



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประถมศึกษา และปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

เอกสารที่ อว 0601.22/264

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2566

ตามที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประถมศึกษา และปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 และสำนักประกันคุณภาพการศึกษา ได้นำเสนอรายงานสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในดังกล่าวต่อที่ประชุม ก.บ.ม.ร. และสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ 15/2566 วาระที่ 6.5 เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2566 โดยที่สภามหาวิทยาลัยมีมติเห็นชอบและอนุมัติ พร้อมทั้งมอบให้สำนักประกันคุณภาพการศึกษา แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาไปดำเนินการ

สำนักประกันคุณภาพการศึกษาจึงขอส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ระดับประถมศึกษา และปฐมวัย ทั้งนี้ได้แนบมติสภามหาวิทยาลัยมาพร้อมบันทึกนี้ เพื่อให้หน่วยงานนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงานต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา แสดงในตารางสรุปผล ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม



ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา มี 4 เป้าหมายการพัฒนา	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

การตรวจสอบข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง ปี พ.ศ.2565 พบว่า สถานศึกษามีหลักฐานและข้อมูล สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ดังนี้

1. ผ่านการประเมินด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยการตรวจสอบข้อมูล จากแบบบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่มีคะแนนและค่าเฉลี่ยตรงตามหลักฐานที่ปรากฏ
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน โดยการตรวจสอบข้อมูลจากการจัด ประสพการณ์ของหน่วยการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
3. โรงเรียนมีความเชื่อมโยงการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดย ตรวจสอบได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง และเด็ก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน 3 ข้อ (ถ้ามี)

ควรจัดทำรายงานข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองจากมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูล พื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรหรือปรับปรุงการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา มี 6 เป้าหมายการพัฒนา	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสพการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	



เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. โรงเรียนให้ความสำคัญในการนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการไปใช้ในการวางแผนและดำเนินการอย่างครบถ้วนโดยเฉพาะในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยได้มีการบูรณาการสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเข้าไปในแผนการจัดประสบการณ์ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
2. โรงเรียนมีความพร้อมอย่างยิ่งในด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่สามารถส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้อาจารย์ผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีการจัดสรรอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยโดยตรง และสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตลอดจนการสรรหาพี่เลี้ยงที่มีคุณสมบัติตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดประสบการณ์
4. ทีมบริหารสร้างขวัญและกำลังใจรวมถึงให้ความสำคัญกับบุคคลทุกระดับอย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน 3 ข้อ (ถ้ามี)

ควรมีระบบการประเมินและพัฒนาหลักสูตรในระดับปฐมวัยโดยอาจจัดการประเมิน/วิพากษ์ หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) ทั้งผู้ปกครอง อาจารย์สอนปฐมวัย-ประถม (transition) ศาญเก่า ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้มุมมองต่อการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องรอบด้าน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา มี 4 เป้าหมายการพัฒนา	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. ครูวางแผนจัดประสบการณ์โดยพิจารณาจากลักษณะเฉพาะของนักเรียนรายบุคคล ทำให้สามารถวิเคราะห์และจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการได้ตามความเหมาะสมและศักยภาพของแต่ละคน
2. ครูเปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเรียนรู้ได้อย่างกระตือรือร้น
3. มีการปรับปรุงวิธีการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์สังคม และความสนใจของนักเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กและการปรับปรุงวิธีการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ
4. มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ ที่ทำให้เด็กได้เล่นและลงมือทำกิจกรรมอย่างมีความสุข
5. โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพทั้งกับตัวผู้เรียน ครูและระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินการทั้งด้านหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. บรรยากาศภายในโรงเรียนมีความสงบ ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน



ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน 3 ข้อ (ถ้ามี)

โรงเรียนควรรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์สำหรับเด็ก

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านกายภาพ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ ร่มรื่น สงบ สะอาด เป็นระเบียบ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาชีวิต
มีอุปกรณ์การสอนที่ก้าวหน้าทันสมัยเพียงพอพร้อมด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกห้องเรียน ห้องกิจกรรม สื่อ เทคโนโลยี และ
นวัตกรรมล้ำหน้า

ด้านวิธีการสอน-จัดประสบการณ์

1. มีวิธีสอนให้เด็ก ๆ สามารถพึ่งตนเองได้แนะนำมาปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวันโรงเรียนสามารถพัฒนาเด็กแบบ
องค์รวม ตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นลงมือทำงานเข้าถึงคุณค่าที่แท้จริงของทุกสิ่งที่เรียนรู้ สามารถนำความรู้มา
ประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ
2. เน้นการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะการคิด เพื่อให้เด็กรู้จักคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็นส่งเสริม
ให้เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ เพื่อให้เด็กเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จินตนาการ และเกิดความภาคภูมิใจใน
ตนเอง มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพของตน โดยคำนึงถึงความสนใจ ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
พร้อมปลูกฝังเรื่องมารยาทไทย วัฒนธรรมประเพณี ที่ดีงามของไทย และเรื่องคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่วัยเด็ก
3. สร้างความใฝ่รู้ให้เด็ก ๆ รักในการค้นคว้า คิดหาเหตุผลอย่างถูกต้องโดยนำความสนใจของเด็กแต่ละคนมา
สร้างสรรค์อย่างเป็นระบบโดยวิธีธรรมชาติและสนุกสนาน เพื่อปลูกฝังแนวทาง ที่ถูกต้องสู่ความเป็นเอกบุคลิกในแนวทาง
ต่าง ๆ ซึ่งมีอยู่ในตัวเด็กแต่ละคน ที่โรงเรียนอนุบาลมณีรัตน์ มิใช่แค่มาเรียน แต่เป็นการมารู้จักความสนใจของตนเอง
และแลกเปลี่ยนความคิด เพื่อเป็นการเริ่มต้นค้นหาตัวตนของตนเอง เพื่อนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมใน
อนาคต
4. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมและโอกาสในการเรียนรู้ที่ตื่นเต้น น่าสนใจ ที่โรงเรียนจัดขึ้นตลอด
ทั้งปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. ควรเพิ่มค่านิยมของสถานศึกษาที่เป็นการต่อยอดจากอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
2. ควรให้ความสำคัญกับระบบแนะแนวหรือส่งต่อเด็กในระดับปฐมวัยไปสู่ประถมศึกษา
3. เพิ่มรายละเอียดในการจัดหลักสูตรปฐมวัยภาคภาษาอังกฤษโดยระบุถึงหน่วยการเรียนรู้และเนื้อหาสาระ
เพื่อให้เห็นสภาพการจัดหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

1. ต้องการให้สอนพิเศษว่ายน้ำและมีการสอนพิเศษเพิ่มเติมวันเสาร์ วันอาทิตย์ โดยผู้ปกครองยินดีสนับสนุน
ค่าใช้จ่าย
2. กรณีนักเรียนชั้น อนุบาล 3 มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์รวมทั้งสอนให้นักเรียนรู้เท่าทันสื่อ
3. ควรมีการให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการปัญหาของเด็กเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยปรับ
พฤติกรรมของนักเรียนให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียนและสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาเด็กพิเศษ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	



เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเองและต่อยอดองค์ความรู้สร้างสรรค์
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม สุขภาวะทางร่างกาย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับระดับคุณภาพ ตามประเด็นการพิจารณาในแต่ละระดับคุณภาพนั้น ๆ
2. โรงเรียนควรมีการพิจารณาประเด็นย่อยของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นภาพของการพัฒนา โดยระบุจุดที่ควรพัฒนาและกำหนดแนวทางในการพัฒนาให้เป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถวางแผนเพื่อให้สถานศึกษาก้าวหน้าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชา
2. บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามพันธกิจของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการบริหารจัดการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยมีงบประมาณสนับสนุนให้บุคลากรทำวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงมีการสนับสนุนทุนวิจัยในชั้นเรียน และเงินรางวัลสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. ครูร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง
2. ครูมีความสามารถในการประเมินผู้เรียนตรงสภาพความเป็นจริงด้วยวิธีที่หลากหลายและต่อเนื่อง มีการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการประเมินตนเองของผู้เรียน
3. ครูได้รับการนิเทศทั้งภายนอกและภายในจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนเป็นที่พึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศูนย์การศึกษาพิเศษ (ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน	
1) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
2) มีความพร้อมสามารถเข้ารับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือการต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	



เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. ผู้เรียนศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษที่สามารถตอบสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน
2. โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการพัฒนาโครงการศูนย์การศึกษาพิเศษอย่างมีระบบและแบบแผนที่เป็นรูปธรรม โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

-



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนการศึกษาพิเศษทั้งด้านการเรียนการสอน และพฤติกรรมของผู้เรียนกับผู้ปกครอง เพื่อนำมาประเมินการพัฒนาการเรียนการสอน
2. ผู้สอนมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนการศึกษาพิเศษที่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ดี
3. ผู้สอนมีการดูแลติดตามผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

จุดเด่น

1. โรงเรียนเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติการให้กับคณะศึกษาศาสตร์และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. โรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจของแต่ละบุคคล
3. โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอน และวิธีการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรมีการกำหนดระดับคุณภาพของประเด็นการพิจารณาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
2. การกำหนดค่าเป้าหมายของประเด็นการพิจารณา ควรกำหนดการดำเนินงานให้มีความท้าทาย