



การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อยู่บนพื้นฐาน 2 ประการ ประการแรก คือ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างต่อเนื่อง โดยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน และการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอน โดยการบันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล แล้วนำผลมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน และการสอนของครูโดยใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น สังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การประเมินตามสภาพจริง หรือแฟ้มสะสมงานควบคู่ไปกับการใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ และการใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ซึ่งมีรูปแบบที่หลากหลายตามธรรมชาติของแต่ละวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสิ่งที่สำคัญที่สุดในการประเมินเพื่อพัฒนา คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในลักษณะคำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ทำให้การเรียนรู้พอกพูน แก้ไขความคิด ความเข้าใจเดิมที่ใหญ่ๆ ตลอดจนการให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนได้

จุดมุ่งหมายประการที่สอง คือ การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ ซึ่งมีหลายระดับ ได้แก่ เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้รายวิชาเพื่อตัดสินให้คะแนน หรือให้ระดับผลการเรียน ซึ่งในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนโดยให้ออกาสผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลาย และพิจารณาตัดสินผลการปฏิบัติบนพื้นฐานของเกณฑ์

องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

โรงเรียน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก

ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนดในสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ มีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร โดยผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน และตามกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน พร้อมทั้งวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ในส่วนของการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนรายภาค/ปี ดังนี้

ตาราง 1 แสดงสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนรายภาค/ปี

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ปลายปี		
		ระหว่างเรียน	ปลายภาค	คะแนนรวม	ระหว่างเรียน	ปลายภาค	คะแนนรวม	ระหว่างเรียน	ปลายภาค	คะแนนรวม
1	ภาษาไทย	35	15	50	35	15	50	70	30	100
2	คณิตศาสตร์	35	15	50	35	15	50	70	30	100
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	15	50	35	15	50	70	30	100
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	35	15	50	35	15	50	70	30	100
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	10	50	40	10	50	80	20	100
6	ศิลปะ	40	10	50	40	10	50	80	20	100
7	การงานอาชีพ	40	10	50	40	10	50	80	20	100
8	ภาษาต่างประเทศ	35	15	50	35	15	50	70	30	100

ทั้งนี้ การดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน/การประเมินก่อนการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน และการประเมินความสำเร็จหลังเรียน ซึ่งเป็นการประเมินควบคู่ไปกับการใช้วิธีการและเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในแต่ละระยะมีการดำเนินงาน ดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน

- 1.1 วิเคราะห์ความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้
- 1.2 เลือกรูปแบบวิธีการและเครื่องมือสำหรับประเมินความรู้และทักษะพื้นฐาน อย่างเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ คือ การใช้แบบทดสอบก่อนเรียน การซักถามผู้เรียน การสอบถามผู้ที่เคยสอน การพิจารณาผลการเรียนเดิม หรือพิจารณาแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ที่ผ่านมา
- 1.3 ดำเนินการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียน
- 1.4 นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียน เช่น จัดการเรียนรู้พื้นฐานสำหรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ และเตรียมแผนจัดการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ระยะที่ 2 การประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน

เป็นการประเมินที่มุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน ให้บรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และเกิดพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ นอกจากนี้ ยังใช้ข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน



ระยะที่ 3 การประเมินความสำเร็จหลังเรียน

เป็นการประเมินที่มุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน ให้บรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และเกิดพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ นอกจากนี้ ยังใช้ข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน

เป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียนใน 2 ลักษณะ

3.1 การประเมินเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ เป็นการประเมินผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ได้เรียนจบแล้วเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน ทำให้สามารถประเมินศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน และประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินความสำเร็จภายหลังการเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนของผู้เรียน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน หรือซ่อมเสริมผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

การประเมินความสำเร็จหลังเรียนใช้วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ชุดเดียวกัน หรือคู่ขนานกันกับการประเมินก่อนเรียน เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

3.2 การประเมินปลายปี/ปลายภาค เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงแก้ไข ซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินตัวชี้วัด

การประเมินรายภาค/ปี สามารถใช้วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ซึ่งใช้แบบทดสอบ ชนิดต่าง ๆ ดังนี้

- แบบทดสอบปรนัย เช่น แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบทดสอบจับคู่ แบบทดสอบถูกผิด แบบทดสอบเติมคำ/ข้อความที่กำหนดให้
- แบบทดสอบอัตนัย เช่น แบบทดสอบเติมคำ แบบทดสอบการเขียนจดหมายการเขียนเรียงความ ฯลฯ

การดำเนินการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการใช้วิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับชิ้นงาน การจัดการเรียนการสอน และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งวิธีการที่ใช้นั้นดำเนินการประเมินตั้งแต่ระยะที่ 2 คือการประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน ที่มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. วางแผนการเรียนรู้และการประเมินผลระหว่างเรียน โดยผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้
2. เลือกใช้วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้โดยเน้นที่ภาระงานหรือกิจกรรมที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ
3. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการประเมิน
4. ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. นำผลไปพัฒนาผู้เรียน

วิธีการวัดผลและประเมินผล

การสังเกตพฤติกรรม

เป็นการประเมินด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นการเก็บข้อมูลของผู้สอน โดยสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน การใช้เครื่องมือ เช่น แบบมาตราประเมินค่า แบบตรวจสอบรายการ สมุดจดบันทึก เป็นต้น

การสอบปากเปล่า

การประเมินด้วยการสอบปากเปล่าเป็นการให้ผู้เรียนแสดงออกด้วยการพูดเพื่อตอบประเด็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามมาตรฐานและทัศนคติ

การสนทนา

เป็นการประเมินด้วยการสนทนา สื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งสามารถดำเนินการเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลได้

การใช้คำถาม

เป็นการประเมินด้วยการใช้คำถาม ให้ผู้เรียนตอบคำถามหรือให้ผู้เรียน ตั้งคำถามระหว่างการจัดการเรียนการสอน

การใช้แบบทดสอบ

เป็นการประเมินด้วยการใช้แบบทดสอบเป็นตัวชี้วัดด้านการรับรู้ข้อเท็จจริง (Knowledge) ผู้สอนควรเลือกใช้แบบทดสอบให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมิน เช่น แบบทดสอบเลือกตอบ แบบทดสอบถูก-ผิด แบบทดสอบจับคู่ แบบทดสอบเติมคำ แบบทดสอบความเรียง เป็นต้น ซึ่งแบบทดสอบที่ใช้ต้องเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ มีความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability)

การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment)

การประเมินการปฏิบัติ เป็นวิธีการประเมินงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบถึงผล การพัฒนาของผู้เรียน ซึ่งผู้สอนต้องเตรียมสิ่งสำคัญ 2 ประการ คือ ภาระงาน (Tasks) หรือกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ และ เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ซึ่งการปฏิบัติสามารถปรับเปลี่ยนไปตามลักษณะงานหรือประเภทของกิจกรรม ดังนี้

1. ภาระงานหรือกิจกรรมที่มุ่งผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ซึ่งเป็นภาระงานหรือกิจกรรมที่เน้นขั้นตอนการปฏิบัติและ ผลงาน โดยผู้สอนเป็นผู้สังเกตและประเมินวิธีการปฏิบัติที่เป็นขั้นตอนการปฏิบัติและผลงานของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ การพูดแนะนำตนเอง การพูดรายงาน หน้าชั้น การทองบทอาขยาน การอ่านออกเสียง การอ่านข่าว การอ่านบทร้อยแก้วและร้อยกรอง การเขียน บรรยายภาพ การเขียน ตามจินตนาการ การเขียนจดหมาย การเขียนแผนภาพความคิด การแต่งคำขวัญ การแต่งกลอน การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร ฯลฯ

1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่ การวัดและการชั่งสิ่งต่าง ๆ การทดลองเรื่องความน่าจะเป็น การปฏิบัติเรื่องสถิติ/ตัวประกอบ/รูปวงกลม ฯลฯ

1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.3.1 วิชาวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสำรวจสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตรอบตัวเรา การสำรวจพืช สัตว์บริเวณ โรงเรียน การทดลองในกิจกรรมต่าง ๆ ฯลฯ

1.3.2 คอมพิวเตอร์ ได้แก่ การวาดรูปด้วยโปรแกรม Paint การออกแบบวาดภาพ การสร้างนามบัตร การสร้างบัตรอวยพรวันสำคัญ การนำเสนอผลงาน ฯลฯ



- 1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้แก่ การแสดงบทบาทสมมติ การบูรณรงค์วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การสำรวจสิ่งแวดล้อม การทำแผนป้ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การทำสมุดบันทึกความดี บันทึกรายรับรายจ่าย การปฏิบัติตามมารยาทไทย ฯลฯ
- 1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว การเล่นเกมต่าง ๆ และกิจกรรมกีฬา การปฏิบัติยืดหยุ่น ฯลฯ
- 1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - 1.6.1 วิชาศิลปะ ได้แก่ การวาดรูประบายสี (สีน้ำ, สีเทียน) การปั้นรูปต่าง ๆ ฯลฯ
 - 1.6.2 วิชาดนตรี ได้แก่ การฟังเพลง การร้องเพลงในชีวิตประจำวัน และการร้องเพลงประกอบจังหวะ การเคาะจังหวะ การปฏิบัติเครื่องดนตรี การเคลื่อนไหวประกอบบทเพลง ฯลฯ
 - 1.6.3 วิชานาฏศิลป์ ได้แก่ การใช้ภาษาท่า การประดิษฐ์ท่าประกอบเพลง การละเล่นของเด็กไทย การเคลื่อนไหวประกอบเพลงต่าง ๆ ฯลฯ
- 1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้แก่ การพับกระดาษในรูปแบบต่าง ๆ การประดิษฐ์ สิ่งต่าง ๆ การเลือกใช้อุปกรณ์ในการทำความสะดวก (กวาด, ถู) การใช้เครื่องมืองานเกษตร
- 1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น การสนทนาโต้ตอบ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การอ่านคำศัพท์ การอ่านจับใจความ การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นและการแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ฯลฯ

2. ภาระงานหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างลักษณะนิสัย โดยผู้สอนประเมินด้วยวิธีการสังเกต การจดบันทึกเหตุการณ์เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น มารยาทในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน มีนิสัย รักการอ่าน มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

3. ภาระงานที่มีลักษณะเป็นโครงการ/โครงการ เป็นภาระงานที่เน้นกิจกรรมเน้นขั้นตอนการปฏิบัติและผลงานที่ต้องใช้เวลาในการดำเนินการ ดังนั้น จึงมีการประเมินเป็นระยะ ๆ เช่น ระยะก่อนดำเนินโครงการ/โครงการ โดยประเมินความพร้อมการเตรียมการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงาน ระยะระหว่างดำเนินโครงการ/โครงการ จะประเมินการปฏิบัติจริงตามแผน ซึ่งวิธีการและขั้นตอนที่กำหนดไว้ และปรับปรุงระหว่างปฏิบัติสำหรับระยะสิ้นสุดการดำเนินโครงการ/โครงการ โดยการประเมินผลงาน ผลกระทบและวิธีการนำเสนอ ผลการดำเนินโครงการ/โครงการ เช่น สสำรวจการใช้ภาษา โครงการภาษาไทย โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการภาษาอังกฤษ ฯลฯ

4. ภาระงานที่เน้นผลผลิตมากกว่ากระบวนการขั้นตอนการทำงาน โดยการประเมินเฉพาะคุณภาพของผลงาน เช่น การจัดทำแผนผังความคิด แผนภาพโครงเรื่อง การจัดทำสมุดเล่มเล็ก การจัดทำแผ่นพับ การเขียนรายงาน การเขียนบันทึกสั้น ๆ การเขียนบรรยายภาพ ฯลฯ

ซึ่งในการประเมินการปฏิบัติ ผู้สอนได้สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ประกอบการประเมิน เช่น แบบมาตราประเมินค่า แบบบันทึกพฤติกรรม แบบตรวจสอบรายงานและแบบบันทึกผลการปฏิบัติ ฯลฯ

การประเมินด้านความรู้สึกนึกคิด

การประเมินด้านความรู้สึกนึกคิดหรือด้านจิตพิสัย เป็นการประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและเจตคติที่ควรปลูกฝังในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการวัดและการประเมินควรใช้การสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติเป็นหลัก และสังเกตอย่างต่อเนื่อง โดยมีการบันทึกผลการสังเกต และนอกจากนี้ได้ใช้แบบวัดความรู้และความรู้สึกเพื่อรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม เช่น แบบทดสอบวัดเจตคติ ฯลฯ



การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment)

การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน เป็นการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงานเป็นการเก็บรวบรวมชิ้นงานของผู้เรียนเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน เช่น แฟ้มสะสมงานที่แสดงความก้าวหน้าของผู้เรียน แฟ้มสะสมงานดีเด่น ฯลฯ

เกณฑ์การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เมื่อผู้เรียนได้เรียบครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้รับการตัดสินผลการเรียนของรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับรายงานผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ดังนี้

- | | |
|------------------------|--|
| 1. ระดับผลการเรียน 4 | หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม (คะแนน 80-100) |
| 2. ระดับผลการเรียน 3.5 | หมายถึง ผลการเรียนดีมาก (คะแนน 75-79) |
| 3. ระดับผลการเรียน 3 | หมายถึง ผลการเรียนดี (คะแนน 70-74) |
| 4. ระดับผลการเรียน 2.5 | หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี (คะแนน 65-69) |
| 5. ระดับผลการเรียน 2 | หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง (คะแนน 60-64) |
| 6. ระดับผลการเรียน 1.5 | หมายถึง ผลการเรียนพอใช้ (คะแนน 55-59) |
| 7. ระดับผลการเรียน 1 | หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (คะแนน 50-45) |
| 8. ระดับผลการเรียน 0 | หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ (คะแนน 0-49) |

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียน ในการอ่านจากหนังสือ ตำราเรียน เอกสารและสื่อต่าง ๆ เพื่อหาความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ เพื่อความสุนทรีย์ และประยุกต์ใช้แล้วสามารถนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ การสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้องมีเหตุผล และลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งได้กำหนดขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดแสดงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ และ/หรือ สื่อประเภทต่าง ๆ ที่ให้ความเพลิดเพลิน ความรู้ ประสบการณ์ และมีประเด็นให้คิด และเขียนบรรยายถ่ายทอดประเด็นที่คิดด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านสาระความรู้ที่นำเสนออย่างสนใจ นิยาย เรื่องสั้น นิทาน นิยายปรัมปรา

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน
3. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม
4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ
5. สามารถอ่านถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน



ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ และ/หรือสื่อประเภทต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิด วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ แก้ปัญหาและถ่ายทอดโดยการเขียน เป็นความเรียงเชิงสร้างสรรค์ ด้วยถ้อยคำภาษาที่ ถูกต้องชัดเจน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ และคำเตือน เป็นต้น

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่างๆ
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน
3. สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน
4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านโดยมีเหตุผลสนับสนุน
5. สามารถอ่านถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

เกณฑ์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ผู้เรียน จะได้รับการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งได้กำหนดเกณฑ์ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการประเมิน 3 หมายถึง ดีเยี่ยม

(มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ)

ระดับผลการประเมิน 2 หมายถึง ดี

(มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ)

ระดับผลการประเมิน 1 หมายถึง ผ่าน

(มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับแต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ)

ระดับผลการประเมิน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน

(ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ)

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่ สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมือง ไทยและพลเมืองโลก ซึ่งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประกอบด้วย 10 คุณลักษณะ ดังนี้

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 3.1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ | 3.6 มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 3.2 ซื่อสัตย์ สุจริต | 3.7 รักความเป็นไทย |
| 3.3 มีวินัย | 3.8 มีจิตสาธารณะ |
| 3.4 ใฝ่เรียนรู้ | 3.9 มีคุณธรรม |
| 3.5 อยู่อย่างพอเพียง | 3.10 ชื่นนำสังคม |



เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เรียนจะได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการประเมิน 3 หมายถึง ดีเยี่ยม

(ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์ สุขของตนเองและสังคม)

ระดับผลการประเมิน 2 หมายถึง ดี

(ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม)

ระดับผลการประเมิน 1 หมายถึง ผ่าน

(ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด)

ระดับผลการประเมิน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน

(ผู้เรียนรับรู้และไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด)

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้สำหรับนักเรียนทุกคน ภาคเรียนละ 2 กิจกรรม คือกิจกรรมพัฒนาตน และกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาร่างกาย ของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเองได้

เมื่อผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะได้รับการประเมินเพื่อผ่านเกณฑ์ การพิจารณา 2 เกณฑ์ ดังนี้

- เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

- เกณฑ์เวลาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ระดับผลการประเมิน “ผ” หมายถึง ผ่าน เมื่อมีผลการประเมินผ่านทั้ง 2 เกณฑ์
2. ระดับผลการประเมิน “มผ” หมายถึง ไม่ผ่าน เมื่อมีผลการประเมินผ่านไม่ครบทั้ง 2 เกณฑ์

