2565

รายงานการประเมินตนเอง
Self Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับประถมศึกษาและศูนย์การศึกษาเด็กพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยการรวบรวมข้อมูลสภาพทั่วไป การจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ซึ่งทุกฝ่ายได้ดำเนินการไปแล้วในปีการศึกษา 2565 (มิถุนายน 2565 - พฤษภาคม 2566) ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

เพื่อเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ใช้เป็นแนวทางให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา การจัดการศึกษา การบริหาร และการพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

คณะผู้จัดทำหวังว่า รายงานการประเมินตนเองประจำปีนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) อย่างชัดเจน ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนให้รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นายมานพ สอนศิริ)
รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม
(ผู้อำนวยการ)
31 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไป	**1**
ที่ตั้งโรงเรียน	1
สังกัด เขตพื้นที่การศึกษา	1
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	1
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	**3**
ผู้บริหารสถานศึกษา	3
ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	9
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา	11
ระบบบริหารงานของสถานศึกษา	17
สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน	20
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	**25**
ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	25
จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา และจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	30
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	31
จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน	31
ข้อมูลเกี่ยวกับครู	35
ครูประจำการที่สอนตรงตามวิชาเอก-โท	36
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอื่น ๆ	36
4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา	**37**
ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่	37
ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก	38
ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้	39

5. ข้อมูลชุมชน **45**
สภาพชุมชนโดยรวม 45
โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน 45
ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน 45

6. โครงสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น **46**
การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทุกชั้นปี 46
จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี 46
ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ 46

7. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์/ธรรมนูญโรงเรียน **47**
แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา 47
แผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา 47
เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี 47

8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน **48**
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 48
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2565) 50
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test: NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 54
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ Reading Test: RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 56
ผลงานดีเด่นของนักเรียน 59
รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2565 59

9. การนำผลการประเมินภายในปี 2564 มาใช้ **62**
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา 62
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศูนย์การศึกษาพิเศษ 63

10. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา **63**
- การเรียนรู้อย่างมีความสุข 63
- การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด 65
- สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 66

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน **68**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 68
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 68
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 84
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 107
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 113
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 123
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 139
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 145
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 145
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 153
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 174
1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 186

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ **198**
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 198
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 203
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 210

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 216
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 231
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 242

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 251
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 251
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 270
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 278
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 283
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 294

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ 301

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาพิเศษ)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 311
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน
1.1.1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว 311
1.1.2 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 320
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 325
1.2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 325
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล 331

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 336
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 336
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 339

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 343
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 351
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 356
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 361

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 366
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 366
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 378
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 384
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 388
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 395

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ 400

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปี 2565 408
- ปฏิทินกิจกรรมปีการศึกษา 2565 421
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 427
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 431
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการปะเมินตนเอง (SAR) 433

การประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2564 (ปีงบประมาณ 2566)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรับการตรวจประเมิน เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก

ได้ผลประเมิน ☑ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ได้ผลประเมิน ☑ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการคิดของผู้เรียน

ได้ผลประเมิน ดี
ได้ผลประเมิน ☑ ดีเยี่ยม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
รับการตรวจประเมิน เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

1) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

2) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

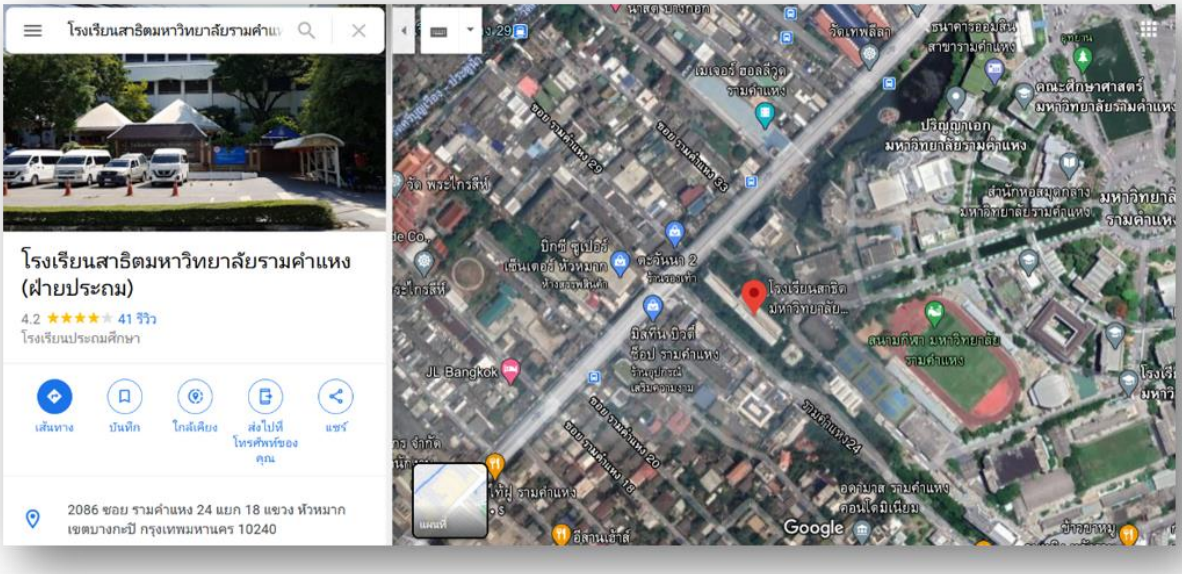
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1. ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10240 **โทรศัพท์** 0-2310-8599 โทรสาร. 0-2310-8598 **เว็บไซต์** www.kids.ru.ac.th **E-mail Address** : ramkidschool@rumail.ru.ac.th **Facebook Fan page** https://www.facebook.com/งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถมอนุบาล

แผนที่โรงเรียน



2. สังกัด

มหาวิทยาลัยรามคำแหง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation

3. เขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

4. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนได้เปิดสอน จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

4.1 หลักสูตรโครงการภาคปกติ จัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในชั้นประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.2 หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration) แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.3 หลักสูตรโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ซึ่งเป็นโครงการทดลองที่เริ่มจัดการเรียนการสอนปีแรก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โดยจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีลักษณะพิเศษได้มีโอกาสเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
รามคำแหง (ฝ่ายประถม)

อาจารย์มานพ สอนศิริ

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม
(ผู้อำนวยการ)

Kids.ru

รองผู้อำนวยการ

อ.ลักขณา แก้วตระกูล
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

อ.ภัทรวงษ์ วัจนะรัตน์
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร

อ.ยุวรี เกษมสุขพัฒน์
รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ

Kids.ru

รองผู้อำนวยการ

อ.สมชาย อุ่นแก้ว
รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

อ.สิริมงคล สุวรรณผา
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

อ.เบญจพร สุทธิตังกวิเชียร
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ

Kids.ru

หัวหน้าระดับ/หัวหน้าโครงการ

อ.ประกายตะวัน อัตถะพันธุ์
หัวหน้าระดับปฐมวัย

อ.จามจุรี พลอยวงศ์
หัวหน้าโครงการหลักสูตร
ภาคภาษาอังกฤษ

อ.อารยา ศรีบุญเรือง
หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษา
สำหรับเด็กพิเศษ

Kids.ru

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อ.ดวงกมล ขนอม
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์

อ.เสาวนีย์ แก้ววิฑูรย์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย

อ.กาหลง รอดแก้ว
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

Kids.ru

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อ.ปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะ

อ.ธนาธิป มะโนคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ

อ.จีระศักดิ์ ทวีเงิน
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

Kids.ru

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

อ.วินวงศ์ ว่องสันตติวานิช
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา

Kids.ru

หัวหน้าหน่วย

อ.อัญชลี บุญจันทึก
หัวหน้าหน่วยทะเบียน

อ.ทิพวัลย์ บริพันธ์
หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน

อ.นันท์นลิน สีแก่นวงค์
หัวหน้าหน่วยแนะแนว

Kids.ru

หัวหน้าหน่วย

อ.พีรพงศ์ เสน่ห์
หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษา

อ.ฐานียา สุทีวรรน์
หัวหน้าหน่วยห้องสมุด

คุณอัญชลี รุจิหาญ
หัวหน้างานบริการการศึกษา

Kids.ru

หัวหน้างาน

คุณศิริรัตน์ บัวทอง
หัวหน้างานคลังและพัสดุ

คุณนิธินันท์ อุทิศ
หัวหน้างานบริหารและธุรการ

2. ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

2.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ก่อตั้งขึ้นโดยอดีตอธิการบดี รังสรรค์ แสงสุข ซึ่งตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างยิ่ง โดยได้มอบหมายให้รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ รองอธิการบดีฝ่ายสวัสดิการสมัยนั้น จัดตั้งโครงการพัฒนาเด็กเล็กขึ้นในระยะแรก เพื่อลดปัญหาผู้ปกครองที่ไม่สามารถนำบุตรหลานไปฝากเรียนในโรงเรียนอนุบาลหรือสถานรับเลี้ยงเด็กในบริเวณใกล้เคียงที่พักได้ และเพื่อเป็นสวัสดิการแก่บุคลากรมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในปี 2537 จึงได้เปิดรับนักเรียนในชั้นบริบาล 2 ห้อง ชั้นอนุบาล 1 ห้อง ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาด้านวิชาการและด้านบุคลากรตลอดเวลาจนประสบผลสำเร็จ

ดังนั้น โครงการพัฒนาเด็กเล็กจึงได้เปลี่ยนรูปเป็นโรงเรียนอนุบาลรามคำแหง ในปี 2538 หลังจากนั้นเป็นต้นมา โรงเรียนก็ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยอย่างเต็มที่มาโดยตลอดและพัฒนาทุกด้านอย่างรวดเร็ว จนถึงระดับชั้นอนุบาล 3 ซึ่งเป็นชั้นสูงสุดของโรงเรียน ผู้ปกครองที่เป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยก็ประสบปัญหาในการหาโรงเรียนให้บุตร จึงได้เรียกร้องให้โรงเรียนเปิดสอนชั้นประถมศึกษาต่อไป โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จึงได้จัดตั้งขึ้นโดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2540 และเปิดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2541 เป็นต้นมาและได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2546

การดำเนินงานในระยะแรก มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปรับปรุงอาคารเชลียงเป็นอาคารเรียนระดับปฐมวัย และปรับปรุงอาคารสองแควและอาคารตรีบูร เป็นอาคารเรียนระดับประถมศึกษา จนถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้ายนักเรียนระดับประถมศึกษาและนักเรียนภาคภาษาอังกฤษไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่ออาคารเรียนแล้วเสร็จ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้ายนักเรียนระดับอนุบาลทั้งหมดที่เรียนอยู่อาคารเรียนหลังเก่าไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่

ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนได้เปิดสอนภาคภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาล 1 โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration) แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นสำคัญและในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างการเรียนรู้สู่ระดับสากล เป็นการสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพแก่สังคมไทยต่อไป

ในด้านวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อม จะเอื้อประโยชน์ให้กับคณาจารย์ ข้าราชการ และนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ให้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า วิจัยและทดลองปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนางานวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกที่สนใจงานวิชาการด้านนี้ได้เข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ทำหน้าที่ตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ให้บริการทั้งด้านสวัสดิการและวิชาการได้อย่างครบถ้วน นอกจากนี้โรงเรียนได้เริ่มดำเนินโครงการเด็กพิเศษซึ่งเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้มีโอกาสศึกษาและพัฒนาตนเองร่วมกับผู้อื่นในสังคม ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อนโยบายเพื่อการศึกษาของชาติอีกด้วย

2.2 สีและเครื่องหมายประจำโรงเรียน

สีชมพู	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
สีเขียว	หมายถึง	ชีวิตที่เจริญงอกงาม เป็นสีที่มาจากการรวมกันระหว่างสีน้ำเงินและสีเหลือง (ทอง) อันเป็นสีประจำของมหาวิทยาลัย

2.3 อัตลักษณ์

สาธิตราม งามน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่ความดี มีวัฒนธรรม ชี้นำสังคม

2.4 เอกลักษณ์

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีวิสัยทัศน์

2.5 ตราประจำโรงเรียน

ตราพ่อขุนรามคำแหงมหาราช

2.6 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์ มีความหมายดังนี้

ดอกสีชมพูอ่อน	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
ออกดอกเป็นช่อกระจุก	หมายถึง	ความสามัคคี
ลักษณะไม้ยืนต้น	หมายถึง	ความมั่นคงแข็งแรง

2.7 วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง

เพื่อจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรของมหาวิทยาลัย เป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิจัยทางด้านการศึกษาของคณาจารย์และผู้สนใจ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

2.8 แนวคิดหลักของการพัฒนา

โรงเรียนจะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลากหลายแก่บุคลากรทางการศึกษาทุกด้าน แนวคิดที่ใช้ในการบริหาร คือ เน้นให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขภายใต้บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมที่จะไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ความสามารถตามความถนัดของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ โรงเรียนยังเน้นให้อาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

3.1 ปรัชญา

การศึกษา คือ ทางแห่งปัญญาเพื่อพัฒนาชีวิต

3.2 ปณิธาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง เป็นคนมีความสุข และเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต (Long Life Learning)

3.3 วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ โรงเรียน **Happiness Thinking and Teamwork school (เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลุกพลังความคิด พิชิตงานร่วมกันเป็นทีม)**

3.4 พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาคบังคับโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered)
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. พัฒนาแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิจัยทางการศึกษา
4. พัฒนาการบริหารงานอย่างเป็นระบบและครบวงจร
5. พัฒนาการบริการทางวิชาการแก่สังคม
6. พัฒนาการอนุรักษ์ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
7. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

3.5 นโยบายการพัฒนานักเรียน

ระดับปฐมวัย หลักสูตรโครงการภาคปกติ

1. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. จัดการเรียนการสอนในลักษณะการเล่นปนเรียน ไม่เน้นการอ่าน-เขียนเพื่อตอบสนองต่อธรรมชาติพื้นฐาน และความสนใจของเด็ก ให้เด็กเกิดความรู้ในแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็กโดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ปลูกฝังและสนับสนุนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณธรรมมีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออกในแนวทางแห่งประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีสัมพันธภาพอันดีงามต่อกัน ในการส่งเสริมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน

ระดับปฐมวัย หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ

1. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา กล้าคิดกล้าแสดงออก โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฟัง พูด อ่าน เขียนเบื้องต้น ในลักษณะการเล่นปนเรียนโดยนำสื่อการเรียนการสอนมาประกอบที่มุ่งเน้นต่อธรรมชาติพื้นฐานและความสนใจของเด็ก
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็ก โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
4. ปลูกฝังและสนับสนุนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออกในแนวทางแห่งประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมให้มีการสื่อสารกันระหว่างผู้ปกครอง และครู ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการเรียนของเด็กและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ระดับประถมศึกษา หลักสูตรโครงการภาคปกติ

1. เป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เต็มตามศักยภาพ และรู้จักแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับยุคสมัย
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจิตใจร่าเริงแจ่มใส เป็นผู้นำในสังคมไทย รู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดปัญหาสังคมในปัจจุบัน พร้อมทั้งเป็นประชากรที่มีคุณภาพในอนาคต
3. ให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของตนและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นวิธีการเรียนการสอนใหม่ ๆ โดยใช้กิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พร้อมทั้งฝึกให้มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาและกล้าแสดงออกตามแนวทางประชาธิปไตย
5. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน รวมทั้งโรงเรียนจะพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน

ระดับประถมศึกษา หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ

1. เน้นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เต็มศักยภาพ และรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยสามารถนำเอาเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับยุคสมัย
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความมั่นใจ กล้าคิดกล้าแสดงออก มีความร่าเริง แจ่มใส และเป็นผู้นำที่ดี
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาที่มาของปัญหา และการหาแนวทางแก้ไข
4. ให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ในการเรียนรู้ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต
5. เน้นการศึกษาโดยใช้สื่อ และเอกสารการสอนที่ทันสมัย โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้มีความคิดสร้างสรรค์
6. เน้นการศึกษา โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน รวมทั้งจะมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการของผู้เรียน
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีสัมพันธภาพอันดีต่อกัน ในการส่งเสริมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน

หลักสูตรโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

1. ด้านการพัฒนาทักษะ มุ่งพัฒนาทักษะในทุก ๆ ด้านให้เด็กมีความพร้อมในด้าน
   - ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก
   - ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่
   - ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสังคมนิสัย
   - ทักษะการเรียนทางวิชาการ
   - ทักษะการพูดและการใช้ภาษา
   - ทักษะการใช้สติปัญญา
2. ด้านการฝึกอาชีพ ส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต
3. ด้านการเรียนร่วมกับเด็กปกติ ให้ผู้เรียนเรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคม และสามารถเรียนรู้วิธีการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.6 จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายโดยยึดตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ของกระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มเติมจุดมุ่งหมายเฉพาะของโรงเรียนที่ต้องการเน้น และปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีความเชื่อมั่นและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
2. เป็นผู้มีจิตใจดีงาม ฉลาดและรู้จักเลือกสรรสิ่งที่ก่อประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นรู้จักประหยัดอดออม

3. เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่รู้ รักการทำงาน สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
4. เป็นผู้มีอนามัยดี มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ ตามแบบและมารยาทของวัฒนธรรมประเพณีของไทยและสากล
5. เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบและรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย
6. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวได้ดีตามยุคสมัยและวิทยาการใหม่ ๆ และสามารถประสานประโยชน์ทำงานร่วมกับกลุ่มหรือหมู่คณะได้ด้วยความสามัคคีและรู้จักการเสียสละ
7. เป็นผู้มีทักษะพื้นฐานที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน
8. เป็นผู้รู้จักเหตุ รู้จักผล และสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามหลักและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์
9. เป็นผู้รู้จักคุณค่าและเข้าใจพื้นฐานหลักพุทธศาสนา และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และความสุขต่อตนเองและสังคม
10. มีทัศนคติและนิสัยในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของธรรมชาติ

3.7 การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดการเรียนการสอนเป็น 2 ระดับ ในทุกหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน แต่ในที่นี้จะนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับระดับประถมศึกษาดังนี้

ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้จัดทำโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแกนและจัดการเรียนการสอนออกเป็น 6 ระดับชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองและพัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เนื้อหาทั้ง 8 กลุ่มสาระตามที่โรงเรียนกำหนด เพื่อตรวจสอบความสนใจ ความถนัดของตนเอง และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ผู้เรียนจะได้เลือกเรียนในวิชาที่ตนเองถนัดและสนใจเป็นพิเศษ เพิ่มเติมจากเนื้อหาที่โรงเรียนกำหนดให้ เพื่อเติมเต็มศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักเหตุ รู้จักผล สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามหลักและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ และมีทักษะความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์ และใช้ระบบการประเมินผลตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

3.8 คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยยึดหลักการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และเพื่อพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น วิสัยทัศน์ และคำขวัญของโรงเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 10 ข้อ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
   - 1.1 ภูมิใจในความเป็นเอกราชของชาติไทย
   - 1.2 รักในเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นคนไทย
   - 1.3 ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา
   - 1.4 ทำนุบำรุงศาสนาให้คงอยู่
   - 1.5 รักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
   - 1.6 ปฏิบัติตนตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
   - 2.1 ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตน
   - 2.2 เมื่อทำผิดยอมรับว่าตนเองผิด (ยอมรับผิดกับการกระทำของตน)
   - 2.3 พูดแต่ความจริง (ไม่โกหก)
   - 2.4 ทำการบ้านด้วยความสามารถของตนเอง
   - 2.5 รักษาคำมั่นสัญญาทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
3. มีวินัย
   - 3.1 ตรงต่อเวลา และไม่มาโรงเรียนสาย
   - 3.2 ปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของโรงเรียน
   - 3.3 แต่งกายถูกต้องเรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน
   - 3.4 จัดตารางสอนและจัดเตรียมเครื่องใช้ตนเองทุกครั้ง
   - 3.5 เข้าแถวและเดินอย่างเป็นระเบียบ
   - 3.6 ส่งการบ้านทุกครั้งตามกำหนดเวลา
   - 3.7 ดูแลและเก็บอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียนให้เรียบร้อย
   - 3.8 เข้าคิวในการรับบริการ
4. ใฝ่เรียนรู้
   - 4.1 ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
   - 4.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
   - 4.3 ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
   - 4.4 เลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และหลากหลาย
   - 4.5 สืบค้นข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ
   - 4.6 กล้าซักถามเพื่อหาข้อมูล
   - 4.7 จดบันทึกความรู้ และประสบการณ์อย่างมีระบบ
5. อยู่อย่างพอเพียง
   - 5.1 รู้จักประหยัดและอดออม
   - 5.2 พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่

	5.3 รู้จักใช้น้ำ ไฟ และสาธารณูปโภค ของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
	5.4 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
	5.5 ดัดแปลงและเก็บวัสดุอุปกรณ์สิ่งของที่สามารถนำมาใช้ใหม่ได้
	5.6 เลือกบริโภคอาหารในปริมาณที่พอเหมาะ
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 รู้จักวางแผนในการทำงาน
	6.2 ทุ่มเทกำลังกาย และกำลังใจในการทำงาน
	6.3 มีความเพียร พยายาม ละเอียดรอบคอบในการทำงานให้สำเร็จ
	6.4 แก้ปัญหาโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
	6.5 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
	6.6 สามารถแสดงออกและถ่ายทอดผลงานตามจินตนาการ
7. รักความเป็นไทย	7.1 ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
	7.2 ใช้คำสุภาพและไม่พูดจาหยาบคาย
	7.3 แสดงความเคารพโดยการไหว้ อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
	7.4 แสดงกิริยาต่อผู้อื่นอย่างสุภาพ และอ่อนโยน
	7.5 รักและชื่นชมในศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
	7.6 มีสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
	7.7 เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทยด้วยความเต็มใจ
	7.8 เลือกใช้สินค้าไทย (ของไทย)
	7.9 มีมารยาท ปฏิบัติตนเหมาะสมในที่สาธารณะ
8. จิตสาธารณะ	8.1 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
	8.2 ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
	8.3 รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม
	8.4 รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
	8.5 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ
	8.6 รักษาสิ่งของ ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
9. มีคุณธรรม	9.1 มีเมตตาต่อคน สัตว์ และธรรมชาติ
	9.2 รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
	9.3 มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
	9.4 ให้เกียรติ และไม่ดูถูกผู้อื่น
	9.5 ละอายต่อการทำผิด
10. ชี้นำสังคม	10.1 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
	10.2 กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม
	10.3 คิดไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วนก่อนการตัดสินใจ

10.4 เป็นผู้นำที่ดีในสังคม

10.5 เผยแพร่และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ สู่สังคม

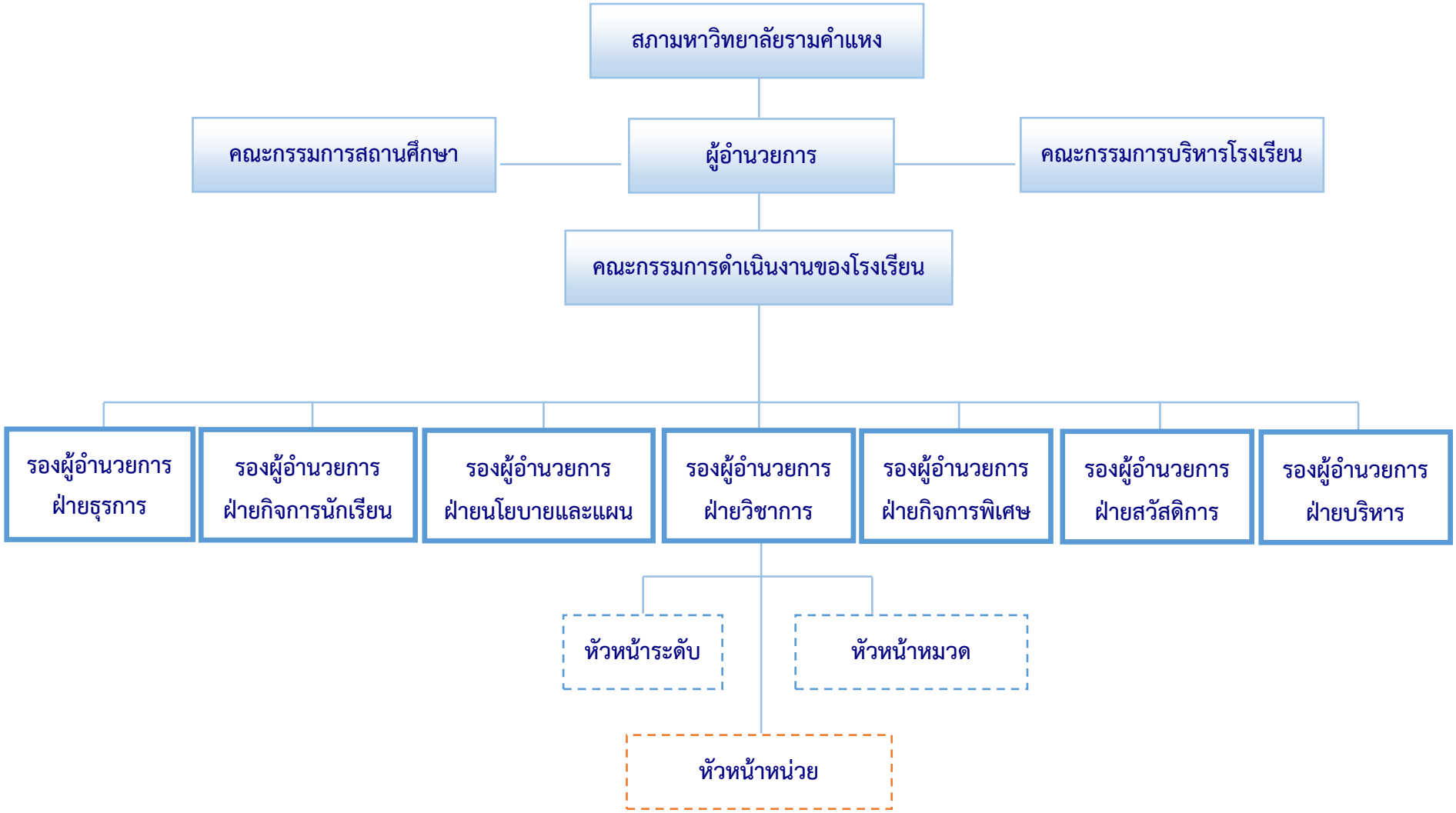
10.6 ให้คำแนะนำ คำปรึกษาในทางที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น

4. ระบบบริหารงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารงานเป็น 7 ฝ่าย ดังนี้

1. **ฝ่ายวิชาการ** รับผิดชอบงานวิชาการ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การจัดตารางสอนและตารางสอบ โครงการส่งเสริมวิชาการ งานบริการทางการศึกษา งานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมวิชาการ
2. **ฝ่ายนโยบายและแผน** รับผิดชอบงานนโยบายและแผน แผนงานประจำปี การพัฒนาบุคลากร การสรุปผลงานประจำปี งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร ดูแลเว็บไซต์ และงานวิจัยการศึกษา
3. **ฝ่ายบริหาร** รับผิดชอบงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาความสะอาด ทำนุบำรุงอาคารสถานที่ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ดูแลความปลอดภัย ให้บริการสถานที่แก่ชุมชน งานยานพาหนะ การใช้ เก็บรักษา ซ่อมบำรุง ตรวจสภาพตามกำหนดเวลาให้บริการรถโรงเรียน งานสาธารณูปโภค บริการน้ำดื่มน้ำใช้ ไฟฟ้า
4. **ฝ่ายธุรการ** รับผิดชอบงานธุรการ งานสารบรรณ งานการเจ้าหน้าที่ งานผลิตเอกสาร งานคลังและพัสดุ การเงิน บัญชี
5. **ฝ่ายกิจการนักเรียน** รับผิดชอบงานกิจกรรมของนักเรียน โครงการกีฬา โครงการพิเศษเวรประจำวัน ทุนการศึกษาและรางวัล ปกครองและติดตามความประพฤติ งานอนามัยโรงเรียน
6. **ฝ่ายสวัสดิการ** รับผิดชอบงานสวัสดิการโรงเรียน งานร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน หน่วยโภชนาการ และการประกันอุบัติเหตุ
7. **ฝ่ายกิจการพิเศษ** รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น กิจกรรมของมหาวิทยาลัยรามคำแหง กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก งานโสตทัศนศึกษา และงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

โครงสร้างสายงานบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)



แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการในโรงเรียน

คณะศึกษาศาสตร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

งานบริหารและธุรการ
- หน่วยสารบรรณ
- หน่วยการเจ้าหน้าที่
- หน่วยผลิตเอกสาร
- หน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ
- หน่วยวิเคราะห์แผนและงบประมาณ
- หน่วยวิจัยสถาบันและสารสนเทศ

งานคลังและพัสดุ
- หน่วยการเงินและบัญชี
- หน่วยพัสดุ

งานบริการการศึกษา
- หน่วยทะเบียน
- หน่วยวัดและประเมินผล
- หน่วยบริหารการเรียนการสอน
- หน่วยส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการ
- หน่วยโสตทัศนศึกษาและศูนย์สื่อการเรียนรู้
- หน่วยประเมินคุณภาพการศึกษา

งานกิจการนักเรียน
- หน่วยวินัยนักเรียน
- หน่วยติดตามความประพฤติ
- หน่วยแนะแนว
- หน่วยพัฒนาองค์กรนักเรียน

งานสวัสดิการนักเรียน
- หน่วยสวัสดิการทั่วไป
- หน่วยโภชนาการ
- หน่วยอนามัย

งานจัดการศึกษา
- โครงการภาคปกติ
- โครงการภาคภาษาอังกฤษ
- โครงการเด็กพิเศษ

แผนภูมิ โครงสร้างสายงานบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

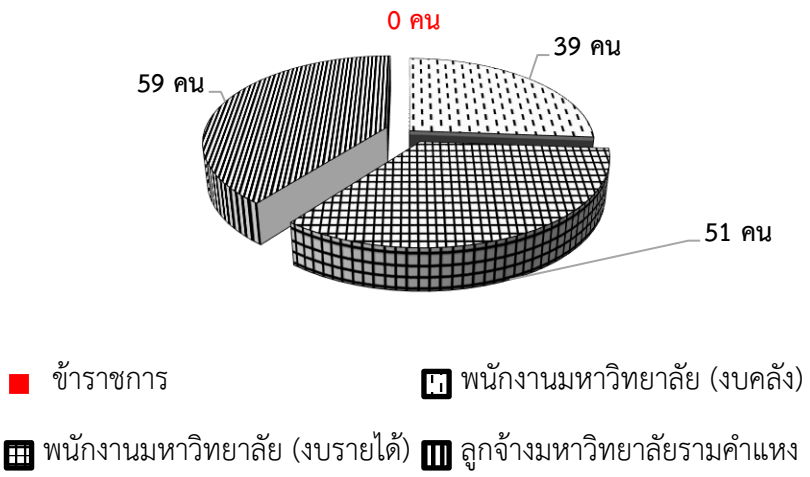
5. สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน

บุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีจำนวนทั้งสิ้น 149 คน สายวิชาการ 103 คน สายปฏิบัติการ(สายสนับสนุน) 46 คน โดยแสดงรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	สายงาน		จำนวนรวม	ร้อยละ
		วิชาการ	สนับสนุน		
1	ข้าราชการ	-	-	-	-
2	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบคลัง)	35	4	39	26.17
3	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	34	17	51	34.23
4	ลูกจ้างมหาวิทยาลัยรามคำแหง	34	25	59	39.60
รวมทั้งสิ้น (คน)		103	46	149	100
ร้อยละ		**69.13**	**30.87**	**100**	

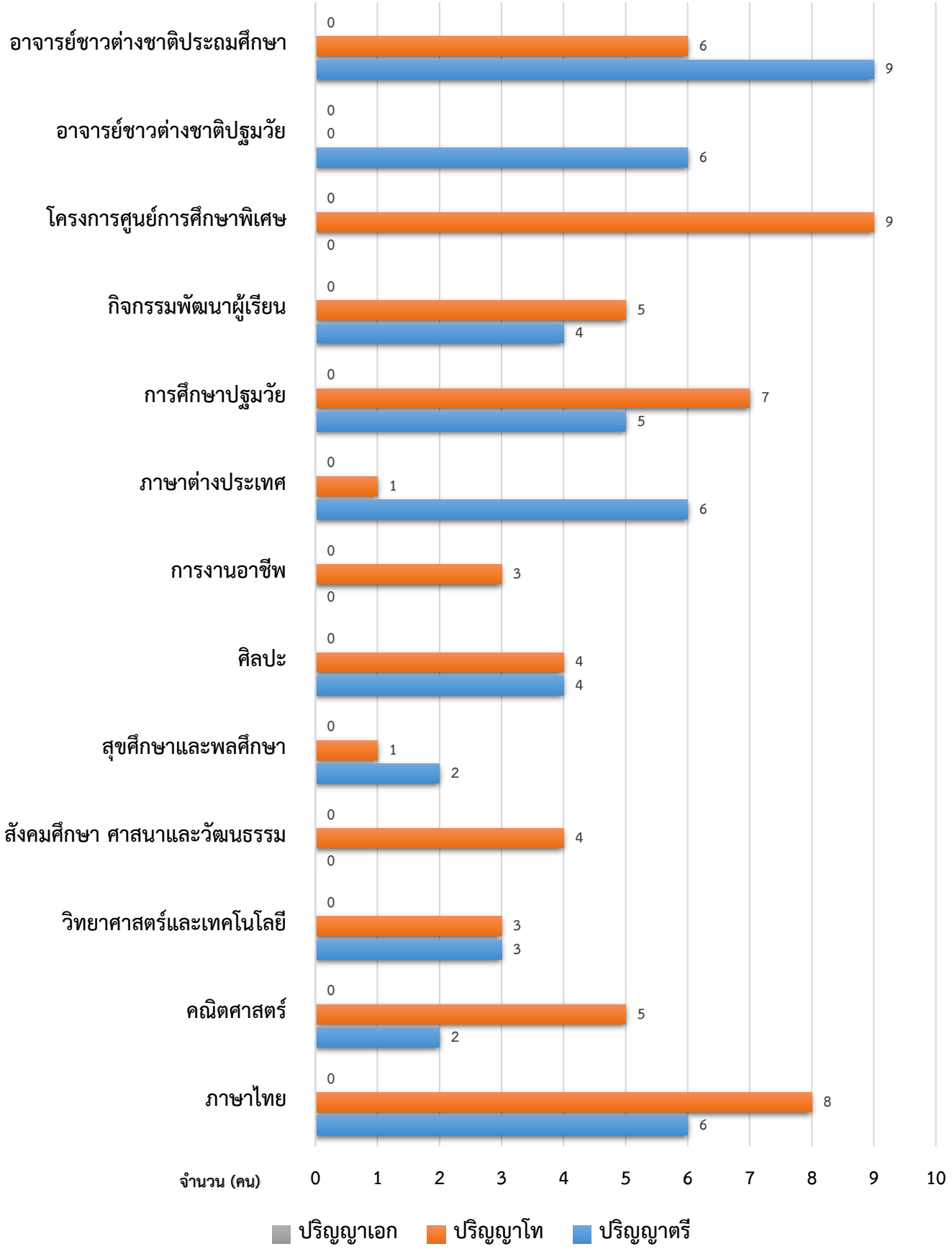
แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร



ตาราง แสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ สัดส่วนจำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คุณวุฒิอาจารย์			จำนวน
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1	ภาษาไทย	6	8	-	14
2	คณิตศาสตร์	2	5	-	7
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	3	-	6
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	4	-	4
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	-	3
6	ศิลปะ	4	4	-	8
7	การงานอาชีพ	-	3	-	3
8	ภาษาต่างประเทศ	6	1	-	7
9	การศึกษาปฐมวัย	5	7	-	12
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	5	-	9
11	โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	9	-	9
12	อาจารย์ชาวต่างชาติปฐมวัย	6	-	-	6
13	อาจารย์ชาวต่างชาติประถมศึกษา	9	6	-	15
รวมทั้งสิ้น (คน)		**47**	**56**	**-**	**103**
ร้อยละ		**45.63**	**54.37**	**-**	**100**

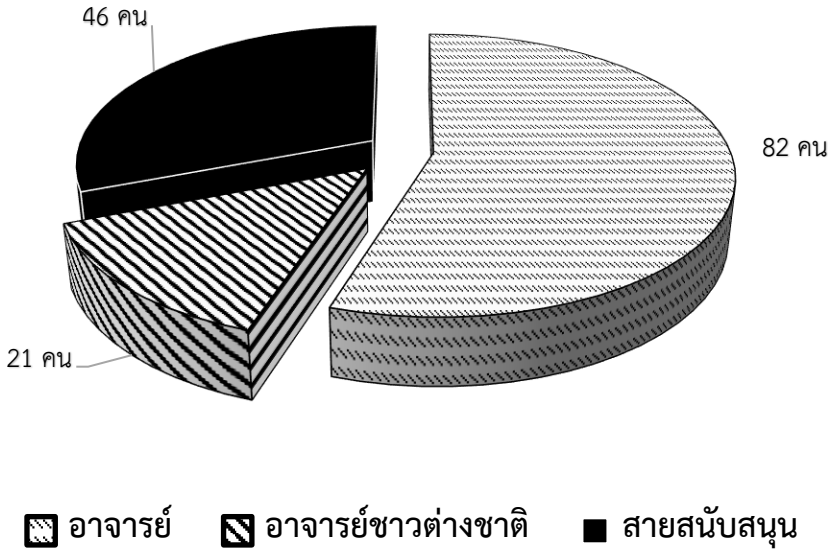
แผนภูมิแสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ จำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา



ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตาม สายงาน / ตำแหน่งงาน / งบประมาณ / คุณวุฒิ

ลำดับ	สายงาน / ตำแหน่งงาน	ประเภทการจ้าง			คุณวุฒิ			จำนวนรวม	ร้อยละ
		พนักงานมหาวิทยาลัย (งบคลัง)	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี		
1	**สายวิชาการ**								
	1. อาจารย์	35	34	13	50	32	-	82	79.61
	2. อาจารย์ชาวต่างชาติ	-	-	21	6	15	-	21	20.39
	สายวิชาการ : (รวม)	**35**	**34**	**34**	**56**	**47**	**-**	**103**	**100**
	ร้อยละ	**33.98**	**33.01**	**33.01**	**54.37**	**45.63**	**-**	**100**	
2	**สายสนับสนุน**								
	1. นักวิชาการศึกษา	-	3	-	1	2	-	3	6.52
	2. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-	1	-	1	-	-	1	2.17
	3. บรรณารักษ์	-	2	-	2	-	-	2	4.35
	4. นักวิชาการเงินและบัญชี	1	2	-	2	1	-	3	6.52
	5. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	3	6	2	3	8	-	11	23.91
	6. ผู้ปฏิบัติงานโภชนาการ	-	1	7	-	1	7	8	17.39
	7. พี่เลี้ยงเด็ก	-	2	10	-	3	9	12	26.09
	8. พนักงานขับรถยนต์	-	-	2	-	-	2	2	4.35
	9. พนักงานทั่วไป	-	-	3	-	-	3	3	6.52
	10. พนักงานบริการเอกสารทั่วไป	-	-	1	-	-	1	1	2.17
	สายสนับสนุน :	**4**	**17**	**25**	**9**	**15**	**22**	**46**	**100**
	ร้อยละ :	**8.70**	**36.95**	**54.35**	**19.57**	**32.60**	**47.83**	**100**	
รวมทั้งสิ้น (คน)		**39**	**51**	**59**	**65**	**62**	**22**	**149**	
ร้อยละ		**26.17**	**34.23**	**39.60**	**43.62**	**41.61**	**14.77**	**100**	

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตาม สายงาน



3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565

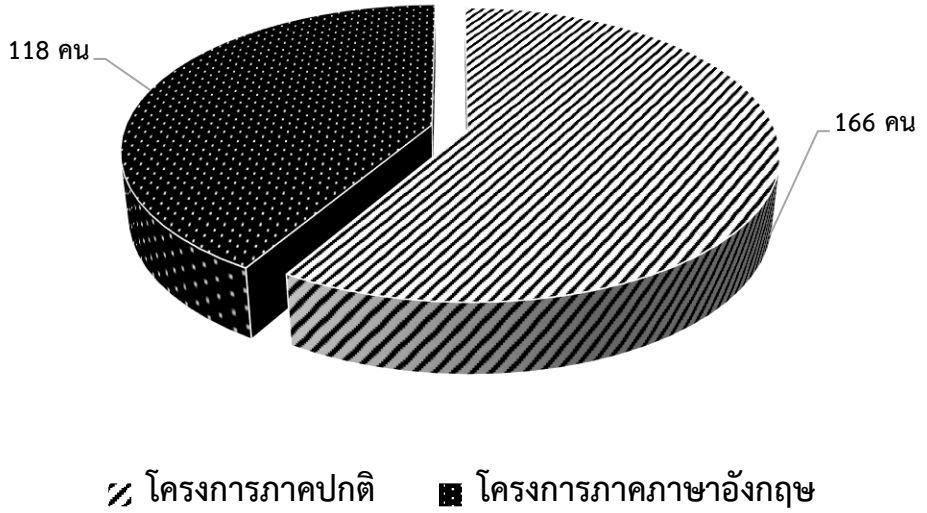
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดระดับการศึกษาสำหรับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย 1–3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 โดยมี 3 โครงการ ได้แก่ โครงการภาคปกติ โครงการภาคภาษาอังกฤษ และโครงการสำหรับเด็กพิเศษ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีจำนวน นักเรียนทั้งสิ้น 1,163 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

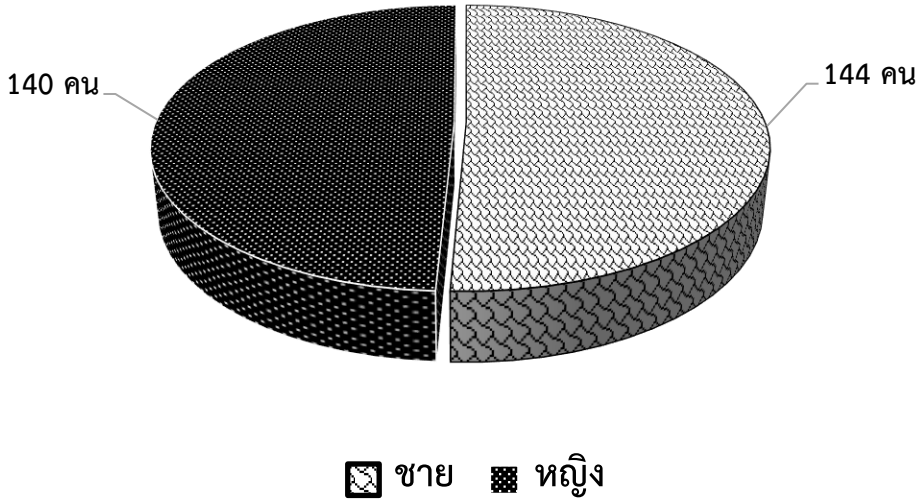
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามชั้นเรียนและตามเพศ ปีการศึกษา 2565

ภาคปกติ ระดับปฐมวัย				
ลำดับ	**ชั้นเรียน**	**ชาย**	**หญิง**	**รวม**
1.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	17	12	29
2.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	16	14	30
3.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	14	16	30
4.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	11	15	26
5.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	12	16	28
6.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	10	13	23
รวมภาคปกติ ระดับปฐมวัย		**80**	**86**	**166**
ภาคภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย				
ลำดับ	**ชั้นเรียน**	**ชาย**	**หญิง**	**รวม**
1.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	18	6	24
2.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	13	7	20
3.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	9	9	18
4.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	6	9	15
5.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	9	12	21
6.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	9	11	20
รวมภาคภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย		**64**	**54**	**118**
รวมทั้งหมด		**144**	**140**	**284**

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามโครงการ ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามเพศ ปีการศึกษา 2565



ระดับประถมศึกษา

นักเรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 879 คน โดยแยกตามชั้นเรียนและตามเพศ ได้ดังนี้

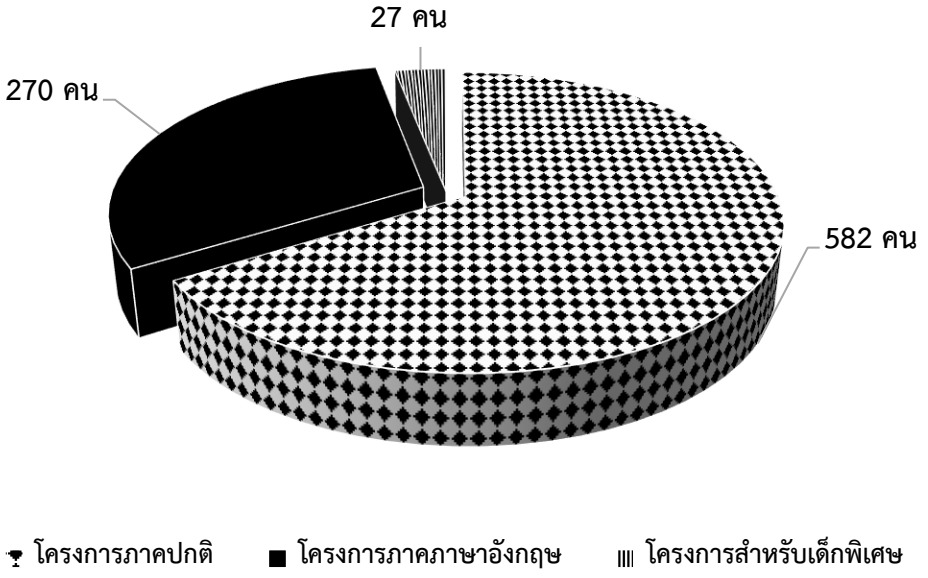
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาแยกตามชั้นเรียนและตามเพศ ปีการศึกษา 2565

ภาคปกติ ระดับประถมศึกษา				
ลำดับ	**ชั้นเรียน**	**ชาย**	**หญิง**	**รวม**
1.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	16	18	34
2.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	13	17	30
3.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3	16	18	34
4.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	17	18	35
5.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	14	16	30
6.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	18	18	36
7.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	15	16	31
8.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	14	15	29
9.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	18	15	33
10.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	12	18	30
11.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	16	20	36
12.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	17	19	36
13.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	15	14	29
14.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	18	17	35
15.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	17	16	33
16.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	12	15	27
17.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	16	17	33
18.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	16	15	31
รวมภาคปกติ ระดับประถมศึกษา		**280**	**302**	**582**

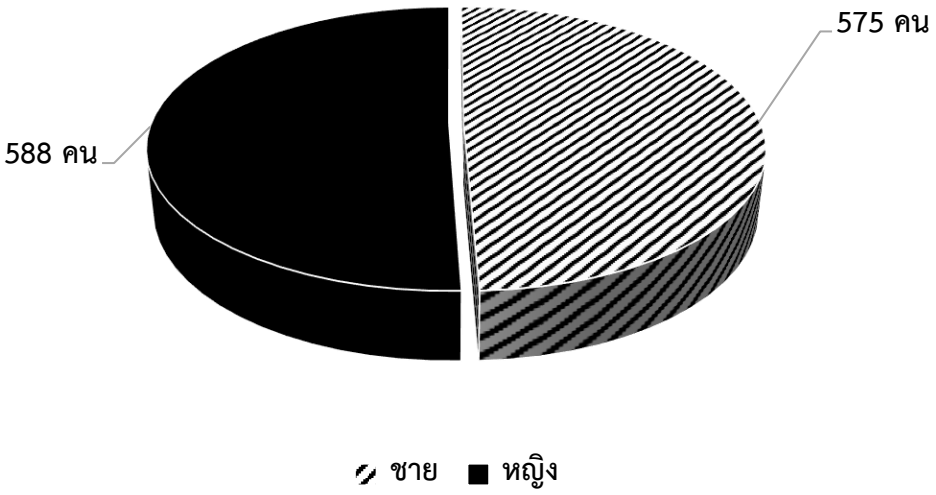
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาแยกตามชั้นเรียนและตามเพศ ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ภาคภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา				
ลำดับ	**ชั้นเรียน**	**ชาย**	**หญิง**	**รวม**
1.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	14	12	26
2.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	12	13	25
3.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	12	13	25
4.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	11	13	24
5.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	12	9	21
6.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	11	9	20
7.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	6	14	20
8.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	9	14	23
9.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	10	11	21
10.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	10	11	21
11.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	9	12	21
12.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	10	13	23
รวมภาคภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา		**126**	**144**	**270**
โครงการเด็กพิเศษ ระดับประถมศึกษา				
ลำดับ	**ชั้นเรียน**	**ชาย**	**หญิง**	**รวม**
1.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	-	2
2.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3	1	4
3.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	7	-	7
4.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	-	5
5.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3	1	4
6.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	-	5
รวมโครงการเด็กพิเศษ ระดับประถมศึกษา		**25**	**2**	**27**
รวมทั้งหมด		**575**	**588**	**1,163**

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาแยกตามโครงการ ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาแยกตามเพศ ปีการศึกษา 2565



1.3 จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา และจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

ตาราง จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา ปีการศึกษา 2565

ศาสนา															
พุทธ		คริสต์		อิสลาม		ฮินดู		ซิกส์		คาทอลิก		ไม่นับถือศาสนาใด ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
829	94.32	17	1.93	32	3.64	-	-	-	-	-	-	1	0.11	879	100

ตาราง จำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพผู้ปกครองปีการศึกษา 2565

อาชีพผู้ปกครอง													
รับราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		นักธุรกิจค้าขาย		เกษตรกร		รับจ้าง		อื่น ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
104	11.83	37	4.21	246	27.99	3	0.34	202	22.98	287	32.65	879	100

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2.1. จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน

2.1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โครงการภาคปกติ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอนครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โครงการภาคปกติ

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน ป.1 - 6				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย(ปี)
					ครูประจำ		ครูจ้าง							
	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
ประถมศึกษาปีที่ 1	45	53	98	3	3	11	1	4	-	8	11	-	40.51	14.59
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	52	101	3	3	10	1	4	-	9	9	-	40.24	13.31
ประถมศึกษาปีที่ 3	47	46	93	3	5	14	1	1	-	8	13	-	41.54	16.17
ประถมศึกษาปีที่ 4	45	57	102	3	7	12	1	2	-	10	12	-	39.89	13.21
ประถมศึกษาปีที่ 5	50	47	97	3	8	12	1	2	-	11	12	-	39.20	12.46
ประถมศึกษาปีที่ 6	44	47	91	3	8	11	-	2	-	8	13	-	41.40	14.25
รวม	**280**	**302**	**582**	**18**	**13***	**28***	**1***	**6***	**-**	**21***	**27***	**-**	**40.46**	**13.99**

หมายเหตุ : ครูที่สอนหลายระดับชั้น ให้นับรวมอยู่ในทุกระดับชั้น

2.1.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 โครงการภาคภาษาอังกฤษ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน (ไม่รวมอาจารย์ชาวต่างชาติ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 โครงการภาคภาษาอังกฤษ

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน ป.1 - 6				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย(ปี)
					ครูประจำ		ครูจ้าง							
	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
ประถมศึกษาปีที่ 1	26	25	51	2	1	5	5	3	-	11	3	-	36.94	6.79
ประถมศึกษาปีที่ 2	23	26	49	2	1	6	6	4	-	12	5	-	37.29	6.66
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	18	41	2	2	7	5	4	-	11	7	-	38.80	9.56
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	28	43	2	3	6	7	6	-	15	7	-	39.05	8.06
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	22	42	2	3	6	8	4	-	14	7	-	39.75	9.02
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	25	44	2	3	6	8	4	-	14	7	-	39.75	9.02
รวม	**126**	**144**	**270**	**12**	**3***	**10***	**12***	**7***	**-**	**19***	**13***	**-**	**38.59**	**8.18**

หมายเหตุ : ครูที่สอนหลายระดับชั้น ให้นับรวมอยู่ในทุกระดับชั้น

2.1.3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน ป.1 - 6				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย(ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	-	2	เรียนร่วม	3	6	1	1	-	5	6	-	40.95	13.64
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	1	4	เรียนร่วม	3	8	1	3	-	9	6	-	38.99	11.46
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	-	7	เรียนร่วม	8	11	1	-	-	7	13	-	40.47	14.93
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	-	5	เรียนร่วม	7	13	-	-	-	8	12	-	40.77	13.93
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	1	4	เรียนร่วม	7	11	-	-	-	8	10	-	39.73	15.47
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	-	5	เรียนร่วม	9	10	-	-	-	5	14	-	42.33	15.89
รวม	**25**	**2**	**27**	**-**	**14***	**30***	**1***	**4***	**-**	**19***	**30***	**-**	**40.54**	**14.22**

หมายเหตุ : ครูที่สอนหลายระดับชั้น ให้นับรวมอยู่ในทุกระดับชั้น

2.1.4 รวมทั้งโรงเรียน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู รวมทั้งโรงเรียน

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอนในแต่ละช่วงชั้น				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย(ปี)
					ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง							
	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
โครงการภาคปกติ														
ระดับอนุบาล	80	86	166	6	-	6	-	-	-	1	5	-	37.99	13.56
ระดับประถมศึกษา	280	302	582	18	13	28	1	6	-	21	27	-	40.46	13.99
โครงการภาคภาษาอังกฤษ														
ระดับอนุบาล	64	54	118	6	-	3	4	5	-	10	2	-	37.06	5.17
ระดับประถมศึกษา	126	144	270	12	3	10	12	7	-	19	13	-	38.59	8.18
โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ														
ระดับประถมศึกษา	25	2	27	เรียนร่วม	14	30	1	4	-	19	30	-	40.54	14.22
รวมทั้งโรงเรียน	**575**	**588**	**1,163**	**42**	**6**	**15.40**	**3.60**	**4.4**	**-**	**14**	**15.4**	**-**	**38.93**	**11.02**

หมายเหตุ : ครูที่สอนหลายระดับ ให้นับรวมอยู่ในระดับชั้นที่สอนมากที่สุด

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับครู

ตาราง แสดงข้อมูลครู

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้ง*	3	4	7	-	1	6	-	46.17	21.99
ครูประจำการ **	13	48	61	-	19	42	-	39.81	13.92
ครูอัตราจ้าง/ช่วยสอน/ไม่บรรจุ	17	18	35	-	29	6	-	36.55	3.48

หมายเหตุ :

* ผู้บริหารประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ รวมจำนวน 7 คน

** ครูที่ได้รับการบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย

2.3 ครูประจำการที่สอนตรงตามวิชาเอก-โท (ไม่รวมอาจารย์ชาวต่างชาติ)

ตาราง แสดงข้อมูลครูประจำการที่สอนตรงตามวิชาเอก - โท

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก-โท	96	100
2. ครูที่สอนตรงตามความถนัด	-	-
รวม	96	**100**

2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอื่น ๆ

2.4.1 มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	27	คน
2.4.2 มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนา	-	คน
2.4.3 มีนักเรียนปัญญาเลิศ	-	คน
2.4.4 มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	คน
2.4.5 จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย)	29.30	คน
2.4.6 อัตราส่วน นักเรียน : ครู	11.56 : 1	คน
2.4.7 จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน ปี 65	39	คน
2.4.8 สถิติการขาดเรียน/เดือน ปี 65	6	คน

4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

เนื้อที่	3.6	ไร่
พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	3	ไร่
พื้นที่สนาม/นันทนาการ	1.6	ไร่
จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม	3	หลัง
- อาคารประถม	2	หลัง
- อาคารอนุบาล	1	หลัง
จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม	-	หลัง
จำนวนสนามกีฬา	4	สนาม
- ลานเอนกประสงค์ ชั้น 3	1	สนาม
- สนามเด็กเล่น	2	สนาม
จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	41	ห้อง
- ห้องเรียนระดับประถม	30	ห้อง
- ห้องเรียนระดับอนุบาล	11	ห้อง
- ห้องเรียนเด็กพิเศษ	1	ห้อง

จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ประกอบด้วย

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร
- ห้องคอมพิวเตอร์	3	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	192	ตารางเมตร
- ห้องดนตรีสากล	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	96	ตารางเมตร
- ห้องดนตรีไทย	2	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร
- ห้องนาฏศิลป์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	192	ตารางเมตร
- ห้องปฏิบัติการภาษา	2	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร
- ห้องพยาบาล	2	ห้อง			
ห้องพยาบาล อาคารอนุบาล			เฉลี่ยคิดเป็น	32	ตารางเมตร
ห้องพยาบาล อาคารประถม			เฉลี่ยคิดเป็น	48	ตารางเมตร
- ห้องแนะแนว	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร
- ห้องศิลปะ	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร
- ห้องวิทยุอินเตอร์เน็ต	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร
- ห้องสมุด	2	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	600	ตารางเมตร
- ห้องการสอนทางไกล	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร

- ห้องควบคุมการสอนทางไกล	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร
- ห้องพักครู	11	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	352	ตารางเมตร
- ห้องประชุมใหญ่	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	320	ตารางเมตร
- ห้องประชาสัมพันธ์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	32	ตารางเมตร
- ห้องผู้อำนวยการ และห้องประชุมย่อย	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	144	ตารางเมตร
- ห้องสำนักงาน	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร
- ห้องบรรณารักษ์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	80	ตารางเมตร
- ห้องครัว	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	128	ตารางเมตร
- โรงอาหาร	2	หลัง	เฉลี่ยคิดเป็น	1,040	ตารางเมตร
- สระว่ายน้ำ	1	สระ	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร
- โรงยิมพลศึกษา	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด	313	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	244	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	69	เครื่อง
ใช้งาน Internet ได้	313	เครื่อง
จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร	3	เครื่อง
จำนวนเครื่องเล่น วิดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี	5	เครื่อง
จำนวนเครื่องโทรสาร	2	เครื่อง
จำนวนโทรทัศน์	65	เครื่อง
จำนวนจออัจฉริยะ	28	เครื่อง
จำนวนกล้องเว็บแคม	42	เครื่อง

3. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

3.1 การให้บริการห้องสมุด

หน่วยห้องสมุดได้เห็นคุณค่าของการอ่านและการเรียนรู้ในเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ผ่านงานบริการให้ผู้ใช้ห้องสมุดได้รับความสะดวกสบายมากขึ้น จึงได้จัดทำ โครงการต่าง ๆ ขึ้น เพื่อปลูกฝังนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าและรักการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวจากการอ่านหนังสือ เช่นโครงการ RU kids library to go โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นต้น

ตารางแสดง อุปกรณ์และการให้บริการห้องสมุด ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2565 – 31 พฤษภาคม 2566

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	เอกสารตีพิมพ์ (PRINTED DOCUMENT) จำนวนหนังสือทั้งหมด วารสารและนิตยสาร	 27,475 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
2	เอกสารไม่ตีพิมพ์ (NON – PRINTED DOCUMENT) วัสดุเสริมการศึกษา – เทป – วิดีโอ – ซีดีรอมและ CAI – ลูกโลกขนาดใหญ่ตั้งพื้น – ลูกโลกขนาดกลางตั้งโต๊ะ – ลูกโลกชนิดเป่าลม – ตุ๊กตาเพื่อการศึกษา – สื่ออื่น ๆ เช่น เกม, แผ่นภาพ, หุ่นมือ, โมบาย, โมเดล วัสดุคอมพิวเตอร์ – โปรแกรมสำเร็จรูป	 165 ม้วน 270 ม้วน 1,389 แผ่น 1 ลูก 6 ลูก 7 ลูก 185 ตัว 348 รายการ 1 โปรแกรม
3	งานพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด คัดเลือกและจัดหาหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คัดเลือกและจัดหาวารสารและนิตยสาร	 692 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
4	งานวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด งานวิเคราะห์เลขหมู่และบันทึกข้อมูล ทำบาร์โค้ดยืม – คืนหนังสือ	 692 เล่ม 692 เล่ม
5	งานบริการ บริการยืม – คืนหนังสือแก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่ บุคลากรในโรงเรียน	 11,373 เล่ม

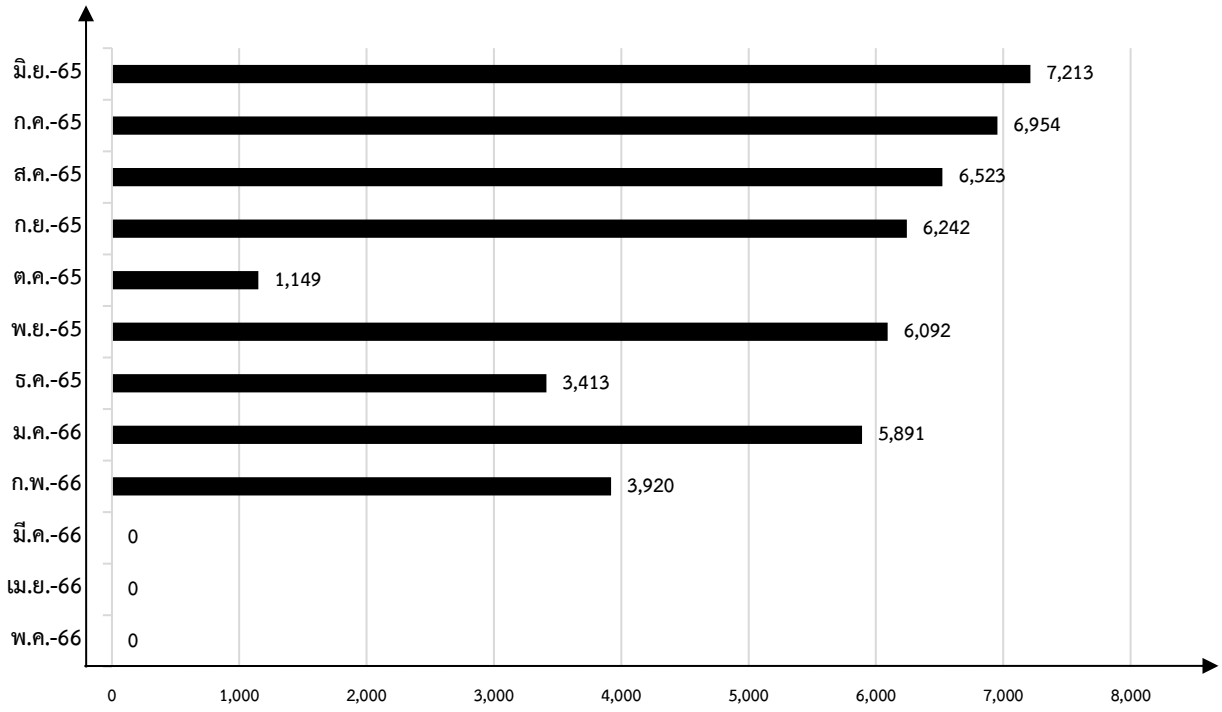
ลำดับที่	รายการ	จำนวน
	บริการยืม – คืนหนังสือออนไลน์แก่นักเรียน	4,703 เล่ม
	บริการแนะแนวการอ่านหนังสือทั่วไป	382 ครั้ง
	บริการวารสารและนิตยสาร	8 ชื่อเรื่อง
	บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า	382 ครั้ง
6	จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2565 – 31 พฤษภาคม 2566	
	เข้าใช้มากที่สุด เดือนมิถุนายน 2565	7,213 ครั้ง
	เข้าใช้น้อยที่สุด เดือนตุลาคม 2565	1,149 ครั้ง

ตารางแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุด

ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2565 – 31 พฤษภาคม 2566

เดือน	จำนวน (ครั้ง)	หมายเหตุ
มิ.ย. 65	7,213	-
ก.ค. 65	6,954	-
ส.ค. 65	6,523	-
ก.ย. 65	6,242	-
ต.ค. 65	1,149	-
พ.ย. 65	6,092	-
ธ.ค. 65	3,413	-
ม.ค. 66	5,891	-
ก.พ. 66	3,920	-
มี.ค. 66	**0**	**ปิดภาคเรียน**
เม.ย. 66	**0**	**ปิดภาคเรียน**
พ.ค. 66	**0**	**ปิดภาคเรียน**

แผนภูมิแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุด
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2565 – 31 พฤษภาคม 2566



3.2 แหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตาราง แสดงแหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ชั้นเรียน/สัปดาห์	จำนวนครั้งทั้งปี รวมทุกระดับ
1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์ (ป.4-6)	120
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	240
3. ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
4. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
5. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
6. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
7. ห้องสมุด (ศูนย์สื่อการเรียนรู้) ตามตารางเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	240
8. ห้องสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	240
9. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
10. ห้องประชุมโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	80
11. ห้องปฏิบัติการ กอท.	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
12. สระว่ายน้ำโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
13. ห้องพยาบาล	-	860
14. แหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษา (สวนหย่อม)	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	90
15. สนามโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	90
16. สนามเด็กเล่น	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	90

3.3 โรงเรียนได้เชิญบุคลากรด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน ดังนี้

โครงการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญภายนอก มาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การจัดการเรียนรู้ใช้รูปแบบวิธีการ ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความสนใจ แต่ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ศักยภาพในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน ทางโรงเรียนฯ เล็งเห็นความสำคัญนี้ จึงจัดโครงการเพื่อช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถ และส่งเสริมให้สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ต่อไปโดยโรงเรียนฯ ได้เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โครงการสอนเสริมพัฒนาวิชาการ
สำหรับเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยจัดการเรียนการสอนระหว่างวันที่ 19 ธันวาคม 2565 – 10 กุมภาพันธ์ 2566 เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้เนื้อหาที่ผ่านมาแล้ว และเพิ่มเติมความรู้ทั่วไปตามกลุ่มสาระต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ได้ทราบแนวทางในการวิเคราะห์ข้อสอบ ในการที่จะเพิ่มผลคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น

วิทยากรผู้เชี่ยวชาญภายนอก

วิชาภาษาไทย	ดร.สง่า วงค์ไชย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ภาคหลักสูตรและการสอน
วิชาคณิตศาสตร์	ดร.ทิพย์ภาภรณ์ อึ้งรัศมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ภาควิชาคณิตศาสตร์
วิชาวิทยาศาสตร์	ผศ.ดร.น้ำเพชร นาสารีย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วิชาภาษาอังกฤษ	อาจารย์ปริวรรต อิ่มสอาด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 12

เป็นโครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 12 โดยเปิดสอนเป็นวิชาเลือก (ว 15214) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดแบบวิเคราะห์ และคิดอย่างสร้างสรรค์ ในรูปแบบ STEM ศึกษาผ่านกระบวนการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติ

วิทยากรผู้เชี่ยวชาญภายนอก

วิทยากรจาก คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อาจารย์ชาตรี นิลน้ำเพชร

3.4 โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2565

กิจกรรมสอนพุทธศาสนา โดย พระสงฆ์จากวัดเทพลีลาฯ

เป็นการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ในวิชาพระพุทธศาสนา และปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทางกลุ่มสระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้นิมนต์พระวิทยากรมาบรรยายหลักธรรม เป็นพระภิกษุสงฆ์จากสำนักเรียนวัดเทพลีลา จำนวน 2 รูป ได้แก่

- พระมหาสมถวิล กิตฺติสาโร
- พระอาจารย์ ดร. ศิริเทพ ธมฺมวโร

5. ข้อมูลชุมชน

1. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหงด้านข้างมีถนนรามคำแหง 24 ผ่านด้านหลังมีถนนเข้าหมู่บ้านใหญ่หลายแห่งผ่านสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน โดยรวมเป็นย่านชุมชนขนาดใหญ่ เช่น ที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน ตึกแถว แฟลต คอนโดมิเนียม และเป็นย่านธุรกิจที่ดำเนินการค้าประเภทต่าง ๆ ตลอด 24 ชั่วโมง เช่น แผงขายของร้านค้า ห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร ธุรกิจบันเทิง มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โรงเรียนวัดเทพลีลา สถานที่ราชการ เช่น สถานีตำรวจนครบาลหัวหมาก สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ไปรษณีย์ โรงพยาบาลรามคำแหง มีธนาคาร เช่น ธนาคารออมสิน กรุงไทย กรุงเทพ ทหารไทย ไทยพาณิชย์ วัด เช่น วัดพระไกรสีห์น้อย วัดเทพลีลา ซึ่งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี มีประชากรประมาณ 8 แสนคน อาชีพหลักของชุมชนเป็นนักธุรกิจ ค้าขาย ข้าราชการ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ บริษัทห้างร้านเอกชน มีรายได้เฉลี่ยประมาณ 30,000 บาท/เดือน/ครอบครัว มีจำนวนประชากรร้อยละ 40 เป็นนักศึกษาจากต่างจังหวัดมาอาศัยในชุมชนแห่งนี้ เพื่อศึกษาเล่าเรียนในสถาบันต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

2. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ เช่น วัดเทพลีลาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางศาสนา รวมทั้งส่งพระภิกษุมาฝึกอบรมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ กองปฏิบัติการดับเพลิง 2 สำนักป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สถานีดับเพลิงหัวหมาก ให้ความร่วมมือในการส่งคณะวิทยากรมาให้ความรู้ในโครงการอพยพเหตุจากไฟไหม้ และแผ่นดินไหวทุกปีการศึกษา สำนักงานสาธารณสุข เขตบางกะปิ ให้ความร่วมมือในการตรวจสุขภาพประจำปีนักเรียนทุกปีการศึกษา

3. ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

เนื่องจากชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนเมือง จึงไม่ค่อยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์โดดเด่นและหลากหลาย แต่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป็นชุมชนการศึกษาที่ประกอบไปด้วยคณะต่าง ๆ โรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นในบริเวณชุมชนของมหาวิทยาลัยและชุมชนข้างเคียงแทน และได้จัด **โครงการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพโดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564** เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน

6. โครงสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี/ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ

1. การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทุกชั้นปี แสดงในตารางได้ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	วิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.1	20.00	16.67	10.00	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	3.33	6.67	100
ป.2	20.00	16.67	10.00	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	3.33	6.67	100
ป.3	16.67	16.67	13.33	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	3.33	6.67	100

ตาราง แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	วิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.4	13.33	16.67	13.33	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	6.67	6.67	100
ป.5	13.33	16.67	13.33	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	6.67	6.67	100
ป.6	13.33	16.67	13.33	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	6.67	6.67	100

2. จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปีเท่ากับ 1,200 ชั่วโมง

3. ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ

ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์ โดยทางโรงเรียนจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถและความถนัดของนักเรียนได้เต็มศักยภาพ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

(รายละเอียดเพิ่มเติมดูได้จากงานวิชาการ)

7. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์/ธรรมนูญโรงเรียน

1. แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)*

วิธีการจัดทำ โรงเรียนจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมสมอง (Brain Storming) บุคลากรทุกระดับ และเชิญผู้มีความรู้ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์มาเป็นวิทยากรดำเนินงาน ช่วยเหลือให้การวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ซึ่งได้ข้อสรุปเกี่ยวกับจุดอ่อน-จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอที่ประชุมร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัฒน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

***(ดูได้จาก เล่มแผนกลยุทธของสถานศึกษา)**

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)**

การจัดทำแผนประจำปี ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนงานของแต่ละกลุ่ม ซึ่งในแผนงานประจำปีจะประกอบด้วย

1) แผนงาน (กิจกรรมหรือโครงการที่จะดำเนินการ)
2) วัตถุประสงค์
3) ระยะเวลาดำเนินงาน
4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
5) งบประมาณ
6) ผู้รับผิดชอบ

***(ดูได้จาก เล่มแผนฯประจำปี ของสถานศึกษา)**

3. เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนงานประจำปีการศึกษา 2565 ไว้ดังนี้

1) บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับ ดี
2) ผู้เกี่ยวข้องได้รับความพึงพอใจต่อกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับ ดี

ซึ่งทุกหน่วยงานจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน รางวัล และผลงานของนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 3-4)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 3-4)											
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	139	92.05	128	83.12	98	69.50	139	92.67	127	88.81	122	87.14
คณิตศาสตร์	135	89.40	136	88.31	106	75.18	96	64.00	117	81.82	63	45.00
วิทยาศาสตร์ฯ	150	99.34	152	98.70	134	95.04	134	89.33	126	88.11	134	95.71
สังคมศึกษาฯ	150	99.34	137	88.96	126	89.36	140	93.33	131	91.61	122	87.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	151	100	154	100	141	100	150	100	143	100	139	99.29
ศิลปะ	151	100	154	100	141	100	150	100	143	100	140	100
การงานอาชีพ	151	100	152	98.70	141	100	150	100	138	96.50	140	100
ภาษาต่างประเทศ	141	93.38	151	98.05	119	84.40	132	88.00	87	60.84	112	80.00
สรุปโดยรวม	**143**	**94.70**	**153**	**99.35**	**137**	**97.16**	**139**	**92.67**	**136**	**95.10**	**120**	**85.71**

ตาราง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา (ย้อนหลัง 3 ปี)

ที่	ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563 (เป้าหมาย : ร้อยละ 80)			ปีการศึกษา 2564 (เป้าหมาย : ร้อยละ 80)			ปีการศึกษา 2565 (เป้าหมาย : ร้อยละ 80)		
		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (3.00-4.00)	เฉลี่ยรวมร้อยละ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป (3.00-4.00)	เฉลี่ยรวมร้อยละ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป (3.00-4.00)	เฉลี่ยรวมร้อยละ
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	152	143	94.08	157	157	100	151	143	94.70
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	162	152	93.83	144	144	100	154	153	99.35
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	157	137	87.26	159	153	96.23	141	137	97.16
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	152	137	90.13	149	142	95.30	150	139	92.67
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	134	104	77.61	148	140	94.59	143	136	95.10
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	123	98	79.67	130	121	93.08	140	120	85.71
สรุป		**880**	**771**	**87.61**	**887**	**857**	**96.62**	**879**	**828**	**94.20**

ข้อมูลผลงานนักเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะการแสดง ซึ่งทางโรงเรียนได้ส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขันในรายการต่าง ๆ อาทิ โครงการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะการแสดงระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับอาเซียน ระดับเอเชีย และระดับโลก รวมถึงผลการสอบ O-NET ผลการสอบ NT ผลการสอบ RT ดังเห็นได้ข้อมูลแสดงผลงานของนักเรียนในรอบปีการศึกษา 2565

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ประจำปีการศึกษา 2565 ในวันเสาร์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2566 นั้น ซึ่งมีผลคะแนนสูงสุดและคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของ 4 รายวิชากับค่าสถิติจำแนกตามระดับ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม), สังกัด (สาธิต), และประเทศ ดังนี้

: ตารางแสดงค่าคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชาสูงสุดและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละวิชา ปีการศึกษา 2565

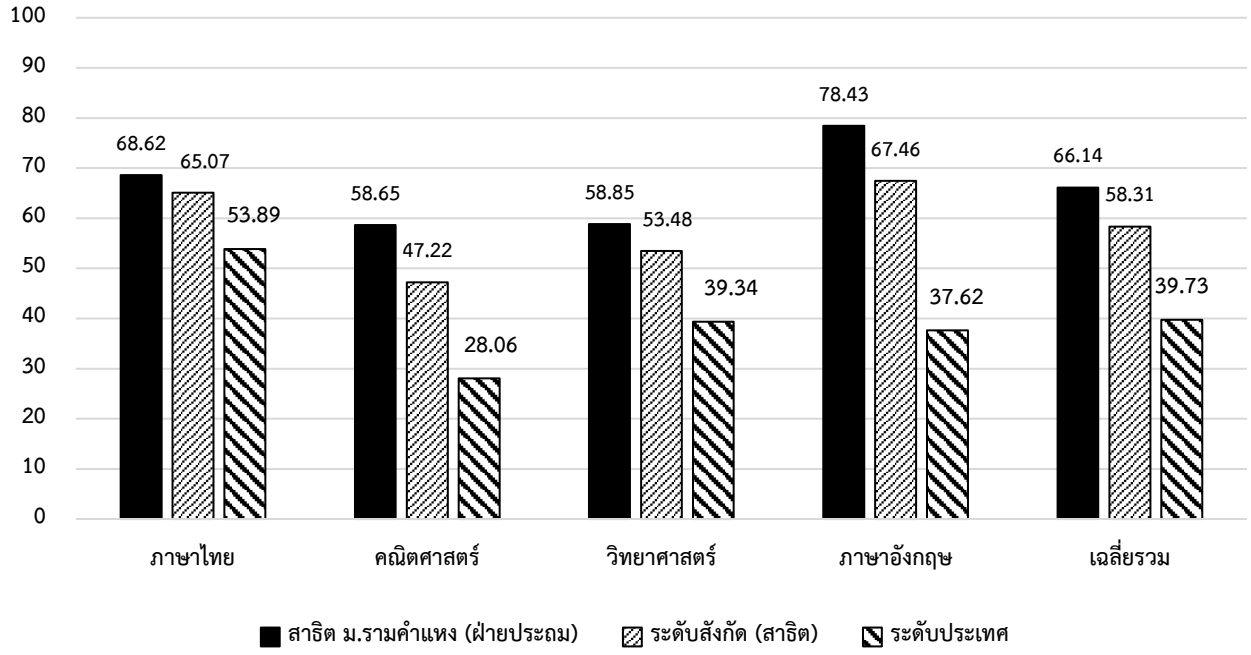
วิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย
1. ภาษาไทย	98.75	68.62
2. คณิตศาสตร์	100	58.65
3. วิทยาศาสตร์	92.50	58.85
4. ภาษาอังกฤษ	100	78.43

: ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต, ประเทศ)

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean) จำแนกตามระดับ		
	สาธิต ม.รามคำแหง (ฝ่ายประถม)	สังกัด (สาธิต)	ประเทศ
1. ภาษาไทย	68.62	65.07	53.89
2. คณิตศาสตร์	58.65	47.22	28.06
3. วิทยาศาสตร์	58.85	53.48	39.34
4. ภาษาอังกฤษ	78.43	67.46	37.62

หมายเหตุ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงกว่าทุกระดับการศึกษา ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับประเทศ ในทุกรายวิชา

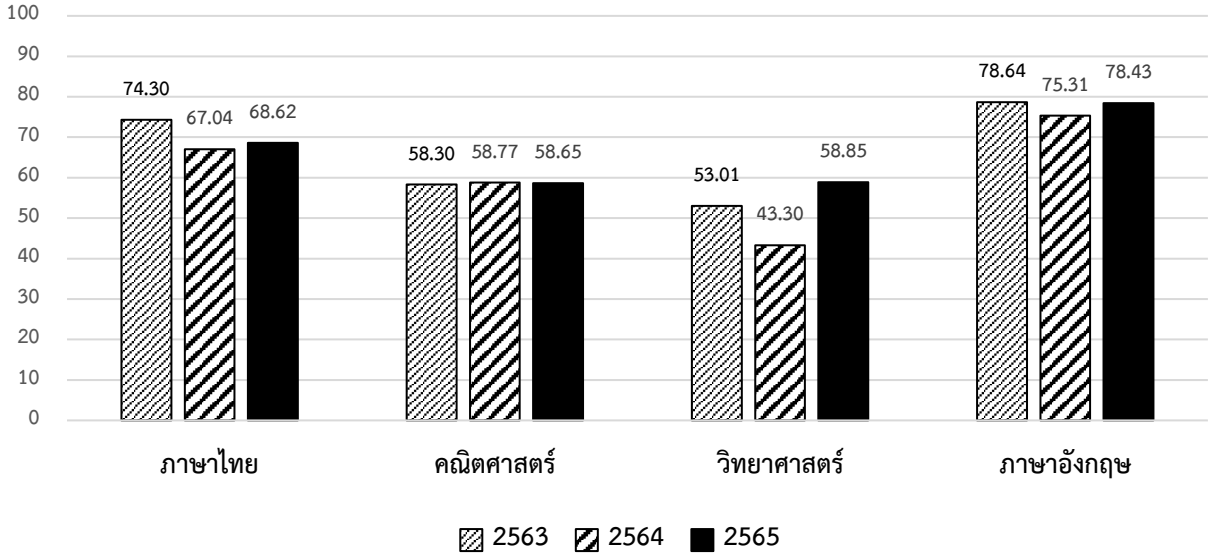
แผนภูมิแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต, ประเทศ)



: ตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในแต่ละรายวิชา ปีการศึกษา 2563 – 2565 (ย้อนหลัง 3 ปี)

วิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1. ภาษาไทย	74.30	67.04	68.62
2. คณิตศาสตร์	58.30	58.77	58.65
3. วิทยาศาสตร์	53.01	43.30	58.85
4. ภาษาอังกฤษ	78.64	75.31	78.43

คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในแต่ละรายวิชา ปีการศึกษา 2563 – 2565 (ย้อนหลัง 3 ปี)



นักเรียนที่ได้รับคะแนนผลการทดสอบฯ 100 คะแนนเต็ม

รายชื่อนักเรียนที่ได้รับคะแนนผลการทดสอบฯ 100 คะแนนเต็ม จำนวนทั้งสิ้น 20 คน ดังนี้

1. วิชาคณิตศาสตร์ (จำนวน 7 คน)

1.1 เด็กชายนภทีป์	วัฒโย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
1.2 เด็กชายวริทธิ์	สุขเกษม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
1.3 เด็กชายชวิน	จงวิลาส	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3
1.4 เด็กชายปภังกร	ศิริอธิวัฒน์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3
1.5 เด็กชายมนพล	ตั้งทางธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.6/1 EP
1.6 เด็กชายธนันท์รัฐ	นริชภวรัญชน์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.6/2 EP
1.7 เด็กหญิงพิมญาดา	สินศุภฤกษ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.6/2 EP

2. วิชาภาษาอังกฤษ (จำนวน 13 คน)

2.1 เด็กชายพันธนันต์	รัตนะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
2.2 เด็กชายพิชญพล	วิมลเศรษฐ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
2.3 เด็กหญิงธารชล	ร้อยศรี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
2.4 เด็กหญิงไอฟ้า	พิทักษ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
2.5 เด็กชายชวิน	จงวิลาส	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3
2.6 เด็กชายทัศน์พล	ชาอุ่น	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 EP
2.7 เด็กชายมนพล	ตั้งทางธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 EP
2.8 เด็กหญิงสริญา	เมฆตระการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 EP
2.9 เด็กชายธนันท์รัฐ	นริชภวรัญชน์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 EP
2.10 เด็กชายเตชินท์	นันทวัฒนาศิริชัย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 EP
2.11 เด็กหญิงศวรรดา	ด่านตระกูล	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 EP
2.12 เด็กหญิงพิมญาดา	สินศุภฤกษ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 EP
2.13 เด็กชายณปวิตร	แปงแก้ว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พิเศษ

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2565 ในวันพุธที่ 15 มีนาคม 2566 นั้น ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย (Mean) ตามความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ คณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย โดยจำแนกตามระดับ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม), สังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด/ศึกษาธิการภาค และประเทศ ดังนี้

: ตารางแสดงค่าคะแนนสูงสุดและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละความสามารถ ปีการศึกษา 2565

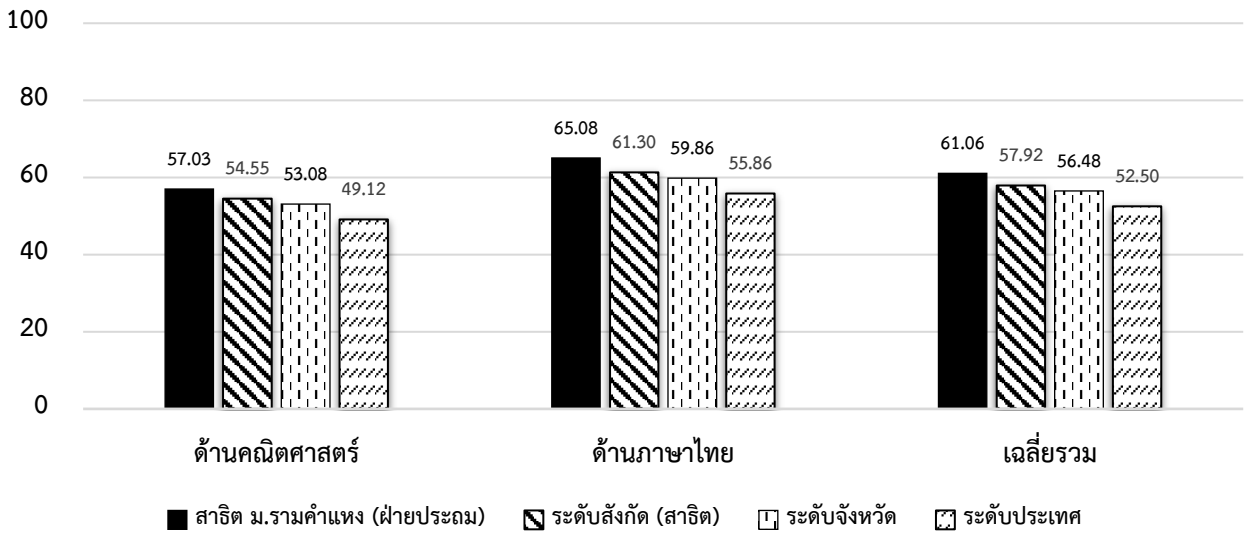
ความสามารถ	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย
1. ด้านคณิตศาสตร์	100	57.03
2. ด้านภาษาไทย	97	65.08

: ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในแต่ละความสามารถ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต, จังหวัด และประเทศ)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย (Mean) จำแนกตามระดับ			
	สาธิต ม.รามฯ (ฝ่ายประถม)	สังกัด (สาธิต) (N=52)	จังหวัด/ศึกษาธิการภาค (N=1,455)	ประเทศ (N=29,824)
1. ด้านคณิตศาสตร์	57.03	54.55	53.08	49.12
2. ด้านภาษาไทย	65.08	61.30	59.86	55.86
เฉลี่ยรวม	**61.06**	**57.92**	**56.48**	**52.50**

หมายเหตุ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงกว่าทุกระดับ ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด/ศึกษาธิการภาค, ระดับประเทศ ในทุกความสามารถ

แผนภูมิแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)ในแต่ละด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (สาธิตรามฯ,สังกัดสาธิต ,จังหวัด ประเทศ)



นักเรียนที่ได้รับคะแนนผลการทดสอบฯ สูงสุดในแต่ละความสามารถ

1. ด้านคณิตศาสตร์

เด็กชายธนกฤต	กรองแก้วอาริยะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3

2. ด้านภาษาไทย

1) เด็กหญิงณฐพร	เล็กลับ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
2) เด็กหญิงพิมพ์พิชชา	เพียรสถาพร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3

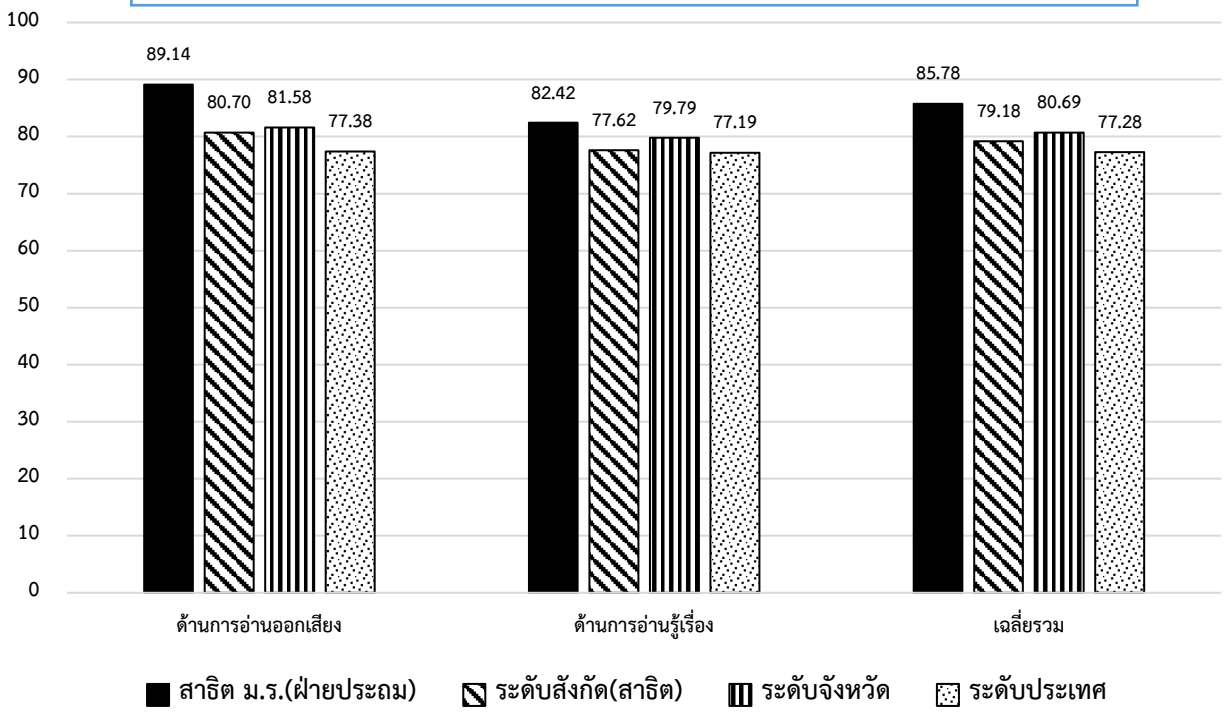
การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2565 ในวันจันทร์ที่ 20 มีนาคม 2566 นั้น ทางฝ่ายวิชาการได้สรุปคะแนนเฉลี่ย (Mean) ตามสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยจำแนกตามระดับ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม), ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ดังนี้

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย (Mean) จำแนกตามระดับ			
	สาธิต ม.รามฯ (ฝ่ายประถม)	สังกัด (สาธิต)	จังหวัด	ประเทศ
1. ด้านการอ่านออกเสียง	89.14	80.70	81.58	77.38
2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง	82.42	77.62	79.79	77.19
เฉลี่ยรวม	**85.78**	**79.18**	**80.69**	**77.28**

หมายเหตุ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด, ระดับประเทศ ในทุกสมรรถนะ

แผนภูมิแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (สาธิตรามฯ,สังกัดสาธิต ,จังหวัด ประเทศ)



นักเรียนที่ได้รับคะแนนผลการทดสอบฯ สูงสุดในแต่ละสมรรถนะ

1. ด้านการอ่านออกเสียง ได้ 100 คะแนนเต็ม (จำนวน 33 คน)

1.1	เด็กชายนิธาน	อรัญคีรี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.2	เด็กชายกวิน	ผู้พัฒน์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.3	เด็กหญิงติณณพิชญ์	ศรัณยคุปต์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.4	เด็กชายอัครชญ	แก้วเขียว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.5	เด็กชายภพธร	รัตนิน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.6	เด็กชายวรภัทร	สมานุหัตถ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.7	เด็กชายธชาดล	ราชมนตรี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.8	เด็กชายพิชคุณ	ใจมั่น	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.9	เด็กหญิงภัทรกัญญา	ปราชญาพิพัฒน์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.10	เด็กหญิงดากานดา	ศรีไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.11	เด็กชายจิรพนธ์	วุฒิเนตรเนติรักษ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.12	เด็กหญิงชัชชญา	พูลสุข	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.13	เด็กหญิงอันนา	อันสุวรรณ์ชัย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

1.14 เด็กหญิงซิ่วซิ่ว	แซ่มัค	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.15 เด็กหญิงณภัทร	วิวัฒน์รัตนศิริ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.16 เด็กชายสิรพัฒน์	จันทรเมธากุล	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.17 เด็กชายปุณณพัชญ์	เจียรสุวรรณ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.18 เด็กชายปัณณวัชญ์	โตพฤกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.19 เด็กชายณธรรศพง	ภู่มาลา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.20 เด็กชายตฤณดณ	สิงห์ขาว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.21 เด็กชายนชล	สริมลำจวน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.22 เด็กชายภวัต	ผิวทอง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.23 เด็กชายภูมิใจ	มีลักษณะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.24 เด็กหญิงอริสรา	รุจิรโมรา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.25 เด็กหญิงวิยดารัตน์	เรียงสุวรรณ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.26 เด็กชายยศวัจน์	ประยงค์ระวิกูล	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP
1.27 เด็กชายวรายุทธ	สิงสาโร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP
1.28 เด็กหญิงลลิตกัลยา	ลลิตธรรมศิริ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP
1.29 เด็กชายธีร์	ศรประสิทธิ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 EP
1.30 เด็กหญิงธัญญ์ชณัฐฏ์	วาณิชย์ก่อกุล	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 EP
1.31 เด็กหญิงอิสรีย์	พรรณภัทราพงษ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 EP
1.32 เด็กหญิงธีรยา	แซ่แต้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 EP
1.33 เด็กหญิงเพลงพัณตรา	สิทธาพิทักษ์พงศ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 EP

2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้ 100 คะแนนเต็ม (จำนวน 8 คน)

2.1 เด็กหญิงรมิดา	หวังกิจจามร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
2.2 เด็กชายจิรพนธ์	วุฒิเนตรเนติรักษ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
2.3 เด็กหญิงอันนา	อันสุวรรณ์ชัย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
2.4 เด็กชายตฤณดณ	สิงห์ขาว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
2.5 เด็กหญิงวิยดารัตน์	เรียงสุวรรณ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
2.6 เด็กหญิงอัณณ์	อันสุวรรณ์ชัย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
2.7 เด็กหญิงปารมี	บุณยศรีสวัสดิ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
2.8 เด็กหญิงจิณณิชา	เจริญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 EP

3. สรุปค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ได้ 100 คะแนนเต็ม (จำนวน 4 คน)

3.1 เด็กชายจิรพนธ์	วุฒิเนตรเนติรักษ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
3.2 เด็กหญิงอันนา	อันสุวรรณ์ชัย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
3.3 เด็กชายตฤณดณ	สิงห์ขาว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
3.4 เด็กหญิงวิยดารัตน์	เรียงสุวรรณ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขัน ในรายการต่าง ๆ อาทิ เด็กและเยาวชนดีเด่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะการแสดงระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับอาเซียน ระดับเอเชีย และระดับโลก ดังต่อไปนี้

รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น

รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นและเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ คัดเลือกโดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ จัดพิธีมอบรางวัล ณ ตึกทำเนียบรัฐบาล

ตัวอย่างความสามารถด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง'66

ความสามารถด้าน : กีฬา

ด.ช.พสิษฐ์ บุญมี
ศิษย์เก่า ปีการศึกษา 2565
โครงการหลักสูตรภาคปกติ

รางวัลเหรียญทอง
จากการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาว่ายน้ำในรายการต่าง ๆ อาทิ เช่น รายการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี พ.ศ.2565 (Thailand age group swimming championships 2022) ซึ่งเป็นรายการที่ทำลายสถิติการแข่งขันเกือบทุกประเภทที่ลงแข่งขัน รวมถึงการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 45 ที่ช่วยให้ทีมว่ายน้ำคว้ามาได้ 17 เหรียญทอง

ด.ญ.ณิชนันทณ์ รติภูมิ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

รางวัล 1st Runner Up Class D Girl
รุ่นอายุ 9-10 ปี ในการแข่งขันกอล์ฟ รายการ SISB – JJGA Golf Trophy 2022 และรายการอื่น ๆ อีกหลายรายการ

โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง'66

ความสามารถพิเศาด้านอื่น ๆ : เช่น ดนตรี ศิลปะ

ด.ช.กันต์ธีร์ รุ่งเรืองสกุล
ศิษย์เก่า ปีการศึกษา 2565
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

รางวัลเหรียญทอง
จากการเข้าร่วมแข่งขันดนตรีสากลจากเวทีระดับนานาชาติ รายการต่าง ๆ อาทิ เช่น รายการ International Young Musician Music Competition Wien 2022 เป็นต้น

ด.ญ.พัชรภรณ์ อุราพร
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

ได้รับคัดเลือกเป็น BKKIF Artist 2022
เข้าร่วมแสดงงาน BKKIF (Bangkok Illustration Fair) โดยได้รับการคัดเลือกเป็น 1 ใน 168 ศิลปินนักวาดที่ได้รับเลือกจาก 500 คน จากนานาประเทศ

ทั้งนี้ยังมีนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ในรายการต่าง ๆ อีกเป็นจำนวนมาก ดังปรากฏอยู่ใน Facebook fan page ของโรงเรียน

การนำผลการประเมินภายในปี 2564 มาใช้

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปีการศึกษา 2564 จากสำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง **เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2565** โดยโรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>** ทั้งหมดจำนวน 3 มาตรฐาน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศูนย์การศึกษาพิเศษ <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>** ทั้งหมดจำนวน 3 มาตรฐาน ได้รับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา

>> ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	การนำไปปฏิบัติ
1	-ไม่มีข้อเสนอแนะ	-
2	-ไม่มีข้อเสนอแนะ	-
3	-ไม่มีข้อเสนอแนะ	-

>> ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	การนำไปปฏิบัติ
1	-ไม่มีข้อเสนอแนะ	-
2	-ไม่มีข้อเสนอแนะ	-
3	-ไม่มีข้อเสนอแนะ	-

10. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ควบคู่กับการเสริมสร้างกระบวนการคิด และทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย ประกอบกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ที่นำมาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสนุกสนานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนจะสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและชำนาญ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ทั้งหมดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ **โรงเรียน Happiness Thinking and Teamwork school** คือเน้นให้นักเรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิด และมีทักษะทางสังคมสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. Happiness ด้านความสุข (การเรียนรู้อย่างมีความสุข)

นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพราะโรงเรียนมีการจัดสภาพบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างผ่อนคลายเป็นอิสระ ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนและครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้านและรักที่จะเรียนรู้ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และต้องการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้นั้น โรงเรียนกำหนดให้มีแนวทางดังต่อไปนี้

1) จัดทำสาระการเรียนรู้ โดยจัดเป็นหน่วยที่เป็นเรื่องใกล้ตัว และสอดคล้องกับการดำรงชีวิตของผู้เรียน โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก อย่างต่อเนื่องกัน

2) จัดกิจกรรมการเรียนอย่างหลากหลาย น่าสนใจ เร้าใจที่จะปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองกิจกรรมจะมุ่งพัฒนาการคิด ทักษะชีวิตและสังคม

3) ใช้สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจมีความหลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม และจุดประสงค์ที่กำหนดจนผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด

4) มีการประเมินผลที่เน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่กดดัน หรือสร้างความเครียด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ

5) ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แสดงออกด้วยความรักความเมตตา มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกันยอมรับในความแตกต่างของแต่ละคน และเชื่อมั่นในศักยภาพของกันและกัน

6) ครูผู้สอนมีการเสริมแรงและสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข เกิดความยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองกล้าที่จะเผชิญกับสิ่งใหม่ ๆ หรือปัญหาต่าง ๆ มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

7) ครูผู้สอนไม่มีการใช้อำนาจกับผู้เรียน ไม่สร้างความเครียดให้เกิดขึ้น ซึ่งจะเป็นการสกัดกั้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการกล้าแสดงออกที่หลากหลายของผู้เรียน

8) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

สิ่งเหล่านี้โรงเรียนได้จัดให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ทั้งในระหว่างเรียนรู้และภายหลังการเรียนรู้ ซึ่งการจัดให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้นั้น ทำให้ผู้สอนมีความสุขในการจัดการเรียนรู้ไปด้วย

“การเรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน” คือ ธรรมชาติของเด็ก การเล่นที่สนุกและท้าทายเป็นรากฐานการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และกระตุ้นการทำงานของสมองโดยตรง กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายไม่จำเจ เป็นกลไกในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- การเล่นเพื่อสร้างองค์ความรู้ เช่น จากการเล่นขายของสู่กิจกรรมสนุกคิดสนุกขาย การใช้เกมและเพลงเพื่อให้นักเรียนรู้สึกสนุกและผ่อนคลาย และมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง
- การเล่นที่ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เป็นการนำสิ่งรอบตัวของนักเรียนมาประดิษฐ์เป็นของเล่นสู่การเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น จรวดขวดน้ำ การประดิษฐ์กังหันลม
- การเล่นโดยใช้ศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีที่สำคัญ เช่น การละเล่นเด็กไทย การละเล่นพื้นบ้าน การเล่นและแสดงดนตรี การแสดงในประเพณีต่าง ๆ

การใช้กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬาเพื่อให้นักเรียนเกิดการตื่นตัว เช่น การแข่งขันตอบปัญหาบูรณาการ โครงการความรู้รอบตัว

การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และนิทานจากการเชิดหุ่น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ให้นักเรียนเกิดความสงสัย และความสนใจในการค้นหาคำตอบ

2. Thinking ด้านกระบวนการคิด (การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด)

กระบวนการคิดเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ ซึ่งการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดสร้างสรรค์ คิดในด้านบวกเพื่อใช้สำหรับการแก้ไขปัญหา และยังส่งเสริมให้มีการคิดที่เป็นระบบ จะช่วยให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมทั้งหมดและเข้าใจในกิจกรรมที่ทำ อันนำไปสู่การประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยโรงเรียนกำหนดให้มีแนวทางและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกระบวนการคิด ดังต่อไปนี้

Creativity thinking การคิดสร้างสรรค์ คือ กระบวนการคิดของสมองซึ่งมีความสามารถในการคิดได้หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม ความคิดสร้างสรรค์นั้นสามารถมองในแง่ที่เป็นกระบวนการคิดได้หลายด้าน คือ สามารถใช้ลักษณะการคิดสร้างสรรค์ในมิติที่กว้างขึ้น เช่น ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน การเรียน การแสดง การนำเสนอ การเล่นกีฬา เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การแต่งเนื้อร้องของเพลง การเขียนบทหรือการแสดงบทบาทสมมติ การประดิษฐ์ของจากเศษวัสดุ การเล่นกีฬาที่ต้องสร้างสรรค์รูปแบบการเล่นให้หลากหลายไม่ซ้ำแบบเดิม เพื่อไม่ให้คู่ต่อสู้รู้ทัน เป็นต้น

Problem solving thinking การคิดแก้ปัญหา ถือว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของการคิดทั้งมวล การคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตในสังคมของมนุษย์ ซึ่งจะต้องใช้การคิดเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ผู้ที่มีทักษะการคิดแก้ปัญหาจะสามารถเผชิญกับภาวะสังคมที่เคร่งเครียดได้อย่างเข้มแข็ง ทักษะการแก้ปัญหาจึงมิใช่เป็นเพียงการรู้จักคิดและรู้จักการใช้สมองหรือเป็นทักษะที่มุ่งพัฒนาสติปัญญาแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาทัศนคติ วิธีคิด ค่านิยม ความรู้ความเข้าใจในสภาพการณ์ของสังคมได้ดีอีกด้วย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้เห็นความสำคัญของทักษะในการแก้ปัญหา ว่าเป็นทักษะจำเป็นที่เด็กในยุคสมัยนี้จำเป็นต้องมี เพื่อให้สามารถแก้หรือจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่อาจต้องพบในชีวิตประจำวัน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกและพัฒนาทักษะดังกล่าว โดยกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้นมีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมเชิงตรรกวิทยาจากกิจกรรม “พิชิตปัญหา” กิจกรรมการโต้วาที การอภิปรายกลุ่ม การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

Critical Thinking การคิดวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการคิดจำแนกแจกแจงองค์ประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลหรือปัญหาต่าง ๆ ออกเป็นประเด็นย่อย ๆ ในหลายแง่มุม รวมทั้งการหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ทุกคนจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากการทำกิจกรรมการเรียน และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ โดยครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำมาอภิปรายอย่างมีเหตุผล และวิธีการคิด

อย่างมีเหตุผลนี้จะส่งผลให้การคิดของนักเรียนหรือผลของการแก้ปัญหาที่ได้นั้นมีความถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็วยิ่งขึ้น จนเป็นทักษะที่ติดตัวนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต

3. Teamwork ด้านทักษะทางสังคม (สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้)

หนึ่งในทักษะสำคัญของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น คือ **"ความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์" (Assertiveness)** ซึ่งหมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกมาในเชิงสร้างสรรค์ เชิงบวก เพื่อความถูกต้อง เหมาะสม ให้เกียรติ ตามกาลเทศะ สุภาพเรียบร้อย มีปิยวาจา โดยที่มีสิทธิปกป้องสิทธิของตน หากเขาไม่เห็นด้วย โรงเรียนได้สอดแทรกคุณธรรมด้านนี้ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ สิ่งใดควรพูดสิ่งใดไม่ควรพูด เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดเป็น พูดในสิ่งที่สร้างสรรค์ไม่ใช่การก้าวร้าว ส่วนบรรยากาศในห้องเรียนนักเรียนจะแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี สร้างสรรค์เชิงบวก และจะมีคำถามเสมอหลังมอบหมายงาน แสดงว่านักเรียนสนใจในรายละเอียดและอยากทำให้สำเร็จ หากไม่เห็นด้วยก็กล้าที่จะโต้แย้งและต่อรอง เมื่อไม่รู้หรือไม่แน่ใจนักเรียนก็กล้าที่จะซักถาม

"การเรียนรู้ร่วมกัน (Social value) และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม" เป็นอีกการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมให้นักเรียนออกไปเผชิญโลก ให้รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและคนรอบข้าง เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การนำนักเรียนไปเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้กิจกรรมทัศนศึกษาการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการอยู่ร่วมกัน เช่น การจัดค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือ และโครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง ด้วยกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ กิจกรรมพัฒนาสร้างสรรค์สามัคคี การให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การจัดการเลือกตั้งหัวหน้าห้องและประธานนักเรียนจากโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติ และร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเช่น ตู้ปลาซึ่งประกอบด้วยต้นไม้จริงทั้งหมด เพื่อศึกษาระบบนิเวศใต้น้ำ โครงการหนูน้อยรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความซื่อสัตย์ (Honesty) เป็นอีกคุณสมบัติอย่างหนึ่งที่เป็นรากฐานสำคัญของชีวิตในทุกบทบาท นั่นคือ การเป็นพลเมืองดีของแผ่นดินต้องไม่คิดอยากโกงกินแผ่นดิน การทำงานก็ต้องซื่อสัตย์ การใช้ชีวิตครอบครัวก็ต้องรักษาครอบครัวด้วยความซื่อตรงจริงใจต่อกันสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะเน้นเรื่องความซื่อสัตย์พูดความจริงไม่โกหก โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่เน้นเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน ดังนี้

1) กิจกรรมหน้าเสาธง โรงเรียนได้จัดอาจารย์ที่เป็นเวรประจำวันอบรมนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ และได้สอดแทรกอยู่ในแต่ละวิชา

2) โครงการบ้านคุณธรรม โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบ โดยนักเรียนที่เก็บของได้จะนำมาแจ้งที่บ้านคุณธรรมแล้วลงชื่อไว้ สำหรับคนที่ทำของหายก็จะมารับคืนได้ที่บ้านคุณธรรม จากการสังเกตนักเรียนที่มารับของคืนจะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่งไม่ใช่

ของตนเอง จากนั้นในแต่ละเดือนทางโรงเรียนจะประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีคุณธรรมหน้าเสาธง พร้อมทั้งติดประกาศความดี ณ บอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน โดยดูได้จากสมุดคุณธรรม

3) กิจกรรมพัฒนาตน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาพัฒนาตนซึ่งสอดแทรกกิจกรรมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ เช่น กิจกรรม “โถถั่ว” ให้นักเรียนคาดคะเนจำนวนเมล็ดถั่วในขวดโหล โดยให้ทำเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เมื่อครูเฉลยคำตอบพบว่าไม่มีนักเรียนคนใดสามารถตอบได้ถูกต้องและก็ไม่มีนักเรียนแก้จำนวน แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ถือเป็นจุดเด่นของทางโรงเรียน เพราะนักเรียนส่วนใหญ่จะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่งไม่ใช่ของตนเอง นักเรียนมีความภาคภูมิใจมากที่ได้รับการประกาศชื่อว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์และมีคุณธรรม

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถด้านการอ่าน เช่น โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการ Book Lover เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือในชั้นเรียน โรงเรียนมีหนังสือในห้องสมุดที่เพียงพอต่อการค้นคว้าของผู้เรียน ซึ่งครอบคลุมในทุกด้าน เช่น หนังสือความรู้ทั่วไป หนังสืออ้างอิง หนังสือให้ความบันเทิงต่าง ๆ อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมของห้องสมุดให้ดึงดูดความสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้

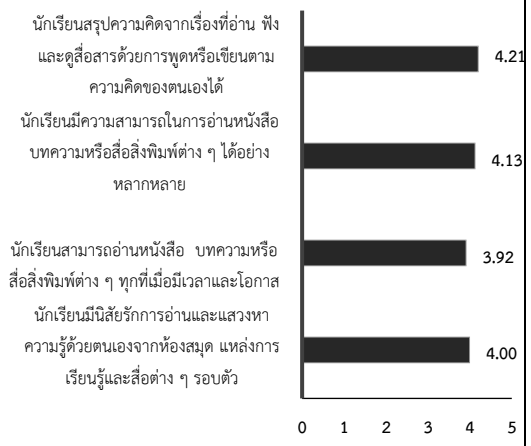
ในด้านความสามารถในการเขียน โรงเรียนได้จัดโครงการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมด้านการเขียน เช่น โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั้นฝันตามจินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เขียนแต่งเรื่องตามจินตนาการจากภาพในทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนที่หลากหลายในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความสนใจในเรื่องการเขียนมากขึ้น

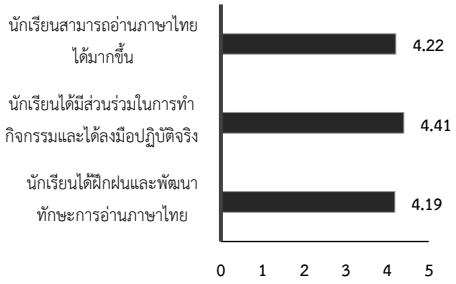
ในด้านความสามารถในการสื่อสาร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมทักษะดังกล่าว ตลอดจนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แบบเน้นพัฒนาด้านการสื่อสาร เช่น การพูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ พูดแนะนำตนเอง พูดบรรยายสถานที่ เป็นต้น

ในด้านความสามารถการคิดคำนวณตามระดับชั้น โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้ กิจกรรมทักษะการบวก ทักษะการลบ ทักษะการคูณและทักษะการหาร อีกทั้งยังส่งเสริม

ทักษะการคิดอีกด้วย จากกิจกรรมที่กล่าวมาทั้งหมดช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

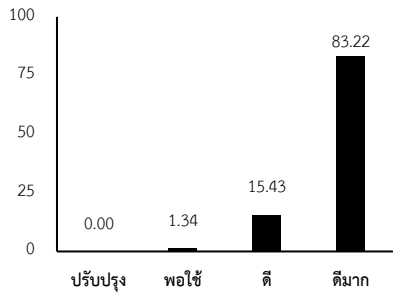
จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ผู้เรียนร้อยละ 88.25 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

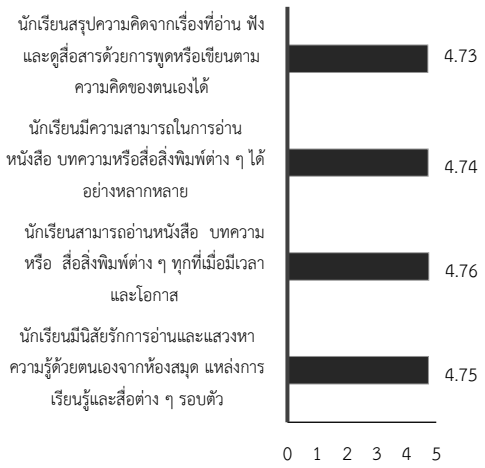
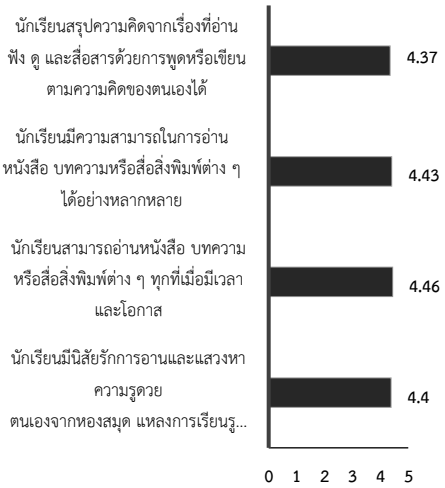
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้ **1. กิจกรรมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน** **1.1 โรงเรียนได้จัดโครงการ RU kids library to go** เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ซึ่งครอบคลุมในทุกด้าน เช่น หนังสือความรู้ทั่วไป หนังสืออ้างอิง หนังสือให้ความบันเทิงต่าง ๆ โดยจะเป็นการยืมหนังสือในรูปแบบออนไลน์ และทางโรงเรียนยังจัด **โครงการอ่านไทยได้ง่ายนิดเดียว** เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน และช่วยให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาไทย	**1.1. ผลการประเมินจากการดำเนินการโครงการ RU kids library to go** โดยฝ่ายห้องสมุดได้ประเมินผลโครงการ พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น เมื่อมีเวลาว่างจากการเรียนและในช่วงเวลาพัก ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือที่ยืมจากห้องสมุดได้ จากการประเมินผลโครงการโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน พบว่า มีผลการประเมินตามรายละเอียด ดังแผนภูมิ **แผนภูมิแสดง** ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อโครงการ RU kids library to go 

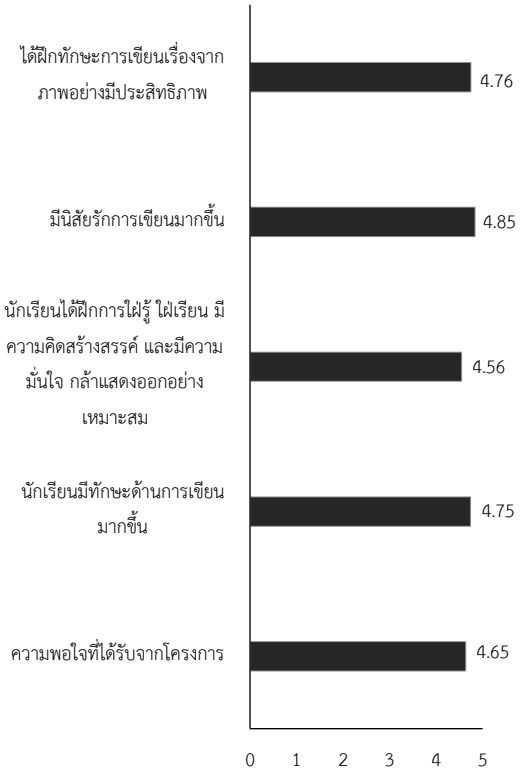
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	จากการประเมินโดยภาพรวมพบว่าผู้เรียนมีความสนใจในการอ่านร้อยละ 81.30 **ผลการประเมินจากการดำเนินการโครงการอ่านไทยได้ ง่ายนิดเดียว** โดยโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ได้ประเมินผลโครงการ พบว่าผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยได้ดีขึ้น จากการประเมินผลโครงการโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินพบว่า มีผลการประเมินตามรายละเอียด ดังแผนภูมิ **แผนภูมิแสดง** ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ) ที่มีต่อโครงการ  จากการประเมินโดยภาพรวมพบว่าผู้เรียนมีความสนใจในการอ่านร้อยละ 85.47
1.2 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความและสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เช่น การอ่านนิทานพื้นบ้านไทย สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องโดยทำเป็นแผนผังความคิด วิชาภาษาอังกฤษ เช่น การอ่านคำศัพท์ในบทเรียน อ่านประโยค อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เนื้อเรื่องสั้น ๆ เรื่อง Eco Home	**1.2 จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน** ซึ่งผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน จากครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ในหัวข้อต่าง ๆ ต่อไปนี้ 1) มีความสามารถในการอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย 2) จับประเด็นสำคัญข้อเท็จจริงและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 3) เปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์และโทษ

<table>
<tr><th>กระบวนการพัฒนา</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr>
<tr><td>วิชาวิทยาศาสตร์ (วิทยาการคำนวณ) เช่น การสร้างนิทานจากจินตนาการ
วิชาสังคมศึกษา เช่น เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
วิชาคณิตศาสตร์ เช่น การบอก อ่าน และเขียน เรื่องจำนวน/เวลา
วิชาศิลปะ (ดนตรี) เช่น เพลงชาติไทย เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของเพลงชาติไทย
วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เช่น เรื่องสมุนไพรไทย
วิชาการงานอาชีพ เช่น เรื่องหลักการประกอบอาชีพ</td><td>4) แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านโดยมีเหตุผลประกอบ
5) สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน

ตารางแสดง ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน
<table>
<tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนผู้เรียน</th><th>ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน (ค่าเฉลี่ย)</th></tr>
<tr><td>ชั้น ป.1</td><td>149</td><td>2.88</td></tr>
<tr><td>ชั้น ป.2</td><td>150</td><td>2.94</td></tr>
<tr><td>ชั้น ป.3</td><td>134</td><td>2.92</td></tr>
<tr><td>ชั้น ป.4</td><td>145</td><td>2.96</td></tr>
<tr><td>ชั้น ป.5</td><td>139</td><td>2.94</td></tr>
<tr><td>ชั้น ป.6</td><td>135</td><td>2.93</td></tr>
<tr><td colspan="2">ค่าเฉลี่ย</td><td>2.93</td></tr>
</table>
จากผลการประเมิน พบว่าผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 2.93 คิดเป็นร้อยละ 97.67
ระดับเกณฑ์การประเมิน คือ 0 - 3
โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
0 = ไม่ผ่าน
1 = ผ่าน
2 = ดี
3 = ดีเยี่ยม</td></tr>
<tr><td>1.3 โรงเรียนมีการประเมินความสามารถในการอ่าน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อสอบจากสำนักทดสอบสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สทศ.)</td><td>1.3 การประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรู้เรื่องและการอ่านออกเสียง โดยใช้ข้อสอบจาก สำนักทดสอบสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</td></tr>
</table>

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	แผนภูมิแสดง ค่าร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ  จากผลการทดสอบ พบว่า ผู้เรียนได้ผลประเมินความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.65
1.4 โรงเรียนได้จัดโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการอ่าน โดยหน่วยบรรณารักษ์จะจัดหนังสือเป็นชุด 1 ชุด ต่อ 1 ห้องเรียน และแนบแบบบันทึกข้อมูลเพื่อเก็บข้อมูลในการอ่านหนังสือแต่ละครั้งของผู้เรียน โครงการ Book Lover เพื่อฝึกทักษะการอ่าน และยังฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านอีกด้วย	**1.4 ผลการประเมินจากการดำเนินการโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่** โดยฝ่ายห้องสมุดได้ประเมินผลโครงการ พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในการอ่าน เมื่อมีเวลาว่างจากการทำกิจกรรมในห้องเรียนและในช่วงเวลาพัก ผู้เรียนจะเข้าไปอ่านหนังสือที่ทางห้องสมุดได้จัดไว้ในห้องเรียน และมีการเปลี่ยนหนังสือใหม่ในแต่ละเดือน จากการประเมินผลโครงการโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน พบว่า มีผลการประเมินตามรายละเอียดดังแผนภูมิ **แผนภูมิแสดง** ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	 จากการประเมินโดยภาพรวมพบว่าผู้เรียนมีความสนใจในการอ่านร้อยละ 94.90 **แผนภูมิแสดง** ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อโครงการ Book Lover  จากการประเมินโดยภาพรวมพบว่าผู้เรียนมีความสนใจในการอ่านร้อยละ 89.20

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. กิจกรรมการพัฒนาความสามารถในการเขียน **2.1 โรงเรียนได้จัดโครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั้นฝันตามจินตนาการ** เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการเขียนที่ดี โดยให้ผู้เรียนได้เขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ โดยเปิดรับสมัครผู้เรียนแต่ละระดับชั้น โดยทำการแข่งขันตามห้องเรียนของตนเอง	**2.1 ผลการประเมินจากการดำเนินการโครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั้นฝันตามจินตนาการ** จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการประเมินจำแนกตามหัวข้อที่ผู้เรียนประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ตามรายละเอียด ดังแผนภูมิ **แผนภูมิแสดง** ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อโครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ปั้นฝันตามจินตนาการ  จากผลการประเมินพบว่าผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 คิดเป็นร้อยละ 94.28

<table>
<tr><th>กระบวนการพัฒนา</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr>
<tr>
<td>

2.2 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในด้านการเขียน ได้จัดกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น ให้แต่งประโยคสั้น ๆ แต่งนิทานจากภาพ เขียนเรื่องสั้น เขียนเรียงความ เขียนจดหมาย เขียนคำใหม่ในบทเรียน เขียนบรรยายภาพ เป็นต้น

</td>
<td>

2.2 จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ในการเขียน พบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในภาพรวมระดับดีมาก โดยสามารถเขียนสื่อ-ความหมาย สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการประเมินความสามารถในการเขียนโดยครูประจำชั้นและครูประจำวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระ ซึ่งมีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ดังนี้

<table>
<tr><th>ระดับชั้น</th><th>ถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน (ค่าเฉลี่ย)</th></tr>
<tr><td>ชั้น ป.1</td><td>2.74</td></tr>
<tr><td>ชั้น ป.2</td><td>2.86</td></tr>
<tr><td>ชั้น ป.3</td><td>2.86</td></tr>
<tr><td>ชั้น ป.4</td><td>2.93</td></tr>
<tr><td>ชั้น ป.5</td><td>2.81</td></tr>
<tr><td>ชั้น ป.6</td><td>2.86</td></tr>
<tr><td>ค่าเฉลี่ย</td><td>2.84</td></tr>
</table>

จากผลการประเมินพบว่าผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 คิดเป็นร้อยละ 94.67

ระดับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ 0 - 3 โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

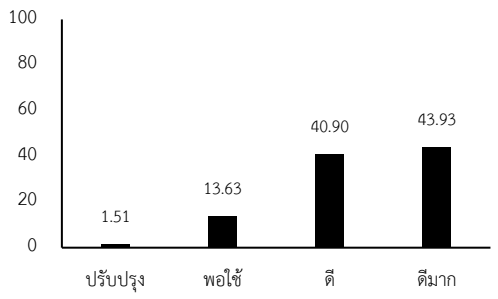
0 = ไม่ผ่าน

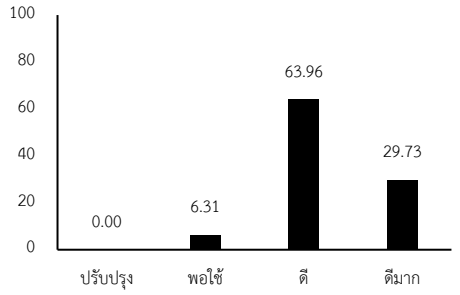
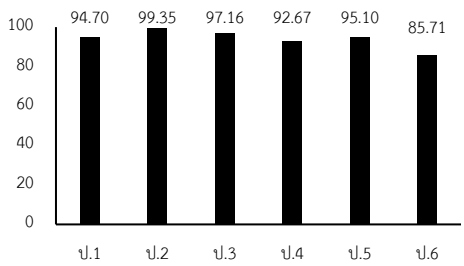
1 = ผ่าน

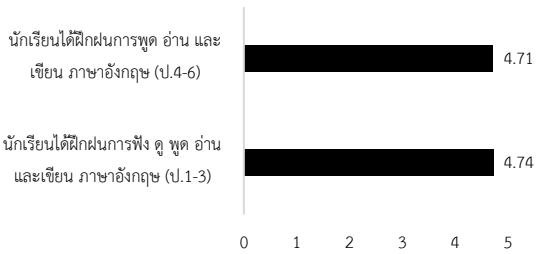
2 = ดี

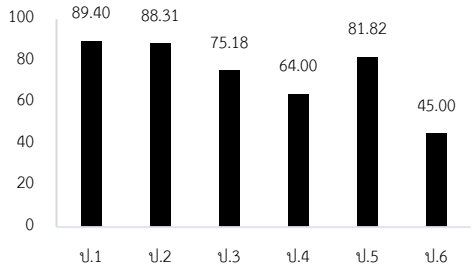
3 = ดีเยี่ยม

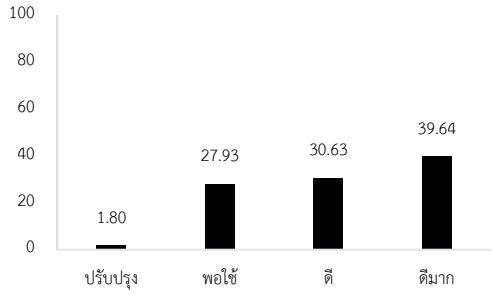
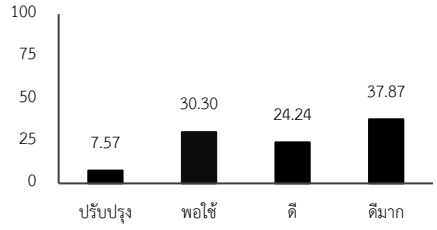
</td>
</tr>
</table>

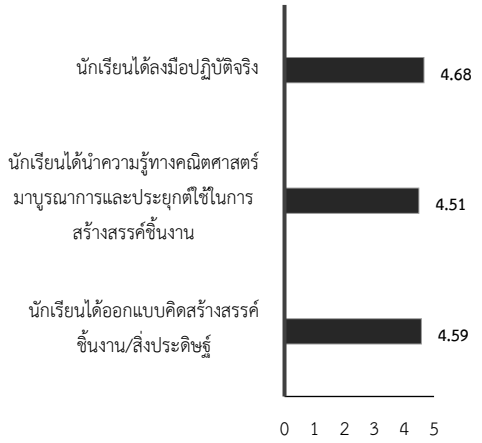
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.3 โรงเรียนมีการประเมินการทดสอบการวัดความรู้ระดับชาติ (NT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมีการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	**2.3 จากผลการประเมินการทดสอบ** พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบการวัดความสามารถผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net) ดังแผนภูมิ **แผนภูมิแสดง** ค่าร้อยละผลการประเมินความสามารถด้าน<u>ภาษาไทย</u> (NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ  ผู้เรียนได้รับผลการประเมินแบบทดสอบด้านภาษาไทยของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.83 **แผนภูมิแสดง** ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) <u>วิชาภาษาไทย</u> ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

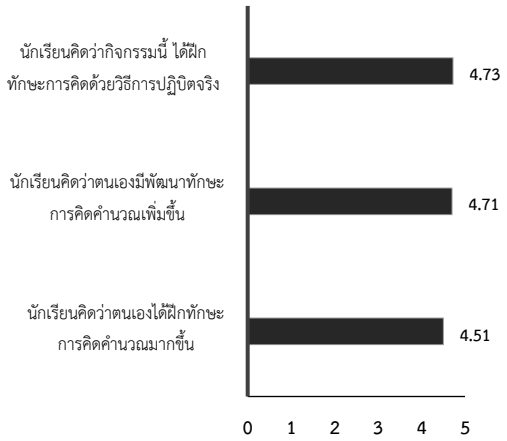
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	 จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนได้รับผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.69
3. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร **3.1 โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้** โดยจัดกิจกรรมให้มีการพูดแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ การสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนผังความคิด และสามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ได้	**3.1 จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร** ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งดูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป รายละเอียด ดังแผนภูมิ **แผนภูมิแสดง** ค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2565 

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.12
3.2 โรงเรียนจัดโครงการ The Best Speakers ให้แก่ผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารเป็นหลัก ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ฝึกทักษะการเล่านิทาน และผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ฝึกทักษะการพูดตามหัวข้อที่กำหนด **โครงการอัจฉริยภาพทางภาษา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)** เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านภาษา ได้มีโอกาสฝึกฝนและพัฒนาทักษะทางภาษามากยิ่งขึ้น	**3.2 ผลจากที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการ The Best Speakers** ผู้เรียนได้พัฒนาทักษาะด้านการสื่อสาร จากการประเมินผลโครงการพบว่า มีผลการประเมินตามรายละเอียดดังแผนภูมิ **แผนภูมิแสดง** ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อโครงการ The Best Speakers  จากการประเมินโดยภาพรวมพบว่าผู้เรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารร้อยละ 94.50 **แผนภูมิแสดง** ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อโครงการอัจฉริยภาพทางภาษา จากการประเมินโดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนฝึกทักษะทางภาษาร้อยละ 94.10

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. กิจกรรมการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ **4.1 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดคำนวณ** โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การวัดน้ำหนัก การบอก อ่าน เขียน จำนวนและเวลา เศษส่วน การบวกลบ การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ และโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสามเหลี่ยม เป็นต้น อีกทั้งยังส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	**4.1 การจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับดี โดยมีผู้เรียนแต่ละระดับชั้นที่มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ดังนี้ **แผนภูมิแสดง** ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป  จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 73.95 การจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) วิชาคณิตศาสตร์ซึ่งแสดงผลได้ตามแผนภูมิ ดังนี้ **แผนภูมิแสดง** ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) <u>วิชาคณิตศาสตร์</u> ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	 จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) วิชาคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีผู้เรียนที่ได้คะแนนระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.27
4.2 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการคิดคำนวณ ในวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีการจัดกิจกรรมดังนี้ ฝึกทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร เรื่องเงินการเขียนรายรับรายจ่ายในกิจกรรมเปิดท้ายขายของ และฝึกการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ	**4.2 จากการจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินการทดสอบทางสอบการวัดความสามารถผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งแสดงผลได้ตามแผนภูมิ ดังนี้ **แผนภูมิแสดง** ค่าร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณของจำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ  จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่ได้รับคะแนนการทดสอบด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62.11

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4.3 โรงเรียนจัดโครงการ เด็กช่างคิด นักคณิตน้อย ให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ พัฒนาการใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ออกมาเป็นผลงานในรูปแบบต่าง ๆ **โครงการ Math Whiz** เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณโดยการลงมือ ปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ อีกด้วย	**4.3 ผลจากที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการ เด็กช่างคิด นักคณิตน้อย และโครงการ Math Whiz** ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างชัดเจน จึงส่งผลให้มีคะแนน O - Net เต็ม 100 คะแนน และมีผลงานรางวัลจากการแข่งขันจากรายการต่าง ๆ จากการประเมินผลโครงการ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินพบว่า มีผลการประเมินตามรายละเอียดดังแผนภูมิ **แผนภูมิแสดง** ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อโครงการ เด็กช่างคิด นักคณิตน้อย  จากการประเมินโดยภาพรวมพบว่าผู้เรียนพัฒนาการใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ร้อยละ 91.87

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อโครงการ Math Whiz  จากการประเมินโดยภาพรวมพบว่าผู้เรียนพัฒนาการใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ร้อยละ 93 **ข้อมูลผู้เรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการสอบ O - Net วิชาคณิตศาสตร์**

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์ ของปีการศึกษา 2565

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88.25 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ โดยการเข้าร่วมโครงการอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการ Book Lover โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั้นฝันตามจินตนาการ และโครงการเด็กช่างคิด นักคณิตน้อย เป็นต้น

4. ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เช่น วิชาภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการเล่าเรื่องจากภาพ การคิดวิเคราะห์ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน การวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน การอ่านเชิงวิเคราะห์จากวรรณคดีและวรรณกรรม การเขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านข่าวในหนังสือพิมพ์ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา วิชาคณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การคาดคะเนน้ำหนักและการหาปริมาตร เงินและการเขียนรายรับ - รายจ่าย การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร การสร้างเมืองจากรูปเรขาคณิต วิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการทำเปเปอร์มาเช่ การหาขั้วแม่เหล็กได้อย่างไร การคายน้ำของพืช การต่อวงจรไฟฟ้า วิชาเทคโนโลยี กิจกรรมสนุกกับ code.org เรื่องผจญภัยในไมน์คราฟ โปรแกรม Scratch เพื่อเรียนรู้การแก้ปัญหา กิจกรรมสร้างทางเลือก โดยให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาในการเขียน code เพื่อให้โปรแกรมทำงานออกมาตามที่เราต้องการ วิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง กิจกรรม Long vowel A กิจกรรม At the beach กิจกรรม Amazing Thailand ทุกกิจกรรมได้ฝึกทักษะ ในการคิดวิเคราะห์รูปประโยคตามโครงสร้างไวยากรณ์ เป็นต้น ผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความจากอาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมในทุกรายวิชา

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวพบว่านักเรียน ร้อยละ 97.80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม จากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ **1.1.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย** ได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ดังนี้	**1. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ดังตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้**
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง สระอิ ผู้สอนสุ่มผู้เรียนมาใบ้ท่าทางจากบัตรคำที่ผู้สอนให้ดู ถ้าคนใบ้ท่าทางเป็นชาย ให้ฝ่ายหญิงตอบ ถ้าคนใบ้เป็นผู้หญิงให้ฝ่ายชายตอบ (ผู้สอนแจ้งกติกาการให้คะแนน) ฝ่ายไหนคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสนทนาว่าคำที่ใบ้ท่าทาง มีคำว่าอะไรบ้าง สุ่มผู้เรียนออกมาเขียนคำบนกระดาน ผู้เรียนช่วยกันอ่านสะกดคำจากคำบนกระดาน ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำสระ อิ ลงในสมุดเล่มเล็ก	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะกระบวนการคิดจากการประสมคำจากสระอิ เพื่อมาเขียนเป็นประโยคง่าย ๆ ที่ถูกต้องลงในสมุดเล่มเล็ก
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนเรื่อง“เล่าเรื่องจากภาพ” จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนภาษาไทย ดังนี้ นักเรียนศึกษารูปภาพที่เห็นบนกระดานอัจฉริยะ วิเคราะห์รูปภาพร่วมกันในชั้นเรียนว่าเป็นภาพที่เกี่ยวข้องกับอะไร	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** ผู้เรียนร้อยละ 90.47 มีทักษะในการเล่าเรื่องจากภาพและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการประเมินการเรียนรู้หลังเรียนของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเหตุการณ์ที่เห็นจากภาพ จากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละเท่าๆ กัน ผู้สอนแจกรูปภาพให้แต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษารูปภาพและส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากภาพของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน	
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมอ่านคิดวิเคราะห์ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากการอ่านข่าวและร่วมกันคิดวิเคราะห์ข่าวในเหตุการณ์ประจำวัน	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และ เปรียบเทียบข้อมูลสนับสนุน จากข่าวที่อ่านได้อย่าง สมเหตุสมผลและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ที่อ่านได้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง วิเคราะห์นิทานพื้นบ้านไทย ผู้เรียนเรียนรู้ลักษณะของนิทานพื้นบ้านไทย เกี่ยวกับเนื้อหา ฉาก เหตุการณ์สำคัญ และตัวละครโดยผู้สอนอธิบายผ่านสื่อการสอน power point และฝึกสรุปความรู้ และข้อคิดจากตัวอย่างนิทานพื้นบ้านและผู้เรียนเลือกอ่านนิทานพื้นบ้านตามที่สนใจแล้วสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องโดยทำเป็น mind map มานำเสนองานหน้าชั้นเรียน	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้คิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์จากวรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้วงจรวรรณกรรม ระดับชั้น ป.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบวิชาภาษาไทยในเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วงจรวรรณกรรมโดยให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คนอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** ผู้เรียนร้อยละ100 ได้ร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วงจรวรรณกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในบทบาทที่แตกต่างกันจากนั้นนักเรียนแต่ละคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทบาทที่ได้รับมอบหมายโดยในแต่ละกลุ่มจะมีด้วยกันทั้งหมด 5 บทบาท จากนั้นนำสิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์มารวบรวมเป็นชิ้นงานของกลุ่มของตนเองและนำเสนอให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียนฟัง	
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การเขียนแสดงความรู้สึกจากการอ่านข่าวในหนังสือพิมพ์รายวัน และจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ การเขียนแสดงความรู้สึก เป็นการเขียนที่แสดงความรู้สึกนึกคิดต่อส่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งการอ่านข่าวในหนังสือพิมพ์รายวัน และจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ต้องแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลประกอบและเป็นไปในทางสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมให้มีการคิด วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย และสร้างสรรค์	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** นักเรียนร้อยละ 100 ได้คิดวิเคราะห์ข่าวพร้อมทั้ง อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ชิ้นงานการเขียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ “วิถีชีวิตชาวกรุง”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนในชั้นเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา ผู้เรียนดูภาพสื่อโฆษณา ให้ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ตามหลักวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อโฆษณา จากนั้นผู้เรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คนจะช่วยกันออกแบบสื่อโฆษณา และให้เพื่อน ๆ ช่วยกันคิดวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตามหลักความน่าเชื่อถือของสื่อโฆษณา **แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย**	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ **จากกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยทำให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยดูได้จากใบงาน /ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน โดยนักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 98.65**

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ภาพกิจกรรมและผลงานของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้	
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการวัดน้ำหนักและการหาปริมาตร โดยให้นักเรียนคาดคะเนสิ่งของและเปรียบเทียบสิ่งของโดยการชั่งน้ำหนัก	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** นักเรียนร้อยละ 100 สามารถคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบจากการชั่งน้ำหนักสิ่งของและนำความรู้เกี่ยวกับการวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการสอนในชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เงินและการเขียนรายรับรายจ่าย ในกิจกรรมเปิดท้ายขายของระดับชั้น ป.3 ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้ - ผู้สอนนำรูปสิ่งของต่าง ๆ และกำหนดราคาสิ่งของที่ชัดเจนติดไว้ที่กระดาน และแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีจำนวนเงินเท่าๆ กัน แล้วให้ผู้เรียนวางแผน คิดวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดกับสมาชิกในกลุ่มเพื่อเลือกซื้อสินค้าที่ผู้สอนกำหนดให้ ซึ่งสินค้าที่เลือกซื้อต้องไม่เกินจำนวนเงินที่กำหนดให้ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเขียนรายการที่ซื้อ และคำนวณจำนวนเงินที่จะต้องจ่ายและจำนวนเงินที่เหลือ แล้วให้ตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** จากการจัดกิจกรรมเรื่อง เงินและการเขียนรายรับ-รายจ่าย - ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้ แบ่งกลุ่มนักเรียน 4-5 คน ครูแจกโจทย์ปัญหาให้แต่ละกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหาพร้อมนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาให้กลุ่มอื่น ๆ ได้รับฟัง และร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาว่าสมเหตุสมผลไหม	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสามเหลี่ยม ครูกำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับการหาความยาวรอบรูปของรูปสามเหลี่ยมให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ และหาคำตอบ จากนั้นมอบหมายให้ผู้เรียนแสดงการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาวางแผนแก้ปัญหา และหาคำตอบเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสามเหลี่ยม ลงในกระดาษขนาดเอสี่ พร้อมทั้งระบายสีตกแต่งให้สวยงาม	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาวางแผน และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 ผู้สอนกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ดังนี้ ให้นักเรียนสร้างเมืองในอนาคตเพื่อรองรับประชากรที่เพิ่มมากขึ้น โดยใช้แบบรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ในการสร้างเมืองในอนาคตนั้น ผู้เรียนร่วมกันออกแบบเมืองในอนาคต และร่วมกันสร้างเมือง	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** นักเรียนร้อยละ 100 ได้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ประเมินผลจากผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่ม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ของกลุ่มตนเอง จากนั้นแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอผลงานภายในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ **1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี** มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม กิจกรรมการสอนที่ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในคาบเรียนซึ่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการหรือทฤษฎีของเนื้อหาที่กำหนด มาใช้ในการแก้ปัญหา โดยผู้เรียนสามารถบอกว่าเหตุผลที่จะแก้ปัญหาหรือข้อสรุปเป็นอย่างไร มีการวิเคราะห์เหตุผลที่ชัดเจน สามารถถามหรือตอบคำถามได้ชัดเจนและถูกต้อง และบอกที่มาของแนวคิดและเหตุผลต่าง ๆ ได้	**จากกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยดูได้จากใบงาน /ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน โดยนักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 94** ภาพกิจกรรมและผลงานนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทั้งนี้เมื่อผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานหรือผลงานขึ้นมา ครูจะมีการประเมินผลงาน / ชิ้นงาน ของนักเรียนเพื่อแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะดังกล่าวเกิดขึ้นจริง	
วิชาวิทยาศาสตร์	
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง สมบัติของวัสดุที่ได้จากการผสมวัสดุ (การทำเปเปอร์มาเช่) นักเรียนนักเรียนเตรียมผสมกาวลาเท็กซ์ 2 ส่วน ต่อน้ำ 1 ส่วน ฉีกกระดาษหนังสือพิมพ์เป็นชิ้นเล็ก ๆ ขนาดตามต้องการ จากนั้นให้นักเรียนเป่าลูกโป่งตามขนาดที่ต้องการทุกคนนำหนังสือพิมพ์ที่ฉีกเตรียมไว้ที่กาวแล้วติดลงบนลูกโป่งให้ทั่ว ทิ้งไว้ให้แห้งแล้วทำซ้ำ 5-6 ชั้น ทิ้งไว้ให้แห้งแล้วนำมาระบายสีตามที่นักเรียนต้องการ หลังจากนั้นนำมาเจาะรูเป็นกระปุกออมสิน	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สมบัติของวัสดุที่ได้จากการผสมวัสดุและแก้ปัญหาจากการทำเปเปอร์มาเช่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์หน่วยแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัส เรื่องหาขั้วแม่เหล็กได้อย่างไร ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับขั้วของแม่เหล็ก โดยเล่าสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อระบุทิศต่าง ๆ โดยใช้เข็มทิศร่วมกันสังเกตและอภิปราย ลักษณะของแท่งแม่เหล็ก บันทึกและนำเสนอนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทดลอง โดยการนำเสนอผลการทดลองของแต่ละกลุ่ม และสรุปผลการทดลอง	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** นักเรียนร้อยละ 90.38 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การคายน้ำของพืช นักเรียนแต่ละคนศึกษาวิธีการทำกิจกรรม เรื่อง การคายน้ำของพืช หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมและบันทึกผลการทำกิจกรรมแล้ว สุ่มตอบคำถาม วิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับผลการทำกิจกรรม โดยร่วมกันตอบคำถามหลังทำกิจกรรม	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถทำกิจกรรมเกี่ยวกับการคายน้ำของพืช คิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการสอนในชั้นเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้า นักเรียนทำกิจกรรมต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย โดยใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าได้แก่ ถ่านไฟฉาย สายไฟ และหลอดไฟ จากนั้นนักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลการทดลอง ในระหว่างที่นำเสนอนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย โดยใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าได้แก่ ถ่านไฟฉาย สายไฟ และหลอดไฟและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
วิชาวิทยาการคำนวณ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยการปฏิบัติกิจกรรมการสอนดังนี้	
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมโปรแกรม SCRATCH ครั้งที่ 5 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการเขียนโปรแกรมในรูปแบบของบล็อคคำสั่งให้ตัวละครในโปรแกรมเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** นักเรียนร้อยละ 100 ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา จากการเขียนโปรแกรม SCRATCH เพื่อเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยการใช้บล็อคคำสั่งอย่างง่าย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมเขียนโปรแกรม SCRATCH เพื่อเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยการใช้บล็อคคำสั่งอย่างง่าย โดยฝึกให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา จากปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวัน	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** นักเรียนร้อยละ 100 ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา จากการเขียนโปรแกรม SCRATCH เพื่อเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยการใช้บล็อคคำสั่งอย่างง่าย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมสนุกกับ code.org เรื่องผจญภัยในไมน์คราฟ์ โดยให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาในการเขียน code ในรูปแบบของบล็อคคำสั่งเพื่อให้โปรแกรมทำงานออกมาตามที่เราต้องการ	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** นักเรียนร้อยละ 100 ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา กิจกรรมสนุกกับ code.org เรื่องผจญภัยในไมน์คราฟ์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม “สร้างทางเลือก” เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ออกแบบสร้างทางเลือกในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเพื่อใช้จ่ายจำนวนเงินที่จำกัดในการซื้อสินค้า **แผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี**	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** นักเรียนร้อยละ 100 ได้คิดวิเคราะห์ออกแบบสร้างทางเลือกในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเพื่อใช้จ่ายจำนวนเงินที่จำกัดในการซื้อสินค้า **จากกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยนักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 94.42** **ภาพกิจกรรมและผลงานของนักเรียน** **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี**

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4 กิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาด้วยการปฏิบัติ กิจกรรมในการเรียนการสอน	
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมประดิษฐ์ที่เสียบดินสอจากกล่องนม ผู้สอนและผู้เรียนรวบรวมข้อมูลขั้นตอนการประดิษฐ์และร่วมกันคิดออกแบบวิธีการทำก่อนจะลงมือประดิษฐ์	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** นักเรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกันคิดออกแบบวิธีการทำก่อนจะลงมือประดิษฐ์และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรม เขียน mind map การประกอบอาหารจากไข่ ครูจะให้นักเรียนคิดเมนูจากไข่ง่ายๆ คนละ 1 เมนู เด็ก ๆ จะได้ฝึกการทอดไข่ดาวและไข่เจียว และเขียนแผนผังสรุปการทำงาน	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** นักเรียนร้อยละ 100 ได้เขียน mind map การประกอบอาหารจากไข่ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง “การประดิษฐ์สมุดบันทึก ”นักเรียนต้องออกแบบสมุดบันทึกของตนเองโดยมีจุดประสงค์ในการออกแบบตกแต่ง เพื่อจำหน่าย คำนึงถึงความสวยงาม แปลกตา ทันสมัย ทำอย่างไรให้ผลงานของตนเอง ดึงดูดผู้ที่พบเห็น	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** นักเรียนร้อยละ 100 ได้ออกแบบสมุดบันทึกของตนเอง และวิเคราะห์ถึงความสวยงาม แปลกตา แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การประดิษฐ์คัพเค้กจากไหมพรม ครูผู้สอนอธิบายขั้นตอนการทำหรือการขึ้นรูป จากนั้นผู้เรียนจะออกแบบตกแต่ง กำหนดขนาดเอง	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** นักเรียนร้อยละ 100 ได้ร่วมกันคิดออกแบบวิธีการทำก่อนจะลงมือประดิษฐ์และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การประกอบอาหารตามสัดส่วน (ทำสังขยาใบเตย) ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติการตวงอาหารเองตามสูตรอาหารที่กำหนดให้ เมื่อเสร็จกิจกรรม ผู้เรียนจะได้ชิมอาหารจากกลุ่มอื่นและเปรียบเทียบรสชาติอาหาร ว่าเพราะอะไรจึงมีรสชาติที่แตกต่างกัน แม้ว่าจะตวงอาหารจากสูตรเดียวกัน จากนั้นผู้เรียนจะเขียนสรุปแผนผังเรื่องที่เรียน แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการงานฯ	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** นักเรียนร้อยละ 100 ได้คิดสัดส่วนการทำสังขยาตามสูตรของตนเองและได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด **จากกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ทำให้นักเรียนคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาด้วยการปฏิบัติกิจกรรมประดิษฐ์เพื่อสร้างของเล่นหรือของใช้อย่างง่ายจากเศษวัสดุเหลือใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสามารถสังเกตได้จากชิ้นงานของนักเรียน** **เรื่องกระบวนการออกแบบงานประดิษฐ์ทำให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการวางแผนและคิดอย่างเป็นระบบ จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัดทำขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นงานของตนเอง รวมทั้งรู้จักการแก้ปัญหาเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม โดยนักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 100**

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ภาพกิจกรรมและผลงานนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานฯ
1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น	
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง Long vowel a ผู้สอนสอนคำศัพท์และเรียนรู้ในเรื่องสระเสียงยาว long a จากนั้นให้ผู้เรียนทำชิ้นงาน Oh! My flower ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ ตกแต่งชิ้นงาน Oh! My flower ของตนเอง หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ long a	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถนำคำศัพท์ที่ได้เรียนมาสร้างเป็นประโยคง่ายๆ ได้อย่างถูกต้อง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง At the beach ผู้สอนจัดทำกิจกรรมกลุ่มโดยให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างชายหาดจำลอง ภายในกลุ่ม -ผู้เรียนแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม ซึ่งมีทั้งระบายสีรูปภาพ เขียนคำศัพท์ เขียนประโยค และนำเสนอโดยการพูด	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถแลกเปลี่ยนอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่มและนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง Amazing Thailand ผู้สอนสอนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศ จากนั้นให้ผู้เรียนทำ	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านการออกแบบป้ายและนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กิจกรรมกลุ่มโดยให้นักเรียนออกแบบป้ายบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน	
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง “ดอกทานตะวันความรู้” ผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนเลือกหัวข้อของการทำชิ้นงานที่ผู้เรียนสนใจตามอิสระ แต่ยังคงไว้ซึ่งขอบเขตเนื้อหาที่ผู้สอนกำหนด ผู้เรียนร่างแบบชิ้นงาน เริ่มจากการเลือกหัวข้อ ไล่ลำดับไปที่การกำหนดหัวข้อย่อย 4 หัวข้อ จากนั้นเริ่มลงมือปฏิบัติ เมื่องานเสร็จสมบูรณ์ ผู้เรียนนำมาส่งและอภิปรายชิ้นงานพอสังเขป	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้ฝึกทักษะในการสรุปเนื้อหาผ่านกระบวนการเขียนและคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง Eco Home ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยให้นักเรียนออกแบบ Eco Home ตามกลุ่มของตนเอง - ผู้เรียนสร้าง Eco Home ตามที่ได้ออกแบบไว้และสามารถนำวัสดุต่าง ๆ มาสร้างแบบจำลองได้ โดยให้เน้นสร้างบ้านที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม - หลังจากนั้นผู้เรียนเขียนบรรยายบ้านของกลุ่มตนเองและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน **แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ**	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถประยุกต์ใช้สิ่งของรอบตัวเพื่อนำมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานและนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน รูปภาพการจัดกิจกรรม **จากกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยนักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 100** **ภาพกิจกรรมและผลงานนักเรียน** **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ**

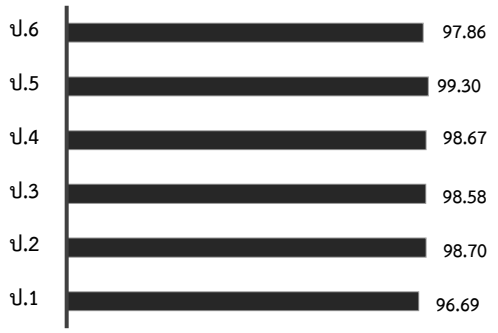
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมฯ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น	
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดกิจกรรม เรื่องวิเคราะห์ทรัพยากรการผลิต ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ ทรัพยากรการผลิต และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อนักเรียนเรียนจบสามารถคิดวิเคราะห์การใช้ทรัพยากรการผลิตอย่างรู้คุณค่าได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดกิจกรรม การวิเคราะห์ นิทานชาดก เรื่องวานรินทชาดกครูเล่าเรื่องราวในชาดก เรื่องวานรินทชาดก (พญาวานรเจ้าปัญญา) ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสนทนา ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อสรุปเกี่ยวกับวานรินทชาดก : พญาวานรเจ้าปัญญา โดยครูใช้คำถาม	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** นักเรียนร้อยละ 100 ได้ฝึกคิดวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและไม่จำเป็น ตลอดจนนำไปปรับใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถเลือกใช้จ่ายสิ่งที่จำเป็น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เรื่องการวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและไม่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	และสิ่งที่ไม่จำเป็นได้ โดยประเมินได้จากใบงานและภาพประกอบกิจกรรม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องโมเดลปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน (BBL) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมด้วย	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** นักเรียนร้อยละ 93.13 จากจำนวนนักเรียน 105 คน ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รูปภาพการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง บุคคลสำคัญของชาติไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ครูนำภาพพระบรมราชานุสาวรีย์ของพระมหากษัตริย์ไทยเพื่อประกอบการศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระองค์ แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นการคิดวิเคราะห์ภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนร่วมวิเคราะห์ จากนั้นร่วมกันสรุปคำตอบเขียนบันทึก **แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา**	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** นักเรียนร้อยละ 100 ได้แสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์เกี่ยวกับบุคคลสำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น **จากกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมฯ นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยนักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 96.32** **ภาพกิจกรรมและผลงานนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา**

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7 วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกิจกรรมการเรียนการสอน อาทิเช่น	
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง สมุนไพรไทย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนวิชาสุขศึกษา ดังนี้ นักเรียนจับคู่ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรไทยในครัวเรือน ที่สามารถรักษาโรค และนำความรู้มานำเสนอกับเพื่อนในห้องเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ นำตัวอย่างมาให้เพื่อนศึกษา และให้เพื่อนๆ สอบถาม	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** นักเรียนร้อยละ 100 ได้มีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสมุนไพรไทย และได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสมุนไพรในครัวเรือน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ทักษะการสื่อสารเพื่อหลีกเลี่ยงสารเสพติด ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “บทสนทนาการหลีกเลี่ยงสารเสพติด” โดยครูจะพูดบทสนทนาในการชักชวนเสพสารเสพติด และให้นักเรียนโต้ตอบ **แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา**	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** นักเรียนร้อยละ 100 เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ในการพูดปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนเสพสารเสพติด และได้ฝึกลองพูดโดยครูสร้างบรรยากาศจำลองให้เหมือนสถานการณ์จริง **จากกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยนักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 100** **ภาพกิจกรรมและผลงานนักเรียน** **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา**

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาดนตรี ศิลปะนาฏศิลป์ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
<u>วิชาศิลปะ</u>	
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**
กิจกรรม “แก้วใบโปรดประโยชน์มากมาย” จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนศิลปะ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การปั้น ในรูปแบบการปั้นแก้ว 3 มิติ (เทคนิคปั้นลอยตัว) และการวิเคราะห์การใช้วัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการปั้น	ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถฝึกการสร้างงานและการใช้จินตนาการเพื่อสร้างสรรค์ผลงานการปั้นตามขั้นตอน รวมไปถึงสามารถบอกเหตุผลและนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้
<u>วิชานาฏศิลป์</u>	
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**
กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การแสดงละครสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนนาฏศิลป์ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอน รูปแบบ วิธีการแสดงละคร โดยให้ผู้เรียนช่วยกันคิดโครงเรื่องในการแสดงละคร โดยให้ผู้เรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบการทำงานในกลุ่ม เช่น ฝ่ายทำบทละคร ฝ่ายฉาก ฝ่ายเสื้อผ้า ฝ่ายเสียงประกอบ จากนั้นให้ผู้เรียนได้ทำงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบ รวมถึงการฝึกซ้อมละคร โดยมีผู้กำกับและผู้แสดง ทำการฝึกซ้อมตามเวลาที่กำหนดไว้ จากนั้นก็นำมาแสดงในห้องเรียนตามกลุ่มของตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ 95.83 ได้ร่วมกิจกรรมการแสดงละครสร้างสรรค์ โดยมีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<u>**วิชาดนตรี**</u> **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง ประเภทของเครื่องดนตรี ผู้เรียนเรียนรู้วิธีจำแนกประเภทของเครื่องดนตรีสากลจากการสังเกตจากภาพและเครื่องดนตรีที่ผู้สอนนำมาเป็นตัวอย่าง หลังจากนั้นให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอเป็นกลุ่มโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น Canva, Power Point ฯลฯ จากนั้นให้ผู้เรียนทำการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเนื้อหาที่ได้นำเสนอ	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รูปภาพการจัดกิจกรรม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง ลักษณะเสียงของวงดนตรีประเภทต่าง ๆ ผู้เรียนเรียนรู้วิธีจำแนกประเภทของวงดนตรีสากล จากนั้นให้ผู้เรียนนำเสนอวงดนตรีที่ตนเองชอบ โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น Canva, Power Point ฯลฯ โดยกำหนดให้ผู้เรียนออกมานำเสนอวงดนตรีที่ตนเองชอบหน้าชั้นเรียน **แผนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์**	**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถจำแนกลักษณะของเสียงร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ ได้ **จากกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยนักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 98.96** **ภาพกิจกรรมและผลงานนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์**

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านจาก หนังสือ ตำราเรียน เอกสารและสื่อต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ ความสุนทรีย์ และประยุกต์ใช้แล้วนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับ ความสามารถในแต่ละระดับชั้น	**ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียน** จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังที่ยกตัวอย่างข้างต้น ส่งผลให้เมื่อโรงเรียนได้ให้ผู้สอนประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้แบบประเมินของหน่วยวัดและประเมินผลของ ปีการศึกษา 2565 โดยมีจำนวนนักเรียน ดังนี้ 1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 151 คน 2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 154 คน 3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 141 คน 4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 150 คน 5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 143 คน 6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 140 คน นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในทุกรายวิชาซึ่งประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้ **แผนภูมิแสดง** ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6  จากแผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความจากอาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มสาระ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ปีที่ 1 – 6 พบว่า คิดเป็นร้อยละ 92.26 โดยคิดจากระดับดี ขึ้นไป
โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	**ผลการจัดโครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม**
1. โรงเรียนได้จัดโครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั้นฝันตามจินตนาการ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษา ส่งเสริมทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ อีกทั้งยังเป็นการช่วยสนับสนุน ให้นักเรียนรู้จักใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์และมีความกล้าแสดงออก **สรุปผลโครงการและภาพการดำเนินโครงการ**	**1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั้นฝันตามจินตนาการ** มีความสามารถทางด้านภาษา มีการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้และได้นำทักษะทางด้านภาษา การเขียนตามจินตนาการไปใช้ในการสอบระดับชาติ เช่น การวัดความสามารถผู้เรียนระดับชาติ (NT) ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.08 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net) ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.62 ซึ่งการทดสอบทั้ง 2 อย่างนี้ โรงเรียนได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าในทุกระดับ
2. โครงการเด็กช่างคิด นักคณิตน้อย จัดขึ้นในภาคเรียนที่ 2 ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ซึ่งได้แก่ ทักษะการแก้ปัญหา การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ให้ได้มาซึ่ง	**2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเด็กช่างคิด นักคณิตน้อย** มีความสามารถทางด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ซึ่งได้แก่ ทักษะการแก้ปัญหา การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ โดยนักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะที่ได้ออกมาเป็นผลงานหรือชิ้นงานที่แปลกใหม่จากเศษวัสดุเหลือใช้ในบ้านเป็นชิ้นงานต่าง ๆ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ความรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สรุปผลโครงการและภาพการดำเนินโครงการ	เช่น หุ่นยนต์ กล่องเก็บของ กังหันลม สังเกตได้จากแบบสรุปผลโครงการและแบบประเมินโครงการ ชิ้นงานและรูปภาพ 1. ผู้เรียนร้อยละ 90.20 ได้นำความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์มาบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน 2. ผู้เรียนร้อยละ 91.80 ได้ออกแบบคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน 3. ผู้เรียนร้อยละ 93.60 ได้ลงมือปฏิบัติจริง รูปภาพชิ้นงาน/ผลงานประดิษฐ์ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
3. โครงการวันวิทยาศาสตร์ "วิทยาศาสตร์กับโลกอนาคต" ปีการศึกษา 2565 จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้น ป.1 – 6 เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดค้นคว้าและสร้างสรรค์ชิ้นงานและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความมีเหตุผลและใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหา โดยมีการจัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม แก้ปัญหาเขาวงกต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม stress balls ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรม วงล้อเวียนหัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรม coding ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม สายรุ้งหรรษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรม ทะลุโลก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลโครงการและภาพการดำเนินโครงการ	**3. ผลการประเมินโครงการ "วิทยาศาสตร์กับโลกอนาคต"** ได้รับผลการประเมินโดยภาพรวม จากนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับดี (3.96) และมีความพึงพอใจมากและมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.55

จุดเด่น

1. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีสมรรถนะสำคัญ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความในทุกรายวิชา โดยผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2565

2. นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อฝึกการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความในทุกรายวิชา

3. นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปราย แสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

4. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการคิดด้วยวิธีการของตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

5. นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถ ความเข้าใจและตรงตามความถนัดของนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ซึ่งเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Project Base Learning (PBL) เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการรวบรวมความรู้ ด้วยตัวเองและเป็นกลุ่มตามกระบวนการ ดังนี้

1) กิจกรรมกระตุ้นให้อยาก กระตุ้นความสนใจใคร่รู้ของนักเรียนด้วยสถานการณ์/ข้อคำถามที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ ศึกษาและค้นคว้าในหน่วยนั้น ๆ

2) กิจกรรมกระชากความคิด กระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปราย ค้นคว้า โดยใช้คำถามปลายเปิด เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อร่วมแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนด

3) กิจกรรมผูกมิตรสร้างสรรค์ มอบหมายให้นักเรียนสร้างสรรค์ ออกแบบ ลงมือปฏิบัติและนำเสนอโครงงาน โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การระดมความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ผลงาน

4) กิจกรรมรวมพลังต่อยอด ให้นักเรียนนำผลงาน/โครงงานไปทดลอง และนำไปใช้ กับเพื่อนหรือบุคคลอื่น เช่น ครู ผู้ปกครอง เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ แล้วนำข้อเสนอแนะนั้นมาปรับปรุง

5) กิจกรรมตรวจสอบพัฒนา ประเมินผลร่วมกันทั้งนักเรียนและครู ซึ่งเป็นการประเมินในภาพรวมของความสำเร็จ การทำงานร่วมกัน ผลการเรียนรู้ และชิ้นงาน

จากกระบวนการข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานในลักษณะของกิจกรรม และโครงการแบบบูรณาการตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยขอนำเสนอตัวอย่างผลงานของนักเรียน ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. การนำเสนอผลงานและนวัตกรรม โครงการ “เด็กช่างคิด นักคณิตน้อย” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ทุกโครงการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการกับทักษะและความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และถ่ายทอดความรู้ออกมาเป็นผลงานหรือชิ้นงานที่แปลกใหม่ นำเสนอขั้นตอนการสร้างชิ้นงาน และที่มาของการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนเองให้กับเพื่อน ๆ และครูในโรงเรียน	**1. โครงการ “เด็กช่างคิด นักคณิตน้อย”** นักเรียนได้พัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ทั้ง 5 ด้าน และความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงได้ออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิต ไปต่อยอดให้เกิดผลงาน / ชิ้นงานที่แปลกใหม่ ที่เกิดจากความสร้างสรรค์ของนักเรียน ซึ่งสะท้อนผ่านผลงานและการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ “เด็กช่างคิด นักคณิตน้อย” สรุปเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.56) คิดเป็นร้อยละ 91.20 ของผู้ตอบแบบสอบถาม **รูปภาพและวีดีโอแสดงผลงานการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการ “เด็กช่างคิด นักคณิตน้อย”**
2. การนำเสนอผลงานจากกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน	**2. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้** และได้ร่วมกันคิดบูรณาการสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนสร้างสรรค์ออกมาเป็นนวัตกรรมที่น่าสนใจและใช้ได้ในชีวิตจริง **ตัวอย่าง** กิจกรรมในชั้นเรียนและผลงานนวัตกรรม

<table>
<tr><th>กระบวนการพัฒนา</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr>
<tr><td>

2.1 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงความรู้ นำประสบการณ์และแนวคิดมาสร้างเป็นชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมกรรมของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนด

</td><td>

<table>
<tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ชั้น</th><th>กิจกรรม</th><th>ผลงานนวัตกรรม</th></tr>
<tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>ป.6</td><td>สร้างสรรค์ชิ้นงานนจากบทเรียน</td><td>เครื่องกรองน้ำ</td></tr>
<tr><td>ดนตรีสากล</td><td>ป.6</td><td>สร้างเครื่องดนตรี ตามประเภทและหน้าที่ของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ</td><td>เครื่องดนตรี</td></tr>
<tr><td>ภาษาไทย</td><td>ป.5</td><td>Canva Classroom</td><td>ผลงานนำเสนอผ่าน Canva ที่เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและแก้ไขได้</td></tr>
<tr><td>การงานอาชีพ</td><td>ป.3</td><td>ประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้</td><td>กระเป๋าจากกล่องนม</td></tr>
</table>

2.1 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงความรู้ นำประสบการณ์และแนวคิดมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานของตัวเอง พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเองและผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

</td></tr>
</table>

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	รูปภาพและวิดีโอแสดงผลงานการสร้างชิ้นงานวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2.2 กิจกรรม ออกแบบและสร้างเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ	**2.2 จากกิจกรรม ออกแบบและสร้างเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ** นักเรียนได้ประยุกต์ความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับประเภทและหน้าที่ของเครื่องดนตรี มาออกแบบและสร้างเครื่องดนตรีบนพื้นฐานของความรู้ที่ได้จากห้องเรียน ทั้งนี้นักเรียนจะเลือกวัสดุและออกแบบเครื่องดนตรีตามประเภทที่ตนเองสนใจ การทำผลงานนี้ นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และการสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้มาสร้างสรรค์ออกมาเป็นผลงานที่แปลกใหม่และแตกต่าง อีกทั้งยังได้ฝึกความกล้าแสดงออกโดยการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนอีกด้วย **รูปภาพและวิดีโอแสดงผลงานการออกแบบสร้างเครื่องดนตรี**
2.3 กิจกรรม: Canva Classroom ในวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (EP) เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนร่วมกันศึกษา เรื่องเพลงพื้นบ้าน หลังจากนั้นร่วมกันสร้างผลงานนำเสนอผ่าน Canva โดยนักเรียนสร้างลิงก์จากนั้นแชร์เพื่อให้สมาชิกภายในกลุ่มเข้าไปร่วมกันแบ่งปันความรู้ แนวคิด และร่วมกันสร้างสรรค์และแก้ไขให้ได้ผลงานที่ดีที่สุด	**2.3 จากการจัดกิจกรรม Canva Classroom ในวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (EP)** ทำให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงานนำเสนอ โดยใช้ฟังก์ชันและองค์ประกอบจากแอปพลิเคชัน Canva ทั้งนี้นักเรียนได้ร่วมกันศึกษาหาข้อมูล จากนั้นได้นำเสนอความรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด และทักษะการใช้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	เทคโนโลยีในการนำเสนอความคิดของตนเองออกมาเป็น ผลงานการ์ตูนแอนิเมชัน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งแปลกใหม่สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา และเข้ากับยุคสมัยที่นักเรียนได้เรียนผ่านระบบออนไลน์ นอกจากนี้นักเรียนยังได้ใช้ความสามารถและจินตนาการสร้างสรรค์เรื่องราว โดยการบันทึกเสียงบรรยายการ์ตูนประกอบเรื่องของตนเองอีกด้วย **ตัวอย่างผลงาน**
2.4 กิจกรรม: สร้างสรรค์งานวิดีโอ ในวิชาเลือกเสรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม โดยการออกแบบสร้างงานวิดีโอด้วยโปรแกรม Video Editor หรือโปรแกรมตัดต่ออื่น ๆ ที่นักเรียนมีความถนัดและสามารถนำมาใช้ประกอบร่วมกับโปรแกรม Video Editor	**2.4 จากกิจกรรมสร้างสรรค์งานวิดีโอ** นักเรียนในกลุ่มร่วมกันคิดออกแบบผลงานวิดีโอตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองสนใจและร่วมกันสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้โปรแกรม Video Editor หรือโปรแกรมตัดต่ออื่น ๆ และช่วยกันเขียนองค์ประกอบต่าง ๆ ของผลงานวิดีโอลงใน Storyboard นักเรียนได้ใช้ทักษะในการใช้เครื่องมือโปรแกรมตัดต่อวิดีโอ ในการจัดการกับองค์ประกอบของวิดีโอให้มีความสมบูรณ์ด้วยตัวเองจนออกมาเป็นผลงานวิดีโอนำเสนอในเรื่องที่กลุ่มสนใจ **ตัวอย่างผลงานนักเรียน**

จุดเด่น

1. นักเรียนสามารถเรียนรู้และรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้
3. นักเรียนได้มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ที่มีมาสร้างนวัตกรรมได้
4. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถนำปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

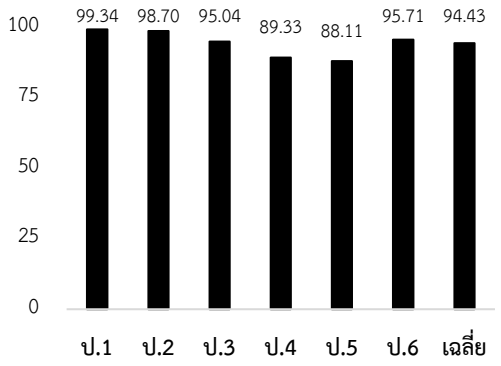
เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ได้อย่างเหมาะสมในทุกระดับชั้น ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป อีกทั้งได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมได้สอดแทรกกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น อาทิ กิจกรรม“สร้างภาพด้วยเครื่องมือโปรแกรม Paint” กิจกรรม “สร้าง QR Code” กิจกรรม “นิทานตามจินตนาการ” กิจกรรม “โปรแกรมแสนสนุก” กิจกรรม “My communication” กิจกรรม “แม่ของฉัน” เป็นต้น นอกจากนี้ผู้สอนยังได้จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน จัดโครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก เพื่อนำความรู้หลาย ๆ ศาสตร์มาผสมกันและประยุกต์ใช้ให้เกิดผลงาน ไม่ว่าจะเป็นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ สามารถพัฒนาองค์ความรู้พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งมีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมิน จัดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตจริง การทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม

จากผลการดำเนินการ พบว่า นักเรียนร้อยละ 85.09 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามหลักสูตรสถานศึกษา	**1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา** ซึ่งเป็นการประเมินความสามารถในการเรียนรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้ **แผนภูมิแสดง** ผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 ที่ระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป)  จากแผนภูมิฯ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป) จำนวน คิดเป็นร้อยละ 94.43

<table>
<tr><th>กระบวนการพัฒนา</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr>
<tr>
<td>

2. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม สอดแทรกกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และให้อาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนทุกคน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับผลการประเมิน 3 หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับผลการประเมิน 2 หมายถึง ดี

ระดับผลการประเมิน 1 หมายถึง ผ่าน

ระดับผลการประเมิน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน

</td>
<td>

2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการ ซึ่งเป็นการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ตลอดปีการศึกษา 2565

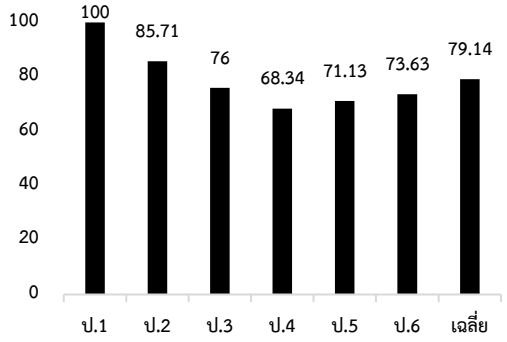
ตารางแสดง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ค่าเฉลี่ย)

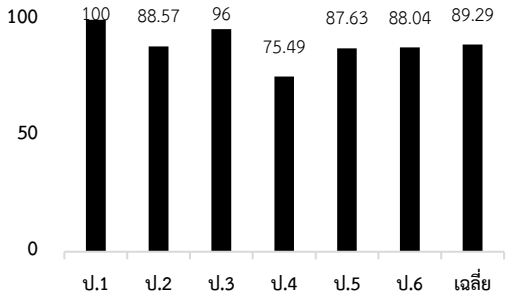
<table>
<tr><th>ระดับชั้น (คน)</th><th>จำนวนผู้เรียน</th><th>ผลการประเมินการสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย)</th></tr>
<tr><td>ชั้น ป.1</td><td>149</td><td>2.96</td></tr>
<tr><td>ชั้น ป.2</td><td>150</td><td>2.97</td></tr>
<tr><td>ชั้น ป.3</td><td>134</td><td>2.96</td></tr>
<tr><td>ชั้น ป.4</td><td>145</td><td>2.98</td></tr>
<tr><td>ชั้น ป.5</td><td>139</td><td>2.99</td></tr>
<tr><td>ชั้น ป.6</td><td>135</td><td>2.99</td></tr>
<tr><td>รวม</td><td>852</td><td>2.98</td></tr>
</table>

จากผลการประเมิน พบว่าผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 คิดเป็นร้อยละ 99.33

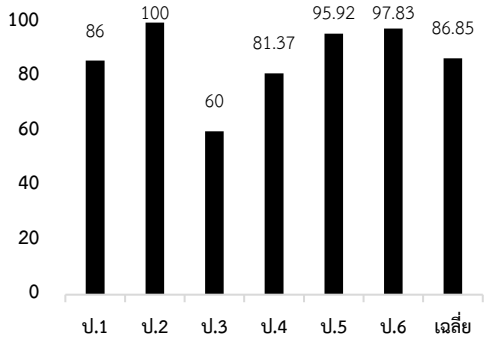
</td>
</tr>
</table>

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ **3.1 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเรียนรู้** - กิจกรรม “ระบุตำแหน่งอักขระภาษาในคีย์บอร์ด” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการใช้งานอุปกรณ์คีย์บอร์ดที่เป็นองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ เพื่อให้รู้ตำแหน่งของปุ่มอักขระต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นอักขระภาษาไทย/อังกฤษ และปุ่มพิเศษอื่น ๆ - กิจกรรม “สร้างภาพด้วยเครื่องมือโปรแกรม Paint” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการใช้งานเครื่องมือ และฟังก์ชันต่าง ๆ ของโปรแกรม Paint ในการสร้างรูปภาพของสมาชิกในครอบครัว ด้วยเครื่องมือ Shapes (รูปทรง) - กิจกรรม “สร้างใบรายชื่อประจำห้องเรียน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการใช้งานโปรแกรม Excel ทำชิ้นงานต่าง ๆ และเรียนรู้การใช้งานฟังก์ชันการทำงานของโปรแกรม เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานต่อยอดได้	**3. ผลการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีรายละเอียดเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนการสอน ดังนี้** **3.1 จากกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6** ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลในเรื่องที่สนใจสร้างชิ้นงานผลิตผลงาน และนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์นั้นด้วยเทคโนโลยีได้ ซึ่งเป็นผลจากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลนักเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์ อย่างเป็นระยะสม่ำเสมอ โดยมีการประเมินชิ้นงานที่แสดงถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน รายละเอียดดังแผนภูมิต่อไปนี้ **แผนภูมิแสดง** ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับคะแนนการประเมินชิ้นงาน (ด้านการเรียนรู้) วิชาคอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ซึ่งผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “โปรแกรมแสนสนุก” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการเขียนสคริปต์เกมด้วยคำสั่งต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรม Scratch นำบล็อกคำสั่งมาวางต่อกัน เพื่อให้ตัวละครทำงานตามคำสั่งที่ต้องการ และสามารถตรวจหาข้อผิดพลาดโดยการตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่งของสคริปต์ได้ - กิจกรรม “ดาวกระจายที่ค่ายลูกเสือ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การเขียนสคริปต์คำสั่งด้วยโปรแกรม Scratch โดยเขียนสคริปต์คำสั่งในการทำงานแบบวนซ้ำ - กิจกรรม “เดินตามเส้นเล่นตามสคริปต์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเขียนสคริปต์คำสั่งระดับสูงด้วยโปรแกรม Scratch โดยเป็นการเขียนสคริปต์คำสั่งเพื่อทำให้ตัวละครทำงานวนซ้ำแบบมีเงื่อนไข	 จากแผนภูมิ นักเรียนร้อยละ 79.14 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเรียนรู้ **ตัวอย่างผลงานนักเรียนระดับชั้น ป.1 - 3** **ตัวอย่างผลงานนักเรียนระดับชั้น ป.4** **ตัวอย่างผลงานนักเรียนระดับชั้น ป.5** **ตัวอย่างผลงานนักเรียนระดับชั้น ป.6**

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.2 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการสื่อสาร - กิจกรรม “ข้อมูลส่วนตัวอย่าบอกใคร” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูล ให้นักเรียนทราบถึงข้อมูลที่เป็นข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนในยุคดิจิทัล และเรียนรู้วิธีการปกป้องข้อมูลส่วนตัว รวมถึงผลเสียที่จะตามมาภายหลัง - กิจกรรม “เรียนรู้ก่อนใช้งานจริง” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสม รวมถึงรู้จักประโยชน์ของโปรแกรม และเลือกใช้ให้ถูกกับงาน เพื่อให้ได้ชิ้นงานที่มีคุณภาพมากที่สุด จากการใช้งาน - กิจกรรม “สร้าง QR Code” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาประโยชน์และความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี QR VR AR ในปัจจุบัน โดยให้นักเรียนพิจารณาเทคโนโลยีใดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ตัวอย่าง และเรียนรู้วิธีการใช้งาน QR Code อย่างถูกต้องและให้เหมาะสมกับงาน - กิจกรรม “รู้ทันสื่อ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อต่าง ๆ โดยการจำลองเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนสามารถพิจารณาเนื้อหาที่เผยแพร่ ลักษณะที่สำคัญของข่าวลวงข่าวปลอมได้ - กิจกรรม “สร้างแบบฟอร์ม” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ออกแบบฟอร์มสอบถามความพึงพอใจหรือแบบฟอร์มต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจจะเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรม Google Form	**3.2 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน** เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการสื่อสารโดยสามารถสื่อสารด้วยการใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์ ได้อย่างน่าสนใจ ผลิตชิ้นงาน และศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจ จากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทางโรงเรียนได้กำหนดหลักฐานการเรียนรู้และชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้น จึงขอเสนอผลการประเมินชิ้นงานจากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รายละเอียดดังแผนภูมิต่อไปนี้ **แผนภูมิแสดง** ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับคะแนนการประเมินชิ้นงาน (ด้านการสื่อสาร) วิชาคอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ซึ่งผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป  จากแผนภูมิ นักเรียนร้อยละ 89.29 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “นำเสนอข้อมูล” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ตนเองชื่นชอบหน้าชั้นเรียน โดยค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต แล้วนำมาออกแบบรายงานด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point เพื่อสื่อสารนำเสนอเพื่อน ๆ หน้าชั้นเรียน	**ตัวอย่างผลงานนักเรียนระดับชั้น ป.1 - 3** **ตัวอย่างผลงานนักเรียนระดับชั้น ป.4** **ตัวอย่างผลงานนักเรียนระดับชั้น ป.5** **ตัวอย่างผลงานนักเรียนระดับชั้น ป.6**
3.3 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - กิจกรรม “ออกแบบการ์ดอวยพร” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนใช้โปรแกรม Microsoft Word สร้างการ์ดอวยพร พร้อมบรรยายคำอวยพรที่นักเรียนคิดด้วยตนเอง โดยเป็นการใช้ทักษะการใช้งานเครื่องมือต่าง ๆ ของโปรแกรม Word เช่น การใช้ Shapes (รูปทรง) เครื่องมือปรับขนาดตัวอักษร การใส่สีรูปทรง การเปลี่ยนรูปแบบของตัวอักษร เป็นต้น	**3.3 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากวิชาคอมพิวเตอร์** พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงาน ผลิตผลงาน และศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจ จากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทางโรงเรียนได้กำหนด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “มหัศจรรย์สิ่งแวดล้อม” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Word สร้างผลงานโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในโปรแกรมไม่ว่าจะเป็นการใช้เครื่องมือ Shapes (รูปทรง) เครื่องมือเทสี เครื่องมือใส่สีขอบรูปทรง เพื่อตกแต่งให้ออกมาสวยงามและสมจริง - กิจกรรม “นิทานตามจิตนาการ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้การออกแบบงานนำเสนอ โดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint ออกแบบงานนำเสนอนิทานตามจิตนาการ พร้อมตกแต่งผลงานด้วยเครื่องมือของโปรแกรม เป็นการฝึกทักษะการใช้งานโปรแกรม ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และออกแบบผลงานนำเสนอให้น่าสนใจ - กิจกรรม “แผ่นพับวัฒนธรรม” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่บูรณาการระหว่างวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กับวิชาสังคมศึกษา โดยให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับวัฒนธรรมหรือประเพณีไทย 4 ภาคที่ผู้เรียนสนใจ รวบรวมนำมาสร้างงานนำเสนอผ่านทางโปรแกรมไมโครซอฟต์ เวิร์ด ตามความคิดสร้างสรรค์ - กิจกรรม “My Communication” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสื่อสารผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ผู้เรียนเรียนรู้การแนบไฟล์งานหรือไฟล์รูปภาพในจดหมาย	หลักฐานการเรียนรู้และชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้น จึงขอเสนอผลการประเมินชิ้นงานจากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รายละเอียดดังแผนภูมิต่อไปนี้ **แผนภูมิแสดง** ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับคะแนนการประเมินชิ้นงาน (ด้านความคิดสร้างสรรค์ และคุณธรรม) วิชาคอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป  จากแผนภูมิ นักเรียนร้อยละ 86.85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความคิดสร้างสรรค์ และคุณธรรม **ตัวอย่างผลงานนักเรียนระดับชั้น ป.1 - 3** **ตัวอย่างผลงานนักเรียนระดับชั้น ป.4**

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและถูกต้องสร้างสรรค์ - กิจกรรม “แม่ของฉัน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ออกแบบงานนำเสนอเกี่ยวกับมารดาของตนเองด้วยซอฟต์แวร์หรือโปรแกรม Canva เพื่อแสดงความกตัญญูกตเวที ระลึกถึงพระคุณของมารดาผ่านการนำเสนออย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	**ตัวอย่างผลงานนักเรียนระดับชั้น ป.5** **ตัวอย่างผลงานนักเรียนระดับชั้น ป.6**
4. โครงการ “สอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 12 และ ครั้งที่ 13” เป็นโครงการที่โรงเรียนจัดร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการคิดเชิงคำนวณ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ สามารถพัฒนาองค์ความรู้พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และฝึกทักษะพื้นฐานการวางแผน เพื่อเขียนโปรแกรมคำสั่งบังคับหุ่นยนต์ การออกแบบหุ่นยนต์อย่างสร้างสรรค์ โดยโรงเรียนแบ่งการเรียนการสอน 1 ปีการศึกษาออกเป็น 2 ภาคเรียน - ภาคเรียนที่ 1 (สอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 12) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการเรียนหุ่นยนต์มาแล้วในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และประสงค์ที่จะเรียนต่อ โดยผู้เรียนจะเรียนการออกแบบและสร้างหุ่นยนต์ซึ่งจะมีการเขียนคำสั่งบังคับหุ่นยนต์ที่ยากขึ้น	**4. ผลการประเมินโครงการ “สอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 12 และ ครั้งที่ 13”** โรงเรียนได้จัดร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยเชิญอาจารย์ชาตรี นิลน้ำเพชร มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการออกแบบสร้างสรรค์หุ่นยนต์ วางแผนการเขียนสคริปต์คำสั่ง เพื่อให้หุ่นยนต์ทำงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้แบ่งการเรียนการสอน 1 ปีการศึกษา ออกเป็น 2 ภาคเรียน และมีผลการจัดโครงการ ดังนี้ - ภาคเรียนที่ 1 สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งประสงค์จะเรียนต่อ เนื่องจากภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 21 คน ผู้เรียนกลุ่มนี้จะเรียนเพื่อออกแบบและสร้างหุ่นยนต์โดยจะมีการคิดและการเขียนสคริปต์คำสั่งในการควบคุมหุ่นยนต์ที่ยากขึ้นได้รับผลการเรียนเฉลี่ย 3.88 คิดเป็นร้อยละ 97 - ภาคเรียนที่ 2 สำหรับผู้เรียนกลุ่มใหม่ ซึ่งอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 คน ผู้เรียนจะเรียนรู้ชิ้นส่วนอุปกรณ์ต่าง ๆ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ภาคเรียนที่ 2 (สอนสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 13) สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นผู้เรียนกลุ่มใหม่ที่ยังไม่เคยเรียนหุ่นยนต์มาก่อน โดยมีการเรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอุปกรณ์ชิ้นส่วนต่าง ๆ ของหุ่นยนต์ การประกอบหุ่นยนต์ การเขียนสคริปต์คำสั่งควบคุมชิ้นส่วนต่าง ๆ ของหุ่นยนต์ให้ทำงานเบื้องต้น	ของหุ่นยนต์และฝึกปฏิบัติการเขียนสคริปต์คำสั่งเบื้องต้นเพื่อควบคุมชิ้นส่วนต่าง ๆ ของหุ่นยนต์ให้ทำงาน ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100 **ตัวอย่างภาพและวิดีโอกิจกรรม**

จุดเด่น

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 94.43

2. นักเรียนได้รับการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากครูผู้สอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 99.33

3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 89.29

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักการทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนตามแนวทางการศึกษาระดับชาติ ที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสังคม การดำรงชีวิต ตลอดจนนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความรู้พื้นฐานตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะกระบวนการต่าง ๆ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ มีวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ฝึกให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยวิธีสืบสอบ หรือใช้วิธีการแก้ปัญหา เน้นการทำงานร่วมกัน มีงานกลุ่มหรืองานเดี่ยวผสมผสานกันไป เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติและผลการทดสอบอื่น ๆ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

1. จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (3.00 – 4.00)

2. จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีหรือ 50 คะแนนขึ้นไปในทุกสมรรถนะและมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

3. จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีหรือ 50 คะแนนขึ้นไปในทุกทักษะและมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

4. จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 – 4.00) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

จากกระบวนการพัฒนาพบว่า

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) คิดเป็นร้อยละ 94.20 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายร้อยละ 80) และจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

2. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 98.65 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีหรือได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในทุกสมรรถนะสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

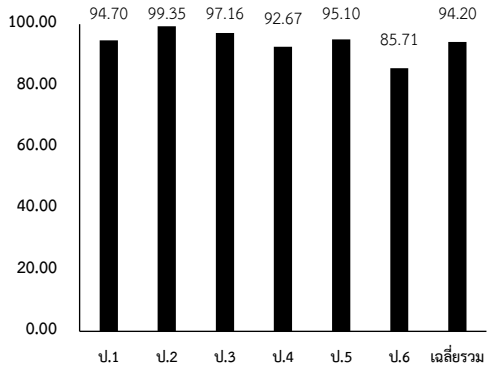
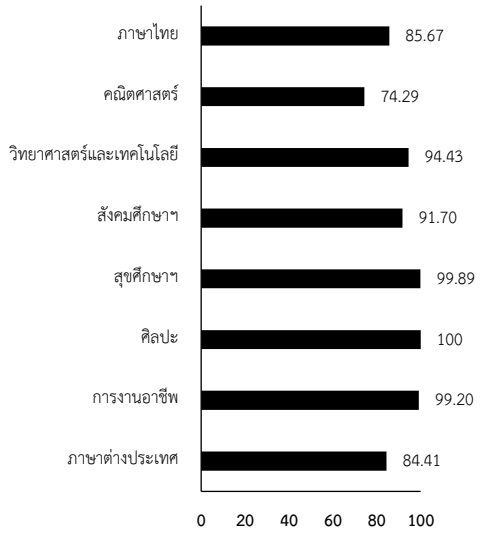
3. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 74.23 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป) ในทุกทักษะสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

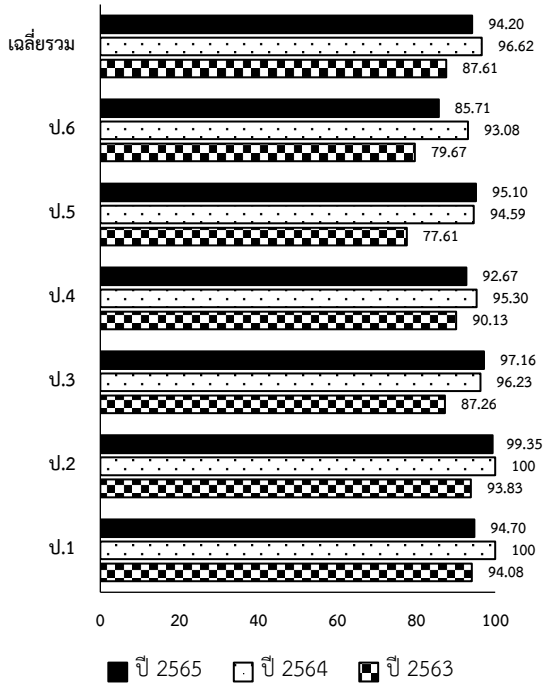
4. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 81.98 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

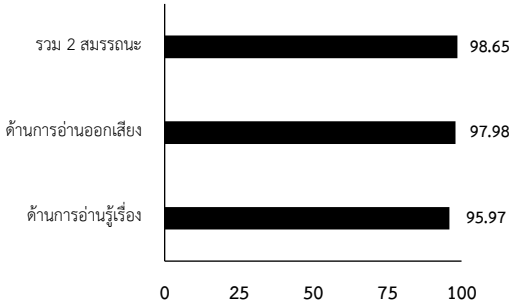
รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

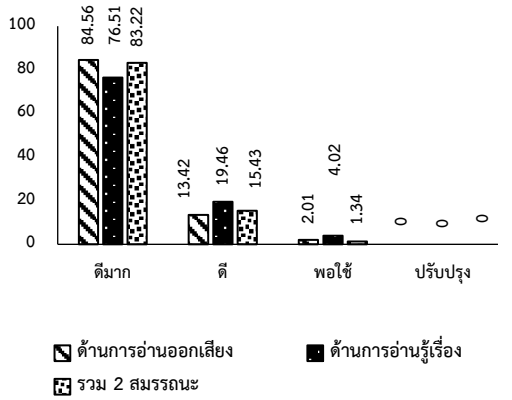
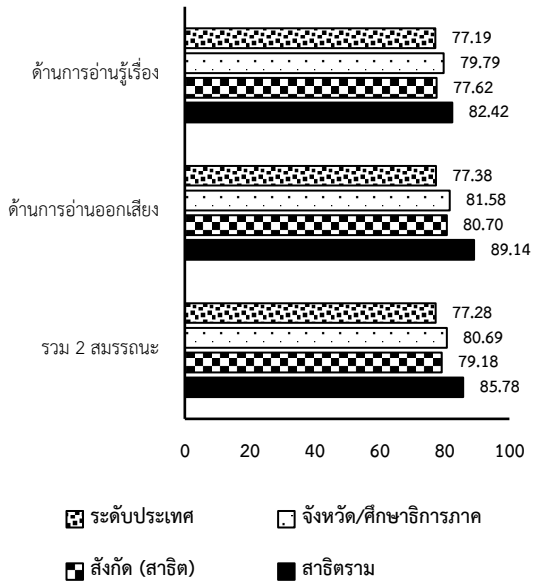
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา : การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำเนื้อหาทุกกลุ่มสาระมาจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้เพิ่มเติมจากพื้นฐานเดิม และสามารถเชื่อมโยงบูรณาการความรู้จากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ผู้เรียนได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในด้านความรู้พื้นฐาน ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทำการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในแต่ละชั้นปีของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)	**1. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)** มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ระบุไว้ตามตัวชี้วัดชั้นปีจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนทั้งสิ้น 879 คน พบว่าผู้เรียนจำนวน 828 คน คิดเป็นร้อยละ 94.20 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในในระดับดีขึ้นไป (3.00 – 4.00) ตามรายละเอียดดังนี้ **- ประถมศึกษาปีที่ 1** นักเรียนจำนวนทั้งหมด 151 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00–4.00) จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 94.70

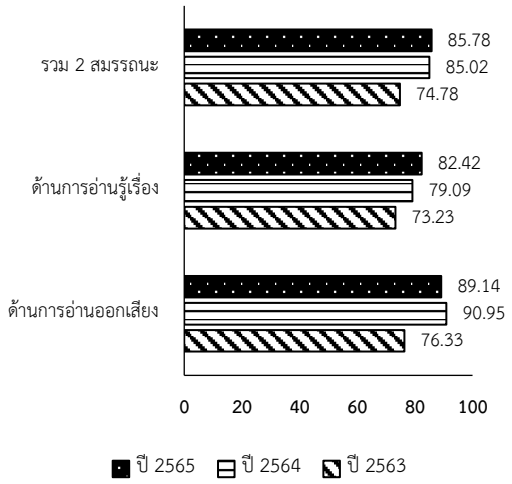
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อจัดทำแบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ตรงตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	**- ประถมศึกษาปีที่ 2** นักเรียนจำนวนทั้งหมด 154 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00–4.00) จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 99.35 **- ประถมศึกษาปีที่ 3** นักเรียนจำนวนทั้งหมด 141 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00–4.00) จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 97.16 **- ประถมศึกษาปีที่ 4** นักเรียนจำนวนทั้งหมด 150 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00–4.00) จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 92.67 **- ประถมศึกษาปีที่ 5** นักเรียนจำนวนทั้งหมด 143 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00–4.00) จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 95.10 **- ประถมศึกษาปีที่ 6** นักเรียนจำนวนทั้งหมด 140 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00–4.00) จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 **ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1 -3** **แผนภูมิที่ 1** แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

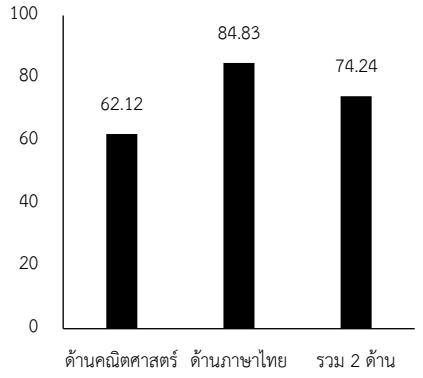
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	 **สรุป** ผู้เรียนร้อยละ 94.20 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (3.00 – 4.00) **แผนภูมิที่ 2** แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 

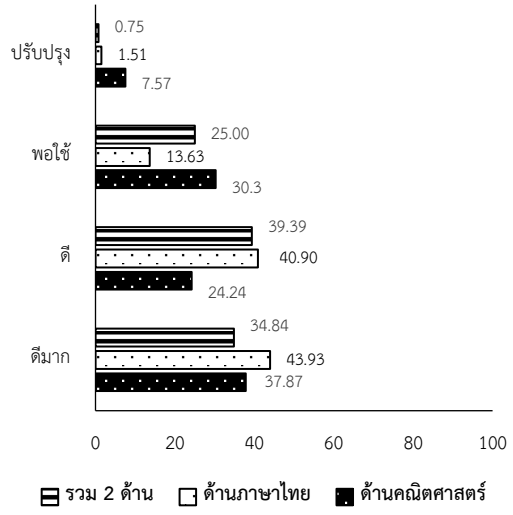
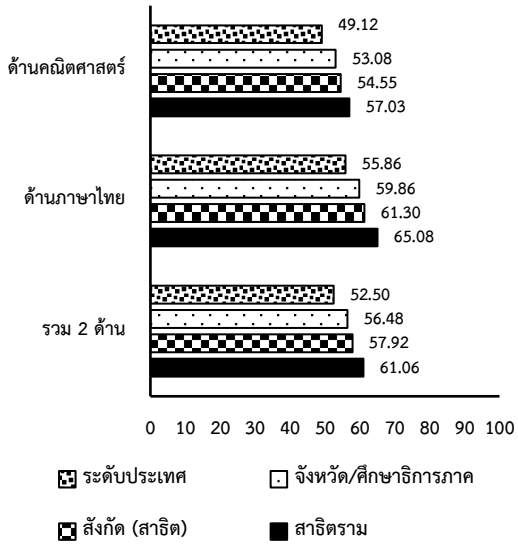
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	แผนภูมิที่ 3 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำแนกตามระดับชั้นในปีการศึกษา 2563 -2565 
2. การทดสอบระดับชาติ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าทำการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ซึ่งเป็นการทดสอบสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2565 ในวันจันทร์ที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 โดยมีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 151 คน (ปกติ : 149 คน, พิเศษ : 2 คน)	**2. จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** พบว่า จากผู้เรียนที่เข้าร่วมทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 151 คน (ปกติ : 149 คน, พิเศษ : 2 คน) มีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบฯ อยู่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 – 100) จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 98.65 ดังรายละเอียดต่อไปนี้ **2.1 สมรรถนะ ด้านการอ่านออกเสียง** ผู้เรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 151 คน (ปกติ : 149 คน, พิเศษ : 2 คน)ได้รับผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50-100) จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 97.98

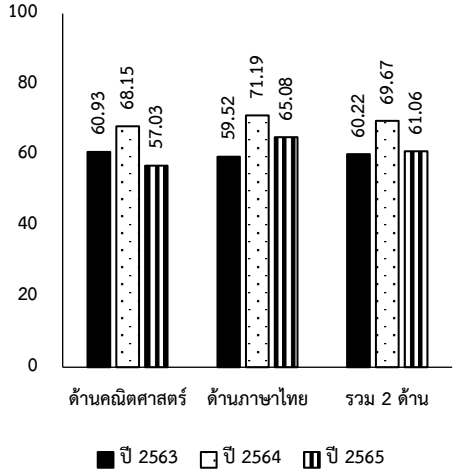
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	2.2 สมรรถนะ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 151 คน (ปกติ : 149 คน, พิเศษ : 2 คน) ได้รับผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 – 100) จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 95.97 **ดังแสดงในแผนภูมิที่ 4 - 7 ดังนี้** **แผนภูมิที่ 4** แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 - 100) จำแนกตามความสามารถ ปีการศึกษา 2565  **สรุป** ผู้เรียนร้อยละ 98.65 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 – 100) **แผนภูมิที่ 5** แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	 **แผนภูมิที่ 6** แสดงค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตามระดับการศึกษา (ระดับสังกัด (สาธิต) ระดับจังหวัด/ศึกษาธิการภาค ระดับประเทศ) ปีการศึกษา 2565  **สรุป** ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกสมรรถนะ

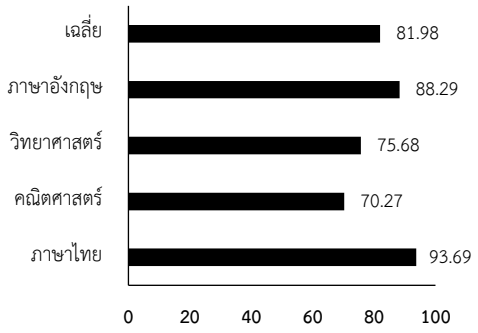
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	แผนภูมิที่ 7 แสดงค่าเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2563 – 2565  **สรุป** ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ปีการศึกษา 2565 สูงกว่า ปีการศึกษา 2563 และ 2564 ในทุกสมรรถนะ
3. การทดสอบระดับชาติ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าทำการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ซึ่งเป็นการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และด้านภาษาไทย (Thai Language) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ในวันพุธที่ 15 มีนาคม 2566 โดยมีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 139 คน (ปกติ : 132 คน, พิเศษ : 7 คน)	**3. จากการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** พบว่าจากผู้เรียนที่เข้าร่วมทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 139 คน (ปกติ : 132 คน, พิเศษ : 7 คน) มีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50-100) จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 74.24 ผลการทดสอบฯ ในแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้ **ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)** นักเรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 139 คน (ปกติ : 132 คน, พิเศษ : 7 คน) มีผลการทดสอบอยู่ในระดับ

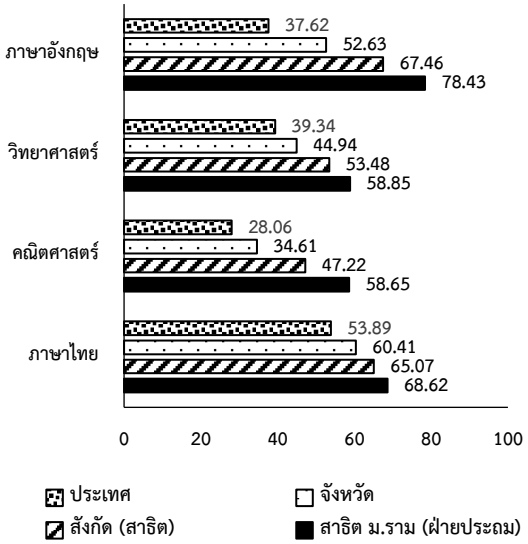
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	คุณภาพดี ขึ้นไป (ร้อยละ 50-100) จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 62.12 **ภาษาไทย (Thai Language)** นักเรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 139 คน (ปกติ : 132คน, พิเศษ : 7 คน) มีผลการทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ร้อยละ 50-100) จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 84.83 ซึ่งผลการประเมินได้นำเสนอในแผนภูมิที่ 8 ดังนี้ **แผนภูมิที่ 8** แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ที่มีผลการทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50-100) จำแนกตามความสามารถปีการศึกษา 2565  **สรุป** ผู้เรียนร้อยละ 74.24 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) การทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คะแนนร้อยละ 50-100) จำแนกตามความสามารถปีการศึกษา 2565 นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้นำเสนอข้อมูลประกอบการพิจารณาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ดังแผนภูมิที่ 9 - 11

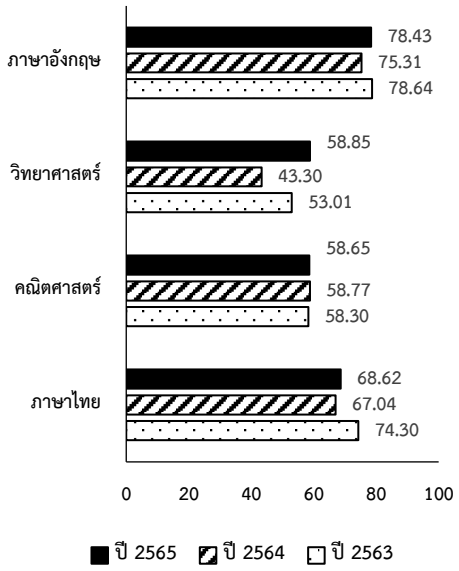
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	แผนภูมิที่ 9 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565  **แผนภูมิที่ 10** แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จำแนกตามระดับการศึกษา (ระดับสังกัด (สาธิต) ระดับจังหวัด ระดับประเทศ) ปีการศึกษา 2565 

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	สรุป ได้ว่าผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทุกระดับการศึกษา (ระดับสังกัด (สาธิต) ระดับจังหวัด ระดับประเทศ) และทุกทักษะ **แผนภูมิที่ 11** แสดงผลเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565  **สรุป** ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าร้อยละ 50 ทุกทักษะ และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2565

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. การทดสอบระดับชาติ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ในวันเสาร์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2566 จำนวนนักเรียนเข้ารับการทดสอบฯ 116 คน (ปกติ : 111 คน, พิเศษ : 5 คน) ซึ่งได้ทดสอบจำนวน 4 รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ.	**4. จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** พบว่าผู้เรียนร้อยละ 81.98 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) ซึ่งผลการประเมินได้มาจากข้อมูลดังนี้ **4.1 วิชาภาษาไทย** นักเรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 116 คน (ปกติ : 111 คน พิเศษ : 5 คน) มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 93.69 **4.2 วิชาคณิตศาสตร์** นักเรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 116 คน (ปกติ : 111 คน พิเศษ : 5 คน) มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 70.27 **4.3 วิชาวิทยาศาสตร์** นักเรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 116 คน (ปกติ : 111 คน พิเศษ : 5 คน) มีผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 75.68 **4.4 วิชาภาษาอังกฤษ** นักเรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 116 คน (ปกติ : 111 คน พิเศษ : 5 คน) มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 88.29 ซึ่งผลการประเมินได้นำเสนอในแผนภูมิที่ 12 ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	แผนภูมิที่ 12 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำแนกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2565  **สรุป** ผู้เรียนร้อยละ 81.98 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้นำเสนอข้อมูลประกอบการพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ดังแผนภูมิที่ 13 - 14

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	แผนภูมิที่ 13 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาจำแนกตามระดับการศึกษา (ระดับสังกัด (สาธิต) ระดับจังหวัด ระดับประเทศ) ปีการศึกษา 2565  **สรุป** ได้ว่าการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทุกระดับการศึกษา (ระดับสังกัด (สาธิต) ระดับจังหวัด ระดับประเทศ) ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	แผนภูมิที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565  **สรุป** ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

จุดเด่น

1. ผู้เรียนร้อยละ 94.20 ของผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80)

2. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 98.65 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) อยู่ในระดับดีหรือได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในทุกสมรรถนะสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

3. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 74.23 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป) ในทุกทักษะสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

4. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 81.98 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับดี

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อนำความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานและเจตคติที่ดี ไปใช้ในการทำงาน การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

โดยผู้เรียนทุกระดับชั้นจะได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานหรือประสบการณ์อาชีพ รวมถึงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานเป็นทีม มีความยืดหยุ่น และปรับตัวได้ดี มีความคิดริเริ่มในการทำงาน ซึ่งจากการดำเนินงาน ในลักษณะดังกล่าว ทำให้เกิดผลการพัฒนากับผู้เรียนดังนี้

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยดูจากจำนวนผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

ผู้เรียนร้อยละ 96.28 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพื่อให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะและช่วงวัย โดยผู้เรียนสามารถบอกอาชีพที่ตนเองอยากเป็นในอนาคต พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกที่จะประกอบอาชีพนั้น ๆ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อนำความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานและเจตคติที่ดี ไปใช้ในการทำงานการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
ด้านความรู้	
1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	**1. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป** คิดเป็นร้อยละ 85.71 และนักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและสามารถศึกษาต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566
2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความรู้เกี่ยวกับการงานอาชีพต่าง ๆ	**2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6** มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี โดยเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.85
3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยี	**3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6** มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี โดยเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.43

<table>
<tr><th>กระบวนการพัฒนา</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr>
<tr><td>

ด้านทักษะพื้นฐาน

4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ โดยครูผู้สอนในแต่ละวิชาจะเป็นผู้จัดกิจกรรมและสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะร่วมกิจกรรมเพื่อประเมินนักเรียนในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน

5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพต่าง ๆ

5.1 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการภาคปกติ โดยครูผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพ ได้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการประดิษฐ์สมุดบันทึกสร้างอาชีพ โดยครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์สมุดบันทึกด้วยตนเอง เทคนิคการประดิษฐ์ให้ชิ้นงานเกิดความแข็งแรง คนทน สามารถใช้งานได้จริง และยังสามารถตกแต่งเพิ่มเติมเพื่อจำหน่ายเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการประดิษฐ์ “ของชำร่วย” โดยครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ของชำร่วยเพื่อใช้ในงานพิธีต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการประดิษฐ์ “ดอกกุหลาบจากกระดาษสา” โดยครูผู้สอนได้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการนำกระดาษสามาประดิษฐ์เป็นดอกกุหลาบ รวมถึงผู้เรียนได้เรียนรู้เทคนิคต่าง ๆ ที่จะประดิษฐ์ดอกกุหลาบนั้น ให้เกิดความสวยงาม ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้

</td><td>

4. ผลการประเมินผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยครูประจำวิชาต่าง ๆ นักเรียน ร้อยละ 100 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

5. ผลการประเมินทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพต่าง ๆ

5.1 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โครงการภาคปกติมีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.45 โดยดูจากผลคะแนนในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม

ตารางแสดงผลการประเมินทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป(คน)	คิดเป็นร้อยละ
ป.4	94	92.16
ป.5	91	93.81
ป.6	86	94.51
รวม/เฉลี่ย	**271**	**93.45**

เกณฑ์การประเมิน คิดจากคะแนนเต็มของแต่ละกิจกรรม

ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดี ร้อยละ 70
ปานกลาง ร้อยละ 60
พอใช้ ร้อยละ 50
ปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 50

</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>กระบวนการพัฒนา</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr>
<tr><td>

5.2 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการประดิษฐ์ “กระเป๋าจากกล่องนม”เพื่อเป็นการสร้างอาชีพ โดยครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ขั้นตอนและเทคนิคในการประดิษฐ์กระเป๋าจากกล่องนม เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้และมีความคิดสร้างสรรค์ในการตกแต่งเพิ่มความสวยงาม ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการประดิษฐ์ “ตุ๊กตาของฉัน” โดยครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ วิธีการเย็บผ้าและผู้เรียนได้เรียนรู้เทคนิควิธีการเย็บตุ๊กตาจากเศษผ้าเหลือใช้ ตั้งแต่ขั้นตอนการออกแบบ และได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน โดยครูสาธิตขั้นตอนวิธีการทำ และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้

ด้านเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ

6. หน่วยแนะแนวได้จัดกิจกรรม “เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ฉันจะ...” เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนตั้งเป้าหมายเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ว่าจะทำอะไร ศึกษาต่อที่ใดและนักเรียนจะมีวิธีอย่างไรในการไปถึงเป้าหมายนั้นได้สำเร็จ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

</td><td>

5.2 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ มีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.12 โดยดูจากผลคะแนนในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม

ตารางแสดงผลการประเมินทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป(คน)	คิดเป็นร้อยละ
ป.3	39	95.12
ป.6	41	93.18
รวม/เฉลี่ย	**80**	**94.12**

เกณฑ์การประเมิน คิดจากคะแนนเต็มของแต่ละกิจกรรม

ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดี ร้อยละ 70
ปานกลาง ร้อยละ 60
พอใช้ ร้อยละ 50
ปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 50

6. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและมีเป้าหมายในการเลือกโรงเรียนที่จะศึกษาต่อ

</td></tr>
</table>

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ด้านเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ **7. ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย** **7.1 หน่วยแนะแนวได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาพัฒนาตน หน่วยการเรียนรู้ "การสร้างแรงจูงใจ"** ซึ่งเป็นวิชาที่สอนในทุกโครงการและทุกระดับชั้น เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ โดยแบ่งตามระดับชั้นดังนี้ **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** กิจกรรม "โตขึ้นหนูอยากเป็น..." **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** กิจกรรม "อาชีพในฝันที่ฉันอยากเป็น" **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** กิจกรรม "In my dream" **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** กิจกรรม "Who am I" **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** กิจกรรม "ฉันในอนาคต" **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** กิจกรรม "สำรวจโลกกว้างทางอาชีพ" ทั้งนี้เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสม ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยเริ่มให้นักเรียนวาดภาพอาชีพที่ตนเองอยากเป็นในอนาคต ไปจนถึงการให้นักเรียนสำรวจโลกกว้างทางอาชีพ จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอพร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกอาชีพนั้น ๆ	**7. ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย** **7.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถทำกิจกรรมและสามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้** โดยใช้ข้อมูลของตนเอง เช่น ความชอบ ความถนัด ในการตัดสินใจ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
7.2 วิชาการงานอาชีพ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับเรื่องอาชีพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ดังนี้ **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** เรื่อง “อาชีพและงานธุรกิจ” เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของอาชีพ ความแตกต่างและการพึ่งพาอาศัยกันของแต่ละอาชีพ การออกแบบงานธุรกิจ ตามกระบวนการทำงานธุรกิจ **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** เรื่อง “อาชีพในชุมชน”เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน ความแตกต่างระหว่างรายได้และลักษณะของแต่ละอาชีพ สิ่งที่ควรคำนึงในการประกอบอาชีพ สำรวจอาชีพในชุมชนของตนเอง **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** เรื่อง “หลักการประกอบอาชีพ”เรียนรู้เกี่ยวกับหลักในการเลือกประกอบอาชีพ สำรวจความสามารถของตนเองที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ	**7.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจความหมายและความสำคัญของการประกอบอาชีพ** การเลือกอาชีพที่สุจริตและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความต้องการของตนเอง รู้จักวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ดูหลักฐานได้จากใบงานและเอกสารการเรียน

จุดเด่น

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 140 คน ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 140 คน

2. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีทักษะพื้นฐานด้าน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน รวมถึงทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี อีกทั้งนักเรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด คือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ประการของโรงเรียน ซึ่งคุณลักษณะของโรงเรียนสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานครบทั้ง 8 คุณลักษณะ ที่ปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมจิตใจ ส่งเสริมค่านิยม ทัศนคติเชิงบวกให้กับนักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน พร้อมทั้งมีการแนะแนวให้คำปรึกษาปรับและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียนจึงได้มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพัฒนาตนในทุกระดับชั้น ที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นคนดีสู่สังคม ในการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย มารยาทพื้นฐาน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักสิทธิและเสรีภาพ ความเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดีได้ และรู้จักการปรับตัวในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและมีค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้ โดยจัดเป็นกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณลักษณะค่านิยมอันดี เช่น กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ในวันแรกของการเปิดภาคเรียน เพื่อแสดงตนเป็นศิษย์ที่ดีของครู กิจกรรมบ้านคุณธรรม ส่งเสริมความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น โดยนักเรียนที่เก็บสิ่งของต่าง ๆ ได้ จะนำมาคืนไว้ที่บ้านคุณธรรมและลงบันทึกไว้ กิจกรรมโฮมรูมเป็นกิจกรรมที่อาจารย์ประจำชั้นทุกระดับมีการพูดคุยอบรมนักเรียนในหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ การปฏิบัติตน การอยู่ร่วมกันในสังคม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบในการทำงาน การเลือกหัวหน้าห้องในทุกสัปดาห์ ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ เป็นการส่งเสริมค่านิยมและจิตสำนึกสาธารณะ การดูแลสุขภาพตามมาตราการ พร้อมทั้งรวมถึงการให้คำปรึกษาแนะแนวทางในการแก้ปัญหาของนักเรียน การสัมมนาพฤติกรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ โดยให้อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ แต่ละระดับชั้นได้มาพูดคุยกันถึงนักเรียนที่มีปัญหา เพื่อเป็นการวางแผนในการปรับพฤติกรรมและการช่วยเหลือเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกทาง ให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

จากการสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา 2565 โดยอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ประจำวิชา ได้ประเมินผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน ซึ่งผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและมีค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวพบว่าผู้เรียนร้อยละ 92.90 เป็นผู้มีคุณลักษณะและมีค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้โดยการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนอย่างหลากหลาย ดังนี้ **1. โครงการพิธีไหว้ครู บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์** เป็นการจัดโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและซาบซึ้งในประเพณีและค่านิยมอันดีงามต่อพิธีไหว้ครู เกิดความรักและเทิดทูนพระคุณของคุณครูเป็นการแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อครู อาจารย์ โดยมีการจัดกิจกรรม เช่น ครูเชิญพานไหว้ครูให้ประธานมอบรางวัลให้กับนักเรียน มอบเสื้อสามารถ โล่รางวัลสร้างชื่อเสียง มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนเรียนดียอดเยี่ยม ดาวเด็กดี มอบทุนการศึกษา กิจกรรมมอบปลอกแขนให้แก่ประธานนักเรียน กิจกรรมมอบ เกียรติบัตรการประกวด การแต่งกลอน การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ กิจกรรมการประกวดการจัดพานไหว้ครูในระดับชั้น ป.4 - ป.6 มอบรางวัลประกวดการจัดพานไหว้ครู การเล่นดนตรีและร้องเพลงประสานเสียง “พระคุณที่สาม” เป็นต้น	**ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกามีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ดังนี้** **1. จากผลการประเมินโครงการ** ผลสรุปจากการประเมินโครงการโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 91.90 **อยู่ในระดับดีมาก** รายละเอียดดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 91.80 ได้รู้จักและซาบซึ้งในประเพณีและค่านิยมอันดีงามต่อพิธีไหว้ครู เพื่อให้เกิดความรักและเทิดทูนพระคุณของคุณครู - ผู้เรียนร้อยละ 93.20 ได้แสดงความกตัญญูกตเวทีต่อครู-อาจารย์ - ผู้เรียนร้อยละ 90.80 ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจากโครงการ - ผู้เรียนร้อยละ 91.80 มีความพึงพอใจที่ได้รับจากโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิต จัดทำขึ้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อปลูกฝังนักเรียนได้เรียนรู้ระบบประชาธิปไตยที่ไม่ขัดกับกฎหมายโดยมีการรับสมัครประธานนักเรียน คณะกรรมการในการจัดทีมหาเสียง การหาเสียง โดยทีมผู้สมัครเปิดการหาเสียงช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง จัดทำคลิบ VDO หาเสียงในช่วงโฮมรูม และสื่อประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนและช่องทางต่าง ๆ เช่น Facebook และในการเลือกตั้งนั้นนักเรียนจะมาลงคะแนนเลือกตั้งในวันเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ความสามัคคี การยอมรับผลจากคะแนนเสียงข้างมาก เคารพในสิทธิ ไม่ขัดกับกฎหมาย และให้เกิดค่านิยมทัศนคติที่ดีต่อระบบประชาธิปไตย	**2. จากผลการประเมินโครงการ** ผู้เรียนร้อยละ 80.30 เกิดการเรียนรู้ความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยกับหลักการ มีทัศนคติที่ดีต่อระบบประชาธิปไตย สามารถปกครองตนเอง ใช้สิทธิ์ที่ถูกต้อง จากการเลือกตั้ง ฝึกความสามัคคี การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รายละเอียดดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 81.60 มีความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านการจัดกิจกรรม - ผู้เรียนร้อยละ 78.20 เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของกรรมการนักเรียน - ผู้เรียนร้อยละ 78.80 เข้าใจในนโยบายการหาเสียงของผู้สมัครเลือกตั้งประธานนักเรียน - ผู้เรียนร้อยละ 78.20 เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของกรรมการนักเรียน - ผู้เรียนร้อยละ 81.00 เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามัคคี การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - ผู้เรียนร้อยละ 83.80 มีความพึงพอใจกับโครงการนี้
3. โครงการ ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “แม่ หนึ่งเดียวในดวงใจ” จัดขึ้นสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้ถวายความจงรักภักดี ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของ สมเด็จพระนางเจ้า ราชชนนีพันปีหลวง และแสดงออกถึงความรักที่มีต่อแม่พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง การจัดกิจกรรมในครั้งนี้จัดขึ้นในห้องประชุม โดยมีการส่งตัวแทนห้องเข้าร่วมพิธี และมีการถ่ายทอดสดระบบออนไลน์เข้าห้องเรียน	**3. จากการประเมินผลโครงการ** ผลสรุปจากการประเมินโครงการโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 89.73 อยู่ในระดับดีมากรายละเอียด ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 91 ได้แสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงที่มีต่อพสกนิกรชาวไทยและประเทศไทย - ผู้เรียนร้อยละ 90.40 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจากโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมพร้อมนี้ยังมีกิจกรรม เช่น ลงนามถวายพระพร การประกวดวาดระบายสีภาพ “แม่ที่ฉันรัก” ประกวดการเขียน “จดหมายถึงแม่” ร้องเพลง “บทเพลงนี้เพื่อแม่”	- ผู้เรียนร้อยละ 87.80 มีความพึงพอใจที่ได้รับจากโครงการ
4. โครงการ “คนดีศรีสาธิต” เป็นโครงการจัดขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตน ส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นไปตามลักษณะของคนดีศรีสาธิต โดยนักเรียนสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนในชั้นเรียน ให้คะแนน และทำแบบประเมินคุณลักษณะของคนดีศรีสาธิต และรวบรวมผลการประเมินคุณลักษณะคนดีศรีสาธิต พร้อมทั้งประกาศผลนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นคนดีศรีสาธิตและมอบเกียรติบัตร	**4. จากผลการประเมินผลโครงการ “คนดีศรีสาธิต”** ผลสรุปการประเมินความโดยภาพรวมเป็นร้อยละ 91.26 อยู่ในระดับดีมาก มีรายละเอียดดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 90.20 ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเป็นคนดีมีคุณธรรม - ผู้เรียนร้อยละ 91.40 ได้ปฏิบัติตนให้มีคุณธรรมเป็นคนดีศรีสาธิต - ผู้เรียนร้อยละ 92.20 รู้จักรักและภูมิใจในวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
5. โครงการทำบุญตักบาตร เป็นโครงการที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง ทุกระดับชั้น ให้เห็นถึงคุณค่า ความสำคัญในการรักษาประเพณี และวัฒนธรรม การทำบุญตักบาตรให้คงอยู่ในสังคมไทย นักเรียนจะเข้าร่วมทำบุญตักบาตรเดือนละ 1 ครั้ง ณ บริเวณ อาคารสระหลวง ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ มีความเข้าใจในศาสนพิธีและขั้นตอนการทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชนที่เป็นประเพณีและวัฒนธรรมไทยอันดีงาม เป็นการส่งเสริม ปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมให้รู้จักการแบ่งปันต่อผู้อื่นในสังคมไทย	**5. จากผลการประเมินผลโครงการ “ทำบุญตักบาตร”** ผลสรุปการประเมินความโดยภาพรวมเป็นร้อยละ 93.60 อยู่ในระดับดีมาก มีรายละเอียดดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 94.40 ได้รับความรู้เกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี - ผู้เรียนร้อยละ 93.80 มีความเข้าใจในศาสนพิธี และขั้นตอนการทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชนที่เป็นประเพณีและวัฒนธรรมไทย - ผู้เรียนร้อยละ 92.60 ทำบุญตักบาตรเป็นการส่งเสริมให้รู้จักการแบ่งปันต่อผู้อื่นในสังคมไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
6. โครงการ “อยู่รักใคร่จากไปคิดถึง รุ่นที่ 20” เป็นโครงการจัดขึ้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกโครงการหลักสูตร เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนนักเรียนและครูอาจารย์ แสดงออกถึงความกตัญญูต่อครูอาจารย์ ก่อนจบการศึกษาแล้วก้าวสู่ระดับมัธยม พร้อมทั้งนักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม การทำงานร่วมกันเป็นทีม คิดวางแผนในการแก้ไขปัญหาร่วมกับเพื่อนก่อให้เกิดความรักความสามัคคี เช่น กิจกรรมฐานการเรียนรู้ กีฬาสัมพันธ์ การทำกิจกรรมขอขมา การผูกข้อมือ กิจกรรมจากใจถึงใจ กิจกรรมให้รักให้อภัย เป็นต้น	**6. จากการประเมินผลโครงการ อยู่รักใคร่จากไปคิดถึง รุ่นที่ 20”** ผลสรุปจากการประเมินโดยภาพรวมเป็นร้อยละ 92.60 อยู่ในระดับดีมาก มีรายละเอียดดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 92.40 ได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม - ผู้เรียนร้อยละ 93.60 ได้ทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน - ผู้เรียนร้อยละ 92.20 ได้ทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับคณะครูอาจารย์ - ผู้เรียนร้อยละ 92.20 ได้แสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความกตัญญูต่อครูอาจารย์
7. กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ จัดทำขึ้นสำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้น เป็นการจัดกิจกรรมในวันเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เพื่อปลูกฝังส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมค่านิยม ทัศนคติเชิงบวกให้กับนักเรียน โดยที่นักเรียนจะนำพวกมาลัยมาไหว้ครูเพื่อนักเรียนจะฝากตัวเป็นศิษย์ที่ดีของครู พร้อมทั้งครู นักเรียนจะสร้างความสัมพันธ์อันดี มีการสร้างข้อตกลง ข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนต่อไป	**7. จากการประเมินผลกิจกรรม** โดยภาพรวมเป็นร้อยละ 96.70 อยู่ในระดับดีมาก รายละเอียดดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ 96.20 ได้ร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงการเคารพต่อครูบาอาจารย์ - ผู้เรียนร้อยละ 96.80 ได้รับทราบกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ และการอยู่ร่วมกันภายในชั้นเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน - ผู้เรียนร้อยละ 97 ได้ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
8. กิจกรรมการเรียนรู้พระพุทธศาสนา **การนิมนต์พระเป็นวิทยากร** เพื่อส่งเสริมการจัดการ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2565 จัดขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โครงการหลักสูตรภาคปกติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยนมัสการเจ้าอาวาส นิมนต์พระวิทยากร 2 รูป วัดเทพลีลา ผู้มีความรู้ความสามารถในทางพระพุทธศาสนา หลักธรรม คำสอน และธรรมศึกษา มาสอนและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น ประวัติพุทธเจ้า วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โอวาท 3 การยืน การเดิน การนั่ง ที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ ประโยชน์ของการฝึกสมาธิ เบญจศีล เบญจธรรม เป็นต้น	**8. จากการประเมินผลกิจกรรม** ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ศาสนาและวัฒนธรรม และได้รับความรู้จากพระวิทยากรเกี่ยวกับหลักธรรม คำสอนในทางพระพุทธศาสนา และมรรยาทชาวพุทธที่ถูกต้องในการปฏิบัติจริง เช่น การถวายสังฆทาน การนั่ง การเดิน ฝึกการทำสมาธิ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาเป็นอย่างดี
9. วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ในวิชาสังคมศึกษา** ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมระบบประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในสังคมของนักเรียน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเคารพกฎระเบียบ ยอมรับเสียงข้างมากในชุมชน รับฟังปัญหาของทุกคนในสมัยยุคโลกาภิวัตน์ รู้จักการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ และหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วมช่วยเหลือซึ่งกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การมีจิตสาธารณะ การใช้ชีวิตประจำวัน รู้จักประหยัดอดออม เรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบ มีความเคารพซึ่งกันและกันซึ่งจะช่วยให้สังคมสงบสุข	**9. ผลการประเมินพบว่านักเรียน** **ได้เรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง** เป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ในวิถีของระบบประชาธิปไตย รู้จักการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิในระบอบประชาธิปไตย เคารพรับฟังสภาพปัญหาในสังคม และหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พร้อมทั้งรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน เรียนรู้วิธีการประหยัดอดออมและเศรษฐกิจพอเพียง ดูได้จากแผนจัดการเรียนการสอนผลงานของนักเรียนและคะแนน โดยนักเรียนจำนวนทั้งหมด 304 คน ได้คะแนนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการสรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ประการของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทั้ง 8 คุณลักษณะ โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ประจำชั้นทุกระดับชั้นเป็นผู้สังเกตประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายงานผลลงในแบบรายงานผลการเรียนโดยมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ ข้อ 1. รักษ์ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต ข้อ 3. มีวินัย ข้อ 4. ใฝ่เรียนรู้ ข้อ 5. อยู่อย่างพอเพียง ข้อ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อ 7. รักความเป็นไทย ข้อ 8. จิตสาธารณะ ข้อ 9. มีคุณธรรม ข้อ 10.ชี้นำสังคม โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้ นักเรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์การประเมินเป็น 4 ระดับ - ระดับผลการเรียน 3 หมายถึง ดีเยี่ยม (ผู้เรียนปฏิบัติตนตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม) - ระดับผลการเรียน 2 หมายถึง ดี (ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม) - ระดับผลการเรียน 1 หมายถึง ผ่าน (ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด)	**ผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน** ผู้เรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน ซึ่งประเมินจากอาจารย์ประจำชั้นตามเกณฑ์การประเมินได้มาจากข้อมูล โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป) จำนวน 879 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 879 คน ซึ่งรายละเอียดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนดังนี้ **ประถมศึกษาปีที่ 1** นักเรียนจำนวนทั้งหมด 151 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 151 คน คิดเป็นร้อยละ 100 **ประถมศึกษาปีที่ 2** นักเรียนจำนวนทั้งหมด 154 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100 **ประถมศึกษาปีที่ 3** นักเรียนจำนวนทั้งหมด 141 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 **ประถมศึกษาปีที่ 4** นักเรียนจำนวนทั้งหมด 150 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100 **ประถมศึกษาปีที่ 5** นักเรียนจำนวนทั้งหมด 143 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 143 คน คิดเป็นร้อยละ 100

<table>
<tr><th>กระบวนการพัฒนา</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr>
<tr><td>- ระดับผลการเรียน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน (ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด)

วิดีโอประมวลภาพโครงการและกิจกรรม
ที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 140 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 140 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสรุปจากการประเมินโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับต่าง ๆ

<table>
<tr><th>ระดับชั้น</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr>
<tr><td>ป.1</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr>
<tr><td>ป.2</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr>
<tr><td>ป.3</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr>
<tr><td>ป.4</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr>
<tr><td>ป.5</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr>
<tr><td>ป.6</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

จุดเด่น

นักเรียนมีคุณลักษณะและความประพฤติที่ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางสถานศึกษากำหนด สามารถที่จะปฏิบัติตนตามกฎกติกาข้อกำหนดต่าง ๆ ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง รู้จักการยอมรับปรับตน เคารพในสิทธิ ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม และเป็นแบบอย่างได้

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน โดยการปลูกฝังและพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น รู้จักคุณค่าของความเป็นไทย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย เช่น การละเล่นของไทย ขนมไทย ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน นิทานพื้นบ้านในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทย กิจกรรมภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่นไทย วัฒนธรรมประเพณีไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน และภาษาถิ่นวัฒนธรรมการแต่งกาย 4 ภาค อาหารไทย 4 ภาค ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรม ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม การทำน้ำสมุนไพร งานประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ในกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาการงาน เพลงพื้นบ้าน การฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย การฝึกหลักและวิธีปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย การละเล่นของเด็กไทย การละเล่นพื้นบ้าน และการแสดงนาฏศิลป์ไทยในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาดนตรีและนาฏศิลป์

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย ผ่านการทำกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ อาทิ โครงการวันสุนทรภู่ ครูกวีศรีสยาม โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา โครงการไหว้ครู โครงการทำบุญตักบาตร โครงการ สี สรรค์ สร้าง ศิลป์

จากกระบวนการพัฒนาในลักษณะดังกล่าว พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 93.08 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่	**ผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายดังนี้**
1. วิชาภาษาไทย	**1. วิชาภาษาไทย**
1.1 กิจกรรม “การละเล่นของเด็กไทย” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการละเล่นของเด็กไทย วิธีการเล่นและประโยชน์ของการละเล่นไทยแบบต่าง ๆ ผ่านคลิปวิดีโอที่ผู้สอนนำมาให้ผ่านกระดานอัจฉริยะ จากนั้นผู้เรียนแบ่งกลุ่มย่อย เพื่อทดลองเล่นการละเล่น ที่ผู้สอนเตรียมไว้ คือ มอญซ่อนผ้า, งูกินหาง โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับกันเล่นจบครบทุกกลุ่ม	**1.1 ผลการประเมินพบว่า** 1.1.1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ จากการละเล่นไทย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง 1.1.2. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องตามกติกา โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการสอน - ผลการประเมินการเรียนรู้หลังเรียนของผู้เรียน - รูปภาพการจัดกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 กิจกรรม “นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงวิชาภาษาไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายและลักษณะของนิทานพื้นบ้าน โดยให้นักเรียนดูวิดีโอนิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ดังนี้ ภาคกลาง เรื่อง ปลาบู่ทอง ภาคอีสาน เรื่อง พญาคันคาก ภาคใต้ เรื่อง เกาะหนูเกาะแมว ภาคเหนือ เรื่อง เหล็กน้ำพี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ข้อคิด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และให้ผู้เรียนเขียนแผนผังเพื่อสรุปความคิดเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้าน	**1.2 ผลการประเมินพบว่า** นักเรียนร้อยละ 100 ได้ทำแผนผังสรุปความคิดเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้าน โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้
1.3 กิจกรรม “ขนมไทยไร้เทียมทาน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนภาษาไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับขนมไทย โดยผู้สอนสร้างสถานการณ์เพื่อให้เกิดความสนใจ ด้วยการถามนำนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้คิด เช่นถามว่า “ขนมที่พ่อแม่หรือคนในครอบครัวของผู้เรียนหรือคนในชุมชนของผู้เรียนทำรับประทานกันเองมีขนมอะไรบ้าง” ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มตามหลักการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) คือ ให้มีการคละความสามารถระหว่างเก่ง กลาง และอ่อน กลุ่มละ 4 คนสมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน และสรุปใจความสำคัญของเรื่องผู้สอนแจกใบกิจกรรมชวนชิมลิ้มรสให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสังเกต และเขียนบอกสิ่งที่สังเกตได้ (สี กลิ่น รส ส่วนผสม ลักษณะ) จากขนมไทยที่เตรียมมา	**1.3 ผลการประเมินพบว่า** ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ในเรื่องขนมไทยและได้รู้จักขนมไทยมากขึ้น โดยประเมินจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - พฤติกรรมในการร่วมตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น - แบบประเมินการตรวจผลงานและการตรวจผลงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แต่ละกลุ่มช่วยกันชิมขนมแล้วช่วยกันเขียนบอกสิ่งที่ได้จากการชิมขนม (สี กลิ่น รส ส่วนผสม ลักษณะ เช่น นุ่ม เหนียว แข็ง กรอบ เป็นต้น) แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปลักษณะของขนมไทยระหว่างก่อนชิมและหลังชิมขนมว่าได้ข้อมูลที่เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง จากนั้นผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำข้อดีของขนมไทยในกลุ่มของตนเองมาเขียนบรรยายลักษณะเด่น ในรูปแบบการเขียนเชิญชวนตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนจนครบทุกกลุ่ม	
1.4 กิจกรรม “ครื้นเครงเพลงพื้นบ้าน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงภาษาไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน โดยผู้สอนสอบถามความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับคำว่า เพลงพื้นบ้าน และให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอตัวอย่างสั้น ๆ เพลงพื้นบ้านไทย 4 ภาค จากนั้นผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องครื้นเครงเพลงพื้นบ้านไทย 4 ภาค ในรูปแบบของแผนผังความคิด และจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม คละความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน ทำชิ้นงาน Pop up เพลงพื้นบ้านไทย โดยให้ผู้เรียนศึกษาองค์ประกอบ วงดนตรี เครื่องดนตรีที่ใช้ จากนั้นให้นักเรียนมาทำในรูปแบบของชิ้นงาน Pop up วงดนตรีเพลงพื้นบ้าน	**1.4 ผลการประเมินพบว่า** 1.ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เรื่องเพลงพื้นบ้าน 2.ผู้เรียนร้อยละ 89.24 จากผู้เรียน 103 คน มีผลประเมิน การเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินจาก - แผนการสอน - ชิ้นงาน Pop up ครื้นเครงเพลงพื้นบ้าน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.5 กิจกรรม “ควาย ข้าวและชาวนา” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนภาษาไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องการปรับตัวอยู่กับธรรมชาติ เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน โดยการใช้หนังสือเรื่อง ควาย ข้าวและชาวนา เป็นเรื่องตัวอย่าง โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษา อ่านจับใจความ แล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ควาย ข้าวและชาวนา ในรูปแบบ Mind Mapping (เป็นการบูรณาการร่วมกับวิชาศิลปะ) โดยครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และวิธีการนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (เช่น การเรียนรู้เรื่อง)	**1.5 ผลการประเมินพบว่า** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เรื่องวิถีชีวิตของชาวนา จากเรื่อง ควาย ข้าวและชาวนา 2. ผู้เรียนร้อยละ 93.10 จากผู้เรียนจำนวน 91 คน มีผลประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินจาก - แผนการสอน - กระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติ - การตรวจผลงาน Mind Mapping เรื่อง ควาย ข้าวและชาวนา
2. วิชาสังคม	**2. วิชาสังคม**
2.1 กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงวิชาสังคม ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น และนำเสนอผลงานที่ได้ค้นคว้า	**2.1 ผลการประเมินพบว่า** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ มากขึ้น โดยประเมินจากการนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น 2. ผู้เรียนร้อยละ 95.32 จากผู้เรียนจำนวน 93 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	โดยประเมินจาก - การนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น - แผนการสอน
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง "ประเพณี และวัฒนธรรมไทย 4 ภาค" ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงวิชาสังคม ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ อาหาร ภาษา การแต่งกาย และความเชื่อ เข้าใจถึงความแตกต่างด้านประเพณี วัฒนธรรมไทย 4 ภาค ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละภูมิภาค ได้รู้จักวัฒนธรรมที่แตกต่าง และหลากหลาย นำความรู้ไปทำงานกลุ่มร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มได้ถูกต้อง และแบ่งกลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องอาหาร ภาษา การแต่งกาย และความเชื่อในแต่ละภูมิภาค	**2.2 ผลการประเมินพบว่า** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เรื่อง "ประเพณี และวัฒนธรรมไทย 4 ภาค" เข้าใจถึงความแตกต่างด้านประเพณี และวัฒนธรรมไทย 4 ภาค ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละภูมิภาค 2. ผู้เรียนร้อยละ91.60 จากผู้เรียนจำนวน 107 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
3. วิชาการงานอาชีพ	**3. วิชาการงานอาชีพ**
3.1 กิจกรรมทำน้ำสมุนไพรจากดอกเก๊กฮวย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงวิชาการงาน ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทำน้ำสมุนไพรจากดอกเก๊กฮวย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกทำน้ำสมุนไพรจากดอกเก๊กฮวย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	**3.1 ผลการประเมินพบว่า** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกทำน้ำสมุนไพรจากดอกเก๊กฮวย 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจขั้นตอนวิธีการทำน้ำสมุนไพรจากดอกเก๊กฮวย 3. ผู้เรียนร้อยละ 99 จากนักเรียนจำนวน 100 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	- ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการทำน้ำสมุนไพร - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิชาการงานอาชีพ - รูปภาพจากการทำกิจกรรม
3.2 กิจกรรมทำน้ำสมุนไพรจากมะตูม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงวิชาการงาน ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทำนำสมุนไพรจากมะตูม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทำน้ำสมุนไพรจากมะตูมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	**3.2 ผลการประเมินพบว่า** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกทำน้ำสมุนไพรจากมะตูม 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจขั้นตอน วิธีการทำน้ำสมุนไพรจากมะตูม 3. ผู้เรียนร้อยละ 82.24 จากนักเรียนจำนวน 107 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการทำน้ำสมุนไพร - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิชาการงาน - รูปภาพจากการทำกิจกรรม
3.3 กิจกรรมเย็บกระทงจากใบตอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงวิชาการงาน ดังนี้ นักเรียนได้ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานใบตอง และขั้นตอนวิธีการนำใบตองมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสวยงาม เสริมสร้างสมาธิและความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน	**3.3 ผลการประเมินพบว่า** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกเย็บกระทงจากใบตอง 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจขั้นตอน วิธีการเย็บกระทงจากใบตอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 88.79 จากนักเรียนจำนวน 100 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในการเรียนการสอนจึงเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานศิลปะ การประดิษฐ์งานจากใบตอง และยังนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการเย็บกระทงจากใบตอง - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิชาการงาน - รูปภาพจากการทำกิจกรรม
3.4 กิจกรรมเย็บกลีบถาดรองอาหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงวิชาการงาน ดังนี้ นักเรียนรู้จักการเลือกใบตองสำหรับการประดิษฐ์ ศึกษาวิธีการและฝึกเย็บกลีบถาดรองอาหารจากใบตอง เพื่อให้เกิดความสวยงาม เสริมสร้างสมาธิ และความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน ในการเรียนการสอนจึงเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานศิลปะการประดิษฐ์งานจากใบตองและยังนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	**3.4 ผลการประเมินพบว่า** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกเย็บกลีบถาดรองอาหาร 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจขั้นตอน วิธีการเย็บกลีบถาดรองอาหาร 3. ผู้เรียนร้อยละ 82.18 จากนักเรียนจำนวน 101 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการเย็บกลีบถาดรองอาหาร - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิชาการงาน - รูปภาพจากการทำกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. วิชาดนตรี	**4. วิชาดนตรี**
4.1 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง เพลงชาติไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงวิชาดนตรีสากล ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของเพลงชาติไทย เรียนรู้วิธีการร้องออกเสียงเพลงชาติไทย โดยมีการฝึกร้องเพลงชาติไทยทีละวรรคเพลง และร้องออกเสียงได้ถูกต้องตามจังหวะเพลงและทำนองเพลง	**4.1 ผลการประเมินพบว่า** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมไปถึงผู้เรียนรู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของเพลงชาติไทยได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 92.05 จากผู้เรียนจำนวน 151 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการสอน - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางดนตรี
4.2 กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงดนตรีไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ประเภทเพลงพื้นบ้าน ฝึกร้องเพลงพื้นบ้าน นอกจากนี้ยังฝึกความคิดสร้างสรรค์โดยการให้นักเรียนฝึกแต่งเพลงพื้นบ้านด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและนำเพลงพื้นบ้านไปใช้ในประเพณีต่าง ๆ ของไทย	**4.2 ผลการประเมินพบว่า** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจวิธีการร้องเพลง และแต่งเพลงพื้นบ้านได้อย่างถูกต้อง 3. ผู้เรียนร้อยละ 99 จากนักเรียนจำนวน 879 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางดนตรีไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4.3 กิจกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงวิชาดนตรีไทย ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงไทย เครื่องดนตรีไทยประเภทต่าง ๆ และได้ฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยชนิดต่าง ๆ ตามความสามารถของนักเรียน	**4.3 ผลการประเมินพบว่า** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจวิธีการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยได้อย่างถูกต้อง 3. ผู้เรียนร้อยละ 99 จากนักเรียนจำนวน 879 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางดนตรีไทย - รูปภาพการจัดกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5. วิชานาฏศิลป์	**5. วิชานาฏศิลป์**
5.1 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการละเล่นของเด็กไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนนาฏศิลป์ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการเล่น กติกา ของการละเล่นแต่ละชนิด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบวิธีการกติกา การเล่นอย่างถูกวิธี และสามารถสืบทอดการละเล่นของเด็กไทย นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	**5.1 ผลการประเมินพบว่า** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจวิธีการเล่น และกติกาการเล่นอย่างถูกต้อง 3. ผู้เรียนร้อยละ 93.11 จากนักเรียนจำนวน 151 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางนาฏศิลป์
5.2 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการละเล่นพื้นบ้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนนาฏศิลป์ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการเล่น กติกา ของการละเล่นแต่ละชนิด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบวิธีการละเล่นพื้นบ้านของภาคต่าง ๆ และสามารถสืบทอดการละเล่นพื้นบ้าน	**5.2 ผลการประเมินพบว่า** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจวิธีการเล่น และกติกาการเล่นอย่างถูกต้อง 3. ผู้เรียนร้อยละ 90.77 จากผู้เรียนจำนวน 154 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางนาฏศิลป์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง หลักและวิธีการฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนนาฏศิลป์ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย เช่น นาฏยศัพท์ ภาษาท่า ที่เป็นพื้นฐานของการแสดงนาฏศิลป์ไทย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักและวิธีการปฏิบัติ และเกิดความสวยงามตามรูปแบบการแสดงนาฏศิลป์ไทย	**5.3 ผลการประเมินพบว่า** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถฝึกปฏิบัติหลักและวิธีการฝึกปฏิบัติได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 91.89 จากผู้เรียนจำนวน 879 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางนาฏศิลป์
5.4 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการแสดงในรูปแบบรำวงมาตรฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนนาฏศิลป์ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการนาฏศิลป์ไทยในรูปแบบรำวงมาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการแสดงที่เป็นรูปแบบมาตรฐาน ของการแสดงนาฏศิลป์ไทยได้ถูกต้องตามรูปแบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสอื่น ๆ	**5.4 ผลการประเมินพบว่า** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถฝึกปฏิบัติการแสดงรูปแบบรำวงมาตรฐานได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 87.81 จากผู้เรียนจำนวน 533 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางนาฏศิลป์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	- รูปภาพการจัดกิจกรรม
5.5 กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนนาฏศิลป์ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติ รูปแบบ ลักษณะและการฝึกปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน	**5.5 ผลการประเมินพบว่า** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถฝึกปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 96 จากผู้เรียนจำนวน 101 คน มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยประเมินผล และสังเกตจาก - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้และจากการฝึกปฏิบัติ - ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางนาฏศิลป์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	- รูปภาพการจัดกิจกรรม
6. โครงการ “สืบสานภาษาหลักรู้รักษ์ภาษาไทย” จัดทำขึ้นเพื่อกระตุ้น เผยแพร่และเน้นย้ำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาประจำชาติของคนไทยทุกคน อีกทั้งเห็นความงามแห่งภาษาหรือวรรณศิลป์และร่วมมือกันอนุรักษ์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องงดงามอยู่เสมอโดยใช้วรรณคดีไทย และกิจกรรมบูรณาการทางด้านภาษาไทยเป็นตัวเชื่อมโยงความรู้ด้านภาษาไทยให้กับนักเรียน และเพื่อดำรงรักษาเอกลักษณ์และสมบัติวัฒนธรรมที่สำคัญนี้ให้อยู่คู่ชาติไทยตลอดไป อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย	**6. โครงการ “สืบสานภาษาหลักรู้รักษ์ภาษาไทย”** จากผลการประเมินโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุปสถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ เฉลี่ยโดยผลภาพรวมอยู่ในระดับดี ร้อยละ 81.20 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ร้อยละ 90.87 โดยประเมินผลจาก - แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

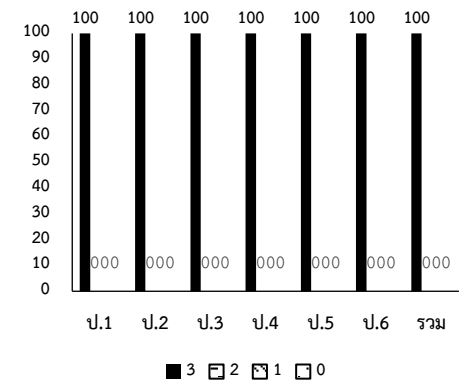
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
7. โครงการวันสุนทรภู่ ครูกวีศรีสยาม จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงสุนทรภู่ และได้ความรู้เกี่ยวกับประวัติได้และได้ตระหนักถึงความสำคัญของวันสุนทรภู่รวมถึงผลงานของท่าน ทั้งยังเป็นการฝึกทักษะด้านการอ่าน และเขียนของนักเรียน	 **7. โครงการวันสุนทรภู่ ครูกวีศรีสยาม** จากผลการประเมินโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุปสถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ เฉลี่ยโดยผลภาพรวมอยู่ในระดับดี ร้อยละ 90.20 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ร้อยละ 98.44 โดยประเมินผลจาก - แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

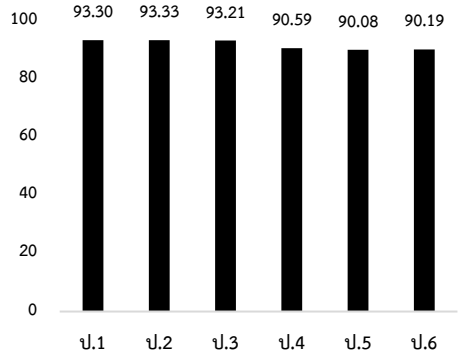
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
8. โครงการ ถวายเทียนน้อมบูชาพุทธคุณ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีหล่อเทียนถวายเทียนพรรษา พิธีถวายตัวเป็นพุทธมามกะและสามารถร่วมปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และต้องการสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมให้นักเรียนผู้ปกครองบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) รวมไปถึงมีความเชื่อความศรัทธาในคำสอนของพระพุทธศาสนาได้ถวายตนเป็นพุทธมามกะเพื่อแสดงความเป็นพุทธศาสนิกชนและนำไปปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมอีกทั้ง เป็นการเสริมสร้างให้เยาวชนมีทัศนคติที่ดีต่อพระพุทธศาสนาโดยการปฏิบัติจริง	**8. โครงการถวายเทียนน้อมบูชาพุทธคุณ** จากผลการประเมินโครงการ - ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมการหล่อเทียนพรรษาจริง สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการ หล่อเทียนพรรษาได้อย่างถูกต้อง
9. โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการแสดงถึงความกตัญญูกตเวทีต่อครู–อาจารย์ ในพิธีไหว้ครู ซึ่งเป็นประเพณีอันสำคัญที่มีมาแต่โบราณ	**9. โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์”** จากผลการประเมินโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุปสถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
และมีอยู่ในแทบทุกสาขาอาชีพของไทย ซึ่งถือเป็นการแสดงความเคารพและระลึกถึงพระคุณของครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์วิชาความรู้ สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพและใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ครูและศิษย์เกิดรักความผูกพันอันดี เป็นการยกย่องและให้ความสำคัญกับวิทยาการความรู้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะระหว่างลูกศิษย์ และเป็นการรักษาธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทยที่สืบทอดกันมาช้านานจึงถึงปัจจุบัน	ที่มีต่อโครงการ เฉลี่ยโดยผลภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 91.40 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ร้อยละ 92.09 โดยประเมินผลจาก - แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
10. โครงการทำบุญตักบาตร จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตร ซึ่งเป็นวิถีชาวพุทธที่ปฏิบัติกันมาอย่างช้านาน ทุกรุ่น ทุกวัย เพื่อกล่อมเกลาจิตใจของคนไทยให้รู้จักการให้เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ปฏิบัติดี และเป็นการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาให้คงอยู่คู่เมืองไทย เห็นถึงความสำคัญในการรักษาประเพณีและวัฒนธรรม การทำบุญตักบาตรให้คงอยู่ในสังคมไทย จึงได้จัดทำโครงการทำบุญตักบาตรสำหรับผู้เรียนขึ้น และให้ผู้ปกครองได้ เข้าร่วมทำบุญตักบาตรในครั้งนี้ด้วย ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดการทำบุญตักบาตรขึ้นในช่วงปลายเดือนของทุกเดือน	**10. โครงการทำบุญตักบาตร** จากการประเมินผลโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุปสถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ เฉลี่ยโดยผลภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 93.20 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ร้อยละ 98.84 โดยประเมินผลจาก - แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
11. โครงการ “สี สรรค์ สร้าง ศิลป์” จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถได้ฝึกการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานของตนเอง ความกล้าแสดงออก ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จัดกิจกรรมโครงการ โดยการรับสมัครนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยแบ่งกิจกรรมดังนี้ 1. มหัศจรรย์ศิลปะบนดิน โดยนักเรียนสามารถส่งภาพวาด และงานประดิษฐ์ เข้าร่วมประกวดผลงาน 2. กิจกรรม “ร้องรำเต้น เล่นบนลานหญ้า” โดยให้นักเรียนที่มีความสามาถทางดนตรีสากล ดนตรีไทย การขับร้อง และนาฏศิลป์ ทั้งรำไทย บัลเล่ต์ เต้น ได้แสดงบนเวทีที่สนามหญ้า ทุกเย็นวันศุกร์ และมีการประกวดผลงาน โดยคะแนนมาจากคณะกรรมการการตัดสิน และจากนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรโดยการโหวตผ่าน QR Code	 **11. โครงการ “สี สรรค์ สร้าง ศิลป์”** จากผลการประเมินโครงการ 1. ผลจากการประเมินโครงการโดยสรุปสถิติพื้นฐานแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ เฉลี่ยโดยผลภาพรวมอยู่ในระดับดี ร้อยละ 84 2. ผลจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ร้อยละ 95.74 โดยประเมินผลจาก - แบบประเมินโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
12. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนมีการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูผู้สอนทุกรายวิชาเป็นผู้ประเมินผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาที่ 1 - 6 มีเกณฑ์การประเมินดังนี้ ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดีเยี่ยม ระดับการประเมิน 2 หมายถึง ดี ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ผ่าน ระดับการประเมิน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน	**12. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย** การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย จากผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ 100 จำนวนทั้งสิ้น 879 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม **แผนภูมิแสดง ร้อยละนักเรียนที่ได้ผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย ในระดับต่าง ๆ**

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
13. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 879 คน	 **13. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ** จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โรงเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตลอดปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 879 คน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 91.78 โดยมีรายละเอียดผลการประเมิน ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 151 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 93.30 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 154 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 93.33 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 141 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 93.21 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 150 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 90.59 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 143 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 90.08 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 140 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 90.19

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	แผนภูมิ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป) 

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย

2. นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โดยประเมินผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2565

4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์) เป็นไปตามเกณฑ์ปีการศึกษา 2565

5. นักเรียนรู้จัก และตระหนักถึงความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านวัฒนธรรมไทย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

การพัฒนานโยบายของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน เช่น ด้านเพศ ด้านวัย ด้านเชื้อชาติ ด้านศาสนา ด้านภาษา และด้านประเพณีวัฒนธรรม บนพื้นฐานที่มีความหลากหลายในสังคม ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ / โครงการที่ทางโรงเรียนพัฒนาขึ้นให้กับผู้เรียน ได้แก่

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามสภาวการณ์โลกาภิวัตน์สมัยนิยมที่มีความหลากหลายในด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านประเพณีวัฒนธรรม ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์วิกฤติโรคระบาด และสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงไปเหนือการควบคุมของมนุษย์ การปรับตัวเป็นสิ่งจำเป็นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้แบบระดมสมอง การเรียนรู้แบบเน้นปัญหา การเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมติ การเรียนรู้แบบสะท้อนความคิด และการเรียนรู้แบบใช้เกม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ สู่การแก้ไขปัญหารอบด้านในการดำรงชีพของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 วิชาวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “สมบัติของวัสดุที่ได้จากการผสมวัสดุ”

1.2 วิชาสังคมศึกษาฯ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล”

1.3 วิชาภาษาไทย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “ไส้เดือนตัวน้อย”

1.4 วิชาคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การอ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ”

1.5 วิชาภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม เรื่อง “At the beach”

1.6 วิชาดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การแสดงละครสร้างสรรค์”

1.7 วิชาพลศึกษา และสุขศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “แนวทางการสร้างเสริมสัมพันธภาพ”

1.8 วิชาการงานอาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง“ประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษสา”

1.9 วิชาพัฒนาตน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรม

2. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

การพัฒนาผู้เรียนโดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นบนความแตกต่าง และหลากหลายของเพื่อนในห้องเรียน และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในห้องเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการทดลองของวิชาวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบบทบาทสมมติของวิชาสังคมศึกษาฯ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบเกมของวิชาภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การแสดงละครสร้างสรรค์ของวิชานาฏศิลป์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษสาของวิชาการงานอาชีพ เป็นการส่งเสริมการยอมรับกฎระเบียบข้อบังคับในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียนโครงการภาคปกติมีการเรียนร่วมกับผู้เรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบนความแตกต่าง ที่หลากหลายในห้องเรียน โดยครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เช่น การจัดเวรประจำวัน การเลือกหัวหน้าห้อง และการจัดห้องเรียนแบบคละความรู้ความสามารถของผู้เรียนในทุกปีการศึกษา ในแต่ละห้องเรียนประกอบด้วย เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน เพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การจัดโครงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านสังคมให้กับผู้เรียน และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในด้านสังคมพหุวัฒนธรรมให้กับผู้เรียน ได้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ดังนี้

3.1 โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม

3.2 โครงการอยู่รักใคร่จากไปคิดถึง

ผลการประเมินผู้เรียนโดยภาพรวม พบว่าผู้เรียนร้อยละ 94.43 มีความเข้าใจ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งดูได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียน ดังรายละเอียด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนานโยบายของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการที่ทางโรงเรียนพัฒนาขึ้นให้กับผู้เรียน ดังนี้	**โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ในแต่ละด้าน เช่น ด้านเพศ ด้านวัย ด้านเชื้อชาติ ด้านศาสนา ด้านภาษา และด้านประเพณีวัฒนธรรม ดังนี้**
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ **1.1 วิชาวิทยาศาสตร์** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง สมบัติของวัสดุที่ได้จากการผสมวัสดุ (การทำเปเปอร์มาเช่) โดยนักเรียนเตรียมอุปกรณ์ และเรียนรู้ขั้นตอนกระบวนการทำชิ้นงานจากครู จากนั้นนักเรียนออกแบบชิ้นงานในรูปแบบของตนเองที่แตกต่างกันออกไป เมื่อผลงานเสร็จสิ้นผู้สอนให้นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อน ๆ ได้ดู นักเรียนอธิบายรายละเอียดชิ้นงานของตนเอง ซึ่งชิ้นงานของแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันออกไปตามการออกแบบชิ้นงาน ทำให้นักเรียนได้เห็นงานของเพื่อนๆ ที่มีความหลากหลาย และผู้สอนเสริมเรื่องการยอมรับผลงานที่มีความแตกต่างของเพื่อน โดยไม่วิจารณ์ไปในทางที่ไม่เหมาะสม	**1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้** **1.1 วิชาวิทยาศาสตร์** ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สมบัติของวัสดุที่ได้จากการผสมวัสดุ (การทำเปเปอร์มาเช่) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการสังเกตชิ้นงานของนักเรียน พบว่า นักเรียน จำนวน 105 คน ได้คะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนทำชิ้นงานได้ถูกต้อง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และรู้จักยอมรับความแตกต่างที่หลากหลายของเพื่อนๆ ภายในชั้นเรียน ใช้คำพูดต่อชิ้นงานของเพื่อนอย่างเหมาะสม
1.2 วิชาสังคมศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยครูจะสนทนาซักถามนักเรียนในห้องเรียน เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนเข้าใจถึงความแตกต่างด้านต่าง ๆ ของแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตน	**1.2 วิชาสังคมศึกษา** ผลจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษาฯ เรื่อง “การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล” พบว่า ผลการประเมินนักเรียนจำนวน 107 คน นักเรียนได้คะแนนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.72 เข้าใจถึงความแตกต่างที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ได้ถูกต้อง และเหมาะสม เมื่อต้องอยู่กับเพื่อนให้ทุกคนอยู่ร่วมกันได้ รู้จักให้อภัย และรักสันติ	ของคนในสังคม เพศสภาพ รูปร่าง ศาสนา วัฒนธรรมโดยไม่เย้าแหย่ หรือล้อเลียนเพื่อนในด้านต่าง ๆ นักเรียนรู้จักให้อภัยซึ่งกันและกัน และนักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
1.3 วิชาภาษาไทย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “ไส้เดือนตัวน้อย” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการอนุรักษ์ และดูแลสิ่งแวดล้อม โดยสุ่มให้นักเรียนเล่าเรื่องย่อ และบอกใจความสำคัญของเรื่องไส้เดือนตัวน้อย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้ ซึ่งนักเรียนแต่ละคนอาจมีการอธิบายข้อคิดที่ได้แตกต่างกันรวมถึงเห็นประโยชน์ของการดูและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแตกต่างกันไป ให้นักเรียนเห็นถึงความหลากหลายในด้านความคิดและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	**1.3 วิชาภาษาไทย** ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “ไส้เดือนตัวน้อย” พบว่าผลการประเมินนักเรียนจำนวน 105 คน นักเรียนได้คะแนนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.33 ผู้เรียนทุกคนยอมรับความแตกต่างในเรื่องความแตกต่างของข้อคิดที่ได้จากเรื่องประโยชน์ และวิธีการดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความหลากหลายในด้านความคิด และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
1.4 วิชาคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การอ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยครูยกตัวอย่างแผนภูมิรูปภาพ ครูตั้งคำถามและยกตัวอย่างการนำเสนอข้อมูลแบบแผนภูมิรูปภาพ ชื่อแผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ชอบดื่มนมรสชาติต่าง ๆ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูทบทวนส่วนประกอบของแผนภูมิรูปภาพ และให้นักเรียนอ่านแผนภูมิรูปภาพพร้อมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสำรวจเพื่อนในห้องเรียนว่าชอบวิชาอะไรมากที่สุด นำไปบันทึกข้อมูล และให้นำเสนอข้อมูลที่ได้โดยเขียนนำเสนอ	**1.4 วิชาคณิตศาสตร์** ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การอ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ” ผลการประเมินนักเรียนจำนวน 100 คน พบว่านักเรียนร้อยละ 94 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถามและบันทึกข้อมูลที่ได้ออกมาในรูปแบบแผนภูมิรูปภาพ สามารถอ่านและตอบคำถามแผนภูมิรูปภาพได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบระดมสมอง เมื่อนำการเรียนรู้แบบระดมสมองมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถยอมรับความแตกต่าง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เป็นแบบแผนภูมิรูปภาพ ให้นักเรียนอภิปรายข้อมูลที่ได้จากแผนภูมิรูปภาพนั้น สรุปข้อมูลพร้อมกัน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนถาม และตอบในสิ่งที่อยากรู้ รวมถึงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการทำกิจกรรม การเรียนรู้แบบการระดมสมอง เพื่อให้ทุกคนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น	ของเพื่อนในชั้นเรียนผ่านการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงการสำรวจ
1.5 วิชาภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ในหัวข้อเรื่อง “At the beach” (The creator) โดยให้นักเรียนร่วมกันสร้างสรรค์ The beach ของกลุ่มตนเองบนฟิวเจอร์บอร์ด ได้เรียนรู้ทั้งคำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ซึ่งครูผู้สอนมีการสอดแทรกให้นักเรียนได้แบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่มระหว่างการทำงานและการนำเสนอผลงาน รู้จักการรับฟังผู้อื่นในการทำงาน อีกทั้งได้รู้จักการเรียนรู้แบบระดมสมองเพื่อให้ทุกคนในกลุ่มร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานมากยิ่งขึ้น	**1.5 วิชาภาษาอังกฤษ** ผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง “At the beach” (The creator) พบว่า นักเรียนจำนวน 105 คน ได้คะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยนักเรียนมีส่วนร่วมและยอมรับความสามารถของเพื่อนในกลุ่มที่แตกต่างกันในการแบ่งหน้าที่การทำงานแต่ละส่วน อีกทั้งผู้เรียนคนที่เก่งจะคอยช่วยเหลือเพื่อนคนที่อ่อนกว่า
1.6 วิชาดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชานาฏศิลป์ เรื่อง “การแสดงละครสร้างสรรค์” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอน รูปแบบ วิธีการแสดงละครและให้นักเรียนช่วยกันคิดโครงเรื่อง ในการแสดงละครโดยให้นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบการทำงานในกลุ่ม เช่น ฝ่ายทำบทละคร ฝ่ายฉาก ฝ่ายเสื้อผ้า ฝ่ายเสียงประกอบ จากนั้นให้นักเรียนได้ทำงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบ รวมถึงการฝึกซ้อมละคร	**1.6 วิชาดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์** ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชานาฏศิลป์ เรื่อง การแสดงละครสร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนจำนวน 96 คน พบว่า ผู้เรียน ร้อยละ 95.83 มีผลการประเมินการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนแต่ละคนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบการทำงานในกลุ่ม สมาชิกมีการฝึกซ้อม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โดยมีผู้กำกับ และผู้แสดง ทำการฝึกซ้อมตามเวลาที่กำหนดไว้ จากนั้นทำการแสดงในห้องเรียนตามกลุ่มของตนเอง	และแสดงละครได้สำเร็จ โดยนักเรียนแต่ละคนยอมรับในผลงานการแสดงตามความสามารถของเพื่อนซึ่งแตกต่างกัน ไม่หัวเราะหรือล้อเลียนเพื่อน มีการปรบมือให้กำลังใจกัน ดูหลักฐานได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน และรูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
1.7 วิชาพลศึกษา และสุขศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่อง “แนวทางการสร้างเสริมสัมพันธภาพ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันเล่นเกมการศึกษาเพื่อป้องกันการบูลลี่ในโรงเรียน ดังนี้ - เกม “เพื่อนช่วยเพื่อน” จากเวปไซต์ https://edgames.cfapp.org/ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีสถานการณ์ให้นักเรียนเห็นว่าเพื่อนของเราถูกแกล้ง หรือไปแกล้งคนอื่น นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร เมื่อกดเลือกสิ่งที่จะทำแล้วจะมีเหตุผลแจ้งให้ทราบถึงผลของการตัดสินใจ - กิจกรรม “บูลลี่ไม่ใช่เรื่องตลก เพื่อนกันไม่ล้อเลียนกัน” โดยให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมสิ่งที่ไม่ชอบให้คนอื่นทำกับเรา ไม่ต้องลงชื่อ จากนั้นหย่อนลงในกล่องที่เตรียมไว้ หัวหน้าห้องอ่านข้อความแล้วติดบนกระดาน แล้วนักเรียนช่วยกันบอกแนวทางการสร้างเสริมสัมพันธภาพกับเพื่อนระดมสมองแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ “การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน ควรปฏิบัติอย่างไร” แต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันนำเสนอผลการระดมสมองหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	**1.7 วิชาพลศึกษา และสุขศึกษา** ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่อง “แนวทางการสร้างเสริมสัมพันธภาพ” จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนจำนวน 96 คน พบว่า นักเรียนร้อยละ 96.88 สามารถอธิบายแนวทางในการสร้างสัมพันธภาพกับเพื่อนได้อย่างถูกต้อง และปฏิบัติตนตามแนวทางการสร้างเสริมสัมพันธภาพกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม ดูหลักฐานได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.8 วิชาการงานอาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “การประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษสา” ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยครูกำหนดให้นักเรียนร่วมกันประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษสา ซึ่งนักเรียนแต่ละคนประดิษฐ์ชิ้นงานที่ตนเองได้รับผิดชอบ โดยชิ้นงานนั้นอาจจะมีความแตกต่างกันกับเพื่อน แล้วให้แต่ละคนบอกสิ่งที่ตนเองทำ รวมทั้งอุปสรรคปัญหา และที่สำคัญครูจะปลูกฝังเรื่องการยอมรับผลงานที่มีความแตกต่าง และหลากหลายของเพื่อน ไม่วิจารณ์หรือพูดจาดูถูกผลงานของเพื่อน	**1.8 วิชาการงานอาชีพ** ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง “ประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษสา” ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสังเกตพฤติกรรม พบว่า นักเรียนจำนวน 96 คน ได้คะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.79 นักเรียนยอมรับในผลงานการประดิษฐ์ชิ้นงานของเพื่อนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ไม่หัวเราะ และพูดจาดูถูกผลงานของเพื่อน
1.9 วิชาพัฒนาตน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพัฒนาตน ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาเรื่องการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมทุกส่วนล้วนสำคัญ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมหัวใจสลาย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมเราจะทำอย่างไรดี - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมมีมารยาทอย่างไร ให้หนูน่ารัก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมมีวินัย แค่ใส่ใจง่ายนิดเดียว - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมห้องเรียนสีรุ้ง เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม การให้ความเคารพ ให้เกียรติ	**1.9 วิชาพัฒนาตน** ผลจากการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม สามารถบอกได้ว่าพฤติกรรมใดควรแสดงออกหรือไม่ควรแสดงออกกับผู้อื่น และต้องปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อที่จะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดูหลักฐานได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบบันทึกพฤติกรรมหลังการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
และเห็นคุณค่าของผู้อื่น ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	
2. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ **2.1 จากนโยบายของโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้มีโอกาสเรียนร่วมชั้นกับนักเรียนโครงการภาคปกติเป็นบางวิชา** ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน โดยส่วนใหญ่จะเรียนร่วมในวิชาดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ พลศึกษา และคอมพิวเตอร์ ดังนั้นในวิชาดังกล่าว นักเรียนโครงการภาคปกติจะเห็นความแตกต่างและความบกพร่องของเพื่อนต่างโครงการในด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา โดยครูผู้สอนในแต่ละวิชาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ได้ตอบคำถาม เล่นเกม ร่วมกับเพื่อนโครงการภาคปกติ และยังปลูกฝังให้นักเรียนโครงการภาคปกติเข้าใจและเห็นใจ ให้การช่วยเหลือเพื่อนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	**2. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** **2.1 ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการรู้** วิชาดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ พลศึกษาและคอมพิวเตอร์ที่มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเข้าเรียนร่วมและนักเรียนโครงการภาคปกติมีความเข้าใจเห็นใจ คอยช่วยเหลือ ดูแลเพื่อนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษอย่างใกล้ชิด ไม่กลั่นแกล้ง หยอกล้อ หรือการพูดจาดูถูกเหยียดหยาม
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน นักเรียนและครูผู้สอนในห้องเรียนควรเคารพซึ่งกันและกัน ประพฤติตนอย่างเป็นมิตรกับเพื่อน ให้นักเรียนคนอื่นมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน การเข้าร่วมกิจกรรมที่คุณครูกำหนดในห้องเรียนทำตามคำแนะนำของครูผู้สอน และให้โอกาสนักเรียนคนอื่นได้มีส่วนร่วมในห้องเรียน และในการเรียนมีประสิทธิภาพในการทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนมากที่สุด เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นบนความ	**2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน** ผลจาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน พบว่า นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของเพื่อนในห้องเรียน และเกิดประสบการณ์ตรงในการทำงานกลุ่ม มีการวางแผน ปรึกษาสมาชิกในกลุ่ม อภิปราย มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือกัน จนทำให้งานประสบความสำเร็จ และเมื่อเกิดปัญหาที่หาทางออกไม่ได้ก็จะมาปรึกษาครู

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แตกต่างที่หลากหลายของเพื่อนในห้องเรียน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และยอมรับกติกาข้อปฏิบัติที่ตกลงร่วมกันมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้แก่ - การทดลองวิทยาศาสตร์ - การทำโครงงานวิชาสังคมศึกษาฯ (โมเดลเศรษฐกิจพอเพียง) - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเลือก/ชมรม	และยอมรับฟังคำแนะนำ และยอมรับคำตัดสินด้วยดีจากครู
2.3 การเลือกหัวหน้าห้อง เพื่อส่งเสริมการยอมรับกฎระเบียบในห้องเรียน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยบางห้องจะใช้วิธีให้นักเรียนเสนอชื่อเพื่อน แล้วใช้การโหวตออกเสียงโดยการยกมือ หรือบางห้องจะใช้การหมุนเวียนเปลี่ยนไปตามเลขที่ ซึ่งจะมีวาระการเป็นหัวหน้าห้องคนละ 1 สัปดาห์ เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำที่ดีและข้อควรปฏิบัติของผู้ตามที่ดี	**2.3 การเลือกหัวหน้าห้อง** ผลการเลือกหัวหน้าห้องโดยใช้วิธีโหวตออกเสียง และบางห้องที่ใช้การหมุนเวียนเปลี่ยนไปตามเลขที่ พบว่า นักเรียนยอมรับต่อเสียงข้างมาก รับฟังเหตุผลของผู้อื่น นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักเคารพให้เกียรติเพื่อนที่เป็นหัวหน้าห้อง
2.4 การจัดเวรประจำวัน โรงเรียนมีนโยบายกำหนดให้แต่ละห้องมีการจัดเวรประจำวันโดยให้เวรแต่ละวันได้เลือกตั้งหัวหน้าเวร รองหัวหน้าเวรแบ่งหน้าที่เวรประจำวันให้สมาชิก เพื่อปลูกฝัง ความรับผิดชอบ มีวินัย การมีจิตสาธารณะ และมีความรักความสามัคคี	**2.4 การจัดเวรประจำวัน** ผลจากการจัดเวรประจำวัน พบว่า นักเรียนมีสัมพันธภาพที่สนิทสนม รักใคร่กลมเกลียวกับเพื่อนมากขึ้น มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ และมีความรักความสามัคคี
2.5 การจัดชั้นเรียนปีการศึกษาใหม่แบบคละความรู้ความสามารถของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนบรรยากาศทางสังคมในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น และทางโรงเรียนได้มีการคละความสามารถ	**2.5 การจัดชั้นเรียนปีการศึกษาใหม่แบบคละความรู้ความสามารถของนักเรียน** ผลจากการจัดชั้นเรียนปีการศึกษาใหม่แบบคละห้องเรียน พบว่า นักเรียนมีความสุข ตื่นเต้นที่จะได้เจอเพื่อนใหม่

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ของนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ในระบบค่าเฉลี่ยทางสถิติจากคอมพิวเตอร์	และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ดี
3. การจัดกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนี้	**3. การจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ** ผลจากการจัดโครงการต่าง ๆ ทำให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนี้
3.1 โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม” การจัดโครงการที่ส่งเสริมประชาธิปไตยจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์จริงเกี่ยวกับการใช้สิทธิ์เลือกตั้ง มีความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยให้มีความเข้าใจบทบาท และหน้าที่ของกรรมการนักเรียน การหาเสียงของผู้สมัครเลือกตั้งประธานนักเรียน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามัคคีการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี **วิดีโอการหาเสียงของนักเรียนในโรงเรียนเพื่อนำเสนอนโยบายของทีม** **วิดีโอบรรยากาศการเลือกตั้งประธานนักเรียน**	**3.1 โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม”** ผลจากการประเมินโครงการ พบว่ามีนักเรียนเข้าร่วมการเลือกตั้งประธานนักเรียน จำนวน 1,176 คน จากนักเรียนที่มีสิทธิ์เข้าร่วมโครงการ 1,169 คน นักเรียนร้อยละ 86.20 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความเข้าใจในเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของกรรมการนักเรียน โดยมีผลการประเมินจากแบบประเมินโครงการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ **แผนภูมิแสดง** ร้อยละของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นต่อโครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.2 โครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง จัดขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 20 ที่กำลังจบการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ทำกิจกรรมที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนและนักเรียน มีความสุขในการทำกิจกรรม โดยมีกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น ดังนี้ - **กิจกรรม "จากใจถึงใจ"** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง และเพื่อนมอบสิ่งที่ดีให้กัน เช่น เขียนข้อความที่ดี คำพูดดี ๆ และการสร้างความรู้สึกที่ดีให้กัน - **กิจกรรม "ให้รัก ให้อภัย"** เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปรับความเข้าใจกันในเรื่องที่เคยผิดใจหรือโกรธเคืองกันมาก่อน เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนก่อนจบการศึกษา	 **3.2 โครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง** ผลจากการประเมินโครงการอยู่รักใคร่จากไปคิดถึง รุ่นที่ 20 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 138 คน - นักเรียนร้อยละ 92.40 ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน -นักเรียนร้อยละ 90.20 นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน -นักเรียนร้อยละ 94.20 นักเรียนมีความสุขในการทำงาน

จุดเด่น

1. นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนเกิดการปฏิสัมพันธ์อันดีมีความสามัคคีต่อกัน นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารความคิดเห็นต่อกัน ผ่านการทำงานกลุ่ม ร่วมมือกันจนประสบผลสำเร็จ และมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง รู้จักปรับตัว เข้าใจยอมรับเห็นใจห่วงใย รวมถึงให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ทั้งทางด้านเพศ ด้านเชื้อชาติ ด้านศาสนา ด้านความบกพร่องด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา และด้านมุมมองความคิดเห็นในความสามารถที่แตกต่างกันระหว่างบุคคล

2. นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มกับผู้อื่น มีความเป็นผู้นำ มีน้ำใจ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความแตกต่างที่หลากหลาย และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

3. นักเรียนได้รับการวัดและการประเมินผลจากครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา มีการติดตามผลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง และส่งผลพฤติกรรมต่อให้ครูประจำชั้นพัฒนาผู้เรียนในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

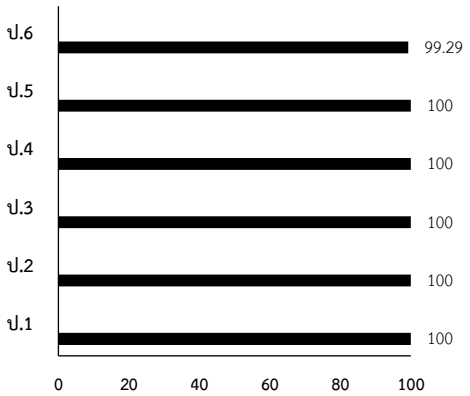
กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถภาพทางกายที่ดีเนื่องจากเป็นสิ่งสำคัญในการช่วยเสริมสร้างให้บุคคลสามารถประกอบภารกิจและดำรงชีวิตอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บและมีประสิทธิภาพที่จะประกอบภารกิจประจำวันให้ลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้โรงเรียนยังปลูกฝังให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านจิตใจ อารมณ์และสังคมควบคู่ไปด้วย รวมถึงการฝึกฝนให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมผ่านทางกิจกรรมต่าง ๆ

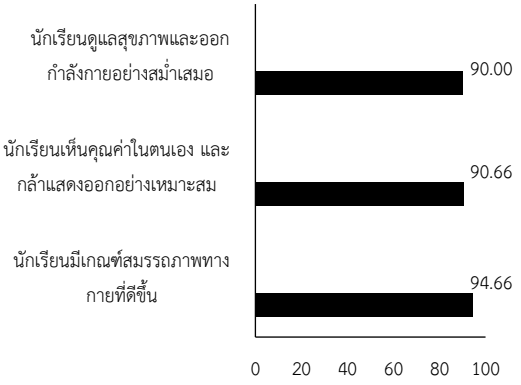
ในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ส่งผลให้สุขภาพร่างกายและจิตใจของนักเรียนสมบูรณ์แข็งแรง โดยเฉพาะกับเด็กและเยาวชนระดับประถมศึกษา ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้กับนักเรียน เช่น การเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเข้ารับคำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ จากหน่วยแนะแนว กิจกรรมบ้านคุณธรรม กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหลักธรรมคำสอน และแนวทางปฏิบัติวิชาพระพุทธศาสนา การรับประทานอาหารสุกสะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง สุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน วิธีการป้องกันโรค โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการออกกำลังกาย และทางโรงเรียนยังมีโครงการน้ำหนักพอดี ชีวีมีสุข เพื่อรองรับกับนักเรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์อ้วน ให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและเติบโตอย่างสมวัย

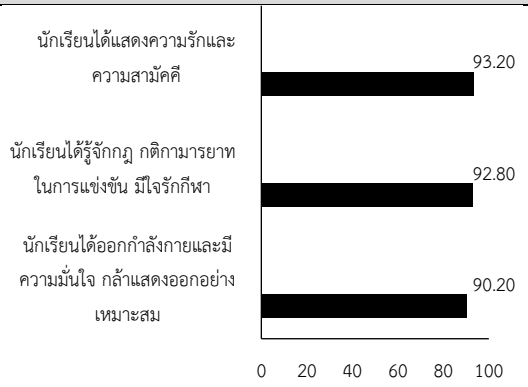
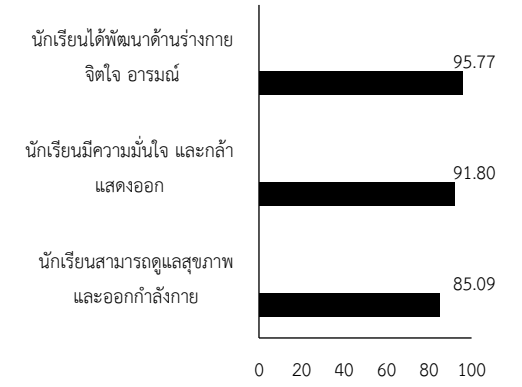
จากการดำเนินงานของโรงเรียนด้านผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีผลของภาพรวมอยู่ที่ร้อยละ 93.54 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมาย

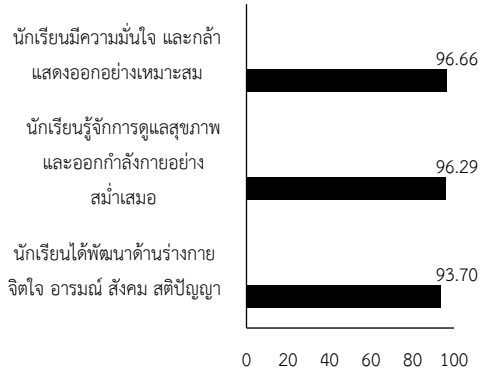
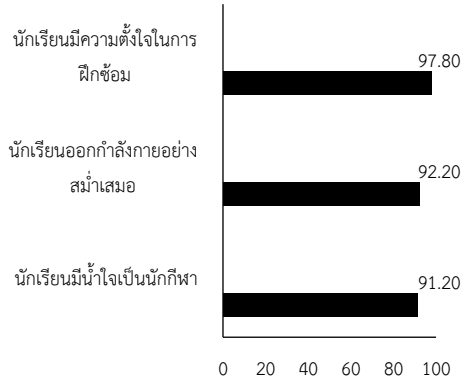
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ที่สนับสนุนอย่างหลากหลายดังนี้	**1. นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ดังนี้**
1.1 โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดขึ้นเพื่อประเมินความสามารถและประสิทธิภาพในการทำงานของอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อต้องการทราบถึงขีดความสามารถในการทำงานของอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายว่าทำงานได้มากน้อยเพียงใด หรือจุดบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงส่วนไหนบ้างของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย สำหรับเด็กและเยาวชน อายุ 7 - 18 ปีของ กรมพลศึกษา ปี 2562 ประกอบด้วยรายการทดสอบ 5 รายการ ดังนี้ 1. ดัชนีมวลกาย 2. นั่งงอตัวไปข้างหน้า 3. ดันพื้นประยุกต์ 30 วินาที 4. ลุก-นั่ง 60 วินาที 5. ยืนยกเข่าขึ้นลง 3 นาที **วิดีโอการสอนวิธีการทดสอบสมรรถภาพ**	**1.1 นักเรียนร้อยละ 87.87** มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ซึ่งรายละเอียดดังนี้ 1.1.1 รายการค่าดัชนีมวลกายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 582 คน มีคุณลักษณะที่ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพ จำนวน 503 คน คิดเป็นร้อยละ 86.42 1.1.2 รายการทดสอบนั่งงอตัวไปข้างหน้าของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 582 คน มีคุณลักษณะที่ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพ จำนวน 500 คน คิดเป็นร้อยละ 85.91 1.1.3 รายการทดสอบดันพื้นประยุกต์ 30 วินาทีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 582 คน มีคุณลักษณะที่ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพ จำนวน 527 คน คิดเป็นร้อยละ 90.55 1.1.4 รายการทดสอบลุก - นั่ง 60 วินาทีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 582 คน มีคุณลักษณะที่ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพ จำนวน 483 คน คิดเป็นร้อยละ 82.99 1.1.5 รายการทดสอบยืนยกเข่าขึ้นลง 3 นาที ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 582 คน

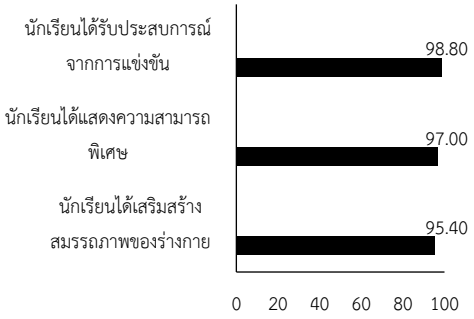
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	มีคุณลักษณะที่ผ่านเกณฑ์สมรรถภาพ จำนวน 544 คน คิดเป็นร้อยละ 93.47
1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม โดยทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 879 คน ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ 5 สาระ ดังนี้ **สาระที่ 1** การเจริญเติบโตและพัฒนาการ เช่น ลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแลรักษาของอวัยวะภายใน ภายนอก เป็นต้น **สาระที่ 2** ชีวิตและครอบครัว เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว วิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว กลุ่มเพื่อน และการวิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เป็นต้น **สาระที่ 3** การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ กีฬาแชร์บอล แฮนด์บอล เทเบิลเทนนิส และบาสเกตบอล เป็นต้น **สาระที่ 4** การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค เช่น ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ 5 หมู่ และการปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน เป็นต้น	**1.2 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน** ในชั้นเรียนโรงเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตลอดปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวนทั้งสิ้น 879 คน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป) จำนวน 878 คน คิดเป็นร้อยละ 99.89 โดยมีรายละเอียดดังนี้ **แผนภูมิแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป)** 

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต เช่น การปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ การใช้ยาอย่างถูกวิธี การปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น และการหลีกเลี่ยงสารเสพติดให้โทษ เป็นต้น	
1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องการดูแลสุขภาวะทางร่างกายในคาบเรียนวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้ - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกและภายในของร่างกาย - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การป้องกันโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการเจริญเติบโตและพัฒนาการ - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการเลือกกินอาหารที่หลากหลาย ครบ 5 หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมการเต้นแอโรบิก ในวิชาพลศึกษา	**1.3 ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา** ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ที่มั่นคง ถาวร ในด้านวิธีดูแลสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน โดยดูได้จากแผนการจัดการเรียนรู้และภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน
1.4 โครงการ “น้ำหนักพอดี ชีวีมีสุข” จัดขึ้นเพื่อลดน้ำหนัก และสร้างเสริมสมรรถภาพให้กับนักเรียนจำนวน 45 คน	**1.4 ผลจากการประเมินของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ** จำนวน 45 คน นักเรียนมีเกณฑ์สมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94.66

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่อยู่ในเกณฑ์อ้วน จากการเทียบเกณฑ์ค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ในโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และเติบโตอย่างสมวัย	นักเรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.66 นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขนิสัยของตนในการดูแลสุขภาพ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 90.00 **แผนภูมิ** แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ “น้ำหนักพอดี ชีวีมีสุข” 
1.5 โครงการกีฬาสี “ชมพูพันธุ์ทิพย์เกมส์” จัดขึ้นสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย มีทักษะทางกีฬา รู้จักกฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ดังเช่น การประกวดกองเชียร์ การแข่งขันกีฬาของระดับชั้นอนุบาล การแข่งขันเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากร ผู้ปกครอง และการแข่งขันกีฬาสากล เช่น หมากกระดาน ฟุตบอล ฟุตซอล แฮนด์บอล เทเบิลเทนนิส และเปตอง	**1.5 ผลจากการประเมินของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ** คือ นักเรียนได้แสดงความรัก และความสามัคคี คิดเป็นร้อยละ 93.20 นักเรียนได้รู้จักกฎกติกามารยาท ในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 92.80 นักเรียนได้ออกกำลังกายและมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 90.20 **แผนภูมิ** แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการกีฬาสี “ชมพูพันธุ์ทิพย์เกมส์”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	
1.6 โครงการ “Handball Championship” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย และเป็นการเรียนรู้กฎ กติกา การแข่งขัน โดยนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาแฮนด์บอลในการต่อยอดเป็นนักกีฬาของโรงเรียนได้	**1.6 ผลจากการประเมินของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ** คือ นักเรียนได้พัฒนาตนเองทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 95.77 นักเรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 91.80 นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพและออกกำลังกายด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 85.09 **แผนภูมิ** แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ “Handball Championship” 
1.7 โครงการ “Swimming Championship” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะทางการว่ายน้ำ รวมถึงยังเป็นการออกกำลังกาย ช่วยพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย เช่น กล้ามเนื้อ ข้อต่อ ปอด หัวใจ และระบบต่าง ๆ	**1.7 ผลจากการประเมินของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ** คือ นักเรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.66 นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 96.29 นักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
อีกทั้งยังเป็นการทำให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียนต่อไป	ได้พัฒนาตนเองทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 93.70 **แผนภูมิ** แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ “Swimming Championship” 
1.8 โครงการเตรียมความพร้อมกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 45 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการเตรียมตัวนักเรียนที่เป็นตัวแทนนักกีฬาให้มีสมรรถภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และความสามารถทางด้านกีฬาให้สูงขึ้น พร้อมที่จะเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 45	**1.8 ผลจากการประเมินของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ** คือ นักเรียนมีความตั้งใจในการฝึกซ้อม คิดเป็นร้อยละ 97.80 นักเรียนมีการฝึกซ้อมและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 92.20 นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยทั้งในและนอกเกมการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 91.20 **แผนภูมิ** แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการเตรียมความพร้อมกีฬาสาธิตฯ ครั้งที่ 45 

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.9 โครงการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 45 จัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของร่างกายให้แข็งแรง มีจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เป็นโครงการที่ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษของตนเอง เป็นการแข่งขันที่มีมาตรฐานและเป็นทางการ จึงทำให้นักเรียนสามารถเก็บเกี่ยวประสบการณ์ที่สำคัญนี้ได้อย่างเต็มที่ เพื่อไปต่อยอดในอนาคต	**1.9 ผลจากการประเมินของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ** คือ นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 98.80 นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษตามความถนัดทางด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 97.00 และนักเรียนได้เสริมสร้างสมรรถภาพของร่างกายให้แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 95.40 **แผนภูมิ** แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการแข่งขันกีฬาสาธิตฯ ครั้งที่ 45 
1.10 กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นตอนเช้าของทุก ๆ วัน เพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ส่งเสริมให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย และเกิดความสนุกสนาน สร้างความแจ่มใส พร้อมที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวันอย่างมีประสิทธิภาพ	**1.10 นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง** ในตอนเช้าของทุก ๆ วัน โดยจะมีนักเรียนที่เป็นผู้นำกายบริหารผลัดเปลี่ยนสลับกันมาแต่ละวัน ส่งเสริมความเป็นผู้นำ สร้างทักษะกายบริหารที่ถูกต้อง มีความสนุกสนาน ไม่ซ้ำจำเจ ส่งผลให้นักเรียนพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง โดยดูได้จากภาพการทำกิจกรรม
1.11 กิจกรรมการตรวจความสะอาดของร่างกาย โดยครูประจำชั้นสังเกตและให้คำแนะนำในการดูแลความสะอาดของร่างกาย เช่น การตรวจเล็บมือและเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ การตรวจผมของนักเรียนชายและหญิงให้สุภาพเรียบร้อย การตรวจเครื่องแต่งกายของนักเรียนว่าเป็นระเบียบเรียบร้อยหรือไม่เป็นประจำทุกวันในช่วงเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ	**1.11 นักเรียนได้รับการตรวจความสะอาดของร่างกาย** จากครูประจำชั้นตรวจดูแลความสะอาดของร่างกาย เช่น เล็บมือ เล็บเท้า ทรงผม และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของเครื่องแต่งกายนักเรียนเป็นประจำทุกเช้าก่อนเข้าเรียน โดยดูได้จากภาพการทำกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.12 การจัดโภชนาการอาหารกลางวันและอาหารว่างของโรงเรียน โดยให้ได้รับประทานอาหารปราศจากสารอันตราย โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัดจากการจัดรายการอาหารกลางวันและอาหารว่างของโรงเรียน นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารถูกหลักอนามัยตามหลักโภชนาการ หลากหลายและไม่ซ้ำจำเจ โดยรับประทานข้าวกล้องและนมสดรสจืด ซึ่งโรงเรียนมีฝ่ายโภชนาการเป็นผู้ดูแล และไม่ให้มีการจำหน่ายอาหารที่เป็นอันตรายมีสิ่งเจือปนในโรงเรียน เช่น น้ำอัดลมและขนมสีฉูดฉาด	**1.12 นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่นำไปสู่การมีสุขภาพที่ดี** ดูได้จากรายการอาหารรายสัปดาห์และภาพตัวอย่างอาหารกลางวันและอาหารว่างของนักเรียน
1.13 กิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันและการตรวจความสะอาดของช่องปากของนักเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการรักษาความสะอาดในช่องปากและเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาฟันผุและเหงือกอักเสบ โดยครูประจำชั้นจะให้นักเรียนนำอุปกรณ์การแปรงฟันมาไว้ที่ล็อกเกอร์ในห้องเรียนของนักเรียน เพื่อทำการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันเป็นประจำทุกวัน	**1.13 นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพในช่องปากและฟัน** จากครูประจำชั้น โดยการตรวจพฤติกรรมและให้คำแนะนำในการแปรงฟันที่ถูกวิธีและวิธีรักษาความสะอาดในช่องปากได้ถูกต้องหลังรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนเป็นประจำ โดยดูได้จากภาพการทำกิจกรรม
1.14 กิจกรรมการรณรงค์ให้นักเรียนล้างมือหลังจากเรียนวิชาพลศึกษาและก่อนรับประทานอาหาร เพื่อเป็นการลดจำนวนเชื้อโรคที่อยู่บนมือเสี่ยงต่อการแพร่กระจายเชื้อไปสู่ผู้อื่นและป้องกันการนำเชื้อโรคเข้าสู่ตนเอง ซึ่งนักเรียนควรปฏิบัติให้เป็นนิสัยทั้งหลังเรียนวิชาพลศึกษาและก่อนรับประทานอาหาร	**1.14 นักเรียนมีพฤติกรรมในการล้างมือหลังจากเรียนวิชาพลศึกษาและก่อนรับประทานอาหารทุกครั้งอย่างถูกต้อง** โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาร่วมกับครูประจำชั้นได้ทำการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ในการล้างมือ หลังจากเรียนวิชาพลศึกษาและก่อนรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	เพื่อสร้างเสริมสุขลักษณะที่ดีและลดการเจ็บป่วยที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน โดยดูได้จากภาพการทำกิจกรรม
1.15 กิจกรรมการฉีดวัคซีน วัคซีน เอ็ม เอ็ม อาร์ ป้องกันโรคหัด หัดเยอรมัน และคางทูม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	**1.15 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** ร้อยละ 100 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับวัคซีน เอ็ม เอ็ม อาร์ (ผู้เรียนจำนวน 4 คน ฉีดวัคซีนที่โรงเรียนโดยพยาบาลจากศูนย์สาธารณสุข (ศูนย์ 35) และผู้เรียนจำนวน 147 คน ผู้ปกครองได้พาไปฉีดวัคซีนที่โรงพยาบาล) ดูจากสถิติที่ได้สำรวจ โดยหน่วยพยาบาล
1.16 กิจกรรมการฉีดวัคซีน วัคซีน ดีที (ป้องกันโรคไอกรน และบาดทะยัก) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	**1.16 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** ร้อยละ 100 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับวัคซีนดีที (ผู้เรียนจำนวน 83 คน ฉีดวัคซีนที่โรงเรียนโดยพยาบาลจากศูนย์สาธารณสุข (ศูนย์ 35) และผู้เรียนจำนวน 57 คน ผู้ปกครองได้พาไปฉีดวัคซีนที่โรงพยาบาล) ดูจากสถิติที่ได้สำรวจโดยหน่วยพยาบาล
1.17 กิจกรรมการฉีดวัคซีน วัคซีน เอชพีวี (ป้องกันโรคมะเร็งปากมดลูก) สำหรับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	**1.17 นักเรียนหญิงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** ร้อยละ 100 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับวัคซีนเอชพีวี (ผู้เรียนจำนวน 36 คน ฉีดวัคซีนที่โรงเรียนโดยพยาบาลจากศูนย์สาธารณสุข(ศูนย์ 35)และผู้เรียนจำนวน 34 คน ผู้ปกครองได้พาไปฉีดวัคซีนที่โรงพยาบาล) ดูจากสถิติที่ได้สำรวจโดยหน่วยพยาบาล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีจิตสังคม โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรมที่สนับสนุนอย่างหลากหลายดังนี้	
2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหลักธรรมคำสอน และแนวทางปฏิบัติวิชาพระพุทธศาสนา การจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ได้เชิญพระภิกษุสงฆ์จากวัดเทพลีลา มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เน้นการปฏิบัติตามสภาพจริงในทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	**2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหลักธรรมคำสอน และแนวทางปฏิบัติวิชาพระพุทธศาสนา** โดยมีพระอาจารย์จากวัดเทพลีลาเป็นวิทยากรให้ความรู้ตามหลักธรรมคำสอนในทางพระพุทธศาสนา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ถึงการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เช่น หลักธรรมทางพุทธศาสนา การกราบไหว้พระภิกษุสงฆ์ การประเคนสิ่งของให้แก่พระภิกษุสงฆ์ การเจริญภาวนาจิต การทำสมาธิ และการเดินจงกรม เป็นต้น โดยดูได้จากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน
2.2 โครงการ “การสอบธรรมศึกษาในโรงเรียน” เป็นโครงการจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนและบุคคลทั่วไปได้ศึกษาธรรมและทดสอบความรู้ในธรรมตามหลักของศาสนาพุทธ	**2.2 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการอบรม “การสอบธรรมศึกษาในโรงเรียน”** นักเรียนร้อยละ 100 ทำการสอบธรรมศึกษาในโรงเรียนโดยการสอบปฏิบัติในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2565 และนักเรียนสอบธรรมศึกษาผ่าน จำนวน 169 คน จากผู้เข้าสอบทั้งหมด โดยดูหลักฐานได้จากข้อมูลสรุปโครงการ
2.3 กิจกรรมบ้านคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่ฝึกนักเรียนให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตใจที่ดีงาม โดยการฝึกให้นักเรียนนำสิ่งของที่เก็บได้ภายในโรงเรียน มาไว้ที่บ้านคุณธรรม เพื่อหาเจ้าของต่อไป ไม่ว่าจะเป็นสิ่งของ หรือเงิน และก่อนปิดภาคเรียนจะมีการเปิดบ้านคุณธรรม	**2.3 นักเรียนได้นำสิ่งของที่ผู้อื่นได้ทำสูญหายมาไว้ที่บ้านคุณธรรม** เพื่อให้เจ้าของได้รับสิ่งของที่ทำสูญหายไปกลับคืนมา เป็นการฝึกให้นักเรียนมีจิตใจที่เป็นคุณธรรม ไม่เอาสิ่งของที่ไม่ใช่ของตน มาเป็นของตัวเอง โดยดูได้จากแบบบันทึกแจ้งของหาย แบบบันทึกเก็บของได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ให้นักเรียน มาสำรวจสิ่งของที่สูญหาย เพื่อรับกลับคืน ถ้าไม่มีจะรวบรวมนำไปบริจาคต่อไป	และแบบบันทึกรับของคืน รวมถึงภาพการนำสิ่งของที่ไม่มีผู้รับคืนไปบริจาคกับมูลนิธิเพื่อผู้ยากไร้
2.4 กิจกรรมรักษ์โลก เราช่วยกันลดขยะ เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนตระหนักถึงปัญหาภาวะโลกร้อน โดยการให้ร้านค้าภายในโรงเรียนงดใช้ถุงพลาสติกและผลิตภัณฑ์ที่มาจากโฟม รวมถึงรณรงค์ให้นักเรียนและผู้ปกครองแยกขยะก่อนทิ้งและนำถุงผ้าหรือภาชนะมาจากบ้าน เพื่อเป็นการรักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนต่อไป	**2.4 นักเรียน บุคลากรและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการลดขยะ** มีจิตสำนึกที่ดีต่อการช่วยกันลดปัญหาขยะล้นโลกในทุกวันนี้ โดยการแยกขยะอย่างถูกต้อง นำกล่องใส่อาหารมาและใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก โดยดูได้จากภาพการทำกิจกรรม
2.5 การเข้ารับคำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ จากหน่วยแนะแนว มีครูแนะแนวคอยให้คำปรึกษากับนักเรียนที่เข้ามารับคำปรึกษาและพูดคุยในเรื่องที่ไม่สบายใจ สับสนหาทางออกไม่ได้ เช่น ปัญหาทางด้านการเรียน ปัญหาเรื่องเพื่อน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมถึงปัญหาส่วนตัว และปัญหาทางบ้าน ทางหน่วยแนะแนวจะรับฟังปัญหา ให้คำแนะนำ และมีวิธีดูแลด้านสภาพจิตใจของนักเรียน	**2.5 นักเรียนให้ความสนใจ และไว้วางใจในการเข้ารับคำปรึกษาจากหน่วยแนะแนว** โดยดูได้จากสถิติการเข้ารับคำปรึกษา

จุดเด่น

1. นักเรียนมีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ผ่านทางโครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและโครงการแข่งขันต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา
2. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับธรรมะ ทำให้นักเรียนได้รับการขัดเกลาจิตใจ ให้รู้ว่าสิ่งใดดี สิ่งใดไม่ดี
3. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือทางด้านสุขภาพจิต และอารมณ์ โดยหน่วยแนะแนว

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เป้าหมาย : โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับของมหาวิทยาลัยรามคำแหงและคณะศึกษาศาสตร์ตามลำดับ ซึ่งดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกำหนดโครงสร้างบริหารงานแบ่งออกเป็น 6 งาน ได้แก่ 1) งานบริหารและธุรการ 2) งานคลังและพัสดุ 3) งานบริหารการศึกษา 4) งานกิจการนักเรียน 5) งานสวัสดิการนักเรียน และ 6) งานจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยในทุก ๆ ด้าน โดยยึดแนวคิดในการบริหารที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความพร้อมในการศึกษาต่อในอนาคต และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนจึงดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงเกี่ยวกับจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแล้วให้แต่ละฝ่ายนำเสนอร่วมกัน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน จากนั้นจึงดำเนินการจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าโครงการ หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ หัวหน้างาน หัวหน้าหน่วย และนำเสนอเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กร ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้แทนศิษย์เก่า หลังจากนั้นผู้อำนวยการได้แจ้งให้บุคลากรทุกคนในหน่วยงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของรับทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ พร้อมกันนี้ได้มีการติดตามตรวจสอบ

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน และรายงานผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (KPI Template) ไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นระยะทุกปีงบประมาณ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน (Annual Report) และรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ทุกปีการศึกษา มีการนำข้อมูลจากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมามาวิเคราะห์และประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงการจัดทำแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนในปีต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์จากสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาย้อนหลัง 3 ปี ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด นโยบายของรัฐบาลและการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการจัดประชุม รวบรวมความคิดเห็นจากบุคลากรในหน่วยงานเพื่อร่วมกันทบทวนเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) อย่างชัดเจน ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการ	**โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ** ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) และสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาการศึกษาของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน โดยโรงเรียนเป็นสถานศึกษาทางเลือกของชุมชน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมอย่างหลากหลาย ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการความรู้ มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนในทุกปีการศึกษาซึ่งมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้ **เป้าหมาย (Goals)** โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน พ.ศ.2562 - 2566 ดังนี้ 1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ และบริการที่ทันสมัย โปร่งใส ได้มาตรฐานสากล 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง	ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 3. บุคลากรทุกระดับมีความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ 4. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมที่เหมาะสมและพึงพอใจการดำเนินงานของโรงเรียน 5. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาคบังคับ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อพัฒนาปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้ 5.1 เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีความเชื่อมั่นและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น 5.2 เป็นผู้มีจิตใจดีงาม ฉลาดและรู้จักเลือกสรรสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักอดออม 5.3 เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ รักการทำงาน สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 5.4 เป็นผู้มีวินัยดี มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ ตามแบบและมารยาทของวัฒนธรรมของไทยและสากล 5.5 เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบรู้จักหน้าที่ของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย 5.6 เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวได้ดีตามยุคสมัยและวิทยาการใหม่ ๆ สามารถสมานประโยชน์ทำงานร่วมกับกลุ่มหรือหมู่คณะได้ด้วยความสามัคคีและรู้จักการเสียสละ 5.7 เป็นผู้มีทักษะพื้นฐานที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	และภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน 5.8 เป็นผู้รู้จักเหตุ รู้จักผล และสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามหลักกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ 5.9 เป็นผู้รู้จักคุณค่าและเข้าใจพื้นฐานหลักพุทธศาสนา สามารถนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์และความสุขต่อตนเองและสังคม 5.10 ให้มีทัศนคติ และนิสัยในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ศิลปะ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของชาติ **วิสัยทัศน์ (Vision)** โรงเรียนมีวิสัยทัศน์การพัฒนาโรงเรียนไว้ในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน พ.ศ.2562 - 2566 ดังนี้ Happiness Thinking and Teamwork School (เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลุกพลังการคิด พิชิตงานร่วมกันเป็นทีม) **พันธกิจ (Mission)** โรงเรียนมีกำหนดพันธกิจของโรงเรียนไว้ในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน พ.ศ. 2562 - 2566 ดังนี้ 1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาคบังคับโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered) 2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. พัฒนาแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิจัยทางการศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	4. พัฒนาการบริหารงานอย่างเป็นระบบและครบวงจร 5. พัฒนาการบริการทางวิชาการแก่สังคม 6. พัฒนาการอนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม 7. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน เป็นไปตามนโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมสมอง การแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าหมาย : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีระบบการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนซึ่งประกอบไปด้วย 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาส่งเสริมถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพร้อมข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูล ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน นำไปสู่การกำหนดการปฏิบัติงานดำเนินงานของโรงเรียนตามลำดับ ในการดำเนินงานตามแผนงานนั้นผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการต่าง ๆ และผู้ที่เกี่ยวข้องจะถูกมอบหมายงานเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการปฏิบัติงานเริ่มจากการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรม (Do) การจัดการตรวจสอบขณะปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนสำเร็จ (Check) และการนำผลสำเร็จมากำหนดแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป (Act) ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ จะประเมินผลความสำเร็จทุกภาคเรียน และนำเสนอผลต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาความก้าวหน้าของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

และฝ่ายนโยบายและแผนจะรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เมื่อสิ้นปีการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีของหน่วยงาน และรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สามารถนำระบบสารสนเทศไปประยุกต์ใช้กับการบริหารงานและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการด้านสารสนเทศ ดังนี้ระบบสารสนเทศด้านการเงิน ระบบสารสนเทศด้านพัสดุ ระบบสารสนเทศด้านทะเบียนวัดผล ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น ระบบสารสนเทศงานบุคคล ระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ระบบสารสนเทศในการรับ - ส่ง ซึ่งได้มีการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการบริหารงานที่ชัดเจน โดยมีการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการ ดังนี้	**1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ คือ**
1.1 คณะกรรมการสถานศึกษา	1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาประกอบไปด้วยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพิจารณานโยบาย แผนงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์การส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กร ผู้แทนครูและผู้แทนศิษย์เก่า
1.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	1.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าโครงการ หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระ และหัวหน้าหน่วย ทำหน้าที่ร่วมกันพิจารณา แสดงความคิดเห็นจนได้มติ ในการดำเนินงานตามแผนงานที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.3 คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ	1.3 คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นต้น เป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
2. มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จากสำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในรูปแบบของคณะกรรมการผู้ตรวจประเมิน ปีละ 1 ครั้ง เป็นประจำทุกปีการศึกษา	**2. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง** ทำให้สามารถนำผลการประเมินมาใช้ ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกปี
3. มีการประเมินประสิทธิภาพครูและผู้บริหาร โดยใช้การประเมินจากผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนได้รับข้อมูลที่สะท้อนผลการบริหารจัดการทำให้พัฒนาโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	**3. โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพครูและผู้บริหารทุกปีการศึกษา** โดยผลการประเมินประสิทธิภาพครูและผู้บริหารมีผลดังนี้ - การประเมินประสิทธิภาพผู้บริหาร ร้อยละ 96.00 ระดับ ดีมาก - การประเมินประสิทธิภาพครู โดยเพื่อนครู ร้อยละ 95.60 ระดับ ดีมาก - การประเมินประสิทธิภาพครู โดยนักเรียน ร้อยละ 92.40 ระดับ ดีมาก - การประเมินประสิทธิภาพครู โดยผู้ปกครอง ร้อยละ 92.40 ระดับ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารสถานศึกษา (ramkidschool sisacloud) ซึ่งเป็นระบบที่มีความครบถ้วน ทันสมัย จึงนำระบบสารสนเทศไปประยุกต์ใช้กับการบริหารงานและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการด้านสารสนเทศ ดังนี้	**4. โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง**ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมการทำงานทุกด้าน ครบถ้วน ทันสมัย สามารถใช้งานได้อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังนี้
4.1 ระบบสารสนเทศด้านการเงิน โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนในด้านการเงินให้สามารถใช้ในการรับชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา การเบิก - จ่ายเงินรายได้และงบประมาณต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และได้เชื่อมโยงกับระบบสามมิติของมหาวิทยาลัย	**4.1 มีระบบสารสนเทศด้านการเงิน** ที่มีประสิทธิภาพมีเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ใช้งานและดูแลระบบโดยมีเจ้าหน้าที่การเงินเป็นผู้ดูแลระบบทำให้การรับชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาอีกทั้งการเบิก - การจ่ายเงินและงบประมาณต่าง ๆ ของทางโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และมีความถูกต้อง
4.2 ระบบสารสนเทศด้านพัสดุ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านพัสดุ เพื่อการจัดซื้อ - จัดจ้าง ต่าง ๆ เพื่อการจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ และมีการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการตรวจสอบติดตามครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ	**4.2 มีระบบสารสนเทศด้านพัสดุ** ที่มีประสิทธิภาพมีเจ้าหน้าที่พัสดุและเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ใช้งานและดูแลระบบ ทำให้สามารถจัดหาพัสดุภัณฑ์ ครุภัณฑ์ และการจ้างต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทันเวลา
4.3 ระบบสารสนเทศด้านทะเบียนและวัดผล เป็นระบบที่ใช้สำหรับการดำเนินงานด้านทะเบียนและวัดผลการศึกษาของนักเรียน ตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูลประวัตินักเรียนใหม่ นักเรียนปัจจุบัน ซึ่งมีข้อมูลด้านการเรียน ผลการเรียน ผลการประเมินพัฒนาการ ตลอดจนคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อประมวลผล	**4.3 มีระบบสารสนเทศด้านทะเบียนและวัดผล** ที่มีประสิทธิภาพ มีอาจารย์ด้านการวัดประเมินผลการศึกษา และเจ้าหน้าที่ทะเบียนเป็นผู้ใช้งานระบบโดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ดูแลระบบทำให้การบันทึกประวัตินักเรียน การประมวลผลการเรียน การประเมินผลคุณลักษณะของนักเรียน การออกเอกสาร

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
และออกใบรับรองผลการเรียนและเอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการ โดยมีเจ้าหน้าที่และอาจารย์ด้านทะเบียนและวัดผลเป็นผู้ควบคุม และใช้งานระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	รับรองผลการเรียนและเอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และมีความถูกต้อง
4.4 ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการในศูนย์สื่อการเรียนรู้ (ห้องสมุด) ซึ่งระบบนี้จะใช้บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือ เอกสาร ตำราเรียน สื่อวีดีทัศน์ และสื่อการสอนต่าง ๆ ภายในศูนย์สื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการสืบค้นสื่อประเภทต่าง ๆ ตลอดจนการบันทึกสถิติการยืม - คืน หนังสือและสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนและครู โดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ เป็นผู้ดูแลและใช้งานระบบอย่างมีประสิทธิภาพ	**4.4 มีระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น** ที่ทันสมัย สามารถให้บริการนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนในด้านการสืบค้นข้อมูลทรัพยากรของศูนย์สื่อการเรียนรู้ห้องสมุดได้อย่างรวดเร็ว และมีความสะดวกในยืม - คืนสื่อวัสดุการเรียนรู้ต่าง ๆ
4.5 ระบบสารสนเทศด้านงานบุคคล เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบันทึกข้อมูล ประวัติการทำงานของบุคลากร และการเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาการ การอบรม สัมมนา การลาของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ซึ่งระบบนี้มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลเป็นผู้ดูแลและใช้งานระบบ	**4.5 มีระบบสารสนเทศด้านงานบุคคล** ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารงานด้านบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การตรวจสอบการมาปฏิบัติงานของบุคลากรที่รวดเร็ว การเก็บบันทึกประวัติ การทำงาน ประวัติการเข้ารับการฝึกอบรมและการพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
4.6 ระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับเพื่อการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน www.kids.ru.ac.th และการใช้ Facebook Page	**4.6 มีระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร** คือ มีเว็บไซต์และ Facebook Page ของโรงเรียนที่มีการปรับปรุงข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เป็นการสื่อสารกันระหว่างโรงเรียนบุคลากรและผู้ปกครอง แบบสองทาง คือ ข่าวสารที่โรงเรียนเผยแพร่และการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลทั่วไป โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ควบคุมและใช้งานระบบอย่างมีประสิทธิภาพ	และเป็นช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน และบุคคลทั่วไป โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศและเจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตทัศนศึกษา เป็นผู้ดูแลข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทุกวัน
4.7 การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการรับ - ส่ง นักเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรับ-ส่งนักเรียน ในตอนเช้าและตอนเลิกเรียน โดยการใช้บาร์โค้ด ซึ่งครูจะเป็นผู้สแกนบาร์โค้ดของนักเรียนในตอนเช้าที่นักเรียนมาโรงเรียนเพื่อบันทึกประวัติการมาเรียนของนักเรียน และในช่วงเย็นหลักเลิกเรียนจะสแกนบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครอง เพื่อเก็บข้อมูลการมาโรงเรียนของนักเรียนและการรับนักเรียนกลับบ้านของผู้ปกครองเพื่อความปลอดภัยและความสะดวกในการเก็บข้อมูลของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศและครูเวรทำหน้าที่ดูแลและใช้งานระบบ	**4.7 มีการนำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษามาใช้ในการรับ - ส่ง นักเรียน** โดยมีการสแกนบาร์โค้ดเพื่อบันทึกประวัติการมาโรงเรียนของนักเรียนในตอนเช้า และในตอนเย็นหลังเลิกเรียน โดยสแกนบาร์โค้ดบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครอง ทำให้สามารถตรวจสอบว่าผู้มารับนักเรียนเป็นผู้ปกครองจริงหรือไม่ โดยระบบจะแสดงรูปภาพของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยของนักเรียน
5. มีการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา	**5. โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศ** ที่ได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบ ดังนี้ - ข้อมูลผลการเรียน - ข้อมูลสารสนเทศในเว็บไซต์ของโรงเรียน - สารสาธิตรามประถม - ข่าวประชาสัมพันธ์ - เอกสารแนะนำโรงเรียน - ข้อมูลสถานศึกษาที่นำเสนอต่อต้นสังกัด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	และกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้โรงเรียนมีการสนับสนุนให้บุคลากร ในสถานศึกษาทุกคน มีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง ดังนี้ - จัดทำห้องสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ - จัดเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน เพื่อใช้สำหรับสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.kids.ru.ac.th - โรงเรียนมี Facebook Page (งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถม อนุบาล) เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนสามารถติดตามข่าวสาร และสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนมีการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ ทำให้มีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย และตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ และการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย (กลุ่มนักเรียนเรียนดี กลุ่มนักเรียนเรียนปานกลาง และกลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อน) โดยการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่เน้นพัฒนานักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการและวิจัย ให้เป็นผู้รับผิดชอบงานเกี่ยวกับวิชาการ มีรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นประธานดำเนินการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าหน่วยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการเป็นกรรมการที่ร่วมดำเนินงานวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการฯ ดังกล่าวจะร่วมกันวางแผนงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายการจัดการศึกษา และเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เมื่อกำหนดแผนงานวิชาการร่วมกันแล้ว หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าหน่วยต่าง ๆ จะนำแผนงานวิชาการไปปรับใช้เพื่อวางแผนการดำเนินงานภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้คณะกรรมการวิชาการฯ ยังร่วมกันออกแบบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการทั้งหมด เช่น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนานักเรียนรอบด้าน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการดำเนินงานตามแผนงานฯ ครอบคลุมและเหมาะสมกับผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการประชุมวิชาการเพื่อวางแผนกำหนดรายละเอียด และขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมทุกเดือน เดือนละ 1 - 2 ครั้ง

โดยแนวทางการจัดการศึกษาและกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่โรงเรียนจัดขึ้นจะแบ่งเป็น ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
2. การพัฒนาแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
3. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. การบริหารงานวิชาการ **1.1. การแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ**	**1.1 โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการและวิจัย** โดยคณะกรรมการดำเนินงานมาจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับและหัวหน้าโครงการ เพื่อให้การบริหารงานและพัฒนางานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
1.2 การจัดทำแผนงานวิชาการ	**1.2 คณะกรรมการวิชาการและวิจัย** ได้ร่วมกันวางแผนกำหนดแผนงานพัฒนาวิชาการ กิจกรรม/โครงการ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายการจัดการศึกษาและเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาใช้ในการวางแผนพัฒนาแผนการดำเนินงานวิชาการ
1.3 การประชุมงานวิชาการ	**1.3 การประชุมคณะกรรมการฯ มีการประชุมก่อนที่จะมีการดำเนินโครงการประจำเดือน** ในแต่ละเดือนเพื่อร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรม ซึ่งจะมีการจัดกิจกรรมการประชุม ดังนี้ (1) กำหนดลักษณะกิจกรรม/โครงการ ช่วงเวลา ระยะเวลาผู้รับผิดชอบ ในกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนฯ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย (2) นำเสนอแผนการดำเนินงานวิชาการแก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาแผนกิจกรรม/โครงการก่อนการดำเนินงาน (3) ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ (4) สรุปผลการดำเนินงานตามแผน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การพัฒนาหลักสูตร และแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลากร สู่การสอนอย่างมีคุณภาพ” ระหว่างวันที่ 3-5 เมษายน 2566	**2.1 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนแก่คณะครูอาจารย์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีการศึกษา** โดยจัดในรูปแบบของโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการในปีการศึกษานี้ ได้จัดโครงการฯ ภายใต้หัวข้อ “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลากร สู่การสอนอย่างมีคุณภาพ” เพื่อให้คณาจารย์ของโรงเรียนได้ทบทวนหลักสูตร และระดมความคิด ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับปฐมวัย ตลอดจนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องแนวความคิดที่เน้นทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียน และการปรับกลยุทธ์การสอนให้มีความยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง
2.2 หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เพื่อส่งเสริมศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน	**2.2 จากการจัดหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6** นักเรียนสามารถเลือกเรียนในรายวิชาที่ส่งเสริมความถนัดและความสามารถของตนเอง โดยทางโรงเรียนได้เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) รายวิชาที่ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ ได้แก่รายวิชาที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 2) รายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ได้แก่ รายวิชาที่ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ เช่น ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ และด้านกีฬา ในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนเลือกเรียนทั้งหมด 57 วิชา แบ่งเป็น - รายวิชาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 19 วิชา - รายวิชาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 วิชา - รายวิชาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 วิชา
2.3 การพัฒนาแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	**2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา** โดยมีกระบวนการในการพัฒนาแบบเรียน ดังนี้ 1) ครูแต่ละวิชาศึกษาเนื้อหาและหลักสูตรสถานศึกษา แล้วจัดทำแบบเรียน 2) ส่งแบบเรียนให้ผู้บังคับบัญชาในโรงเรียนช่วยพิจารณา ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ 3) ทดลองใช้แบบเรียนที่จัดทำขึ้น โดยโรงเรียนดำเนินการจัดพิมพ์ (อัดสำเนา) ให้นักเรียนในระดับนั้นใช้ทดลองเรียนเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา 4) ครูปรับปรุงเนื้อหาในแบบฝึกหัด จากการทดลองใช้ส่งให้ผู้บังคับบัญชาในโรงเรียน และผู้เชี่ยวชาญพิจารณาอีกครั้งก่อนส่งพิมพ์ 5) จัดทำแบบเรียนที่สมบูรณ์โดยส่งพิมพ์ที่สำนักพิมพ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ทั้งนี้แบบเรียนที่จัดพิมพ์แล้ว ต้องมีการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ดังนั้นจึงกำหนดให้มีการปรับปรุงแบบเรียนในทุก 3 ปี
3. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร **3.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย** เนื่องจากปัญหาการระบาดของโรคติดเชื้อโควิด- 19 เมื่อปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ ตลอดปีการศึกษา และมีการปรับรูปแบบการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและผู้ปกครองที่ต้องส่งผลงานผ่านช่องทางออนไลน์ ดังนั้นทางโรงเรียนเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรากฏเมื่อจบปีการศึกษา เป็นผลสัมฤทธิ์ที่จะนำมาใช้จำแนกนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายได้ไม่ชัดเจนนัก ดังนั้น ในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนจึงมีการปรับรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรแบบใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยให้นักเรียนทุกคนได้รับการเสริมความรู้วิชาภาษาไทย ในภาคเรียนที่ 1 และได้รับการเสริมความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2	**3.1 โรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร** โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้กำหนดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ดังนี้ - ภาคเรียนที่ 1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย - ภาคเรียนที่ 2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ **กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย** โรงเรียนได้กำหนดเนื้อหา “วิชาส่งเสริมวิชาการ ” วิชาภาษาไทย ให้แก่ผู้เรียน สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ตลอดภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมวิชาการวิชาภาษาไทย จำนวน 293 คน จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี - ปานกลาง จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 96.59 และมีผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.41 โรงเรียนได้กำหนดเนื้อหา “วิชาส่งเสริมวิชาการ” วิชาคณิตศาสตร์ ให้แก่ผู้เรียน สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ตลอดภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมวิชาการวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 292 คน จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี - ปานกลาง จำนวน 285 คน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	คิดเป็นร้อยละ 97.60 และมีผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40
3.2 โครงการส่งเสริมวิชาการให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้นทุกโครงการ ในปีการศึกษา 2565	**3.2 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมวิชาการให้กับนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นทุกกลุ่มเป้าหมาย** ซึ่งโครงการที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์แผนงานของคณะกรรมการวิชาการ นอกจากนี้รูปแบบกิจกรรมในโครงการยังจัดในรูปแบบบูรณาการเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

2. โรงเรียนมีคณะกรรมการวิชาการและวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจน และมีความพร้อมทำให้การดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการทำงานตามระบบการประเมินแบบ PDCA ที่ชัดเจน ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมและโครงการช่วยส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน อีกทั้งยังส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) โดยการดำเนินงานดังกล่าวตรงตามความต้องการของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และของสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรภายในที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น โครงการเขียนบทความทางวิชาการและวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร โครงการวางแผนการช่วยเหลือทางพฤติกรรม (Behavioral Intervention Plan : BIP) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน การจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา 2665 โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย Active Learning Tool โครงการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลกร สู่การสอนอย่างมีคุณภาพ เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้บุคลากรแต่ละสายงานเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอกที่ตรงกับความต้องการของบุคลากร และพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเองอีกมากมาย ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน เมื่อบุคลากรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองแล้วโรงเรียนได้ดำเนินการติดตามผลและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยจัดให้มีการประชุมเสวนาของบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมบุคลากรทั้งโรงเรียน ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกได้มีโอกาสนำเสนอข้อความรู้ต่าง ๆ ที่ได้ไปอบรมมาและรายงานผลการนำไปใช้ ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งเป็นการแบ่งปันทั้งความรู้และประสบการณ์ที่บุคลากรคนอื่น ๆ ในหน่วยงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบหรือใช้ในการปฏิบัติงานตามสายงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนวางแผนพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียนและจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในหน่วยงาน โดยครูทุกคนได้รับการอบรมตามเกณฑ์วิชาชีพของคุรุสภาที่กำหนดให้ครูต้องเข้ารับการอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่การปฏิบัติงานของตนเองปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เป็นอย่างต่ำ และจัดการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพแก่บุคลากรสายสนับสนุนของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 ดังนี้ **1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “เทคนิคการเขียนบทความทางวิชาการและวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร”** โรงเรียนได้จัดโครงการในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2565 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เพื่อพัฒนาให้บุคลากรสายวิชาการมีความรู้และทักษะในการเขียนบทความ โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และแต่ละระดับ ซึ่งมีการบรรยายและปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในการระดมสมอง ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ทุกคนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	**โรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากร และบุคลากรทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan)** เพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โรงเรียนมีการดำเนินการจัดประชุมชี้แจง การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรเป็นประจำทุกปีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ปรากฏการดำเนินงานดังต่อไปนี้ **1. คณาจารย์ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “เทคนิคการเขียนบทความทางวิชาการและวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร”** มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการเขียนบทความ รวมทั้งการนำเสนอเผยแพร่เพื่อตีพิมพ์ในวารสาร และยังได้รับความรู้ ประสบการณ์ที่แปลกใหม่ แนวทางในการเลือกหัวข้อที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้พัฒนาและทันสมัยยิ่งขึ้น และเทคนิคการวางแผนการดำเนินงานล่วงหน้าเพื่อให้เหมาะสมกับภาระงานที่ปฏิบัติ โดยประเมินได้จากแบบประเมินโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. โครงการวางแผนการช่วยเหลือทางพฤติกรรม (Behavioral Intervention Plan : BIP) โดยดำเนินการในวันที่ 13 มีนาคม 2566 สำหรับคณาจารย์โครงการการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและหน่วยแนะแนว เพื่อทบทวนสร้างความเข้าใจในการวางแผนช่วยเหลือทางพฤติกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การเลือกวิธีการ เทคนิค กิจกรรม เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม รวมทั้งการบริการช่วยเหลือที่ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน การจัดชั้นเรียน การจัดการพฤติกรรม การปรับหลักสูตรและวิธีการสอน	**2. คณาจารย์โครงการการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและหน่วยแนะแนวเข้าร่วมโครงการวางแผนการช่วยเหลือทางพฤติกรรม (Behavioral Intervention Plan : BIP)** ได้รับความรู้และประสบการณ์เพื่อบริการช่วยเหลือที่ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และการปรับหลักสูตร วิธีการสอน เทคนิคการจัดกิจกรรม การใช้เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม โดยประเมินได้จากแบบประเมินโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก
3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน (การจัดทำ SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้จัดโครงการประชุมเสวนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยการระดมสมองของบุคลากรทุกฝ่ายที่มีความเกี่ยวข้อง นำเสนอผลการดำเนินงานของตนเองที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด เพื่อเป็นข้อมูลที่ถูกต้องในการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองของหน่วยงาน ในวันที่ 31 มีนาคม 2566 และนำผลงานการเขียนรายงานมานำเสนอสรุปตรวจสอบความถูกต้องร่วมกันอีกครั้ง ในวันที่ 18 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ส่งผลให้กระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	**3. ผู้บริหาร อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน(การจัดทำ SAR) ประจำปีการศึกษา 2565** ได้รับความรู้และเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานการประเมินตนเองที่ถูกต้อง เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด ทั้งในระดับปฐมวัย ระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่งผลให้โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่มีคุณภาพสะท้อนผลการทำงานที่เป็นจริง และได้รับผลการประเมินการดำเนินงานจากแบบประเมินโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย Active Learning Tool" โดยดำเนินการในวันที่ 1 เมษายน 2566 สำหรับคณาจารย์ทุกคน เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนของตนเองในรายวิชาต่าง ๆ พร้อมทั้งเพิ่มเติมองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วย Active Learning Tool ซึ่งมีความจำเป็นต่อการนำไปใช้ในสภาพสังคมยุคปัจจุบันและอนาคต เพื่อนำพาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม	**4. คณาจารย์ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย Active Learning Tool"** มีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนจากการรับฟังและร่วมเสวนาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ต่าง ๆ การนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชาของตนเอง สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการในการจัดการเรียนการสอนของตนให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพการณ์ในยุคปัจจุบันได้อย่างทันสมัย โดยประเมินได้จากแบบประเมินโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "พัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลากร สู่การสอนอย่างมีคุณภาพ" โดยดำเนินการระหว่างวันที่ 3-5 เมษายน 2566 โดยโครงการนี้จัดให้บุคลากรทุกสายงานของโรงเรียนเข้าร่วม และดำเนินการตามภารกิจต่าง ๆ ดังนี้ **สายวิชาการ** - ทบทวนหลักสูตรและโครงการสอนระยะยาว - ออกแบบนวัตกรรมของผู้เรียนตามหน่วยการเรียนรู้ - วางแผนจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร - ประชุมวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน **สายสนับสนุน** - ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID-Plan) - จัดทำ JD (Job Description) ตามลักษณะงานของแต่ละตำแหน่ง - จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ตามลักษณะงาน	**5. บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "พัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลากร สู่การสอนอย่างมีคุณภาพ"** ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่ทำให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของหน่วยงานเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปรับแผนยุทธศาสตร์และพัฒนาโรงเรียนต่อไป อีกทั้งยังทำให้บุคลากรทุกฝ่ายงานมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างมืออาชีพ คือ สายวิชาการมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาอย่างถูกต้อง จากการได้ทบทวนหลักสูตรและวางแผนออกแบบการจัดกิจกรรมการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างสอดคล้องกัน ส่วนบุคลากรสายสนับสนุนก็ได้พัฒนาแผนการทำงานของตนเอง ได้ทบทวนภาระงานตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ของแต่ละตำแหน่ง - ประชุมวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาต่อไป ทำให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ	และวางแนวทางในการดำเนินงานโดยการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ซึ่งจะช่วยให้มีความมั่นใจในการทำงานที่ถูกต้องและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อหน่วยงานอีกด้วย
โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู บุคลากร และสถานศึกษาโดยส่งเสริมสนับสนุนและอนุญาตให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และบุคลากรสายสนับสนุน เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองภายนอก ดังนี้	**โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** ตรงตามความต้องการของครู บุคลากร และสถานศึกษาโดยส่งเสริมสนับสนุน และอนุญาตให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคลากรสายสนับสนุน เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองภายนอก ได้แก่
1. <u>การพัฒนาสายวิชาการ</u>	**1. <u>การพัฒนาสายวิชาการ</u>**
1.1 ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการได้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ได้แก่ - การประชุมเตรียมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 - โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 - โครงการอบรม เรื่อง “คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน”	**1.1 ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ** ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาจากการเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อนำเอาองค์ความรู้ที่ได้นำมาปรับใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถเผยแพร่องค์ความรู้และพัฒนาทักษะทางวิชาชีพได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังแนะนำให้บุคลากรที่อยู่ใต้บังคับบัญชานำไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ทำให้ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการทุกคน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน มีภาวะของความเป็นผู้นำที่ส่งผลให้หน่วยงานเกิดการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เครื่องมือการจัดการเรียนรู้สำหรับการประเมินเพื่อพัฒนา” - โครงการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง - โครงการอบรม เรื่อง “English Language Basically for Teacher” (ผ่านระบบ Online) - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เทคนิคการปรับพฤติกรรมเด็กในวัยเรียนสำหรับครูปฐมวัยและประถมศึกษา	
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “สร้างเสริมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเท่าทันยุคดิจิทัล สไตล์เด็กสาธิตฯ” - โครงการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง - โครงการอบรม เรื่อง “การทบทวนเกณฑ์ในการตรวจข้อสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบอัตนัยในการทดสอบ O-net วิชาภาษาไทย ป.6”	**1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** คณาจารย์ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการอบรมในโครงการต่าง ๆ ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่สนุกสนานและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประยุกต์ใช้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและแนะนำให้กลุ่มสาระอื่น ๆ นำไปปรับใช้ได้เป็นอย่างดี โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงานและแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “คิดเล่น ๆ ให้เห็นเป็นภาพ : สร้างสรรค์แผนหน้าเดียวด้วย Visual Thinking และ Design Thinking	**1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** คณาจารย์ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการอบรมในโครงการต่าง ๆ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของการจัดการเรียนการสอนทางด้านคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้นสามารถนำความรู้มา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "การเตรียมตัวนักเรียนให้พร้อมสู่อนาคตดิจิทัล" - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "การสร้างสรรค์คุณค่าในการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ" - การอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ - โครงการบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่อง "การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning" (ผ่านระบบ Online) - โครงการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "ฟูมฟักทักษะสำคัญในชีวิตและการทำงาน (Skills4 Life)"	แบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสมและทันสมัย โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล
1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "คิดสนุกกระตุกคิด ด้วยเทคนิคเล่าเรื่อง" (ผ่านระบบ Online) - โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ตลอดช่วงวัย เรื่อง "เทคนิคการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรไขปริศนากับภาษาโค้ดดิ้ง (ระดับชั้นประถมศึกษา) เรื่อง "แอปพิเคชั่น Swift Playgrounds บน iPad" - โครงการอบรม Learning Recovery and Innovation for Future Education : Design and Practice in School as Learning	**1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** คณาจารย์ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและตรงตามความต้องการของครู จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการอบรมในโครงการต่าง ๆ ทำให้เกิดความเชี่ยวชาญในการสอนวิทยาศาสตร์ การพัฒนาสมรรถนะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และการออกแบบสื่อการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
Communities - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานสำหรับครู”	
1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรม เรื่อง “จริยธรรมการวิจัยในคนสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์” - โครงการประชุมนานาชาติ เรื่อง “โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้” - โครงการอบรม เรื่อง “การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)”	**1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม** คณาจารย์ทุกคน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติม สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประยุกต์ใช้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และแนะนำให้กลุ่มสาระอื่น ๆ นำไปปรับใช้ได้เป็นอย่างดี โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงานและแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล
1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการสัมมนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “รูปแบบการใช้ปัญหาเป็นฐานบูรณาการด้วยเทคโนโลยีการศึกษา” - การอบรม เรื่อง “สร้างเสริมสุขภาวะ การป้องกันโรคและเพศศึกษา” - โครงการอบรม เรื่อง “PDC : PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY” (ผ่านระบบ Online)	**1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา** คณาจารย์ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและตรงตามความต้องการของครู จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการอบรมในโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้การจัดการชั้นเรียนสุขศึกษาและพลศึกษาน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ทำให้เด็กอยากเรียน สามารถแบ่งปันองค์ความรู้แก่กลุ่มสาระอื่น ๆ นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงานและแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรมเสริมความเป็นครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - โครงการอบรม เรื่อง “นวัตกรรมการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา” (Innovation for Safety Management in Educational Institutions) - โครงการอบรม เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning” - โครงการอบรม เรื่อง “ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน” (Classroom English Expression) - โครงการอบรม เรื่อง “ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับครู” (English Language Basically for Teacher) - โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ตลอดช่วงวัย เรื่อง “เทคนิคการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู” - โครงการอบรม เรื่อง “การสร้างสื่อการสอน Basic for Canva” - โครงการอบรม เรื่อง “Beyond the 4Cs! Bee-ing successful and responsible participants in 21st century society” - โครงการอบรม เรื่อง “การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”	**1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** คณาจารย์ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการอบรมในโครงการต่าง ๆ ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีประสบการณ์และความรู้ในเรื่องแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านต่าง ๆ สามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงานและแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ฯ ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - การประชุมวิชาการด้านดนตรีศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 3 เรื่อง ● Orff Schulwerk กิจกรรมดนตรีที่มากกว่าระนาด ● ประเด็นและนวัตกรรมทางการสอนดนตรี ● Dalcroze Activities for Classroom Teacher ● การสอนการประพันธ์เพลงเบื้องต้นอย่างสร้างสรรค์บนโปรแกรม Chrome Music lab และ Bandlab ● ดนตรีศึกษากับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Music Education and Lifelong Learning)	**1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ** หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และอาจารย์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่ตรงตามความต้องการของครู โดยนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นไปอย่างถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนด้านศิลปะมากยิ่งขึ้น และทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล
1.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู คือ - การอบรม เรื่อง “การชะลอการตัดสินต่อพฤติกรรมของนักเรียน” (ผ่านระบบ Online) - การอบรม เรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” (ผ่านระบบ Online) - การอบรม เรื่อง “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิทธิเด็ก” (ผ่านระบบ Online) - การอบรม เรื่อง “Creative Thinking Classroom Design” (ผ่านระบบ Online) - การอบรม เรื่อง “การเสริมสร้างความสุขสำหรับเด็กวัยเรียน” (ผ่านระบบ Online)	**1.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ** คณาจารย์ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติม สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ครูมีความเข้าใจผู้เรียนมากขึ้น และมีแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น บนพื้นฐานของความแตกต่างที่สามารถทำให้นักเรียนเกิดความสุขและปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักสากล เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.10 โครงการภาคภาษาอังกฤษ คณาจารย์โครงการภาคภาษาอังกฤษทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เครื่องมือการจัดการเรียนรู้สำหรับการประเมินเพื่อพัฒนา” - การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “เทคนิคการปรับพฤติกรรมเด็กในวัยเรียนสำหรับครูปฐมวัยและประถมศึกษา” - การเสวนาและนำเสนอผลงาน เรื่อง “ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนแผนขึ้นเรือนขุนช้างพบนางแก้วกิริยาพานางวันทองหนี” - โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระขนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พ.ศ. 2566 - โครงการอบรม เรื่อง “นาฏศิลป์และการละครไทย” - การอบรม เรื่อง “The Creative Media Design for Teaching and Learning : ออกแบบสื่อการเรียนรู้อย่างไรที่เข้าใจผู้เรียน” - การอบรม เรื่อง “ครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ครูปล่อยแสงสำแดงพลัง โดยก่อการครู” รุ่น 3 - การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การนำนิทานมาบูรณาการการสอนแบบ Inquiry-based and play-based learning” - การอบรม เรื่อง “การจัดกิจกรรมปลุกพลังการอ่านเพื่อการเรียนรู้ STEM and CODING” - การอบรม เรื่อง “Play and Learn สนุกกับการเรียนรู้ STEM and CODING ด้วยนิทาน”	**1.10 โครงการภาคภาษาอังกฤษ** คณาจารย์ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติม สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประยุกต์ใช้ภายในโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยแนะนำให้อาจารย์ในโรงเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้เป็นอย่างดี เช่น การสร้างเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรมผู้เรียน การออกแบบสื่อการสอนต่าง ๆ การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ฯลฯ ทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาอีกด้วย โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โครงอบรมเชิงปฏิบัติการการบริการวิชาการกลุ่ม GEMs เรื่อง “เทคนิคการปรับพฤติกรรมเด็กในวัยเรียน”	
1.11 หน่วยแนะแนว หน่วยห้องสมุด และหน่วยโสตทัศนศึกษา คณาจารย์หน่วยแนะแนว หน่วยห้องสมุด และหน่วยโสตทัศนศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - การอบรม เรื่อง “กลวิธีการสอนเพื่อมัดใจผู้เรียน” - การอบรม เรื่อง “เรียนรู้อย่างสนุกด้วยเกมออนไลน์” - การอบรม เรื่อง “เรียนรู้จิตวิทยาพัฒนาการและภาวะของเด็กที่ได้รับความรุนแรง” - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “สร้างสรรค์สื่อคุณภาพแบบมีปฏิสัมพันธ์ด้วย Thinglink” - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “คิดสนุกกระตุกคิด ด้วยเทคนิคเล่าเรื่อง” (ผ่านระบบ Online)	**1.11 หน่วยแนะแนว หน่วยห้องสมุด และหน่วยโสตทัศนศึกษา** คณาจารย์ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติม มีความเข้าใจผู้เรียนตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ ช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางด้านพฤติกรรมเชิงบวกที่ดีขึ้น อีกทั้งยังสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล
2. การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการในการปฏิบัติงานตามภาระงาน อาทิ บรรณารักษ์ งานธุรการ งานสารสนเทศ งานทะเบียน งานอาคารสถานที่ ฯลฯ โดยเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอบรมต่าง ๆ ดังนี้ - การประชุม เรื่อง “การปรับห้องสมุดใหม่เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์”	**2. การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน** บุคลากรสายสนับสนุน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอบรมต่าง ๆ ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการปรับห้องสมุดใหม่เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์, การเขียนคู่มือปฏิบัติงานหลักและแบบประเมินเพื่อแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น, เทคนิคการจัดทำคู่มือการใช้ฐานข้อมูลกฎหมายสามมิติและคู่มือการใช้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โครงการฝึกอบรม เรื่อง “การเขียนคู่มือปฏิบัติงานหลักและแบบประเมินเพื่อแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น” - โครงการอบรมการใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “คู่มือการใช้ฐานข้อมูลกฎหมายสามมิติและคู่มือการใช้ฐานข้อมูล IQ News Clip & News Center” - โครงการอบรมการใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “Emerald e-Journal Premier” - โครงการอบรมการใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง “Oxford Law Online” - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Fun Reading Strategies Workshop เรื่อง “กลยุทธ์ในการจัด Reading Education ตอบโจทย์จริตการอ่านที่หลากหลาย สร้าง Active Citizen สำหรับโลกศตวรรษที่ 21” - โครงการฝึกอบรม เรื่อง “การใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์” (ผ่านระบบ Online) - การอบรม เรื่อง “ภาษาจารึกและประวัติศาสตร์ไทยจากมุมมองชาวต่างประเทศ” - โครงการฝึกอบรม เรื่อง “ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ”	ฐานข้อมูล IQ News Clip & News Center , กลยุทธ์ในการจัด Reading Education ตอบโจทย์จริตการอ่านที่หลากหลาย สร้าง Active Citizen สำหรับโลกศตวรรษที่ 21 แล้วนำมาพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเอง ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการได้เป็นอย่างดี และยังสามารถแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกันได้อีกด้วย โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน
3. โรงเรียนมีนโยบายพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามสาขาวิชาชีพที่ตรงตามวุฒิการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ สามารถนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงานให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป	**3. บุคลากรทุกคนมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามสาขาวิชาชีพที่ตรงตามวุฒิการศึกษา** บุคลากรทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100 ได้รับโอกาสและการสนับสนุนจากโรงเรียนในการพัฒนาให้มีความรู้โดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2565 มีผู้ที่เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในปีการศึกษา 2565 มีบุคลากรที่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และตรงตามความต้องการของครู ดังนี้ - ระดับปริญญาเอก - ระดับปริญญาโท	**ระดับปริญญาเอก จำนวน 4 คน** คือ - นายทวีศักดิ์ ทวีเงิน - นายมานพ สอนศิริ - นางชุติมา ขุนแสง - นางสาวทยิดา เลิศชนะเดชา **ระดับปริญญาโท จำนวน 11 คน** คือ - นางสาวณัฐรดี บำรุงศักดิ์ - นางสาวธนันญา ธีระธนานนท์ - นางสาววลัยลักษณ์ เสนากูล - นายศรัณย์ ขนอม - นางสาวมาริษา มาสังข์ - นางสาวทิพย์วรรณ ตุ้มวัฒนะ - นายเปรมพล วิบูลย์เจริญสุข - นางสาวจรรยา วงค์สามารถ - นายคชา อุกา - นายภัทรวงษ์ วัจนะรัตน์ - นางสาวอชิรญา อรรถผลศีล โดยดูรายละเอียดได้จากรายงานประจำปีของหน่วยงาน และแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน

2. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการของบุคลากรและสถานศึกษา โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และดำเนินการตามแผนที่วางไว้

4. โรงเรียนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยระบบการประเมินแบบ PDCA อย่างครบวงจร

5. โรงเรียนเปิดโอกาสและสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อพัฒนาความรู้ให้มีความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันและอนาคต

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยมีการดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงาน การจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ภูมิทัศน์และพื้นที่สีเขียวภายในบริเวณโรงเรียน ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งรวมถึงผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนการดำเนินงานอยู่ภายใต้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน พ.ศ. 2562 - 2566 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เป้าประสงค์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพื่อให้ทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

นักเรียนนั้นได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการแหล่งการเรียนรู้ร่วมกันทุกคน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้จัดอาคารเรียนถาวรที่มีความมั่นคงแข็งแรงและมีความปลอดภัยเพียงพอกับการใช้งานโดยมีอาคารประถมศึกษาจำนวน 2 หลังคือ อาคารสระหลวง และอาคารประถมศึกษา

โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนที่สะอาดมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ มีการรักษาความสะอาดของห้องเรียนทุกห้องให้สะอาดอยู่เสมอ โดยการจัดพนักงานทำความสะอาด ขัดพื้นห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งมีการจัดเวรนักเรียนดูแลทำความสะอาดทุกวัน

มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและเป็นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลา โดยมีอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 30 ห้อง และโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อฝึกทักษะและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

จัดให้มีการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัยตลอดเวลาอีกทั้งการจัดโครงการสาธิตรามปลอดภัย safety life เพื่อทำการซักซ้อมการอพยพ เอาตัวรอดจากเหตุการณ์

อัคคีภัยและแผ่นดินไหว เพื่อเป็นการป้องกันและสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุการณ์ดังกล่าว

จัดสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีความจำเป็นให้กับนักเรียนและบุคลากร ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนอย่างเพียงพอ อีกทั้ง จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม มีพื้นที่สีเขียว สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ทำให้มีภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ปกครองและนักเรียน ในด้านอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อม โดยเพิ่มข้อคำถามในการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาต่อไป

โรงเรียนได้จัดทำสารสาธิต เพื่อประชาสัมพันธ์ถึงข่าวสารของโรงเรียน อีกทั้งมีบทความต่าง ๆ ที่ให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนได้จัดโครงการวันนัดพบผู้ปกครองในทุก ๆ ภาคเรียนเพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครองในเรื่องต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ ทำให้ผู้ปกครองได้รับความรู้ทางวิชาการเพื่อจะนำไปใช้ในการดูแลนักเรียนและทราบถึงพัฒนาการต่าง ๆ ของนักเรียน และเป็นการช่วยโรงเรียนพัฒนานักเรียนเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียนทำให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

โรงเรียนได้ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ในการสร้างสภาพแวดล้อม และสังคมที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการจัดกิจกรรม ลด - เลิก ใช้ภาชนะที่ทำมาจากพลาสติก โดยรณรงค์ให้ร้านค้าเลิกใช้ถุงและภาชนะที่ทำจากพลาสติก แก้วพลาสติกที่ใช้ครั้งเดียว โดยจะต้องใช้ภาชนะที่สามารถใช้ซ้ำได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ **1. การวางแผน** โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ภูมิทัศน์และพื้นที่สีเขียวภายในบริเวณโรงเรียนตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการดำเนินงานนี้อยู่ภายใต้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมาตรฐานสากล พ.ศ.2562 -	**โรงเรียนมีการพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ดังนี้** **1. มีแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ** โดยดูได้จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน พ.ศ. 2562 - 2566 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เป้าประสงค์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 มีการวางแผนและจัดทำแผนการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2566 ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา เป้าประสงค์ที่ 2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งมีปัจจัยแห่งความสำเร็จ (KSF) คือ โรงเรียนมีอาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่ดี และมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายไว้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน **ยุทธศาสตร์ที่ 2** ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์โดยมีมาตรการ คือ 1. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก 2. จัดสภาพแวดล้อม สถานที่ทำงานให้เป็นระเบียบ สะอาดเรียบร้อย	
2. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ 1. กลุ่มนักเรียนที่ผลการเรียนอยู่ในระดับดี 2. กลุ่มนักเรียนที่ผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 3. กลุ่มนักเรียนที่ผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อน 4. นักเรียนโครงการการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ โดยนักเรียนทุกกลุ่ม ได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการแหล่งการเรียนรู้ร่วมกันทุกคน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพโดยได้	**2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้** ของนักเรียนทุกคนมีการใช้แหล่งการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งนักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีภายในโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ดำเนินงานจัดกิจกรรม โครงการด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพดังต่อไปนี้	
2.1 จัดอาคารเรียนถาวรที่มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัยอย่างเพียงพอ	**2.1 สถานศึกษามีอาคารเรียนถาวรมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัยเพียงพอกับการใช้งาน** โดยมีอาคารเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 2 หลัง คือ 1. อาคารสระหลวง 2. อาคารประถมศึกษา
2.2 จัดห้องเรียนที่สะอาดมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ ซึ่งโรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนทุกห้องให้สะอาดอยู่เสมอ โดยการจัดพนักงานทำความสะอาดขัดพื้นห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดเวรนักเรียนดูแลทำความสะอาดห้องเรียนทุกวัน มีการเช็ดโต๊ะ เก้าอี้ และครุภัณฑ์ในห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอยู่เป็นประจำ	**2.2 มีห้องเรียนที่สะอาดและมีสื่อเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** โดยมีห้องเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 30 ห้อง ซึ่งในห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมดังนี้ 1. เครื่องคอมพิวเตอร์ 2. สมาร์ททีวี / กระดานอัจฉริยะ 3. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 4. ชั้นวางอุปกรณ์ของนักเรียนและครู 5. มุมหนังสือเพื่อการเรียนรู้ 6. เครื่องปรับอากาศ 7. ป้ายนิเทศ แสดงผลงานนักเรียนและจัดแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน
2.3 จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเพื่อเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลา เพื่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพ	**2.3 สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ** เพื่อฝึกทักษะและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการฝึกปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง มีชุดปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 80 ชุด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง สำหรับนักเรียนภาคปกติ และภาคภาษาอังกฤษ มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 80 เครื่อง - ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนเด็กพิเศษ 1 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 5 เครื่อง - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง - ห้องดนตรีไทย 3 ห้อง - ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง - ห้องศิลปะ 1 ห้อง - ห้องการงานอาชีพ 1 ห้อง - ห้องนาฏศิลป์ 1 ห้อง - ห้องพลศึกษา 1 ห้อง - สระว่ายน้ำ 1 สระ - สนามฟุตบอล 2 สนาม
2.4 จัดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน	**2.4 สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน** อย่างหลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ มุมหนังสือในห้องเรียนทุกห้อง ป้ายนิเทศในห้องเรียน ห้องพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น จำนวน 20 เครื่อง (ศูนย์สื่อการเรียนรู้) ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หนังสือวารสาร ความรู้รอบตัว สื่อวีดีทัศน์ เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจ อันเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมและสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ดีในโรงเรียน มีตู้ปลาขนาดใหญ่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ชีวิตของสัตว์น้ำ มีการจัด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	สวนหย่อมและปลูกต้นไม้ไทยในวรรณคดีและต้นไม้ชนิดต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษานอกห้องเรียน
2.5 จัดให้มีการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยตลอดเวลา	**2.5 สถานศึกษามีการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย** ดังต่อไปนี้ มีพนักงานทำความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการตลอดเวลา มีการขัดพื้นทำความสะอาดห้องเรียนและพื้นทางเดินด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรค เป็นประจำ มีพนักงานทำความสะอาดบริเวณพื้นที่สนามเด็กเล่น สวนหย่อม และภายในบริเวณโรงเรียนทุกวัน มีการเก็บขยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูลทุกวันเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม ภายในบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีกล้องวงจรปิด CCTV ติดตั้งทุกจุดรอบโรงเรียน ทั้งภายในอาคารเรียนและบริเวณพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน เพื่อเป็นการดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนและบุคลากรตลอดเวลา อีกทั้งโรงเรียนมีการติดตั้งกล้องตรวจวัดอุณหภูมิสำหรับผู้ที่เข้ามาบริเวณโรงเรียน มีระบบดับเพลิงที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีระบบตรวจจับควันไฟและสัญญาณเตือนภัย เมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ โดยระบบดับเพลิงได้ออกแบบให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในอาคารเรียน และมีทางหนีไฟในอาคารตามมาตรฐานที่กฎหมายกำหนด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.6 โรงเรียนได้จัดโครงการสาธิตรามปลอดภัย safety life ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงวิธีการเอาตัวรอด มีความมั่นใจและการลดอัตราความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายจากการเกิดอัคคีภัยและแผ่นดินไหว	**2.6 การจัดโครงการสาธิตรามปลอดภัย safety life** ทำให้นักเรียน ได้รู้จักวิธีป้องกันเอาตัวรอดจากการสูญเสีย ทั้งชีวิตและทรัพย์สินจากเหตุอัคคีภัยและแผ่นดินไหว รวมถึงมีความมั่นใจในการเอาตัวรอดและลดอัตราความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายจากการเกิดอัคคีภัยและแผ่นดินไหว
2.7 จัดสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่มีความจำเป็นให้กับนักเรียนและบุคลากรตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนอย่างเพียงพอ	**2.7 สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอต่อการใช้งาน** ของนักเรียน บุคลากรและผู้ปกครอง ดังต่อไปนี้ มีระบบไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพเพียงพอกับการใช้งาน และมีความปลอดภัยอุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียนเป็นอุปกรณ์ที่รับมาตรฐาน มีระบบป้องกันไฟฟ้าลัดวงจรที่ได้มาตรฐาน มีระบบประปาที่มีประสิทธิภาพเพียงพอกับการใช้งาน โดยมีระบบน้ำประปาสำรองเพื่อเก็บกักน้ำประปาเอาไว้ใช้ในเวลาจำเป็นอย่างเพียงพอ มีน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัยให้บริการนักเรียน บุคลากรและผู้ปกครองอย่างเพียงพอ โดยติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็น และเครื่องกรองน้ำที่ได้มาตรฐานไม่มีสารตะกั่ว ในบริเวณโรงอาหารและทุกชั้นของอาคารเรียน และมีการทำความสะอาดไส้กรองน้ำทุกเดือน ล้างทำความสะอาดตู้กรองน้ำทุกสัปดาห์ และเปลี่ยนสารกรองน้ำตามอายุการใช้งานของเครื่องกรองน้ำซึ่งมีอายุการใช้งาน 1 ปี มีเครื่องปรับอากาศติดตั้งในทุกห้องเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	เพื่ออำนวยความสะดวกสบาย เป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการล้างแผ่นกรองอากาศเป็นประจำเดือนละ 1 ครั้ง และมีการล้างทำความสะอาดตัวเครื่องและระบบท่อน้ำยา เพื่อสุขอนามัยของนักเรียน
2.8 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีการปลูกต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียนจำนวนมาก เพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ทำให้มีภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี อีกทั้งยังเป็นการป้องกันมลพิษทางเสียงและฝุ่นละอองทางอากาศให้กับนักเรียน บุคลากรและผู้ปกครองที่เข้ามาใช้พื้นที่ของโรงเรียน	**2.8 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ร่มรื่นสวยงาม มีบรรยากาศที่ดี มีสวนหย่อมและพื้นที่ธรรมชาติ พื้นที่สีเขียว ทั่วบริเวณโรงเรียน** ซึ่งใช้เป็นพื้นที่พักผ่อนของนักเรียน อีกทั้งเป็นแหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษาของนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องของต้นไม้ ดอกไม้ชนิดต่าง ๆ ได้ตลอดเวลา อันเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้จัดสวนหย่อมอ่างล้างมือ ในสวนหย่อมเพิ่มขึ้นเพื่อความสะดวกของนักเรียน ในการล้างมือหลังจากทำกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้มากขึ้นในบริเวณโรงเรียน
2.9 โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน ในด้านอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อม โดยมีข้อคำถามในการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อนำเอาผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีของโรงเรียน	**2.9 จากการที่โรงเรียนได้เพิ่มข้อคำถามในการประเมิน ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในแบบประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ซึ่งประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน** ทำให้ได้ข้อมูลด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม และใช้เป็นแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยระดับ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ความพึงพอใจด้านสิ่งแวดล้อมซึ่งประเมินโดยผู้ปกครองมีผลการประเมินดังนี้ **ผลการประเมินโดยผู้ปกครองของนักเรียน** ด้านการจัดอาคารสถานที่ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 87.60) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 88.40) **ผลการประเมินโดยนักเรียน** ความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ 90.20) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 89.60)
การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **2.10 โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะศึกษาศาสตร์ และผู้แทนจากชุมชนมาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา** ดังต่อไปนี้ 1. รศ.ดร.สันทนา สุธาดารัตน์ 2. รศ.ดร.อรนุช ลิมตศิริ 3. รศ.ดร.วรนุช แหยมแสง 4. ผศ.อาภาพร พงษ์มาลา 5. รศ.ดร.นพพร แหยมแสง 6. ผศ.ดร.บงกช ทองเอี่ยม	**ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ** **2.10 โรงเรียนมีผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษา และตัวแทนจากชุมชน** ร่วมให้คำแนะนำในการบริหารจัดการสถานศึกษา และร่วมเสนอแนวคิดต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.11 โรงเรียนได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์มานิเทศการสอนของอาจารย์ในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	**2.11 โรงเรียนได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง มานิเทศการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้** ทำให้ครูได้รับความรู้และคำแนะนำในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปพัฒนาการสอนของครู ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและอาจารย์นิเทศก์ ซึ่งจะทำให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในทุกมิติ คือ นักเรียน และ ครู
2.12 โรงเรียนได้จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูสู่ผู้ปกครอง เป็นโครงการที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกภาคเรียน แต่ด้วยสถานการณ์โรคระบาดติดเชื้อไวรัส Covid 19 ที่ยังคงแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนจึงได้ปรับรูปแบบกิจกรรมในโครงการ โดยให้ผู้ปกครองรับทราบรายงานผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียน ผ่านช่องทางลิงค์ที่โรงเรียนสร้างขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโคน่า Covid -19	**2.12 ในการจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูสู่ผู้ปกครอง** ทำให้ผู้ปกครองได้รับความรู้ทางวิชาการ เพื่อจะนำไปใช้ในการดูแลนักเรียนที่บ้าน ซึ่งเป็นการช่วยโรงเรียนพัฒนานักเรียน อีกทางหนึ่งและยังเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียนทำให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์
2.13 โรงเรียนได้ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ในการสร้างสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดี โดยการร่วมกันสร้างสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมลด - เลิก ใช้ภาชนะที่ทำจากพลาสติกที่นำมาใส่อาหารภายในโรงอาหาร โดยรณรงค์ให้ร้านค้า เลิกใช้ถุงพลาสติก แก้วพลาสติกที่ใช้เพียงครั้งเดียวใส่อาหาร โดยจะต้องใช้ภาชนะที่สามารถใช้ซ้ำได้ นักเรียนผู้ปกครองและบุคลากรทุกคน	**2.13 จากการที่โรงเรียนได้ร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง ในการช่วยกัน ลด - เลิกใช้พลาสติกชนิดที่ใช้ครั้งเดียว** ใส่อาหารในโรงอาหาร ทำให้ปริมาณขยะพลาสติกและขยะเหลือทิ้งอื่น ๆ ลดลงจำนวนมาก ซึ่งเป็นการร่วมมือกันในการลดปริมาณขยะเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังเป็นการสร้างจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นการร่วมมือกันของทุกฝ่ายทำให้เกิดสังคมที่ดี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ถ้าต้องการซื้ออาหารกลับบ้านจะต้องจัดเตรียมภาชนะมาใส่อาหารเอง โดยร้านค้าจะไม่บริการถุงพลาสติกใส่อาหารให้	มีคุณภาพและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้อย่างชัดเจนและมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

2. สถานศึกษาจัดสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีอาคารมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีปริมาณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี

3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีความร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีภูมิทัศน์ และมีการจัดบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาดังนี้

1. โรงเรียนมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร อาทิ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ กระดานอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องโทรทัศน์ เครื่องฉายภาพ (Projector) เครื่องฉายภาพสามมิติ เครื่องกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ต และอื่น ๆ ที่มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานในทุกด้าน

2. โรงเรียนมีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร ได้แก่ โปรแกรม SISA Smart ซึ่งเป็นระบบบริหารสถานศึกษาที่บริหารงานครอบคลุมการทำงานทุกฝ่ายภายในองค์กร สามารถทำงานได้ทุกที่ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ (Computer Smartphone Tablet iPad) ลดขั้นตอนในการทำงาน ลดการซ้ำซ้อนของข้อมูล บุคลากรทุกแผนก ทุกฝ่าย สามารถดึงข้อมูลจากระบบมาใช้ได้ทันทีโดยง่ายและสะดวก สามารถส่งต่อข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ มีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน และการใช้ Facebook Page เพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เป็นการสื่อสารกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งครูผู้สอนยังมีการนำโปรแกรมและแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. โรงเรียนมีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร โดยมีอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ เป็นผู้เข้าใช้อุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) ดังกล่าว

การที่โรงเรียนมีอุปกรณ์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) ผู้ใช้ (Peoplewares) ที่พร้อมรองรับการทำงานและใช้งานในทุกด้าน ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนเห็นความสำคัญของการบริหารจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ซึ่งมีกระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้	**1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมการทำงานทุกด้าน สามารถใช้งานได้อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังนี้**
ด้านสนับสนุนการบริหารจัดการ	**ด้านสนับสนุนการบริหารจัดการ**
1.1 จัดระบบสารสนเทศด้านการเงิน การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนในด้านการเงินให้สามารถใช้ในการรับการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา การเบิก จ่ายเงินรายได้และงบประมาณต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และได้เชื่อมโยงกับระบบสามมิติของมหาวิทยาลัยรามคำแหง	**1.1 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านการเงินที่มีประสิทธิภาพ** มีเจ้าหน้าที่การเงินที่สามารถใช้งานระบบการเงินได้อย่างถูกต้อง มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสารสนเทศเป็นผู้ดูแลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
1.2 จัดระบบสารสนเทศด้านพัสดุ เพื่อการจัดซื้อ จัดจ้างต่าง ๆ เชื่อมต่อกับระบบของมหาวิทยาลัยรามคำแหงและระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐของกรมบัญชีกลาง เพื่อการจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ และมีการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการตรวจสอบ ติดตามครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ	**1.2 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านพัสดุที่มีประสิทธิภาพ** มีเจ้าหน้าที่พัสดุที่สามารถใช้งานผ่านระบบ e-GP ของหน่วยงานภาครัฐได้อย่างถูกต้อง และมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ดูแลระบบ ทำให้สามารถจัดหาพัสดุภัณฑ์ ครุภัณฑ์ และการจ้างต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทันเวลา
1.3 จัดระบบสารสนเทศด้านทะเบียนและวัดผล เป็นระบบที่ใช้สำหรับการดำเนินงานด้านทะเบียนและวัดผลการศึกษาของนักเรียน ตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูลประวัตินักเรียนใหม่ นักเรียนปัจจุบัน ข้อมูลด้านการเรียนผลการเรียน ผลการประเมินพัฒนาการ ตลอดจนคุณลักษณะ	**1.3 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านงานทะเบียนและวัดผลที่มีประสิทธิภาพ** มีอาจารย์ด้านการวัดประเมินผลการศึกษา และเจ้าหน้าที่งานทะเบียนเป็นผู้ใช้งานระบบโดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ดูแลระบบทำให้การบันทึกประวัตินักเรียน การประมวลผลการเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อประมวลผลและออกใบรับรองผลการเรียนและเอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการ โดยมีเจ้าหน้าที่และอาจารย์ด้านทะเบียนและวัดผลเป็นผู้ควบคุม ใช้งานระบบสารสนเทศอย่างเป็นมีประสิทธิภาพ	การประเมินผลคุณลักษณะของนักเรียน การออกเอกสาร รับรองผลการเรียน และเอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และมีความถูกต้อง
1.4 จัดระบบสารสนเทศด้านงานบุคคล เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบันทึกข้อมูลประวัติการทำงานของบุคลากร และการเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาการ การอบรม สัมมนา การลา ของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ซึ่งระบบนี้ มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลเป็นผู้ดูแลและใช้งานระบบ	**1.4 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ** สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารงานด้านบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การตรวจสอบการมาปฏิบัติงานของบุคลากรที่รวดเร็ว การเก็บบันทึกประวัติการทำงาน ประวัติการเข้ารับการฝึกอบรมและการพัฒนาความรู้ความสามารถ ตลอดจนเพื่อการใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์อัตรากำลังบุคลากรของโรงเรียน เพื่อการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
1.5 จัดระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน www.Kids.ru.ac.th และการใช้ Facebook Page เพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เป็นการสื่อสารกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง แบบสองทาง คือ ข่าวสารที่โรงเรียนเผยแพร่และการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลทั่วไป โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ควบคุมและใช้งานระบบอย่างมีประสิทธิภาพ	**1.5 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร** คือ มีเว็บไซต์และ Facebook Page ของโรงเรียนที่มีการปรับปรุงข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และเป็นช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลทั่วไป โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตทัศนศึกษา เป็นผู้ดูแลข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทุกวัน
1.6 โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศมาใช้ในการรับ - ส่ง นักเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดทำ	**1.6 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศในการ รับ - ส่ง นักเรียน** โดยมีการสแกนบาร์โค้ด เพื่อบันทึก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระบบสารสนเทศเพื่อรับ - ส่งนักเรียนในตอนเช้าและตอนเลิกเรียน โดยการใช้บาร์โค้ด ซึ่งครูจะเป็นผู้สแกนบาร์โค้ดของนักเรียนในตอนเช้าที่นักเรียนมาโรงเรียนเพื่อบันทึกประวัติการมาเรียนของนักเรียน และในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนจะสแกนบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครอง อีกทั้งโรงเรียนได้ติดตั้งประตูอัตโนมัติที่สามารถอ่านแถบบาร์โค้ดของนักเรียนและผู้ปกครองได้ เพื่อเก็บข้อมูลการมาโรงเรียนของนักเรียนและการรับนักเรียนกลับบ้านของผู้ปกครอง เพื่อความปลอดภัยและความสะดวก ในการเก็บข้อมูลของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศและครูเวรทำหน้าที่ดูแลและใช้งานระบบ	ประวัติการมาโรงเรียนของนักเรียนในตอนเช้าและในตอนเย็นหลังเลิกเรียน โดยสแกนบาร์โค้ดบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครอง ทำให้สามารถตรวจสอบว่าผู้มารับนักเรียนเป็นผู้ปกครองจริงหรือไม่ โดยระบบจะแสดงรูปภาพของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน นอกจากนี้ยังมีประตูอัตโนมัติ ที่สามารถใช้กับบาร์โค้ดของนักเรียนและผู้ปกครองได้ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกและเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
ด้านการจัดการเรียนรู้	**ด้านการจัดการเรียนรู้**
1.7 จัดระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้นเป็นระบบสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการในศูนย์สื่อการเรียนรู้ (ห้องสมุด) ซึ่งระบบนี้จะใช้บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือ เอกสารตำราเรียน สื่อวีดีทัศน์และสื่อการสอนต่าง ๆ ภายในศูนย์สื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการสืบค้นสื่อประเภทต่าง ๆ ตลอดจน การบันทึกสถิติการยืม - คืน หนังสือและสื่อ การสอนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนและครู โดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์เป็นผู้ดูแลและใช้งานระบบอย่างมีประสิทธิภาพ	**1.7 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้นที่ทันสมัย สามารถให้บริการนักเรียนและบุคลากร** ของโรงเรียนในด้านการสืบค้นข้อมูลทรัพยากรของศูนย์สื่อการเรียนรู้ห้องสมุดได้อย่างรวดเร็ว และมีความสะดวกในยืม - คืนสื่อวัสดุประกอบการสอน และการเรียนรู้ต่าง ๆ
1.8 จัดระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนทุกห้อง และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้อง	**1.8 โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนโดยทุกห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ** ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทาง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องการงานอาชีพ และห้องนาฏศิลป์ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สามารถดึงข้อมูลที่อยู่ไกลตัวผู้เรียนมานำเสนอให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น เสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ผ่านคอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี และกระดานอิเล็กทรอนิกส์	ภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องการงานอาชีพ และห้องนาฏศิลป์ มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี และกระดานอิเล็กทรอนิกส์ ครูผู้สอนมีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนดำเนินการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ ให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบการใช้โปรแกรมข้อมูลสารสนเทศ บุคลากรในด้านนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและมีความตั้งใจ ในการปฏิบัติหน้าที่	**2. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ**ให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบ การใช้โปรแกรมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้แก่ **- งานการเงินและบัญชี** ได้แก่ 1. นางศิริรัตน์ บัวทอง 2. นางสาวสุวิมล ตรีคงธรรมกุล 3. นายภัทรพล ม่วงสีสันต์ **- หน่วยพัสดุ** ทำหน้าที่จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ได้แก่ 1. นางสาวเสาวคนธ์ สุ่มมาตย์ 2. นางสันติยา มัสกา 3. นางสาวศรีวิภา สว่างสุข **- หน่วยทะเบียนนักเรียน** ได้แก่ 1. นางสาวอัญชลี บุญจันทึก 2. นางอัญชลี รุจิหาญ 3. นางญาณิศา ธัญญเจริญ **- หน่วยบริการห้องสมุด** ดูแลระบบการยืม – คืน หนังสือและสื่อการเรียนการสอน ได้แก่

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	1. นางสาวฐานียา สุทีวรรน์ 2. นางสาวนิภานันท์ จูฑะวานิช 3. นางสาวกนกพร สิทธิชัยวรบุตร **- หน่วยการเจ้าหน้าที่** ได้แก่ 1. นางสาวนิธินันท์ อุทิศ 2. นางสาวนรินทร ขาววงษ์ - **งานเทคโนโลยีสารสนเทศ** ผู้ดูแลเว็ปไซต์ของโรงเรียน ได้แก่ 1. นายวีระยุทธ จันลา 2. นางสาวอาธิมา ประมูลพงษ์
3. โรงเรียนดำเนินการประเมินความพึงพอใจและประสิทธิภาพระบบสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2565	
3.1 การประเมินประสิทธิภาพของระบบ SISA (รับสมัครนักเรียนใหม่) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดให้มีการรับสมัครนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นอนุบาล 1 และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างวันที่ 14 พฤศจิกายน 2565 – 17 กุมภาพันธ์ 2566 ที่ผ่านมา ซึ่งโรงเรียน ฯ ได้ใช้ระบบ SISA (School Information System Advance) ในการดำเนินการขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ การกรอกใบสมัคร การพิมพ์ใบสมัคร การตรวจสอบห้องสอบ การประกาศผลสอบ และการประกาศผู้มีสิทธิ์เข้าเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้ปกครอง	**3.1 ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบ SISA (รับสมัครนักเรียนใหม่)** โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้ปกครอง ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อประสิทธิภาพของระบบ SISA (รับสมัครนักเรียนใหม่) เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.24)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.2 การประเมินความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ทำการประเมินความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสารทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊คของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) และดำเนินการวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินข้อมูลจากแบบสอบถาม	**3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสาร** ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสารทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊คของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับ**ดี (4.18)**
4. การตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา	**4. โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้** โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบ ดังนี้ - ข้อมูลผลการเรียน - ข้อมูลสารสนเทศในเว็บไซต์ของโรงเรียน - สารสาธิตรามประถม - ข่าวประชาสัมพันธ์ - เอกสารแนะนำโรงเรียน - ข้อมูลสถานศึกษาที่นำเสนอต่อต้นสังกัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้โรงเรียนมีการสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง ดังนี้ - จัดทำห้องสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ - จัดเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน เพื่อใช้สำหรับสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ขึ้นได้ด้วยตนเอง ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.Kids.ru.ac.th - โรงเรียนมี Facebook Page (งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถม อนุบาล) เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนสามารถติดตามข่าวสารและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้น
5. มหาวิทยาลัยและโรงเรียนได้ดำเนินการจัดหาบัญชีผู้ใช้ (account) สำหรับ อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ทุกคน เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การใช้งานโปรแกรม SISA Smart ซึ่งเป็นระบบบริหารสถานศึกษาที่บริหารงานครอบคลุม การทำงานทุกฝ่ายภายในองค์กร สามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ (Computer Smartphone Tablet iPad) การใช้งาน Microsoft teams การใช้งานบนแพลตฟอร์ม Google classroom	**5. อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ทุกคนมีบัญชีผู้ใช้ (account)** เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การใช้งานโปรแกรม SISA Smart ซึ่งเป็นระบบบริหารสถานศึกษาที่บริหารงานครอบคลุมการทำงานทุกฝ่ายภายในองค์กร สามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ (Computer Smartphone Tablet iPad) การใช้งาน Microsoft teams การใช้งานบนแพลตฟอร์ม Google classroom

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) และโปรแกรม (Software) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2. โรงเรียนมีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กรโดยเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ เป็นอย่างดี

3. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง

4. อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ทุกคนมีบัญชีผู้ใช้ (account) เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการคิด นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยมีเป้าหมายให้ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยให้ครูวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2565 สถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ได้คลี่คลายลง ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดสอนแบบ Onsite เต็มรูปแบบ โดยได้มีการนำเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนมาใช้อย่างหลากหลาย อีกทั้งจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีการนำเสนอผลงานทั้งหน้าห้องเรียน ต่อหน้าสาธารณชน และช่องทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ทางโรงเรียนฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามกระบวนการดังนี้

1. ผู้บริหาร และครูร่วมกันประชุมเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. อบรมให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนความรู้กับคณะครูเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีในการสอน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสอนแบบ Hybrid
3. ครูดำเนินการสอนตามที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. สรุปผลการสอน โดยการถอดบทเรียนจากสิ่งที่สอน นำเสนอต่อผู้บริหาร
5. นำข้อเสนอแนะที่ได้ มาปรับปรุงแก้ไข

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการจัดโครงการส่งเสริมวิชาการ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความรู้ ทักษะที่ได้รับออกมาในรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการที่มีการแข่งขัน และจัดประกวดเพื่อแสดงถึงความสามารถ และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	**1. จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยนำเสนอตัวอย่างกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตามระดับชั้น ปรากฏผลดังนี้**
1.1 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรม “โมบายมาตราตัวสะกด (ตรงมาตรา)” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ที่กำหนดให้รวมทั้งวาดภาพระบายสี และนำคำไปแต่งประโยคด้านหลังกระดาษโดยทำคนละ 2 ชิ้น ครูตรวจสอบผลงานและช่วยนำชิ้นงานมาเคลือบให้สวยงามสมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันประกอบเป็นโมบายตามรูปแบบและจินตนาการที่กลุ่มตนเองวางแผนไว้ - กิจกรรม “การเขียนเรื่องจากภาพ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนภาษาไทยดังนี้ ผู้เรียนเขียนเรื่องจากภาพที่ผู้สอนกำหนดให้ตามจินตนาการ โดยให้ผู้เรียนฝึกเขียนเรื่องราวในภาพที่ผู้สอนจากประสบการณ์ที่ผู้เรียนมี โดยกำหนดให้มีการตั้งชื่อเรื่องและเขียนบรรยายภาพความยาวไม่น้อยกว่า 5 บรรทัด - กิจกรรม “สร้างสรรค์ งานเขียน เรียนรู้จินตนาการ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนด ฝึกเรียบเรียงลำดับความคิดของเรื่องให้สอดคล้องกับรูปภาพ ถ่ายทอดออกมาเป็นงานเขียนตามจินตนาการ	**1.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ร้อยละ 100** ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์แล้วนำไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยผลงานที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
และเขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง - กิจกรรม “หนูอ่านดูรู้ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนอ่านข่าวประจำวัน แล้ววิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข่าวโดยใช้กระบวนการอ่านและการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - กิจกรรม “การเล่านิทานพื้นบ้านอาเซียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่นักเรียนทำงานกลุ่มโดยฝึกการเล่านิทานพื้นบ้านอาเซียนในเรื่องที่กลุ่มของตนเลือก โดยมีฉากประกอบในการเล่าเรื่อง มีตัวละคร และนำเสนอในรูปแบบละครหุ่น - กิจกรรม “จัดทำหนังสือเล่มเล็กวิเคราะห์ตัวละคร วรรณคดีเรื่อง รามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้สอนให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเรื่องรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ จากนั้นให้วิเคราะห์ตัวละครจากเรื่องดังกล่าวแล้วให้นักเรียนจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	
1.2 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรม “วัดน้ำหนักหรรษา” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการเรียนการสอนเรื่อง “การวัดน้ำหนักอย่างง่าย โดยครูสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนเป็นลูกค้ามาเลือกซื้อผักผลไม้ โดยให้ใช้วิธีการชั่งน้ำหนักอย่างง่าย ได้แก่ ใช้มือ, ใช้เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่ายและใช้หน่วยกลางที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เพื่อหาผักและผลไม้ที่มีน้ำหนักมาก นักเรียนจะต้องทดลองชั่งผัก ผลไม้ด้วยวิธีการต่าง ๆ	**1.2 ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 100** ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหานอกจากนี้ยังมีการนำเทคโนโลยีอื่น ๆ เช่น Application และเว็บไซต์ทางการศึกษา มาใช้ประกอบการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อให้ได้ผักและผลไม้ที่มี น้ำหนักมาก ผลใหญ่ มีคุณภาพ - กิจกรรม “การชั่ง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การชั่ง (การคาดคะเน) ครูให้นักเรียนรู้จักและทำความคุ้นเคยกับน้ำหนัก 1 กิโลกรัม โดยให้นักเรียนทดสอบยกถุงทราย ขนาด 1 กิโลกรัม ที่ครูเตรียมไว้ แล้วนำไปเปรียบเทียบกับของใช้อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ที่นักเรียนเตรียมมาโรงเรียน ว่าหนักกว่าหรือเบากว่า จากนั้นให้นักเรียนลองจัดกระเป๋าของนักเรียนโดยกำหนดให้นักเรียนจัดของใส่กระเป๋าให้มีน้ำหนักใกล้เคียงกับ 1 กิโลกรัม มากที่สุด เพื่อให้นักเรียนคาดคะเนน้ำหนักกระเป๋าของตนเอง และเรียนรู้ในการวางแผนการจัดกระเป๋าว่าสิ่งใดควรนำมาโรงเรียน สิ่งใดไม่ควรนำมา และสิ่งใดสามารถเก็บไว้ที่โรงเรียนได้เลย - กิจกรรม “การวัดปริมาตร” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติวัดปริมาตร ของเหลวและการวัดปริมาตรของแข็ง โดยผู้สอนเตรียมของเหลวไว้ในภาชนะหมายเลขต่าง ๆ และให้ผู้เรียนเลือกวัดปริมาตรของเหลว 3 อย่างจากที่กำหนดให้ ผู้เรียนจะทำการวัดปริมาตรของเหลวจากกระบอกตวงขนาด 1,000 มิลลิลิตร 500 มิลลิลิตร และ 100 มิลลิลิตร และวัดปริมาตรของแข็งจากช้อนตวงขนาดต่าง ๆ ที่ผู้สอนได้เตรียมไว้ ซึ่งผู้สอนจะเป็นผู้สังเกตและคอยให้คำแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเครื่องวัดปริมาตรที่เหมาะสมและวัดปริมาตรสิ่งของอย่างถูกต้องและถูกวิธี	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “การคำนวณโดยใช้เครื่องคิดเลข” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการฝึกการคำนวณหาคำตอบโดยใช้เครื่องคิดเลขแบบทั่วไป “นักเรียนทุกคนมีเครื่องคิดเลขคนละ 1 เครื่อง ครูกำหนดสถานการณ์การบวก ลบ คูณ การหารระคน ให้นักเรียนแข่งกันกดเครื่องคิดเลข เพื่อหาคำตอบ ใครตอบถูกเป็นคนแรกก็จะมีคะแนนสะสม และมีรางวัลให้คนที่มีคะแนนสะสมมากที่สุด - กิจกรรม “รูปสี่เหลี่ยม” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียนคณิตศาสตร์ ดังนี้ เป็นการทำกิจกรรมหลังจากเรียนเนื้อหาไปแล้ว แบ่งกลุ่มนักเรียน 4-5 คน โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดช่วยกันวางแผนว่าเราสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของเล่นหรือของใช้ที่มีเรขาคณิตเป็นส่วนประกอบสำคัญได้ไหม ถ้าได้จะช่วยกันคิดว่าจะทำอย่างไร เตรียมอะไรบ้าง และทุกคนในกลุ่มจะมีบทบาทหน้าที่ต้องรับผิดชอบ - กิจกรรมการเรียนรู้ “รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ”ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยรูปเรขาคณิตสองมิติ เช่น พีระมิดฐานสี่เหลี่ยม ประกอบด้วยรูปสามเหลี่ยมสี่รูป และรูปสี่เหลี่ยมหนึ่งรูป 2. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 จากนั้นผู้สอนกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียน แต่ละกลุ่ม ดังนี้ ให้นักเรียนสร้างเมืองในอนาคตเพื่อรองรับประชากรที่เพิ่มมากขึ้น โดยใช้แบบรูปคลี่ของรูปเรขาคณิต สามมิติในการสร้างเมืองในอนาคตนั้น	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. ผู้เรียนร่วมกันออกแบบเมืองในอนาคต และร่วมกันสร้างเมืองของกลุ่มตนเอง 4. แต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอผลงานภายในชั้นเรียน	
1.3 กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กิจกรรม“กิจกรรมการประดิษฐ์รถของเล่นพลังลูกโป่ง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติในชั่วโมงวิทยาศาสตร์ โดยนักเรียนได้เรียนเรื่องสมบัติของวัสดุ และวัตถุที่ทำจากวัสดุชนิดต่าง ๆ ซึ่งหลังจากที่นักเรียนได้เรียนแล้ว ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการนำความรู้เรื่องสมบัติของวัสดุมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของของเล่นและของใช้ต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนเลือกประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุที่ตนสนใจ ซึ่งผลสรุปจากการร่วมแสดงความคิดเห็น คือ นักเรียนจะประดิษฐ์รถของเล่นพลังลูกโป่ง - กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง สมบัติของวัสดุที่ได้จากการผสมวัสดุ (การทำเปเปอร์มาเช่) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยให้นักเรียนเตรียมผสมกาวลาเท็กซ์ 2 ส่วนต่อน้ำ 1 ส่วน ฉีกกระดาษหนังสือพิมพ์เป็นชิ้นเล็ก ๆ ขนาดตามต้องการ จากนั้นให้นักเรียนเป่าลูกโป่งตามขนาดที่ต้องการ แล้วนำหนังสือพิมพ์ที่ฉีกเตรียมไว้จุ่มกาวและติดลงบนลูกโป่งให้ทั่ว ทิ้งไว้ให้แห้ง แล้วทำซ้ำ 5 - 6 ชั้น ทิ้งไว้ให้แห้งแล้วนำมาระบายสีตามจินตนาการ จากนั้นนำมาเจาะรูทำเป็นกระปุกออมสิน - กิจกรรม “การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้น/เย็นลง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนได้ทำไอศกรีมหลอด โดยนักเรียนผสมเกลือกับน้ำแข็งให้เข้ากัน ในถังไอศกรีม แล้วนำน้ำหวาน	**1.3 ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100** ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา รวมทั้งความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นรูปแบบการทดลอง เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนค้นพบองค์ความรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ที่ตนเองเตรียมมาเทใส่ในหลอดที่อยู่ในถัง จากนั้นช่วยกันหมุนถังไอศกรีม เป็นเวลา 10-15 นาที แล้วนักเรียนได้ไอศกรีมหลอด ตามรสชาติที่ตนต้องการ - กิจกรรม “การคายน้ำของพืช” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมการทดลองเกี่ยวกับการคายน้ำของพืช โดยนักเรียนนำถุงพลาสติกมาครอบกิ่งไม้ที่มีใบไม้ จำนวน 1 กิ่ง และใช้พลาสติกครอบกิ่งไม้ที่ไม่มีใบไม้ 1 กิ่ง ใช้หนังยางรัดปากถุง จับเวลา และสังเกตการเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลา 5 10 15 20 นาที และบันทึกผล - กิจกรรม “การต่อวงจรไฟฟ้า” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนทดลองต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย โดยใช้ถ่านไฟฉายเป็นวัสดุทดลอง - กิจกรรม “การแยกสารเนื้อผสม” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแยกสารเนื้อผสมเปรียบเทียบกันระหว่างการแยกสารโดยใช้มือหยิบแยกสาร และใช้การร่อน นักเรียนสังเกตความแตกต่าง อภิปรายผลและสรุปเป็นองค์ความรู้	
1.4 กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรม “กระปุกออมสินเพื่ออนาคต” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมการอดออมของนักเรียน โดยให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายของการออมเงิน วางแผนการออมเงิน และออกแบบสร้างสรรค์กระปุกออมสิน - กิจกรรม “สินค้าถูกตาและบริการถูกใจ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพ	**1.4 ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 100** ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด แล้วนำไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยผลงานที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยให้นำเสนอและสรุปเป็นแผนผังความคิด - กิจกรรม สิ่งแวดล้อมในอดีตและปัจจุบัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนวาดภาพเปรียบเทียบสิ่งแวดล้อมในอดีตและปัจจุบัน พร้อมเขียนบรรยายใต้รูปภาพ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “โมเดลเศรษฐกิจพอเพียง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการกลุ่มร่วมมือ ผ่านการคิดเชิงการออกแบบเป็นพื้นฐาน ให้นักเรียนได้มีการวางแผนการออกแบบโมเดลเศรษฐกิจพอเพียงของตนเอง อย่างเป็นขั้นตอน - กิจกรรม “เวลาบอกทิศทาง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่เรียนรู้เกี่ยวกับการเดินทาง ทิศ และแผนผัง โดยใช้ความรู้ความสามารถในการใช้แอปพลิเคชัน Google maps ให้เกิดประโยชน์ในการหาระยะทางจากบ้าน-โรงเรียนในแผนที่ - กิจกรรม ภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าลักษณะของภูมิภาคประเทศไทย ผ่านคิวอาร์โค้ด และทิศต่าง ๆ ทางภูมิประเทศ และนักเรียนวาดภาพประเทศเพื่อนบ้าน ของไทยในทางภูมิศาสตร์	
1.5 กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรม “การดูแลรักษาอวัยวะในช่องปาก” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการแปรงฟัน และลงมือปฏิบัติตามหลักวิธีการแปรงฟันอย่างถูกต้อง โดยสามารถนำเสนอ แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน	**1.5 ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 100** ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในชั้นเรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองจนเกิดสุขนิสัย - กิจกรรม “การป้องกันอันตรายจากการเกิดอัคคีภัย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้ขั้นตอนการหนีไฟ และสามารถปฏิบัติตนขณะเกิดไฟไหม้ได้อย่างปลอดภัย โดยร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบข้อซักถาม แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน - กิจกรรม “5 หมู่ กินให้ครบ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร แล้วให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับมื้ออาหารที่นักเรียนทานในวันหยุด สารอาหารที่ได้รับ ให้ถูกหลัก 5 หมู่ แล้วเขียนแผนผังความคิดพร้อมนำไปปฏิบัติแล้วอภิปรายในชั้นเรียน - กิจกรรม “รู้เท่าทันอารมณ์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคที่ส่งผลต่ออารมณ์และสุขภาพ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถอธิบายอารมณ์และสุขภาพของตนเอง โดยให้นักเรียนประเมินของตนเองและทำแบบทดสอบ แล้วให้นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็น และรวมทั้งวิธีการแก้ปัญหาในแบบของตนเอง - กิจกรรม “ปฏิเสธเป็น แล้วชีวิตจะดี” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดปฏิเสธ เมื่อถูกชักชวนให้เสพสารเสพติด โดยผู้สอนจะสร้างสถานการณ์จำลองที่เสมือนจริงขึ้น - กิจกรรม “เจอแบบนี้จะทำอย่างไร?” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์เสี่ยงที่อาจทำให้เกิด	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพศสัมพันธ์ที่ไม่คาดคิดได้ โดยผู้สอนนำตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวกับสถานการณ์เสี่ยงทางเพศที่มีแนวโน้มเกิดขึ้นจริงได้ ให้นักเรียนวิเคราะห์และแสดงวิสัยทัศน์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นหากไม่ระมัดระวังหรือรู้ไม่เท่าทัน และวิธีที่จะหลีกเลี่ยง หรือป้องกันไม่ให้สถานการณ์นั้นเกิดขึ้นกับตนเองได้	
1.6 กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรม “การจัดระเบียบสิ่งของ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนสังเกตการจัดระเบียบบริเวณโต๊ะที่นักเรียนนั่งเรียนว่าเรียบร้อยหรือไม่ และแนะนำแนวทางการจัดระเบียบโต๊ะที่นักเรียนใช้เรียนจนนักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ - กิจกรรม “การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการประดิษฐ์ของเล่นของใช้ต่าง ๆ จากกระดาษ โดยครูอธิบายการเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม สาธิตขั้นตอนการประดิษฐ์ จากนั้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติพร้อม ๆ กันเริ่มจากการวางแผนการทำงาน ออกแบบ ลงมือปฏิบัติ ตกแต่งตามจินตนาการ และนำเสนอผลงาน - กิจกรรม “ประดิษฐ์ดอกไม้จากหลอดดูดน้ำ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการนำวัสดุเหลือใช้ประเภทพลาสติกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยสามารถนำมาตกแต่งบ้านหรือสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสวยงาม โดยครูอธิบายการเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม สาธิตขั้นตอนการประดิษฐ์ จากนั้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติพร้อม ๆ กันเริ่มจากการวางแผนการทำงาน ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงาน	**1.6 ครูผู้สอนวิชาการงานฯ ร้อยละ 100** ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “การประดิษฐ์สมุดบันทึก” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเลือกวัสดุให้เหมาะสมในการทำงาน สามารถนำมาใช้งานในชีวิตประจำวันได้ และยังสามารถจำหน่ายเพื่อเพิ่มรายได้ โดยครูอธิบายการเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม สาธิตขั้นตอนการประดิษฐ์ จากนั้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติพร้อม ๆ กันเริ่มจากการวางแผนการทำงาน ลงมือปฏิบัติ ตกแต่งตามจินตนาการและนำเสนอผลงาน - กิจกรรม “การประดิษฐ์คัพเค้กจากไหมพรม” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมการประดิษฐ์ของชำร่วยด้วยตนเอง สามารถสร้างเป็นอาชีพเสริมได้ โดยครูอธิบายการเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม สาธิตขั้นตอนการประดิษฐ์ จากนั้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติพร้อม ๆ กันเริ่มจากการวางแผนการทำงาน ออกแบบชิ้นงาน ลงมือปฏิบัติ ตกแต่งตามจินตนาการให้เหมาะสมกับลักษณะของคัพเค้ก และนำเสนอผลงาน - กิจกรรม “การซ่อมแซมเสื้อผ้า” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการเรียนรู้เรื่องงานบ้าน โดยการซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยวิธีการด้นถอยหลัง และการสอยซ่อนด้าย ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูอธิบายเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า สาธิตขั้นตอนการซ่อมแซมเสื้อผ้า จากนั้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติพร้อม ๆ กัน	
1.7 กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ **1.7.1 วิชาศิลปะ** - กิจกรรม “สนุกกับสี” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมวาดภาพระบายสี ให้ผู้เรียนวาดภาพ	**1.7 ครูผู้สอนวิชาดนตรี ร้อยละ 100 ครูผู้สอนวิชาศิลปะ ร้อยละ 100 และครูผู้สอนวิชานาฏศิลป์ ร้อยละ 100** ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ตามจินตนาการของตนเอง จากอุปกรณ์ใกล้ตัว เช่น สำลี สำลีก้าน หรือนิ้วมือ นำไปจุ่มกับสีน้ำ แล้วนำมาระบายภาพวาดของตนเองให้สวยงาม - กิจกรรม “โมบายของฉัน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนออกแบบทำโมบาย โดยใช้วัสดุ เช่น กระดาษ 100 ปอนด์ สี เชือก และอุปกรณ์ตกแต่งที่ผู้เรียนได้ออกแบบ - กิจกรรม “ห้องของฉัน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนออกแบบห้องนอนของตนเอง โดยให้ประดิษฐ์จากกระดาษ ตามรูปแบบที่ได้ออกแบบไว้ - กิจกรรม “ตัวอักษรสร้างสรรค์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนออกแบบตัวอักษรภาษาอังกฤษ โดยใช้ทัศนธาตุ ซึ่งประกอบด้วย จุด เส้น สี รูปร่าง รูปทรง มาต่อเติมตามจินตนาการ - กิจกรรม “อักษรลวงตา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนวาดภาพตัวอักษรให้เป็นรูปทรงโดยการสร้างภาพให้เกิดมิติ และค่าน้ำหนักแสงเงาของภาพ - กิจกรรม “วาดภาพทิวทัศน์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้วาดภาพทิวทัศน์ตามสถานที่ ที่ผู้เรียนได้พบเห็นลงในสมุดวาดภาพ พร้อมกับใช้เทคนิคการระบายสีให้สวยงาม **1.7.2 วิชาดนตรี** - กิจกรรม “Body Percussion” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องจังหวะ โดยให้นักเรียนฝึกท่า Body Percussion ประกอบเพลงมาร์ชสาธิตรามประถมให้ตรงตามจังหวะเพลง	และความคิดสร้างสรรค์ เน้นการลงมือปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลงาน ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “เล่น Xylophone เพลง Lightly Row” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการฝึกปฏิบัติเพลง Lightly Row ทีละวรรคเพลงด้วยจังหวะดนตรีประกอบการเล่น - กิจกรรม “เป่าขลุ่ย Recorder” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการฝึกปฏิบัติ ทีละวรรคเพลงด้วยจังหวะดนตรีประกอบการเล่น - กิจกรรม “เป่าขลุ่ย Recorder” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการฝึกให้อ่านโน้ตดนตรีสากล และฝึกปฏิบัติตามโน้ต - กิจกรรม “เล่นคีย์บอร์ด” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการฝึกให้อ่านโน้ตดนตรีสากล และฝึกปฏิบัติตามโน้ต - กิจกรรม“การสร้างสรรค์จังหวะ”ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการฝึกให้ผู้เรียนสร้างสรรค์รูปแบบจังหวะ ผ่านการปฏิบัติอูคูเลเล่ - กิจกรรม “การปฏิบัติขลุ่ยหลีบเพลงไอ้เท่ง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมเรียนรู้วิธีการเป่าขลุ่ย เช่น การจับขลุ่ย และการใช้ลมในการเป่าฝึกเป่าขลุ่ยหลีบเพลงไอ้เท่ง - กิจกรรม “การร้องเพลงอีแซว” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการฝึกทักษะการร้องเพลงพื้นบ้านของไทย เพลงอีแซว - กิจกรรม“การปฏิบัติขลุ่ยเพียงออเพลงพม่าเขว” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมเรียนรู้โน้ตเพลงพม่าเขว การร้องโน้ตตามจังหวะเพลงและการเป่าขลุ่ยเพลงพม่าเขว - กิจกรรม “Homemade Musical Instrument” วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ออกแบบและประดิษฐ์เครื่องดนตรีขึ้นมาใหม่คนละ 1 ชิ้น	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
หลังจากเรียนรู้เรื่อง “เสียง” โดยกำหนดให้ใช้วัสดุในการประดิษฐ์ได้อย่างน้อย 3 ชนิด เครื่องดนตรีที่นักเรียนประดิษฐ์จะต้องสามารถเล่นได้จริงและสามารถเปลี่ยนโทนเสียงได้ ซึ่งนักเรียนต้องสามารถอธิบายได้ว่าโทนเสียงเปลี่ยนได้อย่างไร และทำไมจึงเปลี่ยนเสียงได้ ตามหลักการเรื่องเสียงที่เรียนมา **1.7.3 วิชานาฏศิลป์** - การจัดกิจกรมการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม “การแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติสัตว์” เป็นการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติพื้นฐานทักษะทางการเรียนนาฏศิลป์จนถึงการปฏิบัติท่าทางประกอบเพลง เพื่อเป็นพื้นฐานทักษะทางด้านนาฏศิลป์ให้กับผู้เรียน - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรม “การปฏิบัติท่าทางประกอบเพลงในน้ำมีปลา ในนามีข้าว” เป็นการปฏิบัติท่าทางตามแบบอย่างนาฏศิลป์ประกอบเพลงในน้ำมีปลา ในนามีข้าว - กิจกรรม “การแสดงบทบาทสมมุติ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคิดท่าทางที่ใช้เลียนแบบลักษณะของตัวละครจากนิทานที่ชื่นชอบ โดยแบ่งเป็นกลุ่มพร้อมเลือกนิทานกลุ่มละ 1 เรื่อง ให้แสดงท่าทางตามบทบาทที่ตนได้รับ และนำมาแสดงบทบาทสมมุติให้เพื่อนได้ชมหน้าชั้นเรียน - กิจกรรม “การแสดงประเภทระบำ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการแสดงระบำดอกบัว จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มคิดรูปแบบ	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การแสดง การจัดแถวในการแสดง และออกมาแสดงระบำดอกบัวให้เพื่อนชมหน้าชั้นเรียน - กิจกรรม “การเลือกเค้าโครงเรื่องและเขียนบทละคร” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เลือกเค้าโครงเรื่อง เช่น นิทาน และนำมาเขียนเป็นบทละครสั้น ๆ โดยเขียนตามรูปแบบของบทละคร ซึ่งประกอบไปด้วย จุดเริ่มต้น จุดสำคัญ และจุดจบของเรื่อง รวมไปถึงกำหนดสถานที่ ตัวละคร และบทพูดต่าง ๆ ในเรื่องที่ตนเองแต่งขึ้น โดยผู้เรียนเขียนเป็นบทละครสร้างสรรค์ - กิจกรรม “การแสดงละครสร้างสรรค์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม โดยกำหนดให้ผู้เรียนสร้างละครสร้างสรรค์ กลุ่มละ 1 เรื่อง ทั้งนี้แต่ละกลุ่มจะต้องกำหนดหน้าที่ บทบาทของการทำละครสร้างสรรค์ เช่น เขียนบท ผู้กำกับ ผู้ช่วยผู้กำกับ ฝ่ายฉาก ฝ่ายเสื้อผ้า และนักแสดง เป็นต้น จากนั้นผู้เรียนทำงานตามขั้นตอนของการทำละครสร้างสรรค์ รวมถึงการฝึกซ้อม และแสดงหน้าชั้นเรียน	
1.8 กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรม Oh! my flower ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเขียนและการอ่านออกเสียงคำศัพท์ สระเสียงยาว Long vowel a โดยครูให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วเขียนคำศัพท์ Long vowel a ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้ พร้อมทั้งอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการอ่านแบบ Phonics - กิจกรรม At the beach ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมที่เรียนรู้คำศัพท์และการใช้	**1.8 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100** ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดสร้างสรรค์ผลงาน โดยผลงานที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง The beach ผ่านการทำงานแบบกลุ่ม โดยภายในกลุ่มนักเรียนร่วมกันสร้างสรรค์ชายหาดจำลองบนฟิวเจอร์บอร์ด โดยมีทั้งรูปภาพพร้อมคำศัพท์และเขียนประโยคภาษาอังกฤษรวมถึงการตกแต่งผลงานเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน - กิจกรรม Amazing Thailand ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวต่างประเทศ คือ Petra หลังจากนั้นให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นให้นำเสนอเป็นรูปแบบฟิวเจอร์บอร์ด - กิจกรรม Word race ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ทบทวนคำศัพท์ทางไวยากรณ์ เช่น Adverbs, adjectives, Comparative and Superlative โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 4-5 ทีม แล้วให้แต่ละคนในทีมวิ่งออกไปเขียนคำศัพท์หรือประโยคที่มีคำ adverb หรือ adjective ภายในเวลาที่กำหนด ทีมที่ได้คำหรือประโยคเยอะกว่าเมื่อเวลาหมด จะเป็นผู้ชนะ - กิจกรรม ดอกทานตะวันความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ผ่านกระบวนการเขียน โดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาของบทเรียนที่ตนเองสนใจและให้ผู้เรียนเขียนสรุปเนื้อหา โดยผู้สอนให้ theme ดอกทานตะวัน ให้ผู้เรียนออกแบบเนื้อหาตามกรอบความเข้าใจที่ตัวผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้สอน - กิจกรรม Super Polite ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนแนะนำโครงสร้างประโยค indirect question จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ฝึกการพูดถามตอบโดยใช้ประโยค indirect question จากสถานการณ์ที่ครูกำหนด ซึ่งเป็นสถานการณ์ในโรงแรมและบริษัทจำหน่ายตั๋วเครื่องบิน ครูกำหนดสิ่งที่นักเรียนต้องถามและตอบ และเมื่อฝึกใช้ประโยคจนคล่องแล้ว ต่อมานักเรียนจึงฝึกถามตอบโดยใช้คำถาม นอกเหนือ จากที่ครูกำหนด โดยใช้ประโยค indirect question - กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง Eco Home ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้สอนสอนคำศัพท์และเรียนรู้ในเรื่อง Eco Home โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยให้นักเรียนออกแบบ Eco Home ตามกลุ่มของตนเอง จากนั้นสร้าง Eco Home ตามที่ได้ออกแบบไว้ และสามารถนำวัสดุต่าง ๆ มาสร้างแบบจำลองได้ โดยให้เน้นสร้างบ้านที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม หลังจากนั้นผู้เรียนเขียนบรรยายบ้านของกลุ่มตนเองและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	
2. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมวิชาการที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	**2. จากการดำเนินโครงการส่งเสริมวิชาการที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ปรากฏผลดังนี้**
2.1 โครงการ “เขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั้นฝันตามจินตนาการ ครั้งที่ 3 เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการเขียนอย่างสร้างสรรค์ โดยการให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นที่สนใจสมัครเข้าร่วมการแข่งขันประกวดเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนด	**2.1 โครงการ “เขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั้นฝันตามจินตนาการ ครั้งที่ 3** จากการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในโครงการนี้เพราะได้ฝึกทักษะด้านการเขียนได้ดีขึ้น นักเรียนได้ฝึกความกล้าแสดงออก ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าซักถามเมื่อสงสัย นักเรียนได้มีความพยายามในการพัฒนาตนเอง หาความรู้เพิ่มเติม และรักการเขียนมากขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.2 โครงการ The Best Speakers เป็นกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถทางด้านทักษะภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมแบ่งเป็น 2 กิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรม “แข่งขันเล่านิทาน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งนักเรียนจะฟัง ดู หรืออ่านนิทานที่ตัวเองสนใจแล้วออกมาเล่าสรุปเรื่องหน้าชั้นเรียน ผู้ได้รับคัดเลือกจะได้เข้าแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ - กิจกรรม “การแข่งขันพูดในที่สาธารณะ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นการพูดตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งนักเรียนจะต้องเขียนเรียบเรียงเนื้อหาที่ตนเองต้องการเล่าโดยสามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการพูดเพื่อเพิ่มความน่าสนใจได้ตามความเหมาะสม	**2.2 โรงเรียนให้นักเรียนฝึกการพูดภาษาอังกฤษ** จากการฝึกทักษะการฟัง การอ่านและการค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการพูด และฝึกความมั่นใจในการพูดต่อหน้าผู้คน อีกทั้งได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการคิด และจัดหา สื่ออุปกรณ์ประกอบการเล่าเรื่อง ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นว่านักเรียนได้ใช้ทักษะ และองค์ความรู้จากที่ได้เรียนไปนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อีกทั้งได้ฝึกการค้นคว้าด้วยตนเอง และฝึกการใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์อีกด้วย
2.3 โครงการ “Math Whizz Challenge” เป็นโครงการแข่งขันทักษะการคิดคำนวณด้วยการคิดเลขเร็ว เพื่อส่งเสริมทักษะความชำนาญในการคิดเลขได้อย่างถูกต้องแม่นยำและรวดเร็วตามเนื้อหาของแต่ละระดับชั้น โดยนักเรียนจะได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และสะสมคะแนนการแข่งขันในชั่วโมงวิชาคณิตศาสตร์ จากนั้นครูคัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนนสะสมจากการฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ห้องละ 10 คน เข้าแข่งขันรอบชิงชนะเลิศระบบออนไลน์ที่ห้องคอมพิวเตอร์ตัดสินหาผู้ชนะลำดับที่ 1-5	**2.3 โครงการ “Math Whizz Challenge”** โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้ทักษะการคิดคำนวณ มาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้เว็บไซต์ออนไลน์ ซึ่งทำให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความสนุกและอยากเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงได้ ซึ่งกิจกรรมรูปแบบการแข่งขันทำให้บรรยากาศการสอนแบบออนไลน์เป็นกันเอง และตื่นตัวในการเรียนรู้มากขึ้น ส่งเสริมทักษะการคิดให้นักเรียน
2.4 โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ ปีการศึกษา 2565 เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	**2.4 โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ ปีการศึกษา 2565** ผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 879 คน คิดเป็นร้อยละ 94.97 มีนิสัยรักการอ่าน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว จากการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่ เมื่อมีเวลาและโอกาส มีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รวมถึงสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว สามารถอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส รวมถึงสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้
2.5 โครงการทัศนศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เป็นโครงการที่จัดให้นักเรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติกิจกรรมกับศูนย์การเรียนรู้ที่นักเรียนได้เข้าเยี่ยมชม	**2.5 โครงการทัศนศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6** นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้ฝึกกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติกิจกรรมกับศูนย์การเรียนรู้ที่นักเรียนได้เข้าเยี่ยมชม ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้มีแผนการดำเนินงาน และเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการลงมือปฏิบัติและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างชัดเจนโดยมีการกำหนดแนวทาง ประชุมเตรียมการก่อนปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูได้วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ ที่ให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน อีกทั้งเกิดทักษะในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน

3. โรงเรียนมีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านเครื่องมือที่ทันสมัย น่าสนใจ และมีส่วนในการพัฒนาทักษะของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ครูมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดได้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาทิ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยพระวิทยากรจากวัดเทพลีลา รวมทั้งโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ครูจัดให้กับผู้เรียน ซึ่งครูได้นำสื่อ และเทคโนโลยีใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

จากการดำเนินงานในลักษณะดังกล่าว พบว่า ครูร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังรายละเอียด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงปัจจัยของผู้เรียน การสนองตอบต่อความต้องการ และรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถ และทักษะ ดังนี้	**1. ครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้**
1.1 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยโรงเรียนมีการใช้จออัจฉริยะเพื่อตอบสนองในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทำให้ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างดี	**1.1 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน** พบว่าครูร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ **รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565**
2. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ **2.1 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6** ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การสอนผ่านโปรแกรม power point, Canva, YouTube,	**2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและโครงการ เพื่อผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ดังนี้** **2.1 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6** ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ผ่านสื่อ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
word wall การทดลอง, การทำใบงานโดยใช้ live worksheet, การสอบวัดผลผ่าน google form, class time, word wall	การเรียนการสอนด้วยความเข้าใจแล้วลงมือปฏิบัติได้ เช่น word wall, live worksheet, google form, class time, Canva, scratch desktop ตรวจสอบจากภาพถ่ายผลงานของนักเรียน
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาฯ สาระพระพุทธศาสนา โดยโรงเรียนได้เชิญพระวิทยากรจากสำนักผู้เรียนวัดเทพลีลา ผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์การสอนพระพุทธศาสนา หลักธรรมคำสอนและธรรมศึกษามาถ่ายทอดให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการภาคปกติ เรียนรู้และปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีในชีวิตประจำวันได้	**2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาฯ สาระพระพุทธศาสนา** ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร่วมกับพระวิทยากรจากสำนักผู้เรียนวัดเทพลีลา ถ่ายเนื้อหาความรู้ด้านพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรแก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการภาคปกติทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะที่ดี การปฏิบัติตนในศาสนพิธีและโอกาสต่าง ๆ ได้เหมาะสม รวมถึงนำหลักธรรมคำสอนมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน
2.3 โครงการทำบุญตักบาตรประจำเดือน โดยโรงเรียนได้จัดโครงการขึ้น เพื่อปลูกฝังค่านิยม ทัศนคติที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมถึงเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ผ่านกิจกรรมทำบุญตักบาตรร่วมกัน	**2.3 โครงการทำบุญตักบาตรประจำเดือน** ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรร่วมกันของนักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน พร้อมสอดแทรกความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตร การปฏิบัติตนในศาสนพิธี ปลูกฝังค่านิยม ทัศนคติที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยแก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.4 โครงการ "ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ" โดยโรงเรียนได้จัดโครงการขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เรียนรู้พิธีหล่อเทียนพรรษา และการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ซึ่งเป็นวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันดีงาม	**2.4 โครงการ "ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ"** ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้จัดกิจกรรมหล่อเทียนพรรษาก่อนวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคนได้เข้าพิธีหล่อเทียนพรรษา และได้เรียนรู้ประวัติวันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนพรรษา การนำเทียนพรรษาไปถวายวัดในชุมชน การปฏิบัติตนในศาสนพิธี และเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ซึ่งเป็นวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน
2.5 โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ศึกษาหาความรู้ ค้นคว้าด้วยตนเองตลอดเวลา โดยห้องสมุดจะนำหนังสือไปให้ห้องเรียนแต่ละห้องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถหยิบอ่านได้ในเวลาว่าง เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่าน และศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	**2.5 โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่** ครูบรรณารักษ์ร่วมกับครูประจำชั้น / ครูคู่ชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกโครงการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ภายในห้องเรียนของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ ค้นคว้า ด้วยตนเองตลอดเวลา และศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีนิสัยรักการอ่าน สามารถอ่านหนังสือหรือสื่อต่าง ๆ และสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการ
2.6 โครงการ Book lover โดยโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตลอดเวลา โดยผู้เรียนสามารถเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจ เพื่ออ่านหนังสือในห้องสมุดหรือยืมหนังสือจากห้องสมุด แล้วนำกลับไปอ่านหรือค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการเรียนที่บ้านได้	**2.6 โครงการ Book lover** ครูบรรณารักษ์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เลือกหนังสืออ่านตามความสนใจแล้วสามารถยืมหนังสือจากห้องสมุด นำกลับไปอ่านที่บ้านได้ ซึ่งเป็นการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า สามารถอ่านหนังสือ หรือสื่อต่าง ๆ และสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.7 สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2565	**2.7 สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2565** ณ ห้องสมุดอาคารประถมศึกษา ชั้น 2 และห้องสมุดอาเซียน อาคารสระหลวง ชั้น 6 ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาของคณาจารย์ ผู้เรียน และบุคลากรของโรงเรียน พบว่า ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 94.93 เข้าใช้ห้องสมุด เพื่อศึกษาหาความรู้ตามหลักสูตรและตามความสนใจของตนเอง ตรวจสอบจากสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดและภาพถ่าย
2.8 โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 13 สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (วิชาเลือก) โดยมีการเรียนรู้หลักการเบื้องต้นของหุ่นยนต์ สามารถออกแบบหุ่นยนต์ ตามความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการเขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ จากโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ Microsoft Make Code Micro : bit	**2.8 โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 13** สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (วิชาเลือก) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เชิญวิทยากรจากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งมีความรู้หลักการเบื้องต้นของหุ่นยนต์ สามารถออกแบบหุ่นยนต์ ตามความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการเขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ จากโปรแกรมแบบออนไลน์ มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนหุ่นยนต์บังคับหุ่นยนต์ จากโปรแกรมแบบออนไลน์ ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการและภาพถ่าย
2.9 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ณ พิพิธภัณฑ์มิวเซียมสยาม ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้นำเสนอเรื่องราวความเป็นไทยในมิติต่าง ๆ	**2.9 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** ครู จำนวน 13 คน และผู้เรียน จำนวน 124 คน ไปทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์มิวเซียมสยาม ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้นำเสนอเรื่องราวความเป็นไทยในมิติต่าง ๆ อาทิ ประวัติศาสตร์ สถาปัตยกรรม วัฒนธรรมประเพณี ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างน่าสนใจ และเป็นไปอย่างสนุกสนาน ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการและภาพถ่าย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.10 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ณ พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า จ.ปทุมธานี ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้เป็นโครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อแสดงให้เห็นหลักการคิด วิธีการทรงงาน และกระบวนการค้นหาคำตอบตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	**2.10 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2** ครู จำนวน 17 คน และผู้เรียน จำนวน 149 คน ไปทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า จ.ปทุมธานี ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้เป็นโครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อแสดงให้เห็นหลักการคิด วิธีการทรงงาน และกระบวนการค้นหาคำตอบ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำประสบการณ์จากการทัศนศึกษามาปรับใช้ในการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการ และภาพถ่าย
2.11 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง	**2.11 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** ครู จำนวน 12 คน และผู้เรียน จำนวน 139 คน ไปทัศนศึกษา ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรง สามารถนำประสบการณ์จากการทัศนศึกษามาปรับใช้ในการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวันได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการ และภาพถ่าย
2.12 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ณ พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร แห่งที่ 1 (จตุจักร) ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่จัดขึ้นตามราชปรารภในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถที่มีพระราชประสงค์ให้เด็กไทยได้เรียนรู้อย่างเพลิดเพลินในรูปแบบของพิพิธภัณฑ์เด็ก	**2.12 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** ครู จำนวน 11 คน และผู้เรียน จำนวน 140 คน ไปทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร แห่งที่ 1 (จตุจักร) ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่จัดขึ้นตามราชปรารภในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถที่มีพระราชประสงค์ให้เด็กไทยได้เรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	อย่างเพลิดเพลินในรูปแบบของพิพิธภัณฑ์เด็ก มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัยใต้แนวคิด “Learning for Young Creative Mind” ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ (Method of Learning) ที่มีแรงจูงใจ (Motivation) ที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการและศักยภาพของเด็ก มีความชื่นชอบในแหล่งการเรียนรู้ สามารถนำประสบการณ์จากการทัศนศึกษามาปรับใช้ในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันได้ และผู้เรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติและได้ประสบการณ์ตรงจากทัศนศึกษา ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการและภาพถ่าย
2.13 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ณ พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้พระเกียรติคุณ และพระอัจฉริยภาพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนารถบพิตร ด้านการเกษตร และความสำคัญของการเกษตรกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย	**2.13 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** ครู จำนวน 11 คน และผู้เรียน จำนวน 143 คน ไปทัศนศึกษา ณ พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้พระเกียรติคุณและพระอัจฉริยภาพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนารถบพิตร ด้านการเกษตร และความสำคัญของการเกษตร กับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ดิน น้ำ ป่า เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เกษตร เศรษฐกิจพอเพียง และการถ่ายทอดองค์ความรู้ ด้านภูมิปัญญานวัตกรรมเกษตรสู่การปฏิบัติ ได้รับความรู้ความตระหนัก เห็นความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และปรับประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการและภาพถ่าย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.14 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ นิทรรศน์รัตนโกสินทร์ กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์จากประสบการณ์ตรงในแหล่งการเรียนรู้	**2.14 โครงการทัศนศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** ครู จำนวน 11 คน และผู้เรียน จำนวน 106 คน ไปทัศนศึกษา ณ นิทรรศน์รัตนโกสินทร์ กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์จากประสบการณ์ตรงในแหล่งการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในนิทรรศน์รัตนโกสินทร์ เห็นความสำคัญ และชื่นชอบต่อแหล่งการเรียนรู้ และนำประสบการณ์ที่ได้จากการทัศนศึกษาไปปรับประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการและภาพถ่าย

จุดเด่น

1. ครูทุกคน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาฯ สาระพระพุทธศาสนาโดยได้รับความร่วมมือจากวัดเทพลีลา และพระวิทยากร เป็นผู้จัดกิจกรรมและเป็นผู้ให้ความรู้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลที่ผู้เรียนสนใจ หรือสืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนวิชาอื่น ๆ

4. โรงเรียนจัดโครงการทัศนศึกษา ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ผ่านการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยผู้เรียนจะได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติจริง และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้เป็นการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ตามวัยของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งครูได้ดำเนินการตามแนวทางและนโยบายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

1. การสร้างบรรยายกาศการเรียนรู้เชิงบวกในห้องเรียน
2. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน การส่งต่อนักเรียนและการมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนรู้

จากการดำเนินการตามกระบวนการข้างต้นทางโรงเรียนได้ดำเนินประเมินการจัดการเรียนบริหารชั้นเรียนเชิงบวกของครู จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในโดยผู้บริหารโรงเรียน และการนิเทศภายนอกจากผู้ทรงคุณวุฒิอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ ที่สะท้อนผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งดำเนินการนิเทศทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 นอกจากนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนฯ ได้มีการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยนักเรียนด้วย

ซึ่งจากการประเมินผลตามกระบวนการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้นพบว่า ครูร้อยละ 91.34 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และจากการประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอน โดยผู้เรียน เป็นผู้ประเมิน ดังรายละเอียด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้	
1. การสร้างบรรยายกาศการเรียนรู้เชิงบวกในห้องเรียน	**1. ครูสร้างบรรยายกาศการเรียนรู้เชิงบวกในห้องเรียน** โดยการกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียนที่เป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบ ข้อควรปฏิบัติ รวมทั้งบทลงโทษที่เห็นพ้องร่วมกันเมื่อทำผิดข้อตกลง ซึ่งนโยบายของโรงเรียนได้กำหนดให้จัดการลงโทษเชิงบวกโดยให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา เช่น ตักเตือน ช่วยงานครัว ช่วยงานครู จำกัดบริเวณ ไม่มีนโยบายลงโทษด้วยการเสริมแรงลบหรือการลงโทษที่รุนแรง **ภาพบรรยากาศการจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน**
2. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน **2.1 การดูแลรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล** ครูบันทึกข้อมูลทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนตลอดปีการศึกษา โดยบันทึกตามแบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน	**2. ครูมีระบบดูแลนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียน** **2.1 ครูผู้สอนร้อยละ 89.02** ดำเนินการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อศึกษาพฤติกรรมและทำความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลบันทึกพฤติกรรมดังกล่าวแก่ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (เอกสารแบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน)
2.2 การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน ครูได้ร่วมกับฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียน เมื่อพบนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่เฝ้าระวัง จะมีสังเกต บันทึกผลพฤติกรรม ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ซึ่งในบางกรณีจะมีการ	**2.2 ครูผู้สอนร้อยละ 90.24** ดำเนินการป้องกันช่วยเหลือ และแก้ไขนักเรียน โดยร่วมกับฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน ซึ่งจากการดำเนินการร่วมกันระหว่างครูแต่ละวิชาต่าง ๆ รวมทั้งผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผ่อนคลาย อบอุ่น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เรียกผู้ปกครองมาพบเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขไปในทิศทางเดียวกันด้วย	เพราะทางโรงเรียนและบ้านพัฒนาไปในทิศทางเชิงบวกในรูปแบบเดียวกัน
2.3 การส่งต่อนักเรียน ครูร่วมโครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนตามที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อรายงานพฤติกรรมนักเรียนในการส่งต่อนักเรียนแก่ครูผู้สอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งเพื่อร่วมกันเสนอแนวทางช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน	**2.3 ครูผู้สอนร้อยละ 89.23** ร่วมโครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนตามที่โรงเรียนจัดขึ้น ซึ่งครูประจำชั้นและประจำวิชาในแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2565 รายงานพฤติกรรมนักเรียนให้แก่ครู ปีการศึกษา 2566 เพื่อส่งต่อนักเรียนให้ครูเข้าใจพฤติกรรมนักเรียน อีกทั้งหาแนวทางร่วมกันในการช่วยเหลือนักเรียน
2.4 การมอบทุนการศึกษา โรงเรียนมีการมอบทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยพิจารณาจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง	**2.4 โรงเรียนมีการมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์** โดยมอบในพิธีไหว้ครู ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนได้รับทุน จำนวนทั้งสิ้น 11 ราย
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขทั้งในและนอกชั้นเรียนในรูปแบบกิจกรรมที่สนุกและมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งได้มีการประเมินจากการจัดการเรียนการสอนของครู ดังนี้	
3.1 การนิเทศการสอน ครูได้รับการนิเทศการสอนภายในจากการนิเทศโดยผู้บริหารโรงเรียน และการนิเทศภายนอกจากคณาจารย์ภายนอก ซึ่งในแบบประเมินนิเทศการสอน ได้มีการประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้	**3.1 การนิเทศการสอน** ผลการนิเทศการสอนในภาพรวมทั้งจากการประเมินภายในแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการนิเทศภายนอกจากคณาจารย์ภายนอก มีผลการประเมิน ตามรายการที่สะท้อนการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

<table>
<tr><th>กระบวนการพัฒนา</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr>
<tr><td>- ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน
- ปลูกจิตสำนึก ค่านิยมและคุณธรรมที่ดีงาม
- มีการใช้เทคนิคเสริมแรง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น</td><td>
<table>
<tr><th>รายการ</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ร้อยละ</th><th>แปลผล</th></tr>
<tr><td>ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน</td><td>4.96</td><td>99.22</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>- ปลูกจิตสำนึก ค่านิยมและคุณธรรมที่ดีงาม</td><td>4.71</td><td>94.12</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>- มีการใช้เทคนิคเสริมแรง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น</td><td>4.71</td><td>94.12</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>รวม</td><td>4.79</td><td>95.82</td><td>ดีมาก</td></tr>
</table>
จากผลการนิเทศดังกล่าว พบว่า ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.82 อยู่ในระดับ ดีมาก
</td></tr>
<tr><td>3.2 การประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอน
ครูได้รับการประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน ซึ่งจากการประเมินดังกล่าว มีรายการประเมินที่สะท้อนการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้
- คุณครูมีความเมตตา
- คุณครูมีความยุติธรรม
- คุณครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
- คุณครูเข้าสอนตรงเวลา
- คุณครูลงโทษอย่างมีเหตุผล</td><td>
3.2 การประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยผู้เรียน
ผลการประเมินประสิทธิภาพครูในหัวข้อที่สะท้อนการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมิน ดังนี้
<table>
<tr><th>รายการ</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>แปลผล</th></tr>
<tr><td>- คุณครูมีความเมตตา</td><td>4.67</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>- คุณครูมีความยุติธรรม</td><td>4.63</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>- คุณครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน</td><td>4.59</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>- คุณครูเข้าสอนตรงเวลา</td><td>4.71</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>- คุณครูลงโทษอย่างมีเหตุผล</td><td>4.63</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>รวม</td><td>4.65</td><td>ดีมาก</td></tr>
</table>
จากผลประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักเรียน พบว่า ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.65 คิดเป็นร้อยละ 92.40 อยู่ในระดับ ดีมาก
</td></tr>
</table>

จุดเด่น

1. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยได้รับการอบรมและนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่องทั้งจากครูด้วยกันและจากอาจารย์ภายนอก และได้นำคำแนะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนต่อไป

2. ครูผู้สอนได้มีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

3. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และสามารถที่จะเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมินเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมาย : ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายใน และมีผลการประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่ปะเมินโดยผู้เรียนและผู้ปกครองอยู่ในระดับดีมาก รวมไปถึงครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลระหว่างเรียนและประเมินผลปลายภาคเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดให้มีการประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน ตามตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยแยกเป็นหัวข้อได้ดังนี้

1. **การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

1.1 โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 7 กลุ่มสาระ ในภาพรวมของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.35 อยู่ในระดับดีมาก
- ผลนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาพรวมของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.14 อยู่ในระดับดีมาก

1.2 โรงเรียนจัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยผู้เรียนและผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา

- ผลประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 91.50 อยู่ในระดับดีมาก
- ผลประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ปกครอง ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 91.80 อยู่ในระดับดีมาก

1.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในหัวข้อที่ตนเองสนใจ ทำให้ครูผู้สอนมีข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

2. **โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ** มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ การดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ประเมินเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน (การประเมินก่อนการเรียนการสอน) ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน และประเมินความสำเร็จหลังเรียน
3. **การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้**
   - การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนระหว่างเรียนและรายภาคเรียน โดยการประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้ผลการเรียนของตนเองดีขึ้น
   - การให้ข้อมูลย้อนกลับด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง (โครงการนัดพบผู้ปกครอง) โดยแสดงในแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน ผู้ปกครองและครูได้มีโอกาสสนทนา ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **1.1 โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย** **- การนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 7 กลุ่มสาระ (การนิเทศภายใน)** โดยจัดขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระ ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ หัวหน้ากลุ่มสาระให้คำแนะนำ และร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร	**1. โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** **1.1 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย** **- ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 7 กลุ่มสาระ (การนิเทศภายใน)** โดยภาพรวมของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.35 อยู่ในระดับดีมาก โดยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ดังนี้

<table>
<tr><th>กระบวนการพัฒนา</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>ลำดับ</th><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ร้อยละ</th><th>แปลผล</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ภาษาไทย</td><td>94.20</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>2</td><td>คณิตศาสตร์</td><td>93.20</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>3</td><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>96.30</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>4</td><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>97.00</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>5</td><td>สุขศึกษา และพลศึกษา</td><td>92.40</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>6</td><td>ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</td><td>93.85</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>7</td><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>93.50</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td colspan="2">เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ</td><td>94.35</td><td>ดีมาก</td></tr>
</table>
จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 7 กลุ่มสาระ ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
</td></tr>
<tr><td>- การนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (นิเทศภายนอก) เพื่อประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ให้มีความทันสมัยและเป็นการให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาการและชี้แนะแนวทางจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด</td><td>
- ผลนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 95.14 อยู่ในระดับดีมาก โดยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ดังนี้
<table>
<tr><th>ลำดับ</th><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ร้อยละ</th><th>แปลผล</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ภาษาไทย</td><td>93.73</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>2</td><td>คณิตศาสตร์</td><td>93.70</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>3</td><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>96.33</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>4</td><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>93.40</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>5</td><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>98.80</td><td>ดีมาก</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>กระบวนการพัฒนา</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>6</td><td>ศิลปะ ดนตรี
นาฏศิลป์</td><td>95.60</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>7</td><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>94.40</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td colspan="2">เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ</td><td>95.14</td><td>ดีมาก</td></tr>
</table>
ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนรู้จากคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ครูผู้สอนได้นำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
</td></tr>
<tr><td>
1.2 โรงเรียนจัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยผู้เรียนและผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้
- ประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียน เป็นการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้จากการตอบแบบประเมินโดยผู้เรียน
</td><td>
1.2 โรงเรียนจัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยผู้เรียนและผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้
- ผลประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 91.50 อยู่ในระดับดีมาก โดยมีรายละเอียดดังนี้
1) ครูสอนเข้าใจง่ายและจัดกิจกรรมการสอนน่าสนใจ
คิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับดีมาก
2) ครูใช้สื่อหรืออุปกรณ์การสอนที่น่าสนใจ
คิดเป็นร้อยละ 93.00 อยู่ในระดับดีมาก
</td></tr>
<tr><td>
- ประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ปกครอง เป็นการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้จากการตอบแบบประเมินโดยผู้ปกครอง
</td><td>
- ผลประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ปกครอง
ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 91.80 อยู่ในระดับดีมาก โดยมีรายละเอียดดังนี้
1) พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน
คิดเป็นร้อยละ 91.00 อยู่ในระดับดีมาก
</td></tr>
</table>

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	2) ฝึกให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 93.20 อยู่ในระดับดีมาก 3) ฝึกให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 92.80 อยู่ในระดับดีมาก 4) ฝึกให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง คิดเป็นร้อยละ 92.20 อยู่ในระดับดีมาก 5) มีการแสดงผลงานของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 89.20 อยู่ในระดับดี 6) มีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับดี 7) มีวิธีการสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับดีมาก 8) ตรวจผลงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 93.60 อยู่ในระดับดีมาก
1.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน	**1.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา** ส่งผลให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในหัวข้อที่ตนเองสนใจทำให้ครูผู้สอนมีข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน
2. โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้กำหนดขั้นตอนแนวทางการตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ	**2. โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ** มีขั้นตอน ส่งผลให้การประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน และการประเมินผลปลายภาคเรียน ของแต่ละระดับชั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัดที่โรงเรียนกำหนดผลการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้จัดระบบการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม โดยครูแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้จากการประเมินความรู้ระหว่างเรียน และการประเมินผลปลายภาค/รายปี โดยสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนรายภาค/รายปีของแต่ละวิชาเป็นไปตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนดตามรายละเอียดในคู่มือการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้	คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปเพื่อมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เป็นการตรวจสอบผลความสำเร็จและกระตุ้นให้ผู้เรียนและครูเกิดการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนมีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้ฝ่ายทะเบียนนักเรียนทำการเก็บข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระบบสารสนเทศ (SISA) เพื่อให้ครูสามารถนำผลการประเมินมาใช้ ในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป
2.1 การเก็บคะแนนจากการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียน เลือกใช้โดยวิธีการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามลักษณะของเนื้อหาแต่ละวิชา เช่น การทดสอบ การทำรายงาน การพูด การอ่าน การเขียน การแสดงบทบาทสมมติ การนำเสนอผลงาน การประดิษฐ์ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนในรูปแบบ Scoring Rubrics ครูแต่ละรายวิชารายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทำให้นักเรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบผลความสำเร็จและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนของผู้เรียน	**2.1 การเก็บคะแนนจากการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน** ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียน เลือกใช้โดยวิธีการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามลักษณะของเนื้อหาแต่ละวิชา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ทำให้นักเรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบผลความสำเร็จและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนของผู้เรียน ผลคะแนนจากการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียนได้ถูกบันทึกและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ในฐานข้อมูลของโรงเรียน (SISA)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ครูตรวจสอบและส่งผลคะแนนจากการประเมินผลระหว่างเรียน ให้กับฝ่ายทะเบียนนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศ (SISA) เพื่อทำการบันทึกผลและจัดเก็บข้อมูลในระบบ	
2.2 การประเมินผลผู้เรียนรายปี/รายภาค การประเมินผลผู้เรียนรายปี/รายภาค โรงเรียนได้กำหนดขั้นตอนในการประเมินผลดังนี้ - การจัดทำแบบทดสอบปลายภาคเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหา ตัวชี้วัดเพื่อวัดผลและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเลือกใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลายทั้งแบบทดสอบปรนัยและแบบทดสอบอัตนัย - ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งแบบทดสอบปลายภาค ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการ ตรวจสอบความถูกต้องรวมถึงความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับเนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น - การสอบปลายภาคของแต่ละระดับชั้น จะมีคณะกรรมการควบคุมการสอบที่โรงเรียนได้แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้การทดสอบเป็นไปอย่างเรียบร้อย - เมื่อการสอบปลายภาคเรียนเสร็จสิ้น ครูจะทำการตรวจแบบทดสอบ เก็บรวบรวมและนำผลคะแนนสอบปลายภาคจัดเก็บในระบบสารสนเทศ (SISA) เพื่อทำการบันทึกผลและจัดเก็บข้อมูลในระบบ	**2.2 การประเมินผลผู้เรียนรายปี/รายภาค** จากการดำเนินการประเมินผลผู้เรียนรายปี/รายภาคตามขั้นตอนที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ตรงตามตัวชี้วัด และเลือกใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลายทั้งแบบทดสอบปรนัยและแบบทดสอบอัตนัย ซึ่งผ่านการตรวจสอบความถูกต้องอย่างเป็นระบบขั้นตอน ผลการสอบปลายภาคผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากครูผู้สอนและถูกบันทึกลงในระบบของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.3 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูได้ทำการประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจากเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งมีแนวทางการตัดสินผลการประเมิน ดังนี้ **"ผ่าน"** หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด **"ไม่ผ่าน"** หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริมโดยให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม ครูส่งผลการประเมินให้ฝ่ายทะเบียนนักเรียน เพื่อบันทึกลงในระบบ	**2.3 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** ครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วดำเนินการประเมินผล จากนั้นครูส่งผลการประเมินให้ฝ่ายทะเบียนนักเรียน เพื่อบันทึกลงในระบบ
2.4 การจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี โรงเรียนได้กำหนดลำดับขั้นตอนและการตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนในแบบรายงานผลการเรียนรู้รายปีตามลำดับขั้นตอนดังนี้ 2.4.1 ครูรวบรวมผลคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนสอบปลายภาคของผู้เรียนตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นส่งผลคะแนนให้ฝ่ายทะเบียนนักเรียน	**2.4 การจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี** โรงเรียนได้กำหนดลำดับขั้นตอนและการตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนในแบบรายงานผลการเรียนรู้รายปีตามลำดับขั้นตอนผ่านการตรวจสอบครูประจำชั้นและครูคู่ชั้น และคณะกรรมการที่โรงเรียนได้แต่งตั้งขึ้น เมื่อแบบรายงานผลการเรียนรู้รายปีถูกต้องทั้งหมดแล้ว ฝ่ายทะเบียนนักเรียน จะดำเนินการจัดพิมพ์ เสนอให้ผู้อำนวยการลงนาม และแจกแบบรายงานผลให้กับผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.4.2 ฝ่ายทะเบียนนำคะแนนมาประมวลผลเพื่อจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี 2.4.3 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียน ตามลำดับดังนี้ ขั้นที่ 1 ครูประจำชั้นและครูคู่ชั้น ตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนในแบบรายงานผลการเรียนรู้รายปีให้ถูกต้อง ตรงกันกับผลคะแนนในแต่ละสาระการเรียนรู้ทั้งคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนปลายภาคเรียน ขั้นที่ 2 ครูในระดับชั้นที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ ตรวจทานความถูกต้องอีกครั้ง เมื่อแบบรายงานผลการเรียนรู้รายปีถูกต้องทั้งหมดแล้ว ฝ่ายทะเบียนนักเรียนจะดำเนินการจัดพิมพ์ เสนอให้ผู้อำนวยการลงนาม และแจกแบบรายงานผลให้กับผู้เรียน	
3. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ **- การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในระหว่างเรียน** การประเมินความรู้และทักษะกระบวนการ ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ระหว่างเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยการบอกผลการประเมิน ในรูปแบบของผลการสอบ การเขียนอธิบายข้อมูลย้อนกลับในการประเมินชิ้นงาน ใบงาน รายงาน ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำข้อมูลนั้นไปแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	**3. ผู้ปกครองและผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้** - การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนระหว่างเรียนและรายภาคเรียน โดยการประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้ผลการเรียนของตนเองดีขึ้น - การให้ข้อมูลย้อนกลับด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง (โครงการนัดพบผู้ปกครอง) โดยแสดงในแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน ผู้ปกครองและครูได้มีโอกาสสนทนาปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นอกจากนี้ ครูยังได้บันทึกการติดตามการส่งงานของแต่ละคนและให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยบอกกล่าวให้นักเรียนทราบเป็นระยะนักเรียนนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง **- การรายงานผลการเรียนรู้รายปี/รายภาค** โรงเรียนได้กำหนดให้มีการรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี/รายภาค โดยฝ่ายทะเบียนนักเรียน ได้เก็บรวบรวมคะแนนของผู้เรียนระหว่างเรียนและคะแนนปลายภาคเรียนจากครูในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อนำมาประมวลผลและจัดทำแบบรายงานผลให้แก่ผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำผลการเรียนรู้รายปีไปพัฒนาตนเองในลำดับต่อไป **- แบบรายงานพฤติกรรมในโครงการนัดพบผู้ปกครอง** โรงเรียนได้กำหนดให้มีการรายงานผลพฤติกรรมการเรียนระหว่างเรียนของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง โดยครูได้ทำการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน โดยพิจารณาด้านความรับผิดชอบ การเอาใจใส่ในการเรียน ระเบียบวินัยและความมุ่งมั่นในการเรียน รวมถึงประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน โดยให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลงในแบบบันทึกพฤติกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด โดยแสดงในแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนในแต่ละรายวิชา ในสัปดาห์นัดพบผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครองของผู้เรียนจะได้ปรึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนต่อไป	

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนอย่างหลากหลาย โดยจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกและภายในสถานศึกษา ได้รับการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้จากผู้เรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนสูงสุด

2. ครูมีการจัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา เพื่อจัดทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบปลายภาคเรียน โดยผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ

3. ครูแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน โดยใช้การประเมินที่หลากหลาย มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

4. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองต่อไป

5. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้ปกครองนักเรียนจากโครงการนัดพบผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 80 ของโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ทั้งความรู้ที่ครูได้รับจากการไปอบรมและประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนโดยจัดในรูปแบบการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งกับเพื่อนครู และผู้ปกครอง นอกจากนี้ โรงเรียนได้เชิญอาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน ได้เข้ามาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในกิจกรรมอบรมบรรยายให้ความรู้ และกิจกรรมนิเทศการสอนของครูในโรงเรียน เพื่อให้ครูนำทั้งความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ทั้งนี้ได้กำหนดรูปแบบจัดกิจกรรมข้างต้นเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

- กิจกรรมที่ครูในโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ภายในโรงเรียน

จากการดำเนินกิจกรรมทั้ง 2 ลักษณะข้างต้น ทำให้ครูในโรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนจากที่ได้ไปอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ และจากที่ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ทำให้ครูทุกท่านในโรงเรียนได้รับความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ทั้งการจัดการเรียนรู้แบบปกติและการจัดการเรียนการสอนแบบระบบออนไลน์ ซึ่งขอนำเสนอผลการดำเนินงานและผลการพัฒนาในแต่ละกิจกรรม ดังตาราง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โครงการและกิจกรรมที่ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน **1.1 จัดประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์แสดงความคิดเห็น** และสรุปเพื่อให้ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ และให้เกิดข้อบกพร่องน้อยที่สุด ทั้งผู้บริหารและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้และแสดงความคิดเห็น **1.2 โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหา** ครูประจำชั้นและครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของแต่ละระดับชั้นได้มาพูดคุยกันถึงปัญหาพฤติกรรมและปัญหาด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ทั้งนี้ ครูได้มีการวางแผนร่วมกันในการปรับพฤติกรรมเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เป็นการพูดคุยและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเสนอความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน และรับมือกับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว เมื่อเลื่อนชั้นไปในระดับชั้นเรียนถัดไป	**1. โครงการและกิจกรรมที่ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภายใน** **1.1 ครูทุกคน** เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ และนำข้อสรุปไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน **ภาพกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็น** **1.2 โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนที่มี** อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของแต่ละระดับชั้น ได้แลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นปัญหาด้านต่าง ๆ และได้ร่วมกันการวางแผนในการปรับพฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง จากผลการประเมินโครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก (4.83) อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ร้อยละ 97.80 ได้มาสนทนาถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ร้อยละ 95.20 ได้มีการวางแผนในการปรับพฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ร้อยละ 97.20 มีความพึงพอใจต่อโครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก ตรวจสอบจากรายงานสรุปผลการประเมินโครงการ
2. โครงการและกิจกรรมที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	**2. โครงการที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน**
2.1 โครงการเชิงปฏิบัติการ "การเขียนบทความทางวิชาการและวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในวารสาร" บรรยายให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับแนวทางในการเขียนบทความวิจัย และประโยชน์ที่ได้รับจากการเขียนบทความวิชาการและวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในวารสาร โดย รศ.ดร.ณรัฐ วัฒนพานิช อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อให้คณาจารย์ของโรงเรียนมีความเข้าใจและเห็นแนวทางในการเขียนบทความวิชาการและวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในวารสาร	**2.1 จากโครงการเชิงปฏิบัติการ "การเขียนบทความทางวิชาการและวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในวารสาร"** ทำให้คณาจารย์มีความเข้าใจในแนวทางการเขียนบทความวิชาการและวิจัย และมีแรงบันดาลใจในการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์มากขึ้น จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อโครงการเชิงปฏิบัติการ "การเขียนบทความทางวิชาการและวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในวารสาร" เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (4.52) ตรวจสอบจากรายงานสรุปผลการประเมินโครงการ
2.2 โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง ได้จัดขึ้นเพื่อชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนใหม่รับทราบและเข้าใจถึงหลักการ ปรัชญา นโยบายการจัดการศึกษา ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	**2.2 จากผลการประเมินโครงการ** พบว่าผู้ปกครองใหม่ ได้ทราบและเข้าใจถึงหลักการ ปรัชญา นโยบายการจัดการศึกษา ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน พร้อมทั้งผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสอบถาม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
และยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน	ร่วมกับผู้บริหาร โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองโดยภาพรวมที่มีต่อโครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองในระดับมากและมากที่สุด จำนวน 267 คน (คิดเป็นร้อยละ 94.35)
2.3 โครงการนัดพบผู้ปกครอง ทางโรงเรียนได้จัดโครงการนี้ขึ้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบพัฒนาการการเรียนรู้ ผลการเรียนและพฤติกรรมทางสังคมทั่วไปในรั้วโรงเรียน มีการพูดคุย ให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนช่วยเหลือในการปรับพฤติกรรมของนักเรียน และได้ร่วมกันแก้ปัญหาระหว่างบ้านกับโรงเรียน อีกทั้ง ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนอีกด้วย **การแลกเปลี่ยนเรียนรู้**	**2.3 จากโครงการนัดพบผู้ปกครอง** พบว่าผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ และได้ประเมินโครงการนัดพบผู้ปกครอง ผลการประเมินโดยรวมมีดังนี้ **<u>ภาคเรียนที่ 1</u>** **ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก (4.53)** ซึ่งบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการดังต่อไปนี้ ผู้ปกครองได้รับทราบรายงานผลพัฒนาการเรียนและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.72 ผู้ปกครองสามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากคุณครูเพื่อเป็นแนวทางในการร่วมกันพัฒนานักเรียนได้ ค่าเฉลี่ย 4.63 ผู้ปกครองได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.52 โครงการนี้สร้างความสัมพันธ์และเป็นความร่วมมือที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 4.65 **<u>ภาคเรียนที่ 2</u>** ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก (4.63) ซึ่งบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการดังต่อไปนี้ ผู้ปกครองได้รับทราบรายงานผลพัฒนาการเรียนและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน สามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากคุณครูเพื่อเป็นแนวทางในการ

<table>
<tr><th>กระบวนการพัฒนา</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr>
<tr><td></td><td>ร่วมกันพัฒนานักเรียนได้ ค่าเฉลี่ย 4.70
ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการหาแนวทางพัฒนาการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน 4.61
ผู้ปกครองได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.65
โครงการนี้สร้างความสัมพันธ์และเป็นความร่วมมือที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 4.72</td></tr>
<tr><td>**2.4 กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน** เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์สอน และวิธีการจัดการเรียนรู้
2.4.1 การนิเทศภายใน โดยได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียน (รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ, หัวหน้าระดับ, หัวหน้าหมวด)
2.4.2 การนิเทศภายนอก โดยได้รับการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดังนี้
1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
1.1) ผศ.ดร.เด่นดาว ชลวิทย์
1.2) อ.ดร.สง่า วงศ์ไชย
1.3) อ.ดร.เพชร วิจิตรนาวิน
2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
2.1) อ.เสรี คำอั่น
2.2) ผศ.ดร.จิตราภรณ์ บุญถนอม
3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วิชาวิทยาศาสตร์
3.1) ผศ.ดร.จิตราภรณ์ บุญถนอม</td>
<td>**2.4 ครูผู้สอนร้อยละ 86.88 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา**
2.4.1 การนิเทศภายใน โดยได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียน (รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าระดับ หัวหน้าหมวด) ซึ่งครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศคนละ 2 ครั้ง
2.4.2 การนิเทศภายนอก โดยได้รับการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้รับการนิเทศคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา
<table>
<tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>คะแนน</th><th>แปลผล</th></tr>
<tr><td>1. ภาษาไทย
-หลักสูตรภาคปกติ ป.ต้น (4.61)
-หลักสูตรภาคปกติ ป.ปลาย (4.87)
-หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (4.58)</td><td>4.74</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>2. คณิตศาสตร์</td><td>4.69</td><td>ดีมาก</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>กระบวนการพัฒนา</th><th>ผลการพัฒนา</th></tr>
<tr><td>

วิชาวิทยาการคำนวณ

3.2) อาจารย์ยาซา มะหะมาน

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

4.1) อาจารย์ภาสุดา ภาคาผล

5) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ

5.1) ผศ.ดร.ชนกนาถ ชูพยัคฆ์

6) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

6.1) ผศ.ดร.ชนะวงศ์ หงษ์สุวรรณ

7) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดนตรี นาฏศิลป์

7.1) ผศ.กรสรวง ปาณินท์

7.2) ผศ.กิตติมา เก่งเขตรกิจ

8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

8.1) ผศ.ดร.ปริวรรต อิ่มสอาด

</td><td>

<table>
<tr><td>-ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (4.61)
-ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (4.76)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3. วิทยาศาสตร์
-วิชาวิทยาศาสตร์ (4.71)
-วิชาวิทยาการคำนวณ (4.93)</td><td>4.82</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td><td>4.67</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>5. การงานอาชีพ</td><td>4.81</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>6. สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>4.66</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>7. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</td><td>4.78</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>8. ภาษาต่างประเทศ</td><td>4.72</td><td>ดีมาก</td></tr>
<tr><td>เฉลี่ย</td><td>4.74</td><td>ดีมาก</td></tr>
</table>

หมายเหตุ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 ดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 ดี

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 พอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 เกือบพอใช้

ค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 1.01-1.50 ปรับปรุง

</td></tr>
</table>

จุดเด่น

1. ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2. ครูได้รับความรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องที่มาถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ทั้งการจัดการเรียนรู้แบบปกติและการจัดการเรียนการสอนแบบระบบออนไลน์ เมื่อเกิดเหตุจำเป็นต้องสอนออนไลน์

3. ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และความคิดเห็น เป็นการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

จุดควรพัฒนา

-

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนับว่าเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญในการวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปผลการดำเนินงานนำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 **• ด้านคุณภาพของผู้เรียน** 1. ผู้เรียนร้อยละ 94.20 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป **สูงกว่าเป้าหมาย**ที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80) ดังนี้ - ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 94.70 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 99.35 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 97.16 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 92.67 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 95.10 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85.71 2. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 98.65 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป **สูงกว่าเป้าหมาย**ที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80) และ มีคะแนนเฉลี่ย**สูงกว่าระดับประเทศ** 3. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 74.24 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป **สูงกว่าเป้าหมาย**ที่ตั้งไว้ (เป้าหมาย	**มาตรฐานที่ 1** **• ด้านคุณภาพของผู้เรียน** -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 60) และมีคะแนนเฉลี่ย**สูงกว่าระดับประเทศ** 4. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 81.98 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป **สูงกว่าเป้าหมาย**ที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 50) และมีคะแนนเฉลี่ย**สูงกว่าระดับประเทศ** 5.ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**ผ่านเกณฑ์**ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน อยู่ในระดับดี และมีวุฒิภาวะอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย 6. ผู้เรียนร้อยละ 88.25 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยโรงเรียนมีการจัดโครงการอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ 7. ผู้เรียนร้อยละ 97.80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีสมรรถนะสำคัญด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความในทุกรายวิชา โดยผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความในทุกรายวิชา มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปราย แสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้องด้วยเหตุผลอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแนวความคิด ด้วยวิธีการของตนเองทำให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
8. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และรวบรวมสาระความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ที่มีไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 9. ผู้เรียนร้อยละ 85.09 มีความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม โดยสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อีกทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอผลงาน และแบ่งปันองค์ความรู้ต่อสังคมอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมด้วย โดยผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2565 10. ผู้เรียนร้อยละ 96.28 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ โดยทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ได้อย่างเหมาะสมกับวุฒิภาวะและช่วงวัย โดยผู้เรียนสามารถบอกอาชีพที่ตนเองอยากเป็นในอนาคต พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกที่จะประกอบอาชีพนั้น ๆ ได้ 11. ผู้เรียนร้อยละ 92.90 เป็นผู้มีคุณลักษณะและมีค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่างได้ โดยนักเรียนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดี มีทัศนคติเชิงบวก เคารพในกฎกติกา มีจิตสำนึกในการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตนไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม และเป็นแบบอย่างได้	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
12. ผู้เรียนร้อยละ 93.08 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รู้จักและตระหนักถึงความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านวัฒนธรรมไทย รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 13. นักเรียนร้อยละ 94.43 มีความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งดูได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากการจัดโครงการต่าง ๆ โดยนักเรียนจะยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันจากการทำงานร่วมกัน และมีมนุษย์สัมพันธ์ดีกับบุคคลรอบข้าง รู้จักปรับตัว ยอมรับ เห็นใจ ห่วงใย ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีหลากหลายทั้งทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ความบกพร่องด้านร่างกาย สติปัญญา มุมมองความคิดเห็น และความสามารถ นักเรียนมีความเป็นผู้นำ มีน้ำใจ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 14. นักเรียนร้อยละ 93.54 มีความสมดุลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เห็นถึงประโยชน์ของการดูแลสุขภาพของตนเอง อีกทั้งได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือทางด้านสุขภาพจิต	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
และอารมณ์ รวมถึงได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับธรรมะ ทำให้นักเรียนได้รับการขัดเกลาจิตใจ ให้รู้ว่าสิ่งใดดี สิ่งใดไม่ดี	
มาตรฐานที่ 2 **• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** 1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน เป็นไปตามนโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการระดมสมอง การแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน 2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ ทำให้มีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย และตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการและการดำเนินงานทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วทันสมัย และมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีคณะกรรมการวิชาการและวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน มีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจน อีกทั้งดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการทำงานตามระบบการประเมินแบบ PDCA ที่ชัดเจน ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง	**มาตรฐานที่ 2** **• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
4. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อสนับสนุนให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ 5. โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยระบบการประเมินแบบ PDCA อย่างครบวงจร 6. โรงเรียนจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้อย่างชัดเจนและมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ อาคารสถานที่มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีจำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีความร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีภูมิทัศน์ และมีการจัดบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ 7. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยมีอุปกรณ์ (Hardware) และโปรแกรม(Software) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์(Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กรโดยเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศเป็นอย่างดี	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
8. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักเรียนทุกคนมีบัญชีผู้ใช้ (account) เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน	
มาตรฐานที่ 3 **• ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**	**มาตรฐานที่ 3** **• ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
1. โรงเรียนมีแผนการดำเนินงาน และเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจนโดยมีการกำหนดแนวทาง ประชุมเตรียมการก่อนปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูได้วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดและการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน 3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 4. ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอน การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์สารสนเทศอย่างเต็มศักยภาพ 5. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โดยได้รับการอบรมและนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่องทั้งจากผู้บริหาร เพื่อนครูด้วยกัน และผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะศึกษาศาสตร์ และได้นำข้อเสนอแนะต่างๆ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 6. ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศการเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 7. ครูได้รับการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาคือการประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ประเมิน โดยเฉพาะให้**ผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน**เป็นประจำทุกปี ทั้งนี้เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับใช้เพื่อพัฒนาการสอนของครูให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น 8. ครูผู้สอนทุกคนได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด 9. ครูมีการจัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา เพื่อจัดทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบปลายภาค โดยผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ ซึ่งการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ 10. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของ	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ตนเอง รวมถึงมีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปกครองนักเรียนผ่านโครงการนัดพบผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนต่อไป 11. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้จากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่มาถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อันเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเทคนิควิธีการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ 12. ครูและผู้ปกครองมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และความคิดเห็น เป็นการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างบ้านและโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการพัฒนาผู้เรียน	

แนวทางพัฒนาในอนาคต

การจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จะยังคงมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ที่ประกอบไปด้วยวิทยาการเรียนรู้ใหม่ ๆ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้เกิดความเชี่ยวชาญในการทำงานตามศักยภาพของตนเอง ดังนั้นครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะต้องได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้เกิดความเชี่ยวชาญตามการเปลี่ยนแปลง ควบคู่ไปกับการเตรียมความพร้อมของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการจัดการศึกษาอย่างครบครัน ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน และประสบความสำเร็จในชีวิตการศึกษาขั้นพื้นฐานให้อย่างมีคุณภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาจากภายนอกที่ตรงตามความต้องการในแต่ละด้าน มาให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการช่วยเหลือจากการรัฐในการอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการจัดซื้อจัดจ้างต่าง ๆ ให้มีความสะดวก รวดเร็ว โดยลดขั้นตอนให้น้อยลงกว่าปัจจุบัน และเปิดโอกาสให้มีช่องทางในการบริหารจัดการงบประมาณที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา อยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องและตรวจสอบได้ จะทำให้การบริหารจัดการของสถานศึกษาคล่องตัวในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2.2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาพิเศษ)

มาตรฐานการศึกษา 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

1.1.1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ซึ่งเป็นแผนการจัดการศึกษาที่จัดทำขึ้นให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา อาจารย์การศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง ร่วมกันจัดทำแผนการศึกษาให้นักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการกำหนดสื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่น ๆ ทางการศึกษา ตลอดจนมีการทบทวนปรับปรุงแผนการศึกษานี้ให้ตามความเหมาะสมอยู่เสมอ

ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับการประเมินทักษะด้านต่าง ๆ จำนวนทั้งสิ้น 27 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยนำผลการประเมินจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan : IEP) ของนักเรียนแต่ละคนมาทำการแปลผลใน 6 ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะด้านสติปัญญา ซึ่งมีผลการประเมินโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 6 ทักษะ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้ 1.1 ประชุมวางแผนเพื่อจัดโครงการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP) 1.2 ประชุมและออกแบบการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคลร่วมกับผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ประจำวิชา 1.3 จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) ตามที่ได้รับข้อมูลจากการประชุม 1.4 ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษร่วมกันพิจารณาเห็นชอบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับเป้าหมายระยะยาว (1 ปีการศึกษา) ของนักเรียนแต่ละบุคคล 1.5 นำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไปใช้กับนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 1.6 ประเมินผลการใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) **2. รายงานผลการใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แก่ผู้บริหารและผู้ปกครอง** ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับการประเมินทักษะ 6 ด้าน จำนวน 27 คน โดยนำผลการประเมินจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนแต่ละคนมาทำการแปลผลในทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะด้านสติปัญญา	**1. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล** นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษร้อยละ 100 มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งเป็นแผนในการพัฒนาความสามารถทักษะในด้านต่าง ๆ ได้แก่ - ทักษะด้านกล้ามเนื้อใหญ่ - ทักษะด้านกล้ามเนื้อเล็ก - ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร - ทักษะด้านอารมณ์และสังคม - ทักษะด้านการช่วยเหลือตนเอง - ทักษะด้านสติปัญญา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.1 ความสามารถทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ดังนี้ - วิชาพลศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียน ได้แก่ การทดสอบสมรรถภาพ นันทนาการ แฮนด์บอล แชร์บอล เปตอง แอโรบิค และว่ายน้ำ - วิชานาฏศิลป์ได้จัดกิจกรรมการเรียน ได้แก่ การละเล่นเด็กไทย รำวงมาตรฐาน การรำประกอบเพลง - วิชาพัฒนากล้ามเนื้อ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน การเล่นกีฬาพื้นฐาน การออกกำลังกายและการเล่นเกมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของร่างกาย - วิชาสุขภาพดีชีวีมีสุข มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกาย ความคล่องแคล่ว การทรงตัว และการยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อ - วิชาเกม กีฬา มหาสนุก จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกายในรูปแบบต่าง ๆ ของกิจกรรมนันทนาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักระเบียบ กฎ และกติกาต่าง ๆ - โครงการกีฬาสี “ชมพูพันธุ์ทิพย์เกมส์” ประจำปี 2565 จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย รู้จักกฎกติกา มารยาทในการแข่งขันกีฬา แสดงความรักสามัคคี และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - โครงการดนตรีหรรษา ได้จัดกิจกรรมดนตรีประกอบการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ดีขึ้น	**2.1 ผลประเมินความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่** นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาพกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ **2.2 ความสามารถทักษะกล้ามเนื้อเล็ก** จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ดังนี้ - วิชาภาษาไทย ได้จัดการเรียนการสอนโดยมีการให้นักเรียนคัดลายมืออย่างสม่ำเสมอ - วิชาศิลปะ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การประดิษฐ์ของเล่นของใช้ - วิชาการงานอาชีพ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีการพับกระดาษ การทำความสะอาดห้องเรียน การทำความสะอาดของใช้ส่วนตัว การทำอาหาร การประดิษฐ์สิ่งของ การทำงานเกษตร เป็นต้น - วิชาวิทยาการคำนวณ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการควบคุมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ (เมาส์) และการพิมพ์แป้นพิมพ์ - วิชานาฏศิลป์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติท่าทางนาฏยศัพท์ การเลียนแบบภาษาท่า การรำประกอบเพลงและการละเล่นเด็กไทย - วิชาดนตรีสากล ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้กล้ามเนื้อเล็กในการเล่นเครื่องดนตรี เช่น เมโลเดียน ขลุ่ย คีย์บอร์ด ไซโลโฟน เป็นต้น - วิชาศิลปะสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา ผ่านกิจกรรมศิลปะ	**2.2 ผลประเมินความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก** นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กผ่านเกณฑ์ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 ดูได้จากแบบรายงานพัฒนาการผู้เรียน * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- วิชาเส้นสายลายศิลป์ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้กล้ามเนื้อมือในการวาดภาพ ระบายสี รูปร่าง ขนาดด้วยวิธีการที่ถูกต้อง - โครงการมือน้อยร้อยสีสัน ได้จัดกิจกรรมเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะด้านกล้ามเนื้อเล็กและด้านความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การร้อยสายห้อยกระเป๋า การร้อยสายคล้องแมส การทำตัวการ์ตูนจากลวดกำมะหยี่ **ภาพกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก**	
2.3 ความสามารถทักษะภาษาและการสื่อสาร จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถทักษะภาษาและการสื่อสาร ดังนี้ - วิชาฝึกพูด ได้มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกการออกเสียง การพูดประโยค การเล่าเรื่องราว ใช้รูปปากที่ถูกต้อง การกำหนดน้ำเสียง เป็นต้น - วิชาเมโลดี้ฟอร์ยู ได้มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตามจังหวะเพลงและการฟัง - วิชาหนูน้อยเสียงดีได้มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษา ทั้งการพูด การอ่าน การร้องเพลง - วิชาภาษาไทยฮาเฮ มุ่งเน้นการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้ปฏิบัติจริง	**2.3 ผลประเมินความสามารถทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร** นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถทักษะด้านภาษาและการสื่อสารผ่านเกณฑ์ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านภาษาและการสื่อสาร ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- และวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรของโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาและสื่อสาร เช่น การถามตอบ การนำเสนอผลงาน การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงความคิดเห็น เป็นต้น - โครงการ Fun English Games เน้นพัฒนาทักษะทักษะด้านการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมเกม word wall ผ่านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน - โครงการอ่านออกเสียงสำเนียงชัดเจน เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ (ร,ล,ว) ส่งเสริมการอ่านและความกล้าแสดงออก - โครงการดนตรีหรรษา เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการออกเสียง โดยการฝึกออกเสียงขับร้อง การฟังและการปฏิบัติตามคำสั่ง **ภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาและการสื่อสาร**	
2.4 ความสามารถทักษะด้านอารมณ์และสังคม จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถทักษะทางอารมณ์และสังคม ดังนี้ - วิชาส่งเสริมคุณธรรม ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางอารมณ์และสังคม ได้แก่ การรู้จักตนเอง การทักทาย การขอโทษ การเคารพกฎ และกติกาในสถานที่ต่าง ๆ การพัฒนาสมาธิ และมารยาททางสังคม - วิชาทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน ได้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางอารมณ์และสังคม ได้แก่ การประเมินตนเอง การแก้ปัญหาและการแสดงออกเมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	**2.4 ผลประเมินความสามารถทักษะด้านอารมณ์และสังคม** นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถทักษะด้านอารมณ์และสังคมผ่านเกณฑ์ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59 * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านอารมณ์และสังคม ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- วิชาเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน มุ่งเน้นการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย - วิชาเด็กยุคใหม่ใส่ใจบุคลิกภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนและรู้จักการควบคุมตนเอง และแสดงออกในสังคมได้อย่างเหมาะสม - วิชาอาชีพน่ารู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในยุคปัจจุบัน เพื่อนำไปประยุกต์ในการดำรงชีวิต และเป็นแนวทางการในการประกอบอาชีพในอนาคต - การเรียนร่วมในวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น - โครงการดนตรีหรรษา มุ่งเน้นการพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการควบคุมอารมณ์ของตนเอง สามารถปฏิบัติตนตามกฎกติกา เป็นผู้นำและผู้ตามได้ - โครงการมือน้อยร้อยสีสัน ได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างชิ้นงานของตนเองจากความคิดสร้างสรรค์ และเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานผ่านกิจกรรมร้อยลูกปัด และการดัดลวดกำมะหยี่ **ภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอารมณ์และสังคม**	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.5 ความสามารถทักษะการช่วยเหลือตนเอง จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถทักษะการช่วยเหลือตนเอง ดังนี้ - วิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน และทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐานได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การดูแลของใช้ส่วนตัว การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน เป็นต้น - วิชาคิดส์เชฟ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและลงมือปฏิบัติ และรู้จักการวางแผนในการประกอบอาหาร ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน - นักโภชนการตัวน้อย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารให้เหมาะสมตามหลักโภชนาการ รวมถึงสามารถประกอบอาหารง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง - การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองของผู้เรียน ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเข้าแถว การเก็บและดูแลอุปกรณ์การเรียนของตนเอง การรับประทานอาหารและเก็บภาชนะ การแปรงฟัน การแต่งกาย เป็นต้น อย่างสม่ำเสมอ **ภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะการช่วยเหลือตนเอง**	**2.5 ผลประเมินความสามารถทักษะด้านการช่วยเหลือตนเอง** ของนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา พบว่า นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับผลการประเมินความสามารถทักษะด้านการช่วยเหลือตนเอง ผ่านเกณฑ์ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านการช่วยเหลือตนเอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2.6 ความสามารถทักษะด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถทักษะด้านสติปัญญา ดังนี้ - การเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาทางสติปัญญาทั้งสิ้น เช่น การอ่าน การเขียน	**2.6 ผลประเมินความสามารถทักษะด้านสติปัญญา** ของนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับผลการประเมินความสามารถทักษะด้านสติปัญญาผ่านเกณฑ์ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การตอบคำถาม การจำแนกแยกแยะ การคิดวิเคราะห์ การสังเกต การจดจำ การอภิปรายต่าง ๆ เป็นต้น - โครงการ Fun English Games จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในรูปแบบเกมการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรม Word Wall - โครงการเด็กช่างคิด นักคณิตน้อย เน้นพัฒนาการใช้ทักษะด้านสติปัญญา ส่งเสริมกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้กับทักษะความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - โครงการบูรณาการวิชาการ “วิทยาศาสตร์กับโลกอนาคต” ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด ค้นคว้าและสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ **ภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา**	* เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านสติปัญญา ร้อยละ 80 ขึ้นไป

จุดเด่น

1. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และได้รับการประเมินตามทักษะที่ระบุไว้ จากกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

2. นักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะทั้ง 6 ด้านคือ ทักษะด้านกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะด้านสติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.89 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

1.1.2 ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการประเมินความพร้อมของนักเรียน เพื่อเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่

1. การประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นของนักเรียนแต่ละคน โดยพิจารณาเป็นรายบุคคลและรายวิชา ซึ่งจะทำการประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาร่วมกับอาจารย์การศึกษาพิเศษด้วยแบบประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียนและการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการประเมิน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (จำนวนทั้งหมด 27 คน) มีนักเรียนจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 92.60 ได้รับการประเมินเพื่อส่งต่อเข้าสู่การเรียนร่วมแบบเต็มเวลาในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีนักเรียนจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 ที่ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมแบบบางเวลาในระดับชั้นที่สูงขึ้น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การประเมินเพื่อส่งต่อนักเรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทางโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการประเมินผลพัฒนาการนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา และการประเมินผลพัฒนาการตามศักยภาพจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งพบว่านักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. การประเมินผลเพื่อจัดรูปแบบการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น นักเรียนมีระดับความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อที่สูงขึ้นได้ โดยได้รับการประเมินผลเพื่อจัดรูปแบบการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นจากอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 12 รายวิชา ได้แก่ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษา ฯ - ดนตรีไทย - ดนตรีสากล - นาฏศิลป์ - ศิลปะ - สุขศึกษาและพลศึกษา - การงานอาชีพ - วิทยาการคำนวณ - ภาษาอังกฤษ	**1. การประเมินผลเพื่อจัดรูปแบบการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น** ปีการศึกษา 2565 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เข้ารับการประเมินทั้งสิ้น 27 คน โดยประเมินเพื่อส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 12 รายวิชาตามเกณฑ์ ผลการประเมิน พบว่า ผู้เรียน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59 เรียนร่วมเต็มเวลาในชั้นเรียนปกติและผู้เรียน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 เรียนร่วมบางเวลาในชั้นเรียนพิเศษ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ **1.1 วิชาภาษาไทย** - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 - เรียนในชั้นเรียนพิเศษ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 **1.2 วิชาคณิตศาสตร์** - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 92.60 - เรียนในชั้นเรียนพิเศษ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 **1.3 วิชาวิทยาศาสตร์** - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 - เรียนในชั้นเรียนพิเศษ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 **1.4 วิชาสังคมศึกษา ฯ** - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	1.5 วิชาดนตรีไทย - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 **1.6 วิชาดนตรีสากล** - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 **1.7 วิชานาฏศิลป์** - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ100 **1.8 วิชาศิลปะ** - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 **1.9 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา** - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 **1.10 วิชาการงานอาชีพ** - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 **1.11 วิชาวิทยาการคำนวณ** - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 **1.12 วิชาภาษาอังกฤษ** - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 96.30 - เรียนในชั้นเรียนพิเศษ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยอาจารย์ประจำวิชาออกแบบการเรียนการสอน วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการปฏิบัติ ผลงาน/ชิ้นงาน สอบเก็บคะแนน และสอบปลายภาค	**2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน** จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 27 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีผลการประเมินมีรายละเอียด ดังนี้ - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 2 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 4 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 7 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 5 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 4 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 5 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. นักเรียนมีความสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น - การประเมินผลพัฒนาการตามศักยภาพจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยอาจารย์ที่ปรึกษา - การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากอาจารย์ประจำวิชา - แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนระดับประถมศึกษาจากอาจารย์ผู้สอน	**3. นักเรียนมีความสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น** นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งหมด 5 คน มีความพร้อมสามารถเข้าสู่การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จุดเด่น

1. นักเรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนสามารถดำเนินชีวิตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2. นักเรียนสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนสามารถเข้าเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตามศักยภาพของบุคคลคิดเป็นร้อยละ 100

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะ 10 ประการของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทั้ง 8 คุณลักษณะ โดยส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ไม่ขัดต่อกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนอย่างหลากหลาย เช่น วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การจัดหลักสูตรวิชาส่งเสริมคุณธรรม การจัดหลักสูตรวิชาเลือก วิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน วิชาเด็กยุคใหม่ใส่ใจบุคลิกภาพ โครงการพิธีไหว้ครูบูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์ โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม” โครงการ “ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง” โครงการ “ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ” โครงการทำบุญตักบาตร กิจกรรมการเรียนรู้พระวิทยากร วัดเทพลีลา พระอารามหลวง เพื่อส่งเสริมพระพุทธศาสนา กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์และกิจกรรมโฮมรูม เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนได้ปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามตามศักยภาพของนักเรียนโดยมีผลการประเมินร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. งานสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะ 10 ประการ โดยมีการดำเนินงานตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1. ศึกษานิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละคุณลักษณะ 2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ	**1. งานสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์** นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 27 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 27 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน (ระดับดีขึ้นไป) ซึ่งเป็นผลเฉลี่ยของการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา 5. สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติ 6. ดำเนินการพัฒนาและประเมินผลผู้เรียนโดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการ/สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน 7. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 10 ข้อ รูปแบบการประเมินใช้ตามสภาพจริงตามบริบทของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นหลัก ตามตัวชี้วัดของแต่ละข้อโดยมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ ข้อ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต ข้อ 3. มีวินัย ข้อ 4. ใฝ่เรียนรู้ ข้อ 5. อยู่อย่างพอเพียง ข้อ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อ 7. รักความเป็นไทย ข้อ 8. มีจิตสาธารณะ ข้อ 9. มีคุณธรรม ข้อ 10. ชี้นำสังคม โดยมีเกณฑ์คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละข้อตามตัวชี้วัด เป็นระดับ 0, 1, 2 และ 3 ซึ่งตัวเลขมีความหมาย ดังนี้ 3 หมายถึง ระดับดีเยี่ยม 2 หมายถึง ระดับดี 1 หมายถึง ระดับพอใช้ 0 หมายถึง ปรับปรุง	ผู้สอนแต่ละรายวิชา โดยมีรายละเอียดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้ ข้อ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 27 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต นักเรียนจำนวนทั้งหมด 27 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 3. มีวินัย นักเรียนจำนวนทั้งหมด 27 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 4. ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 27 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 5. อยู่อย่างพอเพียง นักเรียนจำนวนทั้งหมด 27 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนจำนวนทั้งหมด 27 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 7. รักความเป็นไทย นักเรียนจำนวนทั้งหมด 27 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 8. มีจิตสาธารณะ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 27 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 9. มีคุณธรรม นักเรียนจำนวนทั้งหมด 27 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ข้อ 10. ชี้นำสังคม นักเรียนจำนวนทั้งหมด 27 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง เป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในวิถีของระบอบประชาธิปไตย รู้จักการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ และหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การมีจิตสาธารณะ การใช้ชีวิตประจำวัน รู้จักประหยัดอดออม เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบ มีความเคารพซึ่งกันและกันจะช่วยให้สังคมสงบสุข	**2. วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม** ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง เป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในวิถีของระบอบประชาธิปไตย รู้จักการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ และหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พร้อมทั้งรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน รู้จักวิธีการประหยัดอดออมและเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งดูได้จากแผนจัดการเรียนการสอนและผลงานของนักเรียน
3. การจัดหลักสูตรวิชาเลือก วิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งเป็นวิชาที่สอนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	**3. การจัดหลักสูตรวิชาเลือก วิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน** ผู้เรียนที่ได้เรียนวิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐานในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีจำนวนทั้งหมด 2 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 คน ในวิชาทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100
4. การจัดหลักสูตรวิชาส่งเสริมคุณธรรม นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จะได้เรียนวิชาส่งเสริมคุณธรรม ซึ่งเป็นวิชาที่สอนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย มารยาท และการปรับตัวอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม	**4. การจัดหลักสูตรวิชาส่งเสริมคุณธรรม** ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนวิชาส่งเสริมคุณธรรมจำนวน 7 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5. วิชาเด็กยุคใหม่ใส่ใจบุคลิกภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง เช่น การแต่งกาย การเดิน การนั่ง การพูด ตลอดจนมารยาทในการเข้าสังคมและการใช้บริการสาธารณะ ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	**5. วิชาเด็กยุคใหม่ใส่ใจบุคลิกภาพ** ผู้เรียนที่ได้เรียนวิชาเด็กยุคใหม่ใส่ใจบุคลิกภาพในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีจำนวนทั้งหมด 5 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 5 คน ในวิชาเด็กยุคใหม่ใส่ใจบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
6. โครงการพิธีไหว้ครู บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้รู้จักและซาบซึ้งในประเพณีและค่านิยมอันดีงามต่อพิธีไหว้ครูเพื่อให้เกิดความรักและเทิดทูนพระคุณของคุณครูเป็นการแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อครู อาจารย์	**6. โครงการพิธีไหว้ครู บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์** - ผู้เรียน ร้อยละ 91.80 ได้รู้จักและซาบซึ้งในประเพณีและค่านิยมอันดีงามต่อพิธีไหว้ครูเพื่อให้เกิดความรักและเทิดทูนพระคุณของคุณครูเป็นการแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อครู อาจารย์ - ผู้เรียน ร้อยละ 93.20 ได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อครูอาจารย์
7. โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมในประชาธิปไตยในสาธิตราม” จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้เรียนรู้ความหมายและประโยชน์ของประชาธิปไตย เกิดความคุ้นเคยและฝึกการใช้สิทธิของตนเองตามหลักประชาธิปไตย มีความสามัคคีเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีรวมถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อระบอบประชาธิปไตย	**7. โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม”** - นักเรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ใช้สิทธิ์ที่ถูกต้อง จากการเลือกตั้งและมีทัศนคติที่ดีต่อระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน - นักเรียนร้อยละ 81.00 เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามัคคี การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
8. โครงการ “ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง” จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินีนาถ และแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อแม่ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ และเป็นวันผ้าไทย ซึ่งเป็นการปลูกฝัง	**8. โครงการ “ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง”** นักเรียนร้อยละ 91.00 ได้แสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ที่มีต่อพสกนิกรชาวไทยและประเทศไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
คุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และค่านิยมที่ดีงามให้แก่นักเรียน	
9. โครงการ "ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ" จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้พิธีหล่อเทียนถวายเทียนพรรษา พิธีถวายตัวเป็นพุทธมามกะ และสามารถร่วมปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ให้เกิดความเชื่อถือศรัทธาในพิธีกรรมทางศาสนา และนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	**9. โครงการ "ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ"** - นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ "ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ" - นักเรียนร้อยละ 88.10 ได้ปฏิบัติ พิธีหล่อเทียนถวายเทียนพรรษาการถวายตัวเป็นพุทธมามกะ และสามารถร่วมปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
10. โครงการทำบุญตักบาตร จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักศาสนพิธีการทำบุญตักบาตรเป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแบ่งปันและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	**10. โครงการทำบุญตักบาตร** - นักเรียนร้อยละ 94.40 มีความรู้เกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรในฐานะเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี - นักเรียนร้อยละ 93.80 มีความเข้าใจในศาสนพิธี และขั้นตอนการทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชนที่เป็นประเพณีและวัฒนธรรมไทย - นักเรียนร้อยละ 92.60 เข้าใจเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรเป็นการส่งเสริมให้รู้จักการแบ่งปันต่อผู้อื่นในสังคมไทย
11. กิจกรรมการเรียนรู้พระพุทธศาสนาจากพระวิทยากร วัดเทพลีลา พระอารามหลวง จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาจากพระวิทยากรโดยตรง	**11. กิจกรรมการเรียนรู้พระพุทธศาสนาจากพระวิทยากร วัดเทพลีลา พระอารามหลวง** นักเรียนร้อยละ100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนจากพระวิทยากร
12. กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงการเคารพต่อครูบาอาจารย์ และรับทราบกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ และการอยู่ร่วมกันภายในชั้นเรียน	**12. กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์** - นักเรียนร้อยละ 96.20 ได้ร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงการเคารพต่อครูบาอาจารย์ - นักเรียนร้อยละ 96.80 ได้รับทราบกฎระเบียบข้อปฏิบัติ และการอยู่ร่วมกันภายในชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
13. กิจกรรมโฮมรูม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโฮมรูมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยอาจารย์ประจำชั้นจะอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตน การอยู่ร่วมกันในสังคม การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างอย่างสม่ำเสมอ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้นักเรียนรักธรรมชาติในโรงเรียน เป็นการส่งเสริมอนุรักษ์ ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกันรักษาสาธารณะสมบัติของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่ยิ่งขึ้น **ประมวลภาพโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน**	**13. กิจกรรมโฮมรูม** ผลการประเมิน พบว่าผู้เรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมโฮมรูม เรียนรู้การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม การปฏิบัติตนตามข้อตกลงในห้องเรียนการมีความรับผิดชอบต่อตนเองในการทำงานและการส่งงาน และการดูแลทรัพยากรร่วมกันภายในโรงเรียน ซึ่งประเมินได้จากภาพถ่ายและการสัมภาษณ์ครูและนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

จุดเด่น

1. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามตามศักยภาพของนักเรียน

2. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยครูมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความเป็นไทย วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ การจัดกิจกรรมการละเล่นไทย กิจกรรมวรรณคดีไทย กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมภาษาถิ่นไทย 4 ภาค กิจกรรมอาหารไทย 4 ภาค กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน กิจกรรมงานจักสาน กิจกรรมงานใบตอง กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน กิจกรรมการปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน และกิจกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย นอกจากนี้มีการจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” โครงการ “สืบสานภาษาหลัก รู้รักษ์ภาษาไทย” โครงการ “สุนทรภู่ ครูกวีศรีสยาม” ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนมีการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูเป็นผู้ประเมินผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเกณฑ์การประเมินดังนี้ ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดีเยี่ยม ระดับการประเมิน 2 หมายถึง ดี ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ผ่าน ระดับการประเมิน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน	**1. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย** จากการประเมินผลนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จำนวนทั้งสิ้น 27 คน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านรักความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	**2. ผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ**
2.1 ภาษาไทย	**2.1 ภาษาไทย**
- กิจกรรมการเรียนภาษาไทย การใช้หลักภาษา โดยจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น เช่น การอ่านออกเสียง การคัดลายมือ การเขียนบรรยายต่าง ๆ การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น	- จากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยทุกระดับชั้น นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดีขึ้น
- กิจกรรมการละเล่นไทย นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ศึกษาวิธีเล่นการละเล่นไทย และได้เล่นการละเล่นไทย - กิจกรรมวรรณคดีไทย นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ) ได้ศึกษาวรรณคดีไทย ฝึกอ่านทำนองเสนาะ และได้ฝึกแสดงละครจากวรรณคดีไทย และทำสมุดนิทานเรื่องต่าง ๆ	- จากกิจกรรมการละเล่นไทย พบว่า นักเรียนรู้จักการละเล่นไทย และนำการละเล่นไทยไปเล่นได้อย่างถูกต้อง ตรวจสอบได้จากแผนการสอนเฉพาะบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - จากกิจกรรมวรรณคดีไทย พบว่า นักเรียนได้รู้จักวรรณคดีไทยมากขึ้น และอ่านทำนองเสนาะได้ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- กิจกรรมภาษาถิ่นไทย 4 ภาค ได้ศึกษาภาษาถิ่นของแต่ละภาค สังเกตการสนทนาของภาษาถิ่นต่าง ๆ สอบถามภาษาถิ่นต่าง ๆ จากครูในโรงเรียน และตอบคำถามในเอกสาร	- จากกิจกรรมภาษาถิ่นไทย 4 ภาค พบว่า นักเรียนรู้จักภาษาถิ่นในภาคต่าง ๆ มากขึ้น และรู้จักเปรียบเทียบความหมายของคำภาษาถิ่นในแต่ละภาคตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2.2 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**2.2 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
- กิจกรรมมารยาทไทย การกราบ การไหว้ โดยให้นักเรียนดูวิดีโอ ตัวอย่าง การกราบ การไหว้ ให้ฝึกการกราบ การไหว้ที่ถูกต้อง และแสดงบทบาทสมมติ การกราบ การไหว้ - กิจกรรมชาติไทย สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่นไทย วัฒนธรรม ประเพณีไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนดูวิดีโอ รูปภาพ	- จากกิจกรรมมารยาทไทย การกราบ การไหว้ พบว่า นักเรียนรู้จักวิธีการกราบ การไหว้ และปฏิบัติได้ถูกต้อง ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - จากกิจกรรมชาติไทย สัญลักษณ์ของชาติไทย ภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่นไทย วัฒนธรรม ประเพณีไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน พบว่า นักเรียนรู้จักสัญลักษณ์ของชาติ เช่น ธงชาติไทย ความหมายสีของธงชาติ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรมอาหารไทย 4 ภาคให้นักเรียนนำเสนอตัวอย่างอาหารไทยแต่ละภาค พร้อมบอกขั้นตอนวิธีการทำอาหารไทยที่ตนเองชื่นชอบ	และรู้จักวัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ สินค้าที่เกิดจากภูมิปัญญาของชาวบ้าน ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - จากกิจกรรมอาหารไทย 4 ภาค พบว่า นักเรียนรู้จักอาหารไทย 4 ภาค มากขึ้น สามารถบอกข้อดีและประโยชน์ของอาหารไทย 4 ภาคได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2.3 การงานอาชีพ - กิจกรรมงานจักสานพัด นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติ งานประดิษฐ์พัดจากการสานกระดาษและฝึกการสานพัดโดยใช้เทคนิคการสานแบบใช้เส้นตอกต่าง ๆ - กิจกรรมงานใบตอง เช่น การพับกลีบผกากรอง นักเรียนเข้าใจความหมาย และประเภทของงานประดิษฐ์ ได้เลือกใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับงาน ฝึกพับได้ถูกต้องตามขั้นตอน มีความประณีตรอบคอบ ในการทำงาน รวมทั้งเป็นการอนุรักษ์ความเป็นไทย และยังนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	**2.3 การงานอาชีพ** - จากกิจกรรมงานจักสานพัด พบว่า นักเรียนรู้วิธีการและสามารถประดิษฐ์พัดจากวิธีการจักสานได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - จากกิจกรรมงานใบตอง พบว่า นักเรียนสามารถนำวัสดุจากธรรมชาติ เช่นใบตอง มาพับเป็นกลีบผกากรองได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
2.4 นาฏศิลป์ - กิจกรรมการละเล่นเด็กไทย นักเรียนได้เรียนรู้ประเภท วิธีการเล่นของการละเล่นเด็กไทยและฝึกเล่นการละเล่นของเด็กไทย - กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับการแสดงพื้นบ้านภาคต่าง ๆ ของไทยจากการชมวิดีโอ เปรียบเทียบความแตกต่างของการแสดงนาฏศิลป์แต่ละภาค - กิจกรรมการปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย นักเรียนได้ศึกษาการแสดงนาฏศิลป์ไทยแต่ละประเภท ฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย และวิธีการนำไปใช้	**2.4 นาฏศิลป์** - จากกิจกรรมการละเล่นของเด็กไทย พบว่า นักเรียนรู้จักประเภท วิธีการละเล่นของเด็กไทยและเล่นการละเล่นของเด็กไทยได้ถูกต้องตามวิธีการเล่น - จากกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านของไทย พบว่า นักเรียนรู้จักและสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านของแต่ละภาคได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - จากกิจกรรมการปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย พบว่า นักเรียนรู้จักประเภทการแสดงนาฏศิลป์ สามารถปฏิบัติ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ท่ารำตามบทเพลงต่าง ๆ ได้ และรู้จักการนำไปใช้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6
2.5 ดนตรีไทย - กิจกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ได้ศึกษาเกี่ยวกับเพลงไทย เครื่องดนตรีไทยประเภทต่าง ๆ และได้ฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยชนิดต่าง ๆ - กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน นักเรียนได้ศึกษาประเภทเพลงพื้นบ้าน ฝึกร้องเพลงพื้นบ้าน ฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นบ้าน เช่น กลองยาว กลองแขก นอกจากนี้ยังฝึกความคิดสร้างสรรค์ โดยการให้นักเรียนฝึกแต่งเพลงพื้นบ้านด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและนำเพลงพื้นบ้านไปใช้ในประเพณีต่าง ๆ ของไทย	**2.5 ดนตรีไทย** - จากกิจกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรี พบว่า นักเรียนรู้จักเพลงไทย และสามารถปฏิบัติเครื่องดนตรีตามบทเพลงต่าง ๆ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 - จากกิจกรรมเพลงพื้นบ้าน พบว่า นักเรียนได้รู้จักเพลงพื้นบ้านภาคต่าง ๆ ของไทย และนักเรียนสามารถร้องเพลงพื้นบ้านตามเนื้อเพลงที่แต่งได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
3. การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังนี้ **3.1 โครงการพิธีไหว้ครู "บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์"** จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนรู้จักและซาบซึ้งในประเพณีค่านิยมอันดีงามของพิธีไหว้ครู เพื่อให้เกิดความรักและเทิดทูนของคุณครู เป็นการแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อครู	**3. การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังนี้** **3.1 โครงการพิธีไหว้ครู "บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์"** - นักเรียนร้อยละ 94.20 เข้าร่วมโครงการพิธีไหว้ครู "บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์" ได้แสดงความกตัญญูกตเวทีต่อครูอาจารย์
3.2 โครงการ "สืบสานภาษาหลัก รู้รักษ์ภาษาไทย" จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของภาษาไทย และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันภาษาไทย	**3.2 โครงการโครงการ "สืบสานภาษาหลัก รู้รักษ์ภาษาไทย"** - นักเรียนร้อยละ 84.40 ได้เห็นความสำคัญของภาษาไทย - นักเรียนร้อยละ 91.44 มีความรู้ว่า วันภาษาไทยตรงกับวันที่ 29 กรกฎาคม ของทุกปี - นักเรียนร้อยละ 97.34 มีความรู้ว่า พ่อขุนรามคำแหงประดิษฐ์อักษรไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.3 โครงการ “สุนทรภู่ ครูกวีศรีสยาม” จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและผลงานของสุนทรภู่ และอนุรักษ์และตระหนักถึงคุณค่าของวรรณคดีไทย **ภาพโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึง ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน**	**3.3 โครงการ “สุนทรภู่ ครูกวีศรีสยาม”** - นักเรียนร้อยละ 89.40 ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและผลงานของสุนทรภู่ - นักเรียนร้อยละ 90.60 ได้อนุรักษ์และตระหนักถึงคุณค่าของวรรณคดีไทย

จุดเด่น

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและแสดงถึงความเป็นไทยวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ได้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โดยผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เป้าหมาย : สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ โดยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับของมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ตามลำดับ และดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดโครงสร้างบริหารงานแบ่งออกเป็น 6 งาน ดังนี้ งานบริหารและธุรการ งานคลังและพัสดุ งานบริหารการศึกษา งานกิจการนักเรียน งานสวัสดิการนักเรียน และงานจัดการศึกษา และทางโรงเรียนได้จัดตั้งโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เข้าเรียนในระบบเรียนร่วมกับชั้นเรียนปกติในระดับประถมศึกษา จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2551 ซึ่งมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันและจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์ 5 ปีของโรงเรียน แผนปฏิบัติราชการประจำปี จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าโครงการ หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ หัวหน้างาน หัวหน้าหน่วย โดยผู้อำนวยการได้สื่อสารให้บุคลากรทุกคนในหน่วยงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนรับทราบและถือปฏิบัติ โดยมีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการและรายงานผลผ่าน (KPI Template) ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นระยะทุกปีงบประมาณมีการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน (Annual Report) และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ทุกปีการศึกษา มีการนำข้อมูลของผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาทบทวนและประเมิน เพื่อปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องเพื่อบรรลุประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ปฏิบัติตามนโยบายของทางโรงเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงงานบริหารและการจัดการของโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ในทุกปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานภายในโครงการฯ ตลอดจนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีคุณภาพและสามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2551 ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์จากสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด และการปฏิรูปการศึกษา และได้จัดประชุมความคิดเห็นจากบุคลากรในหน่วยงานเพื่อร่วมกันทบทวนเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) อย่างชัดเจน	**1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) และพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2551** ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาการศึกษาของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน โดยโรงเรียนเป็นสถานศึกษาทางเลือกของชุมชนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมอย่างหลากหลาย ในรูปแบบของการบูรณาการความรู้ มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยผู้เกี่ยวข้อง คือ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ในทุกปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
2. โรงเรียนได้จัดตั้งศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษขึ้นเพื่อจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองของเด็ก พร้อมทั้งยังช่วยส่งเสริมเรื่องการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ๆ	**2. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดตั้งโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ** เพื่อจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่มีศักยภาพในการเรียนร่วมได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การจัดการศึกษานั้น ได้เปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยเน้นระบบการศึกษาแบบเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ มีครูการศึกษาพิเศษคอยดูแลในชั้นเรียนตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ คือ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	1) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเข้าสู่สังคมโรงเรียนได้ต่อไปในอนาคต 2) เพื่อรองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้คำปรึกษาและดูแลอย่างใกล้ชิด 3) เพื่อผสานความเข้าใจระหว่างผู้ปกครองเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือ และลดปัญหาความขัดแย้งที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต 4) เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านบุคลากรเพื่อพัฒนาวิชาการความรู้อันจะนำไปใช้ในการดูแลทางด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรมของทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษต่อไป

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้สร้างความเข้าใจกับทุกฝ่าย มีการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลง

2. โรงเรียนมีการจัดตั้งโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ซึ่งจัดการศึกษาในรูปแบบเรียนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพรายบุคคล โดยครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ตลอดจนการจัดบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการพิเศษเฉพาะบุคคลเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าหมาย : โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีระบบการจัดการคุณภาพที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนและโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษซึ่งมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการบริหารงานที่ชัดเจน โดยมีการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการข้อมูลที่ครบถ้วนและทันสมัย ซึ่งเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์และแผนการปฏิบัติราชการประจำปี

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการบริหารจัดการในชั้นเรียนดำเนินไปด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย จึงจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางการศึกษาพิเศษ จำนวน 10 คน ซึ่งเพียงพอต่อการจัดการและดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการเรียนร่วมเพื่อสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน อาทิ ผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูผู้สอนประจำวิชา ผู้ปกครอง และบุคลากรอื่น ๆ ภายในโรงเรียน มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการดำเนินโครงการหรืองานต่าง ๆ ภายในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เช่น มีการนิเทศการสอนจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรได้นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง จนสามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีการดำเนินงานโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ดังนี้	**โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานต่าง ๆ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการดำเนินงานอย่างชัดเจน ทั้งนี้ ผลการพัฒนาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ดังนี้**

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้นสำหรับนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เนื่องจากโรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษ ในรูปแบบการเรียนร่วม ดังนั้นในการบริหารและจัดการชั้นเรียนจึงต้องเกิดจากความร่วมมือของโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและหลักสูตรภาคปกติ เพื่อให้การบริหารจัดการในชั้นเรียนดำเนินไปด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้นสำหรับนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	**1. มีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้น และอาจารย์คู่ชั้น** สำหรับนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยแบ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเป็นครูการศึกษาพิเศษ จำนวน 10 คน และอาจารย์ประจำชั้นในหลักสูตรภาคปกติ จำนวน 20 คน
2. จัดการประชุมภายในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เพื่อให้การดำเนินงานในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ทางโครงการฯ จึงได้มีการจัดประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการดำเนินงานภายในโครงการฯ ให้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมเสนอแนะการจัดการศึกษา การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนร่วมกันหาแนวทางในการปรับพฤติกรรมและแก้ปัญหาของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งคณะกรรมการในการประชุมประกอบไปด้วยอาจารย์ในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จำนวน 10 คน	**2. คณะอาจารย์โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ประชุมพิจารณาในวาระต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา 2565** จำนวน 6 ครั้ง (ดังในรายงานการประชุม)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. จัดการประชุมร่วมกันระหว่างโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษกับครูหลักสูตรภาคปกติ โครงการ“การประชุมวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนเรียนร่วม ประจำปีการศึกษา 2565” จัดขึ้นเพื่อให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม และลักษณะเฉพาะของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อกำหนดแนวทางในการที่จะพัฒนาและปรับพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน ตลอดจนวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	**3. จากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจจากคณะครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและครูหลักสูตรภาคปกติที่เข้าร่วมประชุมมีผลการประเมิน** ดังนี้ - ได้รับความรู้และความเข้าใจใน เรื่อง “พฤติกรรมและลักษณะเฉพาะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ” ร้อยละ 96.20 - ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและกำหนดแนวทางในการพัฒนานักเรียนร่วมกัน ร้อยละ 97.80 - ได้รับประโยชน์จากการประชุม ร้อยละ 97.80 - มีความพึงพอใจที่ได้รับจากการเข้ารับฟังการประชุม ร้อยละ 97.00
4. จัดการประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ประจำปีการศึกษา 2565 ร่วมกันระหว่างโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษกับผู้ปกครอง เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครองเป็นแนวทางในการจัดแผนการสอน การดำเนินการตรวจสอบ ควบคุม และติดตามผลการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	**4. จากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจจากคณะครูและผู้ปกครองได้ผลการประเมิน** ดังนี้ - ได้รับความรู้และความเข้าใจในเรื่อง “แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” ร้อยละ 97.20 - ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางในการจัดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ร้อยละ 94.40 - ได้ตรวจสอบและติดตามผลการจัดการศึกษาของนักเรียนจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ร้อยละ 95.00 - ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการประชุม ร้อยละ 97.80 - ได้รับประโยชน์จากการประชุม ร้อยละ 98.40 - มีความพึงพอใจจากการประชุม ร้อยละ 96.00 *ข้อเสนอแนะ* - ต้องการให้เริ่มเรียนไปสักระยะ แล้วมีการประเมินซ้ำอีก (1) - ต้องการให้แผนการเรียนฯ ปีการศึกษา 2565

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	มีการเรียนการสอนแบบผสมผสาน การเรียนรู้ในแต่ละหมวดวิชา เพื่อการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กให้มีการพัฒนาดียิ่งขึ้นและสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงฯ (1)
5. มีการนิเทศการสอนของครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษทั้งภายในและภายนอก มีการนิเทศการสอน ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้ - การนิเทศภายในโดยหัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (ภาคเรียนที่ 1) - การนิเทศภายนอกโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ภาคเรียนที่ 2)	**5. ผลการนิเทศการสอนของครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษทั้งภายในและภายนอก มีผลการนิเทศการสอน ในปีการศึกษา 2565** ดังนี้ - การนิเทศภายใน ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ย 4.46 (ระดับดี) - การนิเทศภายนอก ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ย 4.40 (ระดับดี)

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีนโยบายจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนการปฏิบัติราชการประจำปี และนำแผนไปปฏิบัติ มีการตรวจสอบ และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องตามมาตรฐานการศึกษาของโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรอย่างมีระบบแบบแผนที่ชัดเจน บุคลากรสามารถแสดงความคิดเห็นในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน

3. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีทรัพยากรบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษที่เพียงพอ มีการนิเทศการสอนที่เข้มแข็งจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรได้นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

4. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการประชุมภายในเพื่อวางแผนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และมีการประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เพื่อให้งานในโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมาย : โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการวางแผนดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาตามศักยภาพและประเภทของความพิการ เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นการสอนด้วยวิธีการสอนใหม่ ๆ มุ่งให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาและกล้าแสดงออกตามแนวทางประชาธิปไตย ทั้งนี้ทางโรงเรียนจะพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลักสูตรสถานศึกษานี้ ได้รับการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการโดยมีการดำเนินงานตามแผนงาน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้จัดการศึกษาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องเรียนในชั้นเรียนพิเศษ 2) กลุ่มนักเรียนที่สามารถเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติได้ ซึ่งทางโครงการ ฯ ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาในทักษะที่จำเป็น โดยนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างแท้จริง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้บริหารจัดการเกี่ยวกับหลักสูตรและงานวิชาการดังนี้ **1. โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานวิชาการและคณะกรรมการดำเนินงาน** ซึ่งเป็นคณะกรรมการที่ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการมีการดำเนินงานตามแผนงานฯ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน	**1. จากการที่โรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน** ซึ่งดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการและวิจัยส่งผลให้มีการพัฒนาในด้านวิชาการเพื่อให้การบริหารงานวิชาการ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน มีคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการและวิจัย โดยคณะกรรมการดำเนินงานมาจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับและหัวหน้าโครงการ เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างราบรื่น 2) ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกำหนดกิจกรรม/ โครงการ แผนการดำเนินงานวิชาการ โดยพิจารณากิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายการจัดการศึกษาและเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อวางแผน 3) กำหนดลักษณะกิจกรรมช่วงเวลา ระยะเวลาผู้รับผิดชอบ ในกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนฯ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย 4) เสนอแผนการดำเนินงานวิชาการแก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาแผนกิจกรรม/โครงการก่อนการดำเนินงาน 5) ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ 6) สรุปผลการดำเนินงานตามแผน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาได้มาตรฐานจึงได้มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อใช้กำหนดแนวทางการพัฒนาวิชาการให้นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษในทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้	
2.1 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษดำเนินงานพัฒนาวิชาการเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ โดยติดตามพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ทักษะด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลและจำเป็นต่อการเรียนรู้ เช่น ทักษะด้านสติปัญญา ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านการช่วยเหลือตนเอง ตลอดจนพฤติกรรมการเรียน เพื่อทำการประเมินผู้เรียนเป็นรายวิชาและรายบุคคล ผ่านแบบประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียนร่วม แบบรายงานพฤติกรรม และผลการประเมินจากแผน การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยผู้ประเมิน คือ ครูผู้สอนร่วมกับครูการศึกษาพิเศษ ซึ่งจัดรูปแบบการเรียนเป็น 2 รูปแบบ ดังนี้	**2.1 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาเป็น 2 กลุ่ม**
2.1.1 แบบเรียนในชั้นเรียนพิเศษ นักเรียนที่รับการจัดการศึกษาในลักษณะนี้ คือ นักเรียนที่มีข้อจำกัดทางการเรียนรู้ เช่น เรียนรู้ช้า มีปัญหาในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารด้านการเรียน มีปัญหาทางพฤติกรรม อารมณ์ และการเข้าสังคม เป็นต้น นักเรียนกลุ่มนี้จึงไม่สามารถเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติได้ จำเป็นต้องได้รับการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละคน โดยทางโครงการ ฯ จะมีการปรับ	**2.1.1 กลุ่มนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องเรียนในชั้นเรียนพิเศษ** ทั้งนี้ในรายวิชาที่นักเรียนไม่สามารถเรียนร่วมได้ ทางโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้จัดการศึกษาในชั้นเรียนพิเศษโดยครูการศึกษาพิเศษเป็นผู้สอน ซึ่งมีเนื้อหาการเรียนและการวัดผล ประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยรายวิชาที่จัดให้มีการประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียนร่วม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เนื้อหา วิธีการสอน และรูปแบบการวัดประเมินผลให้เหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียน รวมทั้งการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้ลดลง เพื่อเตรียมความพร้อมให้สามารถเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติได้ในการประเมินครั้งต่อไป หากนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาการทักษะทางด้านสังคมที่ดีขึ้น	และมีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนพิเศษ มีดังนี้ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษา - ภาษาอังกฤษ
2.1.2 แบบเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ นักเรียนที่รับการจัดการศึกษาในลักษณะนี้ คือ นักเรียนที่มีความสามารถในการรับรู้ และเรียนรู้เนื้อหาในบทเรียนได้ มีความเข้าใจทางภาษาที่สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสื่อสารเพื่อการเรียนได้ดี มีทักษะทางด้านสังคมที่ดี สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบได้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	**2.1.2 กลุ่มนักเรียนที่สามารถเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติได้** โดยการเรียนร่วมในชั้นเรียนปกตินี้ สามารถแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ ดังนี้ **- เรียนร่วมแบบมีครูดูแล** คือ นักเรียนเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ โดยมีครูการศึกษาพิเศษเป็นผู้กระตุ้น ชี้แนะ ในการทำกิจกรรมการเรียนและปรับพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด **- เรียนร่วมด้วยตนเอง** คือ นักเรียนเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติด้วยตนเอง โดยครูการศึกษาพิเศษจะสังเกตพฤติกรรม และช่วยชี้แนะภายหลัง
2.2 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย และประเภทของความต้องการพิเศษ ตามที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ ได้แก่ 2.2.1 กลุ่มนักเรียนออทิสติก 2.2.2 กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ 2.2.3 กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านพฤติกรรมหรืออารมณ์ 2.2.4 กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการพูดและภาษา	**2.2 โครงการฯ ได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีขั้นตอนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ** มีการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ทำให้ได้แผน IEP สำหรับใช้ในการจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 27 แผน โดยแผน IEP นี้ได้ผ่านการรับทราบจากผู้บริหาร และผ่านการยินยอมจากผู้ปกครอง และนำไปใช้ตลอดปีการศึกษา 2565 และมีการประเมินผลการใช้แผน IEP เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ในทักษะต่าง ๆ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.2.5 กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านร่างกายหรือสุขภาพ โดยดำเนินการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ซึ่งออกแบบและวางแผนจากการประชุมผู้เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย รวมทั้งกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสื่อการเรียนรู้และความช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษที่สอดคล้องอย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละคน โดยมีขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้ ขั้นที่ 1 จัดการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนและออกแบบการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ขั้นที่ 2 จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลตามที่ได้ข้อมูลจากการประชุม ขั้นที่ 3 นำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้กับนักเรียน ขั้นที่ 4 ประเมินผลการใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ขั้นที่ 5 รายงานผลการใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล แก่ผู้บริหารและผู้ปกครอง	1. ทักษะด้านกล้ามเนื้อใหญ่ 2. ทักษะด้านกล้ามเนื้อเล็ก 3. ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร 4. ทักษะด้านอารมณ์และสังคม 5. ทักษะด้านการช่วยเหลือตนเอง 6. ทักษะด้านสติปัญญา
3. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรวิชาเพิ่มเติม เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเพิ่มพูนความสามารถของตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยเปิดสอนโดยเปิดสอนวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย	**3. ในปีการศึกษา 2565 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติม 50 วิชา** (ดูรายละเอียดในเอกสารวิชาเพิ่มเติมโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อตอบสนองต่อความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ ด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา ทั้งนี้เพื่อมุ่งส่งเสริมความกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถเฉพาะด้าน อีกทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองในทุกด้าน	
4. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยเสริมจากสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีการจัดรูปแบบการเรียนที่พิจารณาจากศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล	**4. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6** โดยมีนักเรียนที่เข้าเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่ครูการศึกษาพิเศษได้ประเมินจากศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนว่าควรได้รับการพัฒนาหรือส่งเสริมในด้านใด โดยสามารถจัดการศึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2565 ได้ดังนี้
4.1 กิจกรรมฝึกพูด เป็นการจัดกิจกรรมที่จัดสอนให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการพูดและการใช้ภาษา ซึ่งมีการจัดรูปแบบการสอนและกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแบบรายบุคคลเพื่อให้สามารถมีทักษะในการใช้ภาษาที่ดีขึ้น	**4.1 กิจกรรมฝึกพูด** ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษที่เรียนกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ จำนวน 4 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4.2 กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ เป็นการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านทักษะทางร่างกาย เช่น กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ทักษะการเคลื่อนไหว การทรงตัว เพื่อให้นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วและปลอดภัย	**4.2 กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ** มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษที่เรียนกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ จำนวน 16 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4.3 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เป็นการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางทักษะด้านอารมณ์และสังคม ซึ่งโรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน เพราะคุณธรรมส่งผลต่อพฤติกรรม ความคิด และจิตใจของนักเรียน จะทำให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีในสังคมและประเทศชาติต่อไป	**4.3 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม** มีนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษที่เรียนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จำนวน 7 คน ผ่านเกณฑ์ การประเมินทั้ง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมวิชาการให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยในปีการศึกษา 2565 ได้จัดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้พื้นฐานจากการเรียนรู้ ในชั้นเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน	**5. จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมวิชาการให้กับทุกระดับชั้น** ทางโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดเพื่อส่งเสริมด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ และมีผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้จากการเรียนรู้ในชั้นเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากสถานการณ์และกิจกรรมที่โรงเรียนจัดไว้ให้

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

2. โรงเรียนมีคณะกรรมการวิชาการและวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจนและมีความพร้อมทำให้การดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

4. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการจัดรูปแบบการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล อีกทั้งยังมีการจัดเนื้อหาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นนอกเหนือจากทักษะทางวิชาการ

5. โรงเรียนมีคณะกรรมการวิชาการและวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจน และมีความพร้อมทำให้การดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. โรงเรียนมีการกำกับติดตามและประเมินผลการทำงานตามระบบการประเมินแบบ PDCA ที่ชัดเจน ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมาย : สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินการจัดและส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน และโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยให้ตรงตามความสนใจและความต้องการของบุคลากรแต่ละคนและสายวิชาชีพ และทางโรงเรียนได้จัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในหน่วยงาน ได้แก่ การเขียนบทความทางวิชาการและวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย Active Learning Tool การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน (SAR) และการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลากร สู่การสอนอย่างมีคุณภาพ

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการนิเทศการสอนจากภายในจากหัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ การนิเทศการสอนภายนอกจากผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และการนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้บุคลากรได้นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานเพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยทางโรงเรียนได้เชิญวิทยากรภายนอกมาอบรมให้ความรู้กับอาจารย์ของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565	**โรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากรและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง**
1. โครงการที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลากรภายในหน่วยงาน	**1. โครงการที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลากรภายในหน่วยงาน**
1.1 โครงการ “การเขียนบทความทางวิชาการและวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในวารสาร” ได้ดำเนินการจัดอบรมในวันเสาร์ที่ 26 พฤศจิกายน 2565 โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)	1.1 โครงการ “การเขียนบทความทางวิชาการและวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในวารสาร” ครูได้รับความรู้จากการอบรมหลักการเขียนบทความทางวิชาการและวิจัยและนำความรู้ที่ได้รับไปเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารต่าง ๆ
1.2 โครงการ “แผนการช่วยเหลือทางพฤติกรรม (Behavioral Intervention Plan: BIP)” ได้ดำเนินการจัดอบรมในวันจันทร์ที่ 13 มีนาคม 2566 โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)	1.2 โครงการ “แผนการช่วยเหลือทางพฤติกรรม (Behavioral Intervention Plan: BIP)” ครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคนิคใหม่ ๆ วิธีการ กิจกรรม เทคโนโลยี สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกและนำมาปรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การปรับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน
1.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565” ได้ดำเนินการจัดอบรมในวันที่ 31 มีนาคม และ 21 พฤษภาคม 2566 โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)	1.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565” ครูได้รับความรู้และความเข้าใจเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายใน (SAR) และได้นำความรู้มาปรับใช้ในการประเมินประสิทธิภาพ และการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมเนื้อหาและตรงกับการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4 โครงการ “การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย Active Learning Tool” ได้ดำเนินการจัดอบรมในวันเสาร์ที่ 1 เมษายน 2566 โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)	1.4 โครงการ “การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย Active Learning Tool” ครูได้รับความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันกับสภาพปัจจุบัน
1.5 โครงการ “พัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลากรสู่การสอนอย่างมีคุณภาพ” ได้ดำเนินการจัดอบรมในวันจันทร์ที่ 3 – วันพุธที่ 5 เมษายน 2566 โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)	1.5 โครงการ “พัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลากรสู่การสอนอย่างมีคุณภาพ” ครูได้รับความรู้จากการพัฒนาหลักสูตรมาปรับใช้ในบทเรียนให้ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพในการเรียนการสอนต่อไป
2. โครงการที่เข้าร่วมอบรมหน่วยงานภายนอก โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้สนับสนุนให้บุคลากรในโครงการฯ เข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเข้าร่วมการอบรมภายนอก เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ดังนี้	**2. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก** โดยเปิดโอกาสให้ครูเลือกเข้ารับการอบรมตามความสมัครใจ และเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเทคโนโลยีสำหรับการศึกษา ทำให้ครูได้รับความรู้ และนำเทคนิคการสอนต่าง ๆ มาปรับใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยเข้าร่วมการอบรมภายนอกเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ดังนี้
2.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การปรับพฤติกรรม” จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา วันที่ 10 - 11 กันยายน 2565	**2.1 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่** - อาจารย์อารยา ศรีบุญเรือง - อาจารย์ฤติมา พันธ์รุณ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้นำความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการปรับพฤติกรรมมาปรับใช้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้มีพฤติกรรมเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.2 การอบรมเรื่อง “การพัฒนาและส่งเสริมทักษะวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ เรื่อง ห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรวม” จัดโดยภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง วันที่ 30 กรกฎาคม 2565	**2.2 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่** อาจารย์ปลายทอง ใยไธสง ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคลในชั้นเรียนรวม
2.3 การอบรมเรื่อง “เรียน เล่นด้วยนิทาน บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะEF” จัดโดย NANMEEBOOKS เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2566	**2.3 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่** อาจารย์วิยะดา คำลาพิศ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ต่อยอดในการสร้างบทเรียนจากนิทาน และส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษได้ถูกวิธี
2.4 การอบรมเรื่อง “เทคนิคการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู” จัดโดย มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566	**2.4 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่** อาจารย์นภาภรณ์ เจียมทอง ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และเทคนิคในการเขียนวิจัยในชั้นเรียนและนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน
2.5 การสัมมนาเรื่อง “การจัดการเรียนรู้รูปแบบการใช้ปัญหาเป็นฐานบูรณาการด้วยเทคโนโลยีการศึกษา” จัดโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2566	**2.5 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่** - อาจารย์พรรัตน์ งาหอม - อาจารย์ลัดดา บรรเลงส่ง ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้รูปแบบการใช้ปัญหาเป็นฐานบูรณาการด้วยเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของชั้นเรียน
2.6 การอบรมเรื่อง “แก้ปัญหาตามบริบทเพื่อลด Learning Loss และ ติดปีกการบริหารจัดการด้วยดิจิทัล” จัดโดยสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2566	**2.6 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่** อาจารย์ลัดดา บรรเลงส่ง ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการแก้ไขปัญหาภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำมาปรับใช้ในการจัดการพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. มีการนิเทศการสอนของครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษทั้งภายในและภายนอก มีการนิเทศการสอนในปีการศึกษา 2565 ดังนี้ - การนิเทศภายในโดยหัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (ภาคเรียนที่ 1) - การนิเทศภายนอกโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ภาคเรียนที่ 2)	**3. ผลการนิเทศการสอนของครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษทั้งภายในและภายนอกมีผลการนิเทศการสอนในปีการศึกษา 2565** ดังนี้ **- การนิเทศภายใน** ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ย 4.46 (ระดับดี) **- การนิเทศภายนอก** ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ย 4.40 (ระดับดี)

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน

2. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่องทุกปี

3. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องจากการนิเทศการสอนภายในโดยหัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและการนิเทศภายนอกโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย : สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพประเภทของความพิการและเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนและภายในห้องเรียนให้มีความสะอาด ความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนอกเหนือจากห้องเรียนสำหรับการเรียนร่วมและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเต็มที่แล้ว ทางโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษยังได้รับการสนับสนุนให้มีห้องเรียนพิเศษและห้องกระตุ้นพัฒนาการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้สามารถใช้ทำกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และทักษะในการรับรู้ที่มีข้อจำกัดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม ให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความต้องการพิเศษและเป็นแบบอย่างในการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแก่โรงเรียนอื่นได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ร่วมกันทุกคน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยได้ดำเนินงานจัดกิจกรรม โครงการด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ดังต่อไปนี้ **1. อาคารเรียน** สำหรับการเรียนร่วมที่มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย อย่างเพียงพอ	**โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่มเป้าหมายทุกคน มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งนักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีภายในโรงเรียน** **1. สถานศึกษามีอาคารเรียน** ถาวรมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอกับการใช้งาน โดยมีอาคารจำนวน 3 หลัง คือ - อาคารอนุบาล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	- อาคารสระหลวง - อาคารประถมศึกษา
2. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จัดให้มีห้องกระตุ้นพัฒนาการเพื่อกระตุ้นและพัฒนาทักษะทั้ง 6 คือ การมอง การสัมผัส การรับกลิ่น การฟัง การเคลื่อนไหวและพัฒนาสมาธิ รวมทั้งเพื่อแก้ปัญหาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ปัญหาทางร่างกายของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถดำเนินชีวิตและกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ห้องกระตุ้นพัฒนาการนี้จัดให้ใช้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยมีครูที่ปรึกษาและครูประจำห้องกระตุ้นพัฒนาการ คอยดูแลตลอดการฝึกและการใช้ห้องในการทำกิจกรรม	**2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้ใช้ห้องกระตุ้นพัฒนาการเพื่อกระตุ้นและพัฒนาทักษะ** ซึ่งในห้องกระตุ้นพัฒนาการได้จัดสภาพแวดล้อมที่มีอุปกรณ์เป็นสิ่งเร้าที่มีผลต่อการเรียนรู้และตอบสนองต่อการแสดงพฤติกรรม มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น - เบาะปูพื้น และผนังห้อง - บ้านบอลพร้อมกระดานลื่น - บาร์โหน - ผาจำลอง - ลูกบอลสำหรับทรงตัว - แทมโพลีน - บล็อกมหัศจรรย์ - กระดานทรงตัว
3. ห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนร่วม มีการจัดห้องเรียนที่สะอาด มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ ซึ่งโรงเรียนได้มีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนทุกห้องให้สะอาดอยู่เสมอ โดยการจัดพนักงานทำความสะอาดขัดพื้นห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดเวรนักเรียนดูแลทำความสะอาดห้องเรียนทุกวัน มีการเช็ดโต๊ะ เก้าอี้ และครุภัณฑ์ในห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอยู่เป็นประจำ	**3. สถานศึกษามีห้องเรียนที่สะอาดและมีสื่อเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรม** ดังนี้ - เครื่องคอมพิวเตอร์ - สมาร์ททีวี / กระดานอัจฉริยะ - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - ชั้นวางอุปกรณ์ของนักเรียนและครู - มุมหนังสือเพื่อการเรียนรู้ - เครื่องปรับอากาศ - ป้ายนิเทศ แสดงผลงานนักเรียน และจัดแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเพื่อเป็นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและเพื่อการศึกษาค้นคว้า	**4. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ** เพื่อฝึกทักษะและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการฝึกปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - ห้องปฏิบัติการทางภาษา - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องดนตรีไทย - ห้องดนตรีสากล - ห้องศิลปะ - ห้องการงานอาชีพ - ห้องนาฏศิลป์ - โรงยิมเนเซียม - สระว่ายน้ำ - สนามฟุตบอล
5. จัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน	**5. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคนอย่างหลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน** โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ - มุมหนังสือในห้องเรียนทุกห้อง - ป้ายนิเทศในห้องเรียน - ห้องพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ - คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นในศูนย์สื่อการเรียนรู้ -ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วารสารความรู้รอบตัว สื่อวีดีทัศน์ เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจ อันเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมและสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ดีในโรงเรียน - การจัดสวนหย่อมและปลูกต้นไม้ชนิดต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษานอกห้องเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
6. โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนในด้านอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อม เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีของโรงเรียน	**6. โรงเรียนมีการประเมินด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน** โดยใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ซึ่งประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมมาปรับปรุงโดยระดับความพึงพอใจด้านสิ่งแวดล้อมซึ่งประเมินโดยผู้ปกครอง มีผลการประเมินดังนี้ **ผลการประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียน** - ด้านการจัดอาคารสถานที่และมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 87.60) - ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 88.40) **ผลการประเมินโดยนักเรียน** - ความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 90.20) - ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 89.60)

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้อย่างชัดเจนและมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

2. สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากร และงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่างเพียงพอ สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ประกอบไปด้วยห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ซึ่งมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดีและมีอย่างเพียงพอ

4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีความร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีภูมิทัศน์และมีการจัดบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้

5. สถานศึกษาจัดสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทำให้มีบรรยากาศที่ดีเหมาะสมกับการเรียนรู้

6. สถานศึกษามีการจัดแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

7. มีการประเมินด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนซึ่งประเมินโดยนักเรียนและผู้ปกครอง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย : สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดังนี้

1. ด้านอุปกรณ์ (Hardware) ภายในโรงเรียนมีอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร อาทิ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ กระดานอิเล็กทรอนิกส์ โทรทัศน์ เครื่องฉายภาพ (Projector) เครื่องฉายภาพสามมิติ เครื่องกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตและอื่น ๆ ที่มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานในทุกด้าน ซึ่งช่วยให้เด็กสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสนุกสนาน อีกทั้งยังอำนวยความสะดวกให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านซอฟต์แวร์ (Software) ภายในโรงเรียนมีซอฟต์แวร์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ได้แก่ โปรแกรม SISA Smart ซึ่งเป็นระบบบริหารสถานศึกษาที่บริหารงานครอบคลุมการทำงานทุกฝ่ายภายในองค์กร สามารถทำงานได้ทุกที่ทุกเวลาและทุกอุปกรณ์ (Computer Smartphone Tablet iPad) ลดขั้นตอนในการทำงาน ลดการซ้ำซ้อนของข้อมูล บุคลากรทุกแผนกทุกฝ่ายสามารถดึงข้อมูลจากระบบมาใช้ได้ทันทีโดยง่ายและสะดวก สามารถส่งต่อข้อมูลได้อย่างรวดเร็วครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ มีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนและการใช้ Facebook Page เพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเป็นการสื่อสารกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งครูผู้สอนยังมีการนำโปรแกรมและแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสร้างสื่อการเรียนรู้ขึ้นมาอีกด้วย

3. ด้านผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร โดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศเป็นผู้เข้าใช้อุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) ดังกล่าว

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนดำเนินการประเมินความพึงพอใจและประสิทธิภาพระบบสารสนเทศประจำปีการศึกษา 2565	
1.1 การประเมินประสิทธิภาพของระบบ SISA (รับสมัครนักเรียนใหม่) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดให้มีการรับสมัครนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นอนุบาล 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างวันที่ 14 พฤศจิกายน 2565 – 17 กุมภาพันธ์ 2566 ที่ผ่านมา ซึ่งโรงเรียน ฯ ได้ใช้ระบบ SISA (School Information System Advance) ในการดำเนินการขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ การกรอกใบสมัคร การพิมพ์ใบสมัคร การตรวจสอบห้องสอบ การประกาศผลสอบ และการประกาศผู้มีสิทธิ์เข้าเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้ปกครอง	**1.1 ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบ SISA (รับสมัครนักเรียนใหม่)** โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้ปกครอง ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อประสิทธิภาพของระบบ SISA (รับสมัครนักเรียนใหม่) เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.24)
1.2 การประเมินความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ทำการประเมินความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสารทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊คของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) และดำเนินการวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินข้อมูลจากแบบสอบถาม	**1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสาร** ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสารทางเว็บไซต์และเฟสบุ๊คของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.18)
2. โรงเรียนเห็นความสำคัญต่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการด้านสารสนเทศ ดังนี้	**2. โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ** ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมการทำงานทุกด้าน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ครบถ้วน ทันสมัย สามารถใช้งานได้อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังนี้
2.1 ระบบสารสนเทศด้านการเงิน โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนในด้านการเงินให้สามารถใช้ในการรับชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา การเบิก - จ่าย เงินรายได้และงบประมาณต่าง ๆ ของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ และความปลอดภัย โดยได้เชื่อมโยงกับระบบสามมิติของมหาวิทยาลัย	**2.1 มีระบบสารสนเทศด้านการเงินที่มีประสิทธิภาพ** มีเจ้าหน้าที่การเงินใช้งานระบบ มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสารสนเทศเป็นผู้ดูแลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2.2 ระบบสารสนเทศด้านทะเบียนและวัดผล เป็นระบบที่ใช้สำหรับการดำเนินงานด้านทะเบียนและวัดผลการศึกษาของนักเรียน ตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูลประวัตินักเรียนใหม่ นักเรียนปัจจุบัน ข้อมูลด้านการเรียน ผลการเรียน ผลการประเมินพัฒนาการ ตลอดจนคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อประมวลผลและออกใบรับรองผลการเรียนและเอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการ	**2.2 มีระบบสารสนเทศด้านทะเบียนและวัดผลที่มีประสิทธิภาพ** มีอาจารย์ด้านการวัดประเมินผลการศึกษา และเจ้าหน้าที่ทะเบียนเป็นผู้ใช้งานระบบโดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ดูแลระบบต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และมีความถูกต้อง
2.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการในศูนย์สื่อการเรียนรู้ (ห้องสมุด) เพื่อใช้ในการสืบค้นสื่อประเภทต่าง ๆ ตลอดจนการบันทึกสถิติการยืม - คืน หนังสือและสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนและครู	**2.3 มีระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้นที่ทันสมัย** สามารถให้บริการนักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน ในด้านการสืบค้นข้อมูลทรัพยากรของศูนย์สื่อการเรียนรู้ห้องสมุดได้อย่างรวดเร็ว
2.4 ระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน www.Kids.ru.ac.th และการใช้	**2.4 มีระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร** ของโรงเรียนที่มีการปรับปรุงข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และเป็นช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลทั่วไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
Facebook Page เพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เป็นการสื่อสารกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองแบบสองทาง	โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศและเจ้าหน้าที่ ฝ่ายโสตทัศนศึกษา เป็นผู้ดูแลข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทุกวัน
2.5 การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการรับ - ส่ง นักเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศ เพื่อรับ - ส่งนักเรียนในตอนเช้าและตอนเลิกเรียน โดยการใช้บาร์โค้ด ซึ่งครูจะเป็นผู้สแกนบาร์โค้ดของนักเรียนในตอนเช้าที่นักเรียนมาโรงเรียนเพื่อบันทึกประวัติการมาเรียนของนักเรียน และในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนจะสแกนบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครอง อีกทั้งโรงเรียนได้ติดตั้งประตูอัตโนมัติที่สามารถอ่านแถบบาร์โค้ดของนักเรียนและผู้ปกครองได้ เพื่อเก็บข้อมูลการมาโรงเรียนของนักเรียน การรับนักเรียนกลับบ้านของผู้ปกครอง ความสะดวกในการเก็บข้อมูลของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศครูเวรทำหน้าที่ดูแลและใช้งานระบบ	**2.5 มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการรับ - ส่ง นักเรียน** โดยมีการสแกนบาร์โค้ดเพื่อบันทึกประวัติการมาโรงเรียนของนักเรียนในตอนเช้า และในตอนเย็นหลังเลิกเรียน โดยสแกนบาร์โค้ดบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครอง ทำให้สามารถตรวจสอบว่า ผู้มารับนักเรียนเป็นผู้ปกครองจริงหรือไม่ โดยระบบจะแสดงรูปภาพของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวก และเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
3. มีการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา	**3. โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบ** ดังนี้ - ข้อมูลผลการเรียน - ข้อมูลสารสนเทศในเว็บไซต์ของโรงเรียน - สารสาธิตรามประถม - ข่าวประชาสัมพันธ์ - เอกสารแนะนำโรงเรียน - ข้อมูลสถานศึกษาที่นำเสนอต่อต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	นอกจากนี้โรงเรียนมีการสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเองดังนี้ - จัดทำห้องสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ - จัดเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ในทุกห้องเรียน เพื่อใช้สำหรับสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.Kids.ru.ac.th - โรงเรียนมี Facebook Page (งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถม อนุบาล) เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา ทุกคนสามารถติดตามข่าวสาร และสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้น

จุดเด่น

1. ในด้านการจัดการเรียนรู้โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในทักษะที่จำเป็นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และเป็นสื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

3. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นและข้อมูลสารสนเทศภายนอกได้ด้วยตนเอง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เป้าหมาย : โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถเชื่อมโยงความรู้พร้อมทั้งนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีผู้ปกครองร่วมประชุมวางแผนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะและแสดงความคิดเห็นของศักยภาพผู้เรียนและประเภทของความพิการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงและนำความรู้จากในห้องเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งเกิดจากการประชุมและร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองในการให้ข้อมูลที่เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลนี้จะมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนใน 6 ทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านอารมณ์และสังคม ทักษะด้านการช่วยเหลือตนเอง และทักษะด้านสติปัญญา โดยในแต่ละทักษะนั้นจะสอดแทรกในรายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนจะได้เรียนรู้และปฏิบัติในระบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ซึ่งการพัฒนาทักษะพื้นฐานนี้จะสามารถช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถใช้ชีวิตประจำวันและพึ่งพาตนเองให้ได้มากที่สุดตามศักยภาพของแต่ละคน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ **1.1 กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา** กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโดยผ่านกิจกรรมดังนี้	**1. ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่** **1.1 กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา** นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกายผ่านการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้ผลการวัดสมรรถภาพทางกาย ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ดันพื้นประยุกต์ 30 วินาที เพื่อประเมินความแข็งแรง และความอดทนของกล้ามเนื้อแขนและกล้ามเนื้อส่วนบนของร่างกาย - ยืนยกเข่าขึ้นลง 3 นาที เพื่อประเมินความอดทนของระบบหัวใจ และการไหลเวียนเลือด - ลุก-นั่ง 60 วินาที เพื่อประเมินความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อท้อง - งอตัว เพื่อประเมินความอ่อนตัวของหลังส่วนล่างและต้นขาด้านหลัง **ภาพกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกาย**	1. ผลการวัดสมรรถภาพ ดันพื้นประยุกต์ 30 วินาที ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 85.18 2. ผลการวัดสมรรถภาพ ยืนยกเข่าขึ้นลง 3 นาที ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 3. ผลการวัดสมรรถภาพ ลุก-นั่ง 60 วินาที ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59 4. ผลการวัดสมรรถภาพ งอตัว ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59 ตรวจสอบจากแผนการสอนและภาพถ่ายกิจกรรม
กิจกรรมนันทนาการ นักเรียนได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การโยนและรับบอลต่าง ๆ ซึ่งต้องใช้ทักษะการเคลื่อนไหว การทรงตัว และความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ **กิจกรรมนันทนาการ**	**กิจกรรมนันทนาการ** นักเรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมนันทนาการที่หลากหลาย เช่น - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กิจกรรมนันทนาการเคลื่อนไหว เล่นเกม โยนบอล และ รับ- ส่ง บอล
1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (วิชานาฏศิลป์) กิจกรรมเต้นและร่ายรำประกอบเพลง นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 27 คน ได้ฝึกการเคลื่อนไหวอย่างสัมพันธ์กัน การคิดท่าทาง	**1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (วิชานาฏศิลป์)** นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเต้นและร่ายรำประกอบเพลง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ประกอบเพลง วางแผนการยืนในตำแหน่งต่าง ๆ พร้อมทั้งได้ลงมือปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ภาพกิจกรรมเต้นและร่ายรำประกอบเพลง	ตรวจสอบจากแผนการสอนและภาพถ่ายกิจกรรม
1.3 กิจกรรมการเรียนการสอน สุขภาพดี มีพลัง (วิชาเลือกเพิ่มเติม) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวต่าง ๆ เช่น การวิ่ง การรับ - ส่งบอล การโยนบอล เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรง มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้สึกชอบและสนุกกับการออกกำลังกายรวมทั้งได้พัฒนาการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มีความสัมพันธ์กัน	**1.3 กิจกรรมการเรียนการสอน สุขภาพดี มีพลัง (วิชาเลือกเพิ่มเติม)** จากการทำกิจกรรมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรง และอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำงานประสานสัมพันธ์ดีขึ้น
2. ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก **2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ** **วิชาดนตรี** **กิจกรรมสร้างสรรค์ตัวโน้ต** นักเรียนได้นำตัวโน้ตที่ได้เรียนรู้มาสร้างเป็นรูปแบบจังหวะ และใช้เครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ เช่น ขลุ่ยรีคอร์เดอร์ คีย์บอร์ด เปียโน เมโลเดียน นักเรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง และเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียน	**2. ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก** **2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ** จากการทำกิจกรรมในวิชาดนตรี และศิลปะ นักเรียนสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดีขึ้น โดยสามารถปฏิบัติเครื่องดนตรี และทำงานศิลปะได้ด้วยตนเองมากขึ้น เช่น การกดเมโลเดียน เป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ การวาดรูป การระบายสี และการปั้น ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
วิชาศิลปะ - **กิจกรรมวาดภาพระบายสี** นักเรียนได้ใช้เทคนิคการลงสี และไล่สีซึ่งกิจกรรมเหล่านี้นักเรียนจะได้ฝึกกล้ามเนื้อมือกับสายตา ให้มีความสัมพันธ์กัน - **กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน** นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด การวางแผน การออกแบบชิ้นงาน และได้ลงมือปฏิบัติจริง การคลึงดินน้ำมัน การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปร่างตามที่ออกแบบไว้ **ภาพกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก**	
2.2 กิจกรรมการเรียนการสอน ศิลปะสร้างสรรค์ (วิชาเลือกเพิ่มเติม) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการปะติดภาพ การวาดภาพและการลงสี มุ่งเน้นให้การทำงานของมือและตาที่สัมพันธ์กัน **ภาพกิจกรรม “ศิลปะสร้างสรรค์”**	**2.2 กิจกรรมการเรียนการสอน ศิลปะสร้างสรรค์ (วิชาเลือกเพิ่มเติม)** กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กในการทำงานศิลปะ เช่น การระบายสี การฉีกปะภาพ การลงสีภาพ การวาดภาพได้ดีขึ้น ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรม
2.3 กิจกรรมการเรียนการสอน เส้นสายลายศิลป์ (วิชาเลือกเพิ่มเติม) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกวาดภาพจากลายเส้นอารมณ์ของเส้นในเชิงสร้างสรรค์และระบายสี	**2.3 กิจกรรมการเรียนการสอน เส้นสายลายศิลป์ (วิชาเลือกเพิ่มเติม)** จากการทำกิจกรรมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กในการวาดลายเส้น เพื่อต่อเติมภาพและการวาดภาพในเชิงสร้างสรรค์ได้ดีขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอนสนุกกับงานศิลป์ (วิชาเลือกเพิ่มเติม) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกวาดภาพประกอบการเล่านิทาน การต่อเติมภาพตามจินตนาการ การวาดภาพเชิงสร้างสรรค์ การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุใกล้ตัว พร้อมระบายสี	**2.4 กิจกรรมการเรียนการสอนสนุกกับงานศิลป์ (วิชาเลือกเพิ่มเติม)** จากการทำกิจกรรมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการวาดรูปต่อเติม วาดรูปในเชิงสร้างสรรค์ การออกแบบผลงานตามจินตนาการที่ดีขึ้น
2.5 โครงการ “มือน้อย ร้อยสีสัน” กิจกรรม มือน้อย ร้อยสีสัน (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) จัดขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก การทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา	**2.5 โครงการ “มือน้อย ร้อยสีสัน”** กิจกรรม มือน้อย ร้อยสีสัน (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) นักเรียนมีกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรงขึ้นและมีพัฒนาการ การทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตามีความสัมพันธ์กันมากขึ้น โดยผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.60 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรม
2.6 โครงการ “ดนตรีหรรษา” (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) - เพื่อให้นักเรียนมีทักษะดนตรีที่ดีและมีความสนใจดนตรีมากขึ้น - นักเรียนมีทักษะด้านการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง - นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง - นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่ดี สามารถรอคอยได้ - นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตาม - นักเรียนสามารถทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้	**2.6 โครงการ “ดนตรีหรรษา”** จากกิจกรรม ดนตรีหรรษา (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) - นักเรียนมีทักษะทางด้านดนตรีที่ดีและมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และภาษา รวมทั้งมีสมาธิในการทำกิจกรรมที่ดีขึ้น โดยผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.81 อยู่ในระดับดีมาก ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านภาษาที่ดี ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตามวัย	
3. ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร	**3. ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร**
3.1 กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษา โดยการเล่าเรื่องจากภาพ การอ่านจับใจความ การแต่งประโยค การเขียนจดหมาย การเขียนเรียงความ การพูดนำเสนอในชั้นเรียน ซึ่งนักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ทั้งในห้องเรียนออนไลน์ และนอกห้องเรียน **ภาพกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสาร**	**3.1 กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** นักเรียนมีทักษะที่ดีขึ้นในการใช้ภาษา ในการพูดเล่าเรื่องจากภาพ การอ่านจับใจ ความสำคัญ การแต่งประโยค การเขียนจดหมาย การเขียนเรียงความ การพูดนำเสนอในชั้นเรียน ตรวจสอบจากแผนการสอนและภาพถ่ายกิจกรรม
4. ทักษะด้านอารมณ์และสังคม	**4. ทักษะด้านอารมณ์และสังคม**
4.1 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม นักเรียนได้ฝึกการทำงาน ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น ความมีน้ำใจ รู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตาม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	**4.1 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม** จากกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม นักเรียนได้ฝึก และลงมือปฏิบัติจริงในการทำงาน รู้จักรับผิดชอบต่องานที่ตนเองได้รับมอบหมาย รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ดีขึ้น
4.2 กิจกรรมการเรียนการสอน ตัวโน้ตหรรษา (วิชาเลือกเพิ่มเติม) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับตัวโน้ต จังหวะ และเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียน	**4.2 กิจกรรมการเรียนการสอน ตัวโน้ตหรรษา (วิชาเลือกเพิ่มเติม)** จากกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ และการทำกิจกรรมประกอบจังหวะได้ด้วยตนเอง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4.3 กิจกรรมการเรียนการสอน หนูน้อยเสียงดี (วิชาเลือกเพิ่มเติม) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกการออกเสียงตัวโน้ต การไล่ระดับเสียงสูง - ต่ำ ฝึกการหายใจเข้า - ออก และฝึกการขับร้องเพลงทั้งจังหวะช้าและเร็ว	**4.3 กิจกรรมการเรียนการสอน หนูน้อยเสียงดี (วิชาเลือกเพิ่มเติม)** จากกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถไล่ระดับเสียงตัวโน้ตสูงไปหาต่ำ รู้จักการควบคุมน้ำหนักเสียงในการขับร้องเพลง และสามารถแยกแยะเพลงจังหวะช้า - เร็วได้
4.4 กิจกรรมการเรียนการสอน สุขภาพดี มีพลัง (วิชาเลือกเพิ่มเติม) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวต่าง ๆ เช่น การวิ่ง การรับ - ส่งบอล การโยนบอล เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรง มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้สึกชอบและสนุกกับการออกกำลังกาย รวมทั้งได้พัฒนาการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มีความสัมพันธ์กัน	**4.4 กิจกรรมการเรียนการสอน สุขภาพดี มีพลัง (วิชาเลือกเพิ่มเติม)** จากการทำกิจกรรมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรง และอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำงานประสานสัมพันธ์ดีขึ้น
4.5 กิจกรรมการเรียนการสอน เกมกีฬามหาสนุก (วิชาเลือกเพิ่มเติม) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมเกมการแข่งขันเพื่อชัยชนะ มีกฎ กติกา และระเบียบการเล่น ที่มีความสนุกสนาน และท้าทายความสามารถของนักเรียนโดยใช้ทักษะพื้นฐานด้านกีฬาเบื้องต้น	**4.5 กิจกรรมการเรียนการสอน เกมกีฬามหาสนุก (วิชาเลือกเพิ่มเติม)** จากกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนได้พัฒนาทางด้านอารมณ์ มีสมาธิในการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อนในห้องเรียนได้ สามารถทำงานเป็นลำดับขั้นตอน นักเรียนมีทักษะในการเล่นและการเคลื่อนไหวในกีฬาแต่ละชนิด ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4.6 โครงการ “ดนตรีหรรษา” (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) - เพื่อให้นักเรียนมีทักษะดนตรีที่ดีและมีความสนใจดนตรีมากขึ้น - นักเรียนมีทักษะด้านการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง - นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง - นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่ดี สามารถรอคอยได้ - นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตาม - นักเรียนสามารถทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้ - นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านภาษาที่ดี ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตามวัย **ภาพกิจกรรม**	**4.6 โครงการ “ดนตรีหรรษา”** จากกิจกรรม ดนตรีหรรษา (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) - นักเรียนมีทักษะทางด้านดนตรีที่ดี และมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และภาษา รวมทั้งมีสมาธิในการทำกิจกรรมที่ดีขึ้น โดยผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.81 อยู่ในระดับดีมาก ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรม
5. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง **5.1 กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ** กิจกรรมฝึกทักษะด้านการใช้ชีวิตประจำวันโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ การดูแลบ้านเรือน ของใช้ส่วนตัว การประกอบอาหาร การซ่อมแซมเสื้อผ้า การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ โดยแต่ละงานได้ฝึกความรับผิดชอบ ความอดทน ความพยายามในการทำงานให้สำเร็จ เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	**5. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง** **5.1 กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ** นักเรียนมีทักษะด้านการใช้ชีวิตประจำวันดีขึ้นเป็นลำดับ พร้อมทั้งนักเรียนได้ฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และมีความพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี ตรวจสอบจากแผนการสอนและภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน **5.2 กิจกรรมการเรียนการสอน Kid Chef (วิชาเลือกเพิ่มเติม)** นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 4 ได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ ประเภทของอาหารคาว หวาน รู้จักเลือกและ เตรียมวัตถุดิบ เรียนรู้วิธีการประกอบอาหาร การเลือกใช้อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการทำความสะอาด และจัดเก็บอุปกรณ์การประกอบอาหารได้ถูกต้อง ภาพการเรียนการสอน **5.3 กิจกรรมการเรียนการสอน นักโภชนาการตัวน้อย (วิชาเลือกเพิ่มเติม)** นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ฝึกปฏิบัติ รู้จักการวางแผนการคิดและเลือกทำอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย พร้อมตระหนักถึงคุณค่าของอาหารที่รับประทานในแต่ละวันที่เหมาะสมกับร่างกาย ภาพกิจกรรม	**5.2 กิจกรรมการเรียนการสอน Kid Chef (วิชาเลือกเพิ่มเติม)** นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ รู้จักการวางแผน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาจากการเลือกทำอาหาร การจัดเตรียมวัตถุดิบและเลือกวัตถุดิบที่จะนำมาประกอบอาหาร ตระหนักถึงคุณค่าของอาหารหลัก 5 หมู่ และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์แก่ร่างกายได้ พร้อมทั้งสามารถนำวิธีการประกอบอาหารไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแนวทางในการสร้างรายได้ ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน **5.3 กิจกรรมการเรียนการสอน นักโภชนาการตัวน้อย (วิชาเลือกเพิ่มเติม)** จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนได้วางแผนและเลือกวัตถุดิบมาประกอบอาหารให้เหมาะสมกับร่างกาย พร้อมทั้งลงมือฝึกปฏิบัติจริงในการประกอบอาหาร ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5.4 กิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะการใช้ชีวิตประจำวันพื้นฐาน วิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน (วิชาเลือกเพิ่มเติม) ทักษะชีวิตเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิต โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษจึงมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการที่ไม่ซับซ้อน และได้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ จนผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง **ภาพกิจกรรมการเรียน** **วิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน**	**5.4 กิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะการใช้ชีวิตประจำวันพื้นฐาน วิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน (วิชาเพิ่มเติม)** นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนเกิดการเชื่อมโยงสู่ประสบการณ์จริงได้ด้วยตนเอง ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน
6. ทักษะด้านสติปัญญา **6.1 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย** **ทักษะการฟัง** นักเรียนสามารถฟังนิทาน ฟังเรื่องเล่าจากครู และเพื่อนแล้วสามารถเล่าต่อให้ผู้อื่นฟังได้ หรือเมื่อฟังแล้วสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง **ทักษะการพูด** นักเรียนสามารถพูดแนะนำตนเอง พูดแสดงความคิดเห็น พูดนำเสนอในชั้นเรียน พูดเล่าเรื่องจากภาพ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และสามารถนำไปพูดสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	**6. ทักษะด้านสติปัญญา** **6.1 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย** **นักเรียนมีทักษะกระบวนการฟัง** ที่ดีขึ้น และสามารถนำสิ่งที่ได้ฟังไปบอกเล่าให้เพื่อนและผู้อื่นฟังได้ครบถูกต้องพร้อมทั้งสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง **นักเรียนมีทักษะการพูด** ที่ดีขึ้น มีความกล้าแสดงออก สามารถพูดแนะนำตนเอง พูดแสดงความคิดเห็น พูดนำเสนอในชั้นเรียน และพูดเล่าเรื่องจากภาพ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดีขึ้นเป็นลำดับ
6.2 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดคำนวณ การบวก การลบ การคูณ การหาร และการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ซึ่งนักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง	**6.2 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์** นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดดีขึ้นเป็นลำดับหลังจากกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งประเมินได้จากผลงาน และแบบฝึกหัดนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การจำแนก การคาดคะเนคำตอบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปผลการทดลอง ทั้งนี้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ของจริงได้ลงมือปฏิบัติจริง	**6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์** นักเรียนมีทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ดีขึ้น ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งประเมินได้จากแบบฝึกหัดและภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน
6.4 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถเขียน และอ่านคำศัพท์ และนำคำศัพท์ไปสร้างเป็นประโยคสั้น ๆ ได้ นักเรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งประเมินได้จากผลงาน และแบบฝึกหัดนักเรียน	**6.4 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ** นักเรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นหลังกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถเขียนและอ่านคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ได้ เช่น การตอบคำถาม การนำเสนอชิ้นงาน การเข้าร่วมการแข่งขันภาษาอังกฤษ ตรวจสอบจากแผนการสอนและภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน
6.5 กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยฮาเฮ (วิชาเลือกเพิ่มเติม) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้เรียนรู้และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ผ่านเกมการศึกษา ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ภาพกิจกรรมด้านทักษะสติปัญญา	**6.5 กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยฮาเฮ (วิชาเลือกเพิ่มเติม)** จากกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะทางภาษาและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
6.6 โครงการ “Fun English Game” (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ	**6.6 โครงการ “Fun English Game”** จากการทำกิจกรรม **“Fun English Game”** นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ทางด้าน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาพกิจกรรม “Fun English Game”	ภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ โดยผลการประเมิน 82.80 อยู่ในระดับที่ดีมาก

จุดเด่น

1. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเองและทักษะด้านสติปัญญา

3. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การกล้าแสดงออกและได้ทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคลและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูมีการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย : สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบชั้นเรียนปกติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้โปรแกรมและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน และนำเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ มาช่วยในการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม โดยจัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน เช่น โทรทัศน์ ไอแพด สัญญาณอินเตอร์เน็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ กระดานอัจฉริยะ และอุปกรณ์เทคโนโลยีจากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตลอดจนให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ ความสามารถ ในการเรียนรู้จากสื่ออื่น ๆ ที่หลากหลาย รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนผ่านโครงการทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนทุกระดับภายนอกมหาวิทยาลัยรามคำแหงและชุมชนในท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยคำนึงถึงปัจจัยของผู้เรียน การสนองตอบต่อความต้องการ และรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถ และทักษะ ดังนี้	**1. ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้**

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.1 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยี และกระดานอัจฉริยะ เพื่อตอบสนองในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ซึ่งทำให้ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างดี	**1.1 จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน** พบว่า ครูร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งความรู้ของครูทุกคนตาม QR Code ที่ปรากฏ **รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้**
1.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย Active Learning tool เป็นโครงการที่พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในความสำคัญของสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน และสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	**1.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย Active Learning tool** พบว่า ครูร้อยละ 97 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างเหมาะสม ตรวจสอบได้จากผลการประเมินโครงการ
2. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **2.1 ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน** ให้แก่นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยครูผู้สอนในแต่ละวิชาได้มีการใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี เช่น การสอนผ่านโปรแกรม power point, Canva, YouTube, word wall การทดลอง การทำใบงาน การสอบวัดผล	**2. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** **2.1 ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน** ให้แก่นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอนผ่านครูผู้สอนและลงมือปฏิบัติจริง เช่น word wall, Canva, scratch desktop ตรวจสอบจากภาพถ่ายผลงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาพผลงานกิจกรรมการเรียนการสอน **2.2 ใช้เทคโนโลยีในการจัดโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนในการใช้เทคโนโลยีและอำนวยความสะดวกในการเพิ่มพูนความรู้** **2.2.1 โครงการ RU Kids Library to go** เป็นโครงการที่จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อนำไปอ่านหรือค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนได้ โดยโรงเรียนจะจัดส่งหนังสือให้นักเรียนนำกลับไปอ่านที่บ้านได้ เป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงและการใช้ห้องสมุดของโรงเรียนใช้ช่วงเวลาที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ **3. การจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้** **3.1 โครงการ “ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6** เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้พิธีการหล่อเทียนการแห่เทียนและถวายเทียนพรรษา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง **ภาพกิจกรรมโครงการ** **“ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ”**	**2.2.1 จากโครงการ RU Kids Library to go** พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 84.26 ได้มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว และสามารถค้นคว้าหนังสือ จากฐานข้อมูลสารสนเทศห้องสมุดได้ ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการ **3.1 โครงการ “ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ”** นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี พิธีการหล่อเทียนมีนักเรียนร้อยละ 100 การแห่เทียนพรรษาและการถวายเทียนพรรษา จากแหล่งเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ณ วัดเทพลีลามีนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 89.40 โดยดูจากผลการประเมินโครงการและภาพกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหลักธรรมคำสอนและแนวทางปฏิบัติวิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ได้เชิญพระภิกษุสงฆ์จากวัดเทพลีลามาเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านหลักธรรมคำสอน โดยเน้นการปฏิบัติตามสภาพจริง และสอดแทรกคุณธรรม ข้อคิด หลักการปฏิบัติตนในการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 **การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**	**3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหลักธรรมคำสอนและแนวทางปฏิบัติวิชาพระพุทธศาสนา** นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาจากพระอาจารย์ ได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนา เช่น การกราบการไหว้ การนั่งสมาธิ การประเคนสิ่งของให้แก่ภิกษุสงฆ์ การเจริญภาวนาจิต การทำสมาธิ เป็นต้น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน
4. โครงการทัศนศึกษา โรงเรียนจัดโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้สถานที่สำคัญต่าง ๆ และเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ในโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น 4.1 โครงการทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 “พิพิธภัณฑ์มิวเซียมสยาม”	**4. โครงการทัศนศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยมีวิทยากรแต่ละสถานที่ให้ความรู้แก่นักเรียน** - นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทยในมิติต่าง ๆ เช่น ประวัติศาสตร์ สถาปัตยกรรม ประเพณี วัฒนธรรม อาหารการกิน และการแต่งกาย ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างน่าสนใจและเพลิดเพลินสนุกสนาน คิดเป็นร้อยละ 91 โดยดูได้จากผลการประเมินโครงการและภาพถ่าย
4.2 โครงการทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 “ณ พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า” จ.ปทุมธานี	- นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 92

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4.3 โครงการทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 “ณ ท้องฟ้าจำลอง” จ.กรุงเทพมหานคร	- นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 87.74
4.4 โครงการทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 “พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานครแห่งที่ 1 (จตุจักร)”	- นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงผ่านการปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมจากที่ได้รับจากห้องเรียนและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 89.80
4.5 โครงการทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 “พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติฯ จ.ปทุมธานี	- นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับเกษตรพอเพียงเมืองบ้านนวัตกรรมพลังงาน ไร่พอเพียงและฝึกปฏิบัติการทำเกษตร เศรษฐกิจพอเพียง การทำนาด้วยวิธีโยนกล้าและดำนา คิดเป็นร้อยละ 91.40
4.6 โครงการทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ นิทรรศน์รัตนโกสินทร์ จ.กรุงเทพมหานคร	- นักเรียนได้เห็นความสำคัญและเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในนิทรรศน์รัตนโกสินทร์ คิดเป็นร้อยละ 89.60
5. สถานศึกษาได้จัดแหล่งการใช้เทคโนโลยี สื่อ บริการ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง สถานศึกษาได้จัดแหล่งบริการข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน และประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน รวมทั้งเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ผ่านเว็บไซต์ - www.kids.ru.ac.th. - Facebook Page (งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถมอนุบาล) - Line Group ตามระดับชั้น - google classroom ตามระดับชั้น	**5. ผลการใช้เทคโนโลยี สื่อ บริการ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง** ผู้ปกครองได้รับทราบข่าวสารข้อมูลของโรงเรียนที่มีการปรับปรุงข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันและเป็นช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับนักเรียนผ่านเว็บไซต์ - www.kids.ru.ac.th. - Facebook Page (งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถมอนุบาล) - Line Group ตามระดับชั้น - google classroom ตามระดับชั้น

จุดเด่น

1. ครูทุกคน ร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งยังมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

3. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่รองรับการใช้งานของครูและบุคลากรและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาประยุกต์ใช้และออกแบบของผู้เรียน

4. นักเรียนสามารถเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนได้ทุกที่ ทุกเวลา และสามารถศึกษาเนื้อหาย้อนหลังใน google classroom ของแต่ละระดับชั้น

5. นักเรียนได้ศึกษาแหล่งการเรียนรู้จากการทัศนศึกษาในชุมชนและท้องถิ่น

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป้าหมาย : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กให้เด็กรักครู และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสำหรับการศึกษาพิเศษ ซึ่งได้รับการอบรม และนิเทศการสอนให้สามารถจัดชั้นเรียน และจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมที่ให้นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน โดยมีครูผู้สอนคอยดูแลให้ความรัก ความใส่ใจและให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด ด้านเนื้อหาการเรียนมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระความรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน ทำให้นักเรียนทุกคนสามารถประสบความสำเร็จในการเรียนได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และครูยังสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนได้อย่างเต็มที่ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็น ได้รับการยอมรับจากเพื่อนและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ และมีการศึกษาในระดับปริญญาโททุกคน	**1. ครูได้นำความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น เช่น ด้านการเรียน การพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ การปรับพฤติกรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม**
2. ครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับการอบรมทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ครูได้นำความรู้จากการอบรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษและการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อให้ชั้นเรียนเกิดบรรยากาศในการเรียนที่เป็นเชิงบวก เด็กมีความสุขในการเรียน	**2. ครูได้รับความรู้จากการอบรมและนำมาใช้พัฒนานักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น**

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.1 การอบรมภายใน	**2.1 การอบรมภายใน**
2.1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การเขียนบทความวิชาการและวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร"	2.1.1 ครูได้รับความรู้จากการอบรมหลักการเขียนบทความทางวิชาการและวิจัย และนำความรู้ที่ได้รับไปเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารต่าง ๆ
2.1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลากรสู่การสอนอย่างมีคุณภาพ	2.1.2 ครูได้รับความรู้จากการพัฒนาหลักสูตรมาปรับใช้ในบทเรียนให้มีความทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพในการเรียนการสอนต่อไป
2.1.3 โครงการแผนการช่วยเหลือทางพฤติกรรม (Behavioral Intervention Plan : BIP) เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้ครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเทคนิคใหม่ ๆ วิธีการ กิจกรรม เทคโนโลยี สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษต่อผู้เรียน	2.1.3 ครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคนิคใหม่ ๆ วิธีการ กิจกรรม เทคโนโลยี สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก และนำมาปรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การปรับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน
2.2 การอบรมภายนอก	**2.2 การอบรมภายนอก**
โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้สนับสนุนให้ครูในโครงการฯ ทุกคน เข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก และยังนำความรู้ที่ได้อบรมมาเผยแพร่ให้ครูในโครงการฯ เช่น	ครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้นำความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานภายนอก มาใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนี้
2.2.1 การอบรม "การปรับพฤติกรรม"	2.2.1 ครูนำความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการปรับพฤติกรรมมาปรับใช้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้มีพฤติกรรมเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น
2.2.2 การอบรม "การพัฒนาและส่งเสริมทักษะวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ เรื่องห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนร่วม"	2.2.2 ครูนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคลในชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.2.3 การอบรม “เรียน เล่น ด้วยนิทานบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะ EF”	2.2.3 ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ต่อยอดในการสร้างบทเรียนจากนิทานและส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษได้ถูกวิธี
2.2.4 การอบรม “เทคนิคการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู”	2.2.4 ครูมีความรู้เทคนิคในการเขียนวิจัยในชั้นเรียนและนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. ครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับนิเทศการสอน โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	**3. ผลการนิเทศการสอนของครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ** โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีผลการนิเทศการสอนด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในปีการศึกษา 2565 คือ - การปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และคุณธรรมที่ดีงาม ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ย 4.44 - การใช้เทคนิคเสริมแรง ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ย 4.33
4. ครูผู้สอน ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน **ภาพการจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน**	**4. ครูร้อยละ 100 จัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน** ทำให้การจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ภายในชั้นเรียนมีความน่าสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งได้รับความรู้จากการจัดป้ายนิเทศของครูและมุมความรู้ภายในห้องเรียนตรวจสอบได้จากภาพประกอบกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การพูดชมเชย การปรบมือ การพูดให้กำลังใจ การให้รางวัล การให้คะแนนสะสม เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการทำกิจกรรมในแต่ละคาบ **ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน**	**5. ครูและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่ดีต่อกัน ในรูปแบบต่าง ๆ** นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนดี และมีความสุขกับการเรียน ตรวจสอบได้จากภาพประกอบกิจกรรม

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดชั้นเรียนเชิงบวก โดยได้รับการอบรมและนิเทศอย่างต่อเนื่อง

2. ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และสามารถที่จะเรียนรู้กับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3. ครูผู้สอนในทุก ๆ วิชามีการวางแผนร่วมกันเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปในแนวทางที่เหมาะสมกับผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมาย : มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ในการประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ครูจะทำการประเมินเป็นรายบุคคลโดยใช้เกณฑ์การประเมินตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งได้จัดทำขึ้นให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล และโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษยังได้จัดทำแบบรายงานพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถด้านต่าง ๆ ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อนำผลที่ได้มาจัดรูปแบบในการเรียนร่วมของนักเรียนเป็นรายบุคคล และสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินเรียนร่วมก็จะจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) และจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อกิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ด้านการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้จะมีการวัดและการประเมินผลปลายภาค/รายปีอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ มีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายของแต่ละวิชา เช่น การทดสอบ การพูด การอ่าน การเขียน การประดิษฐ์ชิ้นงาน การแสดงบทบาทสมมติ และเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนจะมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) จัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้	**1. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้มีแผนการเรียนรู้รายบุคคล (IIP)** และนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยมีการบันทึกหลังการใช้แผนการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้กำหนดขั้นตอน แนวทางการตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ ดังนี้	**2. ผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน** โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้กำหนดขั้นตอน แนวทางการตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ
2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้จัดระบบการประเมินความรู้ความสามารถและทักษะในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม ดังนี้	**2.1 ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้จากการประเมินความรู้ระหว่างเรียนและการประเมินผลปลายภาค/รายปี โดยสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนรายภาค/รายปี ของแต่ละวิชาเป็นไปตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนดตามรายละเอียดในคู่มือการวัดผลและประเมินผล**
2.1.1 การประเมินระหว่างเรียน การประเมินผลระหว่างเรียน โดยครูจะประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยวิธีการที่หลากหลายตามลักษณะของเนื้อหาแต่ละวิชา เช่น การทดสอบ การทำรายงาน การพูด การอ่าน การเขียน การแสดงบทบาทสมมติ การนำเสนอผลงาน การประดิษฐ์ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนในรูปแบบ Scoring Rubrics	**2.1.1 การประเมินระหว่างเรียน** การวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการทดสอบตามด้วยศักยภาพของแต่ละบุคคลทำให้คะแนนที่มาจากความสามารถของนักเรียนที่แท้จริง
2.1.2 การประเมินปลายภาคเรียน การประเมินผลปลายภาค/รายปี ในการจัดทำแบบทดสอบปลายภาคเรียน ครูได้มีการวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดทั้งแบบทดสอบปรนัยและแบบทดสอบอัตนัย ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ	**2.1.2 การประเมินปลายภาคเรียน** แบบทดสอบปลายภาคเรียนที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.1.3 การประเมินผลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ได้แบ่งการประเมินเป็นรายภาค/รายปี โดยมีการแบ่งการประเมินเป็น 6 ทักษะ ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะด้านสติปัญญา โดยมีเกณฑ์การประเมิน คือ ผ่านและไม่ผ่าน	**2.1.3 การประเมินผลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล** ครูการศึกษาพิเศษประเมินผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยมีการสรุปผลการประเมินเป็นรายภาค/รายปี และรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ผู้ปกครองและผู้บริหารรับทราบ
2.1.4 การประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียน โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้ทำการประเมินผลรายปีเพื่อวัดผลและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เป็นรายวิชา โดยใช้ “แบบประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียน” โดยประเมินผลจากครูผู้สอนแต่ละรายวิชาร่วมกับครูการศึกษาพิเศษ โดยแบ่งเป็นรูปแบบดังนี้ 1) เรียนในชั้นเรียนพิเศษ 2) เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ - แบบมีครูดูแล - แบบเรียนร่วมด้วยตนเอง	**2.1.4 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้นำผลการประเมิน** จากปีการศึกษา 2564 มาจัดรูปแบบการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละบุคคล ในปีการศึกษา 2565 ตรวจสอบจากสรุปผลการประเมิน เพื่อจัดรูปแบบการเรียนร่วม โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ประจำปี 2565
2.1.5 แบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้จัดทำรายงานพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายภาค/รายปี โดยมีการแบ่งการประเมินเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านทักษะทางอารมณ์และสังคม ด้านภาษาและการสื่อสาร และด้านการช่วยเหลือตนเอง โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้สรุปและรายงานพฤติกรรมนักเรียนให้แก่ผู้ปกครองและผู้บริหารได้รับทราบ	**2.1.5 ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมการเรียนตลอดภาคเรียน** จากแบบรายงานพฤติกรรมที่ครูที่ปรึกษาได้จัดทำ ทำให้สามารถพัฒนานักเรียนร่วมกับครูผู้สอนและครูประจำชั้นได้อย่างสอดคล้องและเป็นแนวทางเดียวกัน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (วิชาส่งเสริมคุณธรรม วิชาฝึกพูดและวิชาพัฒนากล้ามเนื้อ) ครูได้ทำการประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจากเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งมีแนวทางการตัดสินผลการประเมิน ดังนี้ "ผ่าน" หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรม และมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด "ไม่ผ่าน" หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	**2.2 นักเรียนได้รับการประเมินผล** โดยพิจารณาจากเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์ เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับผลการประเมิน "ผ่าน" คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งครูผู้สอนได้นำผลการประเมินส่งให้ฝ่ายทะเบียนทำการบันทึกผลและจัดเก็บข้อมูลในระบบ เพื่อจัดทำใบแสดงผลการเรียนของนักเรียนต่อไป
3. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	**3. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้** ครูเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น แบบสังเกตบันทึกพฤติกรรม แบบสอบถาม แบบประเมินการตรวจชิ้นงาน แบบทดสอบ แบบสรุปการประเมินแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แบบประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียน แบบประเมินรายงานพฤติกรรมนักเรียน เช่น **วิชาศิลปะ** กิจกรรมการวาดรูป ครูใช้แบบประเมินการตรวจชิ้นงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	วิชาสังคมศึกษาฯ การประเมินจากใบงาน โดยให้นักเรียนหรือผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด **วิชาภาษาไทย** การประเมินจากแบบฝึกหัด ใบงานและแบบทดสอบ โดยครูประเมินตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ **แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)** การประเมินจากกิจกรรม 6 ทักษะ โดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) **แบบประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียน** โดยการประเมินผลจากครูผู้สอนแต่ละรายวิชา และหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เก็บรวบรวมข้อมูล **แบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน** โดยมีการแบ่งการประเมินเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านทักษะทางอารมณ์และสังคม ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านการช่วยเหลือตนเอง เพื่อรายงานพฤติกรรมต่อครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และอาจารย์ที่ปรึกษาในปีการศึกษาถัดไป
4. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง **4.1 ด้านการประเมินความรู้และทักษะกระบวนการ** ด้านการประเมินความรู้และทักษะกระบวนการ ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ระหว่างเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยการบอกผลการประเมินในรูปแบบของผลการสอบ การเขียนอธิบายข้อมูลย้อนกลับ ในการประเมินชิ้นงาน ใบงาน รายงาน ฯลฯ เพื่อให้นักเรียน	**4. ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง** **4.1 ด้านการประเมินความรู้และทักษะกระบวนการ** นักเรียนได้รับทราบผลการประเมินและนำคำแนะนำจากครูผู้สอนไปแก้ไขผลงานให้มีความถูกต้องตามข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สามารถนำข้อมูลนั้นไปแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	
4.2 การติดตามงานนักเรียน ครูบันทึกการติดตามงาน การส่งงานของนักเรียนแต่ละคนและให้ข้อมูลย้อนกลับโดยบอกกล่าวให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะ	**4.2 การติดตามงานนักเรียน** นักเรียนนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งตรวจสอบได้จากแบบบันทึกการส่งงาน ที่แสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายของตนเอง
4.3 โครงการนัดพบผู้ปกครอง ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองโดยแสดงแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนในแต่ละรายวิชาและมีการสนทนา ปรึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนต่อไป	**4.3 โครงการนัดพบผู้ปกครอง** ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมและผลการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละรายวิชาและได้ปรึกษาครูผู้สอนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนต่อไป
4.4 การรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้จัดทำรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ผู้ปกครองรับทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยแสดงผลรายงานตามทักษะที่ประเมินทั้ง 6 ทักษะ ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะด้านสติปัญญา โดยมีเกณฑ์การประเมิน คือ ผ่านและไม่ผ่าน	**4.4 การรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล** ผู้ปกครองได้รับทราบผลพัฒนาการของนักเรียนในทักษะด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อร่วมกับครูที่ปรึกษาในการส่งเสริมทักษะที่นักเรียนผ่านการประเมินแล้วให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและพัฒนานักเรียนในทักษะที่ไม่ผ่านการประเมินให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ดูรายละเอียดได้จากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

จุดเด่น

1. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการเรียนรู้รายบุคคล (IIP)

2. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดย จัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา เพื่อจัดทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบปลายภาคเรียน โดยผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ

3. ครูแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน โดยใช้การประเมินที่หลากหลาย มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

4. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองต่อไป

5. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองนักเรียนจากโครงการนัดพบผู้ปกครอง แบบรายการผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย : ครูและผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้เล็งเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เนื่องจากการที่จะสามารถส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีได้นั้น จำเป็นต้องให้มีความต่อเนื่องและเป็นไปในทางเดียวกันทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ดังนั้นทางโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษจึงได้จัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษอยู่เสมอ โดยมีการจัดการประชุม ระหว่างผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษและครูผู้สอนหลักสูตรภาคปกติ การประชุมระหว่างครูกับผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษยังสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทั้งภายในหน่วยงานและการอบรมจากภายนอกหน่วยงานตามความสนใจของครู เพื่อให้ครูนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองในรูปแบบออนไลน์ ได้จัดขึ้นโดยใช้ระบบการถ่ายทอดสดผ่านช่องทาง YouTube เพื่อชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบและเข้าใจถึงหลักการ ปรัชญา นโยบายการจัดการศึกษา ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันและยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน	**1. โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองในรูปแบบออนไลน์** ผู้ปกครองในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้รับทราบและเข้าใจถึงหลักการ ปรัชญา นโยบาย การจัดการศึกษา ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียนพร้อมทั้งผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสอบถามร่วมกับผู้บริหาร โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ปกครองในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 91.80

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. จัดการประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประจำปีการศึกษา 2565 ในรูปแบบออนไลน์ ร่วมกันระหว่างโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษกับผู้ปกครองเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครองเป็นแนวทางในการจัดแผนการสอน การดำเนินการตรวจสอบ ควบคุมและติดตามผลการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	**2. จัดการประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประจำปีการศึกษา 2565** ในรูปแบบออนไลน์ คณะครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและผู้ปกครองที่ได้เข้าร่วมในการประชุมมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - ได้รับความรู้และความเข้าใจในเรื่อง “แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” คิดเป็นร้อยละ 97.20 - ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางในการจัดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 94.40 - ได้ตรวจสอบและติดตามผลการจัดการศึกษาของนักเรียนจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 95.00 - ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการจัดประชุม คิดเป็นร้อยละ 97.80 - ได้รับประโยชน์จากการประชุม คิดเป็นร้อยละ 98.40 - มีความพึงพอใจที่ได้รับจากการเข้ารับฟังการประชุม คิดเป็นร้อยละ 96.00 **ข้อเสนอแนะจากแบบประเมิน** - ต้องการให้เริ่มเรียนไปสักระยะและมีประเมินซ้ำอีก (1) - ต้องการให้แผนการเรียนฯมีการเรียนการสอนแบบผสมผสานการเรียนรู้ในแต่ละหมวดวิชาเพื่อการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กให้มีการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้นและสอดคล้องนโยบายกระทรวงฯ (1)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์สอน และวิธีการจัดการเรียนรู้ 3.1 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้มีการนิเทศภายในโครงการฯ โดยหัวหน้าโครงการฯ 3.2 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้มีการนิเทศภายนอกโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	**3. ผลการนิเทศ** ครูผู้สอนได้นำผลการนิเทศและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง 3.1 การนิเทศภายใน ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ยระดับดี (4.46) 3.2 การนิเทศภายนอก ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ยระดับดี (4.40)
4. โครงการนัดพบผู้ปกครอง (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ) ครูประจำวิชาและครูที่ปรึกษาในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ทำการประเมินพฤติกรรมและสมรรถนะทั้ง 5 ด้านของนักเรียนลงในแบบบันทึกพฤติกรรมที่โรงเรียนกำหนด เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ โดยประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	**4. โครงการนัดพบผู้ปกครอง (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)** ผู้ปกครองได้รับทราบพัฒนาการด้านต่าง ๆ และพฤติกรรมของนักเรียนและนำผลไปพัฒนา
5. การประเมินผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยครูได้ประเมินหลังจากนักเรียนจบปีการศึกษา 2565 โดยแบ่งการประเมินเป็น 6 ทักษะ ซึ่งผลการประเมินคือ ผ่าน/ไม่ผ่าน และมีการรายงานผลการประเมินนี้ให้กับผู้ปกครองและผู้บริหารรับทราบหลังจากจบปีการศึกษาแล้ว	**5. การประเมินผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)** โดยครูประเมินหลังจากนักเรียนจบปีการศึกษา 2565 โดยมีรูปแบบประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน โดยมีการส่งต่อผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาในปีถัดไป ตรวจสอบจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
6. การรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษจะทำการรายงานผล	**6. การรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล** ผู้ปกครองได้รับทราบผลพัฒนาการของนักเรียนในทักษะด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้ผู้ปกครองรับทราบ โดยรายงานผลตามทักษะที่ประเมินทั้ง 6 ทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะด้านกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านอารมณ์และสังคม ทักษะด้านการช่วยเหลือตนเอง และทักษะด้านสติปัญญา โดยมีเกณฑ์การประเมิน คือ ผ่านและไม่ผ่าน	การศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อร่วมกับครูที่ปรึกษาในการส่งเสริมทักษะที่นักเรียนผ่านการประเมินแล้วให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และพัฒนานักเรียนในทักษะที่ไม่ผ่านการประเมินให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ตรวจสอบได้จากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียน
7. การประชุมเพื่อรับทราบพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (โครงการร่วมกันพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ) ครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ส่งต่อข้อมูล พฤติกรรมของนักเรียนให้กับครูภาคปกติรับทราบ และร่วมกันหาแนวทางในการจัดการเรียนและปรับพฤติกรรม	**7. การประชุมเพื่อรับทราบพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ** “โครงการร่วมกันพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ” ครูหลักสูตรภาคปกติและครูการศึกษาพิเศษได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนำข้อมูลไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตัวเด็ก ดังนี้ - ได้รับความรู้และความเข้าใจในเรื่อง “พฤติกรรมและลักษณะเฉพาะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ” คิดเป็นร้อยละ 96.20 - ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและกำหนดแนวทางในการพัฒนานักเรียนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 97.80 - ได้รับประโยชน์จากการประชุม คิดเป็นร้อยละ 97.80 - มีความพึงพอใจที่ได้รับจากการเข้ารับฟังการประชุม คิดเป็นร้อยละ 97.00 ตรวจสอบได้จากผลการประเมินโครงการ

จุดเด่น

1. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการ "ร่วมกันพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ" โดยครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ส่งต่อข้อมูล พฤติกรรมของนักเรียนให้กับครูภาคปกติรับทราบ และร่วมกันหาแนวทางในการจัดการเรียนและปรับพฤติกรรม

2. ครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษนำผลการนิเทศมาทำเป็นข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

3. ครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโครงการฯ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

4. ครูได้แลกเปลี่ยนข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาด้านการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการปรับพฤติกรรมที่โรงเรียนและที่บ้านให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

จุดควรพัฒนา

-

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนับว่าเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญในการวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปผลการดำเนินงานนำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 **• ด้านคุณภาพผู้เรียน** 1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งประเมินตามทักษะที่ระบุไว้ 6 ด้าน คือ 1) ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ 2) ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก 3) ทักษะภาษาและการสื่อสาร 4) ทักษะทางอารมณ์และสังคม 5) ทักษะการช่วยเหลือตนเอง 6) ทักษะด้านสติปัญญา โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะทั้ง 6 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 88.89 2. นักเรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และสามารถเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคลร้อยละ 100	**มาตรฐานที่ 1** **• ด้านคุณภาพผู้เรียน** -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยนักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามอย่างต่อเนื่อง 4. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและแสดงถึงความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยนักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 **• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** 1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงตามยุคโลกาภิวัฒน์โดยมีการทบทวนและสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่ายส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีแผนยุทธศาสตร์และแผนการปฏิบัติราชการประจำปีที่สามารถนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบ และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรอย่างมีระบบแบบแผนที่ชัดเจน บุคลากรสามารถแสดงความคิดเห็นในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2. โรงเรียนจัดตั้งโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ซึ่งจัดการศึกษาในรูปแบบเรียนร่วม เพื่อ	**มาตรฐานที่ 2** **• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
พัฒนาศักยภาพนักเรียนรายบุคคล โดยมีครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษาพิเศษ ซึ่งได้รับการนิเทศการสอนที่เข้มแข็งทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนจากหัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อให้สามารถนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ตลอดจนการจัดบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการพิเศษเฉพาะบุคคล เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล อีกทั้งยังมีการจัดเนื้อหาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นนอกเหนือจากทักษะทางวิชาการ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในทักษะที่จำเป็นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และเป็นสื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งนี้การดำเนินการต่าง ๆ ของโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ล้วนเกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูผู้สอน และผู้ปกครอง โดยจัดให้มีการประชุมและวางแผนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้งานในโครงการฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย 3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีคณะกรรมการวิชาการและวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ซึ่งมีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจนและมีความพร้อม ทำให้การดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนมีการกำกับติดตามและประเมินผลการทำงานตามระบบการประเมินแบบ PDCA ที่ชัดเจน ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง 5. โรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานและได้ดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาครูและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่องทุกปี 6. โรงเรียนมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้อย่างชัดเจน มีแผนการดำเนินงานเป็นรูปธรรม มีการจัดสรรทรัพยากร และงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ ด้านสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน อย่างเพียงพอทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ โรงเรียนยังมีการประเมินด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนจากนักเรียนและผู้ปกครอง ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ซึ่งมีความมั่นคง สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความแข็งแรงปลอดภัย อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ใฝ่เรียนและได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง 7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย และสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นและข้อมูลสารสนเทศภายนอกได้ด้วยตนเอง	
มาตรฐานที่ 3 **• ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**	**มาตรฐานที่ 3** **• ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
1. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) โดยกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเองและทักษะด้านสติปัญญา โดยสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง เพื่อฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การกล้าแสดงออก ได้ทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการจัดกิจกรรมที่แลกเปลี่ยนข้อมูลและเรียนรู้ร่วมกันกับครูภาคปกติ เช่น โครงการ “การประชุมวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน	-

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เรียนร่วม ประจำปีการศึกษา 2565” โดยครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ส่งต่อข้อมูล พฤติกรรมของนักเรียนให้กับครูภาคปกติรับทราบ และร่วมกันหาแนวทางในการจัดการเรียนและปรับพฤติกรรม และได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น - โครงการนัดพบผู้ปกครอง - โครงการการประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับร่วมกับผู้ปกครองและนำไปปรับปรุง พัฒนาด้านการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการปรับพฤติกรรมที่บ้านให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน 3. ครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโครงการฯ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอจากการเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ครูได้รับการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง และได้นำผลการนิเทศมาทำเป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น 4. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีที่รองรับการใช้งานของครูและบุคลากร และมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาประยุกต์ใช้และออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ โดยครูใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม สามารถสร้างบทเรียนออนไลน์และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
5. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดชั้นเรียนเชิงบวก คือ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และสามารถที่จะเรียนรู้กับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการเพื่อจัดลำดับสาระความรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน ครูผู้สอนในทุก ๆ วิชามีการวางแผนร่วมกันกับนักเรียนเพิ่มมากขึ้นในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รู้เกณฑ์และลดความกังวลเกี่ยวกับการประเมินผล 6. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน โดยใช้การประเมินที่หลากหลาย มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ในการจัดทำแบบทดสอบครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา เพื่อจัดทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบปลายภาคเรียนโดยผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทมากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้และทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและความรู้ของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อการพัฒนาเด็ก และมีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่เมื่อเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้ว การจัดการเรียนรู้จะต้องมีการเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว หากครูและผู้ปกครองมีการทำงานร่วมกัน การเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษก็จะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้ตรงตามความบกพร่องและความต้องการจำเป็น รวมทั้งสามารถช่วยเหลือเด็กหรือแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที

ความต้องการและความช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการให้หน่วยงานภาครัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เปิดโอกาสหรือประชาสัมพันธ์ข่าวสารการพัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบการจัดการศึกษา สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งการศึกษาดูงานกับโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ เพื่อให้ครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ศึกษาเพิ่มเติมและมีความสอดคล้องกับสายงานที่ดูแลรับผิดชอบ รวมทั้งสามารถใช้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างรอบด้านได้อย่างเหมาะสม และนำความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปี 2565

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการประชุมครั้งที่ 7 /2565 เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2565 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 ตุลาคม 2565

(นายมานพ สอนศิริ)
รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม
(ผู้อำนวยการ)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

.....

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2565

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พ.ศ. 2565 มีจำนวน 3 ระดับ ดังนี้

ระดับปฐมวัย
ระดับประถมศึกษา
ระดับโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	**นักเรียนร้อยละ 85** มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการกิจกรรมเสริมในการพัฒนานักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	**ยอดเยี่ยม**
1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		**ยอดเยี่ยม**
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		**ยอดเยี่ยม**
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	**ยอดเยี่ยม**
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยพิจารณาคุณสมบัติจากความรู้และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัยโดยตรงและเพียงพอกับจำนวนนักเรียนตามอัตราส่วน 1 : 10 ดังนี้ จำนวนห้องเรียน 12 ห้องเรียน จำนวนครู 18 คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน	**ยอดเยี่ยม**
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลความต้องการของครูและสถานศึกษา พร้อมจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	**ยอดเยี่ยม**
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในโรงเรียนแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	**ยอดเยี่ยม**
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีการประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองหลังเวลาเลิกเรียน การลงประชาสัมพันธ์ข่าวสารและแนวทางการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนผ่านเว็บไซต์	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ
	www.kids.ru.ac.th และFacebook (งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถมอนุบาล)	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง	**ยอดเยี่ยม**
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ 90 เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อพัฒนาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีศักยภาพ ผ่านการเรียนรู้แบบลงมือจากประสบการณ์ตรง การทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพัฒนาไปอย่างสมดุลกันอย่างมีความสุข	**ยอดเยี่ยม**
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 90 มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	**ยอดเยี่ยม**

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 : ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักการทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนตามแนวทางการศึกษาระดับชาติ ที่มีวัตถุประสงค์	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
	ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสังคม การดำรงชีวิตตลอดจนนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยอยู่ในระดับดี	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย (กลุ่มนักเรียนเรียนดี กลุ่มนักเรียนเรียนปานกลาง และกลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อน) โดยการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่เน้นพัฒนานักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัด	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
	สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยมีเป้าหมายให้ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายใน และมีผลการประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่ปะเมินโดยผู้เรียนและผู้ปกครองอยู่ในระดับดีมาก รวมไปถึงครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ของโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 : ระดับศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
2. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นในแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย (กลุ่มนักเรียนเรียนดี กลุ่มนักเรียนเรียนปานกลาง และกลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อน) โดยการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่เน้นพัฒนานักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัด	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
	สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษร้อยละ 100 ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถเชื่อมโยงความรู้พร้อมทั้งนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีผู้ปกครองร่วมประชุมวางแผนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะและแสดงความคิดเห็นของศักยภาพผู้เรียนและประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2565	ระดับคุณภาพ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กให้เด็กรักครูและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายใน และมีผลการประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่ปะเมินโดยผู้เรียนและผู้ปกครองอยู่ในระดับดีมาก รวมไปถึงครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ของโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำปีการศึกษา 2565

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
โครงการตลอดปีการศึกษา	โครงการ หนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการ อ่านไทยได้ ง่ายนิดเดียว	ชั้น ป.1-6 E.P.	โครงการ E.P.
	โครงการ ความร่วมมือกับ สสวท. เพื่อประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	โครงการ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ - สอบคัดเลือก *ป.ต้น วันที่ 21 มิ.ย.65 *ป.ปลาย วันที่ 23 มิ.ย. 65	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์และหมวดวิทยาศาสตร์
	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ - สอบคัดเลือก *ป.ต้น วันที่ 5 ก.ค.65 *ป.ปลาย วันที่ 7 ก.ค.65		
	โครงการ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
	โครงการ คนดี ศรีสาธิต	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา
	โครงการ เพื่อนช่วยเพื่อน	ชั้น ป.1 - 6 เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
	โครงการ ดนตรีหรรษา	ชั้น ป.1 - 6 เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
	โครงการ เตรียมความพร้อม กีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 45 * (ก.ค. - ต.ค. 65)	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
	โครงการ ห้องสมุดเคลื่อนที่	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ RU KIDS Library to go (ห้องสมุดออนไลน์)	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ ทำบุญตักบาตร	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา
	โครงการ Books Lover	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
โครงการตลอดภาคเรียนที่ 1	โครงการ อัจฉริยภาพทางภาษาไทย	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการ อัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
	โครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก	ชั้น ป.6	กลุ่มสาระวิทย์และเทคโนโลยี
	โครงการ Fun English Game	ชั้น ป.1 - 6 เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
	โครงการ The best speaker *4 ก.ค. – 31 ส.ค. 65	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการ E.P.
เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565			
จันทร์ 6 มิ.ย. 65	วันเปิดภาคเรียน 1/2565 ***กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์**	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	วิชาการ/ กิจการนักเรียนและกิจการพิเศษ
จันทร์ 6 - ศุกร์ 17 มิ.ย.65	ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา - ระบบเปิดให้ชำระค่าธรรมเนียมที่ธนาคาร	นักเรียนปัจจุบันทุกระดับชั้น	ฝ่ายธุรการ

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
จันทร์ 6 มิ.ย. 65	โครงการ คนดีศรีสาธิต	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
*20 - 24 มิ.ย. 65	โครงการวันสุนทรภู่	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
*20 มิ.ย. – 8 ก.ค. 65	โครงการ Handball Championship	ชั้น ป.4-5 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
อังคาร 21 มิ.ย.65	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2565	ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
อังคาร 21 มิ.ย.65	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ต้น เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ป.2 - 3 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
พฤหัสฯ 23 มิ.ย. 65	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ปลาย เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ป.4 - 6 ทุกโครงการ	
จันทร์ 27 มิ.ย.65	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ต้น เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ป.2 - 3 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์
อังคาร 28 มิ.ย. 65	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ต้น เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ป.2 - ป.3	หมวดภาษาไทยและหมวดภาษาต่างประเทศ
พุธ 29 มิ.ย.65	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ปลาย เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ป.4 - 6 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์
พฤหัสฯ 30 มิ.ย. 65	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ปลาย เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ป.4 - ป.6	หมวดภาษาไทยและหมวดภาษาต่างประเทศ
เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2565			
*4 ก.ค. – 16 ก.ย. 65	โครงการอ่านไทยได้ ง่ายนิดเดียว	ป.1 – 6 E.P.	โครงการ E.P.
พฤหัสฯ 7 ก.ค. 65	โครงการ เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
ศุกร์ 8 – อังคาร 12 ก.ค. 65	โครงการ หล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา
21 – 22 ก.ค. 65	โครงการ Swimming Championship * ป.1 – 3 (21 ก.ค. 65) * ป.4 - 6 (22 ก.ค. 65)	ป.1- ป.6 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
พฤหัสฯ 21 ก.ค. 65	โครงการ Save yourself	อ.1-อ.3	ฝ่ายอนุบาล
พุธ 27 ก.ค.65	โครงการวันภาษาไทย	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	กิจกรรม ถวายพระพรเนื่องในวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	ทุกระดับชั้น	ฝ่ายกิจการพิเศษร่วมกับกิจการนักเรียน
เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565			
พฤหัสฯ 11 ส.ค. 65	โครงการ ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	ทุกระดับชั้นทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
พุธ 18 ส.ค. 65	โครงการ Junior Scientist	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการ วันวิทย์ คิดสร้างสรรค์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
จันทร์ 22 - พุธ 24 ส.ค.65	โครงการ สัปดาห์นัดพบผู้ปกครอง	ทุกระดับชั้นทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พฤหัสฯ 25 ส.ค.65	โครงการ พิธีไหว้ครู "บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์"	ทุกระดับชั้นทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
เดือนกันยายน พ.ศ. 2565			
จันทร์ 19 – พฤหัสฯ22 ก.ย.65	สอบนอกตาราง	ป.1-ป.6	ฝ่ายวิชาการ
ศุกร์ 23 ก.ย. 65	โครงการ Nature Around me	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
จันทร์ 26– พฤหัสฯ 29 ก.ย.65	สอบปลายภาค1/2565	ป.1 - ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
****1-16 ตุลาคม 2565 ปิดภาคเรียนที่ 1/2565**			

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
เดือนตุลาคม 2565			
จันทร์ 3 - พุธ12 ต.ค. 65	**เปิดภาคเรียนที่ 2/2565 (ช่วงที่1 ชดเชยหยุดเรียน ระหว่างการแข่งขันกีฬาสาธิต)**		
วันที่ 11 , 12 ตุลาคม 65 จัดสอบ14 พฤศจิกายน 2565	โครงการ เตรียมความพร้อมสอบธรรมศึกษา ชั้นตรี	ชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
13 ต.ค.- 9 พ.ย.65	**ปิดภาคเรียนที่ 1 และหยุดระหว่างการแข่งขันกีฬาสาธิต**		
โครงการตลอดปีการศึกษา	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์
โครงการตลอดภาคเรียนที่ 2 **10 พ.ย. 2565 –** **28 ก.พ. 2566**	โครงการคนดีศรีสาธิต	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
	โครงการทำบุญตักบาตร	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
	โครงการ สีสรรค์สร้างศิลป์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดศิลปะ
	โครงการ Ru Kids Library to go	ชั้น ป.1–6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ Book Lover	ชั้น ป.1–6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ หนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย	ชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการ มือน้อยร้อยสีสัน	ชั้น ป.1–6 เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
	โครงการ ห้องสมุดเคลื่อนที่	ชั้น ป.1–6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก	ชั้น ป.5 ภาคปกติ	กลุ่มสาระวิทย์ฯ และเทคโนโลยี
	โครงการ เปิดโลกนิทาน	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการ English Quiz	ชั้น ป. 1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
	โครงการ สอนเสริมพัฒนาวิชาการ (O-NET)	ชั้น ป. 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั้นฝันตามจินตนาการ ครั้งที่ 3	ชั้น ป.1–6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการ อ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน	ชั้น ป.1–6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
เดือนพฤศจิกายน 2565			
3-9 พ.ย. 65	โครงการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 45	ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
พฤหัสฯ 10 พ.ย.65	**เปิดเรียนภาคเรียนที่ 2/2565 (ช่วงที่ 2)**		
จันทร์ ที่ 14 พ.ย. 65	โครงการ สีสรรค์สร้างศิลป์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดศิลปะ
อังคาร 15 พฤศจิกายน 2565	โครงการ สอบธรรมศึกษา ชั้นตรี	ชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
	ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายธุรการ
อังคาร ที่ 29 พ.ย. 65	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.6	ชั้น ป.6 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.6
เดือนธันวาคม 2565			

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
1 ธ.ค.65 – 31 ม.ค.66	โครงการ น้ำหนักพอดีชีวีมีสุข	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
พฤหัสฯ 1 ธ.ค. 65	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.5	ชั้น ป.5 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.5
	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษา	ผู้ปกครอง นร. ชั้น ป.6	หน่วยแนะแนว
ศุกร์ 2 ธ.ค. 65	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.4	ชั้น ป.4 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.4
พฤหัสฯ 8 ธ.ค. 65	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.3	ชั้น ป.3 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.3
ศุกร์ 9 ธ.ค. 65	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.2	ชั้น ป.2 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.2
พฤหัสฯ 29 ธ.ค. 65	โครงการกีฬาสี	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
19 – 23 ธ.ค.65	โครงการ Christmas Celebration	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการภาคภาษาอังกฤษ
เดือนมกราคม 2566			
ม.ค.66	โครงการเด็กช่างคิด นักคณิตน้อย	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
พฤ 5- ศุกร์ 6 ม.ค.66	ค่ายลูกเสือ ป.4	ชั้น ป.4 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
จันทร์ 9 – 31 ม.ค. 66	โครงการ Dictionary Contest	น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
จันทร์ 23- พุธ 25 ม.ค. 66	ค่ายลูกเสือ ป. 5-6	ชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
ศุกร์ 27 ม.ค. 66	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.1	ชั้น ป.1 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.1
เดือนกุมภาพันธ์ 2566			
พุธ 1 -ศุกร์ 3 ก.พ.66	โครงการนัดพบผู้ปกครอง	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
เสาร์ 4 ก.พ.66	ค่ายลูกเสือ ป.3	ชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
เสาร์ 11 ก.พ.66	ทดสอบ (O-NET)	ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
ศุกร์ 17 ก.พ. 66	โครงการ Thai Market Fantasy	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
ศุกร์ 17 ก.พ. 66	โครงการสาธิตรามปลอดภัย safety life	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายบริหาร
จันทร์ 20 ก.พ.66	ทดสอบ (RT)	ชั้น ป.1 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
<u>พุธ 22 – 24 ก.พ.66</u>	**<u>หยุดช่วงพระราชทานปริญญาบัตร</u>**		
จันทร์ 27- อังคาร 28 ก.พ.66	**สอบปลายภาค 2/2565**	ป.1 - ป.6 ทุกโครงการ	วิชาการ
พุธ 1 มี.ค. 66	**<u>ปิดภาคเรียนที่ 2/2565</u>**		
เดือนมีนาคม 2566			
จันทร์ 6 – พุธ 8 มี.ค. 66	โครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง รุ่นที่ 20	ป.6 ทุกโครงการ	วิชาการ
	โครงการ ดนตรีแห่งความรัก	ป.1 - ป.6 ทุกโครงการ	หมวดศิลปะ
พุธ 15 มี.ค.66	ทดสอบ (NT)	ชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พฤหัสฯ 30 มี.ค.66	โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียน	ครูอ.3 - ป.6	หน่วยแนะแนว
พฤหัสฯ 30 มี.ค.66	โครงการ ร่วมกันพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	ครูอ.3 - ป.6	โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
เดือนเมษายน - พฤษภาคม 2566			
เมษายน 2566	โครงการ ภาคฤดูร้อน	อ.1 - ป.6 ภาคปกติ	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการ English Adventure Camp	EP.P.2-6	

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการ English Summer Camp	K.1 – K.3 และ P.1	หลักสูตรภาค ภาษาอังกฤษ
เดือนมิถุนายน 2566			
จันทร์ 5 มิถุนายน 2566	**วันเปิดภาคเรียน 1/2566**	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	

หมายเหตุ : โครงการบางโครงการยังไม่สามารถระบุวันที่แน่นอนได้ เนื่องจากต้องรอข้อมูลที่ชัดเจนจากหน่วยงานภายนอก

คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๓๙๕๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๙๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง	ที่ปรึกษา
๒. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ที่ปรึกษา
๓. รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์สันทนา สุธาดารัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์อรนุช ลิมตศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์วรนุช แหยมแสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บงกช ทองเอี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาภาพร พงษ์มาลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. พระอาทรปริยัติกิจ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๐. พระมหาธีรกานต์ ฐานวัฒโน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๑. นายแพทย์พชร นินิกสาร	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๒. นางสาวฐิติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น
๑๓. นายทิพพากร ด้วงฤทธิ์	ผู้แทนผู้ปกครอง
๑๔. นายสุมัณฑ์ จันทร์ยวง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๕. นางเสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์	ผู้แทนครู
๑๖. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ)	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบพงษ์ ปราบใหญ่)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่ ๓๙๓๒/ ๒๕๖๔
เรื่อง เปลี่ยนแปลงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๓๕๘๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น แต่เนื่องจากนางสาวฐิติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์ ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น เป็นสมาชิกผู้แทนราษฎรเขตบางกะปิ ไม่สามารถดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงขอเปลี่ยนแปลงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จาก นางสาวฐิติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์ กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น เป็น นายวรากรณ์ บุญมาเลิศ กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น นอกนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบพงษ์ ปราบใหญ่)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๓๒๐๙ /๒๕๖๒

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ ๗๖๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ไปแล้ว นั้น

เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังรายนามต่อไปนี้

<u>ที่ปรึกษา</u>

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน

<u>คณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)</u>

ประกอบด้วย

๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ)	ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	กรรมการ
๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ	กรรมการ
๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ	กรรมการ
๘. หัวหน้าระดับอนุบาล	กรรมการ
๙. หัวหน้าโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑๐. หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	กรรมการ
๑๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ

/๑๒. หัวหน้ากลุ่ม...

๑๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๙. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการข้างต้นนี้มีอำนาจหน้าที่ตามนัยข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

รา.....
พิมพ์.....
ทาน.....

งานสารบรรณ กองกลาง
รับที่ 5898 / 2367
วันที่ 27 พ.ค. 2565
เวลา 14.00 น.

คณะเลขฯ
สอ.สร. (ประถม)
๓๐ พ.ค. ๒๕๖๕

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โทร. ๐๒-๓๑๐-๘๕๙๙
ที่ อว.๐๖๐๑.๐๕๑๙/ ๒๕๙๑ **วันที่** ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕
เรื่อง ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เรียน อธิการบดี (ผ่านคณบดีคณะศึกษาศาสตร์)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) และแต่งตั้งคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตามคำสั่งที่แนบมาพร้อมบันทึกนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนาม

ลงนามแล้ว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบพงษ์ ปราบใหญ่)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง
๒๗ พ.ค. ๖๕

(นายมานพ สอนศิริ)
รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม
(ผู้อำนวยการ)

เรียน อธิการบดี
เพื่อโปรดทราบและอธิการบดี
ลงนาม

(นางสาวนิภา ศรีศุภโชคชัย)
หัวหน้างานคลังและพัสดุ รักษาราชการแทน
หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์
๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

เรียน อธิการบดี
เพื่อโปรดทราบ

(รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท. ศิริพงษ์ เศาภายน)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

เรียน อธิการบดี
เพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบ
โปรดลงนาม คำสั่ง ที่แนบมาพร้อมนี้

(นางกาญจนา อิทธิภานุรังกุล)
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ รักษาการในตำแหน่ง
หัวหน้างานสารบรรณ
๒๗ พ.ค. ๒๕๖๕

ว่าที่ พ.ต.
(โยธิน ไพรพนานนท์)
ผอ.กน.รก.ผอ.สธก.
๒๗ พ.ค. ๖๕

คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่ ๑๓๕๓/ ๒๕๖๕
เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ และแต่งตั้งคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์	หัวหน้าโครงการภาคภาษาอังกฤษ
๒. นางสาวอาภรณ์ สอาดเอี่ยม	หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
๓. นางสาวประกายตะวัน อัตถะพันธุ์	หัวหน้าระดับปฐมวัย
๔. นางสาวดวงกมล ขนอม	หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์
๕. นางเสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์	หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
๖. นางสาวกาหลง รอดแก้ว	หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์	หัวหน้าหมวดวิชาศิลปะ
๘. นายธนาธิป มะโนคำ	หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ
๙. นายจีระศักดิ์ ทวีเงิน	หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๐. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช	หัวหน้าหมวดวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
๑๑. นางสาวอัญชลี บุญจันทึก	หัวหน้าหน่วยทะเบียน
๑๒. นางสาวทิพวัลย์ บริพันธ์	หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน
๑๓. นางสาวนันท์นลิน สีแก่นวงค์	หัวหน้าหน่วยแนะแนว
๑๔. นายพีรพงศ์ เสน่ห์	หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษา
๑๕. นางสาวฐานียา สุทีวรรน์	หัวหน้าหน่วยห้องสมุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบพงษ์ ปราบใหญ่)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โทร ๐๒-๓๑๐๘๕๙๙ ต่อ ๑๐๑๙

ที่ อว ๐๖๐๑.๐๕๑๙/๑๓๔๔ **วันที่** ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผ่านรองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ))

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองส่วนต่าง ๆ ทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ดังคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนาม

(นายสมชาย อุ่นแก้ว)
รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
เพื่อโปรดพิจารณาลงนาม

(นายมานพ สอนศิริ)
รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม
(ผู้อำนวยการ)
๑๓ ก.พ. ๒๕๖๖

ลงนามแล้ว

(รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท. ศิริพงษ์ เสาภายน)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
๑๓ ก.พ. ๒๕๖๖

คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ที่ ๐๑๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้งานดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. รศ.นพคุณ	คุณาชีวะ	ที่ปรึกษา
๒. รศ.พ.ต.ท.ศิริพงษ์	เศาภายน	ที่ปรึกษา

<u>คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๑</u>

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ่นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการ
๔. นายภัทรวงษ์	วัจนะรัตน์	กรรมการ
๕. นางเบญจพร	สุทธิตังกวิเชียร	กรรมการ
๖. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๗. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๘. น.ส.ประกายตะวัน	อัตถะพันธุ์	กรรมการ
๙. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๑๐. นายพีรพงศ์	เสน่ห์	กรรมการ
๑๒. น.ส.อชิรญา	อรรถผลศีล	กรรมการ
๑๓. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๔. น.ส.อาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการ
๑๕. น.ส.ทิพย์วาภรณ์	มุลคุตร	กรรมการและเลขานุการ

<u>คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๒.๑</u>

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับ *ประถมศึกษา*

<u>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</u>

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มฐ. ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นายธนาธิป	มะโนคำ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ดวงกมล	ขนอม	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.พรนภา	ชมพูพาส	กรรมการ
๔. น.ส.กัญฑกาญจน์	มานบ	กรรมการ
๕. นายเปรมพล	วิบูลย์เจริญสุข	กรรมการ
๖. น.ส.พัชณี	หนูพยัน	กรรมการ
๗. น.ส.อัมภิรา	สิงห์ณรงค์	กรรมการ
๘. นางยุวธิดา	อัคฮาด	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางเสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.กาหลง	รอดแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ชุติกาญจน์	จันใด	กรรมการ
๔. น.ส.คุณัญญา	เพียนไธสง	กรรมการ
๕. น.ส.วรัญญา	ธาดาบุษบง	กรรมการ
๖. น.ส.นัยนา	ศรีชนะ	กรรมการ
๗. นายพัลลภ	คงนุรัตน์	กรรมการ
๘. น.ส.ทยิดา	เลิศชนะเดชา	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ดวงกมล	ขนอม	รองประธานกรรมการ
๓. นางเสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๔. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๕. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๖. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๗. นายจีระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๙. น.ส.กาหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๑๐. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. น.ส.กาหลง	รอดแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวธิดา	อัคฮาด	รองประธานกรรมการ
๓. นายศรันย์	ขนอม	กรรมการ
๔. นายวรพล	ทศพิมพ์	กรรมการ
๕. น.ส.กิตติมา	สินสืบผล	กรรมการ
๖. น.ส.ศศินา	โยธาจักร	กรรมการ
๗. นายวีระยุทธ	จันลา	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อัญชลี	บุญจันทึก	รองประธานกรรมการ
๓. นางเสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๔. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๕. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๖. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๗. น.ส.ดวงกมล	ขนอม	กรรมการ
๙. น.ส.กาหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๑๐. นายจีระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๑๑. น.ส.ทิพย์วรรณ	ตุ้มวัฒนะ	กรรมการ
๑๒. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๓. นางญาณิศา	ธัญญเจริญ	กรรมการ
๑๔. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจารุทรรศน์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายจีระศักดิ์	ทวีเงิน	รองประธานกรรมการ
๔. นายพัลลภ	คงนุรัตน์	กรรมการ
๕. นางศรีประภา	ศรีหาวงษ์	กรรมการ
๖. น.ส.สมิหลา	นพภาลัย	กรรมการ
๗. น.ส.กัญญารัตน์	นันฝั้น	กรรมการ
๘. น.ส.นันท์นลิน	สีแก่นวงค์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มฐ. ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	ประธานกรรมการ
๒. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	รองประธานกรรมการ
๓. นางวรรณี	น่วมทนง	กรรมการ
๔. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจารุทรรศน์	กรรมการ
๕. นายธนากร	กัณฑาซาว	กรรมการ
๖. น.ส.มณฑ์สิริ	เลาหบุตร	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	ประธานกรรมการ
๒.นายฤทธิเดช	แสงทอง	รองประธานกรรมการ
๓.น.ส.ณัฐรดี	บำรุงศักดิ์	กรรมการ
๔. น.ส.สุนันทา	ใจดี	กรรมการ
๕. นายคชา	อุกา	กรรมการ
๖. นางชุติมา	ขุนแสง	กรรมการ
๗. นายกิติศักดิ์	เสียงดี	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๑. นายจีระศักดิ์	ทวีเงิน	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ทิพวัลย์	บริพันธ์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สิรินทร์ทิพย์	ชุมทอง	กรรมการ
๔. น.ส.พรทิพย์	บุญปก	กรรมการ
๕. น.ส.กัญญารัตน์	นันฝั้น	กรรมการ
๖. น.ส.นันท์นลิน	สีแก่นวงค์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจพร	สุทธิตังกวิเชียร	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ทยิดา	เลิศชนะเดชา	กรรมการ
๔. น.ส.อรินยา	สุธงสา	กรรมการ
๕. นายสถาน	การัมย์	กรรมการและเลขานุการ

<u>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</u>

มฐ. ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ่นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายภัทรวงษ์	วัจนะรัตน์	กรรมการ
๔. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายภัทรวงษ์	วัจนะรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา	แก้วตระกูล	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาย	อุ่นแก้ว	กรรมการ
๔. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการ
๕. นางเบญจพร	สุทธิตังกวิเชียร	กรรมการ
๖. นายฐิติ	วิชัยคำ	กรรมการ
๗. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นายจีระศักดิ์	ทวีเงิน	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ดวงกมล	ขนอม	กรรมการ
๔. นางเสาวณีย์	แก้ววิชูรย์	กรรมการ
๕.นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๖. น.ส.กาหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๗. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๘. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๙. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการ
๑๐. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๑. นางญาณิศา	ธัญญเจริญ	กรรมการ
๑๒. น.ส.อาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการ
๑๓. น.ส.ทิพย์วรรณ	ตุ้มวัฒนะ	กรรมการ
๑๔. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจารุทรรศน์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ่นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๔. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๕. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายภัทรวงษ์	วัจนะรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ฐานียา	สุทีวรรน์	รองประธานกรรมการ
๓. นายวีระยุทธ	จันลา	กรรมการ
๔. นายพีรพงศ์	เสน่ห์	กรรมการ
๕. นายฐิติ	วิชัยคำ	กรรมการ
๖. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายสมชาย	อุ่นแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระยุทธ	จันลา	รองประธานกรรมการ
๓. นายพีรพงศ์	เสน่ห์	กรรมการ
๔. น.ส.อชิรญา	อรรถผลศีล	กรรมการ
๕. น.ส.อาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

<u>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u>

มฐ. ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางเสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๔. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๕. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๖. น.ส.ดวงกมล	ขนอม	กรรมการ
๗. นายจีระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๘. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการ
๙. น.ส.กาหลง	รอดแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายพีรพงศ์	เสน่ห์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.กาหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๔. นายวีระยุทธ	จันลา	กรรมการ
๕. นายวรพล	ทศพิมพ์	กรรมการ
๖. น.ส.นิภานันท์	จูฑะวนิช	กรรมการ
๗. น.ส.กนกพร	สิทธิชัยวรบุตร	กรรมการ
๘. น.ส.ฐานียา	สุทีวรรน์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางเบญจพร	สุทธิตังกวิเชียร	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวธิดา	อัคฮาด	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ทิพวัลย์	บริพันธ์	กรรมการ
๔. น.ส.คำขวัญ	ชูเอียด	กรรมการ
๕. น.ส.พรทิพย์	เจริญกุล	กรรมการ
๖. น.ส.นันท์นลิน	สีแก่นวงค์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. น.ส.อัญชลี	บุญจันทึก	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจารุทรรศน์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ทิพย์วรรณ	ตุ้มวัฒนะ	กรรมการ
๔. น.ส.จรรยา	วงค์สามารถ	กรรมการ
๕. น.ส.สุธิลัดดา	นาไชย	กรรมการ
๖. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาธิป	มะโนคำ	รองประธานกรรมการ
๓. นางเสาวณีย์	แก้ววิชูรย์	กรรมการ
๔. นายจีระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๕.น.ส.ดวงกมล	ขนอม	กรรมการ
๖. น.ส.กาหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๗. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๘. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๙. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

<u>คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๒.๒</u>

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับ *ระดับปฐมวัย*

คณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. น.ส.สุภาวดี	โสภาวัจน์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ชุติมา	เล็กพงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.วลัยลักษณ์	เสนากูล	กรรมการ
๔. น.ส.ธนันญา	ธีระธนานนท์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. น.ส.ประกายตะวัน	อัตถะพันธุ์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อโนชา	ถิรธำรง	กรรมการ
๓. น.ส.ธนพร	วิจิตร	กรรมการ
๔. น.ส.พีระดา	พิชิตปรีชา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. น.ส.รชนีกร	พ่วงโพธิ์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.จันทิมา	นิสภา	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.มาริษา	มาสังข์	กรรมการ
๔. น.ส.วันศิริ	นิลสุขขา	กรรมการและเลขานุการ

<u>คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๒.๓</u>

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับ *ศูนย์การศึกษาพิเศษ*

คณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มฐ. ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑. น.ส.ฤติมา	พันธ์รุณ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ปลายทอง	ใยไธสง	กรรมการ
๓. น.ส.ลัดดา	บรรเลงส่ง	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. น.ส.ลัดดา	บรรเลงส่ง	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ฤติมา	พันธ์รุณ	กรรมการ
๓. น.ส.ปลายทอง	ใยไธสง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มฐ. ๒.๑ – ๒.๖

๑. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.วรัญญู	เถนว้อง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มฐ. ๓.๑ – ๓.๓

๑. น.ส.พรรัตน์	งาหอม	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.วิยะดา	คำลาพิศ	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.นภาภรณ์	เจียมทอง	กรรมการ
๔. น.ส.กนกวรรณ	รัตนศรีสุโข	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๔ – ๓.๕

๑. น.ส.วิยะดา	คำลาพิศ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.พรรัตน์	งาหอม	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.นภาภรณ์	เจียมทอง	กรรมการ
๔. น.ส.กนกวรรณ	รัตนศรีสุโข	กรรมการและเลขานุการ

<u>คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๓</u>

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ และภาคผนวก

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ่นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ประกายตะวัน	อัตถะพันธ์	กรรมการ
๔. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๕. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการและเลขานุการ

<u>คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๔</u>

จัดทำเอกสาร

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ่นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการ
๔. นายภัทรวงษ์	วัจนะรัตน์	กรรมการ
๕. นางเบญจพร	สุทธิตังกวิเชียร	กรรมการ
๖. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๗. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๘. น.ส.ประกายตะวัน	อัตถะพันธุ์	กรรมการ
๙. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๑๐. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๑. น.ส.อาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการ
๑๒. นางญาณิศา	ธัญญเจริญ	กรรมการ
๑๓. น.ส.นันท์นลิน	สีแก่นวงค์	กรรมการ
๑๔. น.ส.ดวงกมล	ขนอม	กรรมการ
๑๕. นายพีรพงศ์	เสน่ห์	กรรมการ
๑๖. น.ส.อชิรญา	อรรถผลศีล	กรรมการ
๑๗. น.ส.ทิพย์วาภรณ์	มุลคุตร	กรรมการและเลขานุการ

<u>คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๕</u>

จัดนิทรรศการ อาคารและสถานที่

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ่นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการ
๔. นางเบญจพร	สุทธิตังกวิเชียร	กรรมการ
๕. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๖. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๗. น.ส.ประกายตะวัน	อัตถะพันธุ์	กรรมการ
๘. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๙. นางเสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๑๐. น.ส.ดวงกมล	ขนอม	กรรมการ
๑๑. นายจีระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๑๒. น.ส.กาหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๑๓. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๑๔. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๑๕. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๑๖. นายพีรพงศ์	เสน่ห์	กรรมการ
๑๗. น.ส.อชิรญา	อรรถผลศีล	กรรมการ
๑๘. นายทิณกร	ตรีไชย	กรรมการ
๑๙. นายสัมพันธ์	เรืองศรี	กรรมการ
๒๐. นายอาทร	อินอ่อน	กรรมการ
๒๑. นายภณ	นิลพฤกษ์	กรรมการ
๒๒. นายเทพพล	สุขอร่าม	กรรมการ
๒๓. นายภัทรวงษ์	วัจนะรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการปฏิบัติงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.ศิริพงษ์ เศาภายน)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์