วยความสามัคคี และรู้จักการเสียสละ
7. เป็นผู้ที่มีทักษะพื้นฐานที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน
8. เป็นผู้รู้จักเหตุ รู้จักผล และสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามหลักและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์
9. เป็นผู้รู้จักคุณค่าและเข้าใจพื้นฐานหลักพุทธศาสนา และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และความสุขต่อตนเองและสังคม

10. มีทัศนคติและนิสัยในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ของธรรมชาติ

3.7 การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
ในทุกหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรโครงการภาคปกติ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พุทธศักราช 2560
จัดทำขึ้นโดยคณะผู้บริหาร และคณาจารย์ของโรงเรียนร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สาระเนื้อหาตามหลักสูตร
สถานศึกษา ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2553 เทียบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ระดับปฐมวัย
พุทธศักราช 2560 ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้อง
กับมาตรฐานการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นโดยนำเอกลักษณ์ของชุมชน สังคม บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบ
ๆ ตัวเด็ก รวมทั้งศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น มากำหนดเป็นสาระซึ่งคำนึงถึงความสนใจ ความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล ให้เด็กได้มีประสบการณ์ โดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของ
หลักสูตร และมีการเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานของ การประกันคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับคุณธรรม
จริยธรรม สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะเรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่
อยู่ใกล้ตัวไปสู่สิ่งที่ไกลตัว เป็นหน่วยการเรียนการสอน ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้	หัวเรื่อง
ภาคเรียนที่ 1	
Introduction / ปฐมนิเทศ	
1. ตัวเรา	My body and health/ร่างกายของฉันและสุขภาพดีมีพลัง My 5 senses and feelings/ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และความรู้สึก My family and home/บ้านแสนสุข My community and occupations/ชุมชนของฉัน และอาชีพ
2. ธรรมชาติรอบตัว	Plants,trees,flowers and Insects/สิ่งมีชีวิตสวยด้วยพรรณไม้ และโลกของแมลง Fruit and vegetables/ผลไม้หลากรสและผักที่มีคุณ Farm animals and Pets/ Habitats/สัตว์เลี้ยงแสนรัก/แหล่งที่อยู่อาศัย Wild animals/Habitats/ชีวิตสัตว์ป่า/แหล่งที่อยู่อาศัย Weather and seasons/สภาพอากาศและฤดูกาล Water Cycle, rivers and oceans/น้ำคือชีวิต Sea life/โลกใต้ทะเล
ภาคเรียนที่ 2	
3. โลก	Countries, continents and culture/ต่างแดนแสนสนุก Pre-historic times (dinosaurs)/ยุคไดโนเสาร์ Early civilization (people)/ยุคหิน Day and Night/กลางวันและกลางคืน Space and Solar system/จักรวาลและดวงดาว Transport (land, air, water, forces and motion, friction, float and sink) หนูน้อยนักเดินทาง
4. เทคโนโลยีและนวัตกรรม	Tools and Machines/เครื่องมือและ เครื่องจักร Media (newspaper, magazine, internet, video, computer, smart phone, tablet)/สื่อเทคโนโลยี Energy (solar, wind, fossil, gas, electric)/พลังงาน Pollution(air/water pollution,water saving/energy saving methods) มลพิษ Economics (want & needs, expenses, value of money in relation to items)/หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์

ในแต่ละหน่วยจะเรียนประมาณ 8 สัปดาห์ หน่วยการเรียนการสอนสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันและโรงเรียนได้จัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ในตารางกิจกรรมแต่ละวัน ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะดนตรี
2. กิจกรรมกลุ่ม
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมกลางแจ้ง และการเล่นของไทย
5. กิจกรรมสงบ
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ (Curriculum contents and approaches)

Our curriculum goals address learning in all developmental areas. Curriculum contents from various discipline, such as language arts, creative arts, math, science, social studies, music and movement, are integrated and presented through themes, projects, play, instructional games, review and other learning experiences so children develop understanding of concepts and make connections across the disciplines.

Children will be encouraged to select many of their own activities from among a variety of learning areas including dramatic-play, construction, cooking activities, science and math experiences, instructional games and puzzles, books, and recoudings, computers, art, and music.

Schedule English Program Kindergarten

08.30-09.00	Group Activites
09.00-09.30	Learning Skills
09.30-10.00	Art and Craft
10.00-10.30	Thai Language and Culture
10.30-11.00	Playground
11.00-11.30	Lunch
11.30-12.00	Story Time
12.00-14.30	Rest
14.30-14.45	Snack Time
14.45-15.30	Language Art and Music

The English Program of Ramkhamhaeng's Demonstration School eclectically approaches education through classical, pragmatic/progressive, and constructive theories. The learning process in a classroom requires discipline, respect, interest, and participation. In this program students are led to respect their classmates and teachers. Our learning-centered approach allows for students to take learning topics in directions of interest to some degree so as to nurture their interests.

Additionally, our curriculum incorporates integrated learning, where all main subjects, such as math, science, english, social studies, and computers are interconnected, for example, a learning topic is not restricted to only one subject. To get the most out of a topic, it will be looked at from a social, scientific, and mathematical perspective, while being contemplated and expressed through English and computers. Our curriculum is culturally sensitive.

As happiness in learning is an essential theme to our school vision, an environment where children are happy to learn is striven for. The learning and playing activities are structured around student interest and participation. The teachers, as guides, orient the students toward self leadership so as to create independent and creative thinkers that are firmly grounded in society.

Finally, as an international program, english is the medium of instruction; however, the etiquette of Thai Culture is continually being reminded.

3.8 คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยยึดหลักการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น วิสัยทัศน์ และคำขวัญของโรงเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมจำนวน 10 ข้อ ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 1.1 ภูมิใจในความเป็นเอกราชของชาติไทย
1.2 รักในเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นคนไทย
1.3 ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา
1.4 ทำนุบำรุงศาสนาให้คงอยู่
1.5 รักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
1.6 ปฏิบัติตนตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว |
| 2. ซื่อสัตย์ สุจริต | 2.1 ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน
2.2 เมื่อทำผิดยอมรับว่าตนเองผิด (ยอมรับผิดกับการกระทำของตน)
2.3 พูดแต่ความจริง (ไม่โกหก) |

- 2.4 ทำการบ้านด้วยความสามารถของตนเอง
- 2.5 รักษาความสะอาดทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
- 3. มีวินัย
 - 3.1 ตรงต่อเวลา และไม่มาโรงเรียนสาย
 - 3.2 ปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของโรงเรียน
 - 3.3 แต่งกายถูกต้องเรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน
 - 3.4 จัดตารางสอนและจัดเตรียมเครื่องใช้ตนเองทุกครั้ง
 - 3.5 เข้าแถวและเดินอย่างเป็นระเบียบ
 - 3.6 ส่งการบ้านทุกครั้งตามกำหนดเวลา
 - 3.7 ดูแลและเก็บอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียนให้เรียบร้อย
 - 3.8 เข้าคิวในการรับบริการ
- 4. ใฝ่เรียนรู้
 - 4.1 ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 4.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
 - 4.3 ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
 - 4.4 เลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และหลากหลาย
 - 4.5 สืบค้นข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ
 - 4.6 กล้าซักถามเพื่อหาข้อมูล
 - 4.7 จัดบันทึกความรู้ และประสบการณ์อย่างมีระบบ
- 5. อยู่อย่างพอเพียง
 - 5.1 รู้จักประหยัดและอดออม
 - 5.2 พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
 - 5.3 รู้จักใช้น้ำ ไฟ และสาธารณูปโภคของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
 - 5.4 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
 - 5.5 ดัดแปลงและเก็บวัสดุอุปกรณ์สิ่งของที่สามารถนำมาใช้ใหม่ได้
 - 5.6 เลือกบริโภคอาหารในปริมาณที่พอเหมาะ
- 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - 6.1 รู้จักวางแผนในการทำงาน
 - 6.2 พุ่มเพ่งกำลังกาย และกำลังใจในการทำงาน
 - 6.3 มีความเพียร พยายาม ละเอียดยรอบคอบในการทำงานให้สำเร็จ
 - 6.4 แก้ปัญหาโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
 - 6.5 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

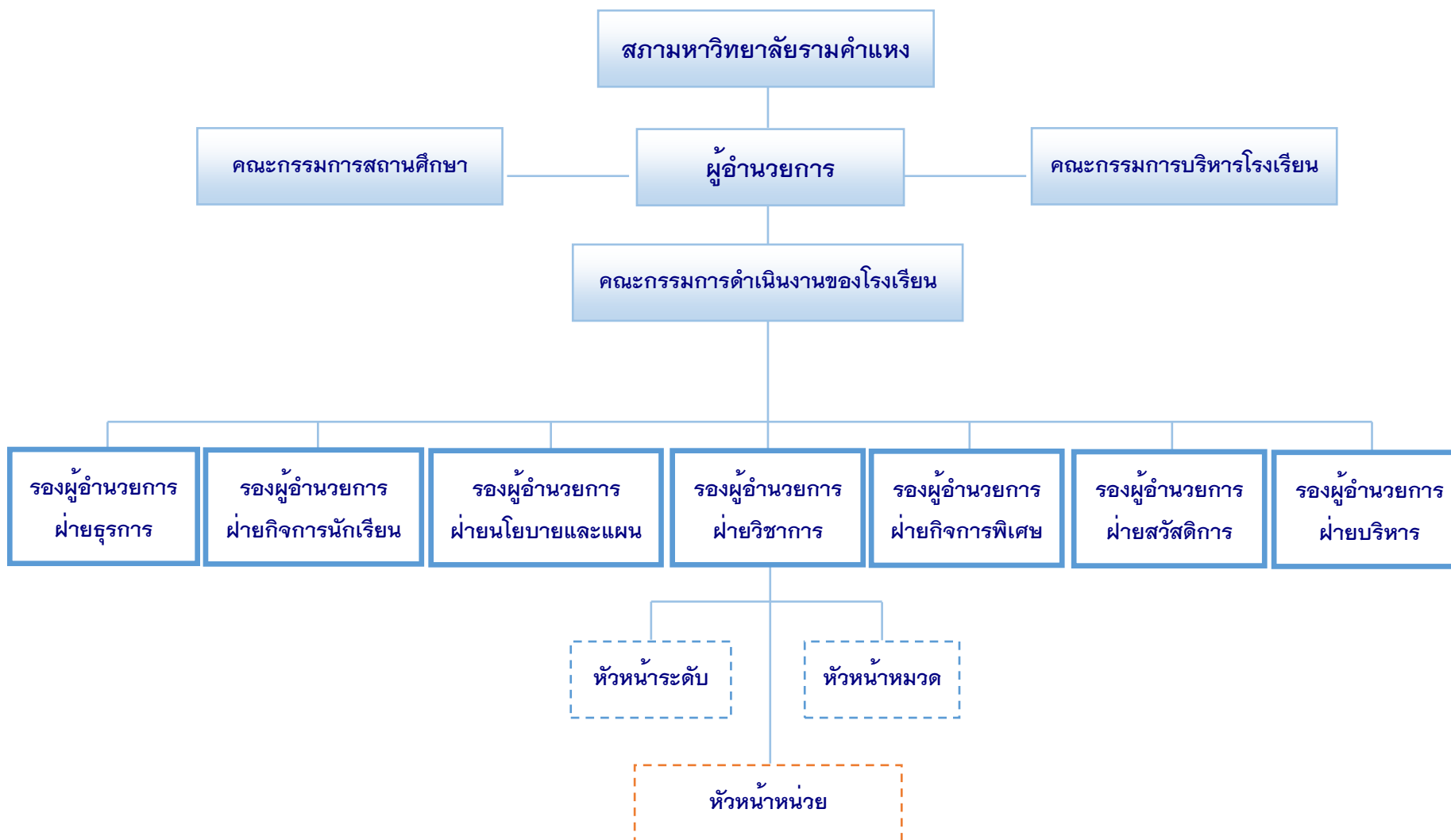
- 6.6 สามารถแสดงออกและถ่ายทอดผลงานตามจินตนาการ
- 7. รักความเป็นไทย**
- 7.1 ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- 7.2 ใช้คำสุภาพและไม่พูดจาหยาบคาย
- 7.3 แสดงความเคารพโดยการไหว้ อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
- 7.4 แสดงกิริยาต่อผู้อื่นอย่างสุภาพ และอ่อนโยน
- 7.5 รักและชื่นชมในศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 7.6 มีสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 7.7 เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทยด้วยความเต็มใจ
- 7.8 เลือกใช้สินค้าไทย (ของไทย)
- 7.9 มีมารยาท ปฏิบัติตนเหมาะสมในที่สาธารณะ
- 8. จิตสาธารณะ**
- 8.1 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
- 8.2 ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
- 8.3 รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม
- 8.4 รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
- 8.5 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ
- 8.6 รักษาสิ่งของ ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- 9. มีคุณธรรม**
- 9.1 มีเมตตาต่อคน สัตว์ และธรรมชาติ
- 9.2 รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
- 9.3 มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ
- 9.4 ให้เกียรติ และไม่ดูถูกผู้อื่น
- 9.5 ละอายต่อการทำผิด
- 10. ชี้นำสังคม**
- 10.1 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- 10.2 กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม
- 10.3 คิดไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วนก่อนการตัดสินใจ
- 10.4 เป็นผู้นำที่ดีในสังคม
- 10.5 เผยแพร่และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ สู่สังคม
- 10.6 ให้คำแนะนำ คำปรึกษาในทางที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น

4. ระบบบริหารงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารงานเป็น 7 ฝ่าย ดังนี้

1. **ฝ่ายวิชาการ** รับผิดชอบงานวิชาการ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การจัดตารางสอนและตารางสอบ โครงการส่งเสริมวิชาการ งานบริการทางการศึกษา งานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมวิชาการ
2. **ฝ่ายนโยบายและแผน** รับผิดชอบงานนโยบายและแผน แผนงานประจำปี การพัฒนาบุคลากร การสรุปผลงานประจำปี งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร ดูแลเว็บไซต์ และงานวิจัยการศึกษา
3. **ฝ่ายบริหาร** รับผิดชอบงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาความสะอาด ทำนุบำรุงอาคารสถานที่ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ดูแลความปลอดภัย ให้บริการสถานที่แก่ชุมชน งานยานพาหนะ การใช้ เก็บรักษา ซ่อมบำรุง ตรวจสอบสภาพตามกำหนดเวลา ให้บริการรถโรงเรียน งานสาธารณูปโภค บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ไฟฟ้า
4. **ฝ่ายธุรการ** รับผิดชอบงานธุรการ งานสารบรรณ งานการเจ้าหน้าที่ งานผลิตเอกสาร งานคลังและพัสดุ การเงิน บัญชี
5. **ฝ่ายกิจการนักเรียน** รับผิดชอบงานกิจกรรมของนักเรียน โครงการกีฬา โครงการพิเศษ เวิร์กประจำวัน ทุนการศึกษาและรางวัล ปกครองและติดตามความประพฤติ งานอนามัยโรงเรียน
6. **ฝ่ายสวัสดิการ** รับผิดชอบงานสวัสดิการโรงเรียน งานร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน หน่วยโภชนาการ และการประกันอุบัติเหตุ
7. **ฝ่ายกิจการพิเศษ** รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้น กิจกรรมของมหาวิทยาลัยรามคำแหง กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก งานโสตทัศนศึกษา และงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

โครงสร้างสายงานบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

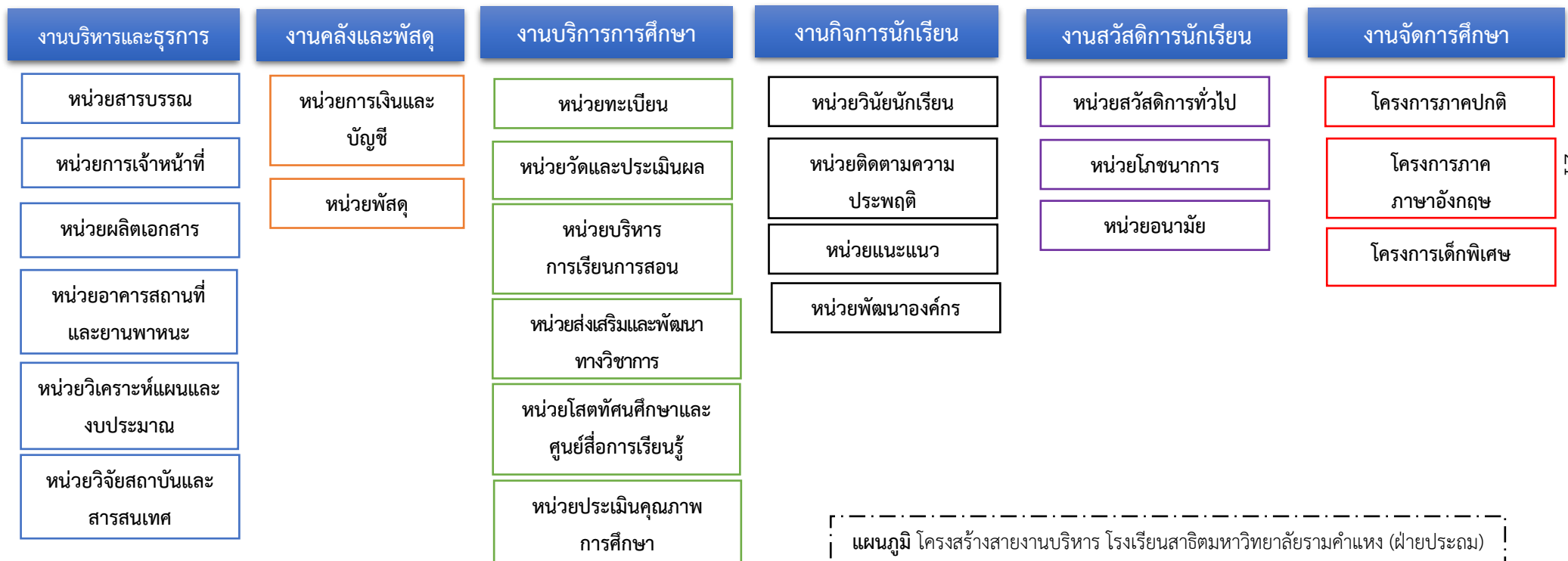


แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการในโรงเรียน

คณะศึกษาศาสตร์ (สาธิตฯ ประถม)

คณะศึกษาศาสตร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)



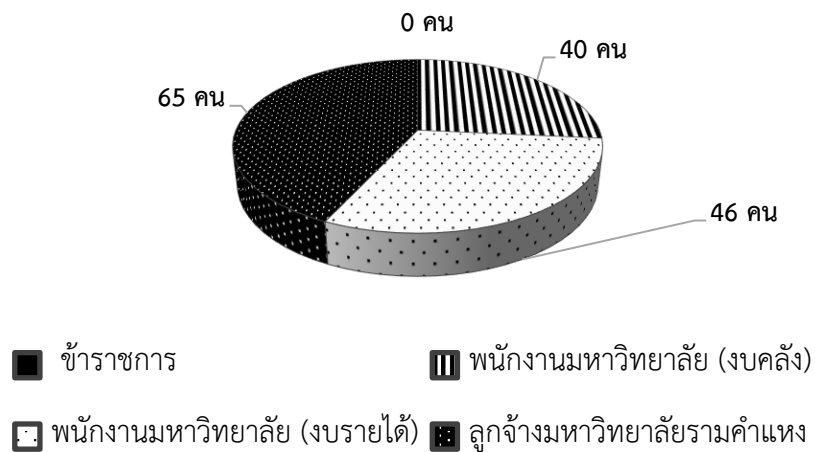
5. สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมด

บุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีจำนวนทั้งสิ้น 151 คน สายวิชาการ 103 คน สายปฏิบัติการ(สายสนับสนุน) 48 คน โดยแสดงรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	สายงาน		จำนวน รวม	ร้อยละ
		วิชาการ	สนับสนุน		
1	ข้าราชการ	-	-	-	-
2	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบคลัง)	37	3	40	26.49
3	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	27	19	46	30.46
4	ลูกจ้างมหาวิทยาลัยรามคำแหง	39	26	65	43.05
รวมทั้งสิ้น (คน)		103	48	151	100
ร้อยละ		68.21	31.79	100	

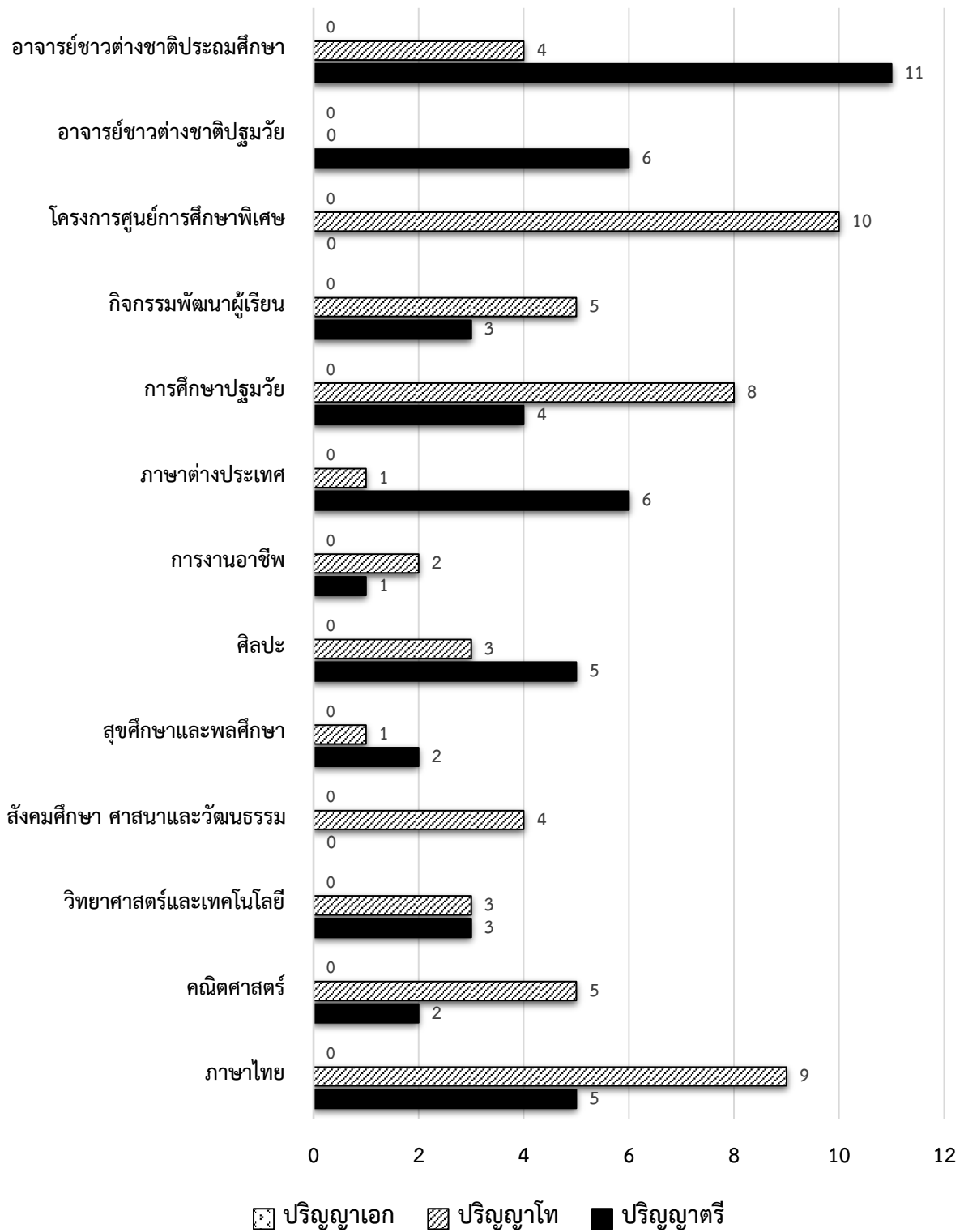
แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร



ตาราง แสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ สัดส่วนจำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คุณวุฒิอาจารย์			จำนวน
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1	ภาษาไทย	5	9	-	14
2	คณิตศาสตร์	2	5	-	7
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	3	-	6
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	4	-	4
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	-	3
6	ศิลปะ	5	3	-	8
7	การงานอาชีพ	1	2	-	3
8	ภาษาต่างประเทศ	6	1	-	7
9	การศึกษาปฐมวัย	4	8	-	12
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	5	-	8
11	โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	10	-	10
12	อาจารย์ชาวต่างชาติปฐมวัย	6	-	-	6
13	อาจารย์ชาวต่างชาติประถมศึกษา	11	4	-	15
รวมทั้งสิ้น (คน)		48	55	-	103
ร้อยละ		46.60	53.40	-	100

แผนภูมิแสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ จำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา

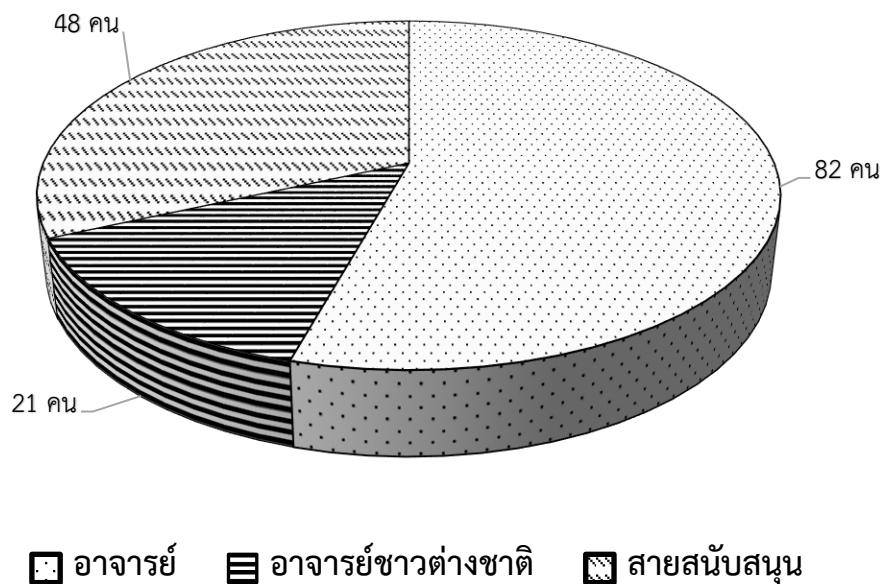


ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตาม สายงาน / ตำแหน่งงาน / งบประมาณ / คุณวุฒิ

ลำดับ	สายงาน / ตำแหน่งงาน	ประเภทการจ้าง			คุณวุฒิ			จำนวนรวม	ร้อยละ
		พนักงานมหาวิทยาลัย (จบคส)	พนักงานมหาวิทยาลัย (จบรายได้)	ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี		
1	สายวิชาการ								
	1. อาจารย์	37	27	18	51	31	-	82	79.61
	2. อาจารย์ชาวต่างชาติ	-	-	21	4	17	-	21	20.39
	สายวิชาการ : (รวม)	37	27	39	55	48	-	103	100
	ร้อยละ	35.92	26.21	37.87	53.40	46.60	-	100	
2	สายสนับสนุน								
	1. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	-	1	-	1	-	-	1	2.08
	2. นักวิชาการศึกษา	-	3	-	1	2	-	3	6.25
	3. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-	1	-	1	-	-	1	2.08
	4. บรรณารักษ์	-	2	-	2	-	-	2	4.17
	5. นักวิชาการเงินและบัญชี	1	2	-	2	1	-	3	6.25
	6. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	2	6	2	2	8	-	10	20.84
	7. นักโภชนาการ	-	1	-	-	1	-	1	2.08
	8. ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	-	-	1	-	-	1	1	2.08
	9. ผู้ปฏิบัติงานโภชนาการ	-	1	6	-	1	6	7	14.59
	10. นายช่างเทคนิค	-	-	1	-	1	-	1	2.08
	11. พี่เลี้ยงเด็ก	-	2	10	-	3	9	12	25.00
	12. พนักงานขับรถยนต์	-	-	2	-	-	2	2	4.17
	13. พนักงานทั่วไป	-	-	3	-	-	3	3	6.25

ลำดับ	สายงาน / ตำแหน่งงาน	ประเภทการจ้าง			คุณสมบัติ			จำนวนรวม	ร้อยละ
		พนักงานมหาวิทยาลัย (งบคลัง)	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี		
	14. พนักงานบริการเอกสารทั่วไป	-	-	1	-	-	1	1	2.08
	สายสนับสนุน :	3	19	26	9	17	22	48	100
	ร้อยละ :	6.25	39.58	54.17	18.75	35.42	45.83	100	
	รวมทั้งสิ้น (คน)	40	46	65	64	65	22	151	
	ร้อยละ	26.49	30.46	43.05	42.38	43.05	14.57	100	

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตาม สายงาน



6. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเกณฑ์ประเมินปี 2564

สำหรับมาตรฐานและเกณฑ์การประเมิน ประจำปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนกำหนดเป้าหมายจากคำแนะนำของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งแนะนำให้กำหนดเป้าหมายที่โรงเรียนสามารถดำเนินการได้โดยมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

ตาราง แสดงเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ปี 2564
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษา ระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ปี 2564
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ปี 2564
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย ปี 2564
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

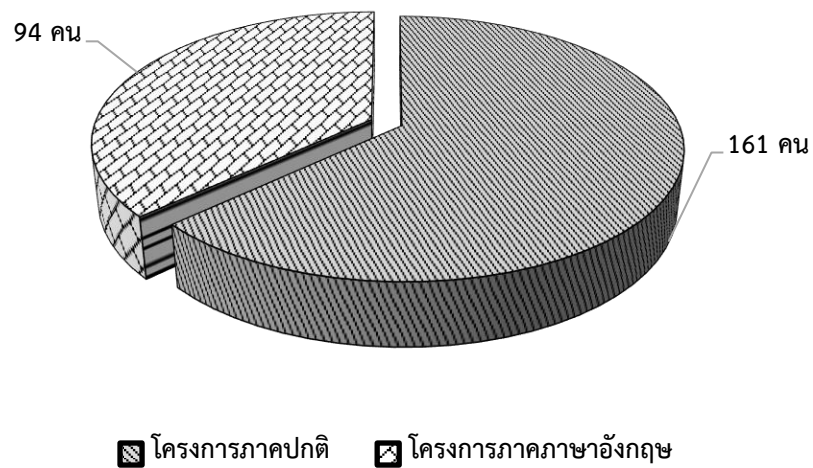
1. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดระดับการศึกษาสำหรับนักเรียนในระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ 1 – 3 โดยมี 2 โครงการ ได้แก่ โครงการภาคปกติ และโครงการภาคภาษาอังกฤษ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น 255 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

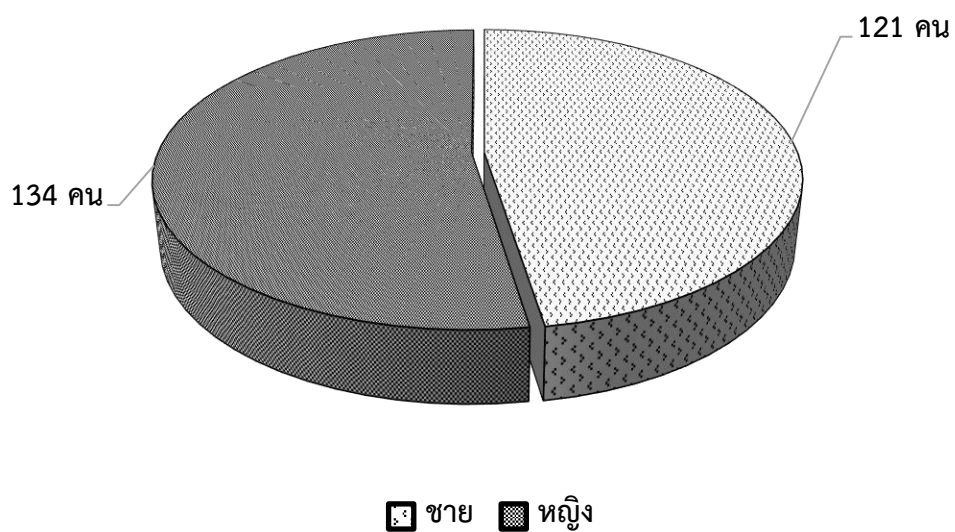
ตาราง จำนวนนักเรียนแยกชั้นเรียนและตามเพศ ปีการศึกษา 2564

ภาคปกติ ระดับปฐมวัย				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	14	16	30
2.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	11	16	27
3.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	12	16	28
4.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	10	15	25
5.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	11	16	27
6.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	11	13	24
รวมภาคปกติ ระดับปฐมวัย		69	92	161
ภาคภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	7	7	14
2.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	6	7	13
3.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	7	7	14
4.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	7	7	14
5.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	12	7	19
6.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	13	7	20
รวมภาคภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย		52	42	94
รวมทั้งหมด		121	134	255

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามโครงการ ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามเพศ ปีการศึกษา 2564



ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา ปีการศึกษา 2564

ศาสนา															
พุทธ		คริสต์		อิสลาม		ฮินดู		ซิกข์		จีนโต		นับถือศาสนาอื่น ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
239	93.73	1	0.39	12	4.71	-	-	-	-	-	-	3	1.17	255	100

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2564

อาชีพผู้ปกครอง													
รับราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		นักธุรกิจค้าขาย		เกษตรกร		รับจ้าง		อื่น ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
22	8.63	13	5.10	70	27.45	-	-	38	14.90	112	43.92	255	100

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2.1 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู

2.1.1 ระดับอนุบาล โครงการภาคปกติ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน ระดับอนุบาล (ภาคปกติ)

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน อนุบาล1-3				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
อนุบาล 1	25	32	57	2	-	1	-	1	-	1	1	-	30.33	5.67
อนุบาล 2	22	31	53	2	-	2	-	-	-	-	2	-	42.92	19.96
อนุบาล 3	22	29	51	2	-	2	-	-	-	-	2	-	42.13	16.92
รวม	69	92	161	6	-	5	-	1	-	1	5	-	38.46	14.18

2.1.2 ระดับอนุบาล โครงการภาคภาษาอังกฤษ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน ระดับชั้นอนุบาล (ภาคภาษาอังกฤษ)

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน อนุบาล 1-3				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู						
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก			
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง							
อนุบาล 1	13	14	27	2	-	2	2	-	-	2	2	-	42.38	3.94	
อนุบาล 2	14	14	28	2	-	-	2	2	-	4	-	-	29.06	3.65	
อนุบาล 3	25	14	39	2	-	2	2	-	-	3	1	-	44.81	9.27	
รวม	52	42	94	6	-	4	6	2	-	9	3	-	38.75	5.62	

4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

เนื้อที่	3.6	ไร่
พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	3	ไร่
พื้นที่สนาม/นันทนาการ	1.6	ไร่
จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม	3	หลัง
- อาคารประถม	2	หลัง
- อาคารอนุบาล	1	หลัง
จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม	-	หลัง
จำนวนสนามกีฬา	4	สนาม
- ลานเอนกประสงค์ ชั้น 3	1	สนาม
- สนามเด็กเล่น	2	สนาม
- สนามเปตอง	1	สนาม
จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	41	ห้อง
- ห้องเรียนระดับประถม	30	ห้อง
- ห้องเรียนระดับอนุบาล	11	ห้อง
- ห้องเรียนเด็กพิเศษ	1	ห้อง
จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ประกอบด้วย		
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 384 ตารางเมตร
- ห้องคอมพิวเตอร์	3 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 192 ตารางเมตร
- ห้องดนตรีสากล	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 96 ตารางเมตร
- ห้องดนตรีไทย	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 384 ตารางเมตร
- ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 192 ตารางเมตร
- ห้องปฏิบัติการภาษา	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 384 ตารางเมตร
- ห้องพยาบาล	2 ห้อง	
ห้องพยาบาล อาคารอนุบาล		เฉลี่ยคิดเป็น 32 ตารางเมตร
ห้องพยาบาล อาคารประถม		เฉลี่ยคิดเป็น 48 ตารางเมตร
- ห้องแนะแนว	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องศิลปะ	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องวิทยุอินเทอร์เน็ต	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องสมุด	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 600 ตารางเมตร
- ห้องการสอนทางไกล	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร

- ห้องควบคุมการสอนทางไกล	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร
- ห้องพักครู	11	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	352	ตารางเมตร
- ห้องประชุมใหญ่	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	320	ตารางเมตร
- ห้องประชาสัมพันธ์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	32	ตารางเมตร
- ห้องผู้อำนวยการ					
และห้องประชุมย่อย	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	144	ตารางเมตร
- ห้องสำนักงาน	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร
- ห้องบรรณารักษ์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	80	ตารางเมตร
- ห้องครัว	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	128	ตารางเมตร
- โรงอาหาร	2	หลัง	เฉลี่ยคิดเป็น	1,040	ตารางเมตร
- สระว่ายน้ำ	1	สระ	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร
- โรงยิมพลศึกษา	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด	313	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	244	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	69	เครื่อง
ใช้งาน Internet ได้	313	เครื่อง
จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร	3	เครื่อง
จำนวนเครื่องเล่น วีดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี	5	เครื่อง
จำนวนเครื่องโทรสาร	2	เครื่อง
จำนวนโทรศัพท์	65	เครื่อง
จำนวนจออัจฉริยะ	28	เครื่อง
จำนวนกล้องเว็บแคม	42	เครื่อง

3. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

3.1 การให้บริการห้องสมุด

หน่วยห้องสมุดได้เห็นคุณค่าของการอ่านและการเรียนรู้ในเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ผ่านงานบริการ ยืม – คืน ทรัพยากรสารสนเทศในสถานการณ์โรคโควิด 19 ให้ผู้ใช้ห้องสมุดได้รับความสะดวกสบายมากขึ้น จึงได้จัดทำ โครงการต่าง ๆ ขึ้น เพื่อปลูกฝังนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าและรักการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวจากการอ่านหนังสือ เช่น โครงการ RU kids library to go โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นต้น

ตารางแสดง อุปกรณ์และการให้บริการห้องสมุด ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	เอกสารตีพิมพ์ (PRINTED DOCUMENT) จำนวนหนังสือทั้งหมด วารสารและนิตยสาร	26,783 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
2	เอกสารไม่ตีพิมพ์ (NON – PRINTED DOCUMENT) วัสดุเสริมการศึกษา – เทป – วิดีโอ – ซีดีรอมและ CAI – ลูกโลกขนาดใหญ่ตั้งพื้น – ลูกโลกขนาดกลางตั้งโต๊ะ – ลูกโลกชนิดเป่าลม – ตุ๊กตาเพื่อการศึกษา – สื่ออื่น ๆ เช่น เกม, แผ่นภาพ, หุ่นมือ, โมบาย, โมเดล วัสดุคอมพิวเตอร์ – โปรแกรมสำเร็จรูป	165 ม้วน 270 ม้วน 1,300 แผ่น 1 ลูก 6 ลูก 7 ลูก 185 ตัว 340 รายการ 1 โปรแกรม
3	งานพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด คัดเลือกและจัดซื้อหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คัดเลือกและจัดซื้อวารสารและนิตยสาร	577 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
4	งานวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด งานวิเคราะห์เลขหมู่และบันทึกข้อมูล ทำบาร์โค้ดยืม – คืนหนังสือ	577 เล่ม 577 เล่ม

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
5	งานบริการ บริการยืม – คัดหนังสือแก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่ บุคลากรในโรงเรียน บริการยืม – คัดหนังสือออนไลน์แก่นักเรียน บริการแนะแนวการอ่านหนังสือทั่วไป บริการวารสารและนิตยสาร บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า	1,110 เล่ม 483 เล่ม 375 ครั้ง 8 ชื่อเรื่อง 375 ครั้ง
6	จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565 เข้าใช้มากที่สุด เดือนกุมภาพันธ์ 2565 เข้าใช้น้อยที่สุด เดือนมิถุนายน 2564 – มกราคม 2565**	135 ครั้ง

**เดือนมิถุนายน 2564 – มกราคม 2565 โรงเรียนฯ ได้จัดการเรียนการสอนและให้บริการห้องสมุดแบบออนไลน์

ตารางแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุด
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565

เดือน	จำนวน (ครั้ง)	หมายเหตุ
มิ.ย. 64	0	เรียนออนไลน์
ก.ค. 64	0	เรียนออนไลน์
ส.ค. 64	0	เรียนออนไลน์
ก.ย. 64	0	เรียนออนไลน์
ต.ค. 64	0	ปิดภาคเรียน
พ.ย. 64	0	เรียนออนไลน์
ธ.ค. 64	0	เรียนออนไลน์
ม.ค. 65	0	เรียนออนไลน์
ก.พ. 65	135	
มี.ค. 65	0	ปิดภาคเรียน
เม.ย. 65	0	ปิดภาคเรียน
พ.ค. 65	0	ปิดภาคเรียน

ตารางแสดงการให้บริการห้องสมุดแบบออนไลน์
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565

เดือน	จำนวน (ครั้ง)	หมายเหตุ
มิ.ย. 64	-	
ก.ค. 64	-	
ส.ค. 64	-	
ก.ย. 64	-	
ต.ค. 64	-	
พ.ย. 64	21 ครั้ง	จำนวนหนังสือที่ถูกยืม 97 เล่ม
ธ.ค. 64	14 ครั้ง	จำนวนหนังสือที่ถูกยืม 69 เล่ม
ม.ค. 65	16 ครั้ง	จำนวนหนังสือที่ถูกยืม 80 เล่ม
ก.พ. 65	113 ครั้ง	จำนวนหนังสือที่ถูกยืม 237 เล่ม
มี.ค. 65	-	ปิดภาคเรียน
เม.ย. 65	-	
พ.ค. 65	-	

3.2 แหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตาราง แสดงแหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	จำนวนครั้งทั้งปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ชั้นเรียน/ สัปดาห์	รวมทุกระดับ
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
ห้องปฏิบัติการศิลปะ	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
ห้องสมุด (ศูนย์สื่อการเรียนรู้) ตามตารางเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
ห้องสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
ห้องประชุมโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
ห้องครัว	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	16
สระว่ายน้ำโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
แหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษา (สวนหย่อม)	3/ชั้นเรียน/สัปดาห์	72
สนามโรงเรียน	5/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
สนามเด็กเล่น	5/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120

5. ข้อมูลชุมชน

1. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านข้างมีถนนรามคำแหง 24 ผ่านด้านหลังมีถนนเข้าหมู่บ้านใหญ่หลายแห่งผ่านสถาบันการศึกษาอุดมศึกษา เอกชน โดยรวมเป็นย่านชุมชนขนาดใหญ่ เช่น ที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน ตึกแถว แฟลต คอนโดมิเนียม และเป็นย่านธุรกิจที่ดำเนินการค้าประเภทต่าง ๆ ตลอด 24 ชั่วโมง เช่น แผงขายของร้านค้า ห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร ธุรกิจบันเทิง มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โรงเรียนวัดเทพศิลา สถานที่ราชการ เช่น สถานีตำรวจนครบาล หัวหมาก สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ไปรษณีย์ โรงพยาบาลรามคำแหง มีธนาคาร เช่น ธนาคารออมสิน กรุงไทย กรุงเทพ ทหารไทย ไทยพาณิชย์ วัด เช่น วัดพระไกรสีห์น้อย วัดเทพศิลา ซึ่งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี มีประชากรประมาณ 8 แสนคน อาชีพหลักของชุมชนเป็นนักธุรกิจ ค้าขาย ข้าราชการ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ บริษัทห้างร้านเอกชน มีรายได้เฉลี่ยประมาณ 30,000 บาท/เดือน/ครอบครัว มีจำนวนประชากรร้อยละ 40 เป็นนักศึกษาจากต่างจังหวัดมาอาศัยในชุมชนแห่งนี้ เพื่อศึกษาเล่าเรียนในสถาบันต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

2. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ เช่น วัดเทพศิลาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางศาสนา รวมทั้งส่งพระภิกษุมานักบวชนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ กองปฏิบัติการดับเพลิง 2 สำนักป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สถานีดับเพลิงหัวหมาก ให้ความร่วมมือในการส่งคณะวิทยากรมาให้ความรู้ในโครงการอพยพเหตุจากไฟไหม้ และแผ่นดินไหวทุกปีการศึกษา สำนักงานสาธารณสุข เขตบางกะปิ ให้ความร่วมมือในการตรวจสอบสุขภาพประจำปีนักเรียนทุกปีการศึกษา

3. ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

เนื่องจากชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนเมือง จึงไม่ค่อยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์โดดเด่นและหลากหลาย แต่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป็นชุมชนการศึกษาที่ประกอบไปด้วยคณะต่าง ๆ โรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นในบริเวณชุมชนของมหาวิทยาลัยและชุมชนข้างเคียงแทน และได้จัด โครงการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน

6. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์/ธรรมนูญโรงเรียน

1. แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)*

วิธีการจัดทำ โรงเรียนจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมสมอง (Brain Storming) บุคลากรทุกระดับ และเชิญผู้มีความรู้ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์มาเป็นวิทยากรดำเนินงาน ช่วยเหลือให้การวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ซึ่งได้ข้อสรุปเกี่ยวกับจุดอ่อน-จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอที่ประชุมร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุป

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการ การศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

*(ดูได้จาก เล่มแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา)

2. แผนประจำปีของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)**

การจัดทำแผนประจำปี ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนงานของแต่ละกลุ่ม ซึ่งในแผนงานประจำปีจะประกอบด้วย

- 1) แผนงาน (กิจกรรมหรือโครงการที่จะดำเนินการ)
- 2) วัตถุประสงค์
- 3) ระยะเวลาดำเนินงาน
- 4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- 5) งบประมาณ
- 6) ผู้รับผิดชอบ

***(ดูได้จาก เล่มแผนประจำปีของสถานศึกษา)

3. เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนประจำปี

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนงานประจำปีการศึกษา 2564 ไว้ดังนี้

- 1) บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับ ดี (ร้อยละ 80)
- 2) ผู้เกี่ยวข้องได้รับความพึงพอใจต่อกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับ ดี (ร้อยละ 80)

ซึ่งทุกหน่วยงานจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

7. การนำผลประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2563 มาใช้

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 จากสำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2564 โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย ผลการประเมิน **ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งหมดจำนวน 3 มาตรฐาน** และได้รับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1

ข้อเสนอแนะ คือ

1. เนื่องด้วยทางโรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมเพื่อมุ่งพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและหลากหลาย เพื่อให้การบริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กมีความเป็นระบบและต่อเนื่องอาจมีการจัดการลักษณะประเภทของโครงการเป็นไปตามสถานการณ์ที่มีทั้งสถานการณ์ทั่วไปซึ่งมีกิจกรรมประจำรองรับ และสถานการณ์เชิงรุกซึ่งเป็นไปเพื่อการปรับปรุงแก้ปัญหา โครงการริเริ่มใหม่เพื่อพัฒนานวัตกรรม หรือโครงการเพื่อการวิจัยและพัฒนา ทั้งนี้เห็นว่าทางโรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่มุ่งสู่คุณภาพเด็กโดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์โควิด-19 หลายโครงการ เช่น การพัฒนาการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ที่ไม่ปกติ การส่งเสริมสุขภาวะของนักเรียนในวิถีชีวิตแบบใหม่ (new normal) รวมถึงการมองภาพในอนาคตภายหลังสถานการณ์นี้ผ่านพ้นไป เช่น ภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่บ้าน (home based learning) โดยความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนเพื่อลดการเรียนรู้ผ่านหน้าจอซึ่งค่อนข้างขัดกับพัฒนาการเด็กในระดับปฐมวัย

2. จากการที่โรงเรียนมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองจึงควรมีการถอดบทเรียนด้านกระบวนการและเทคนิควิธีในการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับการจัดการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กร่วมกับโรงเรียน เพื่อยกระดับจากกิจกรรมผู้ปกครองอาสาสู่การเป็นหุ้นส่วนในการเรียนรู้กับโรงเรียน หรือการจัดให้มี Parent Education ในองค์ความรู้ใหม่เพื่อต่อการเรียนรู้ของเด็กตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การนำไปปฏิบัติ

จากข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้ปฏิบัติดังนี้

จากข้อเสนอแนะข้อที่ 1 ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยครูออกแบบกิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กตามช่วงวัย มีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน รวมถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และอำนวยความสะดวกให้กับเด็ก โดยมีการแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมผ่านการเรียนออนไลน์ที่เหมาะสม และจัดกิจกรรมที่ให้แก่เด็กได้ผ่อนคลายจากการเรียนนอกเหนือจากช่วงเวลาเรียนเสริมประสบการณ์ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมประกอบอาหาร เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อเสนอแนะข้อที่ 2 ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้มีแนวทางในการแลกเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยครูให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองในเรื่องที่สอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น เนื้อหา ขั้นตอนการสอน อุปกรณ์ รวมถึงวิธีการสนทนากับเด็กระหว่างทำกิจกรรม รวมถึงการประเมินพัฒนาการของเด็ก ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดโครงการนัดพบผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรมกรเรียนรู้ของเด็กระหว่างครูกับผู้ปกครอง และนำข้อมูลที่ได้รับไปปรับใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมของเด็กให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2

ข้อเสนอแนะ คือ

ควรมีระบบการประเมินและพัฒนาหลักสูตรในระดับปฐมวัยโดยอาจจัดการประเมิน/วิพากษ์หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) ทั้งผู้ปกครอง อาจารย์ผู้สอนปฐมวัย-ประถม (transition) ศิษย์เก่า ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้มุมมองต่อการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องรอบด้าน

การนำไปปฏิบัติ

จากข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้มีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้คณาจารย์ระดับอนุบาลได้ทบทวนหลักสูตร และระดมความคิด ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องแนวความคิดที่เน้นทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียน และการปรับกลยุทธ์การสอนให้มีความยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ได้ประเมินและวิเคราะห์หาจุดอ่อนจุดแข็งจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาแล้ว 1 ปี และทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3

ข้อเสนอแนะ คือ

1. ด้วยลักษณะของกิจกรรมที่มีความหลากหลายสอดแทรกกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข สิ่งที่ได้เด็กได้รับไม่ใช่เฉพาะ “ผลงาน” ที่เกิดขึ้น แต่ได้เรียนรู้อย่างยิ่งจาก “กระบวนการ” ที่เด็กได้ลงมือทำ จึงเป็นโอกาสที่หลักสูตรจะได้พัฒนารูปแบบของการประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง (authentic assessment) ที่สอดคล้องกับลักษณะ/รูปแบบของกิจกรรมเพื่อสามารถประเมินเด็กได้อย่างรอบด้านทั้งลักษณะของ formative และ summative เพื่อนำสู่การปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อันจะเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นในระดับปฐมวัยต่อไป

2. ปรับวิธีการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองให้เป็นรูปธรรม สอดรับกับการดำเนินการในสภาวะการณ์โรคระบาดโควิด -19 เขียนให้สะท้อนกระบวนการดำเนินการตามสภาพจริง พร้อมทั้งควรจัดหลักฐานประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น แผนการสอน คำแนะนำต่อผู้ปกครองในการเรียนออนไลน์ ผลงานของเด็ก รูปแบบหรือวิธีการประเมิน เป็นต้น

การนำไปปฏิบัติ

จากข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2563

1. โรงเรียนได้พัฒนารูปแบบของการประเมินที่พัฒนาเด็กตามสภาพจริง สอดคล้องกับลักษณะ/รูปแบบของกิจกรรม โดยได้พัฒนารูปแบบการประเมินสภาพจริง เช่น โรงเรียนได้จัดทำโครงการต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ ครูได้จัดทำแบบประเมินโครงการเพื่อวัดประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากโครงการ ซึ่งแบบประเมินโครงการที่นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น สนทนาโต้ตอบคำถาม วาดภาพเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากโครงการ นอกจากนี้ครูได้จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมปรุงอาหาร หลังจากที่นักเรียนได้ทำกิจกรรม ครูให้นักเรียนทำใบงานบันทึกผลการทดลอง สรุปความคิดรวบยอดลงในแผนผังความคิด และครูได้สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมประจำวัน ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เพื่อนำไปบันทึกผลลงในแบบบันทึกพฤติกรรมและแบบบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล หลังจากนั้นครูนำข้อมูลไปส่งเสริมและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2. โรงเรียนได้ปรับปรุงแบบการเขียนรายงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 โดยได้เขียนให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น และได้เตรียมหลักฐานประกอบในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ แผนการสอน คำแนะนำต่อผู้ปกครอง ผลงานของนักเรียน และรูปแบบการประเมิน โดยการสแกนผ่านบาร์โค้ดออนไลน์ที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น

8. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ควบคู่กับการเสริมสร้างกระบวนการคิด และทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย ประกอบกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ที่นำมาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสนุกสนานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนักเรียนจะสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและชำนาญแล้ว จะสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ทั้งหมดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ โรงเรียน Happiness Thinking and Teamwork school คือเน้นให้นักเรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิด และมีทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. Happiness ด้านความสุข (การเรียนรู้อย่างมีความสุข)

นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพราะโรงเรียนมีการจัดสภาพบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างผ่อนคลายเป็นอิสระ ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนและครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้านและรักที่จะเรียนรู้ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และต้องการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้นั้น โรงเรียนกำหนดให้มีแนวทางดังต่อไปนี้

1) จัดทำสาระการเรียนรู้ โดยจัดเป็นหน่วยที่เป็นเรื่องใกล้ตัว และสอดคล้องกับการดำรงชีวิตของผู้เรียน โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก อย่างต่อเนื่องกัน

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย น่าสนใจ เข้าใจที่จะปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองกิจกรรมจะมุ่งพัฒนาการคิด ทักษะชีวิตและสังคม

3) ใช้สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจมีความหลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม และจุดประสงค์ที่กำหนดจนผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด

4) มีการประเมินผลที่เน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่กดดันหรือสร้างความเครียด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ

5) ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แสดงออกด้วยความรักความเมตตา มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของแต่ละคน และเชื่อมั่นในศักยภาพของกันและกัน

6) ครูผู้สอนมีการเสริมแรงและสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข เกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองกล้าที่จะเผชิญกับสิ่งใหม่ ๆ หรือปัญหาต่าง ๆ มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

7) ครูผู้สอนไม่มีการใช้อำนาจกับผู้เรียน ไม่สร้างความเครียดให้เกิดขึ้น ซึ่งจะเป็นการสกัดกั้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการกล้าแสดงออกที่หลากหลายของผู้เรียน

8) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

สิ่งเหล่านี้โรงเรียนได้จัดให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ทั้งในระหว่างเรียนรู้และภายหลังการเรียนรู้ ซึ่งการจัดให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้นั้น ทำให้ผู้สอนมีความสุขในการจัดการเรียนรู้ไปด้วย

“การเรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน” คือ ธรรมชาติของเด็ก การเล่นที่สนุกและท้าทาย เป็นรากฐานการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และกระตุ้นการทำงานของสมองโดยตรง กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายไม่จำเจ เป็นกลไกในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- การเล่นเพื่อสร้างองค์ความรู้ เช่น จากการเล่นขายของสู่กิจกรรมสนุกคิดสนุกขาย
- การใช้เกมและเพลงเพื่อให้นักเรียนรู้สึกสนุกและผ่อนคลาย และมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง
- การเล่นที่ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เป็นการนำสิ่งรอบตัวของนักเรียนมาประดิษฐ์เป็นของเล่นสู่การเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น จรวดขวดน้ำ การประดิษฐ์กังหันลม
- การเล่นโดยใช้ศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีที่สำคัญ เช่น การละเล่นเด็กไทย การละเล่นพื้นบ้าน การเล่นเกมและแสดงดนตรี การแสดงในประเพณีต่าง ๆ
- การใช้กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬาเพื่อให้นักเรียนเกิดการตื่นตัว เช่น การแข่งขันตอบปัญหาบูรณาการ โครงการความรู้รอบตัว
- การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และนิทานจากการเชิดหุ่น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ให้นักเรียนเกิดความสงสัย และความสนใจในการค้นหาคำตอบ

2. Thinking ด้านกระบวนการคิด (การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด)

กระบวนการคิดเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ ซึ่งการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดสร้างสรรค์ คิดค้นบวกเพื่อใช้สำหรับการแก้ไขปัญหาและมีการคิดที่เป็นระบบ จะช่วยให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมทั้งหมดและเข้าใจในกิจกรรมที่ทำ อันนำไปสู่การประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยโรงเรียนกำหนดให้มีแนวทางและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกระบวนการคิด ดังต่อไปนี้

Creativity thinking การคิดสร้างสรรค์ คือ กระบวนการคิดของสมองซึ่งมีความสามารถในการคิดได้หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม ความคิดสร้างสรรค์นั้นสามารถมองในแง่ที่เป็นกระบวนการคิดได้หลายด้าน คือ สามารถใช้ลักษณะการคิดสร้างสรรค์ในมิติที่กว้างขึ้น เช่น ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน การเรียน การแสดง การนำเสนอ การเล่นเกม เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบ

ผลิตภัณฑ์ การแต่งเนื้อร้องของเพลง การเขียนบทหรือการแสดงบทบาทสมมติ การประดิษฐ์ของจากเศษวัสดุ การเล่นเกมที่ต้องสร้างสรรค์รูปแบบการเล่นให้หลากหลายไม่ซ้ำแบบเดิม เพื่อไม่ให้คู่ต่อสู้ทัน เป็นต้น

Problem solving thinking การคิดแก้ปัญหา ถือว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของการคิดทั้งหมด การคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตในสังคมของมนุษย์ ซึ่งจะต้องใช้การคิดเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ผู้ที่มีทักษะการคิดแก้ปัญหาจะสามารถเผชิญกับภาวะสังคมที่เคร่งเครียดได้อย่างเข้มแข็ง ทักษะการแก้ปัญหาจึงมิใช่เป็นเพียงการรู้จักคิดและรู้จักการใช้สมองหรือเป็นทักษะที่มุ่งพัฒนาสติปัญญาแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาทัศนคติ วิธีคิด ค่านิยมความรู้ ความเข้าใจในสภาพการณ์ของสังคมได้อีกด้วย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้เห็นความสำคัญของทักษะในการแก้ปัญหา ว่าเป็นทักษะจำเป็นที่เด็กในยุคสมัยนี้จำเป็นต้องมี เพื่อให้สามารถแก้หรือจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่อาจต้องพบในชีวิตประจำวัน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกและพัฒนาทักษะดังกล่าว โดยกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้นมีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมเชิงตรรกวิทยาจากกิจกรรม “พิชิตปัญหา” กิจกรรมการโต้วาที การอภิปรายกลุ่ม การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

Critical Thinking การคิดวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการคิดจำแนกแจกแจงองค์ประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลหรือปัญหาต่าง ๆ ออกเป็นประเด็นย่อย ๆ ในหลายแง่มุม รวมทั้งการหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ทุกคนจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากการทำกิจกรรมการเรียน และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ โดยครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำมาอภิปรายอย่างมีเหตุผล และวิธีการคิดอย่างมีเหตุผลนี้จะส่งผลให้การคิดของนักเรียนหรือผลของการแก้ปัญหาที่ได้นั้นมีความถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็วยิ่งขึ้น จนเป็นทักษะที่ติดตัวนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต

3. Teamwork ด้านทักษะทางสังคม (สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้)

หนึ่งในทักษะสำคัญของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น คือ “ความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์” (Assertiveness) ซึ่งหมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกมาในเชิงสร้างสรรค์ เชิงบวก เพื่อความถูกต้อง เหมาะสม ให้เกียรติ ตามกาลเทศะ สุภาพเรียบร้อย มีปรีชาญาณ โดยที่มีสิทธิปกป้องสิทธิของตน หากเขาไม่เห็นด้วย โรงเรียน ได้สอดแทรกคุณธรรมด้านนี้ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ สิ่งใดควรพูด สิ่งใด ไม่ควรพูด เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดเป็น พูดในสิ่งที่สร้างสรรค์ไม่ใช่การก้าวร้าว ส่วนบรรยากาศในห้องเรียนนักเรียนจะแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี สร้างสรรค์เชิงบวก และจะมีคำถามเสมอหลังมอบหมายงาน แสดงว่านักเรียนสนใจในรายละเอียดและอยากทำให้สำเร็จ หากไม่เห็นด้วยก็กล้าที่จะโต้แย้ง และต่อรอง เมื่อไม่รู้หรือไม่แน่ใจนักเรียน ก็กล้าที่จะซักถาม

“การเรียนรู้ร่วมกัน (Social value) และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม” เป็นอีกการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมให้นักเรียนออกไปเผชิญโลก ให้รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและคนรอบข้าง เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- การนำนักเรียนไปเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้กิจกรรมทัศนศึกษา
- การให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการอยู่ร่วมกัน เช่น การจัดค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือ และโครงการอยู่รักใคร่จากไปคิดถึง ด้วยกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ กิจกรรมพัฒนาสร้างสรรค์สามัคคี
- การให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การจัดการเลือกตั้งหัวหน้าห้องและประธานนักเรียนจากโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติ และร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเช่น ตู้ปลาซึ่งประกอบด้วยต้นไม้จริงทั้งหมด เพื่อศึกษาระบบนิเวศได้น้ำ โครงการหนูน้อยรักสิ่งแวดล้อม

ความซื่อสัตย์ (Honesty) เป็นอีกคุณสมบัติอย่างหนึ่งที่เป็นรากฐานสำคัญของชีวิตในทุกบทบาท นั่นคือ การเป็นพลเมืองดีของแผ่นดินต้องไม่คิดอยากโกงกินแผ่นดิน การทำงานก็ต้องซื่อสัตย์ การใช้ชีวิตครอบครัวก็ต้องรักษาครอบครัวด้วยความซื่อตรงจริงใจต่อกันสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะเน้นเรื่องความซื่อสัตย์พูดความจริงไม่โกหกโดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่เน้นเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน ดังนี้

1) กิจกรรมหน้าเสาธง โรงเรียนได้จัดอาจารย์ที่เป็นเวรประจำวันอบรมนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ และได้สอดแทรกอยู่ในแต่ละวิชา

2) โครงการบ้านคุณธรรม โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบ โดยนักเรียนที่เก็บของได้จะนำมาแจ้งที่บ้านคุณธรรมแล้วลงชื่อไว้ สำหรับคนที่ทำของหายก็จะมารับคืนได้ที่บ้านคุณธรรม จากการสังเกตนักเรียนที่มารับของคืนจะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่งไม่ใช่ของตนเอง จากนั้นในแต่ละเดือนทางโรงเรียนจะประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีคุณธรรมหน้าเสาธง พร้อมทั้งติดประกาศความดี ณ บอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน โดยดูได้จากสมุดคุณธรรม

3) กิจกรรมพัฒนาดน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาพัฒนาดนซึ่งสอดแทรกกิจกรรมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ เช่น กิจกรรม “โถแก้ว” ให้นักเรียนคาดคะเนจำนวนเมล็ดแก้วในขวดโหล โดยให้ทำเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เมื่อครูเฉลยคำตอบพบว่าไม่มีนักเรียนคนใดสามารถตอบได้ถูกต้องและก็ไม่มีนักเรียนแก้จำนวน แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ถือเป็นจุดเด่นของทางโรงเรียน เพราะนักเรียนส่วนใหญ่จะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่งไม่ใช่ของตนเอง นักเรียนมีความภาคภูมิใจมากที่ได้รับการประกาศชื่อว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์และมีคุณธรรม

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนานักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยโรงเรียนมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนานักเรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางด้านภาษา ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะวิทยาศาสตร์ และทักษะการคิด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษามีกิจกรรมที่สอดคล้องกับ 6 กิจกรรมหลัก ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมทักษะทางภาษา ตามหลักสูตรที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ โดยมีแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเต็มศักยภาพ ผู้ปกครองที่มีความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะด้านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมเชิญผู้ปกครองเป็นวิทยากรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โครงการ Occupation in my dream และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online และ On Site เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ผ่านการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน โครงการ To be strong

นักเรียนได้ร่วมกันออกกำลังกายทุกวันศุกร์ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพสภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย โครงการบูรณาการวิถีไทย ใส่ใจวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ภูมิปัญญาไทย และการละเล่นพื้นบ้าน โดยเด็กได้เข้าร่วมฐานกิจกรรมและลงมือปฏิบัติร่วมกับผู้ปกครอง โครงการตามรอยวิถีไทย ร่วมใจลอยกระทง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง และเป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย โดยเด็กได้ประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ เพื่อนำไปทำกิจกรรมลอยกระทงกับครอบครัว โครงการ Occupation in my dream เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักอาชีพเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแนะแนวด้านอาชีพของตนให้นักเรียนได้รู้จัก โครงการส่องโลกนวัตกรรม เป็นโครงการบูรณาการที่เด็กได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับนวัตกรรมหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ และโครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในชาติ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เป็นส่วนหนึ่งในการเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยลงคะแนนเสียงผ่านทาง Google Form

นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการจัดทำรายงานประเมินพัฒนาการของนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรม และบันทึกพัฒนาการของนักเรียนในแบบประเมินพัฒนาการ รวมถึงการแจ้งข่าวสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งจากแบบประเมินพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน พบว่า นักเรียนร้อยละ 99.05 มีพัฒนาการที่ดีขึ้นบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยโรงเรียนดำเนินการดังต่อไปนี้ 1.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ครูระดับอนุบาลจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรระดับชั้นอนุบาลให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป ครูจึงได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่	1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา 1.1 นักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการดีขึ้นเหมาะสมตามวัยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยมีการประเมินผลจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 100 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมถึงส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการคิด ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบ Online และ On Site เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ หน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 - ร่างกายของฉันและสุขภาพดีมีพลัง - ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และความรู้สึก - บ้านแสนสุข - ชุมชนของฉันและอาชีพ - สีสันสดใสด้วยพรรณไม้และโลกของแมลง - ผลไม้หลากหลายและผักดีมีคุณ - สัตว์เลี้ยงแสนรัก แหล่งที่อยู่อาศัย - ชีวิตสัตว์ป่า แหล่งที่อยู่อาศัย - น้ำคือชีวิต - สภาพอากาศและฤดูกาล - โลกใต้ทะเล หน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 - ต่างแดนแสนสนุก - ยุคไดโนเสาร์ - ยุคหิน - กลางวันกลางคืน - จักรวาลและดวงดาว - หนูน้อยนักเดินทาง - เครื่องมือและเครื่องจักร - สื่อเทคโนโลยี - พลังงาน - มลพิษ - หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์	- นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 84 คน - นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 81 คน - นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 90 คน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 การประเมินพัฒนาการนักเรียนทั้ง 4 ด้าน โดยครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 - 3 ได้บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ผ่านแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก ในเล่มของงานสมุดบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก จากแบบวัดพฤติกรรมและพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ซึ่งครูประจำชั้นประเมินจากแบบวัดประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สรุปจากการสังเกต ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2	1.2 ร้อยละ 99.05 ของนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาที่ดี และบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดดังผล การประเมินดังนี้ ค่าเฉลี่ยด้านร่างกาย นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 100 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 98.67 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 99.92 ค่าเฉลี่ยด้านอารมณ์ จิตใจ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 99.41 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 97.94 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 99.45 ค่าเฉลี่ยด้านสังคม นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 97.86 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 99.80 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 99.32 ค่าเฉลี่ยด้านสติปัญญา นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 100 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 97.84 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 99
1.3 การจัดทำแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี (สมุดพก) โดยครูประจำชั้นจะรวบรวมข้อมูลจากแบบวัดและประเมินผลพัฒนาการต่าง ๆ ของเด็กเป็นรายบุคคลจำนวน 255 คน จากการสังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียนขณะเรียน Online และนำมาสรุปผลลงในแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี (สมุดพก) เป็นการวัดพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อแจ้งผลให้ผู้ปกครอง	1.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี (สมุดพก) เทอมละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทราบและให้ผู้ปกครองเขียนแสดงความคิดเห็นลงในแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี (สมุดพก) ทุกภาคเรียน 1.4 การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียน โดยผู้ปกครองทุกท่านในระดับชั้นอนุบาลได้ทำการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนส่งให้ครูประจำชั้น ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยมีหน่วยพยาบาลของโรงเรียนเป็นผู้บันทึกผล 2. การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนดังต่อไปนี้ 2.1 กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในช่วงการจัดการเรียนการสอนแบบ Online และ On Site นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การเล่นเกมจากประสบการณ์ตรง การทดลอง การแสดงบทบาทสมมติ การเล่นเกมฝึกทักษะ การเล่านิทาน การใช้สื่อจำลองและของจริง การสนทนาแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน ซึ่งในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีเนื้อหาที่ให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่ใกล้ตัว เช่น หน่วยร่างกายของฉันทและสุขภาพดีมีพลัง หน่วยชุมชนของฉันทและอาชีพ หน่วยคมนาคม หน่วยเครื่องมือเครื่องใช้ โดยครูเป็นผู้จัดประสบการณ์ไว้อย่างหลากหลาย มีกิจกรรมดังต่อไปนี้ - กิจกรรมโหมโรง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมมารยาทและวัฒนธรรมไทย โดยครูมีการสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การกล่าวทักทาย ขอบคุณขอโทษด้วยการไหว้ การพูดจาด้วยวาจาที่สุภาพไพเราะ	1.4 ร้อยละ 95.88 ของนักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเหมาะสมตามวัยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขและบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งตรวจสอบแบบบันทึกผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 2. นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาตามหน่วย กล้าแสดงความคิดเห็น สนทนาโต้ตอบคำถาม มีทักษะทางด้านการคิด ทักษะทางด้านภาษา ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ รวมถึงคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตนร่วมกับผู้อื่น ซึ่งตรวจสอบคลิปการจัดการเรียนการสอนและสภาพจริงในชั้นเรียน Online

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
รวมไปถึงการมีวินัยในตนเอง เช่น การเข้าแถว การรอคอย การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นต้น - กิจกรรมทางภาษา เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ครูเป็นผู้จัดกิจกรรมที่สอดแทรกทักษะทางภาษาผ่านกิจกรรมนิทาน ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง โดยกิจกรรมดังกล่าวจะมีเนื้อหาที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน โดยนักเรียนจะเรียนรู้ผ่านตัวแบบหรือตัวละครในนิทาน ผ่านข้อความจากคำคล้องจองและเนื้อหาของเพลง - กิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่ครูสร้างสถานการณ์จำลองขึ้นมาและให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด อารมณ์ความรู้สึก ออกมาเป็นการแสดงที่เป็นเรื่องราว หลังจากนั้นครูก็จะสังเกตถึงพฤติกรรมที่เด็กแต่ละบุคคลแสดงออกมาและปลูกฝังพฤติกรรมที่เหมาะสมในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสมให้เด็กได้เรียนรู้ที่จะปรับตัวอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุขต่อไป - กิจกรรมประกอบอาหาร เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการคิดและวางแผนการทำอาหารด้วยตนเอง นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัตถุดิบและส่วนผสมในการทำอาหารและชื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบอาหารรวมทั้งได้เรียนรู้ขั้นตอนการทำอาหาร ได้สังเกตความเปลี่ยนแปลงของอาหารก่อนและหลังปรุงสุกรวมถึงได้ชิมรสชาติที่หลากหลายของอาหารแต่ละชนิด ในการทำกิจกรรมประกอบอาหารนั้น นักเรียนยังได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งทำให้นักเรียนมีโอกาสดีกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอีกด้วย	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรมคณิตศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันโดยมีทักษะทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ จำนวน การนับ การวัด รูปทรง พีชคณิต แผนภูมิรูปภาพ โดยครูสอนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านหน่วยการเรียนรู้ การเล่นเกมการศึกษา แสดงบทบาทสมมติ - กิจกรรมวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสังเกตเปรียบเทียบ จำแนกคิดแก้ปัญหาหาเหตุผลและลงมือปฏิบัติการทดลอง กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ 2.2 กิจกรรมหน้าเสาธง เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในช่วงเปิดเรียนแบบ On Site ทางโรงเรียน จึงจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมทำกิจกรรมในทุก ๆ เช้า ภายในห้องเรียน ได้แก่ เคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ยืนสงบนิ่งกายบริหาร โดยนักเรียนเป็นผู้นำพร้อมทั้งครูเวรประจำวันได้มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารอบรมมารยาทการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยเป็นประจำ เช่น มารยาทในการไหว้ การพูดจาไพเราะ และการดูแลตนเอง 2.3 กิจกรรมทางกาย เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในช่วงการจัดการเรียนการสอนแบบ Online และ On Site ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดจินตนาการแสดงออกผ่านท่าทางการเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ตามความรู้สึนึกคิด โดยผ่านการเคลื่อนไหวตามสัญญาณ การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง	2.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ทำกิจกรรมหน้าเสาธงภายในห้องเรียน พบว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามมารยาทวัฒนธรรมไทย รู้จักสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่และสามารถดูแลตนเองในช่วงสถานการณ์ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งตรวจสอบสภาพจริง 2.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ทำกิจกรรมทางกาย พบว่า สุขภาพร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ร่างกายแข็งแรง มีความสุขกับการเคลื่อนไหว มีความกล้าแสดงออก ยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกา รู้จักการแบ่งปัน มีปฏิสัมพันธ์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์การเล่นและการละเล่นไทย 2.4 กิจกรรมเสรี (ศิลปะสร้างสรรค์) เป็นกิจกรรมที่ครูจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อสร้างผลงานของตนเอง โดยครูเปิดโอกาสให้กับนักเรียนเลือกทำงานศิลปะสร้างสรรค์ รู้จักการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น งานประดิษฐ์ การวาดภาพระบายสีน้ำ สีเทียนวาดภาพอิสระและการปั้นแป่งโดว์ 2.5 กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วงเปิดเรียนแบบ On Site ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนรู้จักรับผิดชอบ รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองโดยมีกิจกรรม ดังนี้ การเข้าแถว การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การช่วยเหลือตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเก็บของใช้ของเล่นเข้าที่  การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 2.6 กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ในช่วงการจัดการเรียนการสอนแบบ Online และเปิดเรียนแบบ On Site ครูเล่านิทานให้กับนักเรียนในทุก ๆ วัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่านิทานให้เพื่อนฟัง ซึ่งทุกครั้งที่ครูเล่านิทานให้กับนักเรียน ได้สร้างข้อตกลงกับนักเรียนในการฟังนิทานกับนักเรียน เพื่อเป็นผู้ฟังที่ดีและยังปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย	กับผู้อื่น มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งตรวจสอบคลิปการจัดการเรียนการสอนและสภาพจริง 2.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใสชื่นชมผลงานของตนเอง สามารถใช้กล้ามเนื้อทำงานประสานสัมพันธ์กับสายตาได้ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและสามารถเล่าเรื่องราวจากผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งตรวจสอบภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียนแบบ Online 2.5 ร้อยละ 100 ของนักเรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างมีระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ซึ่งตรวจสอบภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน 2.6 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสุขกับการฟังนิทาน ซึ่งตรวจสอบคลิปการเรียนการสอนและสภาพจริงในชั้นเรียนแบบ Online

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน 2.7 งานจัดมุมเสริมประสบการณ์ ครูอนุบาลจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้เล่นอย่างอิสระเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในช่วงเปิดเรียน On Site ได้แก่ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา ขณะที่นักเรียนเล่นได้ใช้จินตนาการแสดงบทบาทสมมติตามความสนใจ โดยมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราวต่าง ๆ และตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย สามารถตัดสินใจและรู้จักแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ 2.8 งานจัดแสดงผลงานของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำขึ้น ในช่วงการจัดการเรียนการสอนแบบ Online โดยนักเรียนนำเสนอผลงานให้เพื่อนในชั้นเรียนได้ชื่นชมภายในชั่วโมงเรียน และในช่วงเปิดเรียน On Site ครูและนักเรียนนำผลงานมาตกแต่งภายในห้องเรียน จัดแสดงบนบอร์ดผลงานของนักเรียน รวมทั้งภายในอาคารเรียน 2.9 โครงการ To be strong นักเรียนอนุบาลทุกระดับชั้น ได้ร่วมกันออกกำลังกายทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ โดยครูได้จัดกิจกรรมผ่านการจัดการเรียน-การสอนแบบ Online และเปิดเรียนแบบ On Site เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน	2.7 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าทำกิจกรรมตามมุมเสริมประสบการณ์ พบว่า นักเรียนร่าเริง แจ่มใส เล่นอิสระได้อย่างคล่องแคล่ว มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับผู้อื่น สามารถดูแลของเล่นและจัดเก็บเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ในการแสดงบทบาทสมมติ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในขณะที่เล่นร่วมกัน ซึ่งตรวจสอบภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน 2.8 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้จัดแสดงผลงานของตนเอง พบว่า นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่น ซึ่งตรวจสอบภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน 2.9 นักเรียนร้อยละ 71.93 ของนักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการมีความสุข สนุกสนานในการทำกิจกรรม มีร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ว่องไว รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะทำให้ให้นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย โดยมีกิจกรรมดังนี้ - Yoga - Aerobic exercise - ออกกำลังกายประกอบอุปกรณ์ - เกมทางพลศึกษา  โครงการ To be strong 2.10 โครงการบูรณาการวิถีไทย ใส่ใจวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในช่วงเรียนการสอนแบบ Online ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ภูมิปัญญาไทย และการละเล่นพื้นบ้าน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับผู้อื่น ตอบสนองความต้องการและความสนใจของตนเอง โดยจัดทำฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ - กิจกรรม การละเล่นอีดัก - กิจกรรม การละเล่นปิดตาตีหม้อ - กิจกรรม เกมปากระป๋อง - กิจกรรม เล่นกับดิน - กิจกรรม ละครภาษาถิ่น - กิจกรรม ประกอบอาหาร “ขนมวง”	ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย และพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ Yoga Aerobic exercise ออกกำลังกายประกอบอุปกรณ์และเกมทางพลศึกษา ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ (เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่สามารถจัดกิจกรรมกลางแจ้งได้ ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนแบบ Online และ On Site ซึ่งตรวจสอบภาพถ่ายและเล่นโครงการ 2.10 ร้อยละ 87.67 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการบูรณาการวิถีไทย ใส่ใจวัฒนธรรม มีความชื่นชอบและมีความสนใจในการเข้าฐานกิจกรรมต่าง ๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ภูมิปัญญาไทย และการละเล่นพื้นบ้าน ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเรียนรู้ร่วมกัน และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ตอบสนองความต้องการของตนเองซึ่งตรวจสอบภาพถ่ายและเล่นโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โครงการบูรณาการวิถีไทย ใส่ใจวัฒนธรรม 2.11 โครงการตามรอยวิถีไทย ร่วมใจลอยกระทง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในช่วงการเรียนรู้แบบ Online ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง และเป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย โดยมีกิจกรรมเชิญชวนให้นักเรียนใส่ชุดไทย กิจกรรมเล่นิทานน้องไข่เจียว เพื่อทราบประวัติความเป็นมา กิจกรรมร่ววงวันลอยกระทง กิจกรรมประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ และกิจกรรมลอยกระทง โครงการตามรอยวิถีไทย ร่วมใจลอยกระทง 2.12 โครงการ Occupation in my dream เป็นโครงการที่จัดขึ้นในรูปแบบ Online ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักอาชีพอย่างหลากหลาย มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจโดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแนะแนวด้านอาชีพของตนให้นักเรียนได้รู้จัก และให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในอาชีพของผู้ปกครอง มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านฐานกิจกรรม ดังนี้ - อาชีพขายของ Online - อาชีพโปรแกรมเมอร์	2.11 ร้อยละ 94.51 ของนักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ได้เข้าร่วมโครงการตามรอยวิถีไทย ร่วมใจลอยกระทง มีความชื่นชอบและมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมเล่นิทานน้องไข่เจียวเพื่อทราบประวัติความเป็นมา กิจกรรมร่ววงวันลอยกระทง กิจกรรมประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติและกิจกรรมลอยกระทง ซึ่งตรวจสอบจากภาพถ่ายและรูปเล่มโครงการ 2.12 นักเรียนร้อยละ 95.16 ที่เข้าร่วมโครงการ Occupation in my dream มีความชื่นชอบและความสนใจในการเข้าฐานกิจกรรมต่าง ๆ เรียนรู้อาชีพที่หลากหลายและบอกอาชีพในฝันของตนเองได้ ซึ่งตรวจสอบภาพถ่ายและรูปเล่มโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- อาชีพเขียนภาพประกอบ - อาชีพผู้สื่อข่าว - อาชีพพยาบาล นักเรียนได้มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้อาชีพและอุปกรณ์ในการทำงาน พร้อมทั้งสนุกกับกิจกรรม  โครงการ Occupation in my dream 2.13 โครงการส่องโลกนวัตกรรม เป็นโครงการบูรณาการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับนวัตกรรมหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้การคิดสร้างสรรค์ ในกิจกรรมบูรณาการส่องโลกนวัตกรรมผ่านการเรียนรู้ร่วมกัน และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยมีการจัดทำฐานการเรียนรู้ ดังนี้ - กิจกรรม เปิดโลกแห่งการเรียนรู้สู่นวัตกรรม - กิจกรรม นิทานแห่งโลกอนาคต - กิจกรรม สาคิต Smart (เกมผ่าน Application) - กิจกรรม แขนกลพิชิตความสะอาด - กิจกรรม ประดิษฐ์หุ่นยนต์จากเศษวัสดุ  โครงการส่องโลกนวัตกรรม	2.13 ร้อยละ 91.34 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่องโลกนวัตกรรม มีความชื่นชอบ และมีความสนใจในการเข้าฐานกิจกรรมต่าง ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ การคิดสร้างสรรค์และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งตรวจสอบภาพถ่ายและเล่มโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.14 โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นในรูปแบบ Online สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อปลูกฝังเด็กได้เรียนรู้ระบบประชาธิปไตย มีการรับสมัครประธานนักเรียน คณะกรรมการในการจัดทีมหาเสียง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเรียนรู้กฎกติกาในการเลือกตั้ง โดยเด็กได้ลงคะแนนเสียงผ่านทาง Google Form  โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม 3. โรงเรียนได้มีการวางแผน/การทำงาน/กิจกรรม/โครงการที่ให้พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา นักเรียนดังต่อไปนี้ 3.1 งานการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ผู้ปกครอง โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้กับผู้ปกครอง และนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เกี่ยวกับความรู้รอบตัวที่ทันต่อเหตุการณ์ ความรู้เชิงวิชาการ ข่าวสารในชีวิตประจำวัน และโรคที่มากับฤดูกาลของทุก ๆ ปี เช่น โรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรคมือเท้าปาก โรคโนโรไวรัส โรคไข้เลือดออก โรคไข้หวัดใหญ่ โดยประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน ไลน์ห้องเรียน สมุดจดการบ้าน	2.14 ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ทำให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเรียนรู้กฎกติกาในการเลือกตั้ง ผ่านทางรูปแบบ Online ซึ่งตรวจสอบภาพถ่ายและเล่มโครงการ 3. นักเรียนได้รับการพัฒนาจากฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน 3.1 ร้อยละ 90.00 ของนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามวัย มีความรู้รอบตัว และแสดงออกถึงการป้องกันตนเองจากโรคระบาดที่มากับฤดูกาล หลังจากที่ได้รับข้อมูลข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ทางโรงเรียนให้ความรู้ผู้ปกครอง ในเรื่องเกี่ยวกับโรคที่มากับฤดูกาล และวิธีการป้องกัน ซึ่งตรวจสอบภาพถ่าย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.2 กิจกรรมเชิญผู้ปกครองเป็นวิทยากร จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ในหน่วยชุมชนและอาชีพ ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่หลากหลาย ช่วยเปิดโลกการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จากผู้ประกอบอาชีพโดยตรง ซึ่งผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญโดยตรงในการประกอบสาขาอาชีพต่าง ๆ ได้มาให้ความรู้กับนักเรียนในโครงการ Occupation in my dream ได้แก่ - อาชีพขายของ Online นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการขายของ Online วิธีการ และขั้นตอนในการซื้อและขายของ Online - อาชีพโปรแกรมเมอร์ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ Coding การออกแบบคำสั่งโปรแกรมแบบง่ายด้วยตนเอง - อาชีพเขียนภาพประกอบ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบโลโก้ของผลิตภัณฑ์ โดยเริ่มจากรูปทรงพื้นฐานและเพิ่มเติมรายละเอียดต่าง ๆ - อาชีพผู้สื่อข่าว นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานของอาชีพนักข่าว การเตรียมงานในแต่ละส่วนเพื่อทำรายงานข่าว - อาชีพยูทูบเบอร์ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นยูทูบเบอร์ การเตรียมตัวและวิธีการทำงาน	3.2 ร้อยละ 89.82 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับความรู้ความเข้าใจในการทำงานของอาชีพต่าง ๆ จากวิทยากรผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญโดยตรง ซึ่งตรวจสอบภาพถ่ายหรือเล่มโครงการ
3.3 กิจกรรมป้องกันตนเองจากสถานการณ์โรคไวรัสโคโรนา 2019 เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทางโรงเรียนได้เห็นความสำคัญของชีวิตและสุขภาพของนักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เป็นไป	3.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนและผู้ปกครองมีการเว้นระยะห่าง สวมหน้ากากอนามัยล้างมือให้สะอาด และวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนเข้ามาโรงเรียนทุกครั้ง หลังจากทางโรงเรียนได้แจ้งข่าวสารให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อดูแลสุขภาพของตนเอง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขทางโรงเรียน ได้ให้ความรู้คำแนะนำ การดูแลเฝ้าระวังป้องกันตนเอง ดังนี้ มีการเว้นระยะห่าง การสวมหน้ากากอนามัย การวัดอุณหภูมิก่อนเข้ามาในพื้นที่บริเวณโรงเรียน การล้างมือให้สะอาดและถูกวิธีการลงไปในพื้นที่เสี่ยง และพื้นที่แออัดทางโรงเรียนได้ทำจดหมายให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนในการดูแลและเฝ้าระวังสุขภาพของตนเอง 3.4 โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ยืมหนังสือที่ห้องสมุดนำกลับไปอ่านที่บ้าน โดยปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3.5 โครงการ To be strong นักเรียนอนุบาลทุกระดับชั้นได้ร่วมกันออกกำลังกายทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ โดยครูได้จัดกิจกรรมผ่านการจัดการเรียน-การสอนแบบ Online และ On Site เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะทำให้ให้นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย โดยมีกิจกรรมดังนี้ - Yoga - Aerobic exercise - ออกกำลังกายประกอบอุปกรณ์ - เกมทางพลศึกษา	ในสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนและไลน์ห้องเรียน ซึ่งเป็นไปตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งตรวจสอบภาพถ่าย 3.4 นักเรียนและผู้ปกครองมีความสนใจที่จะยืมหนังสือจากห้องสมุดและใส่ใจในการอ่านมากขึ้น ซึ่งตรวจสอบภาพถ่าย 3.5 ร้อยละ 71.93 ของนักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ มีร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ว่องไว รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอยและเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ Yoga Aerobic exercise ออกกำลังกายประกอบอุปกรณ์ และเกมทางพลศึกษา ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ (เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่สามารถจัดกิจกรรมกลางแจ้งได้ ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนแบบ Online และ On Site โดยผู้ปกครองสามารถช่วยสอนนักเรียนตามคลิปการสอนของครู ขณะที่นักเรียนเรียนอยู่ที่บ้าน ซึ่งตรวจสอบภาพถ่ายและเล่นโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.6 โครงการวันนัดพบผู้ปกครอง โรงเรียนจัด โครงการวันนัดพบผู้ปกครองขึ้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในรูปแบบ Online เพื่อให้ผู้ปกครองได้พบครูและพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องพฤติกรรมของนักเรียน ผลการเรียน ความถนัด และความสามารถของนักเรียน ซึ่งครูจะเป็นผู้รายงานผลการประเมินพัฒนาการและ พฤติกรรมของนักเรียน ในด้านต่าง ๆ โดยผู้ปกครองได้ นำคำแนะนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของ นักเรียนให้ดียิ่งขึ้น	3.6 ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีพัฒนาการและ พฤติกรรมที่ดีขึ้นเป็นไปตามวัย หลังจากที่ถูกผู้ปกครอง เข้าร่วมรับทราบและเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับ พัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียนในวันนัดพบ ผู้ปกครอง

จุดเด่น

1. นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเด็กได้เลือกกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและความสนใจ ซึ่งมีการสอดแทรกเรื่องมารยาทและวัฒนธรรมไทยในทุกกิจกรรม
3. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงชุมชนมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย โดยมีครู ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
4. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมบูรณาการ และโครงการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Online และเปิดเรียนแบบ On Site โดยมีครูเป็นผู้สังเกตพฤติกรรม และมีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อบันทึกพัฒนาการของนักเรียน
5. นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องในสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online และ On Site ตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครบถ้วน
6. นักเรียนมีการดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง โดยนักเรียนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตนในช่วงสถานการณ์การระบาดโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการตรวจคัดกรองด้วยชุดตรวจ ATK เว้นระยะห่างทางสังคม สวมหน้ากากอนามัย ล้างมือให้สะอาด และวัดอุณหภูมิของร่างกายก่อนเข้าโรงเรียนทุกครั้ง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563 เป็นฉบับทดลองใช้ในปีการศึกษา 2564 และมีการประเมินพัฒนา โดยได้นำบริบทจากสภาพแวดล้อมภายในชุมชนและจากสังคมที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับตัวผู้เรียนมาดำเนินการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการเป็นผู้ลงมือปฏิบัติตามแนวการสอนแบบ Active Learning จากแนวคิดทฤษฎีของ John Dewey ที่เน้นการปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากการเผชิญสถานการณ์จริง การแก้ปัญหา ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และออกแบบการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมที่ไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้อย่างรอบด้าน มีความพร้อมต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในอนาคต

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ดังนี้ 1.1 งานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินระดับปฐมวัย คณะครูระดับปฐมวัยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563 เป็นฉบับสมบูรณ์และอยู่ระหว่างการทดลองนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 โดยวิเคราะห์เนื้อหาสาระตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในการจัดทำหลักสูตรได้มีผู้ร่วมจัดทำจากครูผู้สอนในระดับปฐมวัยเข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น 1.1 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยมีองค์ประกอบดังนี้ - จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา - วิสัยทัศน์ - พันธกิจ - นโยบายการพัฒนานักเรียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ซึ่งได้นำบริบทจากสิ่งแวดล้อมที่ใกล้ชิดกับโรงเรียน ภายในชุมชนและจากสังคมที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับตัว ผู้เรียนมาดำเนินการและจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้จัด ประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับเด็กปฐมวัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ อันจะ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถปรับตัวดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจัดโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อระดมความคิด ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตลอดจนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย สอดคล้องแนวความคิดที่เน้น ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียน และการปรับ กลยุทธ์การสอนให้มีความยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ ที่มีการเปลี่ยนแปลง 1.3 งานจัดทำแผนการสอนระยะยาว ครูทุกคน จัดทำแผนการสอนระยะยาว โดยการประชุม ระดมความคิด สอบถามข้อมูลในการจัดการเรียน การสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และร่วมกันวางแผน นำจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา มาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น 1.4 งานจัดทำแผนการสอนรายวัน ครูทุกคน จัดทำแผนการสอนรายวัน โดยให้นำแผนการสอน ระยะยาวที่ได้วางแผนไว้ มาเขียนแผนการสอน รายวัน ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ซึ่งเป็น เครื่องมืออย่างหนึ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอน	- โครงสร้างหลักสูตร - สารการเรียนรู้ระดับปฐมวัย - หลักสูตรระดับปฐมวัย - การจัดกิจกรรมประจำวัน - การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การวัดและประเมินผล - หน่วยการเรียนรู้การสอน - โครงสร้างเนื้อหา - ตารางแผนการเรียนรู้ 1.2 ครูระดับอนุบาลได้ ประเมิน วิเคราะห์ จุดอ่อนจุดแข็งของหลักสูตรสถานศึกษา หลังจากการใช้มาแล้ว 1 ปี และหาแนวทาง แก้ปัญหาและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 1.3 และ 1.4 ครูระดับอนุบาลทุกคนนำแผนการสอน ระยะยาวและแผนการสอนรายวัน ไปจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็ก เพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ของครูผู้สอนในทุกกระดับชั้น เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ 1.5 การวางแผนในการจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้นำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบทสภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้รอบด้านและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผลการวิเคราะห์เด็กจากสภาพปัญหา วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษาก่อนให้เกิดการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้เกิดขึ้นพร้อมต่อการเรียนรู้และนำสู่การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล	1.5 โรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความพร้อมต่อการเรียนรู้ นำไปสู่การลงมือปฏิบัติ เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล ดังกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการต่าง ๆ ต่อไปนี้ - โครงการส่องโลกนวัตกรรม เป็นโครงการที่ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์เบื้องต้น และให้เด็ก ๆ สามารถประดิษฐ์หุ่นยนต์ตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง - โครงการ To be strong เป็นโครงการที่ให้เด็ก ๆ ได้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และสัมพันธ์กัน รู้จักกฎ กติกาและข้อตกลง รักและมีความสุขในการออกกำลังกาย เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ Brain Gym โยคะ - โครงการวิถีไทย ใส่ใจวัฒนธรรม เป็นโครงการที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ Countries Continent and culture เด็ก ๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ภูมิปัญญาไทยและการละเล่นพื้นบ้าน - ตามรอยประเพณีไทย ร่วมใจลอยกระทง เป็นโครงการเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีวันลอยกระทง และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย พร้อมทั้งตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมจากการเลือกใช้วัสดุจากธรรมชาติในการประดิษฐ์กระทง - โครงการ Occupation in my dream เป็นโครงการที่เด็ก ๆ ได้รู้จักอาชีพที่หลากหลาย และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพต่าง ๆ ที่ตนรู้จัก - โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสาธิตราม เป็นโครงการที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ทำให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้นำ ผู้ตามและเรียนรู้กฎ กติกาในการเลือกตั้งผ่านทางออนไลน์ จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันที่เน้นให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการสื่อสารการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการความแตกต่างของเด็ก รวมถึงกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ซึ่งทักษะต่าง ๆ เหล่านี้จำเป็นที่จะต้องມีเพื่อให้เด็กปฐมวัยนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จึงได้จัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้เกิดขึ้นผ่านโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อประเมินวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลังจากการใช้มาแล้ว 1 ปี และหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียนจากการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ภายในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนเห็นความสำคัญ ของการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ดำเนินการจัดครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาคุณสมบัติจากความรู้และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัยโดยตรงและเพียงพอกับจำนวนนักเรียนตามอัตราส่วน 1 : 10 ดังนี้ จำนวนห้องเรียน 12 ห้องเรียน จำนวนครู 18 คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการจัดครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พร้อมทั้งมีพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน และนักศึกษาสังเกตการสอนช่วยในการดูแลนักเรียนในชั้นเรียน Online โดยโรงเรียนดำเนินการดังต่อไปนี้ - การจัดครูและพี่เลี้ยงในระดับปฐมวัย มีอัตราส่วน 1 : 10 โดยมีห้องเรียนจำนวนทั้งสิ้น 12 ห้องเรียน แบ่งออกเป็นห้องเรียนภาคปกติจำนวน 6 ห้องเรียน และห้องเรียนภาคภาษาอังกฤษจำนวน 6 ห้องเรียน โดยในแต่ละห้องเรียนจะมีครูประจำชั้นและพี่เลี้ยงอยู่ประจำห้องเพื่อการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังมีการจัดนักศึกษาฝึกสอนจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ ภาคเรียนละ 6 คน และนักศึกษาสังเกตการสอนประมาณภาคเรียนละ 8 - 10 คน เพื่อมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนในชั้นเรียน Online	มีครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พร้อมทั้งมีพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน และนักศึกษาสังเกตการสอนช่วยในการดูแลนักเรียนในชั้นเรียน แบ่งตามระดับชั้น ดังนี้ โครงการภาคปกติ ระดับชั้นอนุบาล 1/1 น.ส.สุภาวดี โสภาวังน น.ส.สุมาลี บัวสิงห์ ระดับชั้นอนุบาล 1/2 น.ส.มารีษา มาสังข์ น.ส.นฤมล เขมาภิรมย์ ระดับชั้นอนุบาล 2/1 น.ส.รชนีกร พ่วงโพธิ์ น.ส.สุมาพร สิงห์โตทอง ระดับชั้นอนุบาล 2/2 น.ส.อโนชา ภิธำรง น.ส.นงนุช สุทธิตั้งกวีเชียร

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ระดับชั้นอนุบาล 3/1 น.ส.ชุตีมา เล็กพงศ์ น.ส.นุชจรี คงเจริญ ระดับชั้นอนุบาล 3/2 น.ส.อรวรรณ ผดุงการณ นางละมัย ปากพลีนอก โครงการภาคภาษาอังกฤษ ระดับชั้น K.1/1 น.ส.จันทิมา นิสภา นางเบญญาภา โชติมงคล ระดับชั้น K1/2 น.ส.วันศิริ นิลสุขขา น.ส.นันทน์ภัส เพชรสุก ระดับชั้น K.2/1 น.ส.วลัยลักษณ์ เสนากุล น.ส.มัทรี ชำนาญ ระดับชั้น K.2/2 น.ส.ธนันญา อีระธนานนท์ น.ส.ณัฐวดี บำรุงพงษ์ ระดับชั้น K.3/1 น.ส.ประกายตะวัน อัดทะพันธ์ น.ส.อาภาภรณ์ จันเพ็ง ระดับชั้น K.3/2 น.ส.พีระดา พิชิตปรีชา น.ส.ทศรา ชะลุนรัมย์ จากการจัดชั้นเรียนทางโรงเรียนได้มีการจัดครู พี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาสังเกต การสอน มีจำนวนตามอัตราส่วนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยจัดครูและพี่เลี้ยงครบทุกชั้นเรียน ในอัตราส่วน 1 : 10
2. โรงเรียนมีนโยบายให้ให้นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาสังเกตการสอนในการสนับสนุนและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลความต้องการของครูและสถานศึกษา พร้อมจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งนำเทคนิค กระบวนการ ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และทางโรงเรียนยังมีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ถอดบทเรียน : knowledge of teaching and learning” “โครงการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน” เพื่อเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้บุคลากรได้นำความรู้จากการเข้ารับการอบรมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน ทำให้ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 1. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร 1.1 อบรมภายในสถานศึกษา 1.1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ถอดบทเรียน : knowledge of teaching and learning” วันที่ 29 - 31 มีนาคม 2565 เพื่อให้คณะครูได้ถอดบทเรียนจากการสอนออนไลน์ ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการนำความรู้ของเพื่อนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบุคลากรได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารจัดการชั้นเรียน	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 1. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร 1.1 อบรมภายในสถานศึกษา 1.1.1 ผลการประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ถอดบทเรียน : knowledge of teaching and learning” บุคลากรสามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารจัดการชั้นเรียน (การทำไลน์บอท) การนำความรู้ของเพื่อนไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนจากการถอดบทเรียนที่ได้จากการสอนออนไลน์ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งผลการประเมินของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อ “โครงการถอด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.1.2 โครงการพัฒนาบุคลากร “การศึกษา วัฒนธรรม วิถีชีวิต และธรรมชาติภาคเหนือ (จ.น่าน) วันที่ 13 - 15 กุมภาพันธ์ 2565 เพื่อให้คณาจารย์ ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม รูปแบบสถาปัตยกรรม วัฒนธรรม วิถีชีวิต ธรรมชาติ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตท้องถิ่นแบบล้านนา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับใช้ กับนักเรียน 1.1.3 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วันที่ 19 - 20 เมษายน 2565 เพื่อให้คณาจารย์ได้ ประเมิน วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัย พัฒนาแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมให้มีความทันสมัย มากยิ่งขึ้น	บทเรียน : knowledge of teaching and learning” เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก 1.1.2 ผลการประเมินโครงการพัฒนาบุคลากร “การศึกษาวัฒนธรรม วิถีชีวิต และธรรมชาติ ภาคเหนือ (จังหวัดน่าน) บุคลากรได้รับความรู้และ ประสบการณ์ด้านการศึกษาวัฒนธรรม วิถีชีวิต และ ธรรมชาติภาคเหนือ เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะและมีสัมพันธภาพอันดี ต่อกันเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน ได้ศึกษาและเห็นสภาพจริงของสภาพแวดล้อม ทางธรรมชาติในภูมิภาคทางภาคเหนือของไทย ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม รูปแบบ สถาปัตยกรรมของภาคเหนือ ได้ศึกษาและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตท้องถิ่นแบบล้านนาเพิ่มมากขึ้น ซึ่งผล การประเมินของผู้บริหารและบุคลากรที่มีต่อ โครงการพัฒนาบุคลากรการศึกษาวัฒนธรรม วิถีชีวิต และธรรมชาติภาคเหนือ (จังหวัดน่าน) โดยภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก 1.1.3 ผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564 คณาจารย์ได้ทบทวนหน่วยการเรียนรู้บูรณาการให้มีความ สมบูรณ์ และออกแบบกิจกรรมให้มีความทันสมัย วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564 หลังจาก การเข้ามาแล้ว 1 ปี และหาแนวทางแก้ปัญหาได้พัฒนา แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินของผู้ตอบ แบบสอบถามที่มีต่อ “โครงการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 อบรมภายนอกสถานศึกษา ครูได้ไปศึกษาอบรมนอกสถานที่ เกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัย เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพ พร้อมทั้งจะนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม 1.2.1 สัมมนาเรื่อง “การคิดวิจารณ์ญาณ สำหรับ เด็กปฐมวัย” วันที่ 6 ตุลาคม 2564 - ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ 1. นางสาวสุภาวดี ไสภาวัจน์ 2. นางสาววันศิริ นิลสุขชา 3. นางสาวพีระดา พิธิตปรีชา 4. นางสาวจันทิมา นิสภา 1.2.2 สัมมนาเรื่อง “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดในเด็กปฐมวัย” วันที่ 23 เมษายน 2565 - ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ 1. นางสาวธันนญา อีระธนานนท์ 2. นางสาวมาริษา มาสังข์ 3. นางสาววลัยลักษณ์ เสนากุล	สถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565” เฉลี่ยโดย ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก 1.2 อบรมภายนอกสถานศึกษา ครูสามารถนำความรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 1.2.1 การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณเป็นทักษะการคิดที่เป็นกระบวนการคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบเกี่ยวกับข้อมูลหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยอาศัยข้อเท็จจริง หลักฐาน และข้อมูล เพื่อการตัดสินใจและสรุปอย่างสมเหตุสมผล โดยมีทักษะย่อย คือ การให้เหตุผล การเปรียบเทียบ การจำแนก จัดกลุ่ม การตีความ สรุปความ การคาดคะเน และการเชื่อมโยง ซึ่งสามารถนำแนวทางการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในเด็กปฐมวัยได้ โดยการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผลตัดสินใจผ่านการเล่นหรือการลงมือปฏิบัติสืบค้นข้อมูล การใช้คำถามปลายเปิด การให้เด็กทำงานร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เคารพ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ ๆ ได้ 1.2.2 การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ให้แก่เด็กปฐมวัย โดยใช้สื่ออุปกรณ์ที่หาได้จากที่บ้านมาประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรม เทคนิคการใช้เพลง เกม นิทาน สื่อการสอนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อดึงดูดความสนใจการเรียนรู้ของเด็กผ่านกระบวนการคิด ทดลอง และลงมืออย่างเสรีแบบบูรณาการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บุคลากรระดับปฐมวัยที่เข้าร่วมการอบรมภายนอก เรื่อง “การคิดพิจารณาญาณสำหรับเด็กปฐมวัย” และ “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดในเด็กปฐมวัย” นำความรู้มาถ่ายทอดและแบ่งปันให้กับครูในระดับปฐมวัย 2.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ถอดบทเรียน knowledge of teaching and learning” เพื่อให้คุณครูได้ถอดบทเรียนจากการสอนออนไลน์ ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการนำความรู้ของเพื่อนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบุคลากรได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.2 โครงการ “Occupation in my dream” เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคลากรในระดับปฐมวัย ในการเรียนรู้อาชีพต่าง ๆ จากผู้มีประสบการณ์ ซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียน ในระดับชั้นปฐมวัยนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน ทำให้ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนมากยิ่งขึ้น	2. โรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากการที่บุคลากรเข้ารับการอบรมภายนอกเพื่อการพัฒนาตนเองให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ จากวิทยากร ผู้มีความรู้ความสามารถเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้เข้าร่วมอบรมภายนอก ได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับครูปฐมวัย เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและนำความรู้ ที่ได้จากการเข้ารับการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนในระดับปฐมวัยต่อไป 2.1 บุคลากรนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารจัดการชั้นเรียน การนำความรู้เทคนิคการสอนและวิธีการต่าง ๆ ของเพื่อนครูไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเองจากการถอดบทเรียนที่ได้จากการสอน Online ในปีการศึกษา 2564 2.2 ครูและผู้ปกครองระดับปฐมวัยนำความรู้เฉพาะทางด้านอาชีพ อาทิ - อาชีพโปรแกรมเมอร์ (คุณธีรวัฒน์ ตรีบำรุง) - อาชีพขายของ Online (คุณพิชญ์ สมบูรณ์พรกุล) - อาชีพนักเขียนภาพประกอบ (คุณปิติ ท่าเกษม) - อาชีพผู้สื่อข่าว (คุณมลิยาณี พงษ์ชู) - อาชีพ Youtuber (คุณเอกชัย เจริญนิทย์) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พร้อมทั้งมีการอธิบาย สาธิต ยกตัวอย่าง นำเสนอการทำงานในสายอาชีพของตนเอง เพื่อเสริมสร้างความรู้ประสบการณ์ระหว่างครูกับผู้ปกครองให้สามารถนำไปต่อยอด ในการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน ได้ทั้งที่บ้าน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.3 โครงการนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จัดขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิคการสอน การให้คำแนะนำ และร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	และที่โรงเรียนเพื่อให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปในแนวทางเดียวกัน 2.3 ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันระหว่างการนิเทศ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ จากการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นไปด้วยความมีกัลยาณมิตร และสามารถนำข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อ ๆ ไปให้ดียิ่งขึ้น

จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัย เพื่อการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูผู้สอนและเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและโครงการ พร้อมทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในโรงเรียนแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

ที่มีความปลอดภัยและมีพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน ทั้งแบบ Online โดยมีการเรียนการสอนจากสถานที่จริง ผ่านระบบ Online โดยผ่านโปรแกรม Google meet เช่น วัด ห้างสรรพสินค้า พร้อมจัดทำวิดีโอในการให้บริการสถานที่สำคัญ เช่น ที่ทำการ-ไปรษณีย์ สถานีรถไฟฯ รวมทั้งจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนการสอน คือ คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ เครื่องเสียง การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีเครื่องเล่นสนามสำหรับป็นปายที่ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ มีบ่อทรายที่ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก สื่อจากธรรมชาติ ต้นไม้ ดอกไม้จากพืชพันธุ์ที่ปลูกอยู่โดยรอบบริเวณโรงเรียน รวมไปถึงมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายช่องทาง เช่น ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสมุด ฯลฯ ที่มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ ให้แก่ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย 1. การจัดสภาพห้องเรียน Online ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เช่น การจัดบอร์ด หรือการใช้พื้นที่หลังที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูแต่งกายแบบแฟนซี เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มุมประสบการณ์ที่หลากหลายในแต่ละห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนระดับอนุบาล	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย 1. ในห้องเรียน Online ครูแต่งกายแบบแฟนซี และจัดบอร์ดพื้นหลังที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่กระตุ้นความสงสัย สามารถสร้างให้เด็กสนใจเนื้อหา พร้อมทั้งอยากจะตอบคำถามในขณะที่เรียน Online 2. ในชั้นเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายภายในห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ที่มีความปลอดภัย สะอาด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทุกระดับชั้น เช่น มุมนดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา และมุมหนังสือที่มีจำนวนเพียงพอต่อเด็กนักเรียน อีกทั้งได้มีการจัดทำจัดซื้อสื่อของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนใหม่ ๆ เพิ่มเติม ในทุกภาคเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการ นอกจากนี้ในแต่ละห้องเรียนได้จัดให้มีอุปกรณ์การเรียนที่มีความพร้อม มีจำนวนของเล่นและสิ่งของต่าง ๆ ที่ผู้เรียนต้องใช้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก พื้นที่ภายในห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง อินเทอร์เน็ต ทุกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้จัดพื้นที่สำหรับการแปร่งฟันล้างมือ และทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กอย่างเพียงพอ มีความปลอดภัยที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและแบบกลุ่มที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน 3. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอน Online มีการเรียนการสอนจากสถานที่จริง ผ่านระบบ Online โดยผ่านโปรแกรม Google meet เช่น วัด ห้างสรรพสินค้า พร้อมจัดทำวิดีโอในการใช้บริการสถานที่สำคัญ เช่น ไปรษณีย์ สถานีรถไฟฯ รวมทั้งขณะเดียวกันการจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม มีพื้นที่สนามเด็กเล่น สำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย บ่อทราย และมีเครื่องเล่นสนามที่มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก อีกทั้งเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่มาจากสื่อธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้หลากหลายพันธุ์	สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ๆ และสื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลายที่สัมพันธ์กับหน่วย การเรียนการสอน อันจะช่วยพัฒนา การเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ 3. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ Online มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสถานที่จริงจากการเรียน Online และสามารถช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรมรวมทั้งสนใจซักถาม ในการเรียนจากสถานที่จริงในห้องเรียน Online พร้อมทั้งได้เรียนรู้ตรงตามหน่วยการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างสนุกสนานในขณะเดียวกันการเรียนการสอนแบบ Onsite ทางโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนอยู่ใกล้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่รู้สึกถึงความโปร่ง โล่งสบาย สนุกสนานในการเรียนรู้ ทำให้ผ่อนคลายความตึงเครียด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม 4. ห้องปฏิบัติการที่สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็ก โรงเรียนควรมีห้องปฏิบัติการที่สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กที่อำนวยความสะดวกและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อใช้ฝึกทักษะและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	เมื่ออยู่ในเครื่องเล่นสนาม รวมทั้งได้พัฒนาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ไปพร้อม ๆ กับทักษะการเล่นทางสังคม ที่ถูกต้อง รู้จักระมัดระวังตนเองในการเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยสำหรับตนเองและผู้อื่น 4. โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกและส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดทักษะจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยในห้องปฏิบัติการ มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ซึ่งผู้เรียนได้เข้าไปเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตามตารางกิจกรรมทุกระดับชั้น

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในการเรียนการสอน Online ได้เหมาะสมกับเนื้อหา
2. สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในแต่ละห้องเรียน ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ๆ มีสื่อเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง อินเทอร์เน็ต สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
3. สถานศึกษาจัดให้มีเครื่องเล่นสนาม สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย บ่อทราย สื่อจากธรรมชาติต้นไม้
4. สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างปลอดภัย อย่างเพียงพอ และหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ทางโรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนการสอน Online โดยใช้โปรแกรม Google classroom ประกอบด้วยการใช้ VDO แหล่งความรู้ใน Youtube เกมการศึกษาในอินเทอร์เน็ตให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการเขียนบทความเพื่อให้ความรู้สำหรับผู้ปกครอง งานติดต่อประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองหลังเวลาเลิกเรียน การลงประชาสัมพันธ์ข่าวสารและแนวทางการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ www.kids.ru.ac.th งานประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณสำหรับนักเรียนที่ได้รางวัลจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทาง Facebook (งานประชาสัมพันธ์สาธิตราม ประถมอนุบาล)

พร้อมทั้งการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยจัดมุมในห้องเรียน อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้ครูในการสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียน ภายในห้องเรียนทุกห้องมีคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ เพื่อกระตุ้นสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อเป็นสื่อสนับสนุนให้ครูมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับนักเรียน รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อมในการรับฟังความคิดเห็นตลอดจนชี้แจงกิจกรรม แจ้งข้อมูลข่าวสารภายในโรงเรียน เพื่อรับทราบแนวทางในการเรียนการสอน โดยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีผ่านทาง สมุดจดการบ้าน การจัดทำวารสาร (สารสาธิต) แผ่นพับของโรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แนวทางการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งมีโครงการนัดพบผู้ปกครอง เพื่อแจ้งพฤติกรรมข้อมูลพัฒนาการ รายงานพฤติกรรมของผู้เรียนเมื่ออยู่ที่บ้านให้ครูทราบ ครูจัดบันทึกพฤติกรรม เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับพฤติกรรม หรือเสริมแรงพฤติกรรมที่ดีให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 1.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ดังนี้ 1.1.1 งานจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ดังนี้ การจัดอาคารสถานที่ภายในห้องเรียน ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน คือ ขนาด 70 ตารางเมตร ซึ่งประกอบด้วยห้องเรียน 12 ห้อง ภายใน 1 ห้องเรียน มีห้องน้ำนักเรียนหญิง 2 ห้อง ห้องน้ำนักเรียนชาย 2 ห้อง ห้องน้ำคุณครู (ห้องใหญ่) 1 ห้อง และห้องเรียนทุกห้องมีคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ เพื่อกระตุ้นสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยครูนำผลงาน จากกิจกรรมมาตกแต่งห้องเรียน และอาคารเรียนโดยใช้ผลงานนักเรียน ประเมินจากสถานที่จริงและภาพถ่ายการจัดสถานที่ภายนอกอาคารอนุบาล บรรยากาศร่มรื่นภายใต้ต้นไม้และสนามเด็กเล่น ที่มีของเครื่องเล่นเพียงพอกับจำนวนเด็ก มีสนามหญ้าเทียมสำหรับทำกิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริม การเรียนรู้ทางกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น การละเล่นไทย เกมกลางแจ้ง ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางกาย	1. มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 1.1 สถานศึกษาได้ให้บริการอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสมกับบริบทของการเรียนการสอนดังนี้ 1.1.1 โรงเรียนมีการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร จากแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด มีพอเหมาะ พร้อมทั้งมีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดีผ่อนคลาย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกปลอดภัย สะดวกสบายในการเรียนรู้เป็นอย่างดี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.1.2 โรงเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียน ครูทุกคนจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา มุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งในขณะที่เล่นนักเรียนได้ใช้จินตนาการแสดงบทบาทสมมติตามที่ตนเองอยากเป็น และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียนได้สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยพร้อมทั้งสามารถคิดแก้ปัญหาและฝึกการคิดตัดสินใจ ในขณะที่เผชิญกับปัญหาขณะเล่น โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ ประเมินจากสถานที่จริงและภาพถ่าย 1.1.3 โรงเรียนได้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างรอบด้านควบคู่กับการพัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ประเมินจากสถานที่จริงและภาพถ่าย - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องดนตรี - ห้องสมุด - โรงอาหาร และห้องครัว - ห้องกระตุ้นพัฒนาการ - สระว่ายน้ำ อาคารสระหลวง - สนามหญ้าเทียมชั้น 8 อาคารสระหลวง 1.1.4 สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งมีการสื่อสารร่วมกัน	1.1.2 งานจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียน นักเรียนมีความคล่องแคล่วว่องไวในการเคลื่อนไหวร่างกายในขณะที่เล่นมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรีย์ในการเล่นตามมุมการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีทักษะทางสังคมที่ดีร่วมกับเพื่อน รู้จักดูแลรักษาสิ่งของตามมุมการเรียนรู้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงบทบาทสมมติ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในขณะที่เล่นร่วมกัน กระตุ้นให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยอย่างมีศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมทักษะชีวิตทักษะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการคิด เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป 1.1.3 ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในขณะที่นักเรียนเรียน Online ได้ใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มาส่งเสริมความรู้โดย ดูจากวิดีโอที่ครูนำเสนอ เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ครูนำมาเป็นสื่อการถ่ายทำวิดีโอ สอนข้อตกลงในการใช้ของใช้ร่วมกัน วิธีการใช้ห้องปฏิบัติการเบื้องต้นพร้อมทั้งนำเสนอสื่ออุปกรณ์จากห้องปฏิบัติการ มาใช้สอนในการเรียนการสอนออนไลน์ทำให้เด็กมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหามากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งยังนำมาเป็น การให้ความรู้ในการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และเมื่อเปิดเรียน Onsite นักเรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการจริงและมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ห้องเรียนต่าง ๆ จากการเรียนเบื้องต้นในการเรียน Online 1.1.4 โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับครูติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองได้ทราบข่าวสารจากทางโรงเรียนทั้ง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทั้งทางตรงและทางอ้อม รับฟังความคิดเห็น ตลอดจนชี้แจงกิจกรรม แจ้งข้อมูลข่าวสารภายใน โรงเรียนเพื่อรับทราบแนวทางในการเรียนการสอน ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ดังนี้ - งานสื่อสารกับผู้ปกครองโดยตรงครูได้ สอบถามรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้คำปรึกษา ชื่นชม เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน พูดคุยด้วยความเป็นมิตรเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนกับผู้ปกครอง ตลอดจนการขอความร่วมมือ จากทางโรงเรียนหลังเวลาเลิกเรียน สังเกตได้จาก สภาพจริง - งานสมุดจดการบ้าน ครูทุกคนให้ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมสื่อมาร่วมทำ กิจกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยครูจะ บันทึกลงในสมุดจดการบ้านเป็นรายบุคคล ครูบันทึก สาระการเรียนรู้รายสัปดาห์ลงในสมุดจดการบ้าน ทุกสัปดาห์ เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบตามหน่วย การเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นโต้ตอบกับคุณครู พร้อมกับเซ็นชื่อตอบรับส่งคืนครูทุกสัปดาห์ สังเกต จากสมุดจดการบ้านของนักเรียนและดูจากสภาพ จริง - งานประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์เพื่อแจ้งข่าวสาร ของผู้เรียนเกี่ยวกับแนวทางและกิจกรรมการเรียน การสอน ตรวจสอบจากเว็บไซต์โรงเรียน www.kids.ru.ac.th - งานประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน ครูทุกคนประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เพื่อแจ้งข่าวสาร ตรวจสอบได้จากไลน์กลุ่มในชั้นเรียน และภาพถ่ายหน้าจอ - งานประชาสัมพันธ์ทาง Facebook โรงเรียน งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประภมอนุบาล	ทางตรงและทางอ้อมผ่านโดยงานสื่อสารกับ ผู้ปกครองโดยตรง งานสมุดจดการบ้าน งานประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ www.kids.ru.ac.th งานประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน งานประชาสัมพันธ์ทาง Facebook งานประชาสัมพันธ์ ทาง Google classroom สารสาธิต โครงการนัดพบ ผู้ปกครอง ทำให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ วิธีการดำเนินงานพร้อมทั้งแนวทางในการจัดกิจกรรม ภายในโรงเรียน การเรียนรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียนที่เกิดขึ้น ภายในชั้นเรียน ตลอดจนให้การร่วมมือ สนับสนุน กิจกรรมทางโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน รวมทั้ง ทราบข่าวสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมทางโรงเรียน ตลอดจน ผู้ปกครองสามารถทราบพัฒนาการ และพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นข้อมูลในการปรับ พฤติกรรมหรือเสริมแรงพฤติกรรมที่ดีต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- งานประชาสัมพันธ์ทาง Google classroom เป็นอีกหนึ่งช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองเพื่อแจ้งข่าวสารและกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายในชั้นเรียน - โครงการนัดพบผู้ปกครองครูอนุบาลโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษและโครงการภาคปกติ จำนวน 17 คน เข้าร่วมโครงการนัดพบผู้ปกครอง โดยประเมินผลตามสภาพจริงครูแจ้งข้อมูลพฤติกรรมข้อมูลพัฒนาการในแต่ละระดับชั้นให้ผู้ปกครองทราบ พร้อมทั้งผู้ปกครองรายงานพฤติกรรมของผู้เรียนเมื่ออยู่ที่บ้านให้ครูทราบ ครูจัดบันทึกพฤติกรรมเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับพฤติกรรม 1.1.5 วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยให้ครูประจำชั้นได้เบิกวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยจัดทำเป็นใบเบิกวัสดุอุปกรณ์ให้ครูได้กรอกและยื่นเพื่อเบิกวัสดุอุปกรณ์ทุกภาคเรียน 1.1.6 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ Online เป็นการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรงเรียนได้ประกาศให้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคตามนโยบายของรัฐบาล ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรม Google classroom	1.1.5 โรงเรียนมีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ครูสามารถนำวัสดุอุปกรณ์ไปใช้ในการจัดทำสื่อการเรียน เพื่อจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น ออกแบบและสร้างแบบจำลอง จัดทำเป็นสื่อสำหรับทำงานศิลปะประดิษฐ์และสร้างสรรค์ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงภายในห้องเรียน 1.1.6 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Online เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในหลักสูตรบูรณาการที่โรงเรียนกำหนดไว้ในเนื้อหาเดียวกัน แต่ละระดับชั้น ประกอบไปด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมปรุงอาหาร กิจกรรมวิทยาศาสตร์ ศิลปะสร้างสรรค์ การออกกำลังกาย และการติดต่อสื่อสารตลอดจนส่งงานทางโปรแกรม Google Classroom ของชั้นเรียนของตนเอง

จุดเด่น

1. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับครูติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรีกษาเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนกับผู้ปกครอง ตลอดจนการขอความร่วมมือเพื่อพัฒนาชั้นเรียนไปในแนวทางเดียวกัน
2. สถานศึกษาจัดระบบการเรียนการสอน Online โดยครูติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและทำการสอนผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรม Google classroom เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนดไว้ในเนื้อหาเดียวกันทั้งระดับชั้นอนุบาล
3. สถานศึกษามีการสนับสนุนสื่อวัสดุและอุปกรณ์เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเต็มที่
4. สถานศึกษาได้มีบริการอำนวยความสะดวกทั้งทางด้านการจัดการสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกอาคารอนุบาลที่สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งมีบริการห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างรอบด้าน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เป้าหมาย : โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการทำงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและดำเนินกิจกรรม โครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร เพื่อดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมทั้งกำกับติดตามการประชุมและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานอย่างมีระบบ ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งปรากฏให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์ว่าโรงเรียนได้รับความสนใจจากชุมชน และนำบุตรหลานมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมากในทุกปีการศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้ 1.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพเด็ก สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้ 1.1 โรงเรียนได้มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 ในการจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้งาน กิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 แบบประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยผู้ปกครอง ทางโรงเรียนได้จัดทำแบบประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประเมินคุณลักษณะของครูประจำชั้นออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านบุคลิกของครูและด้านการสอนของครู หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยฝ่ายวัดผลของโรงเรียนและนำข้อมูลที่ได้แสดงผลการประเมินให้ครูผู้สอนรับทราบเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา 1.3 โรงเรียนมีการวางแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 ซึ่งการกำหนด วิธีการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	1.2 โรงเรียนจัดทำแบบประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอน โดยผู้ปกครองของนักเรียนเป็นผู้ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำชั้นเมื่อจบปีการศึกษาและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์โดยฝ่ายวัดผลของโรงเรียนและนำผลที่ได้แจ้งให้ครูประจำชั้นรับทราบเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป 1.3 โรงเรียนได้มีแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน ปีงบประมาณ 2562 - 2566 ซึ่งประกอบด้วยยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ประเด็นดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4 การนิเทศการสอนของครู ทั้งภายในและภายนอก ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ - การนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยครูประจำชั้น (ภาคเรียนที่ 2) - การนิเทศการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ภาคเรียนที่ 2) 1.5 กำหนดบทบาทหน้าที่ ให้บุคลากรของสถานศึกษา เด็ก ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วนโดยมีการจัดทำโครงสร้างสายงาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและบทบาทหน้าที่ได้แก่	ถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 1.4 ผลการนิเทศการสอนของครูระดับปฐมวัย ทั้งภายในและภายนอก มีผลการนิเทศการสอน ในปี 2564 ดังนี้ - การนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยครูประจำชั้น - ภาคเรียนที่ 2 ครั้งที่ 1 ผลนิเทศ 4.68 ระดับ ดีมาก - ภาคเรียนที่ 2 ครั้งที่ 2 ผลนิเทศ 4.72 ระดับ ดีมาก - การนิเทศการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ภาคเรียนที่ 2) - โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ผลการนิเทศ 4.39 ระดับดี - โครงการภาคปกติ ผลการนิเทศ 4.54 ระดับดีมาก 1.5 โรงเรียนได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ตามโครงสร้างดังนี้ - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานบริหารและธุรการ - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานคลังและพัสดุ - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานบริการการศึกษา - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานกิจการนักเรียน - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานสวัสดิการนักเรียน - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานจัดการศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ ให้แต่ละฝ่ายสามารถดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.6 การกำหนดปฏิทินการศึกษาโดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน 1.7 กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - อาจารย์ระดับอนุบาลได้มีการจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานรายงานผลการปฏิบัติงานและเสนอแนวทางในการพัฒนางาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ - โรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายนโยบายและแผน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวัดและประเมินผล - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายกรรมการนักเรียน ที่ได้รับการเลือกตั้งจากนักเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทุกระดับชั้น - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของเด็กในการปฏิบัติตน - การจัดเวรประจำวันในแต่ละวันจะมีตัวแทนนักเรียนที่เป็นหัวหน้า คอยดูแลความเรียบร้อยในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายตามที่ห้องเรียนกำหนดชั้นเรียน 1.6 โรงเรียนมีปฏิทินการศึกษา เพื่อแจ้งบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ผู้ปกครอง นักเรียน รับทราบ โดยการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ด้วยการแจกเป็นรายบุคคลและประชาสัมพันธ์ใน Web Site ของโรงเรียน - โรงเรียนได้ดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ตามกรอบเวลาของแผนปฏิบัติงานประจำปี 2564 ตรวจสอบได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 1.7 โรงเรียนทราบผลการประเมินโครงการทุกโครงการ ซึ่งได้นำเสนอคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ได้ดำเนินการประเมินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อสรุปผลและรายงานต่อคณะกรรมการเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป	

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาโดยดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานและมีการชี้แนะระหว่างการทำงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3: การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เป้าหมาย : มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online และเปิดเรียนแบบ onsite ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 โดยได้จัดกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับนักเรียนที่เรียน online ผ่าน google classroom รวมทั้งจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนในช่วงเปิดเรียนแบบ onsite พบว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเล่นและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายจากสิ่งใกล้ตัว ได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัยเกิดการพัฒนาเป็นไปตามลำดับขั้น เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในเรื่องของสื่อการเรียนรู้ สถานที่ วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง 1.1 ศึกษาหลักสูตรและพัฒนา ครูทุกคนร่วมกันศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พุทธศักราช 2563 และในทุก ๆ ปี ครูทุกคนร่วมกันประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุง	1.1 ผลจากการศึกษาหลักสูตร ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้จากการศึกษาหลักสูตรมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนได้อย่างสมดุล นักเรียนมีคุณลักษณะและสภาพที่พึงประสงค์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แก้ไขเนื้อหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนโดยองค์รวม คำนึงถึงความสมดุลทั้งในด้านการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทักษะด้านต่าง ๆ โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามวิธีการสอนแบบ Active Learning ที่นักเรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ลงมือกระทำผ่านสื่ออุปกรณ์ที่ตอบสนองการเรียนรู้และมีความยืดหยุ่นในสภาพแวดล้อมที่อิสระ ผู้เรียนมีการสร้างองค์ความรู้แบบร่วมมือ เกิดการค้นพบและการแก้ปัญหา ก่อเกิดเป็นประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ต่อไปในภายภาคหน้า	ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน มีรูปแบบอย่างหลากหลาย ใช้สื่อของจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น ลงมือทำ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นและให้พ่อแม่ ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมพัฒนานักเรียนด้วย ซึ่งส่งผลให้พัฒนานักเรียนเป็นไปอย่างสมดุล ตรวจสอบจากเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
1.2 ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ดี ไปพร้อม ๆ กันอย่างสมดุล ผ่านกิจกรรมที่บูรณาการเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้กับทักษะต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะทางภาษา ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด และทักษะชีวิตเข้าด้วยกัน ในรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียน ซึ่งเนื้อหาประจำหน่วยการเรียนรู้มีความทันสมัยเท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน	1.2 ผลจากการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ซึ่งครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมวิธีการเรียนรู้แบบต่าง ๆ โดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันผ่านการเล่นและลงมือทำให้กับนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยมีทักษะด้านต่าง ๆ ที่ดี พัฒนาควบคู่กันไปอย่างสมดุล เช่น ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวรอบตัว มีการใช้ภาษาในการสื่อสาร มีความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ มีทักษะการสังเกต มีทักษะชีวิตที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สามารถนำมาปรับใช้เข้ากับชีวิตประจำวัน ของนักเรียนได้ กิจกรรมที่จัดขึ้นในแผนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความถนัดและสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เน้นให้เรียนรู้ผ่านการ เล่นอย่างมีความสุข ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ รวมถึง ทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 หน่วยตัวเรา / Self - สัปดาห์ที่ 1 ปฐมนิเทศ (Introduction) นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การแนะนำชื่อ การสร้าง ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน - สัปดาห์ที่ 2 ร่างกายของฉันและสุขภาพดีมี พลัง (My body and health) เรียนรู้เกี่ยวกับ ร่างกายของตนเอง ส่วนประกอบของร่างกาย อวัยวะ ต่าง ๆ ในร่างกายการดูแลสุขภาพ - สัปดาห์ที่ 3 ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และ ความรู้สึก (My 5 senses and feelings)นักเรียน ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การมองเห็น การดมกลิ่น การฟัง การชิมรส การสัมผัส - สัปดาห์ที่ 4 - 5 บ้านแสนสุข (My family and home) เรียนรู้เกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัว เปรียบเทียบรูปร่างลักษณะของตนเองและสมาชิก ในครอบครัว - สัปดาห์ที่ 6 - 7 ชุมชนของฉันและอาชีพ (My community and occupations) เรียนรู้ เกี่ยวกับอาชีพ เครื่องมือของอาชีพต่าง ๆ ได้อย่าง ปลอดภัย บอกชื่อสถานที่สำคัญ	อย่างความสุขรู้จักการปรับตัวตามยุคสมัยและ วิทยาการใหม่ ๆ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
หน่วยธรรมชาติรอบตัว / Nature - สัปดาห์ที่ 8 - 9 สีสันสดสวยด้วยพรรณไม้และโลกของแมลง (Plants trees flowers and Insects) เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อต้นไม้ ดอกไม้ การเจริญเติบโต การดูแลรักษา โลกแมลง ชื่อลักษณะ วงจรชีวิตแมลง ประโยชน์และโทษของแมลง - สัปดาห์ที่ 10 - 11 ผลไม้หลากหลายและผักที่มีคุณค่า (Fruit and vegetables) เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ สี รสชาติ ผิว รูปร่าง ขนาด การทำความสะอาด กิจกรรมประกอบอาหารจากผลไม้ การทดลองวิทยาศาสตร์ การเก็บรักษาผัก ผลไม้ การเลือกรับประทานผัก ผลไม้ที่สะอาดปลอดภัย - สัปดาห์ที่ 12 สัตว์เลี้ยงแสนรักและแหล่งที่อยู่อาศัย (Farm animals and Pets Habitats) เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตสัตว์เลี้ยงใกล้ตัว สัตว์เลี้ยงไว้ดูเล่น สัตว์เลี้ยงในฟาร์ม ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง การดูแลสัตว์เลี้ยง - สัปดาห์ที่ 13 ชีวิตสัตว์ป่าและแหล่งที่อยู่อาศัย (Wild animals Habitats) เรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ป่า การจำแนกประเภทของสัตว์ การอนุรักษ์สัตว์ป่า - สัปดาห์ที่ 14 น้ำคือชีวิต (Water Cycle Rivers and Oceans) เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำตามธรรมชาติ วัฏจักรของน้ำ การอนุรักษ์น้ำ ความสำคัญของแหล่งน้ำตามธรรมชาติและแหล่งน้ำ ที่มนุษย์สร้างขึ้น การทดลองออกแบบเครื่องกรองน้ำ - สัปดาห์ที่ 15 สภาพอากาศและฤดูกาล (Weather and Season) เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ฤดูกาลของประเทศไทยและต่างประเทศ ปรากฏการณ์ตาม	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ธรรมชาติ การปฏิบัติตนตามฤดูกาลและสภาพอากาศ - สัปดาห์ที่ 16 โลกใต้ทะเล (Sea life) เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตใต้ท้องทะเล การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 หน่วยโลก / The world - สัปดาห์ที่ 1 - 2 ต่างแดนแสนสนุก (Counties continents and cultures) เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศไทยและต่างประเทศ วัฒนธรรม การแต่งกาย อาหาร รวมทั้งสภาพภูมิอากาศของประเทศไทยและต่างประเทศ - สัปดาห์ที่ 3 ไดโนเสาร์ (Pre-historic times dinosaurs) เรียนรู้เกี่ยวกับสายพันธุ์ของไดโนเสาร์ ประเภทของไดโนเสาร์ และเพราะเหตุใดทำไมไดโนเสาร์ถึงสูญพันธุ์ - สัปดาห์ที่ 4 ยุคหิน (Early civilization people) เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของคนในยุคหิน เครื่องมือ เครื่องประดับและการแต่งกาย และที่อยู่อาศัยของคนในยุคหิน - สัปดาห์ที่ 5 กลางวันและกลางคืน (Day and night) เรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดกลางวัน กลางคืน กิจกรรมและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาต่าง ๆ - สัปดาห์ที่ 6 - 7 จักรวาลและดวงดาว (Space and Solar system) เรียนรู้เกี่ยวกับระบบสุริยะจักรวาล ความแตกต่างของดวงดาว (Stars/Planet)	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
หน่วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม / Technology and Innovation - สัปดาห์ที่ 8 - 9 หนูน้อยนักเดินทาง (Transport land air water forces and motion friction float and sink) เรียนรู้เกี่ยวกับยานพาหนะ ต่าง ๆ ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ การปฏิบัติตน ในการเดินทาง ความปลอดภัยในการเดินทาง - สัปดาห์ที่ 10 เครื่องมือและเครื่องจักร (Tools and Machines) เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักร วิธีการใช้งานของเครื่องมือและเครื่องจักร - สัปดาห์ที่ 11 - 12 สื่อเทคโนโลยี (Media newspaper magazine internet video computer smart phone tablet) เรียนรู้เกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน วิธีการใช้งานสื่อต่าง ๆ ประโยชน์และโทษของสื่อต่าง ๆ - สัปดาห์ที่ 13 พลังงาน (Energy solar wind fossil gas electric) เรียนรู้เกี่ยวกับพลังงานต่าง ๆ เช่น พลังงานลม พลังงานไฟฟ้า พลังงานเสียง พลังงานกล - สัปดาห์ที่ 14 มลพิษ (Pollution air/water pollution water saving/energy saving methods) เรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษ ผลกระทบวิธีการหลีกเลี่ยงและแนวทางในการแก้ไขปัญหา การเกิดมลพิษ - สัปดาห์ที่ 15 - 16 หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ (Economics want& need expenses value of money in relation to items) เรียนรู้เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของเงินในแบบต่าง ๆ ความสำคัญของเงิน ค่าของเงิน และวิธีการใช้เงินอย่างคุ้มค่า	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.3 กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online และเปิดเรียนแบบ onsite โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กซึ่งสัมพันธ์กับเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น ครูจัดกิจกรรมเรื่องสถานที่สำคัญในชุมชน ครูให้นักเรียนเรียนรู้จากสถานที่จริงโดยครูสอน จากที่วัด สาธิตการใส่บาตร สวดมนต์ไหว้พระ ผ่านรูปแบบ online นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันรอบตัวของตนเองเริ่มจากสิ่งที่ใกล้ตัวไปจนถึงเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวที่ไกลออกไป ดังนั้นกิจกรรมเสริมประสบการณ์จึงได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากพ่อแม่ ครู ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องของการเตรียมสื่อการเรียนรู้ สถานที่ การสาธิตจากของจริง การให้ความรู้ในรูปแบบ การสอนแบบวิทยาการ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สื่อของจริง และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียน พัฒนาทักษะพื้นฐานต่าง ๆ เช่น ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะทางภาษา ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด และทักษะชีวิต อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต โดยผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรม ดังนี้ - การจัดกิจกรรมแบบสนทนาและอภิปรายซักถาม - การจัดประสบการณ์แบบเล่านิทานและละครสร้างสรรค์ - การจัดประสบการณ์แบบสาธิต - การจัดประสบการณ์แบบปฏิบัติทดลองและทำอาหาร	1.3 ผลจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลงานและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์และมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องของอาชีพ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในการอำนวยความสะดวกเรื่องสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ สื่อของจริง ซึ่งพัฒนานักเรียนได้ดังนี้ - ด้านร่างกาย ได้เคลื่อนไหวร่างกายจากการร่วมทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ การทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมปรุงอาหาร ศึกษานอกสถานที่ การทำสวนปลูกพืช - ด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขสนุกสนานจากการเรียนรู้ผ่านการเล่น การดูละคร การฟังนิทาน การสาธิต กิจกรรมปรุงอาหาร การทำสวนปลูกพืช - ด้านสังคม รู้จักการรอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาทในการฟัง-พูด รู้จักแบ่งปันมีน้ำใจ กล้าแสดงออกการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู ในขณะทำงานกลุ่มร่วมกัน ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทุกกิจกรรม - ด้านสติปัญญา มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาประจำหน่วยการเรียนรู้ และเกิดทักษะต่าง ๆ ดังนี้ ทักษะคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบ จำแนกรูปร่าง ขนาด การนับจำนวน การวัด จากกิจกรรมสนทนาซักถาม การสาธิต ทำอาหาร เล่นเกม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- การจัดประสบการณ์แบบศึกษานอกสถานที่ - การจัดประสบการณ์แบบเล่นเกมและบทบาทสมมติ - การจัดประสบการณ์แบบการทำสวนปลูกพืช - การจัดประสบการณ์แบบผสมผสาน - การจัดประสบการณ์แบบเชียววิทยากร 1.4 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online และเปิดเรียนแบบ onsite โดยครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การทรงตัว ส่งเสริม	ทักษะวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต ทดลอง คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ลองผิดลองถูกคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ฝึกประสาทสัมผัสจากกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมปรุงอาหาร ทักษะภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างเป็นธรรมชาติ สามารถสื่อความหมายกับผู้คนรอบข้างได้ การออกเสียงคำศัพท์ได้ชัดเจน การฟังและโต้ตอบคำถาม การเล่าเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัว การแสดงความคิดเห็น การอ่าน การเขียนที่เหมาะสมตามวัย ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม ทักษะการคิด สามารถจดจำเรื่องราวที่เรียนรู้ และตอบคำถามได้ มีความเข้าใจในเรื่องราวที่เรียนรู้และอธิบายได้ คติวิเคราะห์จากเรื่องที่เรียนรู้ได้ ให้เหตุผล ประเมินค่าจากเรื่องที่เรียนรู้ได้ และคิดสร้างสรรค์สร้างสิ่งใหม่ได้ ผ่านรูปแบบกิจกรรมทุกกิจกรรม ทักษะสังคม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการรอคอย แบ่งปัน ช่วยเหลือและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง ภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผ่านรูปแบบกิจกรรมทุกกิจกรรม 1.4 ผลจากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การคิดจินตนาการ โดยผ่านการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ในการเคลื่อนไหวเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดให้สัมพันธ์กับจังหวะและสัญญาณตามข้อตกลงอย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่น มีสมาธิจดจำข้อตกลงและสัญญาณได้ เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี สามารถแก้ปัญหาในขณะร่วมทำกิจกรรมอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข และทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน อารมณ์ดี สร้างบุคลิกภาพที่ดีให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอีกด้วย นอกจากนี้คุณครูได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเตรียมสื่อ เช่น ผ้าเช็ดหน้า ไม้ตะเกียบ มาร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย ซึ่งกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบไปด้วย - การเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ - การแสดงท่าทางประกอบเพลง - การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวโดยฝึกความจำ - การเคลื่อนไหวโดยฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม - การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย - การเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลง	ในการจัดเตรียม สื่อประกอบการเคลื่อนไหวมาให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเป็นอย่างดี โดยนักเรียนมีพัฒนาการและมีทักษะในด้านต่าง ๆ ที่สมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี มีสุขภาพที่แข็งแรง มีบุคลิกภาพที่ดี - ด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสนุกสนาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี สังเกตได้จากการแสดงท่าทางสัมพันธ์กับจังหวะเสียงดนตรี - ด้านสังคม กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีความสุข - ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ทักษะคณิตศาสตร์ เรียนรู้เรื่องจำนวน ตัวเลข รูปทรง ผ่านการทำท่าทางประกอบเพลง เรียนรู้คำศัพท์และความหมายทางคณิตศาสตร์ ผ่านการเคลื่อนไหว เช่น ไกล-ใกล้ สูง-ต่ำ - ทักษะวิทยาศาสตร์ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย - ทักษะภาษา รู้ความหมายของคำศัพท์ ประโยคจากบทเพลง คำสั่ง คำบรรยาย - ทักษะการคิด มีความจำที่ดี มีจินตนาการ และคิดสร้างสรรค์ - ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัยแสดงออก และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.5 กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการจัดการเรียนรู้การสอนในรูปแบบ online และเปิดเรียนแบบ onsite โดยครูจัดกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อมือของนักเรียนให้แข็งแรง ฝึกการทำงานระหว่างมือกับตา ให้ประสานสัมพันธ์กัน เพื่อเป็นพื้นฐานการเขียนที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถของตัวเอง ในการคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพ ระบายสีเทียน สีน้ำ การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฝึก ปะ การร้อย และงานประดิษฐ์ ตลอดจนช่วยพัฒนาอารมณ์-จิตใจ ฝึกสมาธิ ในการทำงาน รู้จักการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ฝึกการทำงานกลุ่ม เรียนรู้การเข้าสังคมด้านการแบ่งปัน โดยมีได้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ผลงานที่สวยงาม และการทำงานศิลปะนักเรียนจะได้ใช้เศษวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย รู้จักวิธีการใช้งาน การจัดเก็บอุปกรณ์ ซึ่งผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับนักเรียน เพื่อนำมาทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอีกด้วย	1.5 ผลจากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ พบว่านักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ มาให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะ เป็นอย่างดี โดยนักเรียนมีพัฒนาการและมีทักษะในด้านต่าง ๆ ที่สมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมือทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี - ด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขสนุกสนาน กล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และชื่นชมผลงานของผู้อื่น - ด้านสังคม รู้จักแบ่งปันและรอคอย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตามกฎกติกา ในการทำงานศิลปะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - ด้านสติปัญญา ทักษะทางคณิตศาสตร์ เรียนรู้เรื่องจำนวนรูปร่าง รูปทรง จากวัสดุอุปกรณ์ เรียนรู้ความหมายทางคณิตศาสตร์ เช่น เล็ก-ใหญ่ ทักษะวิทยาศาสตร์ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี เกิดการลองผิดลองถูก สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย - ทักษะภาษา รู้จักชื่อวัสดุอุปกรณ์ บอกเล่าเรื่องราวจากผลงานและเขียนบรรยายเรื่องราวจากผลงาน มีทักษะภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน ในขณะทำงานศิลปะ - ทักษะการคิด จัดจำขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ ได้ คิดละเอียดลออ คิดยืดหยุ่น มีจินตนาการและคิดสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.6 เกมการศึกษา เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online และเปิดเรียนแบบ onsite ซึ่งครูใช้เกมเป็นสื่อที่มีรูปแบบวิชาการมีเกณฑ์ กติกา กำหนดไว้ชัดเจนให้นักเรียนได้ปฏิบัติตาม มุ่งเน้นพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะทางภาษา และให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอด ผูกการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ขนาด รูปร่าง เรียงลำดับ การหาความสัมพันธ์ คิดหาเหตุผล ตัดสินใจและแก้ปัญหา ซึ่งเกมการศึกษาสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นกับเพื่อนได้มีหลายประเภท ดังนี้ - เกมจับคู่ - เกมภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน - เกมเรียงลำดับ - เกมจัดหมวดหมู่ - เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ - เกมแบบรูปและความสัมพันธ์ - เกมสังเกตรายละเอียดภาพ (ลอตโต) - เกมหาความสัมพันธ์แบบอุปมาอุปไมย - เกมพื้นฐานการเพิ่ม-การลด - เกมจับคู่ตารางสัมพันธ์	ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 1.6 ผลจากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมือทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี - ด้านอารมณ์-จิตใจ เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความสุขในการเรียนรู้จากการเล่น กล้าคิดและตัดสินใจ - ด้านสังคม เรียนรู้การปรับตัว ปฏิบัติตามกฎกติกาง่าย ๆ รู้จักรอคอย มีระเบียบวินัย จากการเล่นร่วมกัน - ด้านสติปัญญา ทักษะทางคณิตศาสตร์ ผูกเขาวงกตปัญหา มีไหวพริบปฏิภาณ เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ มีความรู้ในเรื่องพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ทักษะวิทยาศาสตร์ รู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี เกิดการลองผิดลองถูก สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทักษะทางภาษา มีความรู้ด้านภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาทักษะการคิด เกิดการคิดอย่างมีเหตุและผล ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7 กิจกรรมการเล่นตามมุม เป็นการจัดกิจกรรมในช่วงการเรียนรู้แบบ onsite ซึ่งครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ไว้ตามมุมของเล่น โดยแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ 6 มุม ดังนี้ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนได้เล่นในช่วงเวลาหลังจากทำงานศิลปะ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นอย่างอิสระตามความสามารถและความสนใจผ่านประสบการณ์ตรง ทำให้ผ่อนคลาย สนุกสนาน ส่งเสริมจินตนาการและความรู้สึก นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ทางสังคม ปูพื้นฐานด้านทักษะต่าง ๆ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านไปพร้อม ๆ กัน นอกจากนี้การเล่นตามมุมยังเป็นการตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของนักเรียน และส่งเสริมพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น สัมผัส ลงมือปฏิบัติและค้นคว้าหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด นำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	1.7 ผลจากการจัดกิจกรรมเล่นตามมุม พบว่านักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้ คล่องแคล่วกล้ามเนื้อมือทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี - ด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขสนุกสนาน กล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รู้สึกผ่อนคลาย - ด้านสังคม รู้จักแบ่งปันและรอคอย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน เรียนรู้บทบาททางสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย - ทักษะคณิตศาสตร์ เรียนรู้เรื่องจำนวน รูปร่าง รูปทรง พื้นฐานการเพิ่ม-การลด จากสื่อของเล่น และเกิดความคิดรวบยอด - ทักษะวิทยาศาสตร์ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี เกิดการลองผิดลองถูก สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย - ทักษะภาษา แสดงออกถึงการใช้ภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความหมาย - ทักษะการคิด เข้าใจและบอกเหตุผลของบทบาทต่าง ๆ ทางสังคมโดยแสดงออกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ มีจินตนาการและคิดสร้างสรรค์ - ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.8 กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เป็นการจัดกิจกรรมในช่วงการเรียนรู้การสอนแบบ onsite ซึ่งครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ ออกกำลังกาย วิ่งเล่น ปีนป่าย กระโดด มุด ลอด เล่นเกมทางพลศึกษา เล่นกับอุปกรณ์ ลูกบอล ถุงทราย ห่วงยาง เล่นการละเล่นไทย มอญซ่อนผ้า งูกินหาง และได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว เรียนรู้ธรรมชาติ เช่น ท้องฟ้า ต้นไม้ ดอกไม้ มด แมลง สิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ทั้งบริเวณกลางแจ้งและในที่ร่ม นอกจากนี้กิจกรรมกลางแจ้งช่วยพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก รวมทั้งฝึกประสาทสัมผัสกับธรรมชาติรอบตัว ทำให้ผ่อนคลาย เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	1.8 ผลจากการจัดกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง พบว่านักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์กัน - ด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลาย มีความสุขจากการเล่น ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดออกมาอย่างเป็นธรรมชาติ - ด้านสังคม เรียนรู้การปรับตัวจากการเล่นเป็นกลุ่มกับเพื่อน ปฏิบัติตามกฎกติกาต่าง ๆ และมีระเบียบวินัยจากการเล่นร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักแบ่งปันมีน้ำใจ อ่อนน้อมถ่อมตัว - ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย - ทักษะคณิตศาสตร์ เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว - ทักษะวิทยาศาสตร์ รู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย เกิดการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติได้ดีจากการใช้ประสาทสัมผัส - ทักษะทางภาษา แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย เรียนรู้ชื่อต้นไม้ สิ่งมีชีวิตรอบตัว - ทักษะการคิด เกิดการคิดอย่างมีเหตุและผล - ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.9 โครงการ “To be strong” จัดขึ้นใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นโครงการที่ได้ จัดขึ้นผ่านระบบ online ทุก ๆ วันศุกร์ เพื่อส่งเสริม สุขภาพ สมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจที่แข็งแรง มั่นคง พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ให้มีความ แข็งแรงประสานสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้อย่างมั่นคง ลดอัตราความเสี่ยงของปัญหาทางสุขภาพที่เป็นเหตุ มาจากขาดการออกกำลังกาย สร้างความสมบูรณ์ และแข็งแรงของร่างกายในการเข้าร่วมกิจกรรม การออกกำลังกายได้อย่างหลากหลาย มีสมรรถภาพ ทางกายที่ดี สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดี โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ Aerobic Exercise ออกกำลังกายประกอบอุปกรณ์ เกมทางพลศึกษา และ Yoga กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้ ให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพ ส่งเสริมการออก กำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอยและเป็นการ ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา 1.10 โครงการบูรณาการ วิถีไทยใส่ใจ วัฒนธรรม (ออนไลน์) การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ผ่านระบบ online (Google meet) ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดเตรียม สถานที่ อุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ๆ การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ได้เชื่อมโยงเข้ากับหน่วยการ เรียนรู้ Countries continents and culture (ต่างแดนแสนสนุก) เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ภูมิปัญญาไทย และการละเล่นพื้นบ้าน โดยเปิด โอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้ร่วมกัน และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และความสนใจของตนเอง	1.9 ผลจากการจัดโครงการ “To be strong”นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 71.93 สามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นได้หลังจากร่วม โครงการ สังเกตจากการที่นักเรียนเคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไวมากขึ้น รู้จัก การดูแลสุขภาพสุขภาพที่ดี เลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็น ผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอ คอย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในขณะ ปฏิบัติกิจกรรม PDCA/สรุปโครงการ “To be strong” (ออนไลน์) 1.10 โครงการบูรณาการ วิถีไทยใส่ใจ วัฒนธรรม (ออนไลน์) นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 72.10 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยววิถีชีวิตภูมิ ปัญญาไทย และการละเล่นพื้นบ้าน เด็ก ๆ มีความสุข สนุกสนาน ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วย ตนเอง จากฐานกิจกรรม การละเล่นอีดัก การละเล่นปิดตาตีหม้อ เกมปากระป๋อง เล่นกับดิน ละครภาษาถิ่น ประกอบอาหาร “ขนมวง”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทักษะทุกด้านของเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพและมีความสุข โดยมีฐานกิจกรรมดังนี้ ฐานที่ 1 กิจกรรม การละเล่นอิ้ดัก ฐานที่ 2 กิจกรรม การละเล่นปิดตาตีหม้อ ฐานที่ 3 กิจกรรม เกมปากระป๋อง ฐานที่ 4 กิจกรรม เล่นกับดิน ฐานที่ 5 กิจกรรม ละครภาษาถิ่น ฐานที่ 6 กิจกรรม ประกอบอาหาร “ขนมวง” 1.11 “ตามรอยประเพณีไทย ร่วมใจลอยกระทง” (ออนไลน์) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในรูปแบบ online ผ่านทาง Google meet เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันลอยกระทงความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในการเลือกใช้วัสดุที่ทำมาจากธรรมชาติในการประดิษฐ์กระทง เพื่อลดปริมาณของขยะและไม่เป็นมลพิษต่อแหล่งน้ำ จากกิจกรรมในฐานต่าง ๆ ทั้งหมด 3 กิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมฐานที่ 1 ประดิษฐ์กระทงจากกาบกล้วย - กิจกรรมฐานที่ 2 ประดิษฐ์กระทงจากผักผลไม้ - กิจกรรมฐานที่ 3 ประดิษฐ์กระทงจากใบตอง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และคุณครูระดับอนุบาลยังได้จำลองสถานการณ์วันลอยกระทงให้เด็ก ๆ ได้ชมผ่าน VDO โดยคุณครูได้มีการร่ว ในงานลอยกระทงและได้ประดิษฐ์กระทงในรูปแบบต่าง ๆ ที่ทำมาจากวัสดุธรรมชาติมาร่วมลอย	PDCA/สรุปโครงการบูรณาการ วิถีไทยใส่ใจวัฒนธรรม (ออนไลน์) 1.11 “ตามรอยประเพณีไทย ร่วมใจลอยกระทง” (ออนไลน์) นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 91.21 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของวันลอยกระทง ความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การพูดและการขอขมาพระแม่คงคา ในวันลอยกระทง การเลือกใช้วัสดุที่ทำมาจากธรรมชาติในการประดิษฐ์กระทง เพื่อลดปริมาณของขยะและไม่เป็นมลพิษต่อแหล่งน้ำและได้ลงมือประดิษฐ์กระทงแบบต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน Google meet ของตัวเอง ซึ่งได้ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้กับเด็ก ๆ ได้ลงมือทำกระทงในชั้นเรียนของตัวเอง ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เกิดความคิดสร้างสรรค์ ในการออกแบบกระทงของตนเอง PDCA/สรุปโครงการ “ตามรอยประเพณีไทย ร่วมใจลอยกระทง” (ออนไลน์)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.12 โครงการ “Occupation in my dream” (ออนไลน์) เป็นโครงการที่ได้จัดขึ้นผ่านระบบ online เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ในเรื่องของอาชีพ เพราะอาชีพสร้างให้เกิดรายได้มาเลี้ยงตนเอง ครอบครัว และพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ทุกคนมีอาชีพที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคล การปลูกฝังทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการประกอบอาชีพสุจริตให้กับนักเรียนในระดับปฐมวัยนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยเป็นแนวทางให้นักเรียนเลือกประกอบอาชีพตามความสนใจ และความถนัดของตนในอนาคต โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแนะแนวด้านอาชีพของตนให้นักเรียน ได้รู้จักและให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในอาชีพของผู้ปกครอง ซึ่งโครงการนี้ได้จัดขึ้นผ่านระบบออนไลน์ (Youtube live) โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในสาขาอาชีพต่าง ๆ ดังนี้ - คุณธีรวัฒน์ ตรีบำรุง (อาชีพ โปรแกรมเมอร์) - คุณพิชญ์สินี สมบูรณ์พรกุล (อาชีพ ขายของ online) - คุณปิติ ท่าเกษม (อาชีพ นักเขียนภาพประกอบ) - คุณมลิยาณี พงษ์ชู (อาชีพ ผู้สื่อข่าว) - คุณเอกชัย เจริญนิทย์ (อาชีพ ยูทูบเบอร์) นอกจากให้ความรู้ในด้านอาชีพแล้ว ผู้ปกครองแต่ละอาชีพ ได้แนะนำการแต่งกายที่เหมาะสม อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานอย่างครบถ้วน	1.12 โครงการ “Occupation in my dream” (ออนไลน์) นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 88.63 นักเรียนรู้จักและสามารถบอกอาชีพที่หลากหลาย ได้มากขึ้น บอกความสำคัญของการประกอบอาชีพได้ มีทัศนคติความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ และยังสามารถบอกได้ว่าในอนาคตของตนเองอยากประกอบอาชีพอะไร PDCA/สรุปโครงการโครงการ “Occupation in my dream” (ออนไลน์)
1.13 โครงการส่องโลกนวัตกรรม เป็นโครงการบูรณาการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับนวัตกรรมหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้การคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมบูรณาการส่องโลกนวัตกรรมผ่านการเรียนรู้	1.13 โครงการส่องโลกนวัตกรรม นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 91.34 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่องโลกนวัตกรรมมีความชื่นชอบ และมีความสนใจ ในการเข้าฐานกิจกรรมต่าง ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ และเรียนรู้ การคิดสร้างสรรค์และ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ร่วมกัน และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยมีการจัดทำฐานการเรียนรู้ดังนี้ - กิจกรรม เปิดโลกแห่งการเรียนรู้สู่นวัตกรรม - กิจกรรม นิทานแห่งโลกอนาคต - กิจกรรม สาธิต Smart (เกมผ่าน Application) - กิจกรรม แขนกลพิชิตความสะอาด - กิจกรรม ประดิษฐ์หุ่นยนต์จากเศษวัสดุ	มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ตรวจสอบจากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  PDCA/โครงการส่องโลกนวัตกรรม

จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 อย่างต่อเนื่องผ่านรูปแบบการเรียนการสอนแบบ online และเปิดเรียนแบบ onsite นักเรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านประสบการณ์ตรง ลงมือทำ เล่น สัมผัส แก้ปัญหา จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีการพัฒนาไปพร้อม ๆ กันอย่างสมดุลและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ จากกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน/โครงการต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

2. ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูทุกคนได้ศึกษาเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทั้งด้านพัฒนาการ ด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย แล้วนำมาปรับใช้พัฒนาปรับปรุงให้เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 โดยในการจัดทำหลักสูตรครูทุกคนได้ระดมความคิดและได้นำเนื้อหาหรือทักษะต่าง ๆ ที่ทันสมัยเท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันเข้ามาพัฒนาหลักสูตรในทุก ๆ ครั้งอีกด้วย เนื้อหาที่นำมาจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนสามารถนำมาปรับใช้เข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ การจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความถนัดและสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งได้จัดทำโครงการบูรณาการวิชาการต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการ ให้ความรู้ ฝึกทักษะให้กับนักเรียนเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข

3. ผู้ปกครองมีความพร้อมในการพัฒนานักเรียนให้ความร่วมมือกับคุณครูและสถานศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม โดยสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนทั้งของจริงและจำลองเป็นการให้ความรู้กับนักเรียนผ่านโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

4. นักเรียนมีการดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยนักเรียนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตนในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีการตรวจคัดกรองด้วยชุดตรวจ ATK เว้นระยะห่างทางสังคม สวมหน้ากากอนามัย ล้างมือให้สะอาด และวัดอุณหภูมิของร่างกายก่อนเข้าโรงเรียนทุกครั้ง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เป้าหมาย : มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ครูได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลายผ่านการเรียนการสอนในรูปแบบ online และเปิดเรียนแบบ onsite โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อพัฒนาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีศักยภาพ ผ่านการเรียนรู้แบบลงมือจากประสบการณ์ตรง การทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพัฒนาไปอย่างสมดุลกันอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านกิจกรรมดังนี้ 1.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการ ทดลอง ให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนความรู้ทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสนทนาซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทศนศึกษา และปฏิบัติการ ทดลองตามกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สื่อของจริง และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียน พัฒนาทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ดังนี้ - ทักษะคณิตศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การนับจำนวน การจัดจำแนก	1.1 ผลจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ นักเรียนได้เล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองในการเรียนรู้ แก้ปัญหา สังเกต ทดลอง ปฏิบัติ ค้นคว้าหาคำตอบผ่านการให้เหตุผล เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้างและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้พูดสนทนาโต้ตอบผ่านการจัดกิจกรรมเล่นิทานในชั้นเรียน ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการจับต้อง สัมผัส การชิม การดม กลิ่น การได้ยิน และการมองเห็น การบอกความหมายให้แก่สิ่งต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ได้รู้จักการนับจำนวน การจัดจำแนก มิติสัมพันธ์ การจัด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สิ่งต่าง ๆ มิติสัมพันธ์ การจัดหมวดหมู่หรือการแยกประเภท การเปรียบเทียบจำนวนมากว่าน้อยกว่า เท่ากัน การเพิ่มหรือลดจำนวน การชั่ง การตวง การนับ การวัดและการคาดคะเน - ทักษะวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการสังเกต การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้การแก้ปัญหาและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น พืช สัตว์ เวลา ฤดูกาล น้ำ อากาศ การจม การลอย ความร้อน ความเย็น เป็นต้น โดยการสังเกต การทดลองปฏิบัติ การค้นคว้าหาคำตอบ การให้เหตุผล ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเองเสริมสร้างนิสัยการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบ - ทักษะทางภาษา เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ จากการมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้างและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การพูด การสื่อสาร เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดสนทนาโต้ตอบ เป็นสิ่งช่วยให้นักเรียนได้พัฒนา ทางภาษา โดยผ่านการจัดกิจกรรมฝึกการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การเล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง การสนทนาโต้ตอบคำถาม การเล่านิทานประกอบภาพกับคำ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การแต่งประโยคปริศนาคำทาย - ทักษะทางสังคม เป็นกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติทางด้านสังคม โดยบูรณาการลงในกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทักษะทางสังคม ศึกษาการเรียนรู้เรื่องคน ครอบครัว ชุมชน โลก รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เข้าใจและยอมรับความรู้สึกของผู้อื่น เพื่อปลูกฝังการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	หมวดหมู่การแยกประเภท การเปรียบเทียบ จำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน การเพิ่มหรือลดจำนวน การชั่ง การตวง การนับ การวัดและการคาดคะเนผ่านกิจกรรมการสอนในห้องเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น การวัด การตวง อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมปรุงอาหาร รวมถึงมีปฏิสัมพันธ์สามารถสนทนาโต้ตอบกับครู เพื่อน และบุคคลใกล้ชิดได้อย่างเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบวินัย และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข หลักฐานประกอบการพิจารณา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ หรืออุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว ผีอกการทรงตัว ส่งเสริมการคิดจินตนาการ โดยผ่านการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหวเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดให้สัมพันธ์กับจังหวะและสัญญาณตามข้อตกลงอย่างอิสระ	1.2 ผลจากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมให้กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่น มีสมาธิจดจำข้อตกลงและสัญญาณได้ เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี สามารถแก้ปัญหาในขณะร่วมทำกิจกรรมร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน และอารมณ์ดี  หลักฐานประกอบการพิจารณา
1.3 กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้สร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ การวาดภาพ ระบายสี การเขียนภาพ การเล่นกับสีชนิดต่าง ๆ การปั้น การฉีกปะ ตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ได้รับรู้เกี่ยวกับความงาม และได้แสดงออกทางความรู้สึกและความสามารถของตนเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกทางความคิด ที่เด็กได้สำรวจและจัดทำกับวัตถุโดยตรง เด็กสามารถออกแบบ ตกแต่ง กับชิ้นงานได้อย่างอิสระ โดยแบ่งเป็นประเภทกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดังนี้ - การปั้น - การฉีก ตัด ปะ กระดาษ - งานพับกระดาษ - การพิมพ์ภาพ - งานประดิษฐ์เศษวัสดุ - การวาดภาพและระบายสี - การเล่นกับสีน้ำ	1.3 ผลจากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่ มีการทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้แสดงออกผ่านทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด รู้จักชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความประณีตในการทำงาน รู้จักรอคอยที่จะใช้อุปกรณ์ร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้การแบ่งปัน เป็นต้น  หลักฐานประกอบการพิจารณา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4 กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาด้านสติปัญญา เป็นการเล่นที่ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีความสังเกต คิดอย่างรวดเร็ว ซึ่งเกมการศึกษาจะต่างจากของเล่นอย่างอื่น แต่ละชุดจะมีวิธีเล่นโดยเฉพาะ อาจเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม เช่น เกมจับคู่ การต่อภาพให้สมบูรณ์ วาดภาพต่อปลาย เกมเรียงลำดับ เกมจัดหมวดหมู่ เป็นต้น	1.4 ผลจากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา นักเรียนสามารถสังเกตและเปรียบเทียบจากของจริง วัสดุสิ่งของต่างๆ และรูปภาพได้ มีความคิดอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจแก้ปัญหา ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ส่งเสริมการเล่นร่วมกันเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้อื่น เพราะในบรรยากาศ การเล่นนั้นเป็นการฝึกฝนการยอมรับผู้อื่น และการที่ผู้อื่นยอมรับตนได้ เป็นการเรียนรู้การเข้าสังคม เด็กจะแสดงพฤติกรรมจากการสนทนาถ้อยที่ถ้อยอาศัยกัน  หลักฐานประกอบการพิจารณา
1.5 กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูสอนจัดให้นักเรียนได้เล่น เช่น เครื่องเล่นสนาม ที่ให้เด็กได้ปีนป่าย หมุน โยก การเล่นทราย นำมาก่อเป็นรูปต่าง ๆ และสามารถนำวัสดุอื่น ๆ มาประกอบการเล่น เช่น กิ่งไม้ เปลือกหอย พืชต่าง ๆ ที่ตัดทราย การเล่นน้ำ การเล่นบทบาทสมมติบ้านตุ๊กตาจำลอง การเล่นอุปกรณ์ทางกีฬา การเล่นเกมการละเล่นไทย เป็นต้น	1.5 ผลจากการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด รู้จักปรับตัวในการเล่นและเล่นร่วมกับผู้อื่น รู้จักระเบียบวินัย การรอคอย รวมทั้งการรู้จักระวังรักษาความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น  หลักฐานประกอบการพิจารณา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.6 กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนทักษะทางการเรียน กิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละวัน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ซึ่งมีมุมประสบการณ์ดังต่อไปนี้ - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา - มุมแป้งโดว์ - มุมที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ตรวจสอบจากแผนการสอนที่มีความยืดหยุ่น บันทึกหลัง การสอนของครู 1.7 โครงการ “To be strong” เป็นโครงการ โดยครูได้จัดกิจกรรมผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ Online และเปิดเรียนแบบ On Site ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายร่วมกันโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ Yoga, Aerobic Exercizez, ออกกำลังกายประกอบอุปกรณ์และเกมทางพลศึกษา กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย กล้าคิด กล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	1.6 ผลจากการจัดกิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) นักเรียนมีกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง มีอิสระในการเลือกเล่นสิ่งที่ตนสนใจ รู้จักการรอคอย รู้จักแบ่งปัน รู้จักการร่วมมือกับผู้อื่น นักเรียนยังได้ใช้ความคิด ตัดสินใจแก้ปัญหา ตรวจสอบจากแฟ้มกิจกรรมเสรี หลักฐานประกอบการพิจารณา 1.7 ผลจากการจัดโครงการ “To be strong” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 87.88 สามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นได้หลังจากร่วมโครงการ สังเกตจากการที่นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไวมากขึ้น รู้จักการดูแลสุขภาพที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์กล้าคิด กล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในขณะปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ได้แก่ Yoga Aerobic Exercizez ออกกำลังกายประกอบอุปกรณ์และเกมทางพลศึกษา ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ (เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่สามารถจัดกิจกรรมกลางแจ้งได้ ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนแบบ Online และ On Site

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.8 โครงการบูรณาการ “วิถีไทย ใส่ใจวัฒนธรรม (ออนไลน์)” เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในช่วงเรียนการสอนแบบ Online เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีคุณลักษณะที่โดดเด่น กล่าวคือกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา เหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ปรับตัวได้ดีตามยุคสมัยและวิทยาการใหม่ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมการละเล่นอิ้ดัก 2. กิจกรรมการละเล่นปิดตาตีหม้อ 3. กิจกรรมเกมปกากระป้อง 4. กิจกรรมเล่นกับดิน 5. กิจกรรมละครภาษาถิ่น 6. กิจกรรมประกอบอาหาร “ขนมวง” 1.9 โครงการ “ตามรอยประเพณีไทย ร่วมใจลอยกระทง” เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในช่วงเรียนการสอนแบบ Online ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง และเป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ซึ่งได้มีการจัดกิจกรรมลอยกระทง เช่น จัดทำป้ายนิเทศวันลอยกระทงให้นักเรียนได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันลอยกระทง ประดิษฐ์กระทงรูปแบบต่าง ๆ	หลักฐานประกอบการพิจารณา 1.8 ผลจากการโครงการบูรณาการ “วิถีไทย ใส่ใจวัฒนธรรม (ออนไลน์)” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 75.58 สามารถตั้งคำถามและบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากโครงการ ผ่านการเล่น การทดลอง เล่นเกม จากฐานกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายและมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีขึ้น สังเกตได้จากนักเรียนมีการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่ว ยิ้มแย้มแจ่มใสในขณะที่ทำกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อน ๆ ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน และสามารถสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับมาได้ หลักฐานประกอบการพิจารณา 1.9 ผลจากการจัดโครงการ “ตามรอยประเพณีไทย ร่วมใจลอยกระทง” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 91.20 ได้รับความรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง จากป้ายนิเทศ ได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับการพูดและการขอขมาพระแม่คงคาในวันลอยกระทง และได้ลงมือประดิษฐ์กระทงแบบต่าง ๆ ภายในชั้นเรียนของตนเอง ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกระทงของตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมมาปรับใช้กับ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.10 โครงการ “Occupation in my dream” เป็นโครงการที่จัดขึ้นในรูปแบบ Online เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักอาชีพอย่างหลากหลายมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแนะนำด้านอาชีพของตนให้นักเรียน ได้รู้จักและให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในอาชีพของผู้ปกครอง ฐานที่ 1 - โปรแกรมเมอร์ ฐานที่ 2 - ขายของออนไลน์ ฐานที่ 3 - นักเขียนภาพประกอบ ฐานที่ 4 - ผู้สื่อข่าว ฐานที่ 5 - ยูทูบเบอร์	ความรู้ที่ได้รับ พัฒนาต่อยอดทำให้เกิดผลงานที่ลงมือทำด้วยตนเอง  หลักฐานประกอบการพิจารณา 1.10 ผลจากการจัดโครงการ “Occupation in my dream” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 88.63 รู้จักอาชีพที่หลากหลายและสามารถบอกอาชีพในฝันของตนเองได้ นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานจากการได้พบกับบุคคล ในอาชีพต่าง ๆ นักเรียนได้ร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้สังเกตลักษณะบุคลิกภาพการแต่งกายของอาชีพต่าง ๆ ได้สัมผัส ทดลองใช้อุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ของอาชีพนั่น ๆ และได้เรียนรู้ถึงหน้าที่ของอาชีพแต่ละอาชีพโดยผ่านการเล่นบทบาทสมมติ ซึ่งการได้รับประสบการณ์ตรงในครั้งนี้ทำให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด เกิดความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต เป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต  หลักฐานประกอบการพิจารณา
1.11 โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในชาติ เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นในรูปแบบ Online สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อปลูกฝังเด็ก ได้เรียนรู้ระบบประชาธิปไตย มีการรับสมัครประธานนักเรียน คณะกรรมการในการจัดทีมหาเสียง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้	1.11 ผลจากการเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในชาติ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ทุกคนสามารถเลือกตั้งประธานนักเรียนผ่านทางรูปแบบ Online ได้โดยนักเรียนเป็นผู้เลือกหมายเลขที่ตนเองชื่นชอบและเรียนรู้ถึงคำว่า ประชาธิปไตย ยอมรับฟังเสียงข้างมาก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เกี่ยวกับการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเรียนรู้กฎกติกาในการเลือกตั้ง โดยเด็กได้ลงคะแนนเสียงผ่านทาง Google Form 1.12 โครงการบูรณาการ “ส่องโลกนวัตกรรม” สร้างความตระหนักรู้และตื่นตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน อันเป็นรากฐานให้เด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยแห่งการเรียนรู้และซึมซับประสบการณ์ได้อย่างรวดเร็ว ได้เห็นถึงความสำคัญของหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ ให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง อันจะช่วยพัฒนาความพร้อมต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และผู้ที่มีชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาประเทศในอนาคต ผ่านกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมเปิดโลกแห่งการเรียนรู้สู่นวัตกรรม 2. กิจกรรมนิทานโลกแห่งอนาคต 3. กิจกรรมสาธิตสมรรถนะผ่าน Application 4. กิจกรรมแขนกลพิชิตความสะอาด 5. กิจกรรมประดิษฐ์หุ่นยนต์จากเศษวัสดุ	เรียนรู้บทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตามและเรียนรู้กฎกติกาในการเลือกตั้ง หลักฐานประกอบการพิจารณา 1.12 ผลของการจัดโครงการบูรณาการ “ส่องโลกนวัตกรรม” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 91.34 สร้างองค์ความรู้ได้หลังจากการเข้าร่วมโครงการ โดยนักเรียนสามารถมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถบอกเล่าเรื่องราวที่ตนเองสนใจได้รวมทั้งมีความสุข สนุกสนานจากการลงมือปฏิบัติ การเล่นตามฐานกิจกรรม ซึ่งนักเรียนได้มีการสนทนาร่วมกับเพื่อนและครู ได้เล่าถึงประสบการณ์เดิมและความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมฐานกิจกรรม ในเรื่องของหุ่นยนต์ Application ต่าง ๆ รวมถึงกลไกและวิธีการใช้งานของอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ที่มีความทันสมัยในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น หลักฐานประกอบการพิจารณา

จุดเด่น

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายและนักเรียนได้เลือกกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือทำ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน
2. ครูทุกคนเป็นผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูสังเกตพฤติกรรม พูดคุยกับเด็กสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง และบันทึกลงแบบประเมินที่มีความยืดหยุ่น

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

เป้าหมาย : มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม
ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ครูได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online และเปิดเรียนแบบ onsite ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ใช้สื่อของจริง สัมผัสจับต้องได้ สื่อมีความทันสมัย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ดึงดูดความสนใจจากนักเรียนได้ดี สามารถให้นักเรียนได้ทดลองหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นถึงความสะดวก ปลอดภัย เพื่อช่วยสร้างบรรยากาศที่ดี สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้นักเรียนอยากที่จะเรียนรู้ รักโรงเรียน มีความอบอุ่น มีความรักความเมตตาและมีความสุข โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านที่สัมพันธ์กับเรื่องที่เรียนในช่วงเรียนแบบ online และจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในช่วงเปิดเรียนแบบ onsite เช่น การจัดพื้นที่แสดงผลงาน จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 1.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย ความเป็นกันเอง แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีผ้า màn ช่วยกรองแสงให้อยู่ในระดับที่พอเหมาะ ใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ จากวัสดุธรรมชาติ ทาสีสวยงาม สีสนับผนังห้องเรียนทาสีอ่อนที่ช่วยสร้างบรรยากาศ อบอุ่น มีช่องเก็บของส่วนตัวของนักเรียนแต่ละคน มีตู้สำหรับเก็บวัสดุ - อุปกรณ์ของครู ชั้นวางของเล่น โต๊ะสำหรับทำกิจกรรมที่มีน้ำหนักเบา เคลื่อนย้ายได้สะดวก ของเล่นที่อยู่ในมุม	1.1 ห้องเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับความปลอดภัย มีบรรยากาศในชั้นเรียนอบอุ่น รู้สึกเป็นกันเอง มีพื้นที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ การทำกิจกรรม มีช่องเก็บของส่วนตัวของนักเรียนแต่ละคน มีตู้สำหรับเก็บวัสดุอุปกรณ์ของครู ชั้นวางของเล่น โต๊ะสำหรับทำกิจกรรมที่มีน้ำหนักเบา เคลื่อนย้ายได้สะดวก ของเล่นที่อยู่ในมุมเสริมประสบการณ์มีความสมบูรณ์หลากหลาย สะอาด ปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เสริมประสบการณ์มีความสมบูรณ์ หลากหลาย สะอาดปลอดภัย ซึ่งมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน ซึ่งในปีการศึกษานี้ ได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online จึงได้จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ เช่น ป้ายชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาพพื้นหลังที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดตกแต่งห้องเรียนให้ตรงกับวันสำคัญต่าง ๆ อาทิ วันคริสต์มาส เป็นต้น 1.2 จัดพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน ในช่วงการจัดการเรียนการสอนแบบ Online ครูมีการจัดทำคลิปวิดีโอแนะนำผลงานของนักเรียนในรูปแบบ Online โดยนักเรียนนำเสนอผลงานให้เพื่อนในชั้นเรียนได้ชื่นชมภายในชั่วโมงเรียน และในช่วงเปิดเรียน Onsite มีการจัดพื้นที่บอร์ดแสดงผลงานนักเรียนหน้าชั้นเรียน และในพื้นที่บริเวณตึกทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนแสดงผลงานของตนเอง เสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง 1.3 จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ในช่วงเปิดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online และ On site นักเรียนได้มีส่วนร่วมการจัดมุมประสบการณ์ที่บ้านให้สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน และสามารถเรียนรู้ได้จากการใช้สื่อของเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในมุมประสบการณ์ชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เป็นมุมเปิดจัดเป็นหมวดหมู่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องพัฒนาการวัยและวุฒิภาวะในแต่ละระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ของนักเรียน มีมุมประสบการณ์ดังนี้ - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส	1.2 ห้องเรียนมีบริเวณการจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ส่งผลให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และร่วมจัดแสดงผลงานของตนเอง นักเรียนมีความรู้สึกภูมิใจในผลงานของตนเอง 1.3 ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากรูปธรรมไปนามธรรม จากการมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น มุมผักผลไม้ นักเรียนได้มีการนำผักผลไม้ มาจัดวางพร้อมแนะนำให้เพื่อน ๆ ได้ทำความรู้จัก เป็นต้น ส่งผลให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ รู้จักกติกาในการเล่น ฝึกการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ส่งผลให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา - มุมแปงโดว์ - มุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ 1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้แก่ - ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน จัดมุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำสื่อมาจัดมุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยผลไม้ หลากรสและผักดีมีคุณ นักเรียนนำผลไม้มาจากบ้าน จัดตะกร้าผลไม้ วางมุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ - ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างสัญลักษณ์ของตนเอง เช่น การวาดภาพสัญลักษณ์ของตนเอง ติดช่องของใช้ส่วนตัวของตนเอง - ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยจักรวาลและดวงดาว นักเรียนวาดภาพดวงดาวตัดปะจัดป้ายนิเทศระบบสุริยะจักรวาลในห้องเรียน - ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนจัดแสดงผลงาน ในห้องเรียน นอกชั้นเรียน เช่น หน่วยร่างกายของฉันทะสุขภาพดีมีพลัง นักเรียนวาดภาพร่างกายของตนเองและจัดแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน 1.5 การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ครูทุกคนเลือกใช้สื่อเหมาะสมกับวัยของนักเรียน จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อเรียนรู้ผ่านการเล่น การค้นคว้าหาความรู้ สื่อมีความทันสมัย มีความปลอดภัย มีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน และครูเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้	1.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนเกิดกระบวนการคิดเห็นความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อผลงานเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง 1.5 ครูและนักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ นักเรียนเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกิจกรรม สามารถค้นหาข้อมูลง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง รู้จักโทษและประโยชน์ของสื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เลือกใช้ตามความสนใจ โดยครูประจำชั้น ดูแลอย่างใกล้ชิด แนะนำขณะใช้สื่อ ได้แก่ หนังสือ นิตยสาร หนังสือนิทาน กล้องดิจิทัลคอมพิวเตอร์ การใช้งานผ่าน Internet โทรศัพท์ โทรศัพท์ เช่น หน่วยสื่อและเทคโนโลยี ค้นคว้าหาความรู้จากการใช้คอมพิวเตอร์ Internet ผ่าน Google สืบค้นนิทานเกี่ยวกับโทษจากการเล่นเกม เป็นต้น	

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีความพร้อมทางด้าน สภาพแวดล้อมรอบโรงเรียน มีสนามเด็กเล่น ห้องเรียน ปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้กับคุณครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนมีโอกาสได้ใช้สื่อของเล่น อุปกรณ์ที่ทันสมัย ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยการผลิตสื่อจากการสร้างผลงานของตนเอง เช่น การจัดแสดงผลงานใน - นอกห้องเรียน การจัดทำป้ายนิเทศ จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
3. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าอยู่ สะอาด โดยได้มีการทำความสะอาดห้องเรียนของเล่น ในเวลา เช้า - เย็น ของทุกวัน คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน มีการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนได้อย่างคุ้มค่า มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนโดยใช้สื่อของเล่น สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย สวยงาม จัดวางเป็นระเบียบ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมาย : มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ครูได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online และเปิดเรียนแบบ onsite โดยมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากครู หัวหน้าระดับอนุบาล ผู้บริหารฝ่ายวิชาการและผู้ปกครอง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการจากการเล่นและทำกิจกรรมในชั้นเรียน จากแฟ้มสะสมผลงาน การสนทนาโต้ตอบคำถามในขณะทำกิจกรรมร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี (สมุดพก) จากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนระหว่างครูกับผู้ปกครองในโครงการวันนัดพบผู้ปกครอง การติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและช่องทาง Social Media การบันทึกผลการสังเกตลงในแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี (สมุดพก) การบันทึกผลลงในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน การบันทึกผลสรุปพัฒนาการผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 3 เพื่อนำผลการประเมินที่ได้รับมาปรับปรุง แก้ไขเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม โครงการการจัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เหมาะสมตามวัย อย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมต่อพัฒนาการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 1.1 การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ จากการเล่น การทำกิจกรรมในชั้นเรียน และผลงาน - คุณครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 - 3 ทุกคน จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน โดยผ่าน	1.1 ครูมีผลการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการจากการเล่นและทำกิจกรรมในชั้นเรียน ครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1-3 ทุกคนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่เล่น ทำกิจกรรม และสังเกตจากผลงานทำให้ครูได้ทราบถึงพฤติกรรมและ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กิจกรรมอย่างหลากหลายและตอบสนองต่อความถนัดในแต่ละด้านของนักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การทำกิจกรรมทดลอง กิจกรรมปรุงอาหาร การเล่นเกม เล่นบทบาทสมมติ การทำงานศิลปะ การเล่นกลางแจ้ง ซึ่งในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูจะสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น การสนทนาโต้ตอบคำถามในขณะที่ทำกิจกรรม การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู การแสดงออกทางอารมณ์ และจากผลงาน โดยครูได้จัดทำอัลบั้มสะสมผลงานของนักเรียนในกลุ่มไลน์ห้องเรียนและให้ผู้ปกครองส่งภาพถ่ายผลงานของนักเรียนลงในอัลบั้มที่ได้กำหนดไว้ (การเรียนรู้แบบ online) และจัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียนไว้สำหรับเก็บผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน (การเรียนรู้แบบ onsite) เพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 1.2 การร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ คุณครูระดับอนุบาลทุกคนได้จัดกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลายและจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมทำกิจกรรมจากโครงการต่าง ๆ ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมจากโครงการ คุณครูทุกคนได้สังเกตพฤติกรรม และประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลลงในแบบประเมินโครงการ	พัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริงและสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมาบันทึก ลงในแบบประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการนักเรียน เพื่อหาแนวทางส่งเสริม ปรับปรุงแก้ไขผ่านการจัดทำแผนการสอน การจัดประสบการณ์ การจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นในลำดับต่อไป 1.2 ผลการร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ คุณครูทราบถึงพฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียนในแต่ละด้าน และนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาในการจัดกิจกรรม จัดโครงการให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนได้ครบทุกด้าน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.3 การรายงานพฤติกรรมของนักเรียนโดย การติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและ ช่องทาง Social Media คุณครูระดับชั้นอนุบาลทุก คนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถติดต่อสื่อสาร สอบถามข้อมูล รายงานพฤติกรรมของนักเรียน รวมทั้งปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ผ่านลายลักษณ์อักษร ลงในสมุดจดการบ้านและสนทนาผ่านช่องทาง Social Media ซึ่งผู้ปกครองและครูเป็นผู้ร่วมประเมิน พัฒนาการนักเรียนจากการติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจด การบ้านและ Social Media	1.3 คุณครูและผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรม โดยการติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและ ช่องทาง Social Media ครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1-3 ทุกคนนำข้อมูลที่ได้จากการติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองผ่านสมุดจดการบ้านและ Social Media มาบันทึกและประเมินผลในสมุดบันทึกพัฒนาการ นักเรียน แบบสรุปผลพัฒนาการรายปี ซึ่งทำให้ครู ทราบว่านักเรียนแต่ละคนมีพัฒนาการเหมาะสมตาม วัยหรือไม่ และเมื่อทราบถึงพัฒนาการของนักเรียน แล้ว ครูจึงได้นำข้อมูลไปจัดทำแผนการสอน จัด กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องและส่งเสริม พัฒนาการนักเรียน
1.4 การบันทึกพัฒนาการนักเรียน คุณครูประจำ ชั้นระดับอนุบาล 1 - 3 ได้บันทึกผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนเป็นรายบุคคลลงในสมุดบันทึก พัฒนาการนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 และนำผลการประเมินส่งต่อครูในระดับชั้นต่อไป	1.4 ข้อมูลจากการประเมินและบันทึกพัฒนาการ นักเรียน ครูทุกคนในระดับชั้นอนุบาลได้นำผลของ การประเมินพัฒนาการนักเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มาประเมิน ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อศึกษาว่านักเรียน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยหรือไม่ จากนั้นครูนำ ข้อมูลในแต่ละด้านมาเปรียบเทียบเพื่อหาแนวทาง ส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน โดยครูได้นำข้อมูลไป พัฒนาในการจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมและ โครงการ และเพื่อเป็นข้อมูลให้ครูในระดับชั้นต่อไป นำผลไปส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน **ตรวจสอบจากสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
1.5 งานจัดทำแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี (สมุดพก) ครูประจำชั้นจะรวบรวมข้อมูลจากการ สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนตลอด ภาคเรียน นำมาสรุปผลลงในสมุดพัฒนาการรายปี (สมุดพก) เป็นการวัดพัฒนาการทั้ง 4 ด้านแจ้งผลให้ ผู้ปกครองทราบ และให้ผู้ปกครองเขียนแสดงความ	1.5 ครูและผู้ปกครองทราบถึงพัฒนาการของ นักเรียนทั้ง 4 ด้าน จากการสังเกต และเขียนสรุป พัฒนาการของนักเรียนเพื่อรายงานพัฒนาการต่อ ผู้ปกครองทราบเทอมละ 1 ครั้ง และผู้ปกครองแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนขณะที่ อยู่ที่บ้าน กลับมายังโรงเรียน เมื่อครูทราบข้อมูล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
คิดเห็นลงในสมุดพกถึงพฤติกรรมของนักเรียน ในขณะที่อยู่ที่บ้านและแจ้งให้คุณครูทราบเพื่อนำมา ประกอบการประเมินพัฒนาการทุกภาคเรียน 1.6 งานจัดทำแบบสรุปผลพัฒนาการผู้เรียน ระดับชั้นอนุบาล 3 จัดทำโดยครูประจำชั้นระดับชั้น อนุบาล 3 ได้สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและพฤติกรรม ของนักเรียน รวมถึงการประเมินความร่วมมือของ ผู้ปกครองกับทางโรงเรียน การมารับบุตรเพื่อที่จะ ส่งผลข้อมูลการประเมิน ให้กับผู้บริหารในการ พิจารณาสอบสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ปกครองในการ เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป	เกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนครูนำข้อมูลไป ประเมินพัฒนาการนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดและ นำผลที่ได้ไปปรับปรุงเพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการ นักเรียนต่อไป โดยครูได้นำข้อมูลไปพัฒนาในการจัดทำ แผนการสอน การจัดกิจกรรมและโครงการ *ตรวจสอบจากสมุดพัฒนาการรายปี (สมุดพก) 1.6 ผู้ปกครองได้รับแบบสรุปผลพัฒนาการ ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ครูนำข้อมูลสรุปผลการ ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3 รายงานผลให้ครู ผู้ปกครองและผู้บริหาร ทราบและร่วมกันประเมินพัฒนาการและความพร้อม ของนักเรียนหลังจากที่ร่วมกันประเมินแล้วทำให้ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารทราบว่านักเรียนมีพัฒนาการ และความพร้อมที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไปหรือไม่ นอกจากนี้ยังนำผล การประเมินพัฒนาการในแต่ละด้าน ของนักเรียนมา เปรียบเทียบกับผลการประเมินของนักเรียนในปีที่ผ่านมา ว่ามีพัฒนาการที่ดีขึ้นหรือไม่ ควรปรับปรุงและ ส่งเสริมหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนด้านใด เพิ่มเติม โดยครูจะหาแนวทางพัฒนานักเรียนผ่าน การจัดทำแผนการสอน จัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อ พัฒนานักเรียนต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7 โครงการวันนัดพบผู้ปกครอง ครูทุกระดับชั้นจัดทำแบบประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับอนุบาลตามสภาพจริง เพื่อนำข้อมูลพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล รายงานให้ผู้ปกครองทราบ และผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับพฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้านให้ครูทราบ ครูนำข้อมูลที่ได้รับฟังจากผู้ปกครองมาจดบันทึก เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา นักเรียนและปรับพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้เหมาะสมเป็นลำดับต่อไป	1.7 ครูและผู้ปกครองได้เข้าร่วมโครงการนัดพบผู้ปกครอง ครูนำข้อมูลพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สนทนากับคุณครูถึงพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนมาช่วยกันหาแนวทางแก้ไขพัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นต่อไป

จุดเด่น

1. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่มีความหลากหลาย ยึดหยุ่นครอบคลุมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นกระบวนการพัฒนานักเรียนเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน
2. ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล จากการจัดกิจกรรม โดยการสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

จุดควรพัฒนา

-

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนับว่าเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญในการวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปผลการดำเนินงานนำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 • ด้านคุณภาพของเด็ก 1. นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเด็กได้เลือกกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและความสนใจ ซึ่งมีการสอดแทรกเรื่องมารยาทและวัฒนธรรมไทยในทุกกิจกรรม 3. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงชุมชน มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย โดยมีครู ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี 4. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมบูรณาการ และโครงการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Online และเปิดเรียน	มาตรฐานที่ 1 • ด้านคุณภาพของเด็ก -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
แบบ On Site โดยมีครูเป็นผู้สังเกตพฤติกรรม และมีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อบันทึกพัฒนาการของนักเรียน 5. นักเรียนมีการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องในสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online และ On Site ตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครบถ้วน 6. นักเรียนมีการดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยนักเรียนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตนในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีการตรวจคัดกรองด้วยชุดตรวจ ATK การเว้นระยะห่างทางสังคม การสวมหน้ากากอนามัย ล้างมือให้สะอาด และวัดอุณหภูมิของร่างกายก่อนเข้าโรงเรียนทุกครั้ง	
มาตรฐานที่ 2 • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการระดมสมอง การแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน 2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ ทำให้มีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย และตรงตามความ	มาตรฐานที่ 2 • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ และการดำเนินงานทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วทันสมัย และมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีคณะกรรมการวิชาการ และวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อประเมิน วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลังจากใช้มาแล้ว 1 ปี เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยทุกปี 4. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อสนับสนุนให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัย เพื่อการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูผู้สอนและเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
5. โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยจัดครูและพี่เลี้ยงครบทุกชั้นเรียนในอัตราส่วน 1 : 10 6. โรงเรียนจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้อย่างชัดเจนและมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน จัดสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ อาคารสถานที่ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีปริมาณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีความร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีภูมิทัศน์ และมีการจัดบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ 7. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) และโปรแกรม (Software) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กรโดยเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศเป็นอย่างดี 8. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์เจ้าหน้าที่ นักเรียน ทุกคนมีบัญชีผู้ใช้ (account) เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 • ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ผ่านรูปแบบการเรียนการสอนแบบ online และเปิดเรียนแบบ onsite นักเรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านประสบการณ์ตรง ลงมือทำ เล่น สัมผัส แก้ปัญหา จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีการพัฒนาไปพร้อม ๆ กันอย่างสมดุลและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ จากกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน/โครงการต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข 2. ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูทุกคนได้ศึกษาเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทั้งด้านพัฒนาการ ด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย แล้วนำมาปรับใช้ พัฒนาปรับปรุงให้เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 โดยในการจัดทำหลักสูตรครูทุกคนได้ระดมความคิดและได้นำเนื้อหาหรือทักษะต่าง ๆ ที่ทันสมัยเท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันเข้ามาพัฒนาหลักสูตรในทุก ๆ ครั้งอีกด้วย เนื้อหาที่นำมาจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนสามารถนำมาปรับใช้เข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ การจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ครูจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความถนัดและ	มาตรฐานที่ 3 • ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งได้จัดทำโครงการบูรณาการวิชาการต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการให้ความรู้ฝึกทักษะ ให้กับนักเรียนเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข 3. ครูและผู้ปกครองมีความพร้อมในการพัฒนานักเรียนโดยผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง โดยสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์การเรียน ทั้งของจริงของจำลอง และการให้ความรู้กับนักเรียนผ่านโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน 4. โรงเรียนมีนโยบายในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน โดยขอความร่วมมือนักเรียนและผู้ปกครองในการปฏิบัติตนในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 และมีการตรวจคัดกรองด้วยชุดตรวจ ATK การเว้นระยะห่างทางสังคม การสวมหน้ากากอนามัย ล้างมือให้สะอาด และวัดอุณหภูมิของร่างกายก่อนเข้าโรงเรียนทุกครั้ง 5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายและนักเรียนได้เลือกกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือทำ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน 6. ครูทุกคนเป็นผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูสังเกตพฤติกรรม พูดคุยกับเด็ก สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง และบันทึกแบบประเมินที่มีความยืดหยุ่นตามสภาพจริง	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
7. โรงเรียนมีความพร้อมทางด้าน สภาพแวดล้อม รอบโรงเรียน มีสนามเด็กเล่น ห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สื่อและอุปกรณ์ การเรียนการสอน มุมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับคุณครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนมีโอกาสได้ใช้สื่อของเล่น อุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสมตามวัย และส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยการผลิตสื่อจากการสร้างผลงานของตนเอง เช่น การจัดแสดงผลงานทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดทำป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ฯลฯ 9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าอยู่ สะอาดปลอดภัย มีการทำความสะอาดห้องเรียนของเล่น ในเวลา เช้าและเย็นของทุกวัน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนอย่างคุ้มค่า มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนโดยใช้สื่อของเล่น สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย มีความสวยงาม จัดวางเป็นระเบียบ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน 10. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นกระบวนการพัฒนา นักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนในครั้งต่อ ๆ ไป	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
11. ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล จากการจัดกิจกรรม โดยการสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข การจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น	

แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยให้มีความทันสมัย โดยใช้เครื่องมือประกอบการจัดการเรียนการสอนทุกระบบตามสถานการณ์โลกปัจจุบัน เพื่อสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงควรเตรียมความพร้อมในทุกด้านและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี โปรแกรม หรือแอปพลิเคชันต่างๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในอนาคต ที่จะก่อให้เกิดความสะดวกและราบรื่นในการดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ของครูระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในเบื้องต้นไปจนถึงระดับสูง เพื่อให้ครูมีความเข้าใจ มีทักษะ เกี่ยวกับวิธีการการใช้งานที่ถูกต้องของแต่ละโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก วิธีการเข้าใช้งานและเทคนิคการแก้ไขปัญหาเบื้องต้น ที่จะทำให้ครูมีความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

โครงการสนับสนุนวิชาการตามปฏิทินการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

งานฝ่ายวิชาการ.... จะทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารงานด้านวิชาการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษายึดหลักการรักษาวินัยธรรมที่ดีของโรงเรียน ซึ่งแสดงออกมาในรูปแบบของการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ โดยตลอดปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆมากมาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
โครงการตลอดปีการศึกษา	โครงการ To be Strong	ระดับชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการ อนุรักษ์การอ่านภาษาไทย	ระดับชั้น ป.1-6 E.P.	โครงการ E.P.
	โครงการ ความร่วมมือกับ สสวท. เพื่อ ประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ระดับชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์
	โครงการ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ - สอบคัดเลือก *ป.ต้น วันที่ 13 ก.ค.64 *ป.ปลาย วันที่ 15 ก.ค.64	ระดับชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์ และ หมวดวิทยาศาสตร์
	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ - สอบคัดเลือก *ป.ต้น วันที่ 6 ก.ค.64 *ป.ปลาย วันที่ 8 ก.ค.64		
	โครงการ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
	โครงการ แก้ปัญหาภาชนะน้ำหนักเกิน	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ ที่มีน้ำหนักเกิน	
	โครงการ ต้นกล้าทำดี	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา
	โครงการ กีฬาและนันทนาการ	ทุกระดับชั้น เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์เด็กพิเศษ
	โครงการ เพื่อนช่วยเพื่อน	ทุกระดับชั้น เด็กพิเศษฯ	

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการ Coloring Therapy	ทุกระดับชั้น เด็กพิเศษฯ	
	โครงการ เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตย ในสาธิตราม	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
	โครงการ ห้องสมุดเคลื่อนที่	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ Library รหัสลับดาวินชี	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ ทำบุญตักบาตร	ทุกระดับชั้น ทุก โครงการ	หมวดสังคมศึกษา
	โครงการ สาธิตราม งามมารยาท	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยแนะแนว
	โครงการ Books Lover	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
โครงการตลอด ภาคเรียนที่ 1	โครงการ อัจฉริยภาพทางภาษาไทย	ระดับชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการ อัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ	ระดับชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
	โครงการ อนุทินของฉัน	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก	ระดับชั้น ป.5	กลุ่มสาระวิทย์และเทคโนโลยี
	โครงการ The best speaker	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการ E.P.
เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564			
จันทร์ 1 มิ.ย. 64	วันเปิดภาคเรียน 1/2564 (ผ่านระบบออนไลน์)	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	
ศุกร์ 25 มิ.ย. 64	โครงการวันสุนทรภู่	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564			
อังคาร 6 ก.ค. 64	สอบคัดเลือกระดับชั้นป.ต้น เข้าโครงการพัฒนา อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ระดับชั้น ป.2 - 3 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์
พฤหัสบดี 8 ก.ค. 64	สอบคัดเลือกระดับชั้นป.ปลาย เข้าโครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ระดับชั้น ป.4 - 6 ทุกโครงการ	
อังคาร 13 ก.ค. 64	สอบคัดเลือกระดับชั้นป.ต้น เข้าโครงการพัฒนา อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ระดับชั้น ป.2 - 3 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
พฤหัสบดี 15 ก.ค. 64	สอบคัดเลือกระดับชั้นป.ปลาย เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ระดับชั้น ป.4 - 6 ทุกโครงการ	

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
อังคาร 20 ก.ค. 64	โครงการ ปฐมนิเทศผู้ปกครอง	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พฤหัสบดี 22 ก.ค. 64	กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน “โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม”	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
	โครงการ หล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา
ศุกร์ 23 ก.ค. 64	กิจกรรม ถวายพระพรเนื่องในวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10	ทุกระดับชั้น	ฝ่ายกิจการพิเศษร่วมกับกิจการนักเรียน
พฤหัสบดี 29 ก.ค. 64	โครงการ วันภาษาไทย	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2564			
อังคาร 3 ส.ค. 64	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ต้น เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ระดับชั้น ป.2 - ป.3	หมวดภาษาไทย และหมวดภาษาต่างประเทศ
พฤหัสบดี 5 ส.ค.64	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ปลาย เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ระดับชั้น ป.4 - ป.6	หมวดภาษาไทย และหมวดภาษาต่างประเทศ
พุธ 11 ส.ค. 64	โครงการ ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	ทุกระดับชั้นทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
พุธ 18 ส.ค. 64	โครงการ Science Experiment	ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการ วันวิทย์ คิดสร้างสรรค์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์
จันทร์ 23 - พุธ 25 ส.ค.64	โครงการ สัปดาห์นัดพบผู้ปกครอง	ทุกระดับชั้นทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พฤหัสบดี 26 – ศุกร์ 27 ส.ค. 64	โครงการ แข่งขันว่ายน้ำ	ระดับชั้น อ.3 - ป.6	หมวดพลานามัย
เดือนกันยายน พ.ศ. 2564			
จันทร์ 20 – พฤหัสบดี 23 ก.ย.64	สอบนอกตาราง	ระดับชั้น ป.1-ป.6	ฝ่ายวิชาการ
พฤหัสบดี 23 ก.ย. 64	โครงการ Nature Around me	ระดับชั้น อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
จันทร์ 27 – พฤหัสบดี 30 ก.ย.64	สอบปลายภาค1/2564	ระดับชั้น ป.1 - ป.6	ฝ่ายวิชาการ
**1-30 ตุลาคม 2564 ปิดภาคเรียนที่ 1/2564			

หมายเหตุ โครงการที่กำหนดในปฏิทิน ปีการศึกษา 1/2564 บางโครงการไม่สามารถจัดได้เนื่องจาก
การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนจัดในรูปแบบออนไลน์

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
โครงการตลอด ภาคเรียนที่ 2	โครงการ English Quiz * พ.ย. - ก.พ. 2564	ระดับชั้น ป. 1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
	โครงการ สอนเสริมพัฒนาวิชาการ (O-NET) (สอนเสริมเตรียมศึกษาต่อ ทุกวันหลังเลิกเรียน) **ธ.ค.64 - ก.พ. 2565	ระดับชั้น ป. 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ บัณฑิตตาม จินตนาการ ครั้งที่ 2 **เริ่ม 1 ธ.ค. 2564	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการ อ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน ** เริ่ม 1 ธ.ค. 2564	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการ World PEC for Young Kids **เริ่ม เดือน ธ.ค.2564	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการ E.P.
	โครงการ Online Speaking Contest	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการ E.P.
	โครงการ Ru Kids Library to go *เริ่ม 1 พ.ย. 2564	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ ห้องสมุดเคลื่อนที่ *เริ่ม 1 ธ.ค. 2564	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ To be Strong *เริ่ม 1 พ.ย. 2564	ระดับชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการ คิดสร้างสรรค์ ปลุกพลังการเรียนรู้ *เริ่ม 1 พ.ย. 2564	ทุกระดับชั้น เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์ฯ เด็กพิเศษ
	โครงการ "ICT Learning for kids" * เริ่ม 1 พ.ย. 2564	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดวิทย์ฯ
เดือนพฤศจิกายน 2564			
จันทร์ 1 พ.ย. 64	* เปิดภาคเรียนที่ 2 / 2564	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	
จันทร์ 1พ.ย.- ศุกร์ 12 พ.ย.64	ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายธุรการ

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
ศุกร์ 12 พ.ย. 64	โครงการบูรณาการ วิถีไทย ใส่ใจวัฒนธรรม	ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
จันทร์ 15 พ.ย. – 31 ธ.ค. 64	Fun Kids Jumper Challenge	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
จันทร์ 15 – 26 พ.ย. 64	โครงการ “อบรมและสอบธรรมศึกษาในโรงเรียน”	ระดับชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
พุธ 17 พ.ย. 64	โครงการ เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม”	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
ศุกร์ 19 พ.ย. 64	โครงการ สืบสานประเพณี สายนทีแห่งชีวิต	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
	โครงการ ตามรอยประเพณีไทย ร่วมใจลอยกระทง	ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
ศุกร์ 26 พ.ย.64	*สอบธรรมศึกษา ชั้นตรี โท	ระดับชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
เดือนธันวาคม 2564			
13 – 17 ธ.ค. 64	โครงการ Math Whizz	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
15 ธ.ค. 64	โครงการ แผนแนวการศึกษาต่อระดับชั้น มัธยมศึกษา	ผู้ปกครอง นร. ชั้น ป.6	หน่วยแนะแนว
20 – 27 ธ.ค.64	โครงการ Very Merry Christmas	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการ E.P.
เดือนมกราคม 2565			
อังคาร 4 -จันทร์ 31 ม.ค.65	โครงการเด็กช่างคิด นักคณิตน้อย	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
ศุกร์ 7 ม.ค. 65	โครงการ Occupation In my dream	ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
จันทร์ 11 –ศุกร์ 21 ม.ค.65	โครงการ สีสรรค์สร้างศิลป์	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดศิลปะ
พฤหัสบดี 20 ม.ค. 65	โครงการ พิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้าง ศิษย์”	ทุกระดับชั้นทุก โครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
ส.22 – อ. 23 ม.ค. 65	ค่ายลูกเสือ ป. 5-6	ระดับชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
ส.29 ม.ค. 65	ค่ายลูกเสือ ป.3	ระดับชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
อ.30 ม.ค. 65	ค่ายลูกเสือ ป.4	ระดับชั้น ป.4 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
เดือนกุมภาพันธ์ 2565			

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
ศุกร์ 4 ก.พ. 65	โครงการชมพูพันธุ์ทิพย์ เกมส์	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
จันทร์ 7 - ศุกร์ 11 ก.พ. 65	โครงการปิดภาคเรียน (Satit Exhibition show)	ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ทุกโครงการ	วิชาการ
เสาร์ 12 ก.พ. 65	*ทดสอบ (O-NET)	ระดับชั้น ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
จันทร์ 14 - พฤหัส ฯ 17 ก.พ. 65	สอบนอกตาราง	ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ทุกโครงการ	วิชาการ
พฤหัสฯ 17 ก.พ. 65	โครงการ บูรณาการส่องโลกนวัตกรรม	ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
จันทร์ 21 - พฤหัสฯ 24 ก.พ. 65	สอบปลายภาค 2/2564	ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ทุกโครงการ	วิชาการ
จันทร์ 7 - ศุกร์ 11 ก.พ. 65	โครงการปิดภาคเรียน (Satit Exhibition show)	ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
ศุกร์ 25 ก.พ. 65	โครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง รุ่นที่ 19	ระดับชั้น ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
	ปิดภาคเรียนที่ 2/2564	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
เดือนมีนาคม 2565			
1 มี.ค. 2565	*ทดสอบประเมินความสามารถในการอ่านของ ผู้เรียน (RT)	ระดับชั้น ป.1 ทุก โครงการ	ฝ่ายวิชาการ
14 มี.ค. 2565	ทดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	ระดับชั้น ป.3 ทุก โครงการ	ฝ่ายวิชาการ
เดือนเมษายน - พฤษภาคม 2565			
เดือนพฤษภาคม 2565	โครงการ ภาคฤดูร้อน	ระดับชั้น อ.1-ป.6 ภาคปกติ	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการ English Adventure Camp	ระดับชั้น EP. 2-6	หลักสูตรภาค ภาษาอังกฤษ
	โครงการ English Summer Camp	ระดับชั้น K.1 – K.3 และ P.1	
เดือนมิถุนายน 2565			
พุธ 1 มิถุนายน 2565	วันเปิดภาคเรียน 1/2565	ทุกระดับชั้น ทุก โครงการ	



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๓๔๕๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๔๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง	ที่ปรึกษา
๒. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ที่ปรึกษา
๓. รองศาสตราจารย์พคุณ คุณาชีวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์สันทนา สุธาดารัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์อรนุช ลิมตศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์วรัญช ทยยมแสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บังกช ทองเอี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาภาพร พงษ์มาลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. พระอาทรปริยัติกิจ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๐. พระมหาธีรกานต์ ฐานวัฒน์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๑. นายแพทย์พชร นินิกสาร	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๒. นางสาวฐิติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น
๑๓. นายทิพพากร ด้วงฤทธิ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๔. นายสมันต์ จันทร์ยวง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๕. นางสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์	ผู้แทนครู
๑๖. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ)	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบทวี ปรามใหญ่)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่ ๓๑๓๒/ ๒๕๖๔
เรื่อง เปลี่ยนแปลงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๓๕๘๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น แต่เนื่องจากนางสาวรุติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์ ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น เป็นสมาชิกผู้แทนราษฎรเขตบางกะปิ ไม่สามารถดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงขอเปลี่ยนแปลงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จาก นางสาวรุติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์ กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น เป็น นายวรารักษ์ บุญมาเลิศ กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น นอกนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบพงษ์ ปราบใหญ่)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๓๒๐๙ / ๒๕๖๒

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ ๓๖๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ไปแล้ว นั้น

เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
บริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังรายนามต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน

คณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------|
| ๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง | ประธานกรรมการ |
| ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ) | |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร | กรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ | กรรมการ |
| ๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้าระดับอนุบาล | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้าโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |

/๑๒. หัวหน้ากลุ่ม...

๒

- | | |
|--|---------------------|
| ๑๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๑๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๑๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๑๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๑๙. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการข้างต้นนี้มีอำนาจหน้าที่ตามนัยข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการ
บริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

รับ.....

รับ.....

รับ.....

รับ.....

ผศ.ดร. (ประจักษ์)
๓๐ พ.ค. ๒๕๖๕



งานสารบรรณ กองกลาง
รับที่ ๕๘๙๘ / ๒๕๖๕
วันที่ ๒๗ พ.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๑๔.๐๐ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)...โทร. ๐๒-๓๑๑-๘๕๕๕
ที่...อว.๐๖๐๑.๐๕๑๑๘/ ๒๕๖๕...วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕
เรื่อง...ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)...

เรียน อธิการบดี (ผ่านคณบดีคณะศึกษาศาสตร์)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) และแต่งตั้งคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตามคำสั่งที่แนบมาพร้อมบันทึกนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนาม

ลงนามแล้ว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริพงษ์ ประทับใหญ่)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

๒๗ พ.ค. ๖๕

๒๕ พ.ค. ๖๕

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ลงนาม

(นางสาวนิภา ศรีสุขโขชัย)

หัวหน้างานคลังและพัสดุ รักษาการแทน

หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท. ศิริพงษ์ เสงี่ยมพงศ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบ

โปรดลงนาม ดังว่า ที่แนบมาพร้อมนี้

(นางกาญจนา อิทธิฐานันท์กุล)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้างานสารบรรณ

๒๗ พ.ค. ๒๕๖๕

ว่าที่ พ.ต.

(โยธิน ไพรพนานนท์)

(ผอ.ก.ร.ก.ผอ.สรอ.)

๒๕ พ.ค. ๖๕



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๑๓๕๓/ ๒๕๖๕

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ และแต่งตั้งคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ดังต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์ | หัวหน้าโครงการภาคภาษาอังกฤษ |
| ๒. นางสาวอาภรณ์ สอาดเยี่ยม | หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษา
สำหรับเด็กพิเศษ |
| ๓. นางสาวประกายตะวัน อัดทะพันธุ์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| ๔. นางสาวดวงกมล ขนอม | หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ |
| ๕. นางสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์ | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย |
| ๖. นางสาวกาหลง รอดแก้ว | หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี |
| ๗. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์ | หัวหน้าหมวดวิชาศิลปะ |
| ๘. นายธนธิป มะโนคำ | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ |
| ๙. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน | หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม |
| ๑๐. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช | หัวหน้าหมวดวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๑๑. นางสาวอัญชลี บุญจันทิก | หัวหน้าหน่วยทะเบียน |
| ๑๒. นางสาวทิพวัลย์ บริพันธ์ | หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน |
| ๑๓. นางสาวนันทนลิน สีแก่นวงศ์ | หัวหน้าหน่วยแนะแนว |
| ๑๔. นายพิรพงศ์ เสน่ห์ | หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษา |
| ๑๕. นางสาวฐานิยา สุทิวรรณ์ | หัวหน้าหน่วยห้องสมุด |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบทองษ์ ปราบใหญ่)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โทร. ๐๒-๓๑๐๘๕๕๙ ต่อ. ๑๐๑๙.....

ที่...จว. ๐๖๐๑.๐๕๑๙ / ๐๗๑๑.....วันที่...๘.....กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕.....

เรื่อง...ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....

เรียน...คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผ่านรองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ))

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองส่วนต่าง ๆ ทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ดังคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ลงนาม

(ลายเซ็น)
(นายสมชาย อุ่นแก้ว)

รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

เรียน...คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
เพื่อโปรดพิจารณา ลงนาม

(ลายเซ็น)

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
(ผู้อำนวยการ)
= ๘ ก.พ. ๒๕๖๕

ลงนามแล้ว

(ลายเซ็น)
(รองศาสตราจารย์ พ.ท.ศิริพงษ์ เสงี่ยม)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
ค. ก. พ. ๖๕

(ลายเซ็น)
๖๕๖๕ ๑.๑๒
เลขาผู้อำนวยการ
ศิริภาณุ

(นางสาวนิภา ศรีสุขโชคชัย)

หัวหน้างานคลังและพัสดุ รักษาการแทน
หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์
๖๕๖๕ ๑.๑๒



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ที่ ๐๐๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้งานดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

๑. รศ. พ.ต.ท.ศิริพงษ์	เศภาภาน	ที่ปรึกษา
๒. รศ. นพคุณ	คุณาชีวะ	ที่ปรึกษา
๓. รศ. อรุณ	ลิมตศิริ	ที่ปรึกษา
๔. รศ. วรณ	แหยมแสง	ที่ปรึกษา
๕. น.ส. สิริรัตน์	หิตะโกวิท	ที่ปรึกษา

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ่นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส. สิริมงคล	สุวรรณา	กรรมการ
๔. นายภัทรพงษ์	วิจิรัตน์	กรรมการ
๕. นางเบญจพร	สุทธิดงกัษีเยียร	กรรมการ
๖. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๗. น.ส. ยวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๘. น.ส. ประกายตะวัน	อรรถะพันธุ์	กรรมการ
๙. น.ส. อาภรณ์	สอาดเยี่ยม	กรรมการ
๑๐. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๑. น.ส. อาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการ
๑๒. น.ส. ทิพย์วาภรณ์	มุลคุตร	กรรมการและเลขานุการ

~ ๒ ~

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๒.๑รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับ *ประถมศึกษา*มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน****มฐ. ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

๑. นายธนธิป	มะโนคำ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ดวงกมล	ขนอม	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.พรณา	ชมพูปาส	กรรมการ
๔. น.ส.กัญญาชญ์	มานบ	กรรมการ
๕. น.ส.พัชนี	หนูพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ**อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

๑. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ชุตติกาญจน์	จันใด	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.วรัญญา	ธาดาทูษะ	กรรมการ
๔. น.ส.ศุณณญา	เพี้ยนไธสง	กรรมการ
๕. นางอภิญญา	ว่องสันตติวานิช	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขันธ์	กรรมการ
๔. นายธนธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๕. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๖. น.ส.ดวงกมล	ขนอม	กรรมการ
๗. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๘. นางยุวธิดา	อัคชาต	กรรมการ
๙. นางอภิญญา	ว่องสันตติวานิช	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. นางอภิญญา	ว่องสันตติวานิช	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระยุทธ	จันลา	รองประธานกรรมการ
๓. นายศรินทร์	ขนอม	กรรมการ
๔. นายวรพล	ทศพิมพ์	กรรมการ
๕. น.ส.กิตติมา	สินสืบผล	กรรมการและเลขานุการ

~ ๓ ~

มฐ. ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อัญชลี	บุญจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สุธิธิดา	นาไชย	กรรมการ
๔. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๕. น.ส.อาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการ
๖. นางญาณิศา	ชัยบุญเจริญ	กรรมการ
๗. น.ส.ทิพย์วรรณ	ตุ้มวัฒนะ	กรรมการ
๘. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจรุทธรงค์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. น.ส.นันท์นลิน	สีแก่นวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายพัลลภ	คงนรินทร์	รองประธานกรรมการ
๔. นางศรีประภา	ศรีหาวงษ์	กรรมการ
๔. น.ส.อัมภิรา	สิงห์ณรงค์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**มฐ. ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

๑. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณา	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณิ	น่วมทง	รองประธานกรรมการ
๓. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๔. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจรุทธรงค์	กรรมการ
๕. น.ส.มณฑลศิริ	เลาหบุตร	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายฤทธิเดช	แสงทอง	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ณัฐรดี	บำรุงศักดิ์	กรรมการ
๔. น.ส.สุนันทา	ใจดี	กรรมการ
๕. นายคชา	อุกา	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๑. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ทิพย์วัลย์	บริพันธ์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สิรินทร์ทิพย์	ชุมทอง	กรรมการ
๔. น.ส.นันท์นลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

~ ๔ ~

มฐ. ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจพร	สุทธิตังกีเชียร	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ทยิดา	เลิศชนะเดชา	กรรมการ
๔. น.ส.อรินยา	สุธงสา	กรรมการ
๕. นายสถาน	การัมย์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**มฐ. ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายภัทรวงษ์	วัจนะรัตน์	กรรมการ
๔. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายภัทรวงษ์	วัจนะรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจพร	สุทธิตังกีเชียร	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ประกายตะวัน	อิตถะพันธุ์	กรรมการ
๔. นางยุวธิดา	อัครชาติ	กรรมการ
๕. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	กรรมการ
๖. นายฐิติ	วิชัยคำ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร**สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๔. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๕. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๖. นางอภิญญา	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๗. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๘. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๙. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๐. นางญาณิศา	อัญญาเจริญ	กรรมการ
๑๑. น.ส.อาธิมา	ประมุขพงษ์	กรรมการ
๑๒. น.ส.ทิพย์วรรณ	ตุ้มวัฒนะ	กรรมการ
๑๓. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

~ ๕ ~

มฐ. ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๔. น.ส.อาภรณ์	สอาดเอี่ยม	กรรมการ
๕. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**อย่างมีคุณภาพ**

๑. นายภัทรพงษ์	วัจนรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ฐานิยา	สุทิวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายเปรมพล	วิบูลย์เจริญสุข	กรรมการ
๔. นายธนากร	กัณหาขาว	กรรมการ
๕. นายฐิติ	วิชัยคำ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ**และการจัดการเรียนรู้**

๑. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระยุทธ	จันลา	รองประธานกรรมการ
๓. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๔. น.ส.อชิรญา	อรรถผลีล	กรรมการ
๕. น.ส.อาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**มฐ. ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป****ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

๑. นางยุวธิดา	อัคยาต	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา	แก้วตระกูล	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ภาพง	รอดแก้ว	กรรมการ
๔. นางชุติมา	ขุนแสง	กรรมการ
๕. นายกิตติศักดิ์	เสียงดี	กรรมการ
๖. นางศรีประภา	ศรีทวงษ์	กรรมการ
๗. น.ส.พรทิพย์	บุญปก	กรรมการ
๘. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

~ ~ ~

มฐ. ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายพีรพงศ์	เสนห์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.มารีนีย์	ชีเลี้ยง	กรรมการ
๔. น.ส.สมิหลา	นพภาลัย	กรรมการ
๕. นายวีระยุทธ	จันลา	กรรมการ
๖. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการ
๗. น.ส.สุธิตตา	นาไชย	กรรมการ
๘. น.ส.ฐานิยา	สุทิวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางเบญจพร	สุทธิตังกวีเชียร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ทิพวัลย์	บริพันธ์	กรรมการ
๔. น.ส.นันทน์ลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการ
๕. น.ส.พรทิพย์	เจริญกุล	กรรมการ
๖. น.ส.คำขวัญ	ชูเอียด	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. น.ส.อัญชลี	บุญจันทิก	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ทิพย์วรรณ	ตุ้มวัฒนะ	กรรมการ
๔. น.ส.จรรยา	วงศ์สามารถ	กรรมการ
๕. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการและเลขานุการ

**มฐ. ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาธิป	มะโนคำ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๔. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๕. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๖. นางอภิญา	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๗. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๘. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการและเลขานุการ

~ ๗ ~

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๒.๒รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับ *ระดับปฐมวัย*

คณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. น.ส.สุภาวดี	โสภาวัจน์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ชุติมา	เล็กพงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.วลัยลักษณ์	เสนากุล	กรรมการ
๔. น.ส.ธันญา	ธีระธนานนท์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. น.ส.ประกายตะวัน	อรรถพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อโนชา	ถิรธำรง	กรรมการ
๓. น.ส.พีระดา	พิชิตปรีชา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. น.ส.รชนีกร	พวงโพธิ์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.จันทิมา	นิสสา	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.มาริษา	มาสังข์	กรรมการ
๔. น.ส.วันศิริ	นิลสุखा	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๒.๓รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับ *ศูนย์การศึกษาพิเศษ*

คณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มฐ. ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑. น.ส.ฤติมา	พันธ์รุณ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ปลายทอง	ไยไธสง	กรรมการ
๓. น.ส.ลัดดา	บรรเลงส่ง	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. น.ส.ลัดดา	บรรเลงส่ง	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ฤติมา	พันธ์รุณ	กรรมการ
๓. น.ส.ปลายทอง	ไยไธสง	กรรมการและเลขานุการ

~ ๘ ~

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มฐ. ๒.๑ - ๒.๓

๑. น.ส.อาภรณ์	สอาดเอี่ยม	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๓. น.ส.วรัญญา	เจนว่อง	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๔ - ๒.๖

๑. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อาภรณ์	สอาดเอี่ยม	กรรมการ
๓. น.ส.วรัญญา	เจนว่อง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มฐ. ๓.๑ - ๓.๓

๑. น.ส.พรรรัตน์	งาหอม	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.วิยะดา	คำลาพิศ	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.นภาพร	เจียมทอง	กรรมการ
๔. น.ส.กนกวรรณ	รัตนศรีสุโข	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๔ - ๓.๕

๑. น.ส.วิยะดา	คำลาพิศ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.พรรรัตน์	งาหอม	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.นภาพร	เจียมทอง	กรรมการ
๔. น.ส.กนกวรรณ	รัตนศรีสุโข	กรรมการและเลขานุการ

คุณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ และภาคผนวก

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ประกายะวัน	อิตถะพันธ์	กรรมการ
๔. น.ส.อาภรณ์	สอาดเอี่ยม	กรรมการ
๕. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการและเลขานุการ

~ ๙ ~

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๔

จัดทำเอกสาร

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณา	กรรมการ
๔. นายภัทรพงษ์	วิจิตรรัตน์	กรรมการ
๕. นางเบญจพร	สุทธิตังกวิเชียร	กรรมการ
๖. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๗. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๘. น.ส.ประกายตะวัน	อิตตะพันธุ์	กรรมการ
๙. น.ส.อาภรณ์	สอาดเอี่ยม	กรรมการ
๑๐. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๑. น.ส.อาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการ
๑๒. นางญาณิศา	อัญญเจริญ	กรรมการ
๑๓. น.ส.นันทน์ลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการ
๑๔. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๑๕. น.ส.ทิพย์วาทณ์	มุลคุตร	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๕

จัดนิทรรศการ อาคารและสถานที่

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณา	กรรมการ
๔. นางเบญจพร	สุทธิตังกวิเชียร	กรรมการ
๕. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๖. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๗. น.ส.ประกายตะวัน	อิตตะพันธุ์	กรรมการ
๘. น.ส.อาภรณ์	สอาดเอี่ยม	กรรมการ
๙. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๑๐. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๑๑. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๑๒. นางอภิญา	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๑๓. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๑๔. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๑๕. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๑๖. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๑๗. น.ส.อชิรญา	อรรณผลศีล	กรรมการ

~ ๑๐ ~

๑๘. นายทินกร	ตรีไชย	กรรมการ
๑๙. นายสัมพันธ์	เรืองศรี	กรรมการ
๒๐. นายอรรถพล	กลิ่นรัก	กรรมการ
๒๑. นายอาทร	อินอ่อน	กรรมการ
๒๒. นายภณ	นิลพฤกษ์	กรรมการ
๒๓. นายเทพพล	สุขอร่าม	กรรมการ
๒๔. นายภัทรพงษ์	วัจนะรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการปฏิบัติงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.ศิริพงษ์ เสาภายน)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปี 2564

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)