



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๔๑๐๐๖๑๐๑ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

สังกัดมหาวิทยาลัยรามคำแหง

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๒ ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๔๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๑๐ ๘๕๘๘ โทรสาร ๐ ๒๓๑๐ ๘๕๘๘ ต่อ ๑๐๒๐

E-mail ramkidschool@rumail.ru.ac.th Website www.kids.ru.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|---------------------------|-------|--|
| ๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน | | |
| เด็ก | ๒๕๕ | |
| ผู้เรียน | ๘๘๗ | |
| ๑.๒ ข้อมูลบุคลากร | | |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | ๘ | |
| ครูปฐมวัย | ๑๘ | |
| ครูประถมศึกษา | ๘๕ | |
| บุคลากรสนับสนุน | ๔๘ | |
| ๑.๓ จำนวนห้อง | | |
| ห้องเรียนปฐมวัย | ๑๒ | |
| ห้องเรียนประถมศึกษา | ๓๐ | ไม่นับรวมห้องเรียนเด็กพิเศษ (เรียนรวม) |
| ห้องปฏิบัติการ | ๑๑ | |
| ห้องพยาบาล | ๒ | |

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|-----------------------------|---|----------|
| ๒.๑ การศึกษาปฐมวัย | | |
| อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก | ๑ : ๑๕ | |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก | ๑ : ๒๒ | |
| จำนวนครูครบชั้น | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..... | |
| ๒.๒ ระดับประถมศึกษา | | |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน | ๑ : ๑๑ | |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน | ๑ : ๓๐ | |

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|---|---|----------|
| จำนวนครู ครอบคลุม | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..... | |
| ๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา | | |
| อนุบาลปีที่ ๓ | ร้อยละ ๑๐๐ | ๙๐ คน |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ร้อยละ ๑๐๐ | ๑๓๐ คน |
| ๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน | | |
| การศึกษาปฐมวัย | ๑๖๒ วัน | |
| ระดับประถมศึกษา | ๑๖๒ วัน | |

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๐ บาท/คน/วัน)

๑.๑ ครบห้าหมู่

๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส

๑.๔ มีข้อห้ามให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง

๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)

๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด

๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

๒.๑ ขนาดเหมาะสม

๒.๒ เพียงพอ

๒.๓ สะอาด

๒.๔ มีความปลอดภัย

๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

๓.๑ ปลอดภัย

- ๓.๒ รมี่รึน สะอาด
- ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของผู้เรียน

- ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
- ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับผู้เรียนแต่ละคน
- ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

ประณคคีคคช

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๕ บาท/คน/วัน)

- ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ๑.๔ มีข้อล้อมให้กั้บผู้เรียนครบทุกคนทุกคั้ง
- ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวง้เรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้่ากั้นเปื้อนระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ๒.๒ เพียงพอ
- ๒.๓ สะอาด
- ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ๓.๑ ปลอดภัย
- ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านและเรียนรู้อย่างมีความสุข

ได้ผลประเมิน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด |
|--------------|--|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| ✓ | ๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง |

ได้ผลประเมิน

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | <ul style="list-style-type: none">มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none">มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)-<input checked="" type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation) “เปลี่ยนขยะเป็นของเล่นของเด็กระดับอนุบาลปีที่ ๒” |

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
|---|---|
| สรุปผลประเมิน | |
| <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) | จุดที่ควรพัฒนา - |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) | จุดเด่น -สถานศึกษามีจุดเด่น เรื่อง การประเมินความพร้อมของเด็ก” โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เพื่อเตรียมความพร้อมเลื่อนระดับเข้าเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ โดยครูแนะแนวเจ้าของกระบวนการได้เชิญครูระดับชั้นประถมปีที่ ๑ ผู้ปกครอง ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมาร่วมกันรับรู้พัฒนาการของเด็กรายบุคคลซึ่งมองผ่านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ได้แก่ การมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ การมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ การมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เป็นกระบวนการส่งต่อเพื่อให้ผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาอีกระดับได้เตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเข้าใจสามารถออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ งาน โครงการ และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก ทั้งนี้อาจมองว่าเป็นสิ่งเล็กๆแต่ผู้รับผิดชอบที่โรงเรียนมอบหมายได้ แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นการเอาใจใส่เด็กเป็นรายบุคคลและให้เด็กเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาแห่งนี้ |

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

จากการตรวจเยี่ยมด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ระยะที่ ๒ ระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่า สถานศึกษามีหลักฐาน ร่องรอย ที่ครบถ้วน ตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยมีจุดเน้น คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านและเรียนรู้อย่างมีความสุข สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีย้อนหลัง และมีนวัตกรรม ชื่อ “เปลี่ยนขยะเป็นของเล่น” ของระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีกระบวนการพัฒนาผลงาน เป็นลำดับ ได้แก่ ๑) การให้ความรู้แก่เด็กเรื่องขยะ ๒) การวางแผนออกแบบของเล่นจากขยะ ๓) การนำเสนอแนวความคิดการสร้างชิ้นงาน ๔) การลงมือสร้างชิ้นงาน ๕) การนำเสนอชิ้นงาน และ ๖) การประเมินชิ้นงาน “การเปลี่ยนขยะเป็นของเล่น” เป็นนวัตกรรมของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวางแผนมาอย่างเข้าใจ ส่งผลให้เด็กมีความสุขกับการเล่นบนเรียน (Play and Learn) มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยเฉพาะการเติบโตด้านสติปัญญา แสดงออกถึงทักษะการสังเกต การจำแนกวัสดุ การเลือกใช้วัสดุเหลือใช้ และสามารถนำเสนอผลงานและการตอบคำถามเกี่ยวกับการนำวัสดุเหลือใช้ (ขยะ) มาสร้างสรรค์ผลงานได้ทุกคนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาพัฒนาจุดเน้นอื่น ๆ เช่น การประเมินความพร้อมของเด็กเพื่อส่งต่อระดับประถมศึกษาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ได้ผลประเมิน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด |
|--------------|--|
| ✓ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา |
| ✓ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ |
| ✓ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |

ได้ผลประเมิน

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การบริหารจัดการหลักสูตรพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้วยกลยุทธ์เรียนปนเล่น ○ นวัตกรรม (Innovation) |

| สรุปผลประเมิน | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) | จุดที่ควรพัฒนา - |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) | จุดเด่น สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ด้วยกลยุทธ์เรียนปนเล่น มีกระบวนการพัฒนาดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชั้นเตรียมการพัฒนาหลักสูตร |

| | |
|---|--|
| สรุปผลประเมิน | |
| ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) | ๒. การออกแบบหลักสูตร ๓. การนำหลักสูตรไปใช้ ๔. การประเมินหลักสูตร |

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

จากการตรวจเยี่ยมด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษามีหลักฐาน ร่องรอย ที่ครบถ้วน ตามตัวชี้วัดที่กำหนดมีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การบริหารจัดการหลักสูตรพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้วยกลยุทธ์เรียนปนเล่น โดยมีวิธีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ๑) ชั้นเตรียมการพัฒนาหลักสูตร ๒) ชั้นออกแบบหลักสูตร ๓) ชั้นการนำหลักสูตรไปใช้ ๔) ชั้นการประเมินหลักสูตร ส่งผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก คือ เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยความสุข ปลูกฝังความคิด พิชิตงานเป็นทีม มีความรู้และทักษะความสามารถ มีผลการพัฒนาการ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต จึงควรพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยกำหนดวิธีการพัฒนาที่ดีที่สุดหรือกลยุทธ์ในการบริหารที่จะให้บรรลุเป้าหมาย แต่ละกลยุทธ์กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายปีให้ชัดเจน กำหนดโครงการหรือกิจกรรม และใช้นวัตกรรมใดบริหารจัดการให้ประสบความสำเร็จ เมื่อดำเนินการบริหารจัดการแล้วควรมีการตรวจสอบ (Check) โดยวัดวิเคราะห์ ประเมินผลและจัดการความรู้ ว่าแต่ละตัวชี้วัดผลลัพธ์บรรลุเป้าหมายหรือไม่ เปรียบเทียบกับเป้าหมายรายปี และเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อค้นหาจุดที่ควรพัฒนา หรือความเสี่ยง และค้นหาจุดแข็งหรือวิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากกระบวนการบริหารงานทุกจุดเน้น จะทำให้สถานศึกษามีนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทุกจุดเน้นในกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทุกด้านและเรียนรู้อย่างมีความสุข

ได้ผลประเมิน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด |
|--------------|--|
| ✓ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี |
| ✓ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| ✓ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ |
| ✓ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ |

ได้ผลประเมิน

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - <input checked="" type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation) <p>โครงการคิดสร้างสรรค์ ปลุกพลังการเรียนรู้ (สำหรับเด็กพิเศษ)</p> |

| สรุปผลประเมิน | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) | จุดที่ควรพัฒนา - |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="radio"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) | จุดเด่น สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ด้วยรูปแบบ Play Based Learning ที่เน้นประสบการณ์เรียนปนเล่นอย่างมีความสุข พัฒนาเด็กครบทุกด้าน โดยครูทุกคนพัฒนาศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างต่อเนื่อง มีการ |

| | |
|---------------|---|
| สรุปผลประเมิน | <p>แลกเปลี่ยนเทคนิคและวิธีการสอนด้วยการจัดทำ infographic เพื่อนำเสนอให้เห็นถึงรูปแบบและวิธีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเสริมสร้างพัฒนาการเด็กเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยการนิเทศภายใน การประเมินตนเอง และการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>-มีนวัตกรรม ได้แก่ โครงการคิดสร้างสรรค์ ปลูกพลังการเรียนรู้ (สำหรับเด็กพิเศษ) ส่งผลให้คุณภาพของเด็กโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความพร้อมในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่น ทำให้สามารถเรียนรวมได้อย่างเต็มศักยภาพของตนเอง</p> |
|---------------|---|

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ให้เด็กในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เสริมสร้างประสบการณ์การพัฒนาเด็กครบทุกด้าน โดยใช้กลยุทธ์เรียนปนเล่น (Play Based Learning) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กเกิดทักษะการคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กที่หลากหลาย พัฒนาเขาวงกตปัญหาที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนในบริเวณรอบๆ สถานศึกษาเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กที่แตกต่างกัน และเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ ครูผู้สอน มีการประเมินผล การจัดประสบการณ์ด้วยการแลกเปลี่ยน และถอดบทเรียนร่วมกัน นำเสนอเป็นผัง infographic ที่แสดงถึงรูปแบบวิธีการ และเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้วยการใช้กิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิบัติจริงผ่านความร่วมมือของผู้ปกครอง นอกจากนี้สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี คือ โครงการคิดสร้างสรรค์ ปลูกพลังการเรียนรู้ (สำหรับเด็กพิเศษ) ส่งผลให้คุณภาพของเด็กโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความพร้อมในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่น ทำให้สามารถเรียนรวมได้อย่างเต็มศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทุกด้าน และเรียนรู้อย่างมีความสุข อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปแบบเฉพาะของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ให้เด็ก ตามจุดเน้นที่让孩子มีพัฒนาการครบทุกด้าน และมีความสุขในการเรียนรู้ อีกทั้งเป็นการแสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จและผลลัพธ์ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กตามเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก

ได้ผลประเมิน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด |
|--------------|--|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |
| ✓ | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง |

ได้ผลประเมิน

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | <ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - <input checked="" type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) <p>“DAIRY PRODUCTCHALLENGE ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”</p> |

| สรุปผลประเมิน | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) | จุดที่ควรพัฒนา - |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อ และ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) | จุดเด่น -ระดับประถมศึกษา มีจุดเด่นเรื่อง “การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” โดยใช้โครงการหรือกิจกรรมเป็นฐานที่ชัดเจน ได้แก่ |

| สรุปผลประเมิน | |
|--|---|
| <p>✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</p> | <p>กิจกรรมให้ความรู้กับผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียน เรื่องความรู้รอบตัวและทันต่อเหตุการณ์ ความรู้เชิงวิชาการ ข่าวสารในชีวิตประจำวัน และโรคตามฤดูกาล กิจกรรมเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากร เรื่องอาชีพในฝัน Occupation in my dream ของผู้เรียน เช่น นักขายออนไลน์ โปรแกรมเมอร์ นักวาดภาพโฆษณา นักออกแบบ นักข่าว ยูทูบเบอร์ ทำให้เกิดประสบการณ์ตรงกับผู้เรียน กิจกรรมทำบุญ ตักบาตรวันศุกร์สัปดาห์สุดท้ายของเดือนเพื่อฝึกให้ผู้เรียนเข้าใจกิจกรรมสำคัญทางศาสนาและสร้างความใกล้ชิดระหว่างบ้านกับโรงเรียน และกิจกรรมพบผู้ปกครองเพื่อสนทนาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก ตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด</p> |

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

จากการตรวจเยี่ยมด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ระยะที่ ๒ ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าสถานศึกษามีหลักฐาน ร่องรอย ที่ครบถ้วน ตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีจุดเน้น คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก โดยมีนวัตกรรม ชื่อ “DAIRY PRODUCT CHALLENGE ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นผลงานผู้เรียนที่เกิดจากแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหา Project Learning By Problem Based Learning “เรื่อง Dairy Product Challenge” มีขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม เริ่มจากกำหนดหัวเรื่อง (Theme) ของปัญหาคือผลิตภัณฑ์นม (Dairy Product) กับ ๗ คำถามแบบมีโครงสร้าง เป็นกระบวนการ Input Process Output หรือ Outcome ให้ผู้เรียนร่วมกันระดมสมองเพื่อค้นหาคำตอบและสร้างผลงานแก้ไขปัญหาค้นพบ ตามแผนภาพความคิดแสดงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ๑) Secret of milk (บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสุขศึกษา) ๒) Dairy Product (บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาคณิตศาสตร์) ๓) Product Challenge Discuss (บูรณาการวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาการงานอาชีพ) ๔) Product Competition (บูรณาการวิชาการงานอาชีพ และวิชาศิลปะ) ๕.) Application Market (บูรณาการวิชาคอมพิวเตอร์) ๖) School Marketing (บูรณาการวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาคณิตศาสตร์) ทุกขั้นตอนมีการบูรณาการศาสตร์กลุ่มสาระวิชา จึงเป็นกิจกรรมที่ครูผู้ออกแบบได้ใส่องค์ความรู้ไว้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบและนำไปใช้ได้อย่างชาญฉลาด ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาสาระความรู้ ทั้งทางตรงและทางอ้อม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ได้ผลประเมิน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด |
|--------------|--|
| ✓ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา |
| ✓ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ |
| ✓ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |

ได้ผลประเมิน

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพด้วยระบบ SISA <input type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation) |

| สรุปผลประเมิน | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) | จุดที่ควรพัฒนา - |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อ และ) เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) | จุดเด่น การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพด้วยระบบ SISA ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้นำระบบ SISA (School Information |

| สรุปผลประเมิน | |
|--|--|
| <p>✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</p> | <p>System Advance) มาใช้ในการบริหารจัดการ ยึดหลักระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ระบบ SISA (School Information System Advance) เป็นระบบบริหารสถานศึกษาที่ครอบคลุมงานทุกฝ่าย ภายในองค์กร สามารถใช้งานได้ทุกระดับการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาล ระดับประถม ระดับมัธยม ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา โครงสร้างโปรแกรม ออกแบบมาให้ ยืดหยุ่นต่อการใช้งาน โดยผู้ใช้สามารถใช้งานได้ทั้งหมดระบบหลัก ๑๕ โมดูล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การจัดการสิทธิ์ผู้ใช้งาน ๒) การจัดการข้อมูลสถานศึกษา ๓) งานรับสมัครผู้เรียน/นักศึกษา ๔) งานทะเบียนผู้เรียน/นักศึกษา ๕) งานวิชาการ ๖) งานทะเบียนวัดผล ๗) งานครูประจำชั้น/ที่ปรึกษา ๘) งานครูประจำวิชา ๙) งานบุคลากร ๑๐) งานการเงิน ๑๑) การจัดการปฏิทินข่าวสาร ๑๒) งานดูแลช่วยเหลือผู้เรียน(พฤติกรรม) ๑๓) งานผู้เรียน/นักศึกษา-ผู้ปกครอง ๑๔) งานทำบัตรผู้เรียน และ ๑๕) งานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ |

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีหลักฐาน ร่องรอย ที่ครบถ้วน ตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและมีแนวทางรักษาผลที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่อง “การพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพด้วยระบบ SISA โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)” เป็นการนำระบบ SISA (School Information System Advance) มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนโดยยึดหลักระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ระบบ SISA (School Information System Advance) ครอบคลุมงานทุกฝ่ายในองค์กร สามารถใช้งานได้ทุกระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา โครงสร้างโปรแกรมออกแบบมาให้ ยืดหยุ่นต่อการใช้งาน โดยผู้ใช้สามารถใช้งานได้ทั้งหมดระบบหลัก ๑๕ โมดูล ดังนี้ ๑) การจัดการสิทธิ์ผู้ใช้งาน ๒) การจัดการข้อมูลสถานศึกษา ๓) งานรับสมัครผู้เรียน/นักศึกษา ๔) งานทะเบียนผู้เรียน/นักศึกษา ๕) งานวิชาการ ๖) งานทะเบียนวัดผล ๗) งานครูประจำชั้น/ที่ปรึกษา ๘) งานครูประจำวิชา ๙) งานบุคลากร ๑๐) งานการเงิน ๑๑) การจัดการปฏิทินข่าวสาร ๑๒) งานดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (พฤติกรรม) ๑๓) งานผู้เรียน/นักศึกษา-ผู้ปกครอง ๑๔) งานทำบัตรผู้เรียน ๑๕) งานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีกระบวนการ ได้แก่ Plan Do Check Action ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

ปลูกพลังความคิด พิชิตงานเป็นทีม มีความรู้และทักษะความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกรายวิชา และ สูงกว่าระดับกลุ่มโรงเรียนสาธิต ๓ รายวิชาได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบ ระดับชาติ (NT) วิชาด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มโรงเรียนสาธิต ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการ ภาค และระดับชาติ ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) สูงกว่าระดับกลุ่มโรงเรียนสาธิต ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค และระดับชาติ ผู้เรียนมีผลงานด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านเยาวชนดีเด่น ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและความสามารถพิเศษด้านอื่น ๆ โดยได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ดนตรีและ การกีฬาและได้รับรางวัลเข้าร่วมและรางวัลชนะเลิศทั้งระดับประเทศและระดับนานาชาติ และ ผู้เรียนใช้ระบบ SISA ค้นหาข้อมูลตนเองทั้งด้านผลการเรียนและพฤติกรรมต่าง ๆ ไปปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพตนเอง รวมทั้ง เพื่อการเรียนรู้ได้ด้วย

ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาจึงควรกำหนดแนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) วิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนรายบุคคล รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายระดับชั้น แบ่งกลุ่มพัฒนาผู้เรียนเป็นกลุ่ม เรียนรู้และกลุ่มที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม ๒) หาแนวทางปรับปรุงพัฒนา เมื่อโรงเรียนทราบจุดเด่นจุดที่ควรปรับปรุง เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละคน แต่ละระดับชั้นแล้วจึงนำแนวทางซึ่งอาจเป็นวิธีการหรือ การจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานกันทั้งเทคนิค วิธีการสอนและสื่อการเรียนการสอน แล้วนำมาออกแบบ วางแผนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง ได้อย่างเต็มตามศักยภาพทั้งการสอนในชั้นเรียนปกติและ การสอนซ่อมเสริมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการพัฒนาวิชาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ๓) การทดลองใช้หรือการนำนวัตกรรมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ โดยโรงเรียนจัดประชุม ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรับทราบรายละเอียดการดำเนินงาน และเตรียมความพร้อมเพื่อทดลองใช้หรือนำเอานวัตกรรมพัฒนาไปสู่การปฏิบัติกับผู้เรียนในความรับผิดชอบ ของครูแต่ละ ระดับชั้นทั้งการสอนในชั้นเรียนปกติและการสอนซ่อมเสริมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รายวิชาเพิ่มเติม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการพัฒนาวิชาการ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ๔) ประเมินและติดตามผลการดำเนินงานความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ประเมินการจัดการ การเรียนการสอนของครู ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (โครงการต่างๆ) แล้วตรวจสอบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ ๕) การให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นการสะท้อน แนวความคิดให้ครูผู้สอนได้ข้อสรุปในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาที่ตนเอง รับผิดชอบ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพการสอน ในครั้งต่อ ๆ ไปให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการคิดของผู้เรียน

ได้ผลประเมิน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด |
|--------------|--|
| ✓ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี |
| ✓ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| ✓ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ |
| ✓ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน |

ได้ผลประเมิน

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | <ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - <input checked="" type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation) ห้องเรียนนักคิดกับเทคนิค Storytelling |

| สรุปผลประเมิน | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) | จุดที่ควรพัฒนา - |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) | จุดเด่น สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบ Active learning แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน โดยครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการ |

| | |
|--|--|
| สรุปผลประเมิน | |
| <p>✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</p> | <p>จัดการเรียนการสอนเป็นประจำอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเทคนิคและวิธีการสอนด้วยการจัดทำinfographic เพื่อนำเสนอให้เห็นถึงรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยการนิเทศภายใน การประเมินตนเอง และการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>-มีนวัตกรรม คือ ห้องเรียนนักคิดกับเทคนิค Storytelling ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ ผู้เรียนได้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผ่านเทคนิคการเล่าเรื่องตามโครงสร้างการเล่าเรื่องของ Gustav Freytag ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่อง และสร้างความรู้สึกร่วมในกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด ซึ่งจะทำให้การเล่าเรื่องของผู้เรียนน่าสนใจและน่าเชื่อถือ</p> |

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเสริมสร้างกระบวนการคิดขั้นสูง ทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านปัญญาให้แก่ผู้เรียน ด้วยการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีนวัตกรรมที่สามารถนำไปแข่งขันได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดีผ่านการจัดกิจกรรมด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ มีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง สถานศึกษาได้พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ตรงกับสายงานและวิชาชีพ มีสื่ออุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยรองรับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ เช่น มี Smart TV และคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างดี เมื่อสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษาและครูผู้สอนมีการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้วยการแลกเปลี่ยนวิธีการสอน และประเมินตนเองด้วยการถอดบทเรียนกิจกรรมการสอนร่วมกัน โดยมีการจัดทำ infographic เพื่อนำเสนอเทคนิค กระบวนการสอนที่จัดให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้เห็นถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่เสริมสร้างกระบวนการคิดและส่งเสริมความเป็นเลิศให้แก่ผู้เรียน

เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และเกิดทักษะการคิดขั้นสูง มีความต่อเนื่องและยั่งยืน สถานศึกษาควรนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่ได้จากการจัดนิทรรศการ แสดงเทคนิค ทฤษฎีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับผลการถอดบทเรียนจากการแลกเปลี่ยนวิธีการสอน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มาพัฒนาเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เป็นของโรงเรียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความเป็นเลิศ

ของผู้เรียนตามจุดเน้นและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และเกิดนวัตกรรมที่แสดงถึงจุดเด่นของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)




ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำประเด็นที่เป็นจุดที่ควรพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัย เช่น การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้บ้านเป็นฐานเรียนรู้ (Home Based Learning) เป็นต้น มาใช้อย่างเป็นระบบ โดยฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนร่วมกันออกแบบหน่วยจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยทำกิจกรรมที่บ้านในช่วงเวลาที่เหมาะสมในรอบสัปดาห์ หรือ “หนึ่งเดือนหนึ่งชิ้นงาน” ออกแบบจัดทำหนังสือภาพหรือใบงานการสร้างชิ้นงานอย่างง่าย โดยใช้วัสดุเหลือใช้จากการบริโภคในชีวิตประจำวันหรือผสมผสานกับสิ่งแวดล้อมรอบบ้าน ให้เด็กประดิษฐ์ชิ้นงานตามหนังสือภาพ โดยมีบุคคลในครอบครัวคอยช่วยแนะนำ และดูแลความปลอดภัย ซึ่งกิจกรรมนี้สามารถพัฒนาทักษะการสังเกต การจำแนกและการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการงานอาชีพ และลดภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ของเด็กแล้ว ยังส่งเสริมความรักความผูกพันของบุคคลครอบครัวอีกทางหนึ่งด้วย เป็นต้น

นอกจากนี้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พบว่า ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร และแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามความเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะการทำงานหรือประสบการณ์อาชีพ รวมถึงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการทำงานเป็นทีม มีความยืดหยุ่น และปรับตัวได้ดี มีความคิดริเริ่มในการทำงาน และมีองค์ความรู้เพียงพอต่อการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาเมื่อจบชั้น ระดับประถมศึกษา และมีจุดเด่น ทุกประเด็นพิจารณา แต่กลับไม่พบ “จุดพัฒนา” ประคองว่าสิ่งที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) นั้นประสบความสำเร็จสูงสุดแล้ว ดังนั้นสถานศึกษา โดยผู้รับผิดชอบต้องร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณาในการประกันคุณภาพให้พบว่า ร้อยละของตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าพัฒนาที่ยังไม่น่าพึงพอใจ และสามารถพัฒนาได้ด้วยศักยภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษา หรือ “ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดท้าทายพิเศษตามบริบทของสถานศึกษา” เช่น ประเด็นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ใช้ตำราเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้นรายวิชาภาษาไทย เป็นต้น และเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความต่อเนื่อง และยั่งยืน สถานศึกษา ควรกำหนดจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน และปฏิบัติได้จริง วางแผนดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา โดยใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ หรือเป้าประสงค์ ความเป็นโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาและมีความสอดคล้องกัน เช่น พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก พัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้ระบบ SISA ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และครูผู้สอน พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเรียนรู้ เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

| ตำแหน่ง | ชื่อ - นามสกุล | ลายมือชื่อ |
|---------------------|------------------------------|--|
| ประธาน | นายสมทรง ฝั่งชลจิตร |  |
| กรรมการ | นางสาววาสนา บุญมาก |  |
| กรรมการและเลขานุการ | นายสุนทรส์ส เพชรรัักษ์คำด้วง |  |

วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้
สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอก
เมื่อวันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะ
ผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....



(.....รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ.....)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตำแหน่ง.....(ผู้อำนวยการ).....

วันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566.