



2565

รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR



ระดับปฐมวัย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยการรวบรวมข้อมูล สภาพทั่วไป การจัด
กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ซึ่งทุกฝ่ายได้ดำเนินการไปแล้วในปีการศึกษา 2565 (มิถุนายน 2565 -
พฤษภาคม 2566) ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

เพื่อเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกใช้เป็นแนวทาง
ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา การจัดการศึกษา การบริหาร และการพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียนในด้าน
ต่าง ๆ ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

คณะผู้จัดทำหวังว่า รายงานการประเมินตนเองประจำปีนี้ คงจะเป็นประโยชน์
ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายประถม) อย่างชัดเจน ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนให้รายงานการประเมินตนเองฉบับ
นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

31 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
ที่ตั้งโรงเรียน	1
สังกัด	1
เขตพื้นที่การศึกษา	1
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	1
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	3
ผู้บริหารสถานศึกษา	3
ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	9
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา	11
ระบบบริหารงานของสถานศึกษา	19
สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน	22
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	27
ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	27
จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา และจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	29
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	30
จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน	30
4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา	31
ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่	31
ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก	32
ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้	33
5. ข้อมูลชุมชน	37
สภาพชุมชนโดยรวม	37
โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน	37
ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน	37
6. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์/ธรรมนูญโรงเรียน	38
- แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	38
- แผนประจำปีของสถานศึกษา	38

- เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนประจำปี	38
7. การนำผลประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564 มาใช้	39
8. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	40
- การเรียนรู้อย่างมีความสุข	40
- การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด	41
- สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	42

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	45
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	62
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	62
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	66
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	69
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	75
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	78
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	83
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	88
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	88
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	105

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	117
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	121
- สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	126

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปี 2565	132
- ปฏิทินกิจกรรมปีการศึกษา 2565	145
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา	151
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	155
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	157

การประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2564 (ปีงบประมาณ 2566)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรับการตรวจประเมิน เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านและเรียนรู้อย่างมีความสุข
ได้ผลประเมิน

☒ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ได้ผลประเมิน

☒ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทุกด้านและเรียนรู้อย่างมีความสุข
ได้ผลประเมิน

☒ ดีเยี่ยม

-ข-

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาปฐมวัย
รับการตรวจประเมิน เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

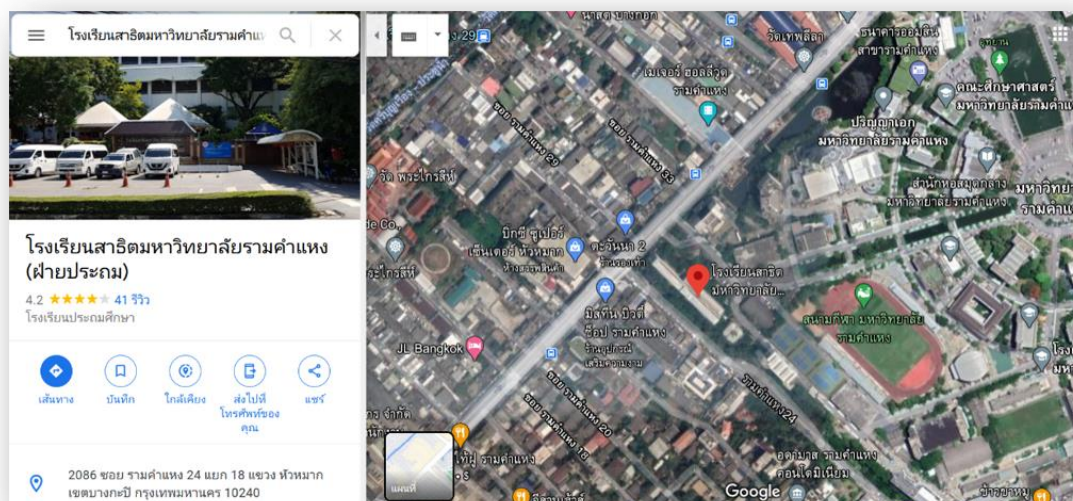
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1. ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10240 โทรศัพท์ 0-2310-8599 โทรสาร. 0-2310-8598 เว็บไซต์ www.kids.ru.ac.th E-mail Address : ramkidschool@rumail.ru.ac.th Facebook Fan page <https://www.facebook.com/งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถมอนุบาล>

แผนที่โรงเรียน



2. สังกัด

มหาวิทยาลัยรามคำแหง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม Ministry of Higher Education,
Science, Research and Innovation

3. เขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

4. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนได้เปิดสอน จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

- 4.1 หลักสูตรโครงการภาคปกติ จัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียน
ชั้นอนุบาล และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง
ในชั้นประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 4.2 หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration)

แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ เปิดสอนตั้งแต่
ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- 4.3 หลักสูตรโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ซึ่งเป็นโครงการทดลองที่เริ่มจัดการเรียน
การสอนปีแรก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โดยจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มี
ลักษณะพิเศษได้มีโอกาสเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล
ถึงชั้นประถมศึกษา

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
รามคำแหง (ฝ่ายประถม)

รศ.บพคุณ คุณาชีวะ

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน
ประธานกรรมการสถานศึกษา



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
รามคำแหง (ฝ่ายประถม)

รศ.พ.ต.ท.ดร.ศิริพงษ์ เศาภาวน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



อาจารย์มานพ สอนศิริ

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม
(ผู้อำนวยการ)



Kids.ru

รองผู้อำนวยการ



อ.ลักขณา แก้วตระกูล
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



อ.ภัทรพงษ์ วังนระรัตน์
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร



อ.ยุวรี เกษมสุขพัฒน์
รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ

รองผู้อำนวยการ



อ.สมชาย อุ่นแก้ว
รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน



อ.สิริมงคล สุวรรณพา
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน



อ.เบญจพร สุกริตังกวิเชียร
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ

หัวหน้าระดับ/หัวหน้าโครงการ



อ.ประกายตะวัน อัตทะพันธุ์
หัวหน้าระดับปฐมวีย์



อ.จามจุรี พลอยวงศ์
หัวหน้าโครงการหลักสูตร
ภาคภาษาอังกฤษ



อ.อารยา ศรีบุญเรือง
หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษา
สำหรับเด็กพิเศษ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้



อ.ดวงกมล ชนอม
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์



อ.เสาวนีย์ แก้ววิฑูรย์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย



อ.กาหลง รอดแก้ว
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้



อ.ปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะ



อ.ธนาริพ มะโนคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ



อ.จิระศักดิ์ ทวีเงิน
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้



อ.วินวงศ์ ว่องสันตติวานิช
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สุศึกษาและพลศึกษา

หัวหน้าหน่วย



อ.อัญชลี บุญจันทิก
หัวหน้าหน่วยทะเบียน



อ.ทิพวัลย์ บริพันธ์
หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน



อ.นันท์นลิน สীগัณวงศ์
หัวหน้าหน่วยแนะแนว

หัวหน้าหน่วย



อ.พิรพงศ์ เสน่ห์
หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษา



อ.ชญิยา สุทวรณ์
หัวหน้าหน่วยห้องสมุด



คุณอัญชลี รุจิหาญ
หัวหน้างานบริการการศึกษา

หัวหน้างาน



คุณศิริรัตน์ บัวทอง
หัวหน้างานคลังและพัสดุ



คุณนิรันดร์ อุกิต
หัวหน้างานบริหารและธุรการ

2. ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

2.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ก่อตั้งขึ้นโดยอดีตอธิการบดี รังสรรค์ แสงสุข ซึ่งตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างยิ่ง โดยได้มอบหมายให้ รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ รองอธิการบดีฝ่ายสวัสดิการสมัยนั้น จัดตั้งโครงการพัฒนาเด็กเล็ก ขึ้นในระยะแรก เพื่อลดปัญหาผู้ปกครองที่ไม่สามารถนำบุตรหลานไปฝากเรียนในโรงเรียนอนุบาลหรือสถานรับเลี้ยงเด็กในบริเวณใกล้เคียงที่พักได้ และเพื่อเป็นสวัสดิการแก่บุคลากรมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในปี 2537 จึงได้เปิดรับนักเรียนในชั้นบริบาล 2 ห้อง ชั้นอนุบาล 1 ห้อง ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาด้านวิชาการและด้านบุคลากร ตลอดเวลาจนประสบผลสำเร็จ

ดังนั้น โครงการพัฒนาเด็กเล็กจึงได้เปลี่ยนรูปเป็นโรงเรียนอนุบาลรามคำแหง ในปี 2538 หลังจากนั้นเป็นต้นมา โรงเรียนก็ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยอย่างเต็มที่มาโดยตลอดและพัฒนาทุกด้าน อย่างรวดเร็ว จนถึงระดับชั้นอนุบาล 3 ซึ่งเป็นชั้นสูงสุดของโรงเรียน ผู้ปกครองที่เป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยก็ ประสบปัญหาในการหาโรงเรียนให้บุตร จึงได้เรียกร้องให้โรงเรียนเปิดสอนชั้นประถมศึกษาต่อไป โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จึงได้จัดตั้งขึ้นโดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2540 และเปิดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2541 เป็นต้นมา และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2546

การดำเนินงานในระยะแรก มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปรับปรุงอาคารเซเลียงเป็นอาคารเรียน ระดับปฐมวัย และปรับปรุงอาคารสองแควและอาคารตรีบูร เป็นอาคารเรียนระดับประถมศึกษา จนถึง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้ายนักเรียนระดับประถมศึกษาและนักเรียนภาคภาษาอังกฤษไป เรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่ออาคารเรียนแล้วเสร็จในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้าย นักเรียนระดับอนุบาลทั้งหมดที่เรียนอยู่อาคารเรียนหลังเก่าไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่

ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนได้เปิดสอนภาคภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาล 1 โดยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration) แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เป็นสำคัญและในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างการเรียนรู้สู่ระดับสากล เป็นการสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพแก่สังคมไทยต่อไป

ในด้านวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะเป็นต้นแบบของ การจัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อม จะเอื้อประโยชน์ให้กับ คณาจารย์ ข้าราชการ และนักศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ให้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า วิจัยและทดลองปฏิบัติการสอน เพื่อพัฒนางานวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกที่สนใจงานวิชาการด้านนี้ ได้เข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ทำหน้าที่ตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ให้บริการทั้งด้านสวัสดิการและวิชาการได้อย่างครบถ้วน นอกจากนี้โรงเรียนได้เริ่มดำเนินโครงการเด็กพิเศษ ซึ่งเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้มี โอกาสศึกษาและพัฒนาตนเองร่วมกับผู้อื่นในสังคม ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อนโยบายเพื่อการศึกษาของชาติอีกด้วย

2.2 สีและเครื่องหมายประจำโรงเรียน

สีชมพู	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
สีเขียว	หมายถึง	ชีวิตที่เจริญงอกงาม เป็นสีที่มาจากการรวมกัน ระหว่างสีน้ำเงินและสีเหลือง (ทอง) อันเป็นสีประจำของ มหาวิทยาลัย

2.3 อัตลักษณ์

สาธิตราม งามน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่ความดี มีวัฒนธรรม ชื่นนำสังคม

2.4 เอกลักษณ์

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
และมีวิสัยทัศน์

2.5 ตราประจำโรงเรียน

ตราพ่อขุนรามคำแหงมหาราช



2.6 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์ มีความหมายดังนี้

ดอกสีชมพูอ่อน	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
ออกดอกเป็นช่อกระจุก	หมายถึง	ความสามัคคี
ลักษณะไม่ยืนต้น	หมายถึง	ความมั่นคงแข็งแรง

2.7 วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง

เพื่อจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรของมหาวิทยาลัย เป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า
ทดลอง วิจัยทางด้านการศึกษาของคณาจารย์และผู้สนใจ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

2.8 แนวคิดหลักของการพัฒนา

โรงเรียนจะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลากหลายแก่บุคลากรทางการศึกษาทุกด้าน
แนวคิดที่ใช้ในการบริหารคือเน้นให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขภายใต้บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ พร้อมทั้งจะไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ความสามารถตามความถนัด
ของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ โรงเรียนยังเน้นให้อาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม
มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

3.1 ปรัชญา

การศึกษา คือ ทางแห่งปัญญาเพื่อพัฒนาชีวิต

3.2 ปณิธาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง เป็นคนมีความสุข และเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต (Long Life Learning)

3.3 วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ โรงเรียน **Happiness Thinking and Teamwork school (เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลูกพลังความคิด พิชิตงานร่วมกันเป็นทีม)**

3.4 พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาคบังคับโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered)
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. พัฒนาแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิจัยทางการศึกษา
4. พัฒนาการบริหารงานอย่างเป็นระบบและครบวงจร
5. พัฒนาการบริการทางวิชาการแก่สังคม
6. พัฒนาการอนุรักษ์ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
7. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

3.5 นโยบายการพัฒนานักเรียน

ระดับปฐมวัย หลักสูตรโครงการภาคปกติ

1. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. จัดการเรียนการสอนในลักษณะการเล่นปนเรียน ไม่เน้นการอ่าน-เขียนเพื่อตอบสนองต่อธรรมชาติพื้นฐาน และความสนใจของเด็ก ให้เด็กเกิดความรู้ในแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็กโดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ปลูกฝังและสนับสนุนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณธรรมมีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออกในแนวทางแห่งประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิดในการส่งเสริมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน

ระดับปฐมวัย หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ

1. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา กล้าคิดกล้าแสดงออก โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฟัง พูด อ่าน เขียนเบื้องต้น ในลักษณะการเล่นปน เรียนโดยนำสื่อการเรียนการสอนมาประกอบที่มุ่งเน้นต่อธรรมชาติพื้นฐานและความสนใจของเด็ก
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็ก โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
4. ปลูกฝังและสนับสนุนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออกในแนวทางแห่งประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมให้มีการสื่อสารกันระหว่างผู้ปกครอง และครู ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการเรียนรู้ของเด็กและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

3.6 จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายโดยยึดตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ของกระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มเติมจุดมุ่งหมายเฉพาะของโรงเรียนที่ต้องการเน้น และปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีความเชื่อมั่นและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
2. เป็นผู้ที่มีจิตใจดีงาม ฉลาดและรู้จักเลือกสรรสิ่งทีก่อประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นรู้จักประหยัดอดออม
3. เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่รู้ รักการทำงาน สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
4. เป็นผู้ที่มีอนามัยดี มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ ตามแบบและมารยาทของวัฒนธรรมประเพณีของไทยและสากล
5. เป็นผู้ที่มีวินัย มีความรับผิดชอบและรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย
6. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวได้ดีตามยุคสมัยและวิทยาการใหม่ ๆ และสามารถประสานประโยชน์ทำงานร่วมกับกลุ่มหรือหมู่คณะได้ด้วยความสามัคคี และรู้จักการเสียสละ
7. เป็นผู้ที่มีทักษะพื้นฐานที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีนิสัยรักการอ่าน
8. เป็นผู้รู้จักเหตุ รู้จักผล และสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามหลักและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์
9. เป็นผู้รู้จักคุณค่าและเข้าใจพื้นฐานหลักพุทธศาสนา และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และความสุขต่อตนเองและสังคม

10. มีทัศนคติและนิสัยในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ของธรรมชาติ

3.7 การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
ในทุกหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรโครงการภาคปกติ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พุทธศักราช 2560
จัดทำขึ้นโดยคณะผู้บริหาร และคณาจารย์ของโรงเรียนร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สาระเนื้อหาตามหลักสูตร
สถานศึกษา ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2553 เทียบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ระดับปฐมวัย
พุทธศักราช 2560 ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้อง
กับมาตรฐานการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นโดยนำเอกลักษณ์ของชุมชน สังคมบุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบ ๆ
ตัวเด็ก รวมทั้งศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น มากำหนดเป็นสาระซึ่งคำนึงถึงความสนใจ ความแตกต่างระหว่าง
บุคคล ให้เด็กได้มีประสบการณ์ โดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
และมีการเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับคุณธรรมจริยธรรม
สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะเรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว
ไปสู่สิ่งที่ไกลตัว เป็นหน่วยการเรียนการสอน ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้	หัวเรื่อง
ภาคเรียนที่ 1	
Introduction / ปฐมนิเทศ	
1. ตัวเรา	My body and health/ร่างกายของฉันและสุขภาพดีมีพลัง My 5 senses and feelings/ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และความรู้สึก My family and home/บ้านแสนสุข My community and occupations/ชุมชนของฉัน และอาชีพ
2. ธรรมชาติรอบตัว	Plants,trees,flowers and Insects/สิ่งมีชีวิตสวยด้วยพรรณไม้ และโลกของแมลง Fruit and vegetables/ผลไม้หลากรสและผักที่มีคุณ Farm animals and Pets/ Habitats/สัตว์เลี้ยงแสนรัก/แหล่งที่อยู่อาศัย Wild animals/Habitats/ชีวิตสัตว์ป่า/แหล่งที่อยู่อาศัย Weather and seasons/สภาพอากาศและฤดูกาล Water Cycle, rivers and oceans/น้ำคือชีวิต Sea life/โลกใต้ทะเล
ภาคเรียนที่ 2	
3. โลก	Countries, continents and culture/ต่างแดนแสนสนุก Pre-historic times (dinosaurs)/ยุคไดโนเสาร์ Early civilization (people)/ยุคหิน Day and Night/กลางวันและกลางคืน Space and Solar system/จักรวาลและดวงดาว Transport (land, air, water, forces and motion, friction, float and sink) หนูน้อยนักเดินทาง
4. เทคโนโลยี และนวัตกรรม	Tools and Machines/เครื่องมือและเครื่องจักร Media (newspaper, magazine, internet, video, computer, smart phone, tablet)/สื่อเทคโนโลยี Energy (solar, wind, fossil, gas, electric)/พลังงาน Pollution(air/water pollution,water saving/energy saving methods)/มลพิษ Economics (want & needs, expenses, value of money in relation to items)/หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์

ในแต่ละหน่วยจะเรียนประมาณ 8 สัปดาห์ หน่วยการเรียนการสอนสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันและโรงเรียนได้จัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ในตารางกิจกรรมแต่ละวัน ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะดนตรี
2. กิจกรรมกลุ่ม
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมกลางแจ้ง และการเล่นของไทย
5. กิจกรรมสงบ
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ (Curriculum contents and approaches)

Our curriculum goals address learning in all developmental areas. Curriculum contents from various discipline, such as language arts, creative arts, math, science, social studies, music and movement, are integrated and presented through themes, projects, play, instructional games, review and other learning experiences so children develop understanding of concepts and make connections across the disciplines.

Children will be encouraged to select many of their own activities from among a variety of learning areas including dramatic-play, construction, cooking activities, science and math experiences, instructional games and puzzles, books, and recoudings, computers, art, and music.

Schedule English Program Kindergarten

08.30-09.00	Group Activites
09.00-09.30	Learning Skills
09.30-10.00	Art and Craft
10.00-10.30	Thai Language and Culture
10.30-11.00	Playground
11.00-11.30	Lunch
11.30-12.00	Story Time
12.00-14.30	Rest
14.30-14.45	Snack Time
14.45-15.30	Language Art and Music

The English Program of Ramkhamhaeng's Demonstration School eclectically approaches education through classical, pragmatic/progressive, and constructive theories. The learning process in a classroom requires discipline, respect, interest, and participation. In this program students are led to respect their classmates and teachers. Our learning-centered approach allows for students to take learning topics in directions of interest to some degree so as to nurture their interests.

Additionally, our curriculum incorporates integrated learning, where all main subjects, such as math, science, english, social studies, and computers are interconnected, for example, a learning topic is not restricted to only one subject. To get the most out of a topic, it will be looked at from a social, scientific, and mathematical perspective, while being contemplated and expressed through English and computers. Our curriculum is culturally sensitive.

As happiness in learning is an essential theme to our school vision, an environment where children are happy to learn is striven for. The learning and playing activities are structured around student interest and participation. The teachers, as guides, orient the students toward self leadership so as to create independent and creative thinkers that are firmly grounded in society.

Finally, as an international program, english is the medium of instruction; however, the etiquette of Thai Culture is continually being reminded.

3.8 คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยยึดหลักการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น วิสัยทัศน์ และคำขวัญของโรงเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมจำนวน 10 ข้อ ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 1.1 ภูมิใจในความเป็นเอกราชของชาติไทย
1.2 รักในเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นคนไทย
1.3 ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา
1.4 ทำนุบำรุงศาสนาให้คงอยู่
1.5 รักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
1.6 ปฏิบัติตนตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว |
| 2. ซื่อสัตย์ สุจริต | 2.1 ไม่หยาบของผู้อื่นมาเป็นของตน
2.2 เมื่อทำผิดยอมรับว่าตนเองผิด (ยอมรับผิดกับการกระทำของตน)
2.3 พูดแต่ความจริง (ไม่โกหก) |

- 2.4 ทำการบ้านด้วยความสามารถของตนเอง
- 2.5 รักษาความสะอาดทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
- 3. มีวินัย
 - 3.1 ตรงต่อเวลา และไม่มาโรงเรียนสาย
 - 3.2 ปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของโรงเรียน
 - 3.3 แต่งกายถูกต้องเรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน
 - 3.4 จัดตารางสอนและจัดเตรียมเครื่องใช้ตนเองทุกครั้ง
 - 3.5 เข้าแถวและเดินอย่างเป็นระเบียบ
 - 3.6 ส่งการบ้านทุกครั้งตามกำหนดเวลา
 - 3.7 ดูแลและเก็บอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียนให้เรียบร้อย
 - 3.8 เข้าคิวในการรับบริการ
- 4. ใฝ่เรียนรู้
 - 4.1 ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 4.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
 - 4.3 ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
 - 4.4 เลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และหลากหลาย
 - 4.5 สืบค้นข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ
 - 4.6 กล้าซักถามเพื่อหาข้อมูล
 - 4.7 จัดบันทึกความรู้ และประสบการณ์อย่างมีระบบ
- 5. อยู่อย่างพอเพียง
 - 5.1 รู้จักประหยัดและอดออม
 - 5.2 พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
 - 5.3 รู้จักใช้น้ำ ไฟ และสาธารณูปโภคของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
 - 5.4 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
 - 5.5 ดัดแปลงและเก็บวัสดุอุปกรณ์สิ่งของที่สามารถนำมาใช้ใหม่ได้
 - 5.6 เลือกบริโภคอาหารในปริมาณที่พอเหมาะ
- 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - 6.1 รู้จักวางแผนในการทำงาน
 - 6.2 พุ่มเพ่งกำลังกาย และกำลังใจในการทำงาน
 - 6.3 มีความเพียร พยายาม ละเอียดยรอบคอบในการทำงานให้สำเร็จ
 - 6.4 แก้ปัญหาโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
 - 6.5 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

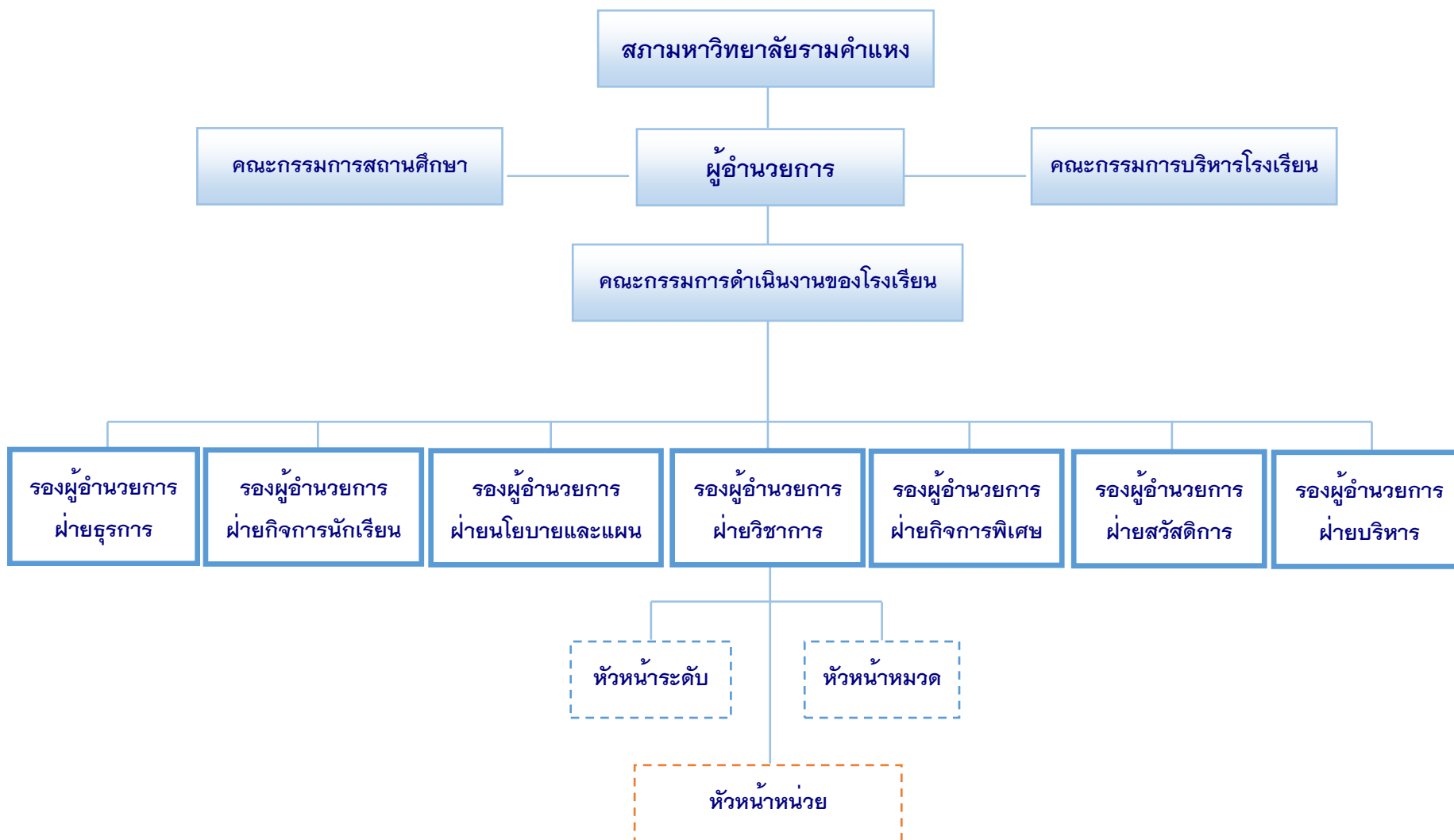
- 6.6 สามารถแสดงออกและถ่ายทอดผลงานตามจินตนาการ
- 7. รักความเป็นไทย**
- 7.1 ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- 7.2 ใช้คำสุภาพและไม่พูดจาหยาบคาย
- 7.3 แสดงความเคารพโดยการไหว้ อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
- 7.4 แสดงกิริยาต่อผู้อื่นอย่างสุภาพ และอ่อนโยน
- 7.5 รักและชื่นชมในศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 7.6 มีสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 7.7 เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทยด้วยความเต็มใจ
- 7.8 เลือกใช้สินค้าไทย (ของไทย)
- 7.9 มีมารยาท ปฏิบัติตนเหมาะสมในที่สาธารณะ
- 8. จิตสาธารณะ**
- 8.1 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
- 8.2 ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
- 8.3 รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม
- 8.4 รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
- 8.5 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ
- 8.6 รักษาสิ่งของ ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- 9. มีคุณธรรม**
- 9.1 มีเมตตาต่อคน สัตว์ และธรรมชาติ
- 9.2 รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
- 9.3 มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ
- 9.4 ให้เกียรติ และไม่ดูถูกผู้อื่น
- 9.5 ละอายต่อการทำผิด
- 10. ชี้นำสังคม**
- 10.1 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- 10.2 กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม
- 10.3 คิดไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วนก่อนการตัดสินใจ
- 10.4 เป็นผู้นำที่ดีในสังคม
- 10.5 เผยแพร่และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ สู่สังคม
- 10.6 ให้คำแนะนำ คำปรึกษาในทางที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น

4. ระบบบริหารงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารงานเป็น 7 ฝ่าย ดังนี้

1. **ฝ่ายวิชาการ** รับผิดชอบงานวิชาการ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การจัดตารางสอนและตารางสอบ โครงการส่งเสริมวิชาการ งานบริการทางการศึกษา งานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมวิชาการ
2. **ฝ่ายนโยบายและแผน** รับผิดชอบงานนโยบายและแผน แผนงานประจำปี การพัฒนาบุคลากร การสรุปผลงานประจำปี งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร ดูแลเว็บไซต์ และงานวิจัยการศึกษา
3. **ฝ่ายบริหาร** รับผิดชอบงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาความสะอาด ทำนุบำรุงอาคารสถานที่ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ดูแลความปลอดภัย ให้บริการสถานที่แก่ชุมชน งานยานพาหนะ การใช้ เก็บรักษา ซ่อมบำรุง ตรวจสอบสภาพตามกำหนดเวลา ให้บริการรถโรงเรียน งานสาธารณูปโภค บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ไฟฟ้า
4. **ฝ่ายธุรการ** รับผิดชอบงานธุรการ งานสารบรรณ งานการเจ้าหน้าที่ งานผลิตเอกสาร งานคลังและพัสดุ การเงิน บัญชี
5. **ฝ่ายกิจการนักเรียน** รับผิดชอบงานกิจกรรมของนักเรียน โครงการกีฬา โครงการพิเศษ เวิร์กประจำวัน ทุนการศึกษาและรางวัล ปกครองและติดตามความประพฤติ งานอนามัยโรงเรียน
6. **ฝ่ายสวัสดิการ** รับผิดชอบงานสวัสดิการโรงเรียน งานร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน หน่วยโภชนาการ และการประกันอุบัติเหตุ
7. **ฝ่ายกิจการพิเศษ** รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้น กิจกรรมของมหาวิทยาลัยรามคำแหง กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก งานโสตทัศนศึกษา และงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

โครงสร้างสายงานบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

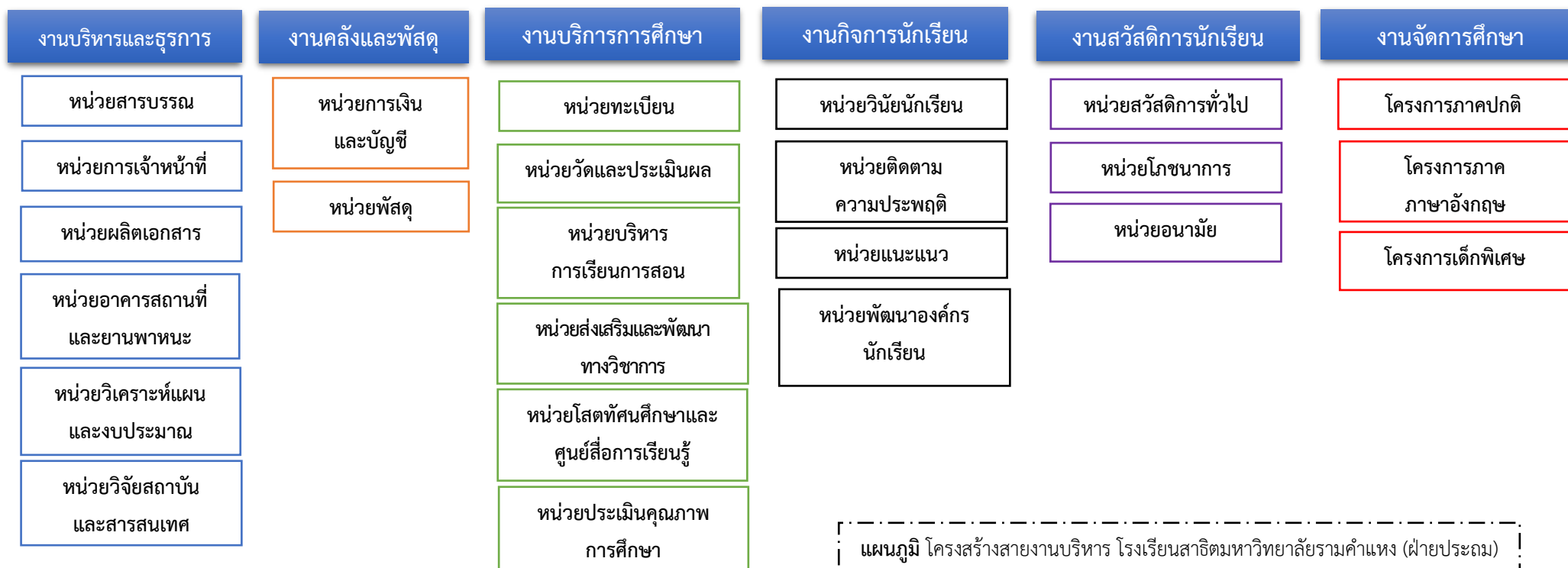


แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการในโรงเรียน

คณะศึกษาศาสตร์ (สาธิตฯ ประถม)

คณะศึกษาศาสตร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)



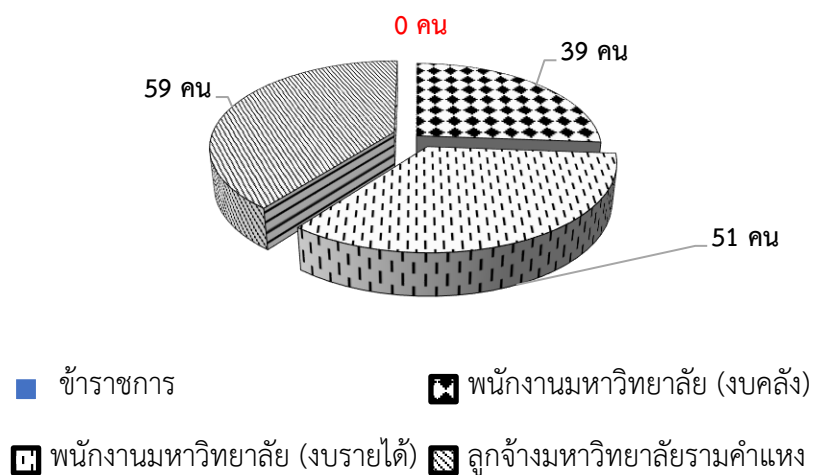
5. สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน

บุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีจำนวนทั้งสิ้น 149 คน สายวิชาการ 103 คน สายปฏิบัติการ (สายสนับสนุน) 46 คน โดยแสดงรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	สายงาน		จำนวนรวม	ร้อยละ
		วิชาการ	สนับสนุน		
1	ข้าราชการ	-	-	-	-
2	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบคลัง)	35	4	39	26.17
3	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	34	17	51	34.23
4	ลูกจ้างมหาวิทยาลัยรามคำแหง	34	25	59	39.60
รวมทั้งสิ้น (คน)		103	46	149	100
ร้อยละ		69.13	30.87	100	

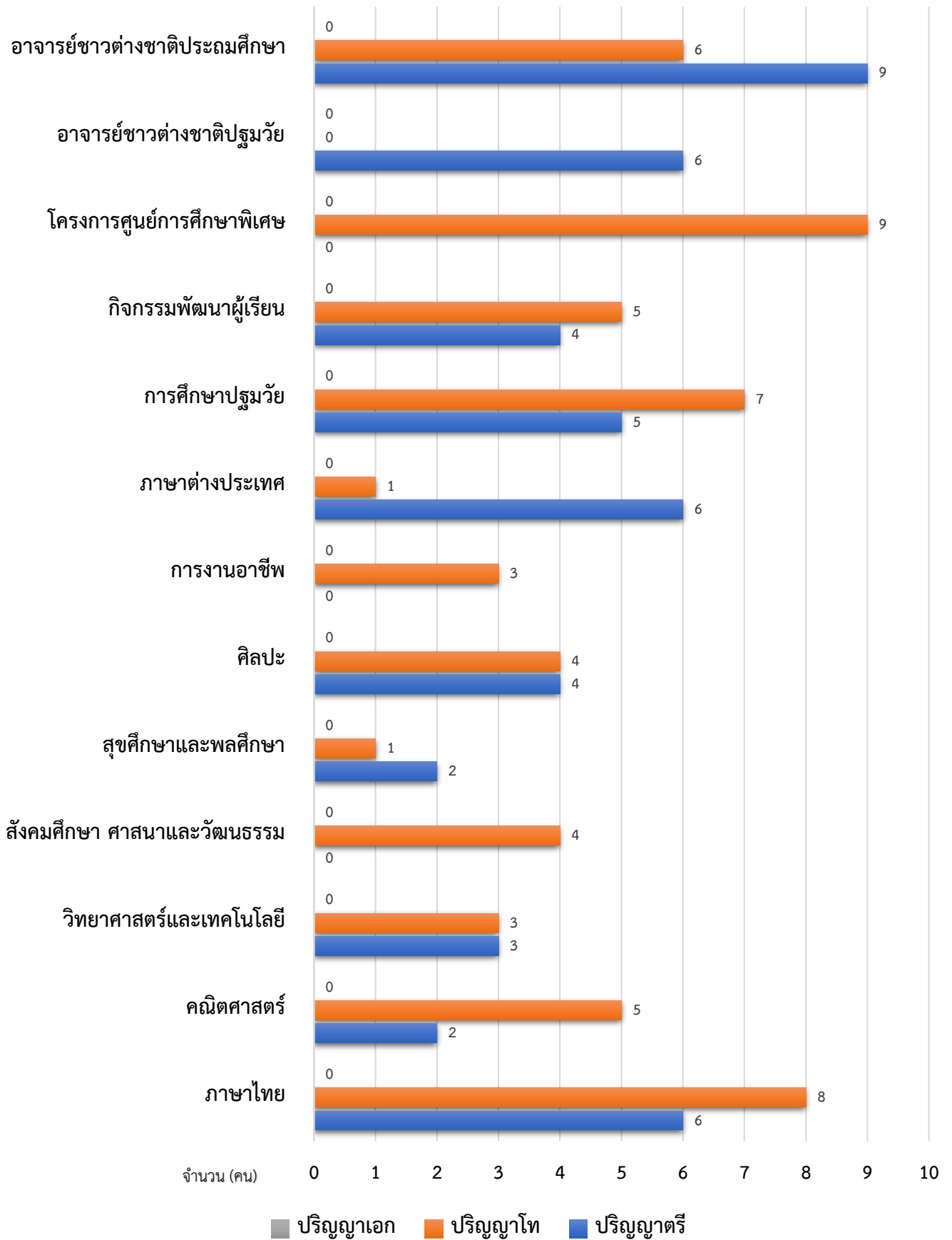
แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร



ตาราง แสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ สัดส่วนจำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คุณวุฒิอาจารย์			จำนวน
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1	ภาษาไทย	6	8	-	14
2	คณิตศาสตร์	2	5	-	7
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	3	-	6
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	4	-	4
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	-	3
6	ศิลปะ	4	4	-	8
7	การงานอาชีพ	-	3	-	3
8	ภาษาต่างประเทศ	6	1	-	7
9	การศึกษาปฐมวัย	5	7	-	12
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	5	-	9
11	โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	9	-	9
12	อาจารย์ชาวต่างชาติปฐมวัย	6	-	-	6
13	อาจารย์ชาวต่างชาติประถมศึกษา	9	6	-	15
รวมทั้งสิ้น (คน)		47	56	-	103
ร้อยละ		45.63	54.37	-	100

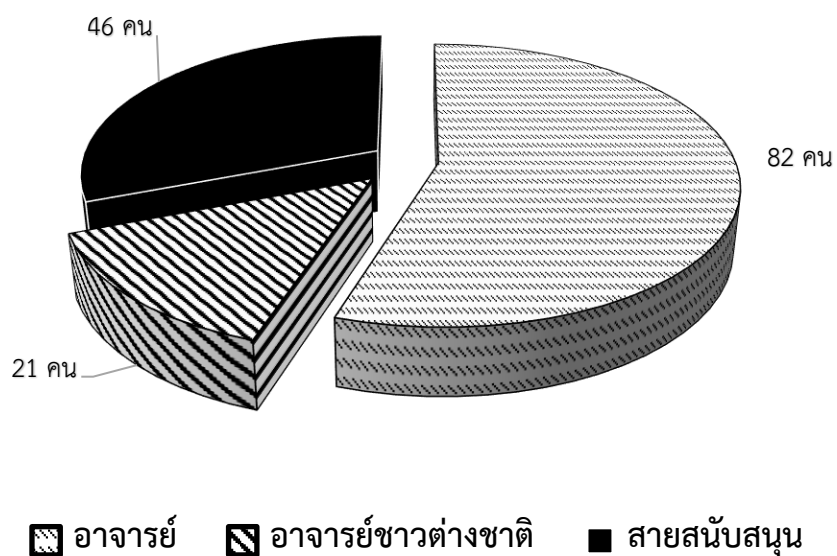
แผนภูมิแสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ จำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา



ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตาม สายงาน / ตำแหน่งงาน / งบประมาณ / คุณวุฒิ

ลำดับ	สายงาน / ตำแหน่งงาน	ประเภทการจ้าง			คุณวุฒิ			จำนวนรวม	ร้อยละ
		พนักงานมหาวิทยาลัย (จบคลัง)	พนักงานมหาวิทยาลัย (จบรายได้)	ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี		
1	สายวิชาการ								
	1. อาจารย์	35	34	13	50	32	-	82	79.61
	2. อาจารย์ชาวต่างชาติ	-	-	21	6	15	-	21	20.39
	สายวิชาการ : (รวม)	35	34	34	56	47	-	103	100
	ร้อยละ	33.98	33.01	33.01	54.37	45.63	-	100	
2	สายสนับสนุน								
	1. นักวิชาการศึกษา	-	3	-	1	2	-	3	6.52
	2. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-	1	-	1	-	-	1	2.17
	3. บรรณารักษ์	-	2	-	2	-	-	2	4.35
	4. นักวิชาการเงินและบัญชี	1	2	-	2	1	-	3	6.52
	5. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	3	6	2	3	8	-	11	23.91
	6. ผู้ปฏิบัติงานโภชนาการ	-	1	7	-	1	7	8	17.39
	7. พี่เลี้ยงเด็ก	-	2	10	-	3	9	12	26.09
	8. พนักงานขับรถยนต์	-	-	2	-	-	2	2	4.35
	9. พนักงานทั่วไป	-	-	3	-	-	3	3	6.52
	10. พนักงานบริการเอกสารทั่วไป	-	-	1	-	-	1	1	2.17
	สายสนับสนุน :	4	17	25	9	15	22	46	100
	ร้อยละ :	8.70	36.95	54.35	19.57	32.60	47.83	100	
รวมทั้งสิ้น (คน)		39	51	59	65	62	22	149	
ร้อยละ		26.17	34.23	39.60	43.62	41.61	14.77	100	

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตาม สายงาน



3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

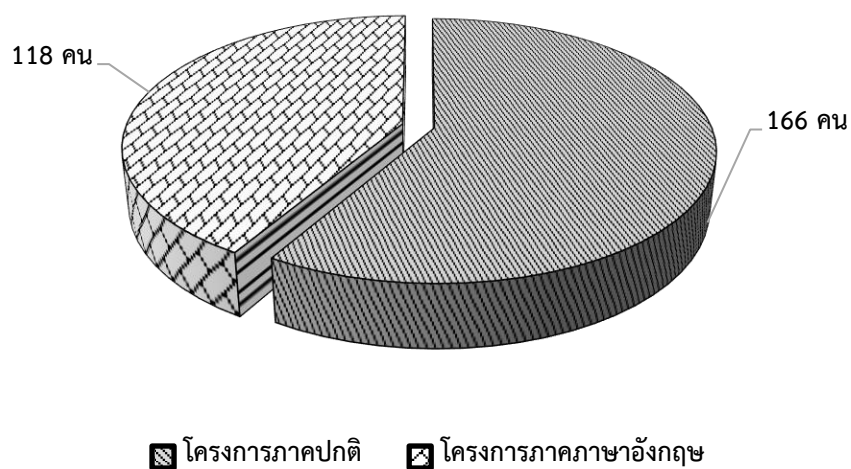
1. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดระดับการศึกษาสำหรับนักเรียนในระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ 1 – 3 โดยมี 2 โครงการ ได้แก่ โครงการภาคปกติ และโครงการภาคภาษาอังกฤษ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น 284 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

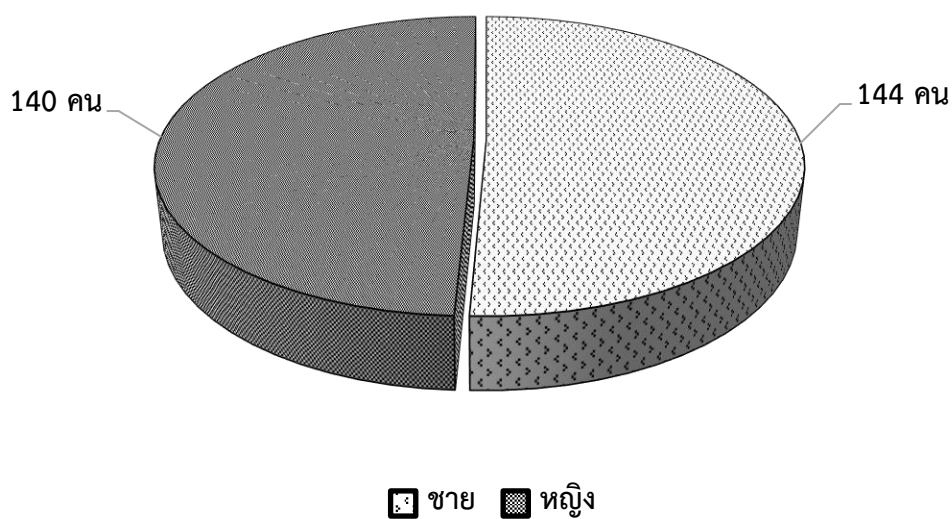
ตาราง จำนวนนักเรียนแยกชั้นเรียนและตามเพศ ปีการศึกษา 2565

ภาคปกติ ระดับปฐมวัย				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	17	12	29
2.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	16	14	30
3.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	14	16	30
4.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	11	15	26
5.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	12	16	28
6.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	10	13	23
รวมภาคปกติ ระดับปฐมวัย		80	86	166
ภาคภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	18	6	24
2.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	13	7	20
3.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	9	9	18
4.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	6	9	15
5.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	9	12	21
6.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	9	11	20
รวมภาคภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย		64	54	118
รวมทั้งหมด		144	140	284

แผนภูมิ แสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามโครงการ ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามเพศ ปีการศึกษา 2565



ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา ปีการศึกษา 2565

ศาสนา															
พุทธ		คริสต์		อิสลาม		ฮินดู		ซิกข์		จีนโต		นับถือศาสนาอื่น ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
270	95.07	3	1.06	10	3.52	-	-	-	-	-	-	1	0.35	284	100

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2565

อาชีพผู้ปกครอง													
รับราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		นักธุรกิจค้าขาย		เกษตรกร		รับจ้าง		อื่น ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
18	6.34	11	3.87	91	32.04	1	0.35	34	11.97	129	45.43	284	100

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2.1 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู

2.1.1 ระดับอนุบาล โครงการภาคปกติ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน ระดับอนุบาล (ภาคปกติ)

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน อนุบาล1-3				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
อนุบาล 1	33	26	59	2	-	2	-	-	-	-	2	-	33.63	8.54
อนุบาล 2	25	31	56	2	-	2	-	-	-	1	1	-	36.42	11.17
อนุบาล 3	22	29	51	2	-	2	-	-	-	-	2	-	43.92	20.96
รวม	80	86	166	6	-	6	-	-	-	1	5	-	37.99	13.56

2.1.2 ระดับอนุบาล โครงการภาคภาษาอังกฤษ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน ระดับชั้นอนุบาล (ภาคภาษาอังกฤษ)

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน อนุบาล 1-3				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
อนุบาล 1	31	13	44	2	-	1	1	2	-	4	-	-	38.44	3.56
อนุบาล 2	15	18	33	2	-	-	1	3	-	4	-	-	26.94	1.52
อนุบาล 3	18	23	41	2	-	2	2	-	-	2	2	-	45.81	10.44
รวม	64	54	118	6	-	3	4	5	-	10	2	-	37.06	5.17

4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

เนื้อที่	3.6	ไร่
พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	3	ไร่
พื้นที่สนาม/นันทนาการ	1.6	ไร่
จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม	3	หลัง
- อาคารประถม	2	หลัง
- อาคารอนุบาล	1	หลัง
จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม	-	หลัง
จำนวนสนามกีฬา	4	สนาม
- ลานเอนกประสงค์ ชั้น 3	1	สนาม
- สนามเด็กเล่น	2	สนาม
- สนามเปตอง	1	สนาม
จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	41	ห้อง
- ห้องเรียนระดับประถม	30	ห้อง
- ห้องเรียนระดับอนุบาล	11	ห้อง
- ห้องเรียนเด็กพิเศษ	1	ห้อง
จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ประกอบด้วย		
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 384 ตารางเมตร
- ห้องคอมพิวเตอร์	3 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 192 ตารางเมตร
- ห้องดนตรีสากล	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 96 ตารางเมตร
- ห้องดนตรีไทย	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 384 ตารางเมตร
- ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 192 ตารางเมตร
- ห้องปฏิบัติการภาษา	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 384 ตารางเมตร
- ห้องพยาบาล	2 ห้อง	
ห้องพยาบาล อาคารอนุบาล		เฉลี่ยคิดเป็น 32 ตารางเมตร
ห้องพยาบาล อาคารประถม		เฉลี่ยคิดเป็น 48 ตารางเมตร
- ห้องแนะแนว	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องศิลปะ	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องวิทยุอินเทอร์เน็ต	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องสมุด	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 600 ตารางเมตร
- ห้องการสอนทางไกล	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร

- ห้องควบคุมการสอนทางไกล	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร
- ห้องพักครู	11	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	352	ตารางเมตร
- ห้องประชุมใหญ่	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	320	ตารางเมตร
- ห้องประชาสัมพันธ์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	32	ตารางเมตร
- ห้องผู้อำนวยการ					
และห้องประชุมย่อย	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	144	ตารางเมตร
- ห้องสำนักงาน	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร
- ห้องบรรณารักษ์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	80	ตารางเมตร
- ห้องครัว	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	128	ตารางเมตร
- โรงอาหาร	2	หลัง	เฉลี่ยคิดเป็น	1,040	ตารางเมตร
- สระว่ายน้ำ	1	สระ	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร
- โรงยิมพลศึกษา	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด	313	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	244	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	69	เครื่อง
ใช้งาน Internet ได้	313	เครื่อง
จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร	3	เครื่อง
จำนวนเครื่องเล่น วีดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี	5	เครื่อง
จำนวนเครื่องโทรสาร	2	เครื่อง
จำนวนโทรศัพท์	65	เครื่อง
จำนวนจออัจฉริยะ	28	เครื่อง
จำนวนกล้องเว็บแคม	42	เครื่อง

3. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

3.1 การให้บริการห้องสมุด

หน่วยห้องสมุดได้เห็นคุณค่าของการอ่านและการเรียนรู้ในเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ผ่านงานบริการให้ผู้ใช้งานห้องสมุดได้รับความสะดวกสบายมากขึ้น จึงได้จัดทำ โครงการต่าง ๆ ขึ้น เพื่อปลูกฝังนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าและรักการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวจากการอ่านหนังสือ เช่นโครงการ RU kids library to go โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นต้น

ตารางแสดง อุปกรณ์และการให้บริการห้องสมุด ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2565 – 31 พฤษภาคม 2566

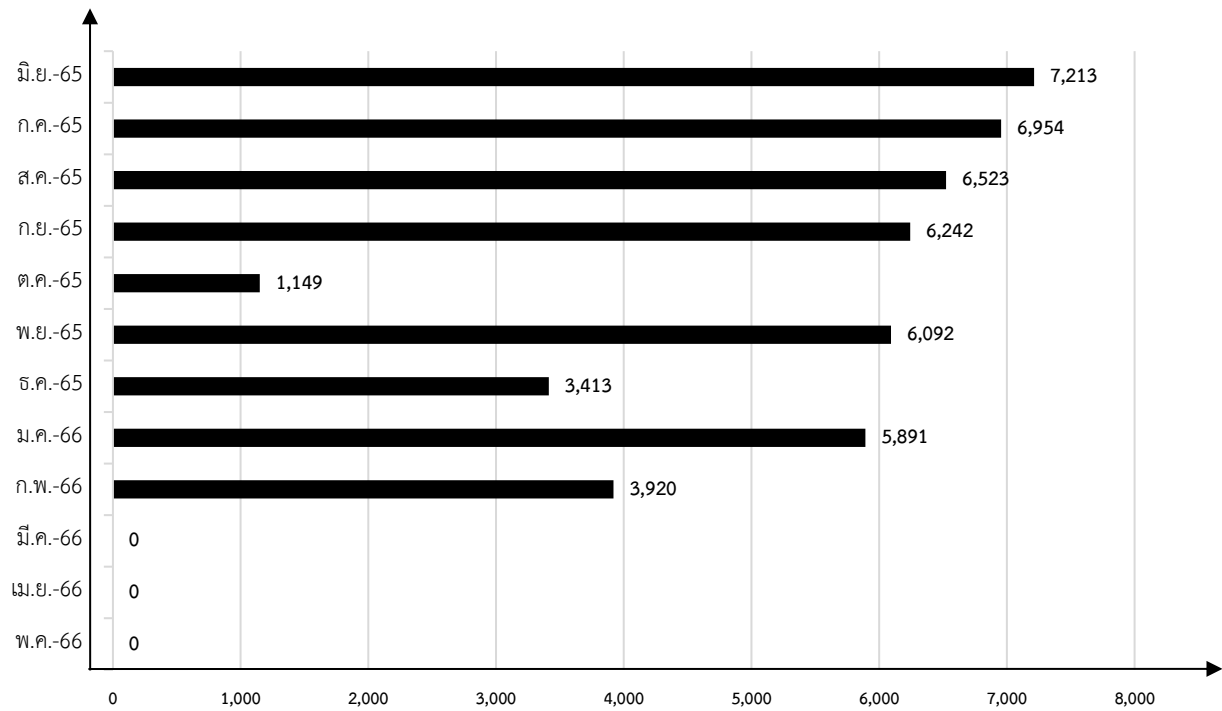
ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	เอกสารตีพิมพ์ (PRINTED DOCUMENT) จำนวนหนังสือทั้งหมด วารสารและนิตยสาร	27,475 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
2	เอกสารไม่ตีพิมพ์ (NON – PRINTED DOCUMENT) วัสดุเสริมการศึกษา – เทป – วิดีโอ – ซีดีรอมและ CAI – ลูกโลกขนาดใหญ่ตั้งพื้น – ลูกโลกขนาดกลางตั้งโต๊ะ – ลูกโลกชนิดเป่าลม – ตุ๊กตาเพื่อการศึกษา – สื่ออื่น ๆ เช่น เกม, แผ่นภาพ, หุ่นมือ, โมบาย, โมเดล วัสดุคอมพิวเตอร์ – โปรแกรมสำเร็จรูป	165 ม้วน 270 ม้วน 1,389 แผ่น 1 ลูก 6 ลูก 7 ลูก 185 ตัว 348 รายการ 1 โปรแกรม
3	งานพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด คัดเลือกและจัดหาหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คัดเลือกและจัดหาวารสารและนิตยสาร	692 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
4	งานวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด งานวิเคราะห์เลขหมู่และบันทึกข้อมูล ทำบาร์โค้ดยืม – คืนหนังสือ	692 เล่ม 692 เล่ม
5	งานบริการ บริการยืม – คืนหนังสือแก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่ บุคลากรในโรงเรียน	11,373 เล่ม

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
	บริการยืม – คินหนังสือออนไลน์แก่นักเรียน	4,703 เล่ม
	บริการแนะแนวการอ่านหนังสือทั่วไป	382 ครั้ง
	บริการวารสารและนิตยสาร	8 ชื่อเรื่อง
	บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า	382 ครั้ง
6	จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2565 – 31 พฤษภาคม 2566	
	เข้าใช้มากที่สุด เดือนมิถุนายน 2565	7,213 ครั้ง
	เข้าใช้น้อยที่สุด เดือนตุลาคม 2565	1,149 ครั้ง

ตารางแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุด
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2565 – 31 พฤษภาคม 2566

เดือน	จำนวน (ครั้ง)	หมายเหตุ
มิ.ย. 65	7,213	-
ก.ค. 65	6,954	-
ส.ค. 65	6,523	-
ก.ย. 65	6,242	-
ต.ค. 65	1,149	-
พ.ย. 65	6,092	-
ธ.ค. 65	3,413	-
ม.ค. 66	5,891	-
ก.พ. 66	3,920	-
มี.ค. 66	0	ปิดภาคเรียน
เม.ย. 66	0	ปิดภาคเรียน
พ.ค. 66	0	ปิดภาคเรียน

แผนภูมิแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุด
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2565 – 31 พฤษภาคม 2566



3.2 แหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตาราง แสดงแหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	จำนวนครั้งทั้งปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ชั้นเรียน/สัปดาห์	รวมทุกระดับ
1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์ (ป.4-6)	-
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	128
3. ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
4. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
5. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
6. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
7. ห้องสมุด (ศูนย์สื่อการเรียนรู้) ตามตารางเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	128
8. ห้องสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
9. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
10. ห้องประชุมโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
11. ห้องปฏิบัติการ กอท.	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
12. สระว่ายน้ำโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
13. ห้องพยาบาล	-	250
14. แหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษา (สวนหย่อม)	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	100
15. สนามโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	480
16. สนามเด็กเล่น	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	480

5. ข้อมูลชุมชน

1. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านข้างมีถนนรามคำแหง 24 ผ่านด้านหลังมีถนนเข้าหมู่บ้านใหญ่หลายแห่งผ่านสถาบันการศึกษาอุดมศึกษา เอกชน โดยรวมเป็นย่านชุมชนขนาดใหญ่ เช่น ที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน ตึกแถว แฟลต คอนโดมิเนียม และเป็นย่านธุรกิจที่ดำเนินการค้าประเภทต่าง ๆ ตลอด 24 ชั่วโมง เช่น แผงขายของร้านค้า ห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร ธุรกิจบันเทิง มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โรงเรียนวัดเทพศิลา สถานที่ราชการ เช่น สถานีตำรวจนครบาล หัวหมาก สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ไปรษณีย์ โรงพยาบาลรามคำแหง มีธนาคาร เช่น ธนาคารออมสิน กรุงไทย กรุงไทย ทหารไทย ไทยพาณิชย์ วัด เช่น วัดพระไกรสีห์น้อย วัดเทพศิลา ซึ่งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี มีประชากรประมาณ 8 แสนคน อาชีพหลักของชุมชนเป็นนักธุรกิจ ค้าขาย ข้าราชการ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ บริษัทห้างร้านเอกชน มีรายได้เฉลี่ยประมาณ 30,000 บาท/เดือน/ครอบครัว มีจำนวนประชากรร้อยละ 40 เป็นนักศึกษาจากต่างจังหวัดมาอาศัยในชุมชนแห่งนี้ เพื่อศึกษาเล่าเรียนในสถาบันต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

2. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ เช่น วัดเทพศิลาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางศาสนา รวมทั้งส่งพระภิกษุมานักบวชนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ กองปฏิบัติการดับเพลิง 2 สำนักป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สถานีดับเพลิงหัวหมาก ให้ความร่วมมือในการส่งคณะวิทยากรมาให้ความรู้ในโครงการอพยพเหตุจากไฟไหม้ และแผ่นดินไหวทุกปีการศึกษา สำนักงานสาธารณสุข เขตบางกะปิ ให้ความร่วมมือในการตรวจสอบสุขภาพประจำปีนักเรียนทุกปีการศึกษา

3. ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

เนื่องจากชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนเมือง จึงไม่ค่อยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์โดดเด่นและหลากหลาย แต่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป็นชุมชนการศึกษาที่ประกอบไปด้วยคณะต่าง ๆ โรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นในบริเวณชุมชนของมหาวิทยาลัยและชุมชนข้างเคียงแทน และได้จัด โครงการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน

6. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์/ธรรมนูญโรงเรียน

1. แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)*

วิธีการจัดทำ โรงเรียนจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมสมอง (Brain Storming) บุคลากรทุกระดับ และเชิญผู้มีความรู้ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์มาเป็นวิทยากรดำเนินงาน ช่วยเหลือให้การวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ซึ่งได้ข้อสรุปเกี่ยวกับจุดอ่อน-จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอที่ประชุมร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการ การศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

*(ดูได้จาก เล่มแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา)

2. แผนประจำปีของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)**

การจัดทำแผนประจำปี ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนงานของแต่ละกลุ่ม ซึ่งในแผนงานประจำปีจะประกอบด้วย

- 1) แผนงาน (กิจกรรมหรือโครงการที่จะดำเนินการ)
- 2) วัตถุประสงค์
- 3) ระยะเวลาดำเนินงาน
- 4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- 5) งบประมาณ
- 6) ผู้รับผิดชอบ

***(ดูได้จาก เล่มแผนประจำปีของสถานศึกษา)

3. เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนประจำปี

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนงานประจำปีการศึกษา 2564 ไว้ดังนี้

- 1) บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับดี (ร้อยละ 80)
- 2) ผู้เกี่ยวข้องได้รับความพึงพอใจต่อกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับดี (ร้อยละ 80)

ซึ่งทุกหน่วยงานจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

7. การนำผลประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2564 มาใช้

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 จากสำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัยผลการประเมิน **ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งหมดจำนวน 3 มาตรฐาน** และได้รับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1

ข้อเสนอแนะ คือ

การจัดกิจกรรมของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ควรเพิ่มเติมในกิจกรรม เรื่อง การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ให้กับเด็กที่กำลังขึ้นสู่ระดับประถมศึกษา โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขพื้นฐาน เพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้ หรือการสร้างรอยเชื่อมต่อดีให้กับเด็กปฐมวัยไปสู่นักเรียนระดับประถมศึกษา

การนำไปปฏิบัติ

คุณครูประจำชั้นระดับอนุบาล 3 ได้มีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ที่กำลังขึ้นสู่ระดับประถมศึกษาโดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมประกอบอาหาร และมีแบบฝึกเสริมทักษะทางการด้านภาษาที่ส่งเสริมการอ่าน เพื่อฝึกให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

โรงเรียนมีโครงการรอยเชื่อมนักเรียนระดับอนุบาล 3 โดยมีการประชุมครูประจำชั้นระดับอนุบาล 3 และครูระดับประถมศึกษาได้มาพูดคุยแลกเปลี่ยนถึงพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียน

นอกจากนี้ยังมีการปลูกฝังเรื่องระเบียบวินัย การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน เมื่อนักเรียนไปเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เช่น เวรประจำวัน การมาโรงเรียนแต่เช้า การเป็นหัวหน้าห้อง การเรียนวิชาพิเศษ

มาตรฐานที่ 2

ข้อเสนอแนะ คือ

ควรมีระบบการประเมินและพัฒนาหลักสูตรในระดับปฐมวัยโดยอาจจัดการประเมิน/วิพากษ์หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) ทั้งผู้ปกครอง อาจารย์ผู้สอนปฐมวัย-ประถม (transition) ศิษย์เก่าผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้มุมมองต่อการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องรอบด้าน

การนำไปปฏิบัติ

ทางโรงเรียนได้มีการจัดอบรมและพัฒนาหลักสูตรเชิงปฏิบัติการในทุกปีการศึกษา เพื่อให้คุณครูระดับปฐมวัยนำจุดอ่อน จุดแข็ง ของหลักสูตรที่ใช้มาปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3

ข้อเสนอแนะ คือ

รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอของผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

การนำไปปฏิบัติ

ในแต่ละระดับชั้นครูประจำชั้น มีการสื่อสาร และแจ้งกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองรับทราบ ในทุก ๆ สัปดาห์ผ่านสมุดจดการบ้านซึ่งจะมีรายละเอียดของเนื้อหาประจำหน่วยการเรียนรู้ ในสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ เพื่อให้ผู้ปกครองนำไปทบทวนให้กับนักเรียน และสื่อสารกลับมาหาครูประจำชั้น หากมีสิ่งใดไม่เข้าใจ หรือมีข้อเสนอแนะใด ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทางโรงเรียนมีแบบประเมินครูผู้สอน เพื่อให้ผู้ปกครองได้ประเมินการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

8. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ควบคู่กับการเสริมสร้างกระบวนการคิด และทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย ประกอบกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ที่นำมาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสนุกสนานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และนักเรียนจะสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและชำนาญแล้ว จะสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ทั้งหมดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ โรงเรียน Happiness Thinking and Teamwork school คือเน้นให้นักเรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิด และมีทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. Happiness ด้านความสุข (การเรียนรู้อย่างมีความสุข)

นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพราะโรงเรียนมีการจัดสภาพบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ผ่อนคลายเป็นอิสระ ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนและครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้านและรักที่จะเรียนรู้อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และต้องการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้นั้น โรงเรียนกำหนดให้มีแนวทางดังต่อไปนี้

1) จัดทำสาระการเรียนรู้ โดยจัดเป็นหน่วยที่เป็นเรื่องใกล้ตัว และสอดคล้องกับการดำรงชีวิตของผู้เรียนโดยเริ่มจากง่ายไปหายาก อย่างต่อเนื่องกัน

2) จัดกิจกรรมการเรียนอย่างหลากหลายน่าสนใจ เราใจที่จะปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองกิจกรรมจะมุ่งพัฒนาการคิด ทักษะชีวิตและสังคม

3) ใช้สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจมีความหลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม และจุดประสงค์ที่กำหนดจนผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด

4) มีการประเมินผลที่เน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่กดดันหรือสร้างความเครียด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ

5) ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แสดงออกด้วยความรักความเมตตา มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของแต่ละคน และเชื่อมั่นในศักยภาพของกันและกัน

6) ครูผู้สอนมีการเสริมแรงและสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข เกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองกล้าที่จะเผชิญกับสิ่งใหม่ ๆ หรือปัญหาต่าง ๆ มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

7) ครูผู้สอนไม่มีการใช้อำนาจกับผู้เรียน ไม่สร้างความเครียดให้เกิดขึ้น ซึ่งจะเป็นการสกัดกั้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการกล้าแสดงออกที่หลากหลายของผู้เรียน

8) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

สิ่งเหล่านี้โรงเรียนได้จัดให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ทั้งในระหว่างเรียนรู้และภายหลังการเรียนรู้ ซึ่งการจัดให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้นั้น ทำให้ผู้สอนมีความสุขในการจัดการเรียนรู้ไปด้วย

“การเรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน” คือ ธรรมชาติของเด็ก การเล่นที่สนุกและท้าทาย เป็นรากฐานการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และกระตุ้นการทำงานของสมองโดยตรง กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายไม่จำเจ เป็นกลไกในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- การเล่นเพื่อสร้างองค์ความรู้ เช่น จากการเล่นขายของสู่กิจกรรมสนุกคิดสนุกขาย
- การใช้เกมและเพลงเพื่อให้นักเรียนรู้สึกสนุกและผ่อนคลาย และมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง
- การเล่นที่ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เป็นการนำสิ่งรอบตัวของนักเรียนมาประดิษฐ์เป็นของเล่นสู่การเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น จรวดขวดน้ำ การประดิษฐ์กังหันลม
- การเล่นโดยใช้ศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีที่สำคัญ เช่น การละเล่นเด็กไทย การละเล่นพื้นบ้าน การเล่นและแสดงดนตรี การแสดงในประเพณีต่าง ๆ
- การใช้กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬาเพื่อให้นักเรียนเกิดการตื่นตัว เช่น การแข่งขันตอบปัญหาบูรณาการ โครงการความรู้รอบตัว
- การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และนิทานจากการเชิดหุ่น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ให้นักเรียนเกิดความสุข และความสนใจในการค้นหาคำตอบ

2. Thinking ด้านกระบวนการคิด (การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด)

กระบวนการคิดเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ ซึ่งการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดสร้างสรรค์ คิดค้นบวกเพื่อใช้สำหรับการแก้ไขปัญหาและมีการคิดที่เป็นระบบ จะช่วยให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมทั้งหมดและเข้าใจในกิจกรรมที่ทำอันนำไปสู่การประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้

และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยโรงเรียนกำหนดให้มีแนวทางและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกระบวนการคิด ดังต่อไปนี้

Creativity thinking การคิดสร้างสรรค์ คือ กระบวนการคิดของสมองซึ่งมีความสามารถในการคิดได้หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม ความคิดสร้างสรรค์นั้นสามารถมองในแง่ที่เป็นกระบวนการคิดได้หลายด้าน คือ สามารถใช้ลักษณะการคิดสร้างสรรค์ในมิติที่กว้างขึ้น เช่น ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน การเรียน การแสดง การนำเสนอ การเล่นเกม เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การแต่งเนื้อร้องของเพลง การเขียนบทหรือการแสดงบทบาทสมมติ การประดิษฐ์ของจากเศษวัสดุ การเล่นเกมที่ต้องสร้างสรรค์รูปแบบการเล่นให้หลากหลายไม่ซ้ำแบบเดิม เพื่อไม่ให้คุ้นต่อสูตรทัน เป็นต้น

Problem solving thinking การคิดแก้ปัญหา ถือว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของการคิดทั้งหมด การคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตในสังคมของมนุษย์ ซึ่งจะต้องใช้การคิดเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ผู้ที่มีทักษะการคิดแก้ปัญหาก็จะสามารถเผชิญกับภาวะสังคมที่เคร่งเครียดได้อย่างเข้มแข็ง ทักษะการแก้ปัญหาจึงมิใช่เป็นเพียงการรู้จักคิดและรู้จักการใช้สมองหรือเป็นทักษะที่มุ่งพัฒนาสติปัญญาแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาทัศนคติ วิธีคิด ค่านิยมความรู้ ความเข้าใจในสภาพการณ์ของสังคมได้อีกด้วย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้เห็นความสำคัญของทักษะในการแก้ปัญหา ว่าเป็นทักษะจำเป็นที่เด็กในยุคสมัยนี้จำเป็นต้องมี เพื่อให้สามารถแก้หรือจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่อาจต้องพบในชีวิตประจำวัน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกและพัฒนาทักษะดังกล่าว โดยกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้นมีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมเชิงตรรกวิทยาจากกิจกรรม “พิชิตปัญหา” กิจกรรมการโต้วาที การอภิปรายกลุ่ม การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

Critical Thinking การคิดวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการคิดจำแนกแจกแจงองค์ประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลหรือปัญหาต่าง ๆ ออกเป็นประเด็นย่อย ๆ ในหลายแง่มุม รวมทั้งการหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ทุกคนจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากการทำกิจกรรมการเรียน และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ โดยครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะและสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำมาอภิปรายอย่างมีเหตุผล และวิธีการคิดอย่างมีเหตุผลนี้จะส่งผลให้การคิดของนักเรียนหรือผลของการแก้ปัญหาที่ได้นั้นมีความถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็วยิ่งขึ้น จนเป็นทักษะที่ติดตัวนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต

3. Teamwork ด้านทักษะทางสังคม (สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้)

หนึ่งในทักษะสำคัญของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น คือ “ความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์” (Assertiveness) ซึ่งหมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกมาในเชิงสร้างสรรค์ เชิงบวก เพื่อความถูกต้อง เหมาะสม ให้เกียรติ ตามกาลเทศะ สุภาพเรียบร้อย มีปมวิจจา โดยมีสิทธิปกป้องสิทธิของตน หากเขาไม่เห็นด้วย โรงเรียน

ได้สอดแทรกคุณธรรมด้านนี้ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ สิ่งใดควรพูด สิ่งใดไม่ควรพูด เพื่อให้ นักเรียนสามารถพูดเป็น พูดในสิ่งที่สร้างสรรค์ไม่ใช่ว่าก้าวร้าว ส่วนบรรยากาศในห้องเรียนนักเรียนจะแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี สร้างสรรค์เชิงบวก และจะมีคำถามเสมอหลังมอบหมายงาน แสดงว่านักเรียนสนใจในรายละเอียดและอยากทำให้สำเร็จ หากไม่เห็นด้วยก็กล้าที่จะโต้แย้ง และต่อรอง เมื่อไม่รู้ หรือไม่แน่ใจนักเรียน ก็กล้าที่จะซักถาม

“การเรียนรู้ร่วมกัน (Social value) และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม” เป็นอีกการจัดประสบการณ์ เพื่อเตรียมให้นักเรียนออกไปเผชิญโลก ให้รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและคนรอบข้าง เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปรับตัว และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- การนำนักเรียนไปเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้กิจกรรมทัศนศึกษา
- การให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการอยู่ร่วมกัน เช่น การจัดค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือ และโครงการอยู่รักใคร่จากไปคิดถึง ด้วยกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ กิจกรรมพัฒนาสร้างสรรค์สามัคคี
- การให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การจัดการเลือกตั้งหัวหน้าห้องและประธานนักเรียนจากโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติ และร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเช่น ตูปลาซึ่งประกอบด้วยต้นไม้จริงทั้งหมด เพื่อศึกษาระบบนิเวศใต้น้ำ โครงการหนูน้อยรักษาสีสิ่งแวดล้อม

ความซื่อสัตย์ (Honesty) เป็นอีกคุณสมบัติอย่างหนึ่งที่เป็นรากฐานสำคัญของชีวิตในทุกบทบาท นั่นคือ การเป็นพลเมืองดีของแผ่นดินต้องไม่คิดอยากโกงกินแผ่นดิน การทำงานก็ต้องซื่อสัตย์ การใช้ชีวิตครอบครัวก็ต้องรักษาครอบครัวด้วยความซื่อตรงจริงใจต่อกันสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะเน้นเรื่องความซื่อสัตย์พูดความจริงไม่โกหกโดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่เน้นเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน ดังนี้

1) กิจกรรมหน้าเสาธงโรงเรียน ได้จัดอาจารย์ที่เป็นเวรประจำวันอบรมนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์และได้สอดแทรกอยู่ในแต่ละวิชา

2) โครงการบ้านคุณธรรม โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบ โดยนักเรียนที่เก็บของได้จะนำมาแจ้งที่บ้านคุณธรรมแล้วลงชื่อไว้ สำหรับคนที่ทำของหายก็จะมารับคืนได้ที่บ้านคุณธรรม จากการสังเกตนักเรียนที่มารับของคืนจะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่งไม่ใช่ของตนเอง จากนั้นในแต่ละเดือนทางโรงเรียนจะประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีคุณธรรมหน้าเสาธง พร้อมทั้งติดประกาศความดี ณ บอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนโดยดูได้จากสมุดคุณธรรม

3) กิจกรรมพัฒนาตน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาพัฒนาตนซึ่งสอดแทรกกิจกรรมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ เช่น กิจกรรม “โถ่ถั่ว” ให้นักเรียนคาดคะเนจำนวนเมล็ดถั่วในขวดโหล โดยให้ทำเป็น

รายบุคคลและรายกลุ่ม เมื่อครูเฉลยคำตอบพบว่าไม่มีนักเรียนคนใดสามารถตอบได้ถูกต้องและก็ไม่มีนักเรียน
แก้จำนวน แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ถือเป็นจุดเด่นของทางโรงเรียน เพราะนักเรียนส่วนใหญ่จะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่งไม่ใช่
ของตนเอง นักเรียนมีความภาคภูมิใจมากที่ได้รับการประกาศชื่อว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์และมีคุณธรรม

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนานักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยโรงเรียนมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนานักเรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางด้านภาษา ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะวิทยาศาสตร์ และทักษะการคิด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการบูรณาการกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ กิจกรรมทางภาษา กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมประกอบอาหาร กิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทางกาย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน มุมเสริมประสบการณ์ตามหลักสูตรที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ โดยมีแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเต็มศักยภาพ ผู้ปกครองที่มีความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะด้านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมเชิญผู้ปกครองเป็นวิทยากรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โครงการ Save Yourself และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ผ่านการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และเปิด

โอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน โครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย นักเรียนได้ร่วมกันออกกำลังกายทุกวันศุกร์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย โครงการ Save yourself เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โครงการเปิดโลกนิทาน เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการฟังนิทาน ปลุกฝังนิสัยการรักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก ผ่านการฟัง และการทำกิจกรรมร่วมกัน โครงการ Nature all around เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม โครงการ Thai Market Fantasy เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักการออกแบบผลิตภัณฑ์ รู้คุณค่าของเงิน รู้วิธีการซื้อและการขายสินค้า โครงการชมพูพันธุ์ทิพย์เกมส์ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความรัก ความสามัคคี เรียนรู้กฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรัก กีฬา มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็ก ได้เป็นส่วนหนึ่งในการเลือกตั้งประธานนักเรียน

นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการจัดทำรายงานประเมินพัฒนาการของนักเรียนจากการสังเกต พฤติกรรม และบันทึกพัฒนาการของนักเรียนในแบบประเมินพัฒนาการ รวมถึงการแจ้งข่าวสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งจากแบบประเมินพัฒนาการของนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน จากการดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้นพบว่า นักเรียนร้อยละ 97.59 มีพัฒนาการที่ดีขึ้น บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยโรงเรียนดำเนินการดังต่อไปนี้ 1.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ครูระดับอนุบาลวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนหัวข้อ ที่นักเรียนมีความสนใจ ปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรม เทคนิควิธีการสอน ให้มีความสอดคล้อง และทันสมัยกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป ครูจึงได้จัด	1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา 1.1 นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการดีขึ้นเหมาะสมตามวัย อย่างมีระบบ และต่อเนื่อง โดยมีการประเมินผลจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กิจกรรมเสริมประสบการณ์และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมถึงส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการคิด เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ หน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 - ร่างกายของฉันและสุขภาพดีมีพลัง - ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และความรู้สึก - บ้านแสนสุข - ชุมชนของฉันและอาชีพ - สีสันสดใสด้วยพรรณไม้และโลกของแมลง - ผลไม้หลากหลายรสและผักดีมีคุณ - สัตว์เลี้ยงแสนรัก แหล่งที่อยู่อาศัย - ชีวิตสัตว์ป่า แหล่งที่อยู่อาศัย - น้ำคือชีวิต - สภาพอากาศและฤดูกาล - โลกใต้ทะเล หน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 - ต่างแดนแสนสนุก - ยุคไดโนเสาร์ - ยุคหิน - กลางวันกลางคืน - จักรวาลและดวงดาว - หนูน้อยนักเดินทาง - เครื่องมือและเครื่องจักร - สื่อเทคโนโลยี - พลังงาน - มลพิษ - หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 100 ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 103 คน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 89 คน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 92 คน หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 การประเมินพัฒนาการนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 - 3 ได้บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ผ่านแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก ในเล่มของงานสมุดบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก จากแบบวัดพฤติกรรมและพัฒนาการทั้ง 4 ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 ซึ่งครูประจำชั้นประเมินจากแบบวัดประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สรุปจากการสังเกตทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2	1.2 นักเรียนร้อยละ 98.88 มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ดี ซึ่งบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังผลการประเมินดังนี้ ค่าเฉลี่ยด้านร่างกาย นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 99.37 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 98.56 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 97.33 ค่าเฉลี่ยด้านอารมณ์ จิตใจ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 98.86 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 99.63 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 97.65 ค่าเฉลี่ยด้านสังคม นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 99.89 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 99.32 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 98.79 ค่าเฉลี่ยด้านสติปัญญา นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 98.83 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 99.08 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 99.28
1.3 การจัดทำแบบประเมินพัฒนาการนักเรียน ครูประจำชั้นจะรวบรวมข้อมูลจากแบบวัดและประเมินผลพัฒนาการต่าง ๆ ของเด็กเป็นรายบุคคล จำนวน 284 คน จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และนำมาสรุปผลลงในแบบประเมินพัฒนาการนักเรียน เป็นการวัดพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ และให้ผู้ปกครองเขียนแสดงความคิดเห็นลงในแบบประเมินพัฒนาการนักเรียนทุกภาคเรียน	1.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับแบบประเมิน พัฒนาการนักเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4 การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียน ครูทุกระดับชั้นให้นักเรียนชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยเจ้าหน้าที่ฝ่ายพยาบาล ของโรงเรียนจะทำการจดบันทึกข้อมูล 2. การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียน ดังต่อไปนี้ 2.1 กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในช่วงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์ตรง การเล่นเกมการศึกษา การทดลอง การแสดงบทบาทสมมติ เกมการศึกษา การเล่านิทาน การใช้สื่อจำลอง และของจริง การสนทนา แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีเนื้อหาที่ให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่หลากหลาย เช่น หน่วยบ้านแสนสุข หน่วยต่างแดนแสนสนุก หน่วยหนูน้อยนักเดินทาง หน่วยมลพิษ หน่วยเศรษฐศาสตร์ โดยครูเป็นผู้จัดประสบการณ์ไว้อย่างหลากหลาย มีกิจกรรมดังต่อไปนี้ - กิจกรรมโฮมรูม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมมารยาท และวัฒนธรรมไทย โดยครูมีการสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษด้วยการไหว้ การพูดจาด้วยวาจาที่สุภาพไพเราะ รวมไปถึงการมีวินัยในตนเอง	1.4 นักเรียนร้อยละ 92.43 มีน้ำหนัก และ ส่วนสูงเหมาะสมตามวัย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขและบรรลุ เป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ตรวจสอบได้จาก แบบบันทึกผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ตลอดปีการศึกษา 2565 2. นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม บูรณาการเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาตามหน่วย กล้าแสดงความคิดเห็น สนทนาโต้ตอบคำถาม มีทักษะทางด้านการคิด ทักษะทางด้านภาษา ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ รวมถึงคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตนร่วมกับผู้อื่น ตรวจสอบได้จาก ภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เช่น การเข้าแถว การรอคอย การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การดูแลสุขภาพและสุขอนามัย เป็นต้น - กิจกรรมทางภาษา เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ผ่านนิทาน บทเพลง คำคล้องจอง สื่อการเรียนรู้ โดยกิจกรรมดังกล่าวมีเนื้อหาสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียน - กิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด อารมณ์ความรู้สึกของตนเอง ออกมาเป็นเรื่องราว ผ่านบทบาทของตัวละคร จากนั้นครูสังเกต พฤติกรรมที่เด็กแสดงออกและส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ให้เด็กได้เรียนรู้และสามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - กิจกรรมประกอบอาหาร เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์ตรง เรียนรู้การทำงานอย่างเป็นระบบ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยเชื่อมโยงบูรณาการเข้ากับศาสตร์ต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา เป็นต้น - กิจกรรมคณิตศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้เกิดกระบวนการทางความคิดและพัฒนาความสามารถด้านอื่น ๆ เช่น การรู้ค่าจำนวน การจัดหมวดหมู่ การจำแนก การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ และการหาความสัมพันธ์ ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย - กิจกรรมวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และรู้จักค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การวางแผน การสืบเสาะความรู้ เป็นต้น 2.2 กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมประจำวัน ที่ให้นักเรียนได้เข้าร่วมในช่วงเช้า ได้แก่ เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ยืนสงบนิ่ง ครูเฝ้าประจำวันประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร อบรมมารยาทการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย เช่น มารยาทในการไหว้ การพูดจาไพเราะ และการดูแลตนเอง พร้อมทั้งออกกำลังกายโดยคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้นำ	2.2 นักเรียนร้อยละ 100 ที่ทำกิจกรรมหน้าเสาธง พบว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามมารยาทวัฒนธรรมไทย รู้จักมีสมาธิ ระวังกับผู้อื่น และสามารถดูแลตนเองได้ ตรวจสอบได้จากสภาพจริง  กิจกรรมหน้าเสาธง
2.3 กิจกรรมทางกาย เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดจินตนาการ แสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว เช่น เคลื่อนไหวตามสัญญาณ การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ และการละเล่นไทย	2.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ทำกิจกรรมทางกาย พบว่า นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขกับการเคลื่อนไหว มีความกล้าแสดงออก ยอมรับในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกา รู้จักการแบ่งปัน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน  กิจกรรมทางกาย
2.4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ครูจัดให้นักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อสร้างผลงานของตนเอง โดยครูเปิดโอกาสให้กับนักเรียน	2.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ พบว่า นักเรียนมีอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมผลงานของตนเอง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เลือกทำงานศิลปะสร้างสรรค์ รู้จักการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น งานประดิษฐ์ การวาดภาพระบายสีน้ำ สีเทียนวาดภาพอิสระ และการปั้นแป้งโดว์ 2.5 กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การสวมหน้ากากอนามัย การเว้นระยะห่าง การเข้าแถว การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การช่วยเหลือตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเก็บของใช้ของเล่นเข้าที่ เป็นต้น 2.6 กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เป็นกิจกรรมทางภาษาที่ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่า นิทาน สร้างข้อตกลงในการฟังนิทาน เพื่อปลูกฝังการเป็นผู้ฟังที่ดี นอกจากนี้เด็กได้เข้าแสวงหาความรู้ในห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ 2.7 งานจัดมุมเสริมประสบการณ์ ครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนได้เล่นอย่างอิสระ	สามารถใช้กล้ามเนื้อมือทำงานประสานสัมพันธ์กับสายตาได้ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถเล่าเรื่องราวจากผลงาน ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน  กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 2.5 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน  กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 2.6 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสุขกับการฟังนิทาน ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน  กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน 2.7 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่เข้าทำกิจกรรมตามมุมเสริมประสบการณ์ พบว่า นักเรียนร่าเริง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือและมุมเกมการศึกษา โดยนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถสนทนาโต้ตอบ บอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ และตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สงสัย ตัดสินใจและรู้จักแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ 2.8 งานจัดแสดงผลงานของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้นำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยครูและนักเรียนนำผลงานมาตกแต่ง ภายในห้องเรียน และจัดแสดงบอร์ดผลงาน ในอาคารเรียน 2.9 โครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย นักเรียนอนุบาลทุกระดับชั้น ร่วมกันออกกำลังกาย ทุกวันศุกร์ เวลา 09.00 – 10.00 น. โดยครูได้จัด กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะให้นักเรียนรู้จักการ ดูแลรักษาสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกายเคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎ กติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย โดยมีกิจกรรมดังนี้ - Yoga / Brain gym	แจ่มใส เล่นอิสระได้อย่างคล่องแคล่ว มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีร่วมกับผู้อื่น สามารถดูแลของเล่นและจัดเก็บ เข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ มีจินตนาการความคิด สร้างสรรค์ในการแสดงบทบาทสมมติ ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นในขณะที่เล่นร่วมกัน ตรวจสอบ ได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน งานจัดมุมเสริมประสบการณ์ 2.8 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้จัดแสดงผลงานของตนเอง พบว่า นักเรียนมีความภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน งานจัดแสดงผลงานของนักเรียน 2.9 นักเรียนร้อยละ 94.74 ของนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจ ออกกำลังกาย มีความสุข สนุกสนานในการทำกิจกรรม มีร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ว่องไว รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย และพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ Yoga / Brain gym , Aerobic exercise , มวยไทย , เกม ทางพลศึกษา / Obstacle ตรวจสอบได้จาก ภาพถ่ายและเล่มโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- Aerobic Exercise - มวยไทย - เกมทางพลศึกษา / Obstacle 2.10 โครงการ Save yourself เป็นโครงการที่จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน นักเรียนได้รู้จักวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงการตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัย เมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถปรับตัวสู่วิถีใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีพยาบาลวิชาชีพเป็นผู้บรรยายให้ความรู้ เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน 2.11 โครงการเปิดโลกนิทาน เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการฟังนิทาน ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้เรื่องระเบียบวินัย ผ่านการฟัง และการทำกิจกรรมร่วมกัน ปลุกฝังนิสัยการรักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก โดยมีกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมนิทานหุ่นมือ - กิจกรรมนิทานบทบาทสมมติ - กิจกรรมนิทานเล่าไปวาดไป และเล่าไปตัดไป	โครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย 2.10 ร้อยละ 92.11 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ Save yourself รู้จักวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงการตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัย เมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถปรับตัวสู่วิถีใหม่ได้อย่างมีคุณภาพตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ Save yourself 2.11 ร้อยละ 95.30 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการเปิดโลกนิทานมีความรู้ภาษาจากการฟังนิทาน ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้เรื่องระเบียบวินัย ผ่านการฟัง และการทำกิจกรรมร่วมกัน ปลุกฝังนิสัยการรักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและรูปเล่มโครงการ โครงการเปิดโลกนิทาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.12 โครงการ Junior Scientist เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ โดยมีฐานกิจกรรม ดังนี้ - Paper Popper - ปิงปองแสนสนุก - Lava Lamp - Balloon Magic - Rainbow bubble snake - Pencil in water bag	2.12 นักเรียนร้อยละ 91.98 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ Junior Scientist มีทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การวางแผน การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ Junior Scientist
2.13 โครงการ Nature all around เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีฐานกิจกรรม ดังนี้ - โลกของแมลง - Underwater world - Little farm - Senses Of Nature	2.13 ร้อยละ 91.15 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ Nature all around มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ Nature all around
2.14 โครงการ Thai Market Fantasy เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ รู้จักการออกแบบผลิตภัณฑ์ รู้คุณค่าของเงินรู้วิธีการซื้อ และการขายสินค้า โดยนักเรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ หาวิธีการแก้ไขปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีฐานกิจกรรม ดังนี้ - ไข่ปิ้งแสนอร่อย อ.1/1 - แฟนท์หน้า อ.1/2 - ดินสอพอง K.1/1	2.14 ร้อยละ 92.83 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ Thai Market Fantasy มีความรู้ความเข้าใจ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ รู้จักการออกแบบผลิตภัณฑ์ รู้คุณค่าของเงินรู้วิธีการซื้อ และการขายสินค้า โดยนักเรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ หาวิธีการแก้ไขปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ข้าวเกรียบกรอบกรอบ K.1/2 - ไข่ครก อ.2/1 - ไข่เค็มแสนอร่อย อ.2/2 - ข้าวโพดคั่วกลูเนย K.2/1 - เทียนหอม K.2/2 - น้ำสมุนไพร อ.3/1 - เป็ดหมวก+3/2 อ.3/2 - สนุกสุขซี ชี้อากัณถาย K.3/1 - กลม กลม แซ่บซี้ด K.3/2	 โครงการ Thai Market Fantasy
2.15 โครงการ Christmas Celebration เป็นโครงการที่นักเรียนได้รู้จักประวัติความเป็นมาของวันประสูติของพระเยซูของศาสนาคริสต์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ โดยกิจกรรมเปิดโครงการมีการเล่าความเป็นมาของวันคริสต์มาส - กิจกรรม Throw Ball - กิจกรรม Santa Craft for Kids - กิจกรรม Christmas Tree Cup - กิจกรรม Christmas Card - กิจกรรม Christmas Glass Jar - กิจกรรม Reindeer Crown	2.15 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ Christmas Celebration มีความรู้เกี่ยวกับ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ โดยนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ Christmas Celebration
2.16 โครงการ “ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ” เป็นโครงการที่นักเรียนได้เรียนรู้และรู้จักวันสำคัญทางศาสนา มีพิธีหล่อเทียนพรรษา การปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะได้อย่างถูกต้อง และมีความเชื่อความศรัทธาในขนบธรรมเนียมประเพณี ตามหลักคำสอนของ พระพุทธศาสนา	2.16 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ” มีความเข้าใจในพิธีหล่อเทียนพรรษา สามารถปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะได้ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.17 โครงการ “ทำบุญ ตักบาตร” เป็นโครงการที่นักเรียนได้เรียนรู้และรู้จักศาสนพิธี การทำบุญตักบาตร เป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย เรียนรู้การทำบุญตักบาตรร่วมกับผู้อื่นในชุมชน รวมถึงรู้จักการแบ่งปันและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	2.17 ร้อยละ 93.60 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “ทำบุญ ตักบาตร” มีความเข้าใจ รู้จักศาสนพิธี การทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชนที่ศรัทธาในพุทธศาสนา รู้จักแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “ทำบุญ ตักบาตร”
2.18 โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” เป็นโครงการที่นักเรียนได้รู้จักและซาบซึ้งในประเพณี ขนบธรรมเนียม และค่านิยมอันดีงามของพิธีไหว้ครู รวมถึงแสดงความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อครู	2.18 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” มีความเข้าใจในขนบธรรมเนียม และแสดงความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อครู ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์”
2.19 โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม” เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อปลูกฝังเด็ก ได้เรียนรู้ระบบประชาธิปไตย มีการรับสมัครประธานนักเรียน คณะกรรมการในการจัดตั้งทีมหาเสียง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเรียนรู้กฎกติกาในการเลือกตั้ง	2.19 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม พบว่า นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเรียนรู้กฎกติกาในการเลือกตั้ง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.20 โครงการ “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรัก ความสามัคคี เรียนรู้กฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการออกกำลังกาย อย่างเหมาะสม	2.20 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง กล้าแสดงออก มีความรัก สามัคคี โดยนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์”
2.21 โครงการ “สาธิตรามปลอดภัย Safety Life” เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้ถึงวิธีการป้องกัน สามารถเอาตัวรอดจากการเกิดอัคคีภัย และแผ่นดินไหวได้	2.21 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “สาธิตรามปลอดภัย Safety Life” พบว่านักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในการหาวิธีป้องกันและเอาตัวรอดจากการเกิดอัคคีภัย และแผ่นดินไหว ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “สาธิตรามปลอดภัย Safety Life”
3. โรงเรียนได้มีการวางแผน/การทำงาน/กิจกรรม/โครงการที่ให้พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนดังต่อไปนี้ 3.1 งานการประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้ ผู้ปกครอง โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ผู้ปกครองและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่นักเรียนเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ความรู้รอบตัวที่ทันต่อเหตุการณ์ ความรู้เชิงวิชาการ ข่าวสารในชีวิตประจำวัน และโรคที่มากับฤดูกาลของ	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาจากการฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน 3.1 ร้อยละ 90.00 ของนักเรียน มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามวัย มีความรู้รอบตัว สามารถบอกเล่าเรื่องราวที่เรียนได้ แสดงออกถึงการป้องกันตนเองจากโรคระบาดที่มากับฤดูกาล หลังจากที่ได้รับข้อมูลข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ทางโรงเรียนให้ความรู้ ผู้ปกครอง ตรวจสอบได้จากภาพถ่าย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทุก ๆ ปี เช่น โรคไวรัสโคโรนา 2019 โรคมือเท้าปาก โรคโนโรไวรัส โรคไข้เลือดออก โรคไข้หวัดใหญ่ โดยประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ ของโรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน ไลน์ห้องเรียน สมุดจดการบ้าน 3.2 กิจกรรมเชิญผู้ปกครองเป็นวิทยากรจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ ในหน่วย ชุมชนและอาชีพ ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับ อาชีพต่าง ๆ ที่หลากหลาย ช่วยเปิดโลกการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์จากผู้ประกอบอาชีพโดยตรง ซึ่งผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญ โดยตรงในการประกอบสาขาอาชีพต่าง ๆ ได้มาให้ความรู้กับนักเรียนในโครงการ Save yourself ได้แก่ - การปฐมพยาบาลเบื้องต้น นักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้ป่วยเบื้องต้น ก่อนที่จะนำส่ง สถานพยาบาล 3.3 กิจกรรมป้องกันตนเองจากสถานการณ์ โรคไวรัสโคโรนา 2019 เนื่องจากสถานการณ์ การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทางโรงเรียนได้เห็นความสำคัญของชีวิตและสุขภาพ ของนักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามมาตรการของกระทรวง สาธารณสุข ทางโรงเรียนได้ให้ความรู้คำแนะนำ การดูแลเฝ้าระวังป้องกันตนเองดังนี้ มีการเว้น ระยะห่าง การสวมหน้ากากอนามัย การวัดอุณหภูมิ ก่อนเข้าในบริเวณโรงเรียน การล้างมือให้สะอาดและ ถูกวิธี การตรวจคัดกรองด้วยชุดตรวจ ATK เมื่อมีอาการ ของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เบื้องต้น	งานการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ผู้ปกครอง 3.2 ร้อยละ 97.21 ของนักเรียน ที่เข้าร่วม กิจกรรมเชิญผู้ปกครองเป็นวิทยากรจัดประสพการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น รู้จักดูแล ตนเองให้ปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ จากวิทยากรผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และ เชี่ยวชาญโดยตรง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายหรือ เล่มโครงการ โครงการ Save yourself 3.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนและผู้ปกครอง มีการเว้นระยะห่าง สวมหน้ากากอนามัยล้างมือ ให้สะอาด และวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนเข้ามา โรงเรียนทุกครั้ง หลังจากทางโรงเรียนได้แจ้งข่าวสาร ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อดูแลสุขภาพ ของตนเองในสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัส โคโรนา 2019 ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน และไลน์ห้องเรียน ซึ่งเป็นไป ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข ตรวจสอบ ได้จากภาพถ่าย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การงดไปในพื้นที่เสี่ยงและพื้นที่แออัด โดยทางโรงเรียนได้ทำจดหมายให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนในการดูแลและเฝ้าระวังสุขภาพของตนเอง 3.4 โครงการวันนัดพบผู้ปกครอง โรงเรียนจัดโครงการวันนัดพบผู้ปกครองขึ้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองได้พบครูและพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องพฤติกรรมของนักเรียน ผลการเรียนรู้ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน รอยต่อพัฒนาการของนักเรียนของแต่ละระดับชั้น ซึ่งครูจะเป็นผู้รายงานผลการประเมินพัฒนาการ และพฤติกรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองจะได้นำคำแนะนำไปปรับใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป	 กิจกรรมป้องกันตนเองจากสถานการณ์โรคไวรัสโคโรนา 2019 3.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียน มีพัฒนาการและพฤติกรรมที่ดีขึ้นเป็นไปตามวัย หลังจากที่ถูกผู้ปกครองเข้าร่วมรับทราบและเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียน เด็กได้รับการส่งเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ระดับชั้นต่อไป  โครงการวันนัดพบผู้ปกครอง

จุดเด่น

1. นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเด็กได้เลือกกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการและความสนใจ ส่งเสริมความกล้าแสดงออก การคิดแก้ปัญหา มีความเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
3. นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ฝึกฝนความสามารถ และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะสืบเสาะหาความรู้ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ

4. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงชุมชน มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง สร้างองค์ความรู้ได้อย่างธรรมชาติและเหมาะสมตามวัย โดยมีครู ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

5. นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในรูปแบบใหม่หลังจากได้ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 จนเกิดความคุ้นชิน เรียนรู้การปฏิบัติตนให้มีความปลอดภัยด้านสุขอนามัย และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันร่วมกับผู้อื่น เช่น การตรวจคัดกรองด้วยชุดตรวจ ATK, เว้นระยะห่างทางสังคม, สวมหน้ากากอนามัย, ล้างมือให้สะอาด และวัดอุณหภูมิของร่างกายก่อนเข้าโรงเรียนทุกครั้ง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ภายใต้ความร่วมมือ ระหว่างคณะผู้บริหาร คณาจารย์ผู้สอนระดับปฐมวัย ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยนำบริบทจากสภาพแวดล้อมภายในชุมชน สังคมที่เกี่ยวข้อง และสัมพันธ์กับผู้เรียน มาพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน ยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดประสงค์ วัตถุประสงค์และเพิ่มคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก นำไปใช้ในการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์บนพื้นฐานพัฒนาการและความสามารถในการแต่ละระดับอายุ และส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม คำนึงถึงความสมดุลในการอบรมเลี้ยงดู พัฒนา และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติตามวิธีการสอนแบบ “Active Learning” จากแนวคิดของ John Dewey ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจลงมือกระทำผ่านสื่ออุปกรณ์ ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ และมีความยืดหยุ่นในสภาพแวดล้อมที่เป็นอิสระ ผู้เรียนมีการสร้างองค์ความรู้แบบร่วมมือ เกิดการค้นพบและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ผ่านการฝึกฝน ก่อเกิดเป็นประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในภายภาคหน้า

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ดังนี้ 1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563 โดยวิเคราะห์เนื้อหาสาระตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น 1.1 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยมีองค์ประกอบดังนี้ - จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
พุทธศักราช 2560 ในการจัดทำหลักสูตรได้มีผู้ร่วมจัดทำจากครูผู้สอนในระดับปฐมวัยเข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้นำบริบทจากสิ่งแวดล้อมที่ใกล้ชิดกับโรงเรียนภายในชุมชนและจากสังคมที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับตัวผู้เรียนมาดำเนินการและจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสำหรับเด็กปฐมวัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ อันจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถปรับตัวดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อระดมความคิดในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตลอดจนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องแนวความคิดที่เน้นทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียน และการปรับกลยุทธ์การสอนให้มีความยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง 1.3 งานจัดทำแผนการสอนระยะยาว ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนระยะยาว โดยการประชุมระดมความคิด สอดถามข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และร่วมกันวางแผนนำจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา มาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น	- วิสัยทัศน์ - พันธกิจ - นโยบายการพัฒนานักเรียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - วัตถุประสงค์ของหลักสูตร - โครงสร้างหลักสูตร - สารการเรียนรู้ระดับปฐมวัย - หลักสูตรระดับปฐมวัย - การจัดกิจกรรมประจำวัน - การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การวัดและประเมินผล - หน่วยการเรียนรู้การสอน - โครงสร้างเนื้อหา - ตารางแผนการเรียนรู้ 1.2 ครูระดับอนุบาลทุกคนได้รับการอบรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับปี 2563 มีเนื้อหาในหลักสูตรที่ควรนำกลับมาปรับปรุง แก้ไขให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และให้มีความทันสมัย โดยการแก้ไขเนื้อหาบางส่วนในแผนการสอนระยะยาวของแต่ละระดับชั้นเพื่อให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น 1.3 และ 1.4 ครูทุกคนนำแผนการสอนระยะยาว และแผนการสอนรายวันไปจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4 งานจัดทำแผนการสอนรายวัน ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนรายวัน โดยการนำแผนการสอนระยะยาวที่ได้วางแผนไว้ มาเขียนแผนการสอนรายวัน ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ซึ่งเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในทุกระดับชั้น เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ 1.5 การวางแผนในการจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียน จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันที่เน้นให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการสื่อสาร การเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างของเด็ก รวมถึงกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ซึ่งทักษะต่างๆ เหล่านี้จำเป็นที่จะต้องเพื่อให้เด็กปฐมวัยนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนั้นโรงเรียนจึงได้นำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้านและครอบคลุมพัฒนาการ	1.5 โรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความพร้อมต่อการเรียนรู้ นำไปสู่การลงมือปฏิบัติ เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล ดังกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการต่าง ๆ ต่อไปนี้ - โครงการ หนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย เป็นโครงการที่ให้เด็ก ๆ ได้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กัน รู้จักกฎ กติกา และข้อตกลงรักและมีความสุขในการออกกำลังกาย เช่น Obstacle แอโรบิค Brain Gym โยคะ และมวยไทย - โครงการ Nature all around เป็นโครงการ เพื่อให้เด็กได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยการสำรวจ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา และเกิดความคิดสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติ มีทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าต่อสิ่งแวดล้อม - โครงการเปิดโลกนิทาน เป็นโครงการ ที่ส่งเสริมทักษะด้านการฟังและการใช้ภาษา ในการเล่าเรื่อง ทั้งยังให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในการฟังนิทานรูปแบบที่หลากหลายเช่น นิทานหุ่นมือ นิทานเล่าไปตัดไป นิทานเล่าไปวาดไป บทบาทสมมติ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	- โครงการ Save yourself เป็นโครงการที่เด็ก ๆ ได้รู้จักอาชีพพยาบาล ซึ่งเป็นอาชีพที่ให้ความรู้กับเด็ก ๆ ในเรื่องของการรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองในสถานการณ์ Covid 19 - โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสาธิตราม เป็นโครงการที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ทำให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้นำ ผู้ตามและเรียนรู้กฎ กติกาในการเลือกตั้งผ่านทางออนไลน์

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อประเมินวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลังจากการเข้ามาแล้ว 3 ปี และหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียนจากการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ภายในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนเห็นความสำคัญ ของการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ดำเนินการจัดครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาคุณสมบัติจากความรู้และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัยโดยตรง และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนตามอัตราส่วน 1 : 10 ดังนี้ จำนวนห้องเรียน 12 ห้องเรียนจำนวนครู 18 คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการจัดครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พร้อมทั้งมีพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน และนักศึกษาสังเกตการสอนช่วยในการดูแลนักเรียนในชั้นเรียน โดยโรงเรียนดำเนินการดังต่อไปนี้ - ระดับปฐมวัยมีการจัดครูและพี่เลี้ยง เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ดังนี้ หลักสูตรภาคปกติ มี 6 ห้องเรียน ซึ่งแต่ละห้องมีนักเรียน 25 - 30 คน ครูประจำชั้น 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน และนักศึกษาฝึกสอนจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน รวม 3 คน ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วน 1:10 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ มี 6 ห้องเรียน ซึ่งแต่ละห้องมีนักเรียน 20 - 25 คน ครูชาวต่างชาติ 1 คน ครูไทย 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน รวม 3 คน ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วน 1:10 นอกจากนี้ในแต่ละภาคเรียนทางมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ ได้ส่งนักศึกษาสังเกตการสอน ภาคเรียนละ 8- 10 คนเพื่อมีส่วนร่วมในการสอนและการดูแลนักเรียนในชั้นเรียน	มีครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พร้อมทั้งมีพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน และนักศึกษาสังเกตการสอนช่วยในการดูแลนักเรียนในชั้นเรียน แบ่งตามระดับชั้น ดังนี้ หลักสูตรภาคปกติ ระดับชั้นอนุบาล 1/1 น.ส.สุภาวดี โสภาวัจน์ น.ส.สุมาลี บัวสิงห์ ระดับชั้นอนุบาล 1/2 น.ส.จันทิมา นิสภา น.ส.นงนุช สุทธิตังกีเขียว ระดับชั้นอนุบาล 2/1 น.ส.มาริษา มาสังข์ น.ส.นฤมล เขมาภิรมย์ ระดับชั้นอนุบาล 2/2 น.ส.ชุตติมา เล็กพงศ์ น.ส.นุชจรี คงเจริญ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ระดับชั้นอนุบาล 3/1 น.ส.รชนีกร พ่วงโพธิ์ น.ส.สุมาพร สิงห์โตทอง ระดับชั้นอนุบาล 3/2 น.ส.อโนชา ธีรอำรง นางละมัย ปากพลีนอก โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ระดับชั้น K.1/1 Miss Angela Nyamjiwa น.ส.ธันญา อีระธนานนท์ น.ส.ณัฐวดี บำรุงพงษ์ ระดับชั้น K1/2 Mrs.Marcia Elassandra Carter น.ส.พีระดา พิธิตปรีชา น.ส.พัศรา ชะลุนรัมย์ ระดับชั้น K.2/1 Miss Dounya Lagouirat น.ส.ธนพร วิจิตร น.ส.นันทน์ภัส เพชรสุก ระดับชั้น K.2/2 Mr.Thomas Jean - Francois C.De Wild น.ส.วลัยลักษณ์ เสนากุล น.ส.มัทรี ชำนาญ ระดับชั้น K.3/1 Mr.Lee Marshall Paradis น.ส.ประกายตะวัน อัดทะพันธ์ น.ส.อาภาภรณ์ จันเพ็ง ระดับชั้น K.3/2 Mr.James Alexandra Newman น.ส.วันศิริ นิลสุขขา นางเบญญาภา โชติมงคล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	จากการจัดชั้นเรียนทางโรงเรียนได้มีการจัดครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาสังเกตการสอน มีจำนวนตามอัตราส่วนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดครู พี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน ในหลักสูตรภาคปกติ และโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ในอัตราส่วน 1 : 10
2. โรงเรียนมีนโยบายให้ให้นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาสังเกตการสอนในการสนับสนุนและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลความต้องการของครูและสถานศึกษา พร้อมจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งนำเทคนิค กระบวนการ ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้บุคลากรได้นำความรู้จากการเข้ารับการอบรมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน ทำให้ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 1. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร 1.1 อบรมภายในสถานศึกษา 1.1.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 19-20 เมษายน 2565 เพื่อให้คณาจารย์ได้ทบทวนหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์มากยิ่งขึ้น ประเมินและวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 1. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร บุคลากรระดับปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมโครงการ 1.1 อบรมภายในสถานศึกษา 1.1.1 ผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย คณาจารย์ได้ทบทวนหน่วยการเรียนรู้บูรณาการให้มีความสมบูรณ์ และออกแบบกิจกรรมให้มีความทันสมัย วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของหลักสูตรสถานศึกษาและหาแนวทางแก้ปัญหา พร้อมพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กับหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งจัดโครงการสอนระยะยาวเพื่อเป็นการวางแผนการจัดการเรียนการสอนต่อไป โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เสนอโครงการอนุมัติประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์ได้รับทราบโครงการดำเนินการจัดอบรม “โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2565” คณาจารย์นำความรู้ที่ได้ไปทบทวนหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมไปเป็นแนวทางการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ออกสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และมีการประเมินผลโครงการหลังการจัดการอบรม 1.1.2 โครงการเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การเขียนบทความทางวิชาการและวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในวารสาร” วันที่ 26 พฤศจิกายน 2565 โดย รศ.ดร.ณัฐ วัฒนพานิช อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป็นวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการเขียนบทความทางวิชาการและวิจัย เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรมีความสนใจเกี่ยวกับการเขียนบทความทางวิชาการและวิจัยโดยทางโรงเรียนมีวิธีดำเนินการ ดังนี้ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการดำเนินงาน ติดต่อวิทยากร เสนอโครงการอนุมัติ ประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์ได้รับทราบโครงการ ดำเนินการจัดอบรม “การเขียนบทความทางวิชาการและวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร” คณาจารย์นำความรู้ที่ได้รับไปเป็นแนวทางในการเขียนบทความทางวิชาการ และมีการประเมินผลโครงการ	ซึ่งผลการประเมินที่มีต่อ “โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2565” เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก 1.1.2 ผลการประเมินโครงการเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การเขียนบทความทางวิชาการและวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในวารสาร” บุคลากรได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนบทความทางวิชาการและวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในวารสาร และมีความสนใจในการเขียนบทความทางวิชาการและวิจัย เพื่อเป็นภาพสะท้อนถึงความตื่นตัวทางวิชาการของบุคลากร ในการติดตามความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ในแวดวงการศึกษา ตลอดจนความสามารถในการจัดระบบความคิดและการนำเสนอสาระความรู้ และแนวความคิดต่าง ๆ ซึ่งผลการประเมินที่มีต่อโครงการเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การเขียนบทความทางวิชาการและวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในวารสาร” เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.1.3 โครงการอบรมเรื่อง “การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน SAR ประจำปีการศึกษา 2565” จัดวันที่ 31 มีนาคม เพื่อให้คณาจารย์เข้าใจวิธีการและมีส่วนร่วม ในกระบวนการทำงานและการกำหนดประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายใน (SAR) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งยังต้องได้รับการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาต่อไป โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการดำเนินงาน ติดต่อกับวิทยากร เสนอโครงการอนุมัติ ประชาสัมพันธ์ ให้คณาจารย์ได้รับทราบโครงการ ดำเนินการอบรมตามโครงการ คณาจารย์ทบทวนงาน กิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและร่วมกันพิจารณาประเด็นพิจารณาเพื่อนำไปสู่การเขียนรายงาน SAR ดำเนินการพัฒนา การประกันคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 คณาจารย์ดำเนินการแก้ไข รายงานการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ตามที่ได้รับคำแนะนำและมีการประเมินผลโครงการ	1.1.3 ผลการประเมินโครงการอบรมเรื่อง “การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน SAR ประจำปีการศึกษา 2565” บุคลากรสามารถวิเคราะห์ประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายใน (SAR) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถนำเสนองาน กิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาและร่วมกันพิจารณาประเด็นเพื่อนำไปสู่การเขียนรายงาน SAR ซึ่งผลการประเมินที่มีต่อโครงการอบรมเรื่อง “การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน SAR ประจำปีการศึกษา 2565” เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก
1.1.4 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลากร สู่การสอนอย่างมีคุณภาพ” เมื่อวันที่ 3-5 เมษายน 2566 เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อให้บุคลากรได้วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน นำเสนอผลงานการวิเคราะห์หลักสูตรโครงการสอนระยะยาว นวัตกรรมของผู้เรียน ประชุมวางแผนเพื่อจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปีการศึกษา 2566 การนำเสนอแผนเพื่อจัดโครงการกิจกรรม	1.1.4 ผลการประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “พัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลากร สู่การสอนอย่างมีคุณภาพ” บุคลากรมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรโครงการสอนระยะยาว นวัตกรรมของผู้เรียน วางแผนจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปีการศึกษา 2566 บุคลากรสามารถนำไปปรับปรุงกระบวนการทำงานของตนเองให้พัฒนายิ่งขึ้น ซึ่งผลการประเมินที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เสริมหลักสูตรปีการศึกษา 2566 นำไปสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานของโรงเรียน ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ และสามารถนำไปปรับปรุงกระบวนการทำงานของตนเองให้พัฒนายิ่งขึ้น โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางในการดำเนินงาน เสนอโครงการอนุมัติ ประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์ได้รับทราบโครงการ ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ คณาจารย์วิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนการสอน เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนวิเคราะห์ภาระงานตามสายงานของตนเอง คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้และประเมินผลโครงการ 1.1.5 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย Active Learning Tool” วันที่ 1 เมษายน 2566 โดย ดร.สุพจน์ ศรีนุดพงษ์ ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนพร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการดำเนินงานติดต่อวิทยากร เสนอโครงการอนุมัติ ประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์ได้รับทราบโครงการ ดำเนินการอบรมตามโครงการ และประเมินผลโครงการ 1.2 อบรมภายนอกสถานศึกษา ครูได้ไปศึกษาอบรมนอกสถานที่ เกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัย เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพ พร้อมทั้งจะนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม	เรื่อง “พัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลากร สู่การสอนอย่างมีคุณภาพ” เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก 1.1.5 ผลการประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย Active Learning Tool” บุคลากรประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณาจารย์นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งผลการประเมินที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย Active Learning Tool” เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก 1.2 อบรมภายนอกสถานศึกษา สามารถนำความรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2.1 อบรมเรื่อง “ฟื้นฟูสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และเสริมสร้าง EF เด็กปฐมวัยผ่านศิลปะสร้างสรรค์” วันที่ 10 ธันวาคม 2565 - ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ 1. นางสาววันศิริ นิลสุखा 2. นางสาวธันญา ธีระธนานนท์	1.2.1 จากการอบรมทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่เกิดภาวะถดถอยในช่วง COVID-19 ที่ผ่านมาและส่งผลกระทบต่อ 1. สุขภาพร่างกาย กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก 2. ทักษะสังคม การปรับตัว ระเบียบวินัย การช่วยเหลือตนเอง 3. ทักษะทางอารมณ์ การควบคุมอารมณ์ 4. การเรียนรู้ภาษา 5. การเรียนรู้คณิตศาสตร์ รวมทั้ง ทักษะ EF ที่เป็นแกนสำคัญเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยในเด็กปฐมวัยในด้านความจำเพื่อใช้งานตลอดจน การควบคุมยับยั้งชั่งใจ การฝึกยืดหยุ่นความคิด โดยใช้วิธีการ Executive functions ให้มีความจำดี มีสมาธิจดจ่อสามารถทำงานต่อเนื่องได้จนเสร็จ นำสิ่งที่เคยเรียนรู้มาก่อนมาใช้ในการทำงานหรือกิจกรรมใหม่ได้ เด็กจะรู้จักยับยั้งควบคุมตนเองไม่ให้อำนาจในสิ่งที่ไม่ถูกต้องแม้จะมีสิ่งยั่วยวน และตระหนักรู้ในตนเองและมีมโนทัศน์ที่ดีต่อตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนความคิดได้ เมื่อเงื่อนไขหรือสถานการณ์เปลี่ยนไปจนถึงขั้นมีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบได้
2. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูระดับปฐมวัยที่ได้เข้าร่วมการอบรมภายนอกสถานศึกษาตามหัวข้อ ดังนี้ 2.1 การอบรม เรื่อง “ฟื้นฟูสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และเสริมสร้าง EF เด็กปฐมวัยผ่านศิลปะสร้างสรรค์” โดยบุคลากรมีการลงทะเบียนกับบริษัทพัฒนาวิชาการและประเมินผลจำกัด บุคลากรเข้าอบรมด้วยระบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมผ่าน Google meet เป็นระยะเวลา 3 ชั่วโมง	2. โรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากการที่บุคลากรเข้ารับการอบรมภายนอกได้นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับมาถ่ายทอดแนะนำเพื่อนครู ดังนี้ 2.1 ครูนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรม เรื่อง “ฟื้นฟูสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และเสริมสร้าง EF เด็กปฐมวัยผ่านศิลปะสร้างสรรค์” มาจัดประชุมถ่ายทอดความรู้ แนะนำเพื่อนครู ดังนี้ การฟื้นฟูสภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และเสริมสร้าง EF เด็กปฐมวัยผ่านศิลปะ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เกี่ยวกับเรื่องการเสริมสร้าง EF เด็กปฐมวัยผ่านศิลปะสร้างสรรค์ โดยใช้วิธีการ Executive functions ใช้วิธีการส่งเสริมให้เด็กมีความจำดี มีสมาธิจดจ่อสามารถทำงานต่อเนื่องได้สำเร็จจากการทำกิจกรรม เช่น การนำเศษวัสดุจากธรรมชาติได้แก่ใบไม้ ก้อนหิน เปลือกไข่ กิ่งไม้ ดอกไม้ เมล็ดพืช ขนนกขนไก่ หิน ดิน ทราย กรวด เปลือกหอย มาสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง เช่น กิจกรรมงูกลับรัง โดยนำสิ่งที่เคยเรียนรู้มาก่อนมาใช้ในการทำงานหรือกิจกรรมใหม่ได้ 2.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง“พัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลากร สู่การสอนอย่างมีคุณภาพ” เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อให้บุคลากรร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร นำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น Mind Mapping กราฟนำเสนอข้อมูล เพื่อพัฒนานวัตกรรมของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอน เช่น การวิเคราะห์หลักสูตร โครงการสอนระยะยาว และสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียน ประชุมวางแผนเพื่อจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปีการศึกษา 2566 นำไปสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานของโรงเรียน	สร้างสรรค์ ครูต้องทำความเข้าใจถึงภาวะถดถอยทางพัฒนาการช่วง COVID-19 เพื่อนำแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย รวมถึงขั้นตอนในการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่ช่วยเสริมสร้าง EF แก่เด็ก ในด้านความคิด การสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การมีเหตุผล การจัดการ การยับยั้งชั่งใจ การเห็นอกเห็นใจ การตระหนักรู้ในตนเอง โดยใช้วัสดุที่มีอยู่ตามธรรมชาติ เพื่อเปิดให้เด็กสามารถทำกิจกรรม โดยใช้ความคิด จินตนาการในการสร้างสรรค์ นักเรียนรู้ถึงคุณค่าของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจต่อตนเอง และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้อื่น 2.2 จากการทำบุคลากรได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติ เรื่อง“พัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลากร สู่การสอนอย่างมีคุณภาพ” ได้นำความรู้ความสามารถและเทคนิคการสอนวิธีการต่าง ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และนำเสนอผลงานในเรื่องของการวิเคราะห์หลักสูตร โครงการสอนระยะยาว และการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียน

จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัย เพื่อการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูผู้สอนและเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและโครงการ พร้อมทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ และหลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในโรงเรียนแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยกับนักเรียน และมีพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ เครื่องเสียง การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีเครื่องเล่นสนามสำหรับป็นปาย บ่อทราย ชิงช้า ม้าโยก สื่อจากธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน รวมไปถึงมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้หลายช่องทาง เช่น ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสมุด ฯลฯ เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ ให้แก่ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ดังนี้ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มุมประสบการณ์ที่หลากหลายในแต่ละห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกระดับชั้น เช่น มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา และมุมหนังสือ ที่มีจำนวนเพียงพอต่อเด็กนักเรียน อีกทั้งได้มีการจัดซื้อสื่อของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการและเอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน นอกจากนี้ในแต่ละห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง อินเทอร์เน็ต และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย 1. ในชั้นเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลายภายในห้องเรียน รวมทั้งมีมุมประสบการณ์ที่มีความปลอดภัยที่ตรงกับหน่วยการเรียนการสอน มีความสะอาด สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กๆ และสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลายที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ การสอน พร้อมทั้งมีอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีสำหรับอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนเพื่อสนับสนุนและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เช่น อุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกายอย่างครบครัน ซึ่งอุปกรณ์การเรียนการสอนและสื่อต่าง ๆ ทางโรงเรียน ได้คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้สื่อและสถานที่ต่าง ๆ พร้อมทั้งดูแล รักษาให้มีสภาพที่ดีพร้อมใช้งาน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างรอบด้าน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม มีพื้นที่สนามให้นักเรียนได้วิ่งเล่นและทำกิจกรรม มีเครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นปีนป่าย บ่อทราย ม้าโยก ชิงช้า อีกทั้งบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน ยังมีแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ และดอกไม้หลากหลายพันธุ์ เพื่อเอื้อต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อช่วยพัฒนา และอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม 3. ห้องปฏิบัติการที่สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสมุด และสระว่ายน้ำ ที่ช่วยในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน	2. งานจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ที่สามารถช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม รวมทั้งสนใจซักถาม ในการเรียนจากสถานที่จริง พร้อมทั้งได้เรียนรู้ตรงตามหน่วยการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ในขณะเดียวกัน ทางโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนอยู่ใกล้ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ที่รู้สึกถึงความปลอดภัย สร้างความรู้สึกสนุกสนานในการเรียนรู้ รวมทั้งได้พัฒนาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ไปพร้อม ๆ กับทักษะการเล่นทางสังคมที่ถูกต้อง รู้จักระมัดระวังตนเองในการเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยสำหรับตนเองและผู้อื่น 3. โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกและส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียนเกิดทักษะการลงมือปฏิบัติจริง จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ในการใช้ห้องปฏิบัติการ ที่มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย ตามตารางกิจกรรมของแต่ละระดับชั้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. ปรับปรุงสถานที่ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีการปรับปรุงพื้นที่พร้อมหลังคาทางเดิน บริเวณทางเดิน ตั้งแต่ประตูด้านหน้าโรงเรียนไปยังอาคารเรียนอนุบาล โดยเปลี่ยนจากก้อนอิฐตัวหนอน ซึ่งมีความไม่สม่ำเสมอ เป็นพื้นทรายล้างที่มีความเรียบสม่ำเสมอ	4. โรงเรียนมีการปรับปรุงสถานที่ภายในโรงเรียน เป็นการอำนวยความสะดวก เพิ่มพื้นที่ในการทำกิจกรรม และลดอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กขณะใช้พื้นที่บริเวณดังกล่าว พร้อมทั้งเป็นการปรับทัศนียภาพที่ดีให้กับโรงเรียน

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในแต่ละห้องเรียน ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน มีสื่อเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง อินเทอร์เน็ต สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
2. สถานศึกษาจัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เช่น อุโมงค์ เครื่องปีนป่าย บ่อทราย ม้าโยก ชิงช้า และสื่อจากธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้หลากหลายพันธุ์
3. สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างปลอดภัย อย่างเพียงพอและหลากหลาย
4. สถานศึกษามีการปรับปรุงพื้นที่เพื่อความปลอดภัย พร้อมทั้งปรับทัศนียภาพที่ดีให้กับนักเรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ทางโรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้ VDO แหล่งความรู้ใน Youtube เกม
การศึกษาในอินเทอร์เน็ต ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการเขียนบทความเพื่อให้ความรู้
สำหรับผู้ปกครอง งานติดต่อประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครอง
หลังเวลาเลิกเรียน การลงประชาสัมพันธ์ข่าวสารและแนวทางการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนผ่านเว็บไซต์
www.kids.ru.ac.th และ Facebook (งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถมอนุบาล)

ทั้งนี้ภายในห้องเรียนคุณครูได้จัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยจัดมุมในห้องเรียน อาคาร
สถานที่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้ครูในการสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียน ภายใน
ห้องเรียนทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ เพื่อกระตุ้น และสร้างบรรยากาศให้กับนักเรียน
เกิดการเรียนรู้ เพื่อเป็นสื่อสนับสนุนให้ครูมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับ
นักเรียน รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน ทั้งทางตรงและ
ทางอ้อมในการรับฟังความคิดเห็นตลอดจนชี้แจงกิจกรรม แจ้งข้อมูลข่าวสารภายในโรงเรียน รับทราบ
แนวทางในการเรียนการสอน โดยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีผ่านทางสมุดจดการบ้าน เพื่อให้รับทราบข้อมูล
ข่าวสาร และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 1.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ดังนี้ 1.1.1 งานจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ดังนี้ - อาคารเรียนอนุบาลมีห้องเรียน 12 ห้องเรียน ในแต่ละห้องมีพื้นที่ขนาด 70 ตารางเมตร ซึ่งประกอบด้วย ห้องน้ำผู้ใหญ่ 1 ห้อง ห้องน้ำนักเรียนหญิง 2 ห้อง ห้องน้ำนักเรียนชาย 2 ห้อง และภายในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ ที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน - การตกแต่งสถานที่ภายในตึกอนุบาลชั้น 1- 3 โดยใช้ผลงานของนักเรียนที่ลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียนผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - การจัดสถานที่ภายนอกอาคารอนุบาลให้มีบรรยากาศร่มรื่นภายใต้ต้นไม้และสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นเพียงพอกับจำนวนเด็ก มีสนามหญ้าเทียมสำหรับทำกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น กิจกรรมการละเล่นไทย กิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของนักเรียน 1.1.2 โรงเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียน ครูทุกคนจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ มุมบล็อก	1.1 สถานศึกษาได้ให้บริการอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของการเรียนการสอนดังนี้ 1.1.1 โรงเรียนมีการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร ที่มีขนาดเหมาะสม และมีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี ผ่อนคลายทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกปลอดภัย สะดวกสบายในการเรียนรู้เป็นอย่างดี 1.1.2 งานจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียน นักเรียนมีความคล่องแคล่วว่องไวในการเคลื่อนไหวร่างกายในขณะที่เล่น มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรีย์ในการเล่นตามมุมการเรียนรู้

มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา มุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งในขณะที่นักเรียนเล่น นักเรียนได้ใช้จินตนาการแสดงบทบาทสมมติตามที่ตนเองอยากเป็นและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียน ได้สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยพร้อมทั้งสามารถคิดแก้ปัญหาและฝึกการคิดตัดสินใจในขณะที่เผชิญกับปัญหาขณะเล่น โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ ประเมินจากสถานที่จริงและภาพถ่าย

1.1.3 โรงเรียนได้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

เพื่อส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างรอบด้านควบคู่กับการพัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ประเมินจากสถานที่จริงและภาพถ่าย

- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องดนตรี
- ห้องสมุด
- โรงอาหาร และห้องครัว
- ห้องกระตุ้นพัฒนาการ
- สระว่ายน้ำ อาคารสระหลวง
- สนามหญ้าเทียมชั้น 8 อาคารสระหลวง

1.1.4 สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งมีการสื่อสารร่วมกันทั้งทางตรงและทางอ้อม รับฟังความคิดเห็นตลอดจนชี้แจงกิจกรรม แจ้งข้อมูลข่าวสารภายในโรงเรียนเพื่อรับทราบแนวทางในการเรียนการสอนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ดังนี้

- งานสื่อสารกับผู้ปกครองโดยตรง ครูได้สอบถามรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้คำปรึกษา ชื่นชม

ร่วมกับผู้อื่น มีทักษะทางสังคมที่ดีร่วมกับเพื่อน รู้จักดูแลรักษาสิ่งของตามมุมการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงบทบาทสมมติ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในขณะที่เล่นร่วมกัน กระตุ้นให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยอย่างมีศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการคิด เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาในระดับประถมศึกษาต่อไป

1.1.3 ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครูได้ใช้

ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมและนำไปใช้ป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนจากการลงมือปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้เกี่ยวกับข้อตกลงในการใช้สื่ออุปกรณ์ และวิธีการใช้ห้องปฏิบัติการที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

1.1.4 โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำหรับครูติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองได้ทราบข่าวสารจากทางโรงเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมผ่านโดย งานสื่อสารกับผู้ปกครองโดยตรง งานสมุดจดการบ้าน งานประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ www.kids.ru.ac.th งานประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน งานประชาสัมพันธ์ทาง Facebook โครงการนัดพบผู้ปกครอง ทำให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ

เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน พุดคุยด้วยความเป็นมิตร เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน กับผู้ปกครอง ตลอดจนการขอความร่วมมือจากทางโรงเรียนหลัง เวลาเลิกเรียน สังเกตได้จากสภาพจริง - งานสมุดจดการบ้าน เป็นสมุดที่ใช้สื่อสาร ระหว่างครูกับผู้ปกครอง โดยการแจ้งเรื่องการ จัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้รายหน่วย ทุกสัปดาห์ ซึ่งครูจะบันทึกลงในสมุดจดการบ้านเป็น รายบุคคล และการขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการเตรียม สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนใช้ ในการทำกิจกรรมภายในชั้นเรียน นอกจากนี้ ผู้ปกครองสามารถสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของ นักเรียนระหว่างที่อยู่ในโรงเรียนกับครู พร้อมทั้ง แสดงความคิดเห็นในสมุดดังกล่าว - งานประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ เพื่อแจ้ง ข่าวสารของผู้เรียนเกี่ยวกับแนวทางและกิจกรรม การเรียนการสอนซึ่งสังเกตได้จากเว็บไซต์โรงเรียน www.kids.ru.ac.th - งานประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน แต่ละระดับชั้นจะมีไลน์กลุ่มห้อง โดยครูประจำชั้นจะประชาสัมพันธ์ข่าวสารของ โรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ซึ่งสังเกตได้จากไลน์ กลุ่มในชั้นเรียน และภาพถ่ายหน้าจอ - งานประชาสัมพันธ์ทาง ทางโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่าน Facebook ของโรงเรียน ชื่อ “งานประชาสัมพันธ์ สาธิตรามประมณูบาล” - โครงการนัดพบผู้ปกครอง ครูอนุบาลโครงการ หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษและโครงการภาคปกติ จำนวน 18 คน เข้าร่วมโครงการนัดพบผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการ และข้อมูล เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อหา	วิธีการดำเนินงานพร้อมทั้งแนวทางในการจัดกิจกรรม ภายในโรงเรียน การเรียนรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียนที่เกิดขึ้น ภายในชั้นเรียน ตลอดจนให้ความร่วมมือ สนับสนุน กิจกรรมทางโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน รวมทั้ง ทราบข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมทางโรงเรียน ตลอดจน ผู้ปกครองสามารถทราบพัฒนาการ และ พฤติกรรมของผู้เรียน เป็นข้อมูลในการปรับพฤติกรรม หรือเสริมแรงพฤติกรรมที่ดีต่อไปตรวจสอบได้จาก รายงานความพึงพอใจประสิทธิภาพระบบ สารสนเทศประจำปีการศึกษา 2565
--	--

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แนวทางแก้ไขร่วมกัน โดยครูได้บันทึกผลการสนทนาพฤติกรรมนักเรียนไว้เป็นข้อมูลเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา และส่งเสริมนักเรียนต่อไป 1.1.5 วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ครูประจำชั้นสามารถเบิกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนได้ ภาคภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยจัดทำเป็นใบเบิกวัสดุอุปกรณ์ให้ครูได้กรอกข้อมูลและนำส่งฝ่ายธุรการของโรงเรียน	1.1.5 โรงเรียนมีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ครูสามารถนำวัสดุอุปกรณ์ไปใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนเพื่อจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น ออกแบบและสร้างแบบจำลอง จัดทำเป็นสื่อสำหรับทำงาน ศิลปะประดิษฐ์และสร้างสรรค์ สังเกตได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงภายในห้องเรียน

จุดเด่น

1. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับครูติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรีกษาเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนกับผู้ปกครอง ตลอดจนการขอความร่วมมือเพื่อพัฒนาชั้นเรียนไปในแนวทางเดียวกัน
2. สถานศึกษามีการสนับสนุนสื่อวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเต็มศักยภาพ
3. สถานศึกษาได้มีบริการอำนวยความสะดวกทั้งทางด้านงานจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกอาคารอนุบาลที่สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งมีบริการห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างรอบด้าน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เป้าหมาย : โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการทำงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและดำเนินกิจกรรม โครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร เพื่อดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมทั้งกำกับติดตามการประชุมและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานอย่างมีระบบ ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งปรากฏให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์ว่าโรงเรียนได้รับความสนใจจากชุมชน และนำบุตรหลานมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมากในทุกปีการศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้ 1.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพเด็ก สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้ 1.1 โรงเรียนได้มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 ในการจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้งาน กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมาย สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 แบบประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยผู้ปกครอง โรงเรียนได้จัดทำแบบประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประเมินคุณลักษณะของครูประจำชั้นออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านบุคลิกของครูและด้านการสอนของครู หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยฝ่ายวัดผลของโรงเรียนและนำข้อมูลที่ได้แสดงผลการประเมินให้ครูผู้สอนรับทราบเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา 1.3 โรงเรียนมีการวางแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ซึ่งการกำหนด วิธีการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	1.2 โรงเรียนจัดทำแบบประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอน โดยผู้ปกครองของนักเรียนเป็นผู้ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำชั้น เมื่อจบปีการศึกษาและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์โดยฝ่ายวัดผลของโรงเรียนและนำผลที่ได้แจ้งให้ครูประจำชั้นรับทราบเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 1.3 โรงเรียนได้มีแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนปีงบประมาณ 2562 - 2566 ซึ่งประกอบด้วยยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ประเด็นดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2565 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน บริหารงบประมาณ และเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ลดภาระในการตัดสินใจว่าจะทำอะไร เวลาใด ตลอดจนเป็นเครื่องชี้วัดที่สำคัญในการติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 1.5 การนิเทศการสอนของครู ทั้งภายในและภายนอก ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้ - การนิเทศการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ภาคเรียนที่ 2) 1.6 กำหนดบทบาทหน้าที่ ให้บุคลากรของสถานศึกษา เด็ก ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วนโดยมีการจัดทำโครงสร้างสายงาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและบทบาทหน้าที่ได้	1.4 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2565 โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (KPI Template) และผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้ - จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด - จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย 14 ตัวชี้วัด - ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100 - คะแนนที่ได้ 4.85/5 1.5 ผลการนิเทศการสอนของครูระดับปฐมวัย ทั้งภายในและภายนอก มีผลการนิเทศการสอน ในปี 2565 ดังนี้ - การนิเทศการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ภาคเรียนที่ 2) โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ผลการนิเทศ 4.45 ระดับดีมาก โครงการภาคปกติ ผลการนิเทศ 4.79 ระดับดีมาก 1.6 โรงเรียนได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ตามโครงสร้างดังนี้ - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานบริหารและธุรการ - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานคลังและพัสดุ - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานบริการการศึกษา - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานกิจการนักเรียน - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานสวัสดิการนักเรียน - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานจัดการศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ให้แต่ละฝ่ายสามารถดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7 การกำหนดปฏิทินการศึกษาโดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565-2566 ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน 1.8 กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - อาจารย์ระดับอนุบาลได้มีการจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานรายงานผลการปฏิบัติงาน และเสนอแนวทางในการพัฒนางาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายนโยบายและแผน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวัดและประเมินผล - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายกรรมการนักเรียน ที่ได้รับการเลือกตั้งจากนักเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทุกระดับชั้น - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของเด็กในการปฏิบัติตน - การจัดเวรประจำวันในแต่ละวันจะมีตัวแทนนักเรียนที่เป็นหัวหน้า คอยดูแลความเรียบร้อยในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายตามที่ห้องเรียนกำหนดชั้นเรียน 1.7 โรงเรียนมีปฏิทินการศึกษา เพื่อแจ้งบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ผู้ปกครอง นักเรียน รับทราบ โดยการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ด้วยการแจกเป็นรายบุคคลและประชาสัมพันธ์ใน Web Site ของโรงเรียน - โรงเรียนได้ดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ตามกรอบเวลาของแผนปฏิบัติงานประจำปี 2565 ตรวจสอบได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 1.8 โรงเรียนทราบผลการประเมินโครงการทุกโครงการ ซึ่งได้นำเสนอคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2565 และได้ดำเนินการประเมินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อสรุปผลและรายงานต่อคณะกรรมการเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป	

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาโดยดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานและมีการชี้แนะระหว่างการทำงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3: การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับนักเรียน พบว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเล่นและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายจากสิ่งใกล้ตัว ได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัยเกิดการ พัฒนาเป็นไปตามลำดับขั้น เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในเรื่องของสื่อการเรียนรู้ สถานที่ วิทยากร ให้ความรู้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง 1.1 ศึกษาหลักสูตรและพัฒนา ครูทุกคนร่วมกันศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พุทธศักราช 2563 และในทุก ๆ ปี ครูทุกคนร่วมกันประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่	1.1 ผลจากการศึกษาหลักสูตร ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้จากการศึกษาหลักสูตรมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนได้อย่างสมดุล นักเรียนมีคุณลักษณะและสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สถานศึกษากำหนด โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนโดยองค์รวม คำนึงถึงความสมดุลทั้งในด้านการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทักษะด้านต่าง ๆ โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามวิธีการสอนแบบ Active Learning ที่นักเรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ลงมือกระทำผ่านสื่ออุปกรณ์ที่ตอบสนองการเรียนรู้และมีความยืดหยุ่นในสภาพแวดล้อมที่อิสระ ผู้เรียนมีการสร้างองค์ความรู้แบบร่วมมือ เกิดการค้นพบและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ต่อไปในภายภาคหน้า	กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน มีรูปแบบอย่างหลากหลาย ใช้สื่อของจริงเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นลงมือทำ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นและให้พ่อแม่ ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมพัฒนานักเรียนด้วย ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างสมดุล ตรวจสอบจากเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์  หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
1.2 ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ดีไปพร้อม ๆ กันอย่างสมดุล ผ่านกิจกรรมที่บูรณาการเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้กับทักษะต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะทางภาษา ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด และทักษะชีวิตเข้าด้วยกัน ในรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของนักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียน ซึ่งเนื้อหาประจำหน่วยการเรียนรู้มีความทันสมัยเท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันสามารถนำมาปรับใช้เข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ กิจกรรมที่จัดขึ้นในแผนการสอน	1.2 ผลจากการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ซึ่งครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรม วิธีการเรียนรู้แบบต่าง ๆ โดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันผ่านการเล่นและลงมือทำให้กับนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยมีทักษะด้านต่าง ๆ ที่ดีพัฒนาควบคู่กันไปอย่างสมดุล เช่น ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวรอบตัว มีการใช้ภาษาในการสื่อสารมีความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ มีทักษะการสังเกต มีทักษะชีวิตที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขรู้จักการปรับตัวตามยุคสมัยและวิทยาการใหม่ ๆ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความถนัดและสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เน้นให้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ รวมถึงทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 หน่วยตัวเรา / Self - สัปดาห์ที่ 1 ปฐมนิเทศ (Introduction) นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การแนะนำชื่อ การสร้างปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน - สัปดาห์ที่ 2 ร่างกายของฉันและสุขภาพดีมีพลัง (My body and health) เรียนรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง ส่วนประกอบของร่างกาย อวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายการดูแลสุขภาพสุขภาพ - สัปดาห์ที่ 3 ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และความรู้สึก (My 5 senses and feelings) นักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การมองเห็น การดมกลิ่น การฟัง การชิมรส การสัมผัส - สัปดาห์ที่ 4 - 5 บ้านแสนสุข (My family and home) เรียนรู้เกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัว เปรียบเทียบรูปร่างลักษณะของตนเองและสมาชิกในครอบครัว - สัปดาห์ที่ 6 - 7 ชุมชนของฉันและอาชีพ (My community and occupations) เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ เครื่องมือของอาชีพต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย บอกชื่อสถานที่สำคัญ	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
หน่วยธรรมชาติรอบตัว / Nature - สัปดาห์ที่ 8 - 9 สีสันสดสวยด้วยพรรณไม้และโลกของแมลง (Plants trees flowers and Insects) เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อต้นไม้ ดอกไม้ การเจริญเติบโต การดูแลรักษา โลกแมลง ชื่อลักษณะ วงจรชีวิตแมลง ประโยชน์และโทษของแมลง - สัปดาห์ที่ 10 - 11 ผลไม้หลากหลายและผักที่มีคุณค่า (Fruit and vegetables) เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ สี รสชาติ ผิว รูปร่าง ขนาด การทำความสะอาด กิจกรรมประกอบอาหารจากผลไม้ การทดลองวิทยาศาสตร์ การเก็บรักษาผัก ผลไม้ การเลือกรับประทานผัก ผลไม้ที่สะอาดปลอดภัย - สัปดาห์ที่ 12 สัตว์เลี้ยงแสนรักและแหล่งที่อยู่อาศัย (Farm animals and Pets Habitats) เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตสัตว์เลี้ยงใกล้ตัว สัตว์เลี้ยงไว้ดูเล่น สัตว์เลี้ยงในฟาร์ม ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง การดูแลสัตว์เลี้ยง - สัปดาห์ที่ 13 ชีวิตสัตว์ป่าและแหล่งที่อยู่อาศัย (Wild animals Habitats) เรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ป่า การจำแนกประเภทของสัตว์ การอนุรักษ์สัตว์ป่า - สัปดาห์ที่ 14 น้ำคือชีวิต (Water Cycle Rivers and Oceans) เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำตามธรรมชาติ วัฏจักรของน้ำ การอนุรักษ์น้ำ ความสำคัญของแหล่งน้ำตามธรรมชาติและแหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น การทดลองออกแบบเครื่องกรองน้ำ - สัปดาห์ที่ 15 สภาพอากาศและฤดูกาล (Weather and Season) เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ฤดูกาลของประเทศไทยและต่างประเทศ	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ การปฏิบัติตนตามฤดูกาลและสภาพอากาศ - สัปดาห์ที่ 16 โลกใต้ทะเล (Sea life) เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตใต้ท้องทะเล การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 หน่วยโลก / The world - สัปดาห์ที่ 1 - 2 ต่างแดนแสนสนุก (Counties continents and cultures) เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศไทยและต่างประเทศ วัฒนธรรม การแต่งกาย อาหาร รวมทั้งสภาพภูมิอากาศของประเทศไทยและต่างประเทศ - สัปดาห์ที่ 3 ไดโนเสาร์ (Pre-historic times dinosaurs) เรียนรู้เกี่ยวกับสายพันธุ์ของไดโนเสาร์ประเภทของไดโนเสาร์ และเพราะเหตุใดทำไมไดโนเสาร์ถึงสูญพันธุ์ - สัปดาห์ที่ 4 ยุคหิน (Early civilization people) เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของคนในยุคหิน เครื่องมือ เครื่องประดับและการแต่งกาย และที่อยู่อาศัยของคนในยุคหิน - สัปดาห์ที่ 5 กลางวันและกลางคืน (Day and night) เรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดกลางวันกลางคืน กิจกรรมและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาต่าง ๆ - สัปดาห์ที่ 6 - 7 จักรวาลและดวงดาว (Space and Solar system) เรียนรู้เกี่ยวกับระบบสุริยะจักรวาล ความแตกต่างของดวงดาว (Stars/Planet)	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
หน่วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม / Technology and Innovation - สัปดาห์ที่ 8 - 9 หนูน้อยนักเดินทาง (Transport land air water forces and motion friction float and sink) เรียนรู้เกี่ยวกับยานพาหนะ ต่าง ๆ ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ การปฏิบัติตน ในการเดินทาง ความปลอดภัยในการเดินทาง - สัปดาห์ที่ 10 เครื่องมือและเครื่องจักร (Tools and Machines) เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องจักร วิธีการใช้งานของเครื่องมือและเครื่องจักร - สัปดาห์ที่ 11 - 12 สื่อเทคโนโลยี (Media newspaper magazine internet video computer smart phone tablet) เรียนรู้เกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน วิธีการใช้งานสื่อต่าง ๆ ประโยชน์และโทษของสื่อต่าง ๆ - สัปดาห์ที่ 13 พลังงาน (Energy solar wind fossil gas electric) เรียนรู้เกี่ยวกับพลังงานต่าง ๆ เช่น พลังงานลม พลังงานไฟฟ้า พลังงานเสียง พลังงานกล - สัปดาห์ที่ 14 มลพิษ (Pollution air/water pollution water saving/energy saving methods) เรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษ ผลกระทบวิธีการหลีกเลี่ยงและแนวทางในการแก้ไขปัญหา การเกิดมลพิษ - สัปดาห์ที่ 15 - 16 หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ (Economics want& need expenses value of money in relation to items) เรียนรู้เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของเงินในแบบต่าง ๆ ความสำคัญของเงิน ค่าของเงิน และวิธีการใช้เงินอย่างคุ้มค่า	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.3 กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กซึ่งสัมพันธ์กับเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น ครูจัดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ หน่วย ชุมชนและอาชีพ โดยให้เด็กสาธิตใส่บาตร สวดมนต์ไว้พระ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันรอบตัวของตนเอง เริ่มจากสิ่งที่ใกล้ตัวไปจนถึงเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวที่ไกลออกไป ดังนั้นกิจกรรมเสริมประสบการณ์จึงได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากพ่อแม่ ครู ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องของการเตรียมสื่อการเรียนรู้ สถานที่ การสาธิตจากของจริง การให้ความรู้ในรูปแบบ การสอนแบบวิทยาการ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สื่อของจริง และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียน พัฒนาทักษะพื้นฐานต่าง ๆ เช่น ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษา ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะสังคม ทักษะการคิด และทักษะชีวิต อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต โดยผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรม ดังนี้ - การจัดกิจกรรมแบบสนทนาและอภิปรายซักถาม - การจัดประสบการณ์แบบเล่านิทานและละครสร้างสรรค์ - การจัดประสบการณ์แบบสาธิต - การจัดประสบการณ์แบบปฏิบัติทดลองและทำอาหาร - การจัดประสบการณ์แบบศึกษานอกสถานที่ - การจัดประสบการณ์แบบเล่นเกมและบทบาทสมมติ	1.3 ผลจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกันและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์และมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องของอาชีพ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในการอำนวยความสะดวกเรื่องสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ สื่อของจริง ซึ่งพัฒนานักเรียนได้ดังนี้ - ด้านร่างกาย ได้เคลื่อนไหวร่างกายจากการร่วมทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ การทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมปรุงอาหาร ศึกษา นอกสถานที่ การทำสวนปลูกพืช - ด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข สนุกสนานจากการเรียนรู้ผ่านการเล่นการดูละคร การฟังนิทาน การสาธิต กิจกรรมปรุงอาหาร การทำสวนปลูกพืช - ด้านสังคม รู้จักการรอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาทในการฟัง-พูด รู้จักแบ่งปันมีน้ำใจ กล้าแสดงออกการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู ในขณะทำงานกลุ่มร่วมกัน ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทุกกิจกรรม - ด้านสติปัญญา มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาประจำหน่วยการเรียนรู้ และเกิดทักษะต่าง ๆ ดังนี้ ทักษะคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบ จำแนกรูปร่าง ขนาด การนับจำนวน การวัด จากกิจกรรมสนทนาซักถาม การสาธิต ทำอาหาร เล่นเกม ทักษะวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต ทดลอง คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ลองผิดลองถูกคิดค้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- การจัดประสบการณ์แบบการทำสวนปลูกพืช - การจัดประสบการณ์แบบผสมผสาน - การจัดประสบการณ์แบบเชิงวิทยาการ 1.4 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การทรงตัว ส่งเสริมการคิดจินตนาการ โดยผ่านการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ในการเคลื่อนไหวเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกลึกซึ้งให้สัมพันธ์กับจังหวะและสัญญาณตามข้อตกลงอย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้	สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ฝึกประสาทสัมผัสจากกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมปรุงอาหาร ทักษะภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างเป็นธรรมชาติ สามารถสื่อความหมายกับผู้คนรอบข้างได้ การออกเสียงคำศัพท์ได้ชัดเจน การฟังและโต้ตอบคำถาม การเล่าเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัว การแสดงความคิดเห็น การอ่าน การเขียนที่เหมาะสมตามวัย ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม ทักษะการคิด สามารถจดจำเรื่องราวที่เรียนรู้ และตอบคำถามได้ มีความเข้าใจในเรื่องราวที่เรียนรู้และอธิบายได้ คิดวิเคราะห์จากเรื่องที่เรียนรู้ได้ ให้เหตุผล ประเมินค่าจากเรื่องที่เรียนรู้ได้ และคิดสร้างสรรค์สร้างสิ่งใหม่ได้ ผ่านรูปแบบกิจกรรมทุกกิจกรรม ทักษะสังคม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการรอคอย แบ่งปัน ช่วยเหลือและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง ภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผ่านรูปแบบกิจกรรมทุกกิจกรรม 1.4 ผลจากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการจัดเตรียม สื่อประกอบการเคลื่อนไหวมาให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเป็นอย่างดี โดยนักเรียนมีพัฒนาการและมีทักษะในด้านต่าง ๆ ที่สมดุลกัน ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นักเรียนกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่น มีสมาธิจดจำ ข้อตกลงและสัญญาได้ เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี สามารถแก้ปัญหาในขณะร่วมทำกิจกรรมอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข และทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน อารมณ์ดี สร้างบุคลิกภาพที่ดีให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอีกด้วย นอกจากนี้คุณครูได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเตรียมสื่อ เช่น ผ้าเช็ดหน้า ไม้ตะเกียบ มาร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย ซึ่งกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบไปด้วย - การเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ - การแสดงท่าทางประกอบเพลง - การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวโดยฝึกความจำ - การเคลื่อนไหวโดยฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม - การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย - การเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลง	- ด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี มีสุขภาพที่แข็งแรง มีบุคลิกภาพที่ดี - ด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขสนุกสนาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี สังเกตได้จากการแสดงท่าทางสัมพันธ์กับจังหวะเสียงดนตรี - ด้านสังคม กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีความสุข - ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ทักษะคณิตศาสตร์ เรียนรู้เรื่องจำนวนตัวเลข รูปทรง ผ่านการทำท่าทางประกอบเพลง เรียนรู้คำศัพท์และความหมายทางคณิตศาสตร์ ผ่านการเคลื่อนไหว เช่น โกลั-โกล สูง-ต่ำ ทักษะวิทยาศาสตร์ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทักษะภาษา รู้ความหมายของคำศัพท์ ประโยคจากบทเพลง คำสั่ง คำบรรยาย ทักษะการคิด มีความจำที่ดี มีจินตนาการและคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัยแสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.5 กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนา กล้ามเนื้อมือของนักเรียนให้แข็งแรง ฝึกการทำงาน ระหว่างมือกับตาให้ประสานสัมพันธ์กัน เพื่อเป็น พื้นฐานการเขียนที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ ความสามารถของตัวเอง ในการคิดสร้างสรรค์ผ่าน การทำงานศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพ ระบายสีเขียน สีนํ้าการปั้น การพิมพ์ภาพการพับตัดฉีก ปะ การร้อย และงานประดิษฐ์ ตลอดจนช่วยพัฒนาอารมณ์จิตใจ ฝึกสมาธิ ในการทำงาน รู้จักการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย ฝึกการทำงานกลุ่ม เรียนรู้การเข้าสังคม ด้านการแบ่งปันโดยมิได้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ผล งานที่สวยงาม และการทำงานศิลปะนักเรียนจะได้ ใช้เศษวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย รู้จัก วิธีการใช้งาน การจัดเก็บอุปกรณ์ ซึ่งผู้ปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับ นักเรียน เพื่อนำมาทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอีกด้วย	1.5 ผลจากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ มาให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะเป็น อย่างดี โดยนักเรียนมีพัฒนาการและมีทักษะ ในด้านต่าง ๆ ที่สมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมือทำงานประสาน สัมพันธ์กับตาได้ดี - ด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขสนุกสนาน กล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่น ในตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และชื่นชมผลงานของผู้อื่น - ด้านสังคม รู้จักแบ่งปันและรอคอย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู มีความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตามกฎกติกา ในการทำงานศิลปะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข - ด้านสติปัญญา ทักษะทางคณิตศาสตร์ เรียนรู้เรื่องจำนวนรูปร่าง รูปทรง จากวัสดุอุปกรณ์ เรียนรู้ความหมายทางคณิตศาสตร์ เช่น เล็ก-ใหญ่ ทักษะวิทยาศาสตร์ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี เกิดการลองผิดลองถูก สามารถคิด แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทักษะภาษา รู้จักชื่อวัสดุอุปกรณ์ บอกเล่า เรื่องราวจากผลงานและเขียนบรรยายเรื่องราว จากผลงาน มีทักษะภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน ในขณะที่ทำงานศิลปะ ทักษะการคิด จัดจำขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ ได้ คิดละเอียดลออ คิดยืดหยุ่น มีจินตนาการและ คิดสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.6 เกมการศึกษา ครูใช้เกมเป็นสื่อที่มีรูปแบบวิชาการมีเกณฑ์ กติกา กำหนดไว้ชัดเจนให้นักเรียนได้ปฏิบัติตาม มุ่งเน้นพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะทางภาษา และให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอด ผูกการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ขนาด รูปร่าง เรียงลำดับ การหาความสัมพันธ์ คิดหาเหตุผล ตัดสินใจและแก้ปัญหา ซึ่งเกมการศึกษาสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นกับเพื่อนได้มีหลายประเภท ดังนี้ - เกมจับคู่ - เกมภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน - เกมเรียงลำดับ - เกมจัดหมวดหมู่ - เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ - เกมแบบรูปและความสัมพันธ์ - เกมสังเกตรายละเอียดภาพ (ลอตโต้) - เกมหาความสัมพันธ์แบบอุปมาอุปไมย - เกมพื้นฐานการเพิ่ม-การลด - เกมจับคู่ตารางสัมพันธ์	ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 1.6 ผลจากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมือทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี - ด้านอารมณ์-จิตใจ เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความสุขในการเรียนรู้จากการเล่น กล้าคิดและตัดสินใจ - ด้านสังคม เรียนรู้การปรับตัว ปฏิบัติตามกฎ กติกาง่าย ๆ รู้จักรอคอย มีระเบียบวินัย จากการเล่นร่วมกัน - ด้านสติปัญญา ทักษะคณิตศาสตร์ ผูกข้าวปัญหา มีไหวพริบปฏิภาณ เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ มีความรู้ในเรื่องพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ทักษะวิทยาศาสตร์ รู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี เกิดการลองผิดลองถูก สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทักษะภาษา มีความรู้ด้านภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษา ทักษะการคิด เกิดการคิดอย่างมีเหตุและผล ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7 กิจกรรมการเล่นตามมุม ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ไว้ตามมุมของเล่น โดยแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ 6 มุม ดังนี้ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนได้เล่นในช่วงเวลาหลังจากทำงานศิลปะ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นอย่างอิสระตามความสามารถและความสนใจผ่านประสบการณ์ตรง ทำให้ผ่อนคลาย สนุกสนาน ส่งเสริมจินตนาการและความรู้สึก นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ทางสังคม ปูพื้นฐานด้านทักษะต่าง ๆ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านไปพร้อม ๆ กัน นอกจากนี้การเล่นตามมุมยังเป็นการตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของนักเรียนและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น สัมผัส ลงมือปฏิบัติ และค้นคว้าหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด นำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	1.7 ผลจากการจัดกิจกรรมเล่นตามมุม พบว่านักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้ คล่องแคล่วกล้ามเนื้อมือทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี - ด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข สนุกสนาน กล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รู้สึกผ่อนคลาย - ด้านสังคม รู้จักแบ่งปันและรอคอย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน เรียนรู้บทบาททางสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ทักษะคณิตศาสตร์ เรียนรู้เรื่องจำนวนรูปร่าง รูปทรง พื้นฐานการเพิ่ม-การลด จากสื่อ ของเล่น และเกิดความคิดรวบยอด ทักษะวิทยาศาสตร์ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี เกิดการลองผิดลองถูก สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทักษะภาษา แสดงออกถึงการใช้ภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความหมาย ทักษะการคิด เข้าใจและบอกเหตุผลของบทบาทต่าง ๆ ทางสังคมโดยแสดงออกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ มีจินตนาการและคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.8 กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ ออกกำลังกาย วิ่งเล่น ปีนป่าย กระโดดมุด ลอด เล่นเกมทางพลศึกษา เล่นกับอุปกรณ์ลูกบอล ถุงทราย ห่วงยาง เล่นการละเล่นไทย มอญซ่อนผ้า ภูกินหาง และได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว เรียนรู้ธรรมชาติ เช่น ท้องฟ้า ต้นไม้ ดอกไม้ มด แมลง สิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ทั้งบริเวณกลางแจ้งและในที่ร่ม นอกจากนี้กิจกรรมกลางแจ้งช่วยพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก รวมทั้งฝึกประสาทสัมผัสกับธรรมชาติรอบตัว ทำให้ผ่อนคลาย เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	1.8 ผลจากการจัดกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง พบว่านักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์กัน - ด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลาย มีความสุขจากการเล่น ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดออกมาอย่างเป็นธรรมชาติ - ด้านสังคม เรียนรู้การปรับตัวจากการเล่นเป็นกลุ่มกับเพื่อน ปฏิบัติตามกฎกติกาอย่างง่าย ๆ และมีระเบียบวินัยจากการเล่นร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักแบ่งปันมีน้ำใจ อดทนรอคอย - ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ทักษะคณิตศาสตร์ เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทักษะวิทยาศาสตร์ รู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย เกิดการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติได้ดีจากการใช้ประสาทสัมผัส ทักษะภาษา แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย เรียนรู้ชื่อต้นไม้สิ่งมีชีวิตรอบตัว ทักษะการคิด เกิดการคิดอย่างมีเหตุและผล ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.9 โครงการ “หนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย” จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2565 เป็นโครงการที่ได้จัดขึ้น ทุก ๆ วันศุกร์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจที่แข็งแรงมั่นคง พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ให้มีความแข็งแรงประสานสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้อย่างมั่นคง ลดอัตราความเสี่ยงของปัญหาทางสุขภาพที่เป็นเหตุมาจากขาดการออกกำลังกาย สร้างความสมบูรณ์และแข็งแรงของร่างกายในการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้อย่างหลากหลาย มีสมรรถภาพทางกายที่ดี สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดี โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ Aerobic Exercise, มวยไทย, เกมทางพลศึกษา, Obstacle, Yoga และ Brain gym กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้เด็กรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	1.9 ผลจากการจัดโครงการ “หนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 94.74 สามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นได้ หลังจากเข้าร่วมโครงการ สังเกตจากการที่นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไวมากขึ้น รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในขณะที่ออกกำลังกาย และรักในการออกกำลังกาย ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการ “หนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย”
1.10 โครงการ “เปิดโลกนิทาน” จัดขึ้นตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เป็นโครงการที่ได้จัดขึ้น ทุก ๆ วันศุกร์ของสัปดาห์ เพื่อมุ่งเน้นได้เรียนรู้ภาษาจากการฟังนิทานที่หลากหลาย ได้ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ระเบียบวินัยผ่านการฟังและร่วมทำกิจกรรมในนิทาน ได้รับความรู้ความเข้าใจในลักษณะองค์รวม สามารถแสวงหาความรู้ความเข้าใจจากสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดได้ทำได้แก้ปัญหา และเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ตั้งแต่วัยเด็ก โดยมีกิจกรรมนิทาน 3 รูปแบบ ดังนี้	1.10 ผลจากการจัดโครงการ “เปิดโลกนิทาน” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 95.30 มีนิสัยรักการอ่าน สามารถพัฒนาทักษะทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้เด็กเกิดพัฒนาการที่ดีตามวัย นอกจากนี้ยังส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังผ่านการเล่านิทาน ทำให้เด็กเกิดเจตคติที่ดี มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความสุข สนุกเพลิดเพลิน สามารถนำข้อคิดจากนิทานมาต่อยอดและปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. กิจกรรมนิทานหุ่นมือ 2. กิจกรรมนิทานบทบาทสมมติ 3. กิจกรรมนิทานเล่าไปวาดไปและเล่าไปตัดไป 1.11 โครงการ “Save yourself” เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมไปถึงการตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถปรับตัวไปสู่วิถีใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ 1.12 โครงการ “Junior Scientist” เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การแก้ปัญหา และเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทดลอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากกิจกรรมในฐานต่าง ๆ ทั้งหมด 6 กิจกรรม ดังนี้ - ฐานที่ 1 Paper Popper - ฐานที่ 2 ปิงปองแสนสนุก - ฐานที่ 3 Lava lamp - ฐานที่ 4 Balloon magic - ฐานที่ 5 Rainbow bubble snake - ฐานที่ 6 Pencil in water bag	โครงการ “เปิดโลกนิทาน” 1.11 ผลการจัดโครงการ “Save yourself” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 92.11 สามารถอธิบายการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เช่น การทำแผล ช่วยคนตกน้ำ การปฐมพยาบาลการสำลัก การเอาสารพิษออกจากร่างกาย (แมลงกัดต่อย) บอกวิธีการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการ “Save yourself” 1.12 ผลการจัดโครงการ “Junior Scientist” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 91.98 แสดงออกถึงความใฝ่รู้ ช่างสังเกต ชักถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย ลงมือปฏิบัติทดลองด้วยตนเอง ลองผิดลองถูก คิดคาดเดาผลที่จะเกิดขึ้นได้ สามารถคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และค้นคว้าหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการ “Junior Scientist”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.13 โครงการ“Nature All Around” เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับความรู้ความเข้าใจในลักษณะองค์รวม สามารถแสวงหาความรู้จากสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและแก้ปัญหาและค้นพบคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยเรียนรู้ผ่านฐานกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - ฐานที่ 1 โลกของแมลง - ฐานที่ 2 Underwater world - ฐานที่ 3 Little farm - ฐานที่ 4 Senses Of Nature	1.13 โครงการ “Nature All Around” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 91.15 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยการสำรวจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิวิเคราะห์การวางแผน การแก้ปัญหา และเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทดลอง รวมถึงทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการรักษาและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัว ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “Nature All Around”
1.14 Thai Market fantasy เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวิธีการซื้อ-ขายสินค้า รู้คุณค่าของเงินที่ได้มาและจ่ายไป รู้จักแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มุ่งให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านการทำกิจกรรม มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย มีความรู้ความเข้าใจในด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา จำนวน ตัวเลข ปริมาณ รู้จักออกแบบผลิตภัณฑ์ของตนเอง โดยเรียนรู้ผ่านฐานกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - ฐานที่ 1 ไข่ปิ้งแสนอร่อย - ฐานที่ 2 แผ่นก้นหอย - ฐานที่ 3 ดินสอพอง - ฐานที่ 4 ข้าวเกรียบ กรอบ กรอบ - ฐานที่ 5 ไข่ครก - ฐานที่ 6 ไข่เค็มแสนอร่อย - ฐานที่ 7 ข้าวโพดคลุกเนย - ฐานที่ 8 เทียนหอม - ฐานที่ 9 น้ำสมุนไพร	1.14 โครงการ“Thai Market fantasy” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 92.83 นักเรียนมีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ รู้จักวิธีการซื้อขายและใช้จ่ายอย่างประหยัด มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “Thai Market fantasy”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ฐานที่ 10 เป็ดหมวก - ฐานที่ 11 สนุกสุขซี ชีวาก้านกล้วย - ฐานที่ 12 กลม กลม แซบซี๊ด(ลูกขึ้นปิ้ง)	

จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ อย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านประสบการณ์ตรง ลงมือทำ เล่น สัมผัส แก้ปัญหา จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีการพัฒนาไปพร้อม ๆ กันอย่างสมดุลและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ จากกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน/โครงการต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

2. ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูทุกคนได้ศึกษาเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทั้งด้านพัฒนาการ ด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย แล้วนำมาปรับใช้พัฒนาปรับปรุงให้เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 โดยในการจัดทำหลักสูตรครูทุกคนได้ระดมความคิดและได้นำเนื้อหาหรือทักษะต่าง ๆ ที่ทันสมัยเท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันเข้ามาพัฒนาหลักสูตรในทุก ๆ ครั้งอีกด้วย เนื้อหาที่นำมาจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนสามารถนำมาปรับใช้เข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ การจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ครูจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความถนัดและสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งได้จัดทำโครงการบูรณาการวิชาการต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการ ให้ความรู้ฝึกทักษะ ให้กับนักเรียนเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข

3. ผู้ปกครองมีความพร้อมในการพัฒนานักเรียนให้ความร่วมมือกับคุณครูและสถานศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม โดยสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนทั้งของจริงและจำลองเป็นการให้ความรู้กับนักเรียนผ่านโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 90 เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อพัฒนาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีศักยภาพ ผ่านการเรียนรู้แบบลงมือจากประสบการณ์ตรง การทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พัฒนาไปอย่างสมดุลกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลายผ่านการเรียนการสอน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีศักยภาพ ผ่านการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์ตรง การทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพัฒนาไปอย่างสมดุลกันอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านกิจกรรมดังนี้ 1.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการ ทดลอง ให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนความรู้ทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสนทนาซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทศนศึกษา และปฏิบัติการ ทดลองตามกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สื่อของจริง และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียน พัฒนาทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ดังนี้	1.1 ผลจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ นักเรียนได้เล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองในการเรียนรู้ แก้ปัญหา สังเกต ทดลอง ปฏิบัติ ค้นหาหาคำตอบผ่านการให้เหตุผล เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้พูดสนทนาโต้ตอบผ่านการจัดกิจกรรมเล่านิทานในชั้นเรียน ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการจับต้อง สัมผัส การชิม การดม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ทักษะคณิตศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การนับจำนวน การจัดจำแนกสิ่งต่าง ๆ มิติสัมพันธ์ การจัดหมวดหมู่หรือการแยกประเภท การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่าน้อยกว่า เท่ากัน การเพิ่มหรือลดจำนวน การชั่ง การตวง การนับ การวัดและการคาดคะเน - ทักษะวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการสังเกต การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้การแก้ปัญหาและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น พืช สัตว์ เวลา ฤดูกาล น้ำ อากาศ การจม การลอย ความร้อน ความเย็น เป็นต้น โดยการสังเกต การทดลองปฏิบัติ การค้นคว้าหาคำตอบ การให้เหตุผล ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเองเสริมสร้างนิสัยการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบ - ทักษะภาษา เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ จากการมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้างและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การพูด การสื่อสาร เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดสนทนาโต้ตอบ เป็นสิ่งช่วยให้นักเรียนได้พัฒนา ทางภาษา โดยผ่าน การจัดกิจกรรมฝึกการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การเล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง การสนทนาโต้ตอบคำถาม การเล่านิทาน ประกอบภาพกับคำ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การแต่งประโยคปริศนาคำทาย - ทักษะสังคม เป็นกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทักษะและเจตคติทางด้านสังคม โดยบูรณาการลงในกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทักษะทางสังคมศึกษา การเรียนรู้เรื่องคน ครอบครัว ชุมชน โลกวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เข้าใจและยอมรับความรู้สึกของผู้อื่น เพื่อปลูกฝังการแสดง	กลืน การได้ยิน และการมองเห็น การบอกความหมายให้แก่สิ่งต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ได้รู้จักการนับจำนวน การจัดจำแนก มิติสัมพันธ์ การจัดหมวดหมู่การแยกประเภท การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน การเพิ่มหรือลดจำนวน การชั่ง การตวง การนับ การวัดและการคาดคะเนผ่านกิจกรรมการสอนในห้องเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น การวัด การตวง อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมปรุงอาหาร รวมถึงมีปฏิสัมพันธ์สามารถสนทนาโต้ตอบกับครู เพื่อน และบุคคลใกล้ชิดได้อย่างเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบวินัย และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
พฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 1.2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ หรืออุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว ฝึกการทรงตัว ส่งเสริมการคิดจินตนาการ โดยผ่านการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหวเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดให้สัมพันธ์กับจังหวะและสัญญาณตามข้อตกลงอย่างอิสระ 1.3 กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้สร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ การวาดภาพ ระบายสี การเขียนภาพ การเล่นกับสีชนิดต่าง ๆ การปั้น การฉีกปะ ตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ได้รับรู้เกี่ยวกับความงาม และได้แสดงออกทางความรู้สึกและความสามารถของตนเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกทางความคิด ที่เด็กได้สำรวจและจัดทำกับวัตถุโดยตรง เด็กสามารถออกแบบ ตกแต่ง กับชิ้นงานได้อย่างอิสระ โดยแบ่งเป็นประเภทกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดังนี้ - การปั้น - การฉีก ตัด ปะ กระดาษ - งานพับกระดาษ - การพิมพ์ภาพ - งานประดิษฐ์เศษวัสดุ - การวาดภาพและระบายสี - การเล่นกับสีน้ำ	1.2 ผลจากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมให้กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่น มีสมาธิจดจำข้อตกลงและสัญญาณได้ เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี สามารถแก้ปัญหาในขณะร่วมทำกิจกรรมร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน และอารมณ์ดี  กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1.3 ผลจากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่ มีการทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้แสดงออกผ่านทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด รู้จักชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความประณีตในการทำงาน รู้จักรอคอยที่จะใช้อุปกรณ์ร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้การแบ่งปัน เป็นต้น  กิจกรรมสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4 กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาด้านสติปัญญา เป็นการเล่นที่ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีความสังเกต คิดอย่างรวดเร็ว ซึ่งเกมการศึกษาจะต่างจากของเล่นอย่างอื่น แต่ละชุดจะมีวิธีเล่นโดยเฉพาะ อาจเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม เช่น เกมจับคู่ การต่อภาพให้สมบูรณ์ วาดภาพต่อปลาย เกมเรียงลำดับ เกมจัดหมวดหมู่ เป็นต้น	1.4 ผลจากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา นักเรียนสามารถสังเกตและเปรียบเทียบจากของจริง วัสดุสิ่งของต่างๆ และรูปภาพได้ มีความคิดอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจแก้ปัญหา ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ส่งเสริมการเล่นร่วมกันเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้อื่น เพราะในบรรยากาศ การเล่นนั้นเป็นการฝึกฝนการยอมรับผู้อื่น และการที่ผู้อื่นยอมรับตนได้ เป็นการเรียนรู้การเข้าสังคม เด็กจะแสดงพฤติกรรมจากการสนทนาถ้อยที่ถ้อยอาศัยกัน  กิจกรรมเกมการศึกษา
1.5 กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูสอนจัดให้นักเรียนได้เล่น เช่น เครื่องเล่นสนาม ที่ให้เด็กได้ปีนป่าย หมุน โยก การเล่นทราย นำมาถือเป็นรูปต่าง ๆ และสามารถนำวัสดุอื่น ๆ มาประกอบการเล่น เช่น กิ่งไม้ เปลือกหอย พิมพ์ต่าง ๆ ที่ตัดทราย การเล่นน้ำ การเล่นบทบาทสมมติบ้านตุ๊กตาจำลอง การเล่นอุปกรณ์ทางกีฬา การเล่นเกมการละเล่นไทย เป็นต้น	1.5 ผลจากการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด รู้จักปรับตัวในการเล่นและเล่นร่วมกับผู้อื่น รู้จักระเบียบวินัย การรอคอย รวมทั้งการรู้จักระวังรักษาความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น  กิจกรรมกลางแจ้ง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.6 กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนทักษะทางการเรียน กิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละวัน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ซึ่งมีมุมประสบการณ์ดังต่อไปนี้ - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา - มุมแปงโดว์ - มุมที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ตรวจสอบจากแผนการสอนที่มีความยืดหยุ่นบันทึกหลังการสอนของครู 1.7 กิจกรรม “ฝากตัวเป็นศิษย์” เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและครูได้มีโอกาสพบปะ สนทนาทำความรู้จักกัน ได้ทำกิจกรรมการแสดงตนในการฝากตัวเป็นศิษย์ที่ดีของครู เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย โดยนักเรียนระดับอนุบาลได้นำพวงมาลัยมอบให้กับครูประจำชั้นเพื่อฝากตัวเป็นศิษย์	1.6 ผลจากการจัดกิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) นักเรียนมีกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง มีอิสระในการเลือกเล่นสิ่งที่ตนสนใจ รู้จักการรอคอย รู้จักแบ่งปัน รู้จักการร่วมมือกับผู้อื่น นักเรียนยังได้ใช้ความคิด ตัดสินใจแก้ปัญหา ตรวจสอบจากแฟ้มกิจกรรมเสรี กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) 1.7 ผลของการจัดกิจกรรม “ฝากตัวเป็นศิษย์” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 98.67 ได้ร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงการเคารพต่อครู อาจารย์ ได้รับทราบกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ และการอยู่ร่วมกันภายในชั้นเรียน ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ กิจกรรม “ฝากตัวเป็นศิษย์”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.8 กิจกรรม “วิชาพิเศษ” จัดขึ้นสำหรับนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล 3 ภาคปกติและนักเรียนโครงการภาคภาษาอังกฤษ ระดับอนุบาล 1 -3 เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้รอบด้านและส่งเสริมทักษะทั้ง 4 ด้านดังนี้ - วิชาภาษาอังกฤษ สอนโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ - วิชาดนตรีสากล สอนโดยอาจารย์ดนตรีสากล - วิชาคอมพิวเตอร์ สอนโดยอาจารย์คอมพิวเตอร์ - วิชาว่ายน้ำ สอนโดยอาจารย์พลศึกษา 1.9 โครงการ “หนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย” จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2565 เป็นโครงการที่ได้จัดขึ้นทุก ๆ วันศุกร์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจที่แข็งแรงมั่นคง พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ให้มีความแข็งแรงประสานสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้อย่างมั่นคง ลดอัตราความเสี่ยงของปัญหาทางสุขภาพที่เป็นเหตุมาจากขาดการออกกำลังกาย สร้างความสมบูรณ์และแข็งแรงของร่างกายในการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้อย่างหลากหลาย มีสมรรถภาพทางกายที่ดี สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดี โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ Aerobic Exercise, มวยไทย, เกมทางพลศึกษา, Obstacle, Yoga และ Brain gym กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	1.8 ผลของการจัดกิจกรรม “วิชาพิเศษ” นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย มีความสุข สนุกจากการได้รับประสบการณ์ตรงในวิชาพิเศษ ดังนี้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษแบบพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี เรียนรู้จังหวะและตัวโน้ตเบื้องต้น สามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกกล้ามเนื้อควบคุมทิศทางในการใช้เมาส์ ฝึกวาดภาพในโปรแกรม Paint ฝึกโปรแกรมแป้นพิมพ์ และฝึกทักษะการว่ายน้ำเบื้องต้นสำหรับเด็ก 1.9 ผลจากการจัดโครงการ “หนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 94.74 สามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นได้ หลังจากเข้าร่วมโครงการ สังเกตจากการที่นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไวมากขึ้น รู้จัก การดูแลสุขภาพที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขในขณะออกกำลังกาย และรักในการออกกำลังกาย ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการ “หนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.10 โครงการ “เปิดโลกนิทาน” จัดขึ้นตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เป็นโครงการที่ได้จัดขึ้นทุก ๆ วันศุกร์ของสัปดาห์ เพื่อมุ่งเน้นได้เรียนรู้ภาษาจากการฟังนิทานที่หลากหลาย ได้ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ระเบียบวินัยผ่านการฟังและร่วมทำกิจกรรมในนิทาน ได้รับความรู้ความเข้าใจในลักษณะองค์รวม สามารถแสวงหาความรู้ความเข้าใจจากสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดได้ทำได้แก้ปัญหา และเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก โดยมีกิจกรรมนิทาน 3 รูปแบบ ดังนี้ 1. กิจกรรมนิทานหุ่นมือ 2. กิจกรรมนิทานบทบาทสมมติ 3. กิจกรรมนิทานเล่าไปวาดไปและเล่าไปตัดไป 1.11 โครงการ “Save yourself” เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมไปถึงการตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถปรับตัวไปสู่วิถีใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ	1.10 ผลจากการจัดโครงการ “เปิดโลกนิทาน” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 95.30 มีนิสัยรักการอ่าน สามารถพัฒนาทักษะทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้เด็กเกิดพัฒนาการที่ดีตามวัย นอกจากนี้ยังส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังผ่านการเล่านิทาน ทำให้เด็กเกิดเจตคติที่ดี มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความสุข สนุกเพลิดเพลิน สามารถนำข้อคิดจากนิทานมาต่อยอดและปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการ “เปิดโลกนิทาน” 1.11 ผลการจัดโครงการ “Save yourself” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 92.11 สามารถอธิบายการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เช่น การทำแผล ช่วยคนตกน้ำ การปฐมพยาบาลการสำลัก การเอาสารพิษออกจากร่างกาย (แมลงกัดต่อย) บอกวิธีการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการ “Save yourself”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.12 โครงการ “Junior Scientist” เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การแก้ปัญหา และเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทดลอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ จากกิจกรรมในฐานต่าง ๆ ทั้งหมด 6 กิจกรรม ดังนี้ - ฐานที่ 1 Paper Popper - ฐานที่ 2 ปิงปองแสนสนุก - ฐานที่ 3 Lava lamp - ฐานที่ 4 Balloon magic - ฐานที่ 5 Rainbow bubble snake - ฐานที่ 6 Pencil in water bag	1.12 ผลการจัดโครงการ “Junior Scientist” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 91.98 แสดงออกถึงความใฝ่รู้ ช่างสังเกต ชักถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย ลงมือปฏิบัติทดลองด้วยตนเอง ลองผิดลองถูก คิดคาดเดาผลที่จะเกิดขึ้นได้ สามารถคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และค้นคว้าหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “Junior Scientist”
1.13 โครงการ “Nature All Around” เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับความรู้ความเข้าใจในลักษณะองค์รวม สามารถแสวงหาความรู้จากสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและแก้ปัญหาและค้นพบคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยเรียนรู้ผ่านฐานกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - ฐานที่ 1 โลกของแมลง - ฐานที่ 2 Underwater world - ฐานที่ 3 Little farm - ฐานที่ 4 Senses Of Nature	1.13 ผลการจัดโครงการ “Nature All Around” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 91.15 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยการสำรวจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์การวางแผน การแก้ปัญหา และเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทดลอง รวมถึงทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการรักษาและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัว ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “Nature All Around”
1.14 โครงการ “Thai Market fantasy” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวิธีการซื้อ-ขาย สินค้า รู้คุณค่าของเงินที่ได้มาและจ่ายไป รู้จักแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น มุ่งให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านการทำ	1.14 ผลของการจัดโครงการ “Thai Market fantasy” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 92.83 นักเรียนมีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ รู้จักวิธีการซื้อขายและใช้จ่ายอย่างประหยัด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กิจกรรม มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย มีความรู้ความเข้าใจในด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา จำนวน ตัวเลข ปริมาณ รู้จักออกแบบผลิตภัณฑ์ของตนเอง โดยเรียนรู้ผ่านฐานกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - ฐานที่ 1 ไขปิ้งแสนอร่อย - ฐานที่ 2 แผ่นท่อน้ำ - ฐานที่ 3 ดินสอพอง - ฐานที่ 4 ข้าวเกรียบ กรอบ กรอบ - ฐานที่ 5 ไข่แครก - ฐานที่ 6 ไข่เค็มแสนอร่อย - ฐานที่ 7 ข้าวโพดคลุกเนย - ฐานที่ 8 เทียนหอม - ฐานที่ 9 น้ำสมุนไพร - ฐานที่ 10 เปิดหมวก - ฐานที่ 11 สนุกสุขซี ชี้อากัณถาย - ฐานที่ 12 กลม กลม แซบซี๊ด (ลูกชิ้นปิ้ง) 1.15 โครงการ สาธิตรณปลอดภัย Safety Life เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอัคคีภัย รู้จักระมัดระวังตนเองจากสิ่งแวดลอมรอบตัว รวมถึงปลูกฝงนิสัยการมีจิตสาธารณะที่ดีด้านการรักษาสงของ ทรัพย์สิน และสภาพแวดลอมของโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนเป็นสถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชน มีคณาจารย์ นักเรียน บุคลากรและผู้ปกครองมาติดต่อราชการอยู่เสมอ รวมถึงมีอาคารเรียนหลายหลังใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติราชการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับกิจกรรมและวัสดุอุปกรณ์หลากหลายประเภทที่สามารถทำให้เกิดความเสี่ยงด้านอัคคีภัยได้ หากมีเพลิงไหม้เกิดขึ้นแล้วไม่สามารถดับได้ทันทวงที อาจเป็นอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สินทางราชการได้	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการ “Thai Market fantasy” 1.15 ผลของการจัดโครงการ สาธิตรณ ปลอดภัย Safety Life นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 98.41 นักเรียนรู้จักวิธีการป้องกันเอาตัวรอด การสูญเสีย ทั้งชีวิตและทรัพย์สินจากอัคคีภัย แผ่นดินไหว มีความมั่นใจในเรื่องความปลอดภัย กรณีเกิดเหตุจากอัคคีภัยและแผ่นดินไหว รู้จักวิธีลดอัตราการเสี่ยงต่อการเกิดเหตุอัคคีภัย แผ่นดินไหว ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการสาธิตรณปลอดภัย Safety Life

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลฝึกซ้อมวิธีการเอาตัวรอดจากสถานการณ์จำลองการเกิดอัคคีภัย 1.16 โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย การเลือกตั้ง โดยตั้งทีมผู้สมัครประธานนักเรียนแล้วหาเสียง โดยให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้ลงคะแนนออกเสียงเลือกตั้ง ใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ฝึกภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น การร่วมกันทำงานเป็นทีมโดยการประชุมเพื่อลงมติเลือกตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการนักเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	1.16 ผลของการจัดโครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 86.20 นักเรียนรู้จักหลักการต่าง ๆ ของประชาธิปไตย เช่น การยอมรับในผลคะแนนเสียงข้างมาก ฝึกให้นักเรียนมีความสามัคคี รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม”
1.17 โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูตเวทีและความเคารพต่อครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทำให้ครูและศิษย์เกิดความรักความผูกพันอันดี เป็นการยกย่องและให้ความสำคัญกับวิทยาการความรู้ เกิดความสามัคคีในหมู่คณะระหว่างลูกศิษย์ซึ่งได้ร่วมกันทำสิ่งดี ๆ เพื่อครูผู้ให้ความรู้แก่ศิษย์ โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลชาย - หญิง เป็นตัวแทนในการถือพานดอกไม้ธูปเทียนมอบให้แก่คุณครู และนักเรียนทุกคนได้นำพวงมาลัย ดอกไม้ธูปเทียนมามอบเพื่อระลึกพระคุณครู	1.17 ผลของการจัดโครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 92.09 นักเรียนรู้จักและซาบซึ้งในประเพณีและค่านิยมอันดีงามของพิธีไหว้ครู แสดงความกตัญญูตเวทีต่อคุณครู ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์”
1.18 โครงการ “ถวายเป็น น้อมบูชาพุทธคุณ” เป็นโครงการที่จัดขึ้นในวันเข้าพรรษา เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงวันสำคัญทางพุทธศาสนา สืบสานประเพณีวัฒนธรรมของไทย พร้อมทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนา และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่	1.18 ผลของการจัดโครงการ “ถวายเป็น น้อมบูชาพุทธคุณ” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 89.40 นักเรียนได้เข้าร่วมหล่อเทียนพรรษา พิธีถวายตัวเป็นพุทธมามกะและสามารถร่วมปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง สร้างจิตสำนึกให้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นักเรียน โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้เข้าร่วมการหล่อเทียนพรรษา 1.19 โครงการถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง “แม่ หนึ่งเดียวในดวงใจ” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีได้ระลึกถึงพระคุณแม่ แสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ และแสดงความกตัญญูทวดเวทิต่อแม่ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ และเป็นวันผ้าไทย ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและค่านิยมที่ดีงามให้แก่นักเรียน โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลเรียนรู้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ 1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลทุกโครงการร่วมแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ร่วมกันระบายสีภาพวันแม่	นักเรียนมี ความเชื่อ ความศรัทธาในขนบธรรมเนียมประเพณีตามหลักคำสอนของพระพุทธ ศาสนา และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการ “ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ” 1.19 ผลของการจัดโครงการถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง “แม่ หนึ่งเดียวในดวงใจ” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 94.20 นักเรียนได้ร่วมถวายความจงรักภักดี ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าราชชนนีพันปีหลวง และแสดงออกถึงความรักที่มีต่อแม่ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “แม่ หนึ่งเดียวในดวงใจ”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.20 โครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย อันจะเป็นรากฐานไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เกิดศักยภาพสูงสุดกับเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพนั้น โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ - ร่วมเดินขบวนพาเหรด - ร่วมแข่งขันกีฬา แต่ละประเภท ได้แก่ วิ่งเก็บบอลใส่ตะกร้า ม้าก้านกล้วย แพทย์สนาม ชักเย่อ - วิ่งผลัดมหาสนุก - กองเชียร์	1.20 โครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 95.50 นักเรียนมีการแสดงความรักความสามัคคีระหว่างนักเรียน ได้รู้จัก กฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา ออกกำลังกาย และมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์”

จุดเด่น

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายและนักเรียนได้เลือกกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือทำ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน
2. ครูทุกคนเป็นผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูสังเกตพฤติกรรม พูดคุยกับเด็กสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง และบันทึกแบบประเมินที่มีความยืดหยุ่น

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 90 มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ใช้สื่อของจริง สัมผัสจับต้องได้ สื่อมีความทันสมัย เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน ดึงดูดความสนใจจากนักเรียนได้ดี สามารถให้นักเรียนได้ทดลองหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นถึงความสะอาด ปลอดภัย เพื่อช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้นักเรียน อยากที่จะเรียนรู้ รักโรงเรียน มีความอบอุ่น มีความรักความเมตตาและมีความสุข โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดพื้นที่แสดงผลงาน จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 1.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความเป็นกันเอง แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีผ้า màn ช่วยกรองแสงให้อยู่ในระดับที่พอเหมาะ ใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ จากวัสดุธรรมชาติ ทาสีสวยงาม สีสนับผนังห้องเรียนทาสีอ่อนที่ช่วยสร้างบรรยากาศ อบอุ่น มีช่องเก็บของส่วนตัวของนักเรียนแต่ละคน มีตู้สำหรับเก็บวัสดุ อุปกรณ์ ของครู ชั้นวางของเล่น โต๊ะสำหรับทำกิจกรรมที่มีน้ำหนักเบา เคลื่อนย้ายได้สะดวก ของเล่นที่อยู่ในมุมเสริมประสบการณ์มีความสมบูรณ์ หลากหลาย สะอาด ปลอดภัย ซึ่งมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	1.1 ห้องเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับความปลอดภัย มีบรรยากาศในชั้นเรียนอบอุ่น รู้สึกเป็นกันเอง มีพื้นที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ การทำกิจกรรม มีช่องเก็บของส่วนตัวของนักเรียนแต่ละคน มีตู้สำหรับเก็บวัสดุอุปกรณ์ ของครู ชั้นวางของเล่น โต๊ะสำหรับทำกิจกรรมที่มีน้ำหนักเบา เคลื่อนย้ายได้สะดวก ของเล่นที่อยู่ในมุมเสริมประสบการณ์มีความสมบูรณ์หลากหลาย สะอาด ปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 จัดพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน ครูมีการจัดพื้นที่บอร์ดแสดงผลงานนักเรียน ในห้องเรียนเพื่อจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบอร์ดแสดงผลงานหน้าห้องเรียน และในพื้นที่บริเวณตึกอนุบาลทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนแสดงผลงานของตนเอง เสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง 1.3 จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน นักเรียนได้มีส่วนร่วมการจัดมุมประสบการณ์ที่บ้านให้สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน และสามารถเรียนรู้ได้จากการใช้สื่อของเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เป็นมุมเปิดจัดเป็นหมวดหมู่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องพัฒนาการวัยและวุฒิภาวะในแต่ละระดับชั้น ดังนี้ - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา - มุมแปงโดว์ - มุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ 1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้แก่ - ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน จัดมุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำสื่อมาจัดมุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยผลไม้ หลากรสและผักดีมีคุณ นักเรียนนำผลไม้มาจากบ้าน จัดตะกร้าผลไม้ วางมุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	1.2 ห้องเรียนมีบริเวณการจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ส่งผลให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และร่วมจัดแสดงผลงานของตนเอง นักเรียนมีความรู้สึกภูมิใจในผลงานของตนเอง 1.3 ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากรูปธรรมไปนามธรรม จากการมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยผักผลไม้ นักเรียนได้มีการนำผักผลไม้ มาจัดวางพร้อมแนะนำให้เพื่อน ๆ ได้ทำความรู้จัก เป็นต้น ส่งผลให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ รู้จักกติกาในการเล่น ฝึกการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ส่งผลให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง 1.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนโดยการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนเกิดกระบวนการคิดเห็นความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อผลงานเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างสัญลักษณ์ของตนเอง เช่น การวาดภาพสัญลักษณ์ของตนเอง ติดช่องของใช้ส่วนตัวของตนเอง - ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยจักรวาลและดวงดาว นักเรียนวาดภาพดวงดาวติดปะจัดป้ายนิเทศระบบสุริยะจักรวาลในห้องเรียน - ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนจัดแสดง ผลงานในห้องเรียน นอกชั้นเรียน เช่น หน่วยร่างกายของฉันทและสุขภาพดีมีพลัง นักเรียนวาดภาพร่างกายของตนเองและจัดแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน 1.5 การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ครูทุกคนเลือกใช้สื่อเหมาะสมกับวัยของนักเรียน จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อเรียนรู้ผ่านการเล่น การค้นคว้าหาความรู้ สื่อมีความทันสมัย มีความปลอดภัย มีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน และครูเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้เลือกใช้ตามความสนใจ โดยครูประจำชั้น ดูแลอย่างใกล้ชิด แนะนำขณะใช้สื่อ ได้แก่ หนังสือ นิตยสาร หนังสือนิทาน กล้องดิจิตอลคอมพิวเตอร์ การใช้งานผ่าน Internet โทรศัพท์ โทรศัพท์ เช่น หน่วยสื่อและเทคโนโลยี ค้นคว้าหาความรู้จากการใช้คอมพิวเตอร์ สืบค้นนิทาน การเล่นเกม เป็นต้น	ริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง 1.5 ครูและนักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ นักเรียนเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกิจกรรม สามารถค้นหาข้อมูลได้ง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง รู้จักโทษและประโยชน์ของสื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีความพร้อมทางด้านสภาพแวดล้อมรอบโรงเรียน มีสนามเด็กเล่น ห้องเรียน ปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้กับคุณครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนมีโอกาสได้ใช้สื่อของเล่น อุปกรณ์ที่ทันสมัย ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยการผลิตสื่อ จากการสร้างผลงานของตนเอง เช่น การจัดแสดงผลงานใน - นอกห้องเรียน การจัดทำป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
3. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าอยู่ สะอาด โดยได้มีการทำความสะอาดห้องเรียนของเล่น ในเวลา เช้า - เย็น ของทุกวัน คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน มีการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนได้อย่างคุ้มค่า มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนโดยใช้สื่อของเล่น สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย สวยงาม จัดวางเป็นระเบียบ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต พฤติกรรมและพัฒนาการจากเล่นและทำกิจกรรมในชั้นเรียน จากแฟ้มสะสมผลงาน การสนทนาได้ตอบคำถามในขณะทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี (สมุดพก) จากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนระหว่างครูกับผู้ปกครองในโครงการวันนัดพบผู้ปกครอง การติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและช่องทาง Social Media การบันทึกผลการสังเกตจากครูลงในแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี (สมุดพก) การบันทึกผลลงในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน การบันทึกผลสรุปพัฒนาการผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 3 เพื่อนำผลการประเมินที่ได้รับมาสรุปผลและรายงานผลให้กับครูประจำชั้นในระดับต่อไปได้ทราบถึงพฤติกรรม พัฒนาการ เพื่อปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมต่อไป นอกจากนี้ยังใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม โครงการ การจัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เหมาะสมตามวัย อย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมต่อพัฒนาการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 1.1 การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ จากการเล่น การทำกิจกรรมในชั้นเรียน และผลงาน - คุณครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 - 3 ทุกคน จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน โดยผ่าน	1.1 ครูมีผลการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการจากการเล่นและทำกิจกรรมในชั้นเรียน ครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1-3 ทุกคนสังเกต พฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่เล่น ทำกิจกรรม และสังเกตจากผลงานทำให้ครูได้ทราบถึงพฤติกรรมและ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กิจกรรมอย่างหลากหลายและตอบสนองต่อความถนัดในแต่ละด้านของนักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การทำกิจกรรมทดลอง กิจกรรมปรุงอาหาร การเล่นเกม เล่นบทบาทสมมติ การทำงานศิลปะ การเล่นกลางแจ้ง ซึ่งในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูจะสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น การสนทนาโต้ตอบคำถามในขณะที่ทำกิจกรรม การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู การแสดงออกทางอารมณ์ และจากผลงาน โดยครูได้จัดทำอัลบั้มสะสมผลงานของนักเรียนในกลุ่มไลน์ห้องเรียนและให้ผู้ปกครองส่งภาพถ่ายผลงานของนักเรียนลงในอัลบั้มที่ได้กำหนดไว้ และจัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียนไว้สำหรับเก็บผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 1.2 การร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ คุณครูระดับอนุบาลทุกคนได้จัดกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลายและจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมทำกิจกรรมจากโครงการต่าง ๆ ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมจากโครงการ คุณครูทุกคนได้สังเกตพฤติกรรม และประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลลงในแบบประเมินโครงการ 1.3 การรายงานพฤติกรรมของนักเรียนโดยการติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและช่องทาง Social Media คุณครูระดับชั้นอนุบาลทุกคนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถติดต่อสื่อสารสอบถามข้อมูล รายงานพฤติกรรมของนักเรียน	พัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริงและสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมาบันทึก ลงในแบบประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการนักเรียน เพื่อหาแนวทางส่งเสริม ปรับปรุงแก้ไขผ่านการจัดทำแผนการสอน การจัดประสบการณ์ การจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นในลำดับต่อไป 1.2 ผลการร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ คุณครูทราบถึงพฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียนในแต่ละด้าน และนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาในการจัดกิจกรรม จัดโครงการให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนได้ครบทุกด้าน 1.3 คุณครูและผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมโดยการติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและช่องทาง Social Media ครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1-3 ทุกคนนำข้อมูลที่ได้จากการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านสมุดจดการบ้านและ Social Media

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
รวมทั้งปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ผ่านลายลักษณ์อักษรลงในสมุดจดการบ้านและสนทนาผ่านช่องทาง Social Media ซึ่งผู้ปกครองและครูเป็นผู้ร่วมประเมินพัฒนาการนักเรียนจากการติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและ Social Media 1.4 การบันทึกพัฒนาการนักเรียน คุณครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 - 3 ได้บันทึกผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนเป็นรายบุคคลลงในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 และนำผลการประเมินส่งต่อครูในระดับชั้นต่อไป 1.5 งานจัดทำแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี (สมุดพก) ครูประจำชั้นจะรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนตลอดภาคเรียน นำมาสรุปผลลงในสมุดพัฒนาการรายปี (สมุดพก) เป็นการวัดพัฒนาการทั้ง 4 ด้านแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ และให้ผู้ปกครองเขียนแสดงความคิดเห็นลงในสมุดพกถึงพฤติกรรมของนักเรียน ในขณะที่อยู่ที่บ้านและแจ้งให้คุณครูทราบเพื่อนำมาประกอบการประเมินพัฒนาการทุกภาคเรียน	มาบันทึกและประเมินผลในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบสรุปผลพัฒนาการรายปี ซึ่งทำให้ครูทราบว่านักเรียนแต่ละคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยหรือไม่ และเมื่อทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนแล้ว ครูจึงได้นำข้อมูลไปจัดทำแผนการสอน จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องและส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน 1.4 ข้อมูลจากการประเมินและบันทึกพัฒนาการนักเรียน ครูทุกคนในระดับชั้นอนุบาลได้นำผลของการประเมินพัฒนาการนักเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มาประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อศึกษาว่านักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยหรือไม่ จากนั้นครูนำข้อมูลในแต่ละด้านมาเปรียบเทียบเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน โดยครูได้นำข้อมูลไปพัฒนาในการจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมและโครงการ และเพื่อเป็นข้อมูลให้ครูในระดับชั้นต่อไป นำผลไปส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ตรวจสอบจากสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน 1.5 ครูและผู้ปกครองทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน จากการสังเกต และเขียนสรุปพัฒนาการของนักเรียนเพื่อรายงานพัฒนาการต่อผู้ปกครองทราบเทอมละ 1 ครั้ง และผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน กลับมายังโรงเรียน เมื่อครูทราบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนครูนำข้อมูลไปประเมินพัฒนาการนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงเพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนต่อไป โดยครูได้นำข้อมูลไปพัฒนาในการจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมและโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.6 งานจัดทำแบบสรุปผลพัฒนาการผู้เรียน ระดับชั้นอนุบาล 3 จัดทำโดยครูประจำชั้นระดับชั้นอนุบาล 3 ได้สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและพฤติกรรมของนักเรียน รวมถึงการประเมินความร่วมมือของผู้ปกครองกับทางโรงเรียน การมารับบุตรเพื่อที่จะส่งผลข้อมูลการประเมิน ให้กับผู้บริหารในการพิจารณาสอบสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ปกครองในการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป 1.7 โครงการวันนัดพบผู้ปกครอง ครูทุกระดับชั้นจัดทำแบบประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับอนุบาลตามสภาพจริง เพื่อนำข้อมูลพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล รายงานให้ผู้ปกครองทราบ และผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับพฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้านให้ครูทราบ ครูนำข้อมูลที่ได้รับจากผู้ปกครองมาจดบันทึก เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา นักเรียนและปรับพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้เหมาะสมเป็นลำดับต่อไป	1.6 ผู้ปกครองได้รับแบบสรุปผลพัฒนาการ ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ครูนำข้อมูลสรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 รายงานผลให้ครู ผู้ปกครองและผู้บริหารทราบและร่วมกันประเมินพัฒนาการและความพร้อมของนักเรียนหลังจากที่ร่วมกันประเมินแล้วทำให้ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารทราบว่านักเรียนมีพัฒนาการและความพร้อมที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไปหรือไม่ นอกจากนี้ยังนำผลการประเมินพัฒนาการในแต่ละด้าน ของนักเรียนมาเปรียบเทียบกับผลการประเมินของนักเรียนในปีที่ผ่านมาว่ามีพัฒนาการที่ดีขึ้นหรือไม่ ควรปรับปรุงและส่งเสริมหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนด้านใดเพิ่มเติม โดยครูจะหาแนวทางพัฒนานักเรียนผ่านการจัดทำแผนการสอน จัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป 1.7 ครูได้เข้าร่วมโครงการนัดพบผู้ปกครอง ครูนำข้อมูลพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สนทนากับคุณครูถึงพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนมาช่วยกันหาแนวทางแก้ไขพัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.8 โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูประจำชั้นอนุบาล 3 รายงานเกี่ยวกับพฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียน รวมทั้งนักเรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ให้แก่คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ทราบ และเพื่อเป็นการวางแผนในการปรับพฤติกรรม หรือให้ความช่วยเหลือ ปรับพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย	1.8 ครูได้เข้าร่วมโครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนระดับอนุบาล 3 คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับทราบถึงพฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 รวมทั้งนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม สามารถคิดหาแนวทางส่งเสริม จัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีในการสอน ให้แก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรม และพัฒนาการที่ดีขึ้น

จุดเด่น

1. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่มีความหลากหลาย ยึดหยุ่นครอบคลุมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นกระบวนการพัฒนานักเรียนเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน
2. ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล จากการสังเกตกิจกรรม โดยการสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

จุดควรพัฒนา

-

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนับว่าเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญในการวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปผลการดำเนินงานนำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 • ด้านคุณภาพของเด็ก 1. นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและความสนใจ ซึ่งมีการสอดแทรกเรื่องมารยาทและวัฒนธรรมไทยในทุกกิจกรรม 3. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงชุมชนภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย โดยมีครูผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการระดมสมอง การแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน 2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ ทำให้มีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย และตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ และการดำเนินงานทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วทันสมัย และมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีคณะกรรมการวิชาการ และวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อประเมินวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยทุกปี	มาตรฐานที่ 2 • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
4. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อสนับสนุนให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัย เพื่อการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน และเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา 5. โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยจัดครูและพี่เลี้ยงครบทุกชั้นเรียนในอัตราส่วน 1 : 10 6. โรงเรียนจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้อย่างชัดเจนและมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน จัดสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ อาคารสถานที่ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีปริมาณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีความร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีภูมิทัศน์ และมีการจัดบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ 7. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) และโปรแกรม (Software) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการ	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึง การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กรโดยเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างดี 8. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ทุกคนมีบัญชีผู้ใช้ (account) เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน	
มาตรฐานที่ 3 • ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูทุกคนได้ศึกษาเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทั้งด้านพัฒนาการ ด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย แล้วนำมาปรับใช้ พัฒนาปรับปรุงให้เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 โดยในการจัดทำหลักสูตรครูทุกคนได้ระดมความคิดและได้นำเนื้อหาหรือทักษะต่าง ๆ ที่ทันสมัยเท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันเข้ามาพัฒนาหลักสูตรในทุก ๆ ครั้งอีกด้วย เนื้อหาที่นำมาจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนสามารถนำมาปรับใช้กับชีวิตประจำวันของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ครูจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความถนัดและความสนใจเพื่อ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งได้จัดทำโครงการบูรณาการวิชาการต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการ ให้	มาตรฐานที่ 3 • ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ความรู้ ฝึกทักษะ ให้กับนักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข 2. ครูและผู้ปกครองมีความพร้อมในการพัฒนา นักเรียน โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่างดีเยี่ยม ในการสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์การเรียน ทั้งของจริง ของจำลอง และการให้ความรู้กับนักเรียนผ่าน โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน 3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมอย่างหลากหลาย และสามารถเลือกทำ กิจกรรมได้อย่างอิสระ ตามความต้องการ และความ สนใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของ นักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมเน้นให้ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือทำ ค้นหา คำตอบด้วยตนเอง จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ จากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอก ห้องเรียน 4. ครูทุกคนเป็นผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยครูสังเกตพฤติกรรม พูดคุยกับเด็ก สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง และบันทึกแบบประเมินที่มีความ ยึดหยุ่นตามสภาพจริง 5. โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน โดยมี สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น สนามหญ้าเทียม ห้องเรียน ปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ เหมาะสมตามวัย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้อย่าง สม่่าเสมอ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยการ ผลิตสื่อจากการสร้างผลงานของตนเอง เช่น การจัด	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
แสดงผลงานทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดทำป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ฯลฯ 7. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าอยู่ สะอาดปลอดภัย มีการทำความสะอาดห้องเรียนของเล่นในเวลาเช้าและเย็นของทุกวัน โดยคำนึงถึงสุขอนามัย ความสะอาด และปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนอย่างคุ้มค่า มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้สวยงาม จัดวางเป็นระเบียบ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน 8. ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล จากการจัดกิจกรรม โดยการสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น	

แนวทางพัฒนาในอนาคต

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยในอนาคต โรงเรียนยังมุ่งเน้นที่จะจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นให้เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากประสบการณ์เดิม เพื่อฝึกการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กได้เรียนรู้ และคอยช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ดังนั้น ครูต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของโลกยุคปัจจุบันและอนาคต ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อก่อให้เกิดนวัตกรรมจัดการศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย ตรงตามความต้องการและศักยภาพของเด็กให้มากที่สุด จึงจะทำให้การจัดการเรียนการสอนน่าสนใจ และมีคุณภาพพร้อมเข้าสู่สภาวารณในยุศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมบูรณ์

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยที่หลากหลาย ทั้งจากภายในและต่างประเทศ ที่จะมาช่วยพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้แปลกใหม่น่าสนใจ และทันสมัย เพื่อให้ครูผู้สอนมีศักยภาพที่สมบูรณ์พร้อมทั้งความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญ สามารถเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ ๆ มีทักษะการเป็นผู้ชี้แนะ และการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปี 2565



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการประชุมครั้งที่ 7 /2565 เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2565 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 ตุลาคม 2565

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

.....
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2565

.....
 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พ.ศ. 2565 มีจำนวน 3 ระดับ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ระดับประถมศึกษา

ระดับโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	นักเรียนร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดย โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนานักเรียนและ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยพิจารณาคุณสมบัติจากความรู้และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัย โดยตรงและเพียงพอกับจำนวนนักเรียนตามอัตราส่วน 1 : 10 ดังนี้ จำนวนห้องเรียน 12 ห้องเรียน จำนวนครู 18 คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลความต้องการของครูและสถานศึกษา พร้อมจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในโรงเรียนแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีการประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองหลังเวลาเลิกเรียน การลงประชาสัมพันธ์ข่าวสารและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมในโรงเรียนผ่านเว็บไซต์	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ
	www.kids.ru.ac.th และFacebook (งานประชาสัมพันธ์สาริตราชมประมณูปาล)	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 90 เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อพัฒนาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเรียนรู้แบบลงมือจากประสบการณ์ตรง การทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพัฒนาไปอย่างสมดุลกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 90 มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 : ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักการทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนตามแนวทางการศึกษาระดับชาติ ที่มีวัตถุประสงค์	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
	ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสังคม การดำรงชีวิตตลอดจนนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยอยู่ในระดับดี	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย (กลุ่มนักเรียนเรียนดี กลุ่มนักเรียนเรียนปานกลาง และกลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อน) โดยการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่เน้นพัฒนานักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัด	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
	สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยมีเป้าหมายให้ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายใน และมีผลการประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินโดยผู้เรียนและผู้ปกครองอยู่ในระดับดีมาก รวมไปถึงครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ของโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 : ระดับศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
2. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นในแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย (กลุ่มนักเรียนเรียนดี กลุ่มนักเรียนเรียนปานกลาง และกลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อน) โดยการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่เน้นพัฒนานักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัด	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
	สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่ สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียน การสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุน การบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการ เรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์องค์กร มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และ ซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหาร จัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการ สอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ร้อยละ 100 ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถเชื่อมโยงความรู้พร้อมทั้งนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีผู้ปกครองร่วม ประชุมวางแผนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึก ทักษะและแสดงความคิดเห็นของศักยภาพ ผู้เรียนและประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กให้เด็กรักครูและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายใน และมีผลการประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินโดยผู้เรียนและผู้ปกครองอยู่ในระดับดีมาก รวมไปถึงครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ของโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1



ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา 2565

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
โครงการตลอดปีการศึกษา	โครงการ หนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการ อ่านไทยได้ ง่ายนิดเดียว	ชั้น ป.1-6 E.P.	โครงการ E.P.
	โครงการ ความร่วมมือกับ สสวท. เพื่อประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	โครงการ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ - สอบคัดเลือก *ป.ต้น วันที่ 21 มิ.ย.65 *ป.ปลาย วันที่ 23 มิ.ย. 65	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์และหมวดวิทยาศาสตร์
	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ - สอบคัดเลือก *ป.ต้น วันที่ 5 ก.ค.65 *ป.ปลาย วันที่ 7 ก.ค.65		
	โครงการ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
	โครงการ คณิต ศรีสถิต	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา
	โครงการ เพื่อนช่วยเพื่อน	ชั้น ป.1 - 6 เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
	โครงการ ดนตรีहरษา	ชั้น ป.1 - 6 เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
	โครงการ เตรียมความพร้อม กีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 45 * (ก.ค. - ต.ค. 65)	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
	โครงการ ห้องสมุดเคลื่อนที่	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ RU KIDS Library to go (ห้องสมุดออนไลน์)	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ ทำบุญตักบาตร	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา
	โครงการ Books Lover	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
โครงการตลอดภาคเรียนที่ 1	โครงการ อัจฉริยภาพทางภาษาไทย	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการ อัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
	โครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก	ชั้น ป.6	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	โครงการ Fun English Game	ชั้น ป.1 - 6 เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
	โครงการ The best speaker *4 ก.ค. - 31 ส.ค. 65	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการ E.P.
เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565			
จันทร์ 6 มิ.ย. 65	วันเปิดภาคเรียน 1/2565 *กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	วิชาการ/ กิจกรรมนักเรียนและกิจการพิเศษ
จันทร์ 6 - ศุกร์ 17 มิ.ย.65	ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา - ระบบเปิดให้ชำระค่าธรรมเนียมที่ธนาคาร	นักเรียนปัจจุบันทุกระดับชั้น	ฝ่ายธุรการ

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
จันทร์ 6 มิ.ย. 65	โครงการ คนดีศรีสาธิต	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
*20 - 24 มิ.ย. 65	โครงการวันสุนทรภู่	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
*20 มิ.ย. – 8 ก.ค. 65	โครงการ Handball Championship	ชั้น ป.4-5 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
อังคาร 21 มิ.ย.65	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2565	ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
อังคาร 21 มิ.ย.65	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ต้น เข้าโครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ป.2 - 3 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
พฤหัสบดี 23 มิ.ย. 65	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ปลาย เข้าโครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ป.4 - 6 ทุกโครงการ	
จันทร์ 27 มิ.ย.65	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ต้น เข้าโครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ป.2 - 3 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์
อังคาร 28 มิ.ย. 65	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ต้น เข้าโครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ป.2 - ป.3	หมวดภาษาไทย และหมวดภาษาต่างประเทศ
พุธ 29 มิ.ย.65	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ปลาย เข้าโครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ป.4 - 6 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์
พฤหัสบดี 30 มิ.ย. 65	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ปลาย เข้าโครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ป.4 - ป.6	หมวดภาษาไทย และหมวดภาษาต่างประเทศ
เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2565			
*4 ก.ค. – 16 ก.ย. 65	โครงการอ่านไทยได้ ถิ่นนิตเดียว	ป.1 – 6 E.P.	โครงการ E.P.
พฤหัสบดี 7 ก.ค. 65	โครงการ เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตย ในสัปดาห์	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
ศุกร์ 8 – อังคาร 12 ก.ค. 65	โครงการ หล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา
21 – 22 ก.ค. 65	โครงการ Swimming Championship * ป.1 – 3 (21 ก.ค. 65) * ป.4 - 6 (22 ก.ค. 65)	ป.1- ป.6 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
พฤหัสบดี 21 ก.ค. 65	โครงการ Save yourself	อ.1-อ.3	ฝ่ายอนุบาล
พุธ 27 ก.ค.65	โครงการวันภาษาไทย	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	กิจกรรม ถวายพระพรเนื่องในวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10	ทุกระดับชั้น	ฝ่ายกิจการพิเศษร่วมกับกิจการนักเรียน
เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565			
พฤหัสบดี 11 ส.ค. 65	โครงการ ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	ทุกระดับชั้นทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
พุธ 18 ส.ค. 65	โครงการ Junior Scientist	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการ วันวิทย์ คิดสร้างสรรค์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
จันทร์ 22 - พุธ 24 ส.ค.65	โครงการ สัปดาห์นัดพบผู้ปกครอง	ทุกระดับชั้นทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พฤหัสบดี 25 ส.ค.65	โครงการ พิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์”	ทุกระดับชั้นทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
เดือนกันยายน พ.ศ. 2565			
จันทร์ 19 – พฤหัสบดี 22 ก.ย.65	สอบนอกตาราง	ป.1-ป.6	ฝ่ายวิชาการ
ศุกร์ 23 ก.ย. 65	โครงการ Nature Around me	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
จันทร์ 26– พฤหัสบดี 29 ก.ย.65	สอบปลายภาค1/2565	ป.1 - ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
**1-16 ตุลาคม 2565 ปิดภาคเรียนที่ 1/2565			

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
เดือนตุลาคม 2565			
จันทร์ 3 - พุธ 12 ต.ค. 65	เปิดภาคเรียนที่ 2/2565 (ช่วงที่ 1 ขต.เขตหยุดเรียน ระหว่างการแข่งขันกีฬาสี)		
วันที่ 11 , 12 ตุลาคม 65 จัดสอบ 14 พฤศจิกายน 2565	โครงการ เตรียมความพร้อมสอบธรรมศึกษา ชั้นตรี	ชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
13 ต.ค.- 9 พ.ย. 65	ปิดภาคเรียนที่ 1 และหยุดระหว่างการแข่งขันกีฬาสี		
โครงการตลอดปีการศึกษา โครงการตลอดภาคเรียนที่ 2 10 พ.ย. 2565 – 28 ก.พ. 2566	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์
	โครงการ คณิตศาสตร์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
	โครงการ ทำบุญตักบาตร	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
	โครงการ สีสรรค์สร้างศิลป์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดศิลปะ
	โครงการ Ru Kids Library to go	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ Book Lover	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ หนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการ มือน้อยร้อยสี	ชั้น ป.1-6 เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์การศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ
	โครงการ ห้องสมุดเคลื่อนที่	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ สร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก	ชั้น ป.5 ภาคปกติ	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
	โครงการ เปิดโลกนิทาน	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการ English Quiz	ชั้น ป. 1-6 ทุกโครงการ	หมวด ภาษาต่างประเทศ
	โครงการ สอนเสริมพัฒนาวิชาการ (O-NET)	ชั้น ป. 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการ เขียนอย่างสร้างสรรค์ ป็นต้นตามจินตนาการ ครั้งที่ 3	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการ อ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
เดือนพฤศจิกายน 2565			
3-9 พ.ย. 65	โครงการ แข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 45	ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
พฤหัสบดี 10 พ.ย. 65	เปิดเรียนภาคเรียนที่ 2/2565 (ช่วงที่ 2)		
จันทร์ ที่ 14 พ.ย. 65	โครงการ สีสรรค์สร้างศิลป์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดศิลปะ
อังคาร 15 พฤศจิกายน 2565	โครงการ สอบธรรมศึกษา ชั้นตรี	ชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
	ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายธุรการ
อังคาร ที่ 29 พ.ย. 65	โครงการ ทักษะศึกษา ชั้น ป.6	ชั้น ป.6 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.6
เดือนธันวาคม 2565			

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
1 ธ.ค.65 – 31 ม.ค.66	โครงการ น้าหนักพอดี้ชีวิมีสุข	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดพละนาถ
พฤษภาคม 1 ธ.ค. 65	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.5	ชั้น ป.5 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.5
	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษา	ผู้ปกครอง นร. ชั้น ป.6	หน่วยแนะแนว
ศุกร์ 2 ธ.ค. 65	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.4	ชั้น ป.4 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.4
พฤษภาคม 8 ธ.ค. 65	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.3	ชั้น ป.3 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.3
ศุกร์ 9 ธ.ค. 65	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.2	ชั้น ป.2 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.2
พฤษภาคม 29 ธ.ค. 65	โครงการกีฬา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
19 – 23 ธ.ค.65	โครงการ Christmas Celebration	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการภาคภาษาอังกฤษ
เดือนมกราคม 2566			
ม.ค.66	โครงการเด็กช่างคิด นักคณิตน้อย	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
พฤษภาคม 5-ศุกร์ 6 ม.ค.66	ค่ายลูกเสือ ป.4	ชั้น ป.4 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
จันทร์ 9 – 31 ม.ค. 66	โครงการ Dictionary Contest	น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
จันทร์ 23- พุธ 25 ม.ค. 66	ค่ายลูกเสือ ป. 5-6	ชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
ศุกร์ 27 ม.ค. 66	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.1	ชั้น ป.1 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.1
เดือนกุมภาพันธ์ 2566			
พุธ 1 -ศุกร์ 3 ก.พ.66	โครงการนัดพบผู้ปกครอง	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
เสาร์ 4 ก.พ.66	ค่ายลูกเสือ ป.3	ชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
เสาร์ 11 ก.พ.66	ทดสอบ (O-NET)	ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
ศุกร์ 17 ก.พ. 66	โครงการ Thai Market Fantasy	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
ศุกร์ 17 ก.พ. 66	โครงการสาธิตความปลอดภัย safety life	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายบริหาร
จันทร์ 20 ก.พ.66	ทดสอบ (RT)	ชั้น ป.1 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พุธ 22 – 24 ก.พ.66	หยุดช่วงพระราชทานปริญญาบัตร		
จันทร์ 27- อังคาร 28 ก.พ.66	สอบปลายภาค 2/2565	ป.1 - ป.6 ทุกโครงการ	วิชาการ
พุธ 1 มี.ค. 66	ปิดภาคเรียนที่ 2/2565		
เดือนมีนาคม 2566			
จันทร์ 6 – พุธ 8 มี.ค. 66	โครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง รุ่นที่ 20	ป.6 ทุกโครงการ	วิชาการ
	โครงการ ดนตรีแห่งความรัก	ป.1 - ป.6 ทุกโครงการ	หมวดศิลปะ
พุธ 15 มี.ค.66	ทดสอบ (NT)	ชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พฤษภาคม 30 มี.ค.66	โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียน	ครูอ.3 - ป.6	หน่วยแนะแนว
พฤษภาคม 30 มี.ค.66	โครงการ ร่วมกันพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	ครูอ.3 - ป.6	โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
เดือนเมษายน - พฤษภาคม 2566			
เมษายน 2566	โครงการ ภาคฤดูร้อน	อ.1 - ป.6 ภาคปกติ	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการ English Adventure Camp	EP.P.2-6	

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการ English Summer Camp	K.1 – K.3 และ P.1	หลักสูตรภาค ภาษาอังกฤษ
เดือนมิถุนายน 2566			
จันทร์ 5 มิถุนายน 2566	วันเปิดภาคเรียน 1/2566	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	

หมายเหตุ : โครงการบางโครงการยังไม่สามารถระบุวันที่แน่นอนได้ เนื่องจากต้องรอข้อมูลที่ชัดเจนจากหน่วยงานภายนอก



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๓๔๕๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๔๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง	ที่ปรึกษา
๒. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ที่ปรึกษา
๓. รองศาสตราจารย์พคุณ คุณาชีวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์สันทนา สุธาดารัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์อรนุช ลิมตศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์วรัญช ทยยมแสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บังกช ทองเอี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาภาพร พงษ์มาลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. พระอาทรปริยัติกิจ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๐. พระมหาธีรกานต์ ฐานวัฒน์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๑. นายแพทย์พชร นินาสาร	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๒. นางสาวฐิติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น
๑๓. นายทิพพากร ด้วงฤทธิ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๔. นายสมันต์ จันทรวง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๕. นางสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์	ผู้แทนครู
๑๖. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ)	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบทวี ปรามใหญ่)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่ ๓๑๓๒/ ๒๕๖๔
เรื่อง เปลี่ยนแปลงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๓๕๘๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น แต่เนื่องจากนางสาวรุติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์ ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น เป็นสมาชิกผู้แทนราษฎรเขตบางกะปิ ไม่สามารถดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงขอเปลี่ยนแปลงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จาก นางสาวรุติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์ กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น เป็น นายวรารักษ์ บุญมาเลิศ กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น นอกนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบพงษ์ ปราบใหญ่)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๓๒๐๙ / ๒๕๖๒

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ ๓๖๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ไปแล้ว นั้น

เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
บริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังรายนามต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน

คณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------|
| ๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง | ประธานกรรมการ |
| ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ) | |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร | กรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ | กรรมการ |
| ๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้าระดับอนุบาล | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้าโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |

/๑๒. หัวหน้ากลุ่ม...

๒

- | | |
|--|---------------------|
| ๑๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๑๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๑๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๑๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๑๙. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการข้างต้นนี้มีอำนาจหน้าที่ตามนัยข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการ
บริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

รับ.....
รับ.....
รับ.....
รับ.....

ผศ.ดร. (ประจักษ์)
๓๐ พ.ค. ๒๕๖๕



งานสารบรรณ กองกลาง
รับที่ ๕๘๙๘/๒๓๖๗
วันที่ ๒๗ พ.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๑๔.๐๐ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)...โทร. ๐๒-๓๑๑-๘๕๕๕
ที่...อว.๐๖๐๑.๐๕๑๑๘/ ๒๕๖๕...วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕
เรื่อง...ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)...

เรียน อธิการบดี (ผ่านคณบดีคณะศึกษาศาสตร์)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) และแต่งตั้งคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตามคำสั่งที่แนบมาพร้อมบันทึกนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนาม

ลงนามแล้ว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริพงษ์ ประทับใหญ่)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

๒๗ พ.ค. ๖๕

๖๕ พ.ค. ๖๕

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๖๕ พ.ค. ๖๕

(นางสาวนิภา ศรีสุขโขชัย)

หัวหน้างานคลังและพัสดุ รักษาการแทน

หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท. ศิริพงษ์ เสงี่ยมพงศ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบ

โปรดลงนาม ดังว่า ที่แนบมาพร้อมนี้

(นางกาญจนา อิทธิภานุรังกุล)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้างานสารบรรณ

๒๗ พ.ค. ๒๕๖๕

ว่าที่ พ.ต.

(โยธิน ไพรพนานนท์)

(ผอ.ก.ร.ก.ผอ.สรอ.)

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๑๓๕๓/ ๒๕๖๕

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ และแต่งตั้งคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ดังต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์ | หัวหน้าโครงการภาคภาษาอังกฤษ |
| ๒. นางสาวอาภรณ์ สอาดเยี่ยม | หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษา
สำหรับเด็กพิเศษ |
| ๓. นางสาวประกายตะวัน อัดตะพันธุ์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| ๔. นางสาวดวงกมล ขนอม | หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ |
| ๕. นางสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์ | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย |
| ๖. นางสาวกาหลง รอดแก้ว | หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี |
| ๗. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์ | หัวหน้าหมวดวิชาศิลปะ |
| ๘. นายธนธิป มะโนคำ | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ |
| ๙. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน | หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม |
| ๑๐. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช | หัวหน้าหมวดวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๑๑. นางสาวอัญชลี บุญจันทิก | หัวหน้าหน่วยทะเบียน |
| ๑๒. นางสาวทิพวัลย์ บริพันธ์ | หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน |
| ๑๓. นางสาวนันทน์ลิน สีแก่นวงศ์ | หัวหน้าหน่วยแนะแนว |
| ๑๔. นายพิรพงศ์ เสน่ห์ | หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษา |
| ๑๕. นางสาวฐานิยา สุทิวรรณ | หัวหน้าหน่วยห้องสมุด |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบทองษ์ ปราบใหญ่)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โทร. ๐๒-๓๑๐๘๕๕๙ ต่อ ๑๐๑๙

ที่ อว.๐๖๐๑.๐๕๑๙/๐๓๑๙ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผ่านรองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ))

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองส่วนต่าง ๆ ทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ดังคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

meang
(นายสมชาย อุ่นแก้ว)

รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
เพื่อโปรดพิจารณา

สมชาย

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม
(ผู้อำนวยการ)

๑๓ ก.พ. ๒๕๖๖

ลพทองแก้ว

ลพทองแก้ว

(รองศาสตราจารย์ พ.ด.ท. ศิริพงษ์ เสภาภาน)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๑๓ ก.พ. ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ที่ ๐๑๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้งานดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | | |
|----------------------|----------|-----------|
| ๑. รศ.นพคุณ | คุณาชีวะ | ที่ปรึกษา |
| ๒. รศ.พ.ต.ท.ศิริพงษ์ | เศภาภาน | ที่ปรึกษา |

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- | | | |
|--------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นายมานพ | สอนศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมชาย | อูนแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. น.ส.สิริมงคล | สุวรรณผา | กรรมการ |
| ๔. นายภัทรพงษ์ | วิจิตรรัตน์ | กรรมการ |
| ๕. นางเบญจพร | สุทธิติงกวีเชียร | กรรมการ |
| ๖. นางลักขณา | แก้วตระกูล | กรรมการ |
| ๗. น.ส.ยุวรี | เกษมสุขพัฒน์ | กรรมการ |
| ๘. น.ส.ประกายตะวัน | อิตตะพันธุ์ | กรรมการ |
| ๙. น.ส.อารยา | ศรีบุญเรือง | กรรมการ |
| ๑๐. นายพีรพงศ์ | เสนห์ | กรรมการ |
| ๑๑. น.ส.อชิรญา | อรรถผลศีล | กรรมการ |
| ๑๒. นางอัญชลี | รุจิหาญ | กรรมการ |
| ๑๓. น.ส.อาธิมา | ประมูลพงษ์ | กรรมการ |
| ๑๔. น.ส.ทิพย์วาทณ์ | มุลคุตร | กรรมการและเลขานุการ |

~ ๒ ~

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๒.๑รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับ *ประถมศึกษา***มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน****๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน****มฐ. ๑.๑.๑** มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นายธนาริป	มะโนคำ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.พรนภา	ชมพูปาส	กรรมการ
๔. น.ส.กัญชกาญจน์	มานบ	กรรมการ
๕. นายเปรมพล	วิบูลย์เจริญสุข	กรรมการ
๖. น.ส.พัชนี	หนูพันธ์	กรรมการ
๗. น.ส.อัมภิรา	สิงห์ณรงค์	กรรมการ
๘. นางยุวธิดา	อัศยาด	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ**อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

๑. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ภาทลง	รอดแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ชุตติกาญจน์	จันใด	กรรมการ
๔. น.ส.คุณัญญา	เพี้ยนไธสง	กรรมการ
๕. น.ส.วรัญญา	ธาดานุชบง	กรรมการ
๖. น.ส.นัยนา	ศรีชนะ	กรรมการ
๗. นายพัลลภ	คณรัตน์	กรรมการ
๘. น.ส.ทยิดา	เลิศชนะเดชา	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๔. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๕. นายธนาริป	มะโนคำ	กรรมการ
๖. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๗. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๘. น.ส.ภาทลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๑๐. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

~ ๓ ~

มฐ. ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. น.ส.ภาหลง	รอตแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวธิดา	อัครยาต	รองประธานกรรมการ
๓. นายศรัณย์	ชนอม	กรรมการ
๔. นายวรพล	ทศพิมพ์	กรรมการ
๕. น.ส.กิตติมา	สินสืบผล	กรรมการ
๖. น.ส.ศศิณา	โยธจักร	กรรมการ
๗. นายวีระยุทธ	จันลา	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อัญชลี	บุญจันทิก	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๔. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๕. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๖. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๗. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๘. น.ส.ภาหลง	รอตแก้ว	กรรมการ
๑๐. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๑๑. น.ส.ทิพย์วรรณ	ตุ้มวัฒนะ	กรรมการ
๑๒. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๓. นางญาณิศา	ธัญญเจริญ	กรรมการ
๑๔. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	รองประธานกรรมการ
๔. นายพัลลภ	คงนุรัตน์	กรรมการ
๕. นางศรีประภา	ศรีหาวงษ์	กรรมการ
๖. น.ส.สมิทธา	นพาลัย	กรรมการ
๗. น.ส.กัญญารัตน์	นันฝัน	กรรมการ
๘. น.ส.นันท์นลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

~ ๔ ~

มฐ. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**มฐ. ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

๑. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	ประธานกรรมการ
๒. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	รองประธานกรรมการ
๓. นางวรรณณี	น่วมทนง	กรรมการ
๔. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจจุทรศน์	กรรมการ
๕. นายธนากร	กัณหาขาว	กรรมการ
๖. น.ส.มณฑลศิริ	เลาหบุตร	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายฤทธิเดช	แสงทอง	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ณัฐรดี	บำรุงศักดิ์	กรรมการ
๔. น.ส.สุนันทา	ใจดี	กรรมการ
๕. นายคชา	อุกา	กรรมการ
๖. นางชุติมา	ขุนแสง	กรรมการ
๗. นายกิตติศักดิ์	เสียงดี	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๑. นายจีระศักดิ์	ทวีเงิน	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ทิพย์วัลย์	บริพันธ์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สิรินทรทิพย์	ชุมทอง	กรรมการ
๔. น.ส.พรทิพย์	บุญปก	กรรมการ
๕. น.ส.กัญญารัตน์	นันทน์	กรรมการ
๖. น.ส.นันทนลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจพร	สุทธิดังกิเชียร	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ทยิดา	เลิศชนะเดชา	กรรมการ
๔. น.ส.อรินยา	สุธงสา	กรรมการ
๕. นายสถาน	การมย์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**มฐ. ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายภัทรวงษ์	วิจิตรรัตน์	กรรมการ
๔. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการและเลขานุการ

~ ๕ ~

มฐ. ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายภัทรพงษ์	วิจิตรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา	แก้วตระกูล	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	กรรมการ
๔. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณา	กรรมการ
๕. นางเบญจพร	สุทธิตังกวิเชียร	กรรมการ
๖. นายฐิติ	วิชัยคำ	กรรมการ
๗. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๔. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๕. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขันธ์	กรรมการ
๖. น.ส.กาหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๗. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๘. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๙. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการ
๑๐. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๑. นางญาณิศา	ธัญญเจริญ	กรรมการ
๑๒. น.ส.อาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการ
๑๓. น.ส.ทิพย์วรรณ	ตุ้มวัฒนะ	กรรมการ
๑๔. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๔. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๕. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

~ ~ ~

มฐ. ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**อย่างมีคุณภาพ**

๑. นายภัทรพงษ์	วิจิตรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ฐานิยา	สุทิวรรณ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายวีระยุทธ	จันลา	กรรมการ
๔. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๕. นายฐิติ	วิชัยคำ	กรรมการ
๖. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ**และการจัดการเรียนรู้**

๑. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระยุทธ	จันลา	รองประธานกรรมการ
๓. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๔. น.ส.อชิรญา	อรรณผลศีล	กรรมการ
๕. น.ส.อาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**มฐ. ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป****ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๔. นายธนธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๕. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๖. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๗. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๘. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการ
๙. น.ส.ภาหลง	รอดแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายพีรพงศ์	เสนห์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ภาหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๔. นายวีระยุทธ	จันลา	กรรมการ
๕. นายวรพล	ทศพิมพ์	กรรมการ
๖. น.ส.นิภานันท์	จุฑาวิช	กรรมการ
๗. น.ส.กนกพร	สิทธิชัยวรบุตร	กรรมการ
๘. น.ส.ฐานิยา	สุทิวรรณ์	กรรมการและเลขานุการ

~ ๗ ~

มฐ. ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางเบญจพร	สุทธิตังกวีเชียร	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวธิดา	อัศษาด	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ทิพวัลย์	บริพันธ์	กรรมการ
๔. น.ส.คำขวัญ	ชูเอียด	กรรมการ
๕. น.ส.พรทิพย์	เจริญกุล	กรรมการ
๖. น.ส.นันทนลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. น.ส.อัญชลี	บุญจันทิก	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ทิพย์วรรณ	ดุ่มวัฒนะ	กรรมการ
๔. น.ส.จรรยา	วงศ์สามารถ	กรรมการ
๕. น.ส.สุธิดา	นาไชย	กรรมการ
๖. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการและเลขานุการ

**มฐ. ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาธิป	มะโนคำ	รองประธานกรรมการ
๓. นางเสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๔. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๕. น.ส.ดวงกมล	ขนอม	กรรมการ
๖. น.ส.ภาทลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๗. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๘. นางปิยชลีย์	รัตนสิงห์วรรณ	กรรมการ
๙. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๒.๒**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับ ระดับปฐมวัย****คณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน****มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑. น.ส.สุภาวดี	โสภาวจน์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ชุติมา	เล็กพงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.วลัยลักษณ์	เสนากุล	กรรมการ
๔. น.ส.ธันญา	ธีระธนานนท์	กรรมการและเลขานุการ

~ ๘ ~

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. น.ส.ประกายตะวัน	อัครพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อินชา	ธีรารัง	กรรมการ
๓. น.ส.ธนพร	วิจิตร	กรรมการ
๔. น.ส.พีระดา	พิชิตปรีชา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. น.ส.รชนีกร	พวงโพธิ์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.จันทิมา	นิสสา	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.มาริษา	มาสังข์	กรรมการ
๔. น.ส.วันศิริ	นิลสุखा	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๒.๓รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับ *ศูนย์การศึกษาพิเศษ*

คณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**มฐ. ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน**

๑. น.ส.ฤติมา	พันธุ์ธรรณ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ปลายทอง	ไยไธสง	กรรมการ
๓. น.ส.ลัดดา	บรรเลงสง	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. น.ส.ลัดดา	บรรเลงสง	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ฤติมา	พันธุ์ธรรณ	กรรมการ
๓. น.ส.ปลายทอง	ไยไธสง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**มฐ. ๒.๑ - ๒.๖**

๑. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.วรัญญ	เถนว่อง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**มฐ. ๓.๑ - ๓.๓**

๑. น.ส.พรรัตน์	งาหอม	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.วิยะดา	คำลาพิศ	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.นภาพร	เจียมทอง	กรรมการ
๔. น.ส.กนกวรรณ	รัตนศรีสุโข	กรรมการและเลขานุการ

~ ๙ ~

มฐ. ๓.๔ - ๓.๕

๑. น.ส.วิยะดา	คำลาพิศ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.พรรัตน์	งาหอม	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.นภาพรณ	เจียมทอง	กรรมการ
๔. น.ส.กนกวรรณ	รัตนศรีสุโข	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ และภาคผนวก

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ่นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ประกายตะวัน	อิตถะพันธ์	กรรมการ
๔. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๕. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๔

จัดทำเอกสาร

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ่นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการ
๔. นายภัทรวงษ์	วัจนะรัตน์	กรรมการ
๕. นางเบญจพร	สุทธิตั้งกวีเชียร	กรรมการ
๖. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๗. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๘. น.ส.ประกายตะวัน	อิตถะพันธ์	กรรมการ
๙. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๑๐. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๑. น.ส.อาริมา	ประมูลพงษ์	กรรมการ
๑๒. นางญาณิศา	ธัญญเจริญ	กรรมการ
๑๓. น.ส.นันทนลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการ
๑๔. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๑๕. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๑๖. น.ส.อชิรญา	อรรถผลศีล	กรรมการ
๑๗. น.ส.ทิพย์วราภรณ์	มุลคุตร	กรรมการและเลขานุการ

~ ๑๐ ~

คณะกรรมการ (SAR) ส่วนที่ ๕จัดนิทรรศการ อาคารและสถานที่

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการ
๔. นางเบญจพร	สุทธิตังกวิเชียร	กรรมการ
๕. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๖. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๗. น.ส.ประกายตะวัน	อัคระพันธุ์	กรรมการ
๘. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๙. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๑๐. น.ส.ดวงกมล	ขนอม	กรรมการ
๑๑. นายจีระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๑๒. น.ส.กาหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๑๓. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๑๔. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๑๕. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๑๖. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๑๗. น.ส.อชิรญา	อรรถผลศีล	กรรมการ
๑๘. นายทีนกร	ตรีไชย	กรรมการ
๑๙. นายสัมพันธ์	เรืองศรี	กรรมการ
๒๐. นายอาทร	อินอ่อน	กรรมการ
๒๑. นายภณ	นิลพฤกษ์	กรรมการ
๒๒. นายเทพพล	สุขอร่าม	กรรมการ
๒๓. นายภัทรพงษ์	วัจนะรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการปฏิบัติงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.ศิริพงษ์ เสงายน)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565 Self Assessment Report : SAR

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)