



2564

รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับประถมศึกษาและศูนย์การศึกษาได้กพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยการรวบรวมข้อมูลสภาพทั่วไป การจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ซึ่งทุกฝ่ายได้ดำเนินการไปแล้วในปี การศึกษา 2564 (มิถุนายน 2564 - พฤษภาคม 2565) ประกอบด้วย

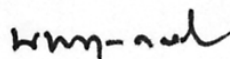
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

เพื่อเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกใช้เป็นแนวทาง ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา การจัดการศึกษา การบริหาร และการพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียนในด้าน ต่าง ๆ ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

คณะผู้จัดทำหวังว่า รายงานการประเมินตนเองประจำปีนี้ คงจะเป็นประโยชน์ ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) อย่างชัดเจน ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนให้รายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ)

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประธานคณะกรรมการบริหาร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

1 มิถุนายน 2564

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
ที่ตั้งโรงเรียน	1
สังกัด เขตพื้นที่การศึกษา	1
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	1
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	3
ผู้บริหารสถานศึกษา	3
ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	9
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา	11
ระบบบริหารงานของสถานศึกษา	17
สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน	20
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปี 2564	25
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	28
ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	28
ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562-2564 (ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี)	31
จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา และจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	33
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	34
จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน	34
ข้อมูลเกี่ยวกับครู	38
ครูประจำการที่สอนตรงตามวิชาเอก-โท	39
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอื่น ๆ	39
4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา	40
ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่	40
ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก	41
ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งการเรียนรู้	42

5. ข้อมูลชุมชน	50
สภาพชุมชนโดยรวม	50
โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน	50
ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน	50
6. โครงสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา	51
และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทุกชั้นปี	51
จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี	51
ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ	51
7. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์/ธรรมนูญโรงเรียน	52
แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	52
แผนประจำปีของสถานศึกษา	52
เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนประจำปี	52
8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการทดสอบ	53
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564	53
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน O-NET	55
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2564)	
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	58
National Test: NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	60
Reading Test: RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	
ผลงานดีเด่นของนักเรียน	63
รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2564	63

9. การนำผลการประเมินภายในปี 2563 มาใช้	72
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	72
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศูนย์การศึกษาพิเศษ	73
10. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	74
- การเรียนรู้อย่างมีความสุข	74
- การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด	75
- สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	76

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	78
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	78
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	78
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	92
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	103
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	111
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	121
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	137
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	142
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	142
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	149
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	158
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	168
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	175
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	175
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	180
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	187
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	193

2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	218
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	229
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		237
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	237
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	253
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	260
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	265
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	276
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ		282
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาพิเศษ)		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		292
1.1	ผลการพัฒนาผู้เรียน	
1.1.1	มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว	292
1.1.2	มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	300
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	305
1.2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	305
1.2.2	มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	310
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		315
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	315
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	318

2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	323
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	331
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	345
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	350
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	355
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	355
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	365
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	371
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	376
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	382
	สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	387

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

-	ปฏิทินการศึกษา ปีการศึกษา 2564	395
-	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา	401
-	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	403
-	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	407

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม(พ.ศ.2554 – 2558)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรับการตรวจประเมิน เมื่อวันที่ 17 – 19 ธันวาคม พ.ศ. 2555
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.64	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.19	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.36	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	16.31	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.70	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.80	ดีมาก
ผลคะแนนทั้งหมด	100.00	92.67	ดีมาก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2562 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
รับการตรวจประเมิน เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน
 - 1) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
 - 2) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

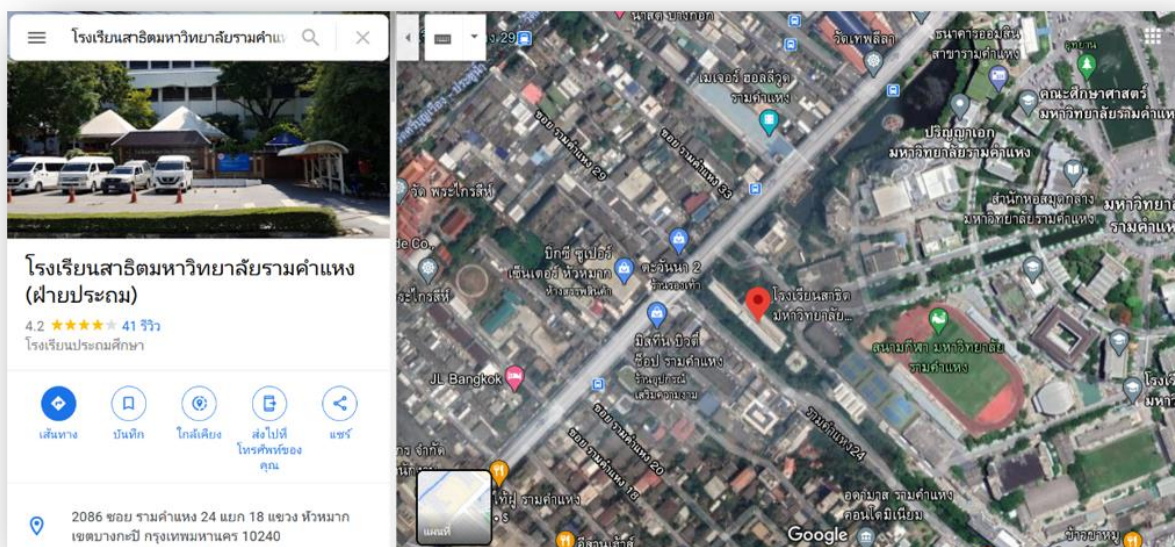
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1. ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10240 โทรศัพท์ 0-2310-8599 โทรสาร. 0-2310-8598 เว็บไซต์ www.kids.ru.ac.th E-mail Address : ramkidschool@ruail.ru.ac.th Facebook Fan page <https://www.facebook.com/งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถมอนุบาล>

แผนที่โรงเรียน



2. สังกัด

มหาวิทยาลัยรามคำแหง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม Ministry of Higher Education,
Science, Research and Innovation

3. เขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

4. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนได้เปิดสอน จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

- 4.1 หลักสูตรโครงการภาคปกติ จัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียน
ชั้นอนุบาล และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในชั้น
ประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- 4.2 หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration) แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 4.3 หลักสูตรโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ซึ่งเป็นโครงการทดลองที่เริ่มจัดการเรียนการสอนปีแรก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โดยจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีลักษณะพิเศษได้มีโอกาสเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึง ชั้นประถมศึกษา

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน



อาจารย์มานพ สอนศิริ

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
รามคำแหง ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ)



คณะผู้บริหาร ปีการศึกษา 2564



อาจารย์ลักขณา แก้วตระกูล
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



อาจารย์ภัทรพงษ์ วัจนะรัตน์
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร



อาจารย์ยุวรี อยู่เจริญ
รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ

คณะผู้บริหาร ปีการศึกษา 2564



อาจารย์สมชาย อุ่นแก้ว
รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน



อาจารย์สิริมงคล สุวรรณพา
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน



อาจารย์เบญจพร สุทธิตั้งกิเชียร
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ

คณะผู้บริหาร ปีการศึกษา 2564





อาจารย์ประกายตะวัน อัดทะพันธุ์
หัวหน้าระดับปฐมวัย



อาจารย์จามจุรี พลอยวงศ์
หัวหน้าโครงการภาคภาษาอังกฤษ



อาจารย์อภรณ์ สอาดเอี่ยม
หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษา
สำหรับเด็กพิเศษ

คณะผู้บริหาร ปีการศึกษา 2564



อาจารย์ดวงกมล ขนอม
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์



อาจารย์เสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย



อาจารย์อภิญญา ว่องสันตติวานิช
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์

คณะผู้บริหาร ปีการศึกษา 2564



อาจารย์ปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะ



อาจารย์ธนาธิป มะโนคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ



อาจารย์ย่อนูจิต สอนสีดา
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี

คณะผู้บริหาร ปีการศึกษา 2564



อาจารย์จิระศักดิ์ ทวีเงิน
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



อาจารย์วินวงศ์ ว่องสันตติวานิช
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงการปรับปรุงนิเทศผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2564



อาจารย์อัญชลี บุญจันทิก
หัวหน้าหน่วยทะเบียน



อาจารย์ทิพวัลย์ บริพันธ์
หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน



อาจารย์นันท์นลิน สีแก่นวงศ์
หัวหน้าหน่วยแนะแนว

โครงการปรับปรุงหลักสูตร ปีการศึกษา 2564



อาจารย์พิรพงศ์ เสน่ห์
หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษา



อาจารย์ฐานิยา สุทิวรรณ์
หัวหน้าหน่วยห้องสมุด



คุณอัญชลี รุจิหาญ
หัวหน้างานบริการการศึกษา

โครงการปรับปรุงหลักสูตร ปีการศึกษา 2564



คุณศิริรัตน์ บัวทอง
หัวหน้างานคลังและพัสดุ



คุณนิธินันท์ อุทิศ
หัวหน้างานบริหารและธุรการ

2. ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

2.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ก่อตั้งขึ้นโดยอธิการบดี รังสรรค์ แสงสุข ซึ่งตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างยิ่ง โดยได้มอบหมายให้ รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ รองอธิการบดีฝ่ายสวัสดิการสมัยนั้น จัดตั้งโครงการพัฒนาเด็กเล็ก ขึ้นในระยะแรก เพื่อลดปัญหาผู้ปกครองที่ไม่สามารถนำบุตรหลานไปฝากเรียนในโรงเรียนอนุบาลหรือสถานรับเลี้ยงเด็กในบริเวณใกล้เคียงที่พักได้ และเพื่อเป็นสวัสดิการแก่บุคลากรมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในปี 2537 จึงได้เปิดรับนักเรียนในชั้นบริบาล 2 ห้อง ชั้นอนุบาล 1 ห้อง ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาด้านวิชาการและด้านบุคลากร ตลอดเวลาจนประสบผลสำเร็จ

ดังนั้น โครงการพัฒนาเด็กเล็กจึงได้เปลี่ยนรูปเป็นโรงเรียนอนุบาลรามคำแหง ในปี 2538 หลังจากนั้นเป็นต้นมา โรงเรียนก็ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยอย่างเต็มที่มาโดยตลอดและพัฒนาทุกด้าน อย่างรวดเร็ว จนถึงระดับชั้นอนุบาล 3 ซึ่งเป็นชั้นสูงสุดของโรงเรียน ผู้ปกครองที่เป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยก็ ประสบปัญหาในการหาโรงเรียนให้บุตร จึงได้เรียกร้องให้โรงเรียนเปิดสอนชั้นประถมศึกษาต่อไป โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จึงได้จัดตั้งขึ้นโดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2540 และเปิดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2541 เป็นต้นมา และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2546

การดำเนินงานในระยะแรก มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปรับปรุงอาคารเซียงเป็นอาคารเรียนระดับปฐมวัย และปรับปรุงอาคารสองแควและอาคารตรีบูร เป็นอาคารเรียนระดับประถมศึกษา จนถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้ายนักเรียนระดับประถมศึกษาและนักเรียนภาคภาษาอังกฤษไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่ออาคารเรียนแล้วเสร็จ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้ายนักเรียนระดับอนุบาลทั้งหมดที่เรียนอยู่อาคารเรียนหลังเก่าไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่

ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนได้เปิดสอนภาคภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาล 1 โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration) แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เป็นสำคัญและในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างการเรียนรู้สู่ระดับสากล เป็นการสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพแก่สังคมไทยต่อไป

ในด้านวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อม จะเอื้อประโยชน์ให้กับ คณาจารย์ ข้าราชการ และนักศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ให้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า วิจัยและทดลองปฏิบัติการสอน เพื่อพัฒนางานวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกที่สนใจงานวิชาการด้านนี้ ได้เข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ทำหน้าที่ตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ให้บริการทั้งด้านสวัสดิการและวิชาการได้อย่างครบถ้วน นอกจากนี้โรงเรียนได้เริ่มดำเนินโครงการเด็กพิเศษ ซึ่งเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้มีโอกาสศึกษาและพัฒนาตนเองร่วมกับผู้อื่นในสังคม ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อนโยบายเพื่อการศึกษาของชาติอีกด้วย

2.2 สีและเครื่องหมายประจำโรงเรียน

สีชมพู	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
สีเขียว	หมายถึง	ชีวิตที่เจริญงอกงาม เป็นสีที่มาจากการรวมกัน ระหว่างสีน้ำเงินและสีเหลือง (ทอง) อันเป็นสีประจำของ มหาวิทยาลัย

2.3 อัตลักษณ์

สาธิตราม งามน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่ความดี มีวัฒนธรรม ชื่นนำสังคม

2.4 เอกลักษณ์

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
และมีวิสัยทัศน์

2.5 ตราประจำโรงเรียน

ตราพ่อขุนรามคำแหงมหาราช



2.6 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์ มีความหมายดังนี้

ดอกสีชมพูอ่อน	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
ออกดอกเป็นช่อกระจุก	หมายถึง	ความสามัคคี
ลักษณะไม่ยืนต้น	หมายถึง	ความมั่นคงแข็งแรง

2.7 วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง

เพื่อจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรของมหาวิทยาลัย เป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า
ทดลอง วิจัยทางด้านการศึกษาคณะอาจารย์และผู้นสนใจ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

2.8 แนวคิดหลักของการพัฒนา

โรงเรียนจะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลากหลายแก่บุคลากรทางการศึกษาทุกด้าน
แนวคิดที่ใช้ในการบริหารคือเน้นให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขภายใต้บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ พร้อมทั้งจะไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ความสามารถตามความถนัด
ของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ โรงเรียนยังเน้นให้อาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม
มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

3.1 ปรัชญา

การศึกษา คือ ทางแห่งปัญญาเพื่อพัฒนาชีวิต

3.2 ปณิธาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง เป็นคนมีความสุข และเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต (Long Life Learning)

3.3 วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ โรงเรียน **Happiness Thinking and Teamwork school** (เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลูกพลังความคิด พิชิตงานร่วมกันเป็นทีม)

3.4 พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาคบังคับโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered)
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. พัฒนาแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิจัยทางการศึกษา
4. พัฒนาการบริหารงานอย่างเป็นระบบและครบวงจร
5. พัฒนาการบริการทางวิชาการแก่สังคม
6. พัฒนาการอนุรักษ์ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
7. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

3.5 นโยบายการพัฒนานักเรียน

ระดับปฐมวัย หลักสูตรโครงการภาคปกติ

1. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. จัดการเรียนการสอนในลักษณะการเล่นปนเรียน ไม่เน้นการอ่าน-เขียนเพื่อตอบสนองต่อธรรมชาติพื้นฐาน และความสนใจของเด็ก ให้เด็กเกิดความรู้ในแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็กโดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ปลูกฝังและสนับสนุนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณธรรมมีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออกในแนวทางแห่งประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสัมพันธ์อันดีงามต่อกัน ในการส่งเสริมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน

ระดับปฐมวัย หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ

1. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา กล้าคิดกล้าแสดงออก โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฟัง พูด อ่าน เขียนเบื้องต้น ในลักษณะการเล่นปน เรียนโดยนำสื่อการเรียนการสอนมาประกอบที่มุ่งเน้นต่อธรรมชาติพื้นฐานและความสนใจของเด็ก
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็ก โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
4. ปลูกฝังและสนับสนุนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออกในแนวทางแห่งประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมให้มีการสื่อสารกันระหว่างผู้ปกครอง และครู ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการเรียนรู้ของเด็กและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ระดับประถมศึกษา หลักสูตรโครงการภาคปกติ

1. เป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เต็มตามศักยภาพ และรู้จักแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับยุคสมัย
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจิตใจராเร่แจ่มใส เป็นผู้นำในสังคมไทย รู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดปัญหาสังคมในปัจจุบัน พร้อมทั้งเป็นประชากรที่มีคุณภาพในอนาคต
3. ให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต ของตน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นวิธีการเรียนการสอนใหม่ ๆ โดยใช้กิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พร้อมทั้งฝึกให้มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาและกล้าแสดงออกตามแนวทางประชาธิปไตย
5. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน รวมทั้งโรงเรียนจะพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน

ระดับประถมศึกษา หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ

1. เน้นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เต็มศักยภาพ และรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยสามารถนำเอาเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับยุคสมัย
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความมั่นใจ กล้าคิดกล้าแสดงออก มีความร่าเริง แจ่มใส และเป็นผู้หน้าที่ดี
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาที่มาของปัญหา และการหาแนวทางแก้ไข
4. ให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ในการเรียนรู้ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต
5. เน้นการศึกษาโดยใช้สื่อ และเอกสารการสอนที่ทันสมัย โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้มีความคิดสร้างสรรค์
6. เน้นการศึกษา โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน รวมทั้งจะมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการของผู้เรียน
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีสัมพันธ์ภาพอันดีต่อกัน ในการส่งเสริมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน

หลักสูตรโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

1. ด้านการพัฒนาทักษะ มุ่งพัฒนาทักษะในทุก ๆ ด้านให้เด็กมีความพร้อมในด้าน
 - ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก
 - ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่
 - ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสังคมนิสัย
 - ทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการ
 - ทักษะการพูดและการใช้ภาษา
 - ทักษะการใช้สติปัญญา
2. ด้านการฝึกอาชีพ ส่งเสริมตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตรและประกอบอาชีพในอนาคต
3. ด้านการเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคม และสามารถเรียนรู้วิธีการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.6 จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายโดยยึดตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ของกระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มเติมจุดมุ่งหมายเฉพาะของโรงเรียนที่ต้องการเน้น และปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. เป็นผู้มีความประพฤติดี มีความเชื่อมั่นและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
2. เป็นผู้มีความตั้งใจดีงาม ฉลาดและรู้จักเลือกสรรสิ่งที่ดีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นรู้จักประหยัดอดออม

3. เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่รู้ รักการทำงาน สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
4. เป็นผู้มือนามัยดี มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ ตามแบบและมารยาทของวัฒนธรรมประเพณีของไทยและสากล
5. เป็นผู้มีความรับผิดชอบและรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย
6. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตและสามารถปรับตัวได้ดีตามยุคสมัยและวิทยาการใหม่ ๆ และสามารถประสานประโยชน์ทำงานร่วมกับกลุ่มหรือหมู่คณะได้ด้วยความสามัคคี และรู้จักการเสียสละ
7. เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีนิสัยรักการอ่าน
8. เป็นผู้รู้จักเหตุ รู้จักผล และสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามหลักและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์
9. เป็นผู้รู้จักคุณค่าและเข้าใจพื้นฐานหลักพุทธศาสนา และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และความสุขต่อตนเองและสังคม
10. มีทัศนคติและนิสัยในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของธรรมชาติ

3.7 การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดการเรียนการสอนเป็น 2 ระดับในทุกหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน แต่ในที่นี้จะนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับระดับประถมศึกษาดังนี้

ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งได้จัดทำโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแกนและจัดการเรียนการสอนออกเป็น 6 ระดับชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถของตนเองและพัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เนื้อหาทั้ง 8 กลุ่มสาระตามที่โรงเรียนกำหนด เพื่อตรวจสอบความสนใจ ความถนัดของตนเอง และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ผู้เรียนจะได้เลือกเรียนในวิชาที่ตนเองถนัดและสนใจเป็นพิเศษ เพิ่มเติมจากเนื้อหาที่โรงเรียนกำหนดให้ เพื่อเติมเต็มศักยภาพของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักเหตุ รู้จักผล สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามหลักและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ และมีทักษะความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์ และใช้ระบบการประเมินผลตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

3.8 คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยยึดหลักการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และเพื่อพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น วิสัยทัศน์ และ คำขวัญของโรงเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 10 ข้อ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - 1.1 ภูมิใจในความเป็นเอกราชของชาติไทย
 - 1.2 รักในเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นคนไทย
 - 1.3 ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา
 - 1.4 ทำนุบำรุงศาสนาให้คงอยู่
 - 1.5 รักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.6 ปฏิบัติตนตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
 - 2.1 ไม่หยิบยืมของผู้อื่นมาเป็นของตน
 - 2.2 เมื่อทำผิดยอมรับว่าตนเองผิด (ยอมรับผิดกับการกระทำของตน)
 - 2.3 พูดแต่ความจริง (ไม่โกหก)
 - 2.4 ทำการบ้านด้วยความสามารถของตนเอง
 - 2.5 รักษาความสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
3. มีวินัย
 - 3.1 ตรงต่อเวลา และไม่มาโรงเรียนสาย
 - 3.2 ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับของโรงเรียน
 - 3.3 แต่งกายถูกต้องเรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน
 - 3.4 จัดตารางสอนและจัดเตรียมเครื่องใช้ตนเองทุกครั้ง
 - 3.5 เข้าแถวและเดินอย่างเป็นระเบียบ
 - 3.6 ส่งการบ้านทุกครั้งตามกำหนดเวลา
 - 3.7 ดูแลและเก็บอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียนให้เรียบร้อย
 - 3.8 เข้าคิวในการรับบริการ
4. ใฝ่เรียนรู้
 - 4.1 ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 4.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
 - 4.3 ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
 - 4.4 เลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และหลากหลาย
 - 4.5 สืบค้นข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ
 - 4.6 กล้าซักถามเพื่อหาข้อมูล
 - 4.7 จัดบันทึกความรู้ และประสบการณ์อย่างมีระบบ
5. อยู่อย่างพอเพียง
 - 5.1 รู้จักประหยัดและอดออม
 - 5.2 พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่

- 5.3 รู้จักใช้น้ำ ไฟ และสาธารณูปโภค ของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- 5.4 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
- 5.5 ดัดแปลงและเก็บวัสดุอุปกรณ์สิ่งของที่สามารณนำมาใช้ใหม่ได้
- 5.6 เลือกบริโภคอาหารในปริมาณที่พอเหมาะ
- 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - 6.1 รู้จักวางแผนในการทำงาน
 - 6.2 ทุ่มเทกำลังใจ และกำลังใจในการทำงาน
 - 6.3 มีความเพียร พยายาม ละเอียตรอบคอบในการทำงานให้สำเร็จ
 - 6.4 แก้ปัญหาโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
 - 6.5 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
 - 6.6 สามารถแสดงออกและถ่ายทอดผลงานตามจินตนาการ
- 7. รักความเป็นไทย
 - 7.1 ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
 - 7.2 ใช้คำสุภาพและไม่พูดจาหยาบคาย
 - 7.3 แสดงความเคารพโดยการไหว้ อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
 - 7.4 แสดงกิริยาต่อผู้อื่นอย่างสุภาพ และอ่อนโยน
 - 7.5 รักและชื่นชมในศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
 - 7.6 มีสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
 - 7.7 เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทยด้วยความเต็มใจ
 - 7.8 เลือกใช้สินค้าไทย (ของไทย)
 - 7.9 มีมารยาท ปฏิบัติตนเหมาะสมในที่สาธารณะ
- 8. จิตสาธารณะ
 - 8.1 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
 - 8.2 ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
 - 8.3 รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม
 - 8.4 รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
 - 8.5 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ
 - 8.6 รักษาสิ่งของ ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- 9. มีคุณธรรม
 - 9.1 มีเมตตาต่อคน สัตว์ และธรรมชาติ
 - 9.2 รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
 - 9.3 มีความกตัญญูทเวทต่อผู้มีพระคุณ
 - 9.4 ให้เกียรติ และไม่ดูถูกผู้อื่น
 - 9.5 ละอายต่อการทำผิด
- 10. ซื่อสัตย์
 - 10.1 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
 - 10.2 กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม
 - 10.3 คิดไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วนก่อนการตัดสินใจ

10.4 เป็นผู้นำที่ดีในสังคม

10.5 เผยแพร่และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ สู่สังคม

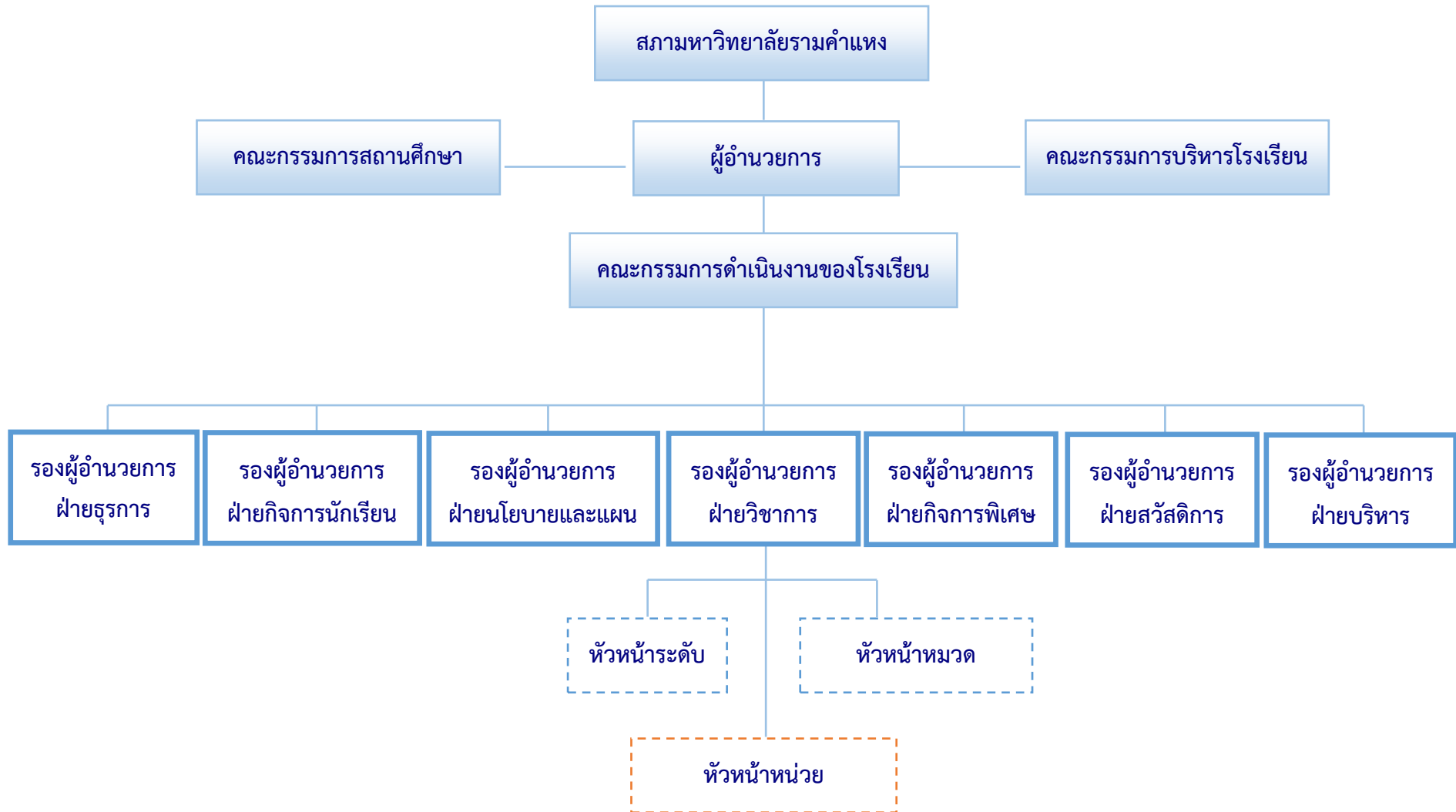
10.6 ให้คำแนะนำ คำปรึกษาในทางที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น

4. ระบบบริหารงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารงานเป็น 7 ฝ่าย ดังนี้

1. **ฝ่ายวิชาการ** รับผิดชอบงานวิชาการ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การจัดตารางสอนและตารางสอบ โครงการส่งเสริมวิชาการ งานบริการทางการศึกษา งานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมวิชาการ
2. **ฝ่ายนโยบายและแผน** รับผิดชอบงานนโยบายและแผน แผนงานประจำปี การพัฒนาบุคลากร การสรุปผลงานประจำปี งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร ดูแลเว็บไซต์ และงานวิจัยการศึกษา
3. **ฝ่ายบริหาร** รับผิดชอบงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาความสะอาด ทำนุบำรุงอาคารสถานที่ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ดูแลความปลอดภัย ให้บริการสถานที่แก่ชุมชน งานยานพาหนะ การใช้ เก็บรักษา ซ่อมบำรุง ตรวจสอบสภาพตามกำหนดเวลา ให้บริการรถโรงเรียน งานสาธารณูปโภค บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ไฟฟ้า
4. **ฝ่ายธุรการ** รับผิดชอบงานธุรการ งานสารบรรณ งานการเจ้าหน้าที่ งานผลิตเอกสาร งานคลังและพัสดุ การเงิน บัญชี
5. **ฝ่ายกิจการนักเรียน** รับผิดชอบงานกิจกรรมของนักเรียน โครงการกีฬา โครงการพิเศษเฉพาะประจำวัน ทนุการศึกษาและรางวัล ปกครองและติดตามความประพฤติ งานอนามัยโรงเรียน
6. **ฝ่ายสวัสดิการ** รับผิดชอบงานสวัสดิการโรงเรียน งานร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน หน่วยโภชนาการ และการประกันอุบัติเหตุ
7. **ฝ่ายกิจการพิเศษ** รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น กิจกรรมของมหาวิทยาลัยรามคำแหง กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก งานโสตทัศนศึกษา และงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

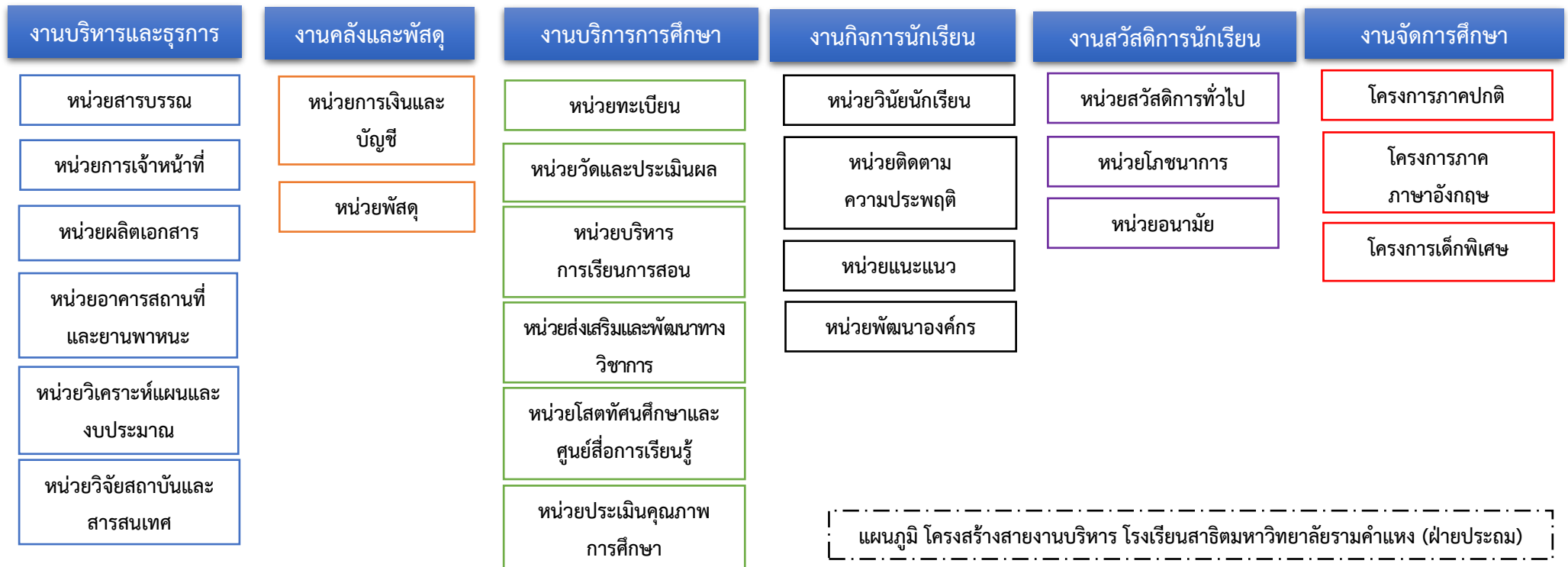
โครงสร้างสายงานบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)



แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการในโรงเรียน

คณะศึกษาศาสตร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)



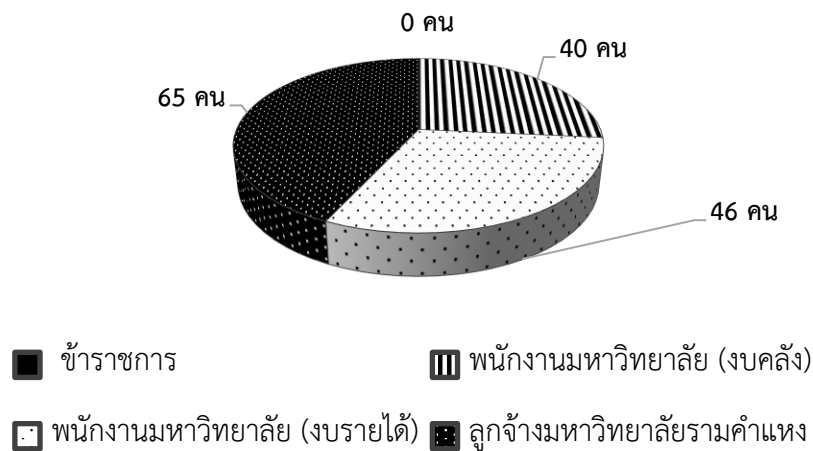
5. สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน

บุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีจำนวนทั้งสิ้น 151 คน สายวิชาการ 103 คน สายปฏิบัติการ(สายสนับสนุน) 48 คน โดยแสดงรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	สายงาน		จำนวน รวม	ร้อยละ
		วิชาการ	สนับสนุน		
1	ข้าราชการ	-	-	-	-
2	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบคลัง)	37	3	40	26.49
3	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	27	19	46	30.46
4	ลูกจ้างมหาวิทยาลัยรามคำแหง	39	26	65	43.05
รวมทั้งสิ้น (คน)		103	48	151	100
ร้อยละ		68.21	31.79	100	

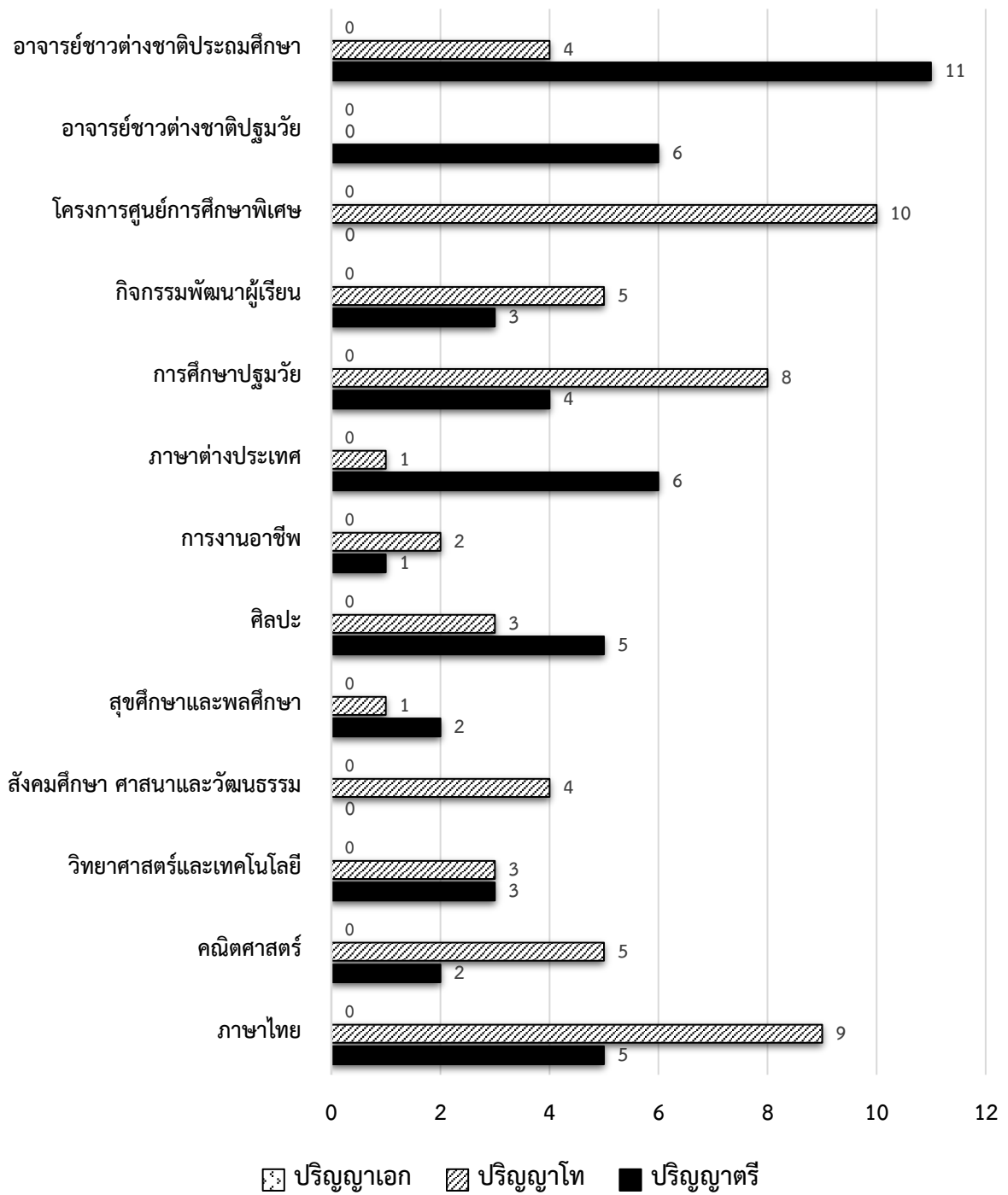
แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร



ตาราง แสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ สัดส่วนจำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คุณวุฒิอาจารย์			จำนวน
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1	ภาษาไทย	5	9	-	14
2	คณิตศาสตร์	2	5	-	7
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	3	-	6
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	4	-	4
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	-	3
6	ศิลปะ	5	3	-	8
7	การงานอาชีพ	1	2	-	3
8	ภาษาต่างประเทศ	6	1	-	7
9	การศึกษาปฐมวัย	4	8	-	12
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	5	-	8
11	โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	10	-	10
12	อาจารย์ชาวต่างชาติปฐมวัย	6	-	-	6
13	อาจารย์ชาวต่างชาติประถมศึกษา	11	4	-	15
รวมทั้งสิ้น (คน)		48	55	-	103
ร้อยละ		46.60	53.40	-	100

แผนภูมิแสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ จำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา

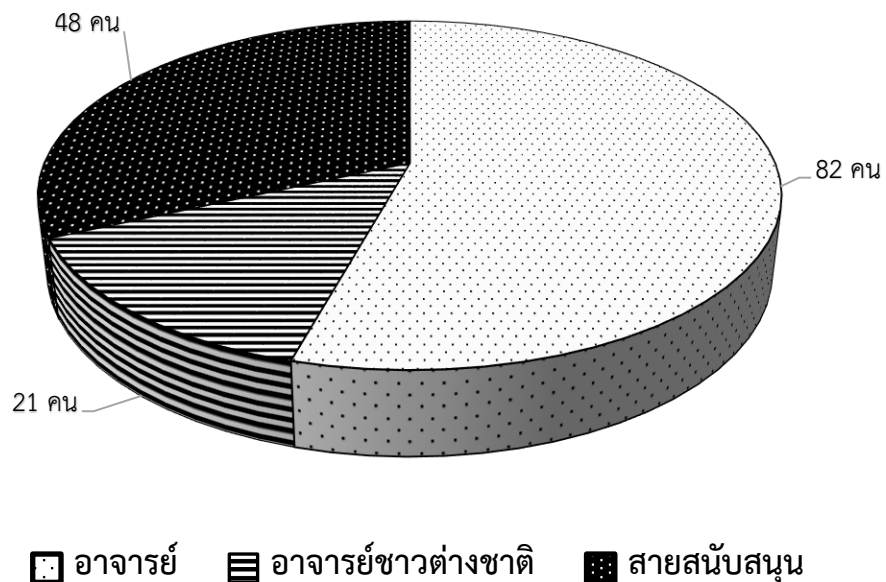


ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตาม สายงาน / ตำแหน่งงาน / งบประมาณ / คุณวุฒิ

ลำดับ	สายงาน / ตำแหน่งงาน	ประเภทการจ้าง			คุณวุฒิ			จำนวนรวม	ร้อยละ
		พนักงานมหาวิทยาลัย (งบคลัง)	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี		
1	สายวิชาการ								
	1. อาจารย์	37	27	18	51	31	-	82	79.61
	2. อาจารย์ชาวต่างชาติ	-	-	21	4	17	-	21	20.39
	สายวิชาการ : (รวม)	37	27	39	55	48	-	103	100
	ร้อยละ	35.92	26.21	37.87	53.40	46.60	-	100	
2	สายสนับสนุน								
	1. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	-	1	-	1	-	-	1	2.08
	2. นักวิชาการศึกษา	-	3	-	1	2	-	3	6.25
	3. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-	1	-	1	-	-	1	2.08
	4. บรรณารักษ์	-	2	-	2	-	-	2	4.17
	5. นักวิชาการเงินและบัญชี	1	2	-	2	1	-	3	6.25
	6. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	2	6	2	2	8	-	10	20.84
	7. นักโภชนาการ	-	1	-	-	1	-	1	2.08
	8. ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	-	-	1	-	-	1	1	2.08
	9. ผู้ปฏิบัติงานโภชนาการ	-	1	6	-	1	6	7	14.59
	10. นายช่างเทคนิค	-	-	1	-	1	-	1	2.08
	11. พี่เลี้ยงเด็ก	-	2	10	-	3	9	12	25.00
	12. พนักงานขับรถยนต์	-	-	2	-	-	2	2	4.17
	13. พนักงานทั่วไป	-	-	3	-	-	3	3	6.25

ลำดับ	สายงาน / ตำแหน่งงาน	ประเภทการจ้าง			คุณวุฒิ			จำนวนรวม	ร้อยละ
		พนักงานมหาวิทยาลัย (จบคลัง)	พนักงานมหาวิทยาลัย (จบรายได้)	ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี		
	14. พนักงานบริการเอกสารทั่วไป	-	-	1	-	-	1	1	2.08
	สายสนับสนุน :	3	19	26	9	17	22	48	100
	ร้อยละ :	6.25	39.58	54.17	18.75	35.42	45.83	100	
	รวมทั้งสิ้น (คน)	40	46	65	64	65	22	151	
	ร้อยละ	26.49	30.46	43.05	42.38	43.05	14.57	100	

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตาม สายงาน



6. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปี 2564

สำหรับมาตรฐานและเกณฑ์การประเมิน ประจำปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนกำหนดเป้าหมายจากคำแนะนำของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง และข้อมูลผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนั้น โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

ตาราง แสดงเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 : ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2564
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2564
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2564
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2564
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2564
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ตาราง แสดงเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 : ระดับศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2564
1. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม
2. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2564
1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2564
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2564
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

นักเรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 887 คน โดยแยกตามชั้นเรียนและตามเพศ ได้ดังนี้

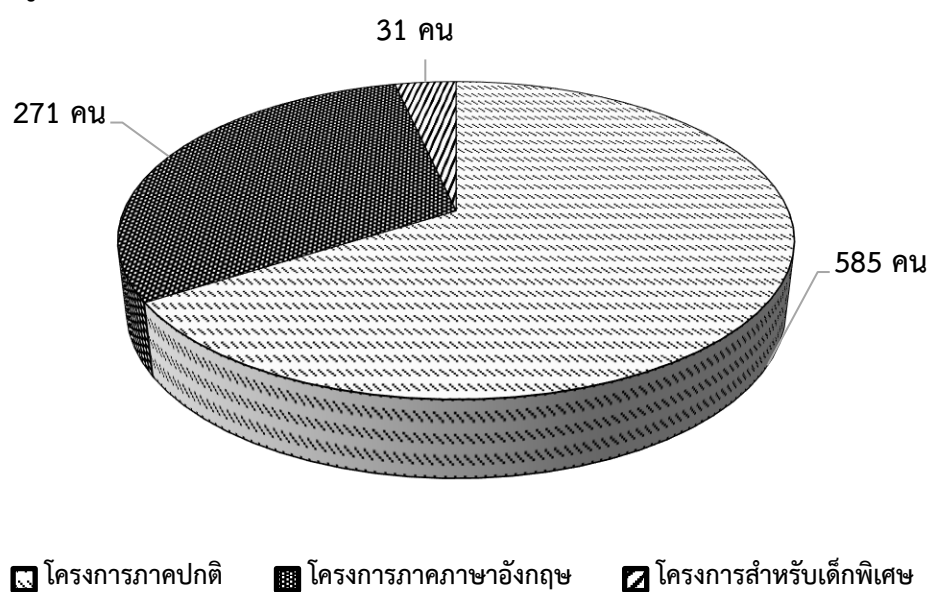
ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาแยกตามชั้นเรียนและตามเพศ ปีการศึกษา 2564

โครงการภาคปกติ ระดับประถมศึกษา				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	16	15	31
2.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	18	18	36
3.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3	16	20	36
4.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	14	14	28
5.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	18	17	35
6.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	16	16	32
7.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	16	20	36
8.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	16	20	36
9.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	14	18	32
10.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	18	17	35
11.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	18	18	36
12.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	16	14	30
13.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	17	16	33
14.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	14	19	33
15.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	13	14	27
16.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	15	16	31
17.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	15	17	32
18.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	14	12	26
รวม โครงการภาคปกติ ระดับประถมศึกษา		284	301	585

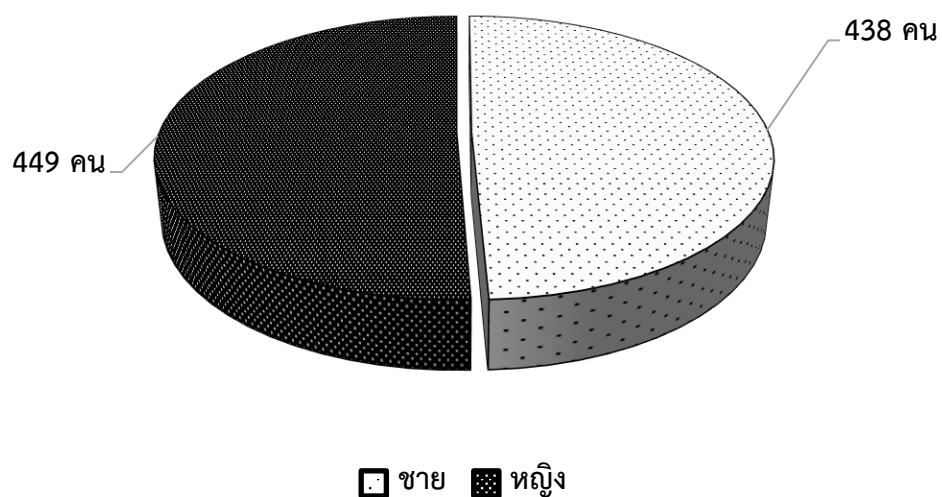
ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาแยกตามชั้นเรียนและตามเพศ ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

โครงการภาคภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	12	14	26
2.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	12	12	24
3.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	11	8	19
4.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	13	9	22
5.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	9	16	25
6.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	11	14	25
7.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	11	11	22
8.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	11	11	22
9.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	12	13	25
10.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	11	13	24
11.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	6	12	18
12.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	7	12	19
รวมโครงการภาคภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา		126	145	271
โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับประถมศึกษา				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3	1	4
2.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	-	8
3.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	5	-	5
4.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	1	4
5.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	6	-	6
6.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3	1	4
โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับประถมศึกษา		28	3	31
รวมทั้งหมด		438	449	887

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาแยกตามโครงการ ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาแยกตามเพศ ปีการศึกษา 2564



1.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562-2564 (ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี)

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	2562	2563	2564
โครงการภาคปกติ			
ประถมศึกษาปีที่ 1	105	96	103
ประถมศึกษาปีที่ 2	103	104	95
ประถมศึกษาปีที่ 3	96	103	104
ประถมศึกษาปีที่ 4	91	95	101
ประถมศึกษาปีที่ 5	87	90	93
ประถมศึกษาปีที่ 6	87	84	89
รวมหลักสูตรภาคปกติ	569	572	585
โครงการภาคภาษาอังกฤษ			
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	48	50
ประถมศึกษาปีที่ 2	54	54	41
ประถมศึกษาปีที่ 3	59	50	50
ประถมศึกษาปีที่ 4	43	51	44
ประถมศึกษาปีที่ 5	40	40	49
ประถมศึกษาปีที่ 6	34	33	37
รวมโครงการภาคภาษาอังกฤษ	280	276	271
โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ			
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	8	4
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	4	8
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	4	5
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	6	4
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	4	6
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	6	4
รวมโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	27	32	31
รวมทุกโครงการ			
ประถมศึกษาปีที่ 1	159	152	157
ประถมศึกษาปีที่ 2	161	162	144

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	2562	2563	2564
ประถมศึกษาปีที่ 3	160	157	159
ประถมศึกษาปีที่ 4	138	152	149
ประถมศึกษาปีที่ 5	133	134	148
ประถมศึกษาปีที่ 6	125	123	130
รวมทุกโครงการ	876	880	887

1.3 จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา และจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

ตาราง จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา ปีการศึกษา 2564

ศาสนา															
พุทธ		คริสต์		อิสลาม		ฮินดู		ซิกข์		คาทอลิก		ไม่นับถือศาสนาใด ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
842	94.93	14	1.58	29	3.27	-	-	-	-	-	-	2	0.23	887	100

ตาราง จำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพผู้ปกครองปีการศึกษา 2564

อาชีพผู้ปกครอง													
รับราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		นักธุรกิจค้าขาย		เกษตรกร		รับจ้าง		อื่น ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
108	12.18	38	4.28	256	28.86	3	0.34	240	27.06	242	27.28	887	100

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2.1. จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน

2.1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โครงการภาคปกติ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอนครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โครงการภาคปกติ

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู								อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย(ปี)
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน ป.1 - 6				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู					
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	53	103	3	3	13	1	1	-	6	12	-	41.19	15.42
ประถมศึกษาปีที่ 2	48	47	95	3	3	12	1	1	-	7	10	-	41.00	14.18
ประถมศึกษาปีที่ 3	46	58	104	3	5	13	1	1	-	7	13	-	41.38	15.94
ประถมศึกษาปีที่ 4	52	49	101	3	6	11	2	2	-	9	12	-	39.61	12.80
ประถมศึกษาปีที่ 5	44	49	93	3	7	9	2	4	-	10	12	-	38.86	12.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	44	45	89	3	8	10	-	2	-	7	13	-	41.24	13.93
รวม	284	301	585	18	12*	26*	2*	7*	-	19*	28*	-	39.17	13.27

หมายเหตุ : ครูที่สอนหลายระดับชั้น ให้นับรวมอยู่ในทุกระดับชั้น

2.1.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการภาคภาษาอังกฤษ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน (ไม่รวมอาจารย์ชาวต่างชาติ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการภาคภาษาอังกฤษ

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู								อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย(ปี)
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน ป.1 - 6				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู					
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
ประถมศึกษาปีที่ 1	24	26	50	2	1	3	5	4	-	10	3	-	36.60	6.26
ประถมศึกษาปีที่ 2	24	17	41	2	1	3	6	5	-	11	4	-	36.95	5.63
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	30	50	2	2	5	6	4	-	11	6	-	37.81	9.17
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	22	44	2	2	4	11	5	-	16	6	-	38.36	7.61
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	26	49	2	2	4	12	4	-	14	8	-	39.35	7.76
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	24	37	2	2	4	11	5	-	15	7	-	39.48	7.60
รวม	126	145	271	12	2*	8*	15*	6*	-	20*	11*	-	38.75	7.67

หมายเหตุ : ครูที่สอนหลายระดับชั้น ให้นับรวมอยู่ในทุกระดับชั้น

2.1.3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู								อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสพการณ์ เฉลี่ย(ปี)
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน ป.1 - 6				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู					
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	1	4	เรียนร่วม	3	9	1	1	-	6	8	-	40.11	13.81
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	-	8	เรียนร่วม	3	13	1	1	-	8	10	-	39.80	13.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	-	5	เรียนร่วม	6	12	1	1	-	7	13	-	40.10	14.54
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	1	4	เรียนร่วม	5	12	1	3	-	8	13	-	38.49	12.40
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	-	6	เรียนร่วม	6	9	1	2	-	5	13	-	39.94	14.47
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	1	4	เรียนร่วม	6	11	-	1	-	4	14	-	41.27	15.01
รวม	28	3	31	-	12*	34*	2*	7*	-	20*	35*	-	38.65	13.04

หมายเหตุ : ครูที่สอนหลายระดับชั้น ให้นับรวมอยู่ในทุกระดับชั้น

2.1.4 รวมทั้งโรงเรียน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู รวมทั้งโรงเรียน

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย(ปี)
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอนในแต่ละช่วงชั้น				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู						
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก			
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง							
โครงการภาคปกติ															
ระดับอนุบาล	69	92	161	6	-	5	-	1	-	1	5	-	38.46	14.18	
ระดับประถมศึกษา	284	301	585	18	12	26	2	7	-	19	28	-	39.17	13.27	
โครงการภาคภาษาอังกฤษ															
ระดับอนุบาล	52	42	94	6	-	4	6	2	-	9	3	-	38.75	5.62	
ระดับประถมศึกษา	126	145	271	12	2	8	15	6	-	20	11	-	38.75	7.67	
โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ															
ระดับประถมศึกษา	28	3	31	เรียนร่วม	12	34	2	7	-	20	35	-	38.65	13.04	
รวมทั้งโรงเรียน	559	583	1,142	42	26	77	25	23	-	69	82	-	38.75	10.76	

หมายเหตุ : ครูที่สอนหลายระดับ ให้นับรวมอยู่ในระดับชั้นที่สอนมากที่สุด

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับครู

ตาราง แสดงข้อมูลครู

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้ง*	3	4	7	-	1	6	-	45.17	20.99
ครูประจำการ **	14	50	64	-	13	51	-	40.57	14.90
ครูอัตราจ้าง/ช่วยสอน/ไม่บรรจุ	20	18	38	-	34	4	-	35.55	3.48

หมายเหตุ :

* ผู้บริหารประกอบด้วย ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ รวมจำนวน 7 คน

** ครูที่ได้รับการบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย

2.3 ครูประจำการที่สอนตรงตามวิชาเอก-โท (ไม่รวมอาจารย์ชาวต่างชาติ)

ตาราง แสดงข้อมูลครูประจำการที่สอนตรงตามวิชาเอก - โท

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก-โท	64	100
2. ครูที่สอนตรงตามความถนัด	-	-
รวม	64	100

2.4 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอื่น ๆ

2.4.1 มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	31	คน
2.4.2 มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนา	-	คน
2.4.3 มีนักเรียนปัญญาเลิศ	-	คน
2.4.4 มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	คน
2.4.5 จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย)	29.56	คน
2.4.6 อัตราส่วน นักเรียน : ครู	13.85 : 1	คน
2.4.7 จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน ปี 64	29	คน
2.4.8 สถิติการขาดเรียน/เดือน ปี 64	-	คน

4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

เนื้อที่	3.6	ไร่
พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	3	ไร่
พื้นที่สนาม/นันทนาการ	1.6	ไร่
จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม	3	หลัง
- อาคารประถม	2	หลัง
- อาคารอนุบาล	1	หลัง
จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม	-	หลัง
จำนวนสนามกีฬา	4	สนาม
- ลานเอนกประสงค์ ชั้น 3	1	สนาม
- สนามเด็กเล่น	2	สนาม
จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	41	ห้อง
- ห้องเรียนระดับประถม	30	ห้อง
- ห้องเรียนระดับอนุบาล	11	ห้อง
- ห้องเรียนเด็กพิเศษ	1	ห้อง

จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ประกอบด้วย

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384 ตารางเมตร
- ห้องคอมพิวเตอร์	3	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	192 ตารางเมตร
- ห้องดนตรีสากล	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	96 ตารางเมตร
- ห้องดนตรีไทย	2	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384 ตารางเมตร
- ห้องนาฏศิลป์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	192 ตารางเมตร
- ห้องปฏิบัติการภาษา	2	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384 ตารางเมตร
- ห้องพยาบาล	2	ห้อง		
ห้องพยาบาล อาคารอนุบาล			เฉลี่ยคิดเป็น	32 ตารางเมตร
ห้องพยาบาล อาคารประถม			เฉลี่ยคิดเป็น	48 ตารางเมตร
- ห้องแนะแนว	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64 ตารางเมตร
- ห้องศิลปะ	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64 ตารางเมตร
- ห้องวิทยุอินเทอร์เน็ต	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64 ตารางเมตร
- ห้องสมุด	2	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	600 ตารางเมตร
- ห้องการสอนทางไกล	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64 ตารางเมตร

- ห้องควบคุมการสอนทางไกล	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	64	ตารางเมตร
- ห้องพักครู	11	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	352	ตารางเมตร
- ห้องประชุมใหญ่	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	320	ตารางเมตร
- ห้องประชาสัมพันธ์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	32	ตารางเมตร
- ห้องผู้อำนวยการ					
และห้องประชุมย่อย	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	144	ตารางเมตร
- ห้องสำนักงาน	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร
- ห้องบรรณารักษ์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	80	ตารางเมตร
- ห้องครัว	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	128	ตารางเมตร
- โรงอาหาร	2	หลัง	เฉลี่ยคิดเป็น	1,040	ตารางเมตร
- สระว่ายน้ำ	1	สระ	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร
- โรงยิมพลศึกษา	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด	313	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	244	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	69	เครื่อง
ใช้งาน Internet ได้	313	เครื่อง
จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร	3	เครื่อง
จำนวนเครื่องเล่น วีดีโอ/วีซีดี/ดีวีดี	5	เครื่อง
จำนวนเครื่องโทรสาร	2	เครื่อง
จำนวนโทรศัพท์	65	เครื่อง
จำนวนจออัจฉริยะ	28	เครื่อง
จำนวนกล้องเว็บแคม	42	เครื่อง

3. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

3.1 การให้บริการห้องสมุด

หน่วยห้องสมุดได้เห็นคุณค่าของการอ่านและการเรียนรู้ในเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ผ่านงานบริการยืม – คืนทรัพยากรสารสนเทศในสถานการณ์โรคโควิด 19 ให้ผู้ใช้ห้องสมุดได้รับความสะดวกสบายมากขึ้น จึงได้จัดทำ โครงการต่าง ๆ ขึ้น เพื่อปลูกฝังนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าและรักการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวจากการอ่านหนังสือ เช่น โครงการ RU kids library to go โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นต้น

ตารางแสดง อุปกรณ์และการให้บริการห้องสมุด ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	เอกสารตีพิมพ์ (PRINTED DOCUMENT) จำนวนหนังสือทั้งหมด วารสารและนิตยสาร	26,783 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
2	เอกสารไม่ตีพิมพ์ (NON – PRINTED DOCUMENT) วัสดุเสริมการศึกษา – เทป – วิดีโอ – ซีดีรอมและ CAI – ลูกโลกขนาดใหญ่ตั้งพื้น – ลูกโลกขนาดกลางตั้งโต๊ะ – ลูกโลกชนิดเป่าลม – ตุ๊กตาเพื่อการศึกษา – สื่ออื่น ๆ เช่น เกม, แผ่นภาพ, หุ่นมือ, โมบาย, โมเดล วัสดุคอมพิวเตอร์ – โปรแกรมสำเร็จรูป	165 ม้วน 270 ม้วน 1,300 แผ่น 1 ลูก 6 ลูก 7 ลูก 185 ตัว 340 รายการ 1 โปรแกรม
3	งานพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด คัดเลือกและจัดซื้อหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คัดเลือกและจัดซื้อวารสารและนิตยสาร	577 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
4	งานวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด งานวิเคราะห์เลขหมู่และบันทึกข้อมูล ทำบาร์โค้ดยืม – คืนหนังสือ	577 เล่ม 577 เล่ม

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
5	งานบริการ บริการยืม – คัดหนังสือแก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่ บุคลากรในโรงเรียน บริการยืม – คัดหนังสือออนไลน์แก่นักเรียน บริการแนะแนวการอ่านหนังสือทั่วไป บริการวารสารและนิตยสาร บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า	1,110 เล่ม 483 เล่ม 375 ครั้ง 8 ชื่อเรื่อง 375 ครั้ง
6	จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565 เข้าใช้มากที่สุด เดือนกุมภาพันธ์ 2565	135 ครั้ง

****เดือนมิถุนายน 2564 – มกราคม 2565 โรงเรียนฯ ได้จัดการเรียนการสอนและให้บริการห้องสมุดแบบออนไลน์**

ตารางแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุด
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565

เดือน	จำนวน (ครั้ง)	หมายเหตุ
มิ.ย. 64	0	เรียนออนไลน์
ก.ค. 64	0	เรียนออนไลน์
ส.ค. 64	0	เรียนออนไลน์
ก.ย. 64	0	เรียนออนไลน์
ต.ค. 64	0	ปิดภาคเรียน
พ.ย. 64	0	เรียนออนไลน์
ธ.ค. 64	0	เรียนออนไลน์
ม.ค. 65	0	เรียนออนไลน์
ก.พ. 65	135	
มี.ค. 65	0	ปิดภาคเรียน
เม.ย. 65	0	ปิดภาคเรียน
พ.ค. 65	0	ปิดภาคเรียน

ตารางแสดงการให้บริการห้องสมุดแบบออนไลน์
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2564 – 31 พฤษภาคม 2565

เดือน	จำนวน (ครั้ง)	หมายเหตุ
มิ.ย. 64	-	
ก.ค. 64	-	
ส.ค. 64	-	
ก.ย. 64	-	
ต.ค. 64	-	
พ.ย. 64	21 ครั้ง	จำนวนหนังสือที่ถูกยืม 97 เล่ม
ธ.ค. 64	14 ครั้ง	จำนวนหนังสือที่ถูกยืม 69 เล่ม
ม.ค. 65	16 ครั้ง	จำนวนหนังสือที่ถูกยืม 80 เล่ม
ก.พ. 65	113 ครั้ง	จำนวนหนังสือที่ถูกยืม 237 เล่ม
มี.ค. 65	-	ปิดภาคเรียน
เม.ย. 65	-	
พ.ค. 65	-	

หมายเหตุ โครงการให้บริการห้องสมุดแบบออนไลน์ เริ่มดำเนินการให้ยืมในเทอม 2 ปีการศึกษา 2564

3.2 แหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตาราง แสดงแหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ชั้นเรียน/ สัปดาห์	จำนวนครั้งทั้งปี รวมทุกระดับ
ชื่อแหล่งเรียนรู้		
1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์ (ป.4-6)	-
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
3. ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
4. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
5. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
6. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
7. ห้องสมุด (ศูนย์สื่อการเรียนรู้) ตามตารางเรียน	5/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
8. ห้องสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
9. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
10. ห้องประชุมโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
11. ห้องปฏิบัติการ กอท.	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
12. สระว่ายน้ำโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
13. ห้องพยาบาล	2/ชั้นเรียน/เทอม	90
14. ห้องครัว	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	-
15. แหล่งการเรียนรู้รัฐธรรมนูญ ศึกษา (สวนหย่อม)	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	90
16. สนามโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	90
17. สนามเด็กเล่น	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	90

3.3 โรงเรียนได้เชิญบุคลากรด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน ดังนี้

**โครงการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญภายนอก
มาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564**

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การจัดการเรียนรู้ใช้รูปแบบวิธีการ ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความสนใจ แต่ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ศักยภาพในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน ทางโรงเรียนฯ เล็งเห็นความสำคัญนี้ จึงจัดโครงการเพื่อช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถ และส่งเสริมให้สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ต่อไปโดยโรงเรียนฯ ได้เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญภายนอก มาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**โครงการโครงการสอนเสริมพัฒนาวิชาการ
สำหรับเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)**

เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยจัดการเรียนการสอนระหว่างวันที่ 20 ธันวาคม 2564 – 11 กุมภาพันธ์ 2565 ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกการทำแบบทดสอบและเทคนิคในการมาข้อสอบลักษณะต่าง ๆ โดยมีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ On site และ Online สำหรับนักเรียนที่อยู่ที่บ้านและนักเรียนที่มาเรียนที่โรงเรียน

วิทยากรผู้เชี่ยวชาญภายนอก

1. วิชาภาษาไทย ดร.สง่า วงศ์ไชย
จากภาคหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. วิชาคณิตศาสตร์ ดร.ทิพย์ภาภรณ์ อึ้งรัมย์
จากภาควิชาคณิตศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. วิชาวิทยาศาสตร์ ผศ.ดร.อัมพร วัจนะ
จากภาคหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. วิชาภาษาอังกฤษ อาจารย์ปวีรพรต อิ่มสอาด
จากภาคหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

The collage consists of four screenshots arranged in a 2x2 grid. The top-left screenshot shows a PDF document titled 'ข้อสอบภาษาจีนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1' (Chinese Language Exam for Grade 1 High School) with multiple-choice questions. The top-right screenshot shows a small video window of a person in a virtual meeting. The bottom-left screenshot shows a PDF document titled 'ข้อสอบภาษาจีนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1' (Chinese Language Exam for Grade 1 High School) with multiple-choice questions. The bottom-right screenshot shows a Google Meet interface with a grid of participants in a virtual meeting.

โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 11

เป็นโครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 11 โดยเปิดสอนเป็นวิชาเลือก (ว 15214) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดแบบวิเคราะห์ และคิดอย่างสร้างสรรค์ ในรูปแบบ STEM ศึกษาผ่านกระบวนการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติ

วิทยากรผู้เชี่ยวชาญภายนอก

วิทยากรจาก คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

อาจารย์ชาติรี นิลน้ำเพชร

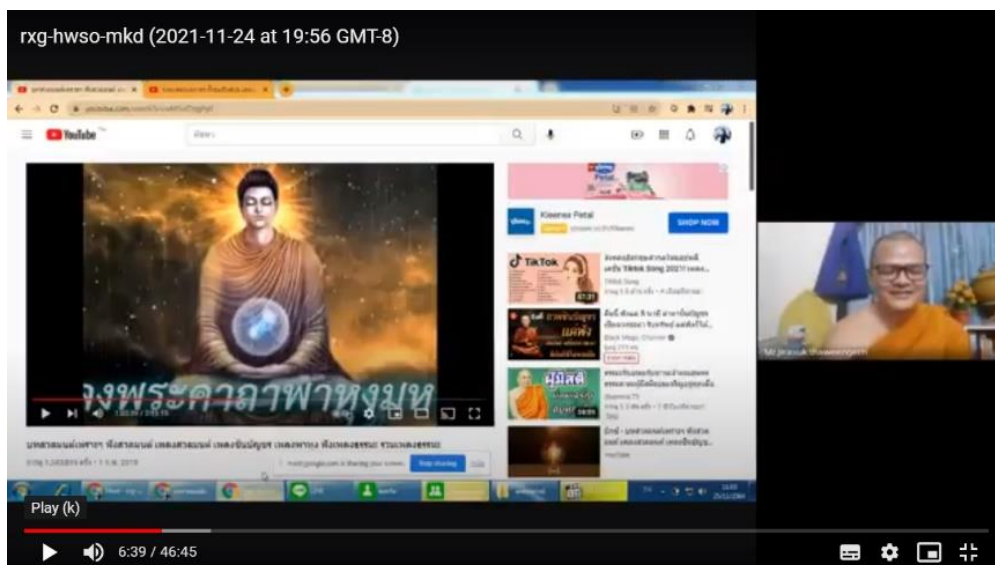


3.4 โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2564

กิจกรรมสอนพุทธศาสนา โดย พระสงฆ์จากวัดเทพธิดา

เป็นการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ในวิชาพระพุทธศาสนา และปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้นิมนต์พระวิทยากรมาบรรยายหลักธรรม เป็นพระภิกษุสงฆ์จากสำนักเรียนวัดเทพธิดา จำนวน 2 รูป ได้แก่

- พระมหาสมณวิมล กิตติสาโร
- พระอาจารย์ ดร. ศิริเทพ ธมฺมวโร



5. ข้อมูลชุมชน

1. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหงด้านข้าง มีถนนรามคำแหง 24 ผ่านด้านหลังมีถนนเข้าหมู่บ้านใหญ่หลายแห่งผ่านสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน โดยรวมเป็นย่านชุมชนขนาดใหญ่ เช่น ที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน ตึกแถว แฟลต คอนโดมิเนียม และเป็นย่านธุรกิจ ที่ดำเนินการค้าประเภทต่าง ๆ ตลอด 24 ชั่วโมง เช่น แผงขายของร้านค้า ห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร ธุรกิจ บ้านเท็ก มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โรงเรียนวัดเทพศิลา สถานที่ราชการ เช่น สถานีตำรวจนครบาลหัวหมาก สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ไปรษณีย์ โรงพยาบาลรามคำแหง มีธนาคาร เช่น ธนาคารออมสิน กรุงไทย กรุงเทศ ทหารไทย ไทยพาณิชย์ วัด เช่น วัดพระไกรสีห์น้อย วัดเทพศิลา ซึ่งโรงเรียนได้รับการสนับสนุน จากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี มีประชากรประมาณ 8 แสนคน อาชีพหลักของชุมชนเป็นนักธุรกิจ ค้าขาย ข้าราชการ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ บริษัทห้างร้านเอกชน มีรายได้เฉลี่ยประมาณ 30,000 บาท/เดือน/ครอบครัว มีจำนวน ประชากรร้อยละ 40 เป็นนักศึกษาจากต่างจังหวัดมาอาศัยในชุมชนแห่งนี้ เพื่อศึกษาเล่าเรียนในสถาบันต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

2. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ เช่น วัดเทพศิลาให้ความร่วมมือในการ จัดกิจกรรมทางศาสนา รวมทั้งส่งพระภิกษุมานักบวชนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ กองปฏิบัติการดับเพลิง 2 สำนัก ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สถานีดับเพลิงหัวหมาก ให้ความร่วมมือในการส่งคณะวิทยากรมาให้ความรู้ ในโครงการอพยพเหตุจากไฟไหม้ และแผ่นดินไหวทุกปีการศึกษา สำนักงานสาธารณสุข เขตบางกะปิ ให้ความร่วมมือ ในการตรวจสุขภาพประจำปีนักเรียนทุกปีการศึกษา

3. ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

เนื่องจากชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนเมือง จึงไม่ค่อยมีปัญหาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์โดดเด่นและ หลากหลาย แต่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป็นชุมชนการศึกษาที่ประกอบไปด้วยคณะต่าง ๆ โรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในบริเวณชุมชนของมหาวิทยาลัยและชุมชนข้างเคียงแทน และได้จัด **โครงการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564** เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ จาก แหล่งเรียนรู้ชุมชน

6. โครงสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/จำนวน ชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี/ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ

1. การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทุกชั้นปี แสดงในตารางได้ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	วิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.1	20.00	16.67	10.00	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	3.33	6.67	100
ป.2	20.00	16.67	10.00	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	3.33	6.67	100
ป.3	16.67	16.67	13.33	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	3.33	6.67	100

ตาราง แสดงสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	วิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.4	13.33	16.67	13.33	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	6.67	6.67	100
ป.5	13.33	16.67	13.33	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	6.67	6.67	100
ป.6	13.33	16.67	13.33	10.00	6.67	6.67	3.33	16.67	6.67	6.67	100

2. จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปีเท่ากับ 1,200 ชั่วโมง

3. ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ

ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์ โดยทางโรงเรียนจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถและความถนัดของนักเรียนได้เต็มศักยภาพ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
(รายละเอียดเพิ่มเติมดูได้จากงานวิชาการ)

7. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์/ธรรมนูญโรงเรียน

1. แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)*

วิธีการจัดทำ โรงเรียนจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมสมอง (Brain Storming) บุคลากรทุกระดับ และเชิญผู้มีความรู้ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์มาเป็นวิทยากรดำเนินงาน ช่วยเหลือให้การวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ซึ่งได้ข้อสรุปเกี่ยวกับจุดอ่อน-จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอที่ประชุมร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการ การศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

*(ดูได้จาก เล่มแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา)

2. แผนประจำปีของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)**

การจัดทำแผนประจำปี ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนงานของแต่ละกลุ่ม ซึ่งในแผนงานประจำปีจะประกอบด้วย

- 1) แผนงาน (กิจกรรมหรือโครงการที่จะดำเนินการ)
- 2) วัตถุประสงค์
- 3) ระยะเวลาดำเนินงาน
- 4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- 5) งบประมาณ
- 6) ผู้รับผิดชอบ

*(ดูได้จาก เล่มแผนประจำปี ของสถานศึกษา)

3. เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนประจำปี

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนงานประจำปีการศึกษา 2564 ไว้ดังนี้

- 1) บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับ ดี
- 2) ผู้เกี่ยวข้องได้รับความพึงพอใจต่อกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับ ดี

ซึ่งทุกหน่วยงานจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียน รางวัล และผลงานของนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

ตาราง สรุปผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/วิชา	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 3-4)											
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	156	99.36	120	83.33	148	93.08	135	90.60	134	90.54	111	85.38
2. คณิตศาสตร์	154	98.09	142	98.61	132	83.02	139	93.29	138	93.24	91	70.00
3. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	157	100	144	100	158	99.37	142	95.30	132	89.19	124	95.38
4. สังคมศึกษาฯ	157	100	144	100	158	99.37	147	98.66	145	97.97	124	95.38
5. สุขศึกษา และพลศึกษา	157	100	144	100	158	99.37	146	97.99	142	95.95	117	90.00
6. ศิลปะ	157	100	144	100	159	100	149	100	147	99.32	130	100
7. การงานอาชีพ	157	100	144	100	159	100	145	97.32	142	95.95	129	99.23
8. ภาษาต่างประเทศ	155	98.73	141	97.92	156	98.11	138	92.62	96	64.86	104	80.00

ตาราง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา (ย้อนหลัง 3 ปี)

ที่	ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562 (เป้าหมาย : ร้อยละ 80)			ปีการศึกษา 2563 (เป้าหมาย : ร้อยละ 80)			ปีการศึกษา 2564 (เป้าหมาย : ร้อยละ 80)		
		จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป (3.00-4.00)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป (3.00-4.00)	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป (3.00-4.00)	ร้อยละ
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	159	152	95.60	152	143	94.08	157	157	100
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	161	135	83.85	162	152	93.83	144	144	100
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	160	147	91.88	157	137	87.26	159	153	96.23
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	138	122	88.41	152	137	90.13	149	142	95.30
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	133	104	78.20	134	104	77.61	148	140	94.59
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	125	108	86.40	123	98	79.67	130	121	93.08
สรุป		876	768	87.67	880	771	87.61	887	857	96.62

ข้อมูลผลงานนักเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้นโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะการแสดง ซึ่งทางโรงเรียนได้ส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขันในรายการต่าง ๆ อาทิ โครงการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะการแสดงระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับอาเซียน ระดับเอเชีย และระดับโลก รวมถึงผลการสอบ O-NET ผลการสอบ NT ผลการสอบ RT ดังเห็นได้ข้อมูลแสดงผลงานของนักเรียนในรอบปีการศึกษา 2564

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ประจำปีการศึกษา 2564 ในวันเสาร์ที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565 นั้น ซึ่งมีผลคะแนนสูงสุดและคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของ 4 รายวิชากับค่าสถิติจำแนกตามระดับ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม), สังกัด (สาธิต), และประเทศ ดังนี้

ตาราง แสดงค่าคะแนนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชาสูงสุด และคะแนนเฉลี่ยในแต่ละวิชา ปีการศึกษา 2564

วิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย
1. ภาษาไทย	90	67.04
2. คณิตศาสตร์	100	58.77
3. วิทยาศาสตร์	80	43.30
4. ภาษาอังกฤษ	100	75.31

ตาราง แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต, ประเทศ)

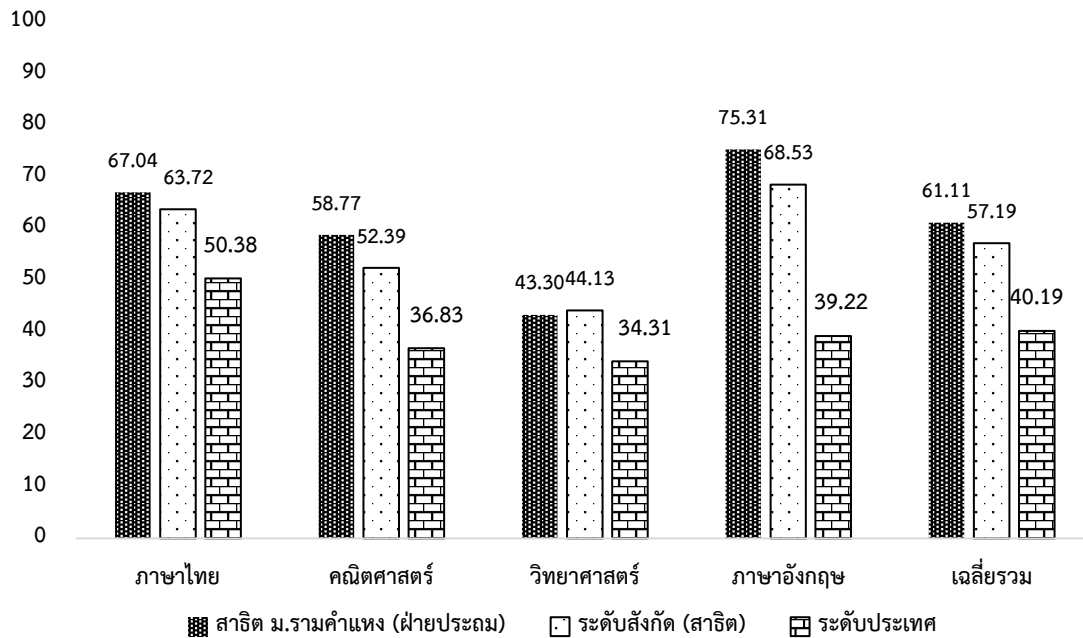
วิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean) จำแนกตามระดับ		
	สาธิต ม.รามคำแหง (ฝ่ายประถม)	สังกัด (สาธิต)	ประเทศ
1. ภาษาไทย	67.04	63.72	50.38
2. คณิตศาสตร์	58.77	52.39	36.83
3. วิทยาศาสตร์	43.30	44.13	34.31
4. ภาษาอังกฤษ	75.31	68.53	39.22
เฉลี่ยรวม	61.11	57.19	40.19

หมายเหตุ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงกว่าระดับประเทศ ในทุกรายวิชา

ตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในแต่ละรายวิชา ปีการศึกษา 2562 – 2564 (ย้อนหลัง 3 ปี)

วิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
1. ภาษาไทย	63.20	74.30	67.04
2. คณิตศาสตร์	59.71	58.30	58.77
3. วิทยาศาสตร์	50.90	53.01	43.30
4. ภาษาอังกฤษ	71.30	78.64	75.31

แผนภูมิ แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน
(O-NET) ในแต่ละวิชา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564
(สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต , ประเทศ)



นักเรียนที่ได้รับคะแนนผลการทดสอบฯ 100 คะแนนเต็ม

รายชื่อนักเรียนที่ได้รับคะแนนผลการทดสอบฯ 100 คะแนนเต็ม จำนวนทั้งสิ้น 10 คน ดังนี้

1. วิชาคณิตศาสตร์ (จำนวน 4 คน)

1.1 เด็กชายปองภพ	อมรติลกกุล	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
1.2 เด็กหญิงพัชรกัญญ์	ชัชวงษ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
1.3 เด็กหญิงอินทุภา	คงศักดิ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
1.4 เด็กหญิงบุญญอร	ยิ่งยงณรงค์กุล	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 EP

2. วิชาภาษาอังกฤษ (จำนวน 6 คน)

2.1 เด็กหญิงพัชรกัญญ์	ชัชวงษ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
2.2 เด็กหญิงรดา	เหลื่องอร่ามวิไล	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
2.3 เด็กหญิงธีรดา	พิพัฒน์พรกุล	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 EP
2.4 เด็กหญิงกชนิภา	เกษเสถียร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 EP
2.5 เด็กหญิงศุภรดา	ชุตินันท์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 EP
2.6 เด็กหญิงชวีศา	ประเสริฐสำราญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 EP

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2564 ในวันจันทร์ที่ 14 มีนาคม 2565 นั้น ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย (Mean) ตามความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ คณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย โดยจำแนกตามระดับ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม), สังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด/ศึกษาธิการภาค และประเทศ ดังนี้

ตารางแสดง ค่าคะแนนสูงสุดและคะแนนเฉลี่ยในแต่ละความสามารถ ปีการศึกษา 2564

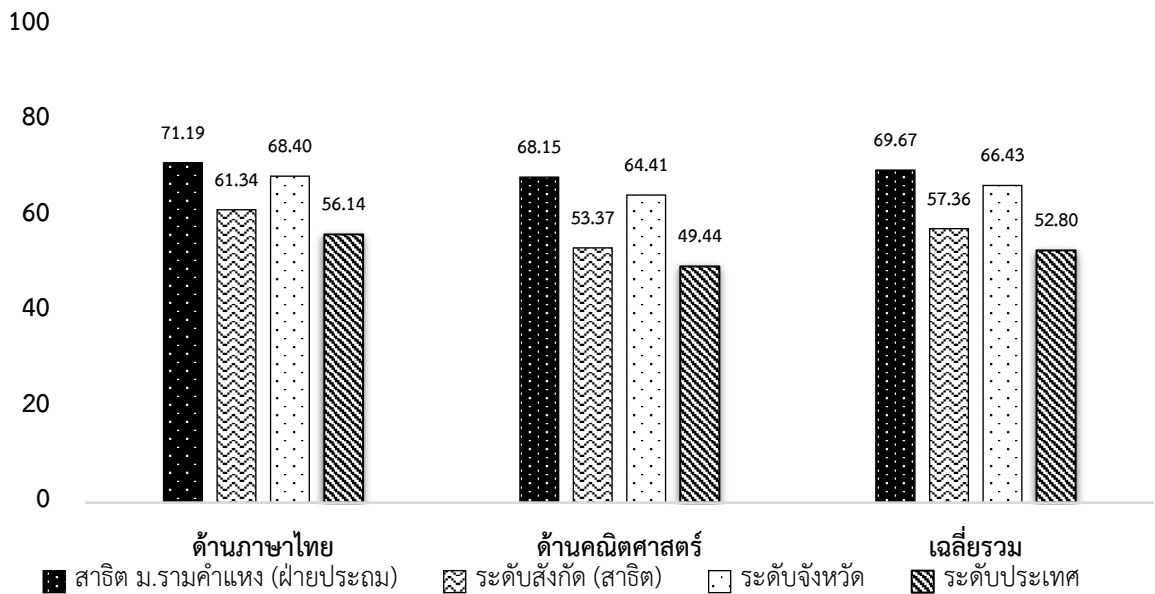
ความสามารถ	คะแนนสูงสุด	คะแนนเฉลี่ย
1. ด้านคณิตศาสตร์	100	68.15
2. ด้านภาษาไทย	94	71.19

: ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบในแต่ละความสามารถ จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต, จังหวัด และประเทศ)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย (Mean) จำแนกตามระดับ			
	สาธิต ม.รามฯ (ฝ่ายประถม)	สังกัด (สาธิต)	จังหวัด/ ศึกษาธิการภาค	ประเทศ
		(N=43)	(N=401)	(N=25,679)
1. ด้านคณิตศาสตร์	68.15	53.37	64.41	49.44
2. ด้านภาษาไทย	71.19	61.34	68.40	56.14
เฉลี่ยรวม	69.67	57.36	66.43	52.80

หมายเหตุ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับคะแนนเฉลี่ย (Mean) สูงกว่าทุกระดับ ระดับสังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด/ศึกษาธิการภาค, ระดับประเทศ ในทุกความสามารถ

แผนภูมิ แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ในแต่ละด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564
(สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต , จังหวัด ประเทศ)



นักเรียนที่ได้รับคะแนนผลการทดสอบฯ สูงสุดในแต่ละความสามารถ

ตาราง แสดงรายชื่อนักเรียนที่ได้รับคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สูงสุดในแต่ละความสามารถ จากคะแนนเต็ม 90 - 100 คะแนน ดังนี้

สาระการเรียนรู้	สรุปผลคะแนนสูงสุด			
	รายชื่อนักเรียน			คะแนน
1. ด้านคณิตศาสตร์ (จำนวน 12 คน)	1) เด็กหญิงณัฐธิญา	กมลตันติโรจน์	ป.3/1	100
	2) เด็กหญิงธัญญ์ธันต์	ฐาปนธรรมชัย	ป.3/2	100
	3) เด็กชายณคชพล	ดั่งฤทธิ์	ป.3/3	100
	4) เด็กหญิงณัฐริรา	กมลตันติโรจน์	ป.3/3	100
	5) เด็กชายติณณภพ	วรวิชาน	ป.3/1	90 - 94
	6) เด็กชายณิพน	รานอก	ป.3/1	90 - 94
	7) เด็กชายณัฐวิทย์	จิตต์จำนงค์	ป.3/1	90 - 94
	8) เด็กหญิงสลิลลา	หวังดูล	ป.3/1	90 - 94
	9) เด็กชายชิน	มนตรือมรเชฐ	ป.3/2	90 - 94
	10) เด็กหญิงสมิตา	ไวยวัฒนา	ป.3/2	90 - 94
	11) เด็กชายณัฐพงศ์	เพชรพงษ์	ป.3/3	90 - 94
	12) เด็กชายติณณ	ตั้งเต็มทอง	ป.3/3	90 - 94

สาระการเรียนรู้	สรุปผลคะแนนสูงสุด			
	รายชื่อนักเรียน			คะแนน
2. ด้านภาษาไทย (จำนวน 6 คน)	1) เด็กหญิงณัฐธิญา	กมลตันติโรจน์	ป.3/1	90 - 94
	2) เด็กชายณัฐวัฒน์	เหมือนเพชร	ป.3/2	90 - 94
	3) เด็กหญิงธัญญ์ธันต์	ฐาปนธรรมชัย	ป.3/2	90 - 94
	4) เด็กหญิงสมิตา	ไววัฒนา	ป.3/2	90 - 94
	5) เด็กชายณคชพล	ด้วงฤทธิ์	ป.3/3	90 - 94
	6) เด็กหญิงณัฐธิรา	กมลตันติโรจน์	ป.3/3	90 - 94

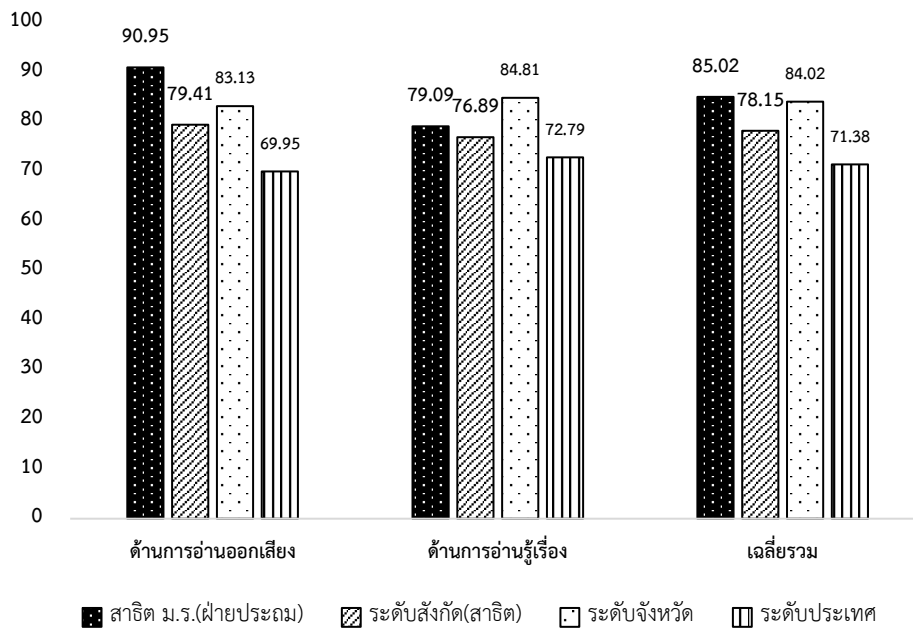
**การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2564**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2564 ในวันพฤหัสบดีที่ 1 มีนาคม 2565 นั้น ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ตามสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยจำแนกตามระดับ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม), สังกัด (สาธิต), ระดับจังหวัด และประเทศ ดังนี้

ตาราง แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต, จังหวัด, ประเทศ)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามระดับ			
	สาธิต ม.ราม (ฝ่ายประถม)	สังกัด (สาธิต)	จังหวัด	ประเทศ
1. ด้านการอ่านออกเสียง	90.95	79.41	83.13	69.95
2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง	79.09	76.89	84.81	72.79
เฉลี่ยรวม	85.02	78.15	84.02	71.38

แผนภูมิ แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (สาธิตรามฯ, สังกัดสาธิต , จังหวัด ประเทศ)



นักเรียนที่ได้รับคะแนนผลการทดสอบฯ สูงสุดในแต่ละสมรรถนะ

รายชื่อนักเรียนที่ได้รับคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียน (Reading Test : RT) สูงสุดในแต่ละสมรรถนะ จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ดังนี้

1. ด้านการอ่านออกเสียง ได้ 100 คะแนนเต็ม (จำนวน 24 คน)

1.1 เด็กชายปยุต	ภูมิประสิทธิ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.2 เด็กชายณัฐพัฒน์	ลีลาวิโรจน์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.3 เด็กหญิงภัควัฒน์	อนันตคุณากร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.4 เด็กหญิงวรรณดา	วิบูลย์ศิริชัย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.5 เด็กหญิงวรินทร์	รสสุข	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.6 เด็กหญิงพิทยรัสมิ์	จิรพานนท์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
1.7 เด็กชายธณัส	ณ พัทลุง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.8 เด็กหญิงชนันธร	ตันฮู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.9 เด็กหญิงพิชชาภา	โชติกสถิตย์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.10 เด็กหญิงมนัสนันท์	อินยิ้ม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
1.11 เด็กชายชยุตว์	อ้วนไพศาลวงษ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.12 เด็กชายภัควัฒน์	แท่งทอง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.13 เด็กชายนันทพัทธ์	เลี้ยวสมบุรณ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3

1.14 เด็กหญิงพิมพ์ใจ	สุทธิไชยากุล	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
1.15 เด็กชายวัชรธร	สินส่ง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 (EP)
1.16 เด็กชายธนฤต	เลิศรัตนวิสุทธิ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 (EP)
1.17 เด็กหญิงสรिता	วงษานุกิจเจริญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 (EP)
1.18 เด็กหญิงภัทรธิดา	หวังธีระประเสริฐ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 (EP)
1.19 เด็กหญิงอรอนัญ	เลิศสุพงศ์กิจ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 (EP)
1.20 เด็กหญิงภริมา	ภัทรธีรานนท์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 (EP)
1.21 เด็กหญิงสุชญา	กุลนพฤกษ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 (EP)
1.22 เด็กหญิงไอลัวยวิญญ์	มณฑลโหดรา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 (EP)
1.23 เด็กหญิงวีรินทร์	คูประพัทธ์พงศ์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 (EP)
1.24 เด็กชายณัฐรัช	ปรีชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (พิเศษ)

2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้ 100 คะแนนเต็ม (จำนวน 3 คน)

2.1 เด็กชายภักค์วัฒน์	แท่งทอง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
2.2 เด็กหญิงภัทรธิดา	หวังธีระประเสริฐ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 (EP)
2.3 เด็กหญิงไอลัวยวิญญ์	มณฑลโหดรา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 (EP)

3. สรุปค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ได้ 100 คะแนนเต็ม (จำนวน 3 คน)

3.1 เด็กชายภักค์วัฒน์	แท่งทอง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
3.2 เด็กหญิงภัทรธิดา	หวังธีระประเสริฐ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 (EP)
3.3 เด็กหญิงไอลัวยวิญญ์	มณฑลโหดรา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 (EP)

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ส่งผู้เรียนเข้าประกวดในโครงการแข่งขัน ในรายการต่าง ๆ อาทิ เด็กและเยาวชนดีเด่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะการแสดงระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับอาเซียน ระดับเอเชีย และระดับโลก ดังต่อไปนี้

รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2564

รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นและเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2564 คัดเลือกโดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ จัดพิธีมอบรางวัล ณ ตึกทำเนียบรัฐบาล

คนเก่งสาธิตรามประถม ปีการศึกษา 2564
Kids.ru

เด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2564



ด.ญ.สิรภัทร อังคุโกไคย
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 (ศิษย์เก่า ปี 2564)
 โครงการหลักสูตรภาคปกติ



ความสามารถด้านวิชาการ

คนเก่งสาธิตรามประถม ปีการศึกษา 2564

Kids.ru

ด้านวิชาการ (ระดับนานาชาติ)



ด.ญ.ธันยรัตน์ ฐาปนธรรมชัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โครงการหลักสูตรภาคปกติ

รางวัล เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์
ระดับนานาชาติ

รางวัลเหรียญทอง ระดับ Primary 3
จากรายการ Thailand International
Mathematical Olympiad (TIMO) Heat
Round 2021-2022

คนเก่งสาธิตรามประถม ปีการศึกษา 2564

Kids.ru

ด้านวิชาการ (ระดับนานาชาติ)



ด.ช.พีรวิชญ์ แก้วพิทักษ์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โครงการหลักสูตรภาคปกติ

รางวัล เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์
ระดับนานาชาติและระดับประเทศ

รางวัลเหรียญเงิน ระดับ primary 5
จากรายการ Philippine international
mathematical Olympiad (PhiMO)
Heat Round 2021

รางวัลเหรียญเงิน
จากรายการ การแข่งขันคณิตศาสตร์
ประเทศไทย ครั้งที่ 9
Thailand Mathematics Contest (TMC)

ด้านวิชาการ (ระดับนานาชาติ)



ด.ญ.พิมญาดา สิ้นสุกฤกษ์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

รางวัล เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์
ระดับนานาชาติ

รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ระดับนานาชาติ
วิทยาศาสตร์ ระดับประถมปลาย

การสอบแข่งขันทางวิชาการในโครงการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPPS THAILAND #1) และสามารถทำคะแนนได้ยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ด้านวิทยาศาสตร์ ระดับประถมปลาย ประจำปี 2021

ด้านวิชาการ (ระดับประเทศ)



ด.ญ.ปวีศา ดำรงไทย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โครงการหลักสูตรภาคปกติ

รางวัล เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านคณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ

รางวัลเหรียญทอง

จากการแข่งขันภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ
ในโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 2
"Thailand English Skills Evaluation Test (TESET)"

รางวัลเหรียญทอง

จากรายการ "Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)"

รางวัลเหรียญทอง

จากรายการแข่งขัน FISO : Future Intelligence Students Olympiad

ด้านวิชาการ (ระดับภาค)



ด.ญ.ณิชาพร จตุรงควาณิช

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โครงการหลักสูตรภาคปกติ

รางวัล เข้าร่วมการแข่งขันความรู้ทางวิทยาศาสตร์
ระดับภาค

รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ 1

ของกรุงเทพมหานคร (ภาค)

ในการทดสอบวัดความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านกีฬา

ด้านกีฬา



ด.ญ.ณิชนันท์ รติภูมิ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

รางวัล เข้าร่วมการแข่งขันกอล์ฟ

รางวัลอันดับที่ 1st Runner up

Class E Girls จากการแข่งขันกอล์ฟ รายการ
TGA - SINGHA Junior Golf Ranking 2021 - 2022
จัดขึ้นโดยสมาคมกอล์ฟแห่งประเทศไทย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รางวัลชนะเลิศ

Winner Class E Girls (รุ่นอายุ 7 - 8 ปี) หญิง
จากการแข่งขันกอล์ฟรายการ
"GAD Thailand Championship 2021"

รางวัลชนะเลิศ

Class E Girls (รุ่นอายุ 7-8 ปี) หญิง
การแข่งขันกอล์ฟ รายการ GAD Thailand
Championship 2021 สนามที่ 8

รางวัลชนะเลิศ

Class DG (รุ่นอายุ 9-10 ปี) หญิง
การแข่งขันกอล์ฟรายการ
"SISB-JJGA Golf Trophy 2022"

ด้านกีฬา



ด.ญ.มินยาภัทร ชัยยศบุรณะ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

รางวัล เข้าร่วมการแข่งขันกอล์ฟ

รางวัลชนะเลิศ

คลาส D-girl รุ่นอายุ 9-10 ปี
จากการแข่งขันกอล์ฟ รายการ
Thailand kids golf step up tournament



ด.ญ.พัฒน์นรี สุทธิดังกวีเชย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โครงการหลักสูตรภาคปกติ

รางวัล เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายิมนาสติก

เหรียญทอง ประเภท Free hand

จากการแข่งขันยิมนาสติก รายการ
"GRAND PRIX INTERNATIONAL RHYTHMIC
GYMNASTIC BANGKOK 2021"
รุ่นอายุ 7 ปี

ด้านกีฬา



ด.ญ.สิริภัทร อังศุโกโดย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โครงการหลักสูตรภาคปกติ

รางวัล เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายิมนาสติก

ได้รับรางวัล 5 เหรียญทอง จากการแข่งขันยิมนาสติก

- ประเภทฟรีแฮนด์
- ประเภทอุปกรณ์บอล
- ประเภทอุปกรณ์คทา
- ประเภทอุปกรณ์เชือก
- ประเภทอุปกรณ์ห่วงจากรายการ

ในการแข่งขันยิมนาสติก รุ่น 12 ปี รายการ

GRAND PRIX INTERNATIONAL RHYTHMIC GYMNASTIC BANGKOK 2021



ด้านกีฬา



ด.ช.พิชชอล นุ้ยเด็น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โครงการหลักสูตรภาคปกติ

รางวัล เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ

ถ้วยรางวัล นักกีฬาว่ายน้ำยอดเยี่ยม
รุ่นอายุ 8 ปี ชาย อันดับ 2
3 เหรียญทอง จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ
BANG JAK SWIMMING NEWNOMAL 2021



ด.ญ.ณคนันท์ กิตยปสุวรรณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โครงการหลักสูตรภาคปกติ

รางวัล เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ

ถ้วยรางวัล นักกีฬาว่ายน้ำยอดเยี่ยม
รุ่นอายุ 9 ปี หญิง อันดับ 2
3 เหรียญทอง จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ
BANG JAK SWIMMING NEWNOMAL 2021

ด้านกีฬา



ด.ญ.ณกัสนพิ ชะนะ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โครงการหลักสูตรภาคปกติ

รางวัล เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ

ถ้วยรางวัล นักกีฬาว่ายน้ำยอดเยี่ยม
รุ่นอายุ 8 ปี หญิง อันดับ 3
3 เหรียญทอง จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ
BANG JAK SWIMMING NEWNOMAL 2021



ด.ช.สนทณ ศรีวิจิตร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โครงการหลักสูตรภาคปกติ

รางวัล เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ

นักกีฬาว่ายน้ำยอดเยี่ยม รุ่น 8 ปี ชาย อันดับที่ 5
2 เหรียญทอง จากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ
"Swimfanclub Championship"

ด้านกีฬา



ด.ช.ธีรุตม์ วิสุทธิ์เสริวงศ์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โครงการหลักสูตรภาคปกติ

รางวัล เข้าร่วมการแข่งขันหมากล้อม

รางวัลรางวัลชนะเลิศ
ประเภท Standard C
จากการแข่งขัน หมากล้อม รายการ
"SiRacha Go Friendship 2022"



ด.ช.เกียรติวิชญ์ พรหมสุวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โครงการหลักสูตรภาคปกติ

รางวัล เข้าร่วมการแข่งขันหมากรุกรสากล

รางวัล CHAMPION อันดับ 1 หมากรุกรสากล
จากการแข่งขันหมากรุกรสากล รุ่น UB
รายการ PATTAYA RAPID Central Chess on Tour 2021

ความสามารถด้านอื่น ๆ

ความสามารถพิเศษด้านอื่น ๆ



รางวัล รางวัล ชนะเลิศ

ประเภท Poster Awards

จากการแข่งขัน FIRST® LEGO® League Thailand Online 2020/21 รุ่น Explore

ความสามารถพิเศษด้านอื่น ๆ



ด.ญ.ธีรดา พิพัฒนกรกุล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

รางวัล เข้าร่วมการประกวดดนตรี

นักดนตรีรางวัลเหรียญทอง

การแข่งขัน Clarinet รายการ CMTG Young Musician Competition & Festival 2021 : Woodwind

รางวัล "สุดยอดเด็กไทยดีเด่นแห่งปี"

(เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565)

ได้รับคัดเลือกจากศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม ศูนย์ฝึกประสบการณ์ชีวิตนอกห้องเรียน แหล่งการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ให้ (ความสุข)



ด.ญ.ศวรรดา ดำตระกูล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

รางวัล เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา

รางวัลเหรียญทอง

จังหวะ Tango รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี

Beginner Single Dance Solo U12 – Tango

จากการแข่งขันลีลาศ รายการ

King's Cup Dancesport Taipei Open Championship 2022

(Online Live Stream Competition)

ความสามารถพิเศษด้านอื่น ๆ

ทีม Hyper delivery



รางวัล รางวัลชนะเลิศ

(Innovation Project Award 1st Place)

รายการแข่งขัน FIRST LEGO League Thailand Online 2021/22 Season - CARGO CONNECT

รุ่นการแข่งขัน Challenge (อายุ 9-16 ปี)

ความสามารถพิเศษด้านอื่น ๆ



รางวัล

ได้รับรางวัลทีมดีเด่น ระดับประถมศึกษา

จากการเข้าร่วมการแข่งขันการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ผู้ช่วยนักบินอวกาศ Astrobee ของ NASA ในรายการ The 2nd Kibo Robot Programming challenge ซึ่งทีม Wing of Fire ได้อันดับที่ 41 จากทั้งหมด 176 ทีม (ส่วนใหญ่จะเป็นทีมจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับมหาวิทยาลัย)

ทีม Wing of Fire

ค.ช.ธีรทัศน์ สักขาดวิรุฬห์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

ค.ช.ธนกั นันธนวัฒน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

ค.ช.กัณตกร รักธรรม

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ

ทั้งนี้ยังมีนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ในรายการต่าง ๆ อีกเป็นจำนวนมาก ดังปรากฏอยู่ใน Facebook fan page ของโรงเรียน



9. การนำผลการประเมินภายในปี 2563 มาใช้

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปีการศึกษา 2563 จากสำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2564 โดยโรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ทั้งหมดจำนวน 3 มาตรฐาน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับยอดเยี่ยม ทั้งหมดจำนวน 3 มาตรฐาน ได้รับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา

>> ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	การนำไปปฏิบัติ
1	กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกายควรมีการพัฒนาปรับปรุงในกิจกรรมที่ยังมีผลการประเมินในระดับต่ำ เช่น การนั่งงอตัว ให้เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้	จากผลการประเมินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกาย คือการนั่งงอตัว ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา ทางโรงเรียนมอบหมายให้หมวดสุขศึกษาและพลศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้ ให้นักเรียนทำท่ากายบริหาร เพื่อยืดเหยียดกล้ามเนื้อ เพิ่มความอ่อนตัว ทุกครั้งในคาบเรียนวิชาพลศึกษา แม้จะเป็นการเรียนออนไลน์ อีกทั้งมอบหมายให้นักเรียนนำไปฝึกฝนด้วยตนเอง โดยมีท่ากายบริหารดังนี้ 1. ทำยืดเหยียดคอ 2. ทำยืดเหยียดน่อง 3. ทำยืดเหยียดต้นขาด้านหน้า 4. ทำยืดเหยียดต้นขาด้านนอก 5. ทำยืดเหยียดสะโพก 6. ทำยืดเหยียดต้นขาด้านใน 7. ทำยืดเหยียดต้นขาด้านหลัง 8. ทำยืดเหยียดหลังส่วนล่าง 9. ทำยืดเหยียดหลังและด้านข้าง

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	การนำไปปฏิบัติ
2	-ไม่มีข้อเสนอแนะ	-
3	ควรมีแนวปฏิบัติที่ดีให้กับโรงเรียน ต้นแบบโรงเรียนสาธิต	-

>> ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	การนำไปปฏิบัติ
1	-ไม่มีข้อเสนอแนะ	-
2	-ไม่มีข้อเสนอแนะ	-
3	-ไม่มีข้อเสนอแนะ	-

10. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ควบคู่กับการเสริมสร้างกระบวนการคิด และทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย ประกอบกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ที่นำมาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสนุกสนานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนจะสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและชำนาญ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ทั้งหมดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ โรงเรียน Happiness Thinking and Teamwork school คือเน้นให้นักเรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิด และมีทักษะทางสังคมสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. Happiness ด้านความสุข (การเรียนรู้อย่างมีความสุข)

นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพราะโรงเรียนมีการจัดสภาพบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างผ่อนคลายเป็นอิสระ ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนและครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนารอบด้านและรักที่จะเรียนรู้ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และต้องการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้นั้น โรงเรียนกำหนดให้มีแนวทางดังต่อไปนี้

1) จัดทำสาระการเรียนรู้ โดยจัดเป็นหน่วยที่เป็นเรื่องใกล้ตัว และสอดคล้องกับการดำรงชีวิตของผู้เรียน โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก อย่างต่อเนื่องกัน

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย น่าสนใจ ใฝ่ใจที่จะปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองกิจกรรมจะมุ่งพัฒนาการคิด ทักษะชีวิต และสังคม

3) ใช้สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจมีความหลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม และจุดประสงค์ที่กำหนดจนผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด

4) มีการประเมินผลที่เน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่กดดัน หรือสร้างความเครียด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ

5) ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แสดงออกด้วยความรักความเมตตา มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกันยอมรับในความแตกต่างของแต่ละคน และเชื่อมั่นในศักยภาพของกันและกัน

6) ครูผู้สอนมีการเสริมแรงและสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข เกิดความยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองกล้าที่จะเผชิญกับสิ่งใหม่ ๆ หรือปัญหาต่าง ๆ มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

7) ครูผู้สอนไม่มีการใช้อำนาจกับผู้เรียน ไม่สร้างความเครียดให้เกิดขึ้น ซึ่งจะเป็นการสกัดกั้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการกล้าแสดงออกที่หลากหลายของผู้เรียน

8) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

สิ่งเหล่านี้โรงเรียนได้จัดให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ทั้งในระหว่างเรียนรู้และภายหลังการเรียนรู้ ซึ่งการจัดให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้นั้น ทำให้ผู้สอนมีความสุขในการจัดการเรียนรู้ไปด้วย

“การเรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน” คือ ธรรมชาติของเด็ก การเล่นที่สนุกและท้าทาย เป็นรากฐานการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และกระตุ้นการทำงานของสมองโดยตรง กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายไม่จำเจ เป็นกลไกในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- การเล่นเพื่อสร้างองค์ความรู้ เช่น จากการเล่นขายของสู่กิจกรรมสนุกคิดสนุกขาย การใช้เกมและเพลงเพื่อให้นักเรียนรู้สึกสนุกและผ่อนคลาย และมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง

- การเล่นที่ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เป็นการนำสิ่งรอบตัวของนักเรียนมาประดิษฐ์เป็นของเล่นสู่การเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น จรวดขวดน้ำ การประดิษฐ์กังหันลม

- การเล่นโดยใช้ศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีที่สำคัญ เช่น การละเล่นเด็กไทย การละเล่นพื้นบ้าน การเล่นและแสดงดนตรี การแสดงในประเพณีต่าง ๆ

การใช้กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬาเพื่อให้นักเรียนเกิดการตื่นตัว เช่น การแข่งขันตอบปัญหาบูรณาการ โครงการความรู้รอบตัว

การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และนิทานจากการเชิดหุ่น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ให้นักเรียนเกิดความสงสัย และความสนใจในการค้นหาคำตอบ

2. Thinking ด้านกระบวนการคิด (การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด)

กระบวนการคิดเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ ซึ่งการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดสร้างสรรค์ คิดในด้านบวกเพื่อใช้สำหรับการแก้ไขปัญหา และยังส่งเสริมให้มีการคิดที่เป็นระบบ จะช่วยให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมทั้งหมดและเข้าใจในกิจกรรมที่ทำ อันนำไปสู่การประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยโรงเรียนกำหนดให้มีแนวทางและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกระบวนการคิด ดังต่อไปนี้

Creativity thinking การคิดสร้างสรรค์ คือ กระบวนการคิดของสมองซึ่งมีความสามารถในการคิดได้หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม ความคิดสร้างสรรค์นั้นสามารถมองในแง่ที่เป็นกระบวนการคิดได้หลายด้าน คือ สามารถใช้ลักษณะการคิดสร้างสรรค์ในมิติที่กว้างขึ้น เช่น ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน

การเรียนรู้ การแสดง การนำเสนอ การเล่นเกม เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การแต่งเนื้อร้องของเพลง การเขียนบทหรือการแสดงบทบาทสมมติ การประดิษฐ์ของจากเศษวัสดุ การเล่นเกมที่ต้องสร้างสรรค์รูปแบบการเล่นให้หลากหลายไม่ซ้ำแบบเดิม เพื่อไม่ให้คู่ต่อสู้รู้ทัน เป็นต้น

Problem solving thinking การคิดแก้ปัญหา ถือว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของการคิดทั้งหมด การคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตในสังคมของมนุษย์ ซึ่งจะต้องใช้การคิดเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ผู้ที่มีทักษะการคิดแก้ปัญหาจะสามารถเผชิญกับภาวะสังคมที่เคร่งเครียดได้อย่างเข้มแข็ง ทักษะการแก้ปัญหาจึงมิใช่เป็นเพียงการรู้จักคิดและรู้จักการใช้สมองหรือเป็นทักษะที่มุ่งพัฒนาสติปัญญาแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาทัศนคติ วิธีคิด ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจในสภาพการณ์ของสังคมได้ดีอีกด้วย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้เห็นความสำคัญของทักษะในการแก้ปัญหา ว่าเป็นทักษะจำเป็นที่เด็กในยุคสมัยนี้จำเป็นต้องมี เพื่อให้สามารถแก้หรือจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่อาจต้องพบในชีวิตประจำวัน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกและพัฒนาทักษะดังกล่าว โดยกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้นมีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมเชิงตรรกวิทยาจากกิจกรรม “พิชิตปัญหา” กิจกรรมการโต้วาที การอภิปรายกลุ่ม การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

Critical Thinking การคิดวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการคิดจำแนกแจกแจงองค์ประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลหรือปัญหาต่าง ๆ ออกเป็นประเด็นย่อย ๆ ในหลายแง่มุม รวมทั้งการหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ทุกคนจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ โดยครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำมาอภิปรายอย่างมีเหตุผล และวิธีการคิดอย่างมีเหตุผลนี้จะส่งผลให้การคิดของนักเรียนหรือผลของการแก้ปัญหาที่ได้นั้นมีความถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็วยิ่งขึ้น จนเป็นทักษะที่ติดตัวนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต

3. Teamwork ด้านทักษะทางสังคม (สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้)

หนึ่งในทักษะสำคัญของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น คือ “ความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์” (Assertiveness) ซึ่งหมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกมาในเชิงสร้างสรรค์ เชิงบวก เพื่อความถูกต้องเหมาะสม ให้เกียรติ ตามกาลเทศะ สุภาพเรียบร้อย มีปรีชาญาณ โดยมีสิทธิปกป้องสิทธิของตน หากเขาไม่เห็นด้วย โรงเรียนได้สอดแทรกคุณธรรมด้านนี้ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ สิ่งใดควรพูดสิ่งใดไม่ควรพูด เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดเป็น พูดในสิ่งที่สร้างสรรค์ไม่ใช่

การก้าวร้าว ส่วนบรรยากาศในห้องเรียนนักเรียนจะแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี สร้างสรรค์เชิงบวก และจะมีคำถามเสมอหลังมอบหมายงาน แสดงว่านักเรียนสนใจในรายละเอียดและอยากทำให้สำเร็จ หากไม่เห็นด้วยก็กล้าที่จะโต้แย้งและต่อรอง เมื่อไม่รู้หรือไม่แน่ใจนักเรียนก็กล้าที่จะซักถาม

“การเรียนรู้ร่วมกัน (Social value) และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม” เป็นอีกการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมให้นักเรียนออกไปเผชิญโลก ให้รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและคนรอบข้าง เพื่อให้การเรียนรู้จักการปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การนำนักเรียนไปเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้กิจกรรมทัศนศึกษาการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการอยู่ร่วมกัน เช่น การจัดค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือ และโครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง ด้วยกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ กิจกรรมพัฒนาสร้างสรรค์สามัคคี การให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การจัดการเลือกตั้งหัวหน้าห้องและประธานนักเรียนจากโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติ และร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเช่น ตู้ปลาซึ่งประกอบด้วยต้นไม้จริงทั้งหมด เพื่อศึกษาระบบนิเวศได้น้ำ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความซื่อสัตย์ (Honesty) เป็นอีกคุณสมบัติอย่างหนึ่งที่เป็นรากฐานสำคัญของชีวิตในทุกบทบาท นั่นคือ การเป็นพลเมืองดีของแผ่นดินต้องไม่คิดอยากโกงกินแผ่นดิน การทำงานก็ต้องซื่อสัตย์ การใช้ชีวิตครอบครัวก็ต้องรักษาครอบครัวด้วยความซื่อตรงจริงใจต่อกันสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะเน้นเรื่องความซื่อสัตย์พูดความจริงไม่โกหกโดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่เน้นเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน ดังนี้

1) กิจกรรมหน้าเสาธง โรงเรียนได้จัดอาจารย์ที่เป็นเวรประจำวันอบรมนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ และได้สอดแทรกอยู่ในแต่ละวิชา

2) โครงการบ้านคุณธรรม โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบ โดยนักเรียนที่เก็บของได้จะนำมาแจ้งที่บ้านคุณธรรมแล้วลงชื่อไว้ สำหรับคนที่ทำของหายก็จะมารับคืนได้ที่บ้านคุณธรรม จากการสังเกตนักเรียนที่มารับของคืนจะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่งไม่ใช่ของตนเอง จากนั้นในแต่ละเดือนทางโรงเรียนจะประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีคุณธรรมหน้าเสาธง พร้อมทั้งติดประกาศความดี ณ บอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน โดยดูได้จากสมุดคุณธรรม

3) กิจกรรมพัฒนาตน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาพัฒนาตนซึ่งสอดแทรกกิจกรรมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ เช่น กิจกรรม “โถ่ถั่ว” ให้นักเรียนคาดคะเนจำนวนเมล็ดถั่วในขวดโหล โดยให้ทำเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เมื่อครูเฉลยคำตอบพบว่าไม่มีนักเรียนคนใดสามารถตอบได้ถูกต้องและก็ไม่มีการเรียนแก่จำนวน แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ถือเป็นจุดเด่นของทางโรงเรียน เพราะนักเรียนส่วนใหญ่จะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่งไม่ใช่ของตนเอง นักเรียนมีความภาคภูมิใจมากที่ได้รับการประกาศชื่อว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์และมีคุณธรรม

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถในการอ่าน เช่น จัดโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการ RU kids library to go เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้อ่านหนังสือในชั้นเรียน โรงเรียนมีหนังสือในห้องสมุดที่เพียงพอต่อการค้นคว้าของนักเรียน ซึ่งครอบคลุมในทุกด้าน อาทิเช่น หนังสือความรู้ทั่วไป หนังสืออ้างอิง หนังสือให้ความบันเทิงต่าง ๆ อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมของห้องสมุดให้ดึงดูดความสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้

ในด้านความสามารถในการเขียน โรงเรียนได้จัดโครงการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมด้านการเขียน เช่น โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ เพื่อให้นักเรียนได้เขียนแต่งเรื่องตามจินตนาการจากภาพในทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนที่หลากหลายในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความสนใจในเรื่องการเขียนมากขึ้น

ในด้านความสามารถในการสื่อสาร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมทักษะดังกล่าว ตลอดจนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แบบเน้นพัฒนาด้านการสื่อสาร เช่น การพูดนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน การจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ พูดแนะนำตนเอง พูดบรรยายสถานที่ เป็นต้น

ในด้านความสามารถการคิดคำนวณตามระดับชั้น โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้ กิจกรรมทักษะการบวก ทักษะการลบ ทักษะการคูณและทักษะการหาร อีกทั้งยังส่งเสริม

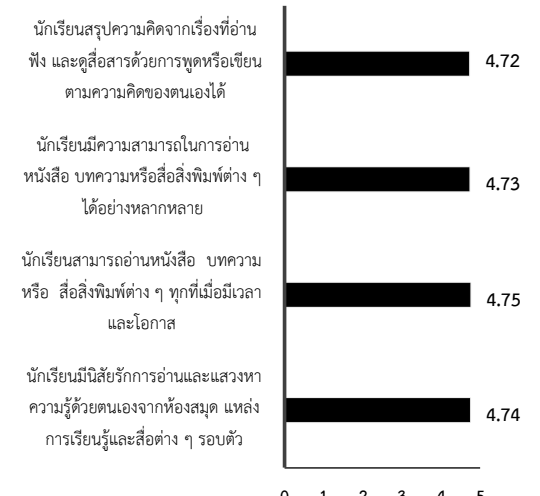
ทักษะการคิดอีกด้วย จากกิจกรรมที่กล่าวมาทั้งหมดช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

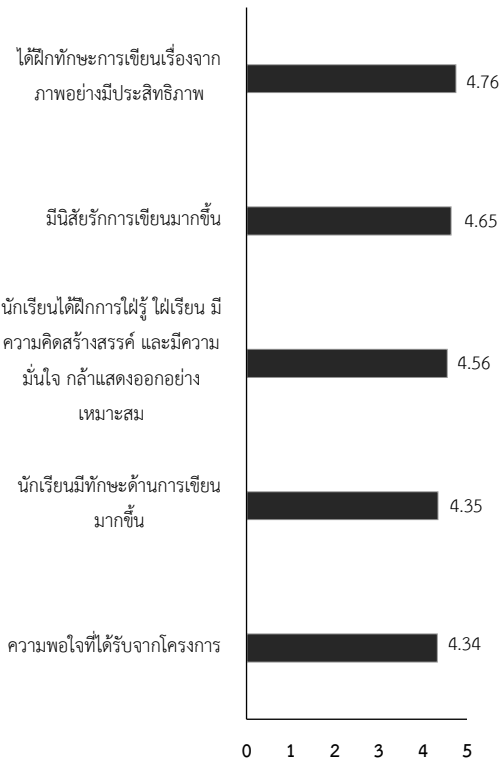
จากผลการดำเนินงานดังกล่าว นักเรียนร้อยละ 90.14 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้ 1. กิจกรรมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน 1.1 โรงเรียนได้จัดโครงการ RU kids library to go เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ซึ่งครอบคลุมในทุกด้าน อาทิ หนังสือความรู้ทั่วไป หนังสืออ้างอิง หนังสือให้ความบันเทิงต่าง ๆ โดยจะเป็นการยืมหนังสือในรูปแบบออนไลน์	1.1. ผลการประเมินจากการดำเนินการโครงการ RU kids library to go โดยฝ่ายห้องสมุดได้ประเมินผลโครงการ พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น เมื่อมีเวลารว่างจากการเรียนและในช่วงเวลาพัก นักเรียนสามารถอ่านหนังสือที่ยืมจากห้องสมุดได้ จากการประเมินผลโครงการโดยให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินพบว่า มีผลการประเมินตามรายละเอียดดังแผนภูมิ แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อโครงการ RU kids library to go <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อคิดเห็น</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้</td> <td>4.14</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย</td> <td>4.10</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่มีเวลาและโอกาส</td> <td>4.12</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</td> <td>4.16</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้	4.14	นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย	4.10	นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่มีเวลาและโอกาส	4.12	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	4.16
ข้อคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย										
นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้	4.14										
นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย	4.10										
นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่มีเวลาและโอกาส	4.12										
นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	4.16										

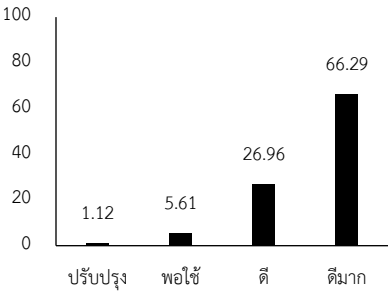
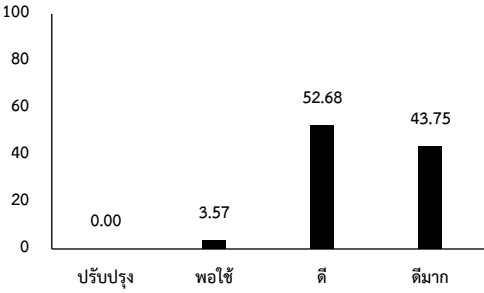
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																								
1.2 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความและสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เช่น อ่านเพื่อจับประเด็น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ การท่องบทอาขยานสั้น ๆ วิชาภาษาอังกฤษ เช่น การอ่านคำศัพท์ในบทเรียน อ่านประโยค อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เนื้อเรื่องสั้น ๆ วิชาวิทยาศาสตร์ เช่น อ่านศึกษาเนื้อเรื่องเกี่ยวกับกระบวนการเกิดหิน วิชาสังคมศึกษา เช่น อ่านเนื้อเรื่องชาดก สรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน วิชาคณิตศาสตร์ เช่น การอ่านจำนวนต่าง ๆ การอ่านแผนภูมิแท่ง และแผนภูมิรูปภาพ วิชาศิลปะ เช่น อ่านนิทานต่าง ๆ เพื่อนำมาข้อมูลมาใช้ในการแต่งนิทานของตนเอง วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เช่น การอ่านฉลากยา วิชาการงานอาชีพ เช่น ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับอาหารอาเซียนของแต่ละประเทศ	จากการประเมินโดยภาพรวมนพบว่านักเรียนมีความสนใจในการอ่านมากขึ้นร้อยละ 82.60 1.2 จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ซึ่งนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จากครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ในหัวข้อต่าง ๆ ต่อไปนี้ 1) มีความสามารถในการอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย 2) จับประเด็นสำคัญข้อเท็จจริงและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 3) เปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์และโทษ 4) แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านโดยมีเหตุผลประกอบ 5) สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน ตารางแสดง ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียน</th><th>ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (ค่าเฉลี่ย)</th></tr><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>153</td><td>2.90</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>136</td><td>2.99</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>154</td><td>2.98</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>145</td><td>2.95</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>142</td><td>2.95</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>126</td><td>2.92</td></tr><tr><td colspan="2">ค่าเฉลี่ย</td><td>2.95</td></tr></table> จากผลการประเมินพบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 คิดเป็นร้อยละ 98.33	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (ค่าเฉลี่ย)	ชั้น ป.1	153	2.90	ชั้น ป.2	136	2.99	ชั้น ป.3	154	2.98	ชั้น ป.4	145	2.95	ชั้น ป.5	142	2.95	ชั้น ป.6	126	2.92	ค่าเฉลี่ย		2.95
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (ค่าเฉลี่ย)																							
ชั้น ป.1	153	2.90																							
ชั้น ป.2	136	2.99																							
ชั้น ป.3	154	2.98																							
ชั้น ป.4	145	2.95																							
ชั้น ป.5	142	2.95																							
ชั้น ป.6	126	2.92																							
ค่าเฉลี่ย		2.95																							

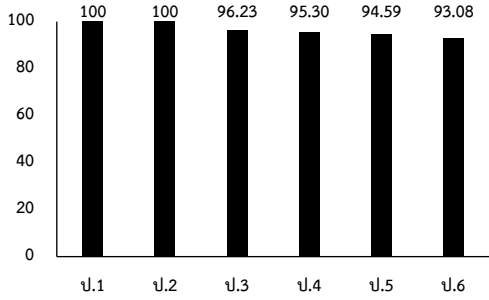
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
1.3 โรงเรียนมีการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อสอบจากสำนักทดสอบสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สทศ.)	ระดับเกณฑ์การประเมิน คือ 0 - 3 โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ 0 = ไม่ผ่าน 1 = ผ่าน 2 = ดี 3 = ดีเยี่ยม 1.3 การประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรู้เรื่องและการอ่านออกเสียง โดยใช้ข้อสอบจาก สำนักทดสอบสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ พบว่า นักเรียนได้ผลประเมินความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.39 ดังแผนภูมิต่อไปนี้ แผนภูมิแสดง ค่าร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>3.60</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>11.71</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>84.68</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	ปรับปรุง	0.00	พอใช้	3.60	ดี	11.71	ดีมาก	84.68
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ										
ปรับปรุง	0.00										
พอใช้	3.60										
ดี	11.71										
ดีมาก	84.68										

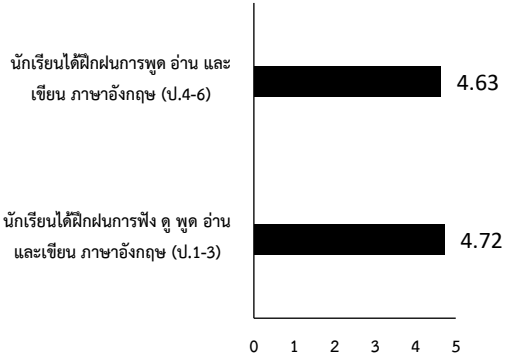
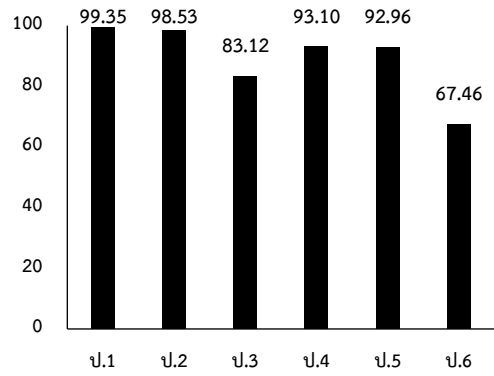
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
1.4 โรงเรียนได้จัดโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการอ่าน โดยหน่วยบรรณารักษ์จะจัดหนังสือเป็นชุด 1 ชุดต่อ 1 ห้องเรียน และแนบบันทึกข้อมูลเพื่อเก็บข้อมูลในการอ่านหนังสือแต่ละครั้งของนักเรียน	1.4 ผลการประเมินจากการดำเนินการโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยฝ่ายห้องสมุดได้ประเมินผลโครงการ พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน เมื่อมีเวลาว่างจากการทำกิจกรรมในห้องเรียนและในช่วงเวลาพัก นักเรียนจะเข้าไปอ่านหนังสือที่ทางห้องสมุดได้จัดไว้ในห้องเรียนและมีการเปลี่ยนหนังสือใหม่ในแต่ละเดือน จากการประเมินผลโครงการโดยให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินพบว่า มีผลการประเมินตามรายละเอียดดังแผนภูมิ แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อคิดเห็น</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้</td> <td>4.72</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย</td> <td>4.73</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความหรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส</td> <td>4.75</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</td> <td>4.74</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้	4.72	นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย	4.73	นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความหรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส	4.75	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	4.74
ข้อคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย										
นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้	4.72										
นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย	4.73										
นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความหรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส	4.75										
นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	4.74										
2. กิจกรรมการพัฒนาความสามารถในการเขียน 2.1 โรงเรียนได้จัดโครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการเขียนที่ดี โดยให้นักเรียนได้เขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการในรูปแบบออนไลน์ โดยเปิดรับสมัครนักเรียนแต่ละ	2.1 ผลการประเมินจากการดำเนินการโครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการประเมินจำแนกตามหัวข้อ										

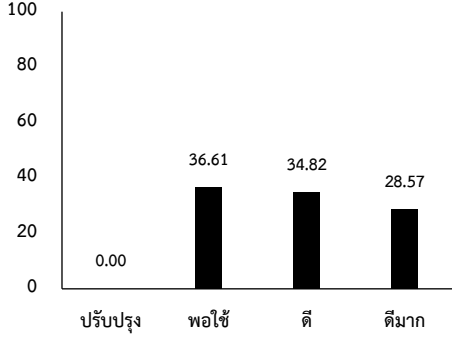
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
ระดับชั้น โดยทำการแข่งขันตามห้องเรียนออนไลน์ของโครงการ 2.2 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในด้านการเขียน ได้จัดกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น ให้แต่งประโยคสั้น ๆ แต่งนิทานจากภาพ เขียนเรื่องสั้น เขียนเรียงความ	ที่นักเรียนประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ตามรายละเอียด ดังแผนภูมิ แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อ โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ปั้นฝัน ตามจินตนาการ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อคิดเห็น</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ได้ฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพอย่างมีประสิทธิภาพ</td> <td>4.76</td> </tr> <tr> <td>มีนิสัยรักการเขียนมากขึ้น</td> <td>4.65</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้ฝึกการไต่รู้ ไต่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</td> <td>4.56</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนมากขึ้น</td> <td>4.35</td> </tr> <tr> <td>ความพอใจที่ได้รับจากโครงการ</td> <td>4.34</td> </tr> </tbody> </table> จากผลการประเมินพบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 คิดเป็นร้อยละ 90.60 2.2 จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียน พบว่า นักเรียนมีทักษะในการเขียนในภาพรวมระดับดีมาก โดยสามารถเขียนสื่อ-ความหมาย สามารถถ่ายทอดความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการประเมินความสามารถในการเขียน	ข้อคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	ได้ฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพอย่างมีประสิทธิภาพ	4.76	มีนิสัยรักการเขียนมากขึ้น	4.65	นักเรียนได้ฝึกการไต่รู้ ไต่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	4.56	นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนมากขึ้น	4.35	ความพอใจที่ได้รับจากโครงการ	4.34
ข้อคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย												
ได้ฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพอย่างมีประสิทธิภาพ	4.76												
มีนิสัยรักการเขียนมากขึ้น	4.65												
นักเรียนได้ฝึกการไต่รู้ ไต่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	4.56												
นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนมากขึ้น	4.35												
ความพอใจที่ได้รับจากโครงการ	4.34												

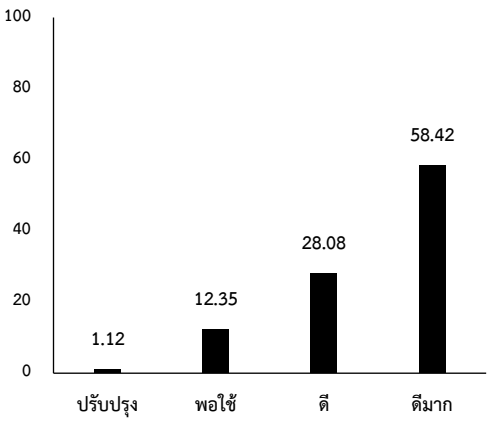
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
เขียนจดหมาย เขียนคำใหม่ในบทเรียน เขียนบรรยายภาพ เป็นต้น 2.3 โรงเรียนมีการประเมินการทดสอบการวัดความรู้ระดับชาติ (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และมีการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	โดยครูประจำชั้นและครูประจำวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระ ซึ่งมีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ดังนี้ <table border="1" data-bbox="810 389 1302 913"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th><th>ถ่ายทอดความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดย การเขียน (ค่าเฉลี่ย)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ป.1</td><td>2.79</td></tr> <tr> <td>ชั้น ป.2</td><td>2.86</td></tr> <tr> <td>ชั้น ป.3</td><td>2.79</td></tr> <tr> <td>ชั้น ป.4</td><td>2.70</td></tr> <tr> <td>ชั้น ป.5</td><td>2.80</td></tr> <tr> <td>ชั้น ป.6</td><td>2.77</td></tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td><td>2.79</td></tr> </tbody> </table> จากผลการประเมินพบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 คิดเป็นร้อยละ 93 ระดับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ 0 - 3 โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ 0 = ไม่ผ่าน 1 = ผ่าน 2 = ดี 3 = ดีเยี่ยม 2.3 จากผลการประเมินการทดสอบ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการทดสอบการวัดความสามารถผู้เรียนระดับชาติ (NT) และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net) ดังแผนภูมิ	ระดับชั้น	ถ่ายทอดความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดย การเขียน (ค่าเฉลี่ย)	ชั้น ป.1	2.79	ชั้น ป.2	2.86	ชั้น ป.3	2.79	ชั้น ป.4	2.70	ชั้น ป.5	2.80	ชั้น ป.6	2.77	ค่าเฉลี่ย	2.79
ระดับชั้น	ถ่ายทอดความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดย การเขียน (ค่าเฉลี่ย)																
ชั้น ป.1	2.79																
ชั้น ป.2	2.86																
ชั้น ป.3	2.79																
ชั้น ป.4	2.70																
ชั้น ป.5	2.80																
ชั้น ป.6	2.77																
ค่าเฉลี่ย	2.79																

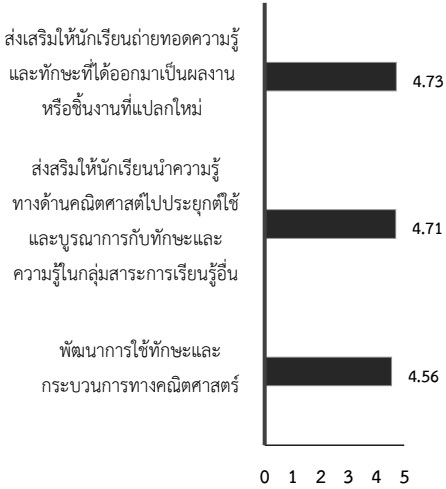
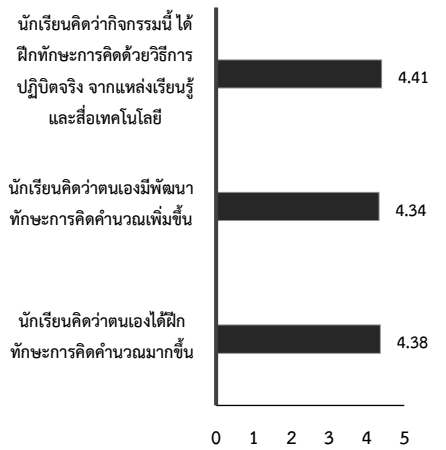
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																				
	แผนภูมิแสดง ค่าร้อยละผลการประเมิน ความสามารถด้านภาษาไทย (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>1.12</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>5.61</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>26.96</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>66.29</td> </tr> </tbody> </table> นักเรียนได้รับผลการประเมินแบบทดสอบ ด้านภาษาไทยของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.25 ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>3.57</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>52.68</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>43.75</td> </tr> </tbody> </table> นักเรียนได้รับผลการประเมินการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 <u>วิชาภาษาไทย</u> ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.43 ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ปรับปรุง	1.12	พอใช้	5.61	ดี	26.96	ดีมาก	66.29	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ปรับปรุง	0.00	พอใช้	3.57	ดี	52.68	ดีมาก	43.75
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																				
ปรับปรุง	1.12																				
พอใช้	5.61																				
ดี	26.96																				
ดีมาก	66.29																				
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																				
ปรับปรุง	0.00																				
พอใช้	3.57																				
ดี	52.68																				
ดีมาก	43.75																				

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
3. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร 3.1 โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มีความสอดคล้องและส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้มีการพูดแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ การสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนผังความคิด และสามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ได้ 3.2 โรงเรียนจัดโครงการ Online Speaking Contest ให้แก่นักเรียนเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นการสื่อสารเป็นหลัก นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ฝึกทักษะการเล่านิทาน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ฝึกทักษะการพูดตามหัวข้อที่กำหนด	3.1 จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งดูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป รายละเอียด ดังแผนภูมิ แผนภูมิแสดง ค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้นปีการศึกษา</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>96.23</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>95.30</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>94.59</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>93.08</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.53 3.2 ผลจากที่นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ Online Speaking Contest นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร จากการประเมินผลโครงการพบว่า มีผลการประเมินตามรายละเอียด ดังแผนภูมิ	ระดับชั้นปีการศึกษา	ค่าร้อยละ	ป.1	100	ป.2	100	ป.3	96.23	ป.4	95.30	ป.5	94.59	ป.6	93.08
ระดับชั้นปีการศึกษา	ค่าร้อยละ														
ป.1	100														
ป.2	100														
ป.3	96.23														
ป.4	95.30														
ป.5	94.59														
ป.6	93.08														

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																				
4. กิจกรรมการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ 4.1 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมการเขียนบันทึกรายรับ - รายจ่ายประจำวัน การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้วิธีบาร์โมเดล การฝึกคณิตคิดเร็ว กิจกรรมเสริมทักษะการบวก การลบ การคูณและการหาร ของในแต่ละระดับชั้น อีกทั้งยังส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อโครงการ Online Speaking Contest  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนได้ฝึกฝนการพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษ (ป.4-6)</td> <td>4.63</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนได้ฝึกฝนการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษ (ป.1-3)</td> <td>4.72</td> </tr> </tbody> </table> 4.1 การจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับดี โดยมีนักเรียนแต่ละระดับชั้นที่มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ดังนี้ แผนภูมิแสดง ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>99.35</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>98.53</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>83.12</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>93.10</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>92.96</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>67.46</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.09	กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	นักเรียนได้ฝึกฝนการพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษ (ป.4-6)	4.63	นักเรียนได้ฝึกฝนการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษ (ป.1-3)	4.72	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ป.1	99.35	ป.2	98.53	ป.3	83.12	ป.4	93.10	ป.5	92.96	ป.6	67.46
กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย																				
นักเรียนได้ฝึกฝนการพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษ (ป.4-6)	4.63																				
นักเรียนได้ฝึกฝนการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษ (ป.1-3)	4.72																				
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน																				
ป.1	99.35																				
ป.2	98.53																				
ป.3	83.12																				
ป.4	93.10																				
ป.5	92.96																				
ป.6	67.46																				

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
4.2 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการคิดคำนวณ ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีการจัดกิจกรรมดังนี้ ฝึกทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ฝึกการแก้โจทย์ปัญหา ฝึกการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ	การจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) วิชาคณิตศาสตร์ซึ่งแสดงผลได้ตามแผนภูมิ ดังนี้ แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>36.61</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>34.82</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>28.57</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีนักเรียนที่ได้คะแนนระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.39 4.2 จากการจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินการทดสอบทางสอบการวัดความสามารถผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่ได้รับคะแนนการทดสอบด้านการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.50 ของจำนวน	ระดับ	คะแนน	ปรับปรุง	0.00	พอใช้	36.61	ดี	34.82	ดีมาก	28.57
ระดับ	คะแนน										
ปรับปรุง	0.00										
พอใช้	36.61										
ดี	34.82										
ดีมาก	28.57										

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
4.3 โรงเรียนจัดโครงการ เด็กช่างคิด นักคณิตน้อย ให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ พัฒนาการใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ออกมาเป็นผลงานในรูปแบบต่าง ๆ และยังจัดโครงการ Math Whiz เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณโดยการลงมือปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ อีกด้วย	นักเรียนทั้งหมด ซึ่งแสดงผลได้ตามแผนภูมิดังนี้ แผนภูมิแสดง ค่าร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณของจำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>1.12</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>12.35</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>28.08</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>58.42</td> </tr> </tbody> </table> 4.3 ผลจากที่นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ เด็กช่างคิด นักคณิตน้อย และโครงการ Math Whiz นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างชัดเจน จึงส่งผลให้มีคะแนน O - Net เต็ม 100 คะแนน และมีผลงานรางวัลจากการแข่งขันจากรายการต่าง ๆ จากการประเมินผลโครงการ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินพบว่า มีผลการประเมินตามรายละเอียดดังแผนภูมิ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ปรับปรุง	1.12	พอใช้	12.35	ดี	28.08	ดีมาก	58.42
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ปรับปรุง	1.12										
พอใช้	12.35										
ดี	28.08										
ดีมาก	58.42										

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
	แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อ โครงการ เด็กช่างคิด นักคณิตน้อย  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อ</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ส่งเสริมให้นักเรียนถ่ายทอดความรู้ และทักษะที่ได้ออกมาเป็นผลงาน หรือชิ้นงานที่แปลกใหม่</td> <td>4.73</td> </tr> <tr> <td>ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ ทางด้านคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ และบูรณาการกับทักษะและความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</td> <td>4.71</td> </tr> <tr> <td>พัฒนาการใช้ทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์</td> <td>4.56</td> </tr> </tbody> </table> แผนภูมิแสดง ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีต่อโครงการ Math Whiz  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อ</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนคิดว่ากิจกรรมนี้ ได้ฝึกทักษะการคิดด้วยวิธีการปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี</td> <td>4.41</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนคิดว่าตนเองมีพัฒนา ทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น</td> <td>4.34</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนคิดว่าตนเองได้ฝึก ทักษะการคิดคำนวณมากขึ้น</td> <td>4.38</td> </tr> </tbody> </table>  ข้อมูลนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการสอบ O - Net วิชาคณิตศาสตร์	ข้อ	ค่าเฉลี่ย	ส่งเสริมให้นักเรียนถ่ายทอดความรู้ และทักษะที่ได้ออกมาเป็นผลงาน หรือชิ้นงานที่แปลกใหม่	4.73	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ ทางด้านคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ และบูรณาการกับทักษะและความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	4.71	พัฒนาการใช้ทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์	4.56	ข้อ	ค่าเฉลี่ย	นักเรียนคิดว่ากิจกรรมนี้ ได้ฝึกทักษะการคิดด้วยวิธีการปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี	4.41	นักเรียนคิดว่าตนเองมีพัฒนา ทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น	4.34	นักเรียนคิดว่าตนเองได้ฝึก ทักษะการคิดคำนวณมากขึ้น	4.38
ข้อ	ค่าเฉลี่ย																
ส่งเสริมให้นักเรียนถ่ายทอดความรู้ และทักษะที่ได้ออกมาเป็นผลงาน หรือชิ้นงานที่แปลกใหม่	4.73																
ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ ทางด้านคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ และบูรณาการกับทักษะและความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	4.71																
พัฒนาการใช้ทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์	4.56																
ข้อ	ค่าเฉลี่ย																
นักเรียนคิดว่ากิจกรรมนี้ ได้ฝึกทักษะการคิดด้วยวิธีการปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี	4.41																
นักเรียนคิดว่าตนเองมีพัฒนา ทักษะการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น	4.34																
นักเรียนคิดว่าตนเองได้ฝึก ทักษะการคิดคำนวณมากขึ้น	4.38																

จุดเด่น

1. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์ ของปีการศึกษา 2564
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 90.14 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
3. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ โดยการเข้าร่วมโครงการอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นต้น
4. นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ อาทิ กิจกรรมการวิเคราะห์สื่อโฆษณาในวิชาภาษาไทย กิจกรรมการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร ในวิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ กิจกรรม stem รถพลังงานลม / stem รถพลังงานแม่เหล็ก กิจกรรมผจญภัย ปะทะปิศาจ กิจกรรมไข่มุม กิจกรรมการบอกทิศทางจากแบบจำลอง จากกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์กิจกรรมสนุกกับ code.org เรื่องผจญภัยในไมโครคราห์ โดยให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาในการเขียน code เพื่อให้โปรแกรมทำงานออกมาตามที่เรากำลังต้องการ กิจกรรมบัตรคำสั่งเพื่อแก้ปัญหาหรือจากกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ กิจกรรมโดยใช้กระบวนการ Mechanical drill ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนและสื่อสาร กล่าวคือมีความสามารถคิดวิเคราะห์รูปประโยคตามโครงสร้างไวยากรณ์เป็นต้น ซึ่งครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันได้และจากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความจากอาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยประเมินความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ซึ่งผลการประเมิน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมในทุกรายวิชา

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวพบว่านักเรียน ร้อยละ 94.71 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม จากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ 1.1 วิชาภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ดังนี้ กิจกรรมการเขียน mind map เกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน กิจกรรมการตอบคำถามจากนิทานที่ได้ฟังคิดแก้ปัญหาจากนิทาน กิจกรรมวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังหรือจากสื่อโฆษณาต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และภาพกิจกรรม	1. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหามีเหตุผล ดังตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ 1.1 จากกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยดูได้จากชิ้นงาน / ผลงานของนักเรียน โดยนักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 วิชาคณิตศาสตร์ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้ กิจกรรมการวัดน้ำหนักและการหาปริมาตร โดยให้นักเรียนคาดคะเนสิ่งของและเปรียบเทียบสิ่งของโดยการชั่งน้ำหนัก กิจกรรมในการเรียนการสอน เรื่องโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร การหาพื้นที่ และ โดยครูจะมีใบงานที่มีโจทย์ปัญหาหลากหลายและให้นักเรียนแสดงแนวคิดในการหาคำตอบในแต่ละข้อ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์และใบงาน	1.2 จากกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ กิจกรรมการวัดน้ำหนักและการหาปริมาตร โดยให้นักเรียนคาดคะเนสิ่งของและเปรียบเทียบสิ่งของโดยการชั่งน้ำหนัก เรื่องการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หาร ทำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ได้ถูกต้องและมีวิธีการคิดที่หลากหลาย แต่นำมาซึ่งคำตอบที่เหมือนกันได้ ซึ่งในข้อเดียวกันเด็กอาจจะมี การคิดที่แตกต่างกัน แต่ผลลัพธ์ที่ได้เหมือนกัน จะทำให้เด็กได้แลกเปลี่ยนวิธีการหาคำตอบของตัวเองให้เพื่อน ๆ ฟังทำให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลายมากขึ้น นอกจากนั้นการฝึกคิดวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาทำให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนการคิดที่ถูกต้อง กิจกรรมในการเรียนการสอนดังกล่าวทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี- วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยดูได้จากใบงาน / ชิ้นงาน / ผลงานของนักเรียน โดยนักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.3 วิชาวิทยาศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม อาทิ กิจกรรม stem รถพลังงานลม กิจกรรม stem ปืนใหญ่อากาศ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในคาบเรียนซึ่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการหรือทฤษฎีของเนื้อหาที่กำหนด มาใช้ในการแก้ปัญหา โดยผู้เรียนสามารถบอกได้ว่าเหตุผลที่จะแก้ปัญหาหรือข้อสรุปเป็นอย่างไร มีการวิเคราะห์เหตุผลที่ชัดเจน สามารถถามหรือตอบคำถามได้ ชัดเจนและถูกต้อง และบอกที่มาของแนวคิดและเหตุผลต่าง ๆ ได้ ทั้งนี้เมื่อผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานหรือผลงานขึ้นมา ครูจะมีการประเมินผลงาน / ชิ้นงาน ของนักเรียนเพื่อแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะดังกล่าวเกิดขึ้นจริง แผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์	1.3 จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยนักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4 วิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ดังนี้ โดยใช้กระบวนการ Mechanical drill ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ รูปประโยคตามโครงสร้างไวยากรณ์ สามารถสลับรูปแบบประโยคจากโครงสร้างที่กำหนดให้และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมด้วย กิจกรรมในการเรียนการสอน เรื่อง Present Perfect Tense และนอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากสระเสียงสั้น Short U ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการฟัง และสังเกตโดยใช้เกม Word wall ที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสังเกต เรียนรู้ และตอบคำถามจากกิจกรรมดังกล่าวอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	1.4 จากกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากกิจกรรมการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา นอกจากนี้ นักเรียนยังมีทักษะการสังเกตและสังเคราะห์จากการทำกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านการเล่นเกม การตอบคำถามหรือการทำแบบฝึกหัด กล่าวได้ว่า การจัดกิจกรรมการสอนดังกล่าว มีส่วนกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบ ชิ้นงาน หรือแบบฝึกหัดที่เป็นตัวสะท้อนให้เห็นถึงความรู้และความเข้าใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ในกิจกรรมนั้น ๆ โดยนักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.5 วิชาสังคมฯ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เรื่อง วิเคราะห์การใช้ยาที่จำเป็นและไม่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เรื่อง โมเดลพอเพียง ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมด้วย  แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	1.5 จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาสังคมฯ นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์การใช้ยาที่จำเป็นและไม่จำเป็นได้ ตลอดจนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน คือ นักเรียนสามารถเลือกใช้ยาสิ่งที่จำเป็นและสิ่งที่ไม่จำเป็นได้ โดยประเมินได้จากใบงานและภาพประกอบกิจกรรม เรื่อง โมเดลพอเพียง ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณจากกิจกรรม เรื่อง โมเดลพอเพียง นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลและนำข้อมูลมาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน เพื่อนำไปสู่การสร้างโมเดลพอเพียง โดยนักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานและมีการนำเสนอผลงานตามสภาพจริงที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 86
1.6 วิชาวิทยาการคำนวณ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยการปฏิบัติกิจกรรมการสอนดังนี้ กิจกรรมสนุกกับ code.org เรื่องผจญภัยในไมน์คราท์ โดยให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาในการเขียน code เพื่อให้โปรแกรมทำงานออกมาตามที่เรากำลังต้องการ กิจกรรม “บางแสนแสนสนุก” เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และสร้างทางเลือกเพื่อแก้ปัญหาจากข้อจำกัดทั้งจำนวนเงินหรือเวลาให้นักเรียนได้เรียนรู้ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	1.6 จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกการคิดอย่างมีเหตุผลและลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองสนใจ และนำมาจัดทำชิ้นงาน การนำเสนอข้อมูลผ่านโปรแกรม Power point ซึ่งสังเกตได้จากการนำเสนอข้อมูลและชิ้นงานได้ โดยนักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจากครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 91.56

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การเขียนสคริปต์ การนำบล็อกคำสั่งมาวางต่อกัน เพื่อให้โปรแกรมทำงานได้ตามต้องการ การสอน เรื่องการวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูลผ่าน โปรแกรม Power point  แผนการจัดการเรียนรู้และชิ้นงาน 1.7 วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ได้จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนการสอน เรื่องกระบวนการออกแบบงานประดิษฐ์ เช่น กิจกรรมการออกแบบแขนวิชมัน กิจกรรมการประดิษฐ์สมุดบันทึก การพับ กระดาษเป็นรูปต่าง ๆ เป็นต้น  แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการงานฯและชิ้นงาน	1.7 จากกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ เรื่องการประดิษฐ์แจกันจากไหมพรม ทำให้นักเรียนคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาด้วยการปฏิบัติกิจกรรมประดิษฐ์เพื่อ สร้างของเล่นหรือของใช้อย่างง่ายจากเศษวัสดุ เหลือใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสามารถสังเกต ได้จากชิ้นงานของนักเรียน เรื่องกระบวนการออกแบบงานประดิษฐ์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการวางแผนและคิดอย่างเป็นระบบ จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ครูจัดทำขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนเกิด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการออกแบบ ชิ้นงานของตนเอง รวมทั้งรู้จักการแก้ปัญหาเมื่อมี ปัญหาเกิดขึ้น ในการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่าง เหมาะสม โดยนักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินจากครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้เมื่อโรงเรียนได้ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้แบบประเมินของหน่วยวัดและประเมินผลของปีการศึกษา 2564 โดยมีจำนวนนักเรียน ดังนี้ 1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 153 คน 2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 136 คน 3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 154 คน 4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 145 คน 5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 142 คน 6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 126 คน นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในทุกรายวิชาซึ่งประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้ แผนภูมิแสดง ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 100 100 100 100 100 100 ป.1 ป.2 ป.3 ป.4 ป.5 ป.6 ผ่าน ดี ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. โรงเรียนได้จัดโครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษา ส่งเสริมทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ อีกทั้งยังเป็นการช่วยสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์และมีความกล้าแสดงออก  สรุปผลโครงการและภาพการดำเนินโครงการ	จากแผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความจากอาจารย์ผู้สอน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ซึ่งผลการประเมิน พบว่า - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมในทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยคิดจากระดับ ดี ขึ้นไป 2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ มีความสามารถทางด้านภาษา มีการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้และได้นำ ทักษะทางด้านภาษาการเขียนตามจินตนาการ ไปใช้ในการสอบระดับชาติ เช่น การสอบ ความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) การทดสอบทางสอบ การวัดความสามารถผู้เรียน ระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net) เป็นต้น ค่าเฉลี่ย 4.44 ร้อยละ 88.40

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.โครงการเด็กช่างคิด นักคิดน้อย จัดขึ้นในภาคเรียนที่ 2 ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ซึ่งได้แก่ ทักษะการแก้ปัญหา การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ให้ได้มาซึ่งความรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ  สรุปผลโครงการและภาพการดำเนินโครงการ	3. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเด็กช่างคิด นักคิดน้อย มีความสามารถทางด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ซึ่งได้แก่ ทักษะการแก้ปัญหา การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ โดยนักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะที่ได้ออกมาเป็นผลงานหรือชิ้นงานที่แปลกใหม่จากเศษวัสดุเหลือใช้ในบ้านเป็นชิ้นงานต่าง ๆ เช่น หุ่นยนต์ กล้องเก็บของ กังหันลม สังเกตได้จากแบบสรุปผลโครงการและแบบประเมินโครงการ ชิ้นงานและรูปภาพ ค่าเฉลี่ย 4.65 ร้อยละ 92.89
4. โครงการ “ICT Learning for kids” จัดขึ้นในภาคเรียนที่ 2 ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและนำความรู้ที่ได้มาจากการหาคำตอบโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง เหมาะสมและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงผลงาน ความสามารถของตนเองออกมาได้อย่างชัดเจน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ  สรุปผลโครงการและภาพการดำเนินโครงการ	4. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “ICT Learning for kids” มีความสามารถทางด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถแสดงผลงานและใช้ความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาประกอบการเรียนและสร้างสรรค์ พัฒนาบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ได้ เช่น การทำ Power point รายงานเนื้อหาวิชาภาษาไทย การค้นคว้าข้อมูลวิชาคณิตศาสตร์ผ่านทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นต้น โดยสังเกตได้จากแบบสรุปผลโครงการและแบบประเมินโครงการ ชิ้นงานและรูปภาพ ภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 3.89 คิดเป็นร้อยละ 77.75

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5. โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 11 จัดขึ้นในภาคเรียนที่ 2 เป็นโครงการที่โรงเรียนจัดร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้จากหลาย ๆ ศาสตร์มาผสมผสาน และประยุกต์ให้เกิดผลงานขึ้นมา ไม่ว่าจะเป็นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การที่เด็กได้เรียนรู้การสร้างสรรค์หุ่นยนต์จะทำให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ศาสตร์ต่าง ๆ อีกทั้งได้พัฒนาองค์ความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้งานได้	5.นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 11 นักเรียนมีความสามารถทางด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และพัฒนาความรู้จากหลาย ๆ ศาสตร์มาผสมผสาน และประยุกต์ให้เกิดผลงานขึ้นมาไม่ว่าจะเป็นด้านคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่่นักเรียนได้เรียนรู้หลักการเบื้องต้นของหุ่นยนต์สามารถออกแบบตัวหุ่นยนต์ตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของตนเอง มีทักษะการเขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์และได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยสังเกตได้จากแบบสรุปผลโครงการและแบบประเมินโครงการ ชิ้นงานและรูปภาพคิดเป็นร้อยละ 100

จุดเด่น

1. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีสมรรถนะสำคัญ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความในทุกรายวิชา โดยผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2564
2. นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นเรียนเพื่อฝึกการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความในทุกรายวิชา
3. นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปราย แสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการคิดด้วยวิธีการของตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล
5. นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถ ความเข้าใจ และตรงตามความถนัดของนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ซึ่งเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Project Base Learning (PBL) เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการรวบรวมความรู้ ด้วยตัวเองและเป็นกลุ่มตามกระบวนการ ดังนี้

1) กิจกรรมกระตุ้นให้อยาก กระตุ้นความสนใจใคร่รู้ของนักเรียนด้วยสถานการณ์/ข้อคำถามที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ ศึกษาและค้นคว้าในหน่วยนั้น ๆ

2) กิจกรรมระดมความคิด กระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปราย ค้นคว้า โดยใช้คำถามปลายเปิด เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อร่วมแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนด

3) กิจกรรมผูกมิตรสร้างสรรค์ มอบหมายให้นักเรียนสร้างสรรค์ ออกแบบ ลงมือปฏิบัติและนำเสนอโครงงาน โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การระดมความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และสร้างสรรค์ผลงาน

4) กิจกรรมรวมพลังต่อยอด ให้นักเรียนนำผลงาน/โครงงานไปทดลอง และนำไปใช้ กับเพื่อนหรือบุคคลอื่น เช่น ครู ผู้ปกครอง เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ แล้วนำข้อเสนอแนะนั้นมาปรับปรุง

5) กิจกรรมตรวจสอบพัฒนา ประเมินผลร่วมกันทั้งนักเรียนและครู ซึ่งเป็นการประเมินในภาพรวมของความสำเร็จ การทำงานร่วมกัน ผลการเรียนรู้ และชิ้นงาน

จากกระบวนการข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงานในลักษณะของกิจกรรม และโครงการแบบบูรณาการตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยขอนำเสนอตัวอย่างผลงานของนักเรียน ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. การนำเสนอผลงานและนวัตกรรม โครงการ “ICT Learning for kids” สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “สร้างเว็บไซต์น่ารู้” ซึ่งเป็นกิจกรรมบูรณาการระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) โดยให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลความรู้จากบทเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องไฟฟ้าและให้ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต หรือแหล่งความรู้อื่น เช่น ข้อความ รูปภาพ วิดีโอ เพื่อนำมาใช้ออกแบบสร้างเว็บไซต์ด้วย Google Site โดยบอกแหล่งอ้างอิงที่มาของข้อมูลด้วย ทั้งนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การทำงานโดยคำนึงถึงด้านคุณธรรมจริยธรรมในเรื่องลิขสิทธิ์ด้วย	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ Project Base Learning (PBL) ที่โรงเรียน กำหนด โดยให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานจากการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มาจัดทำเป็นผลงานและจัดแสดงผลงาน เพื่อให้เพื่อน ๆ และนักเรียนระดับชั้นอื่นที่สนใจ ตลอดจนผู้ปกครอง ได้รับชม ตัวอย่าง ผลงานนวัตกรรม “สร้างเว็บไซต์น่ารู้”  เว็บไซต์ ไฟฟ้าเร็นบุรี ค.ญ.โสวัชรวิชัย วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6/1 เลขที่ 31   ไฟฟ้าน่าเรียนรู้ จัดทำโดย ค.ช.ภัทรดนัย พังใจ ป.6/3 เลขที่ 28 จากการทำกิจกรรม “สร้างเว็บไซต์น่ารู้” ในโครงการ “ICT Learning for kids” ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้งานโปรแกรม ใหม่ ๆ ในการสร้างหรือผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่ นำเสนอข้อมูลต่อที่สาธารณะในรูปแบบที่หลากหลาย พร้อมทั้งได้ฝึกการวางแผน การออกแบบ เพื่อสร้างเว็บไซต์ของตนเองให้สวยงาม โดยสรุปแล้ว กิจกรรมนี้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ดังนี้ 1.1 ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การนำเสนอผลงานและนวัตกรรม โครงการ “เด็กช่างคิด นักคณิตน้อย” ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ทุกโครงการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการกับทักษะและความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และถ่ายทอดความรู้ออกมาเป็นผลงานหรือชิ้นงานที่แปลกใหม่ นอกจากนี้ยังให้นักเรียนจัดทำวิดีโอแนะนำเสนอขั้นตอนการสร้างชิ้นงาน และที่มาของการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนเอง	1.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาและคำแนะนำ 1.3 ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม นักเรียนทุกคนจะมีการออกแบบเว็บไซต์และนำเสนอผลงาน ซึ่งผลงานของนักเรียนแต่ละคนล้วนได้จากการศึกษาค้นคว้าพัฒนาต่อยอดเพื่อให้นวัตกรรมนั้นสามารถนำมาใช้ได้จริง 1.4 ความสามารถในการนำเสนอ นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเอง 2. โครงการ “เด็กช่างคิด นักคณิตน้อย” นักเรียนได้พัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ทั้ง 5 ด้าน และความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงได้ออกแบบ สร้างสรรค์ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิต ไปต่อยอดให้เกิดผลงาน / ชิ้นงานที่แปลกใหม่ ที่เกิดจากความสร้างสรรค์ของนักเรียน ซึ่งสะท้อนผ่านผลงานและการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ “เด็กช่างคิด นักคณิตน้อย” สรุปเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.65) คิดเป็นร้อยละ 92.89 ของผู้ตอบแบบสอบถาม รูปภาพและวิดีโอแสดงผลงานการสร้างชิ้นงานของนักเรียนใน โครงการ “เด็กช่างคิด นักคณิตน้อย”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																				
3. การนำเสนอผลงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในชั้นเรียน	3. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้ร่วมกันคิดบูรณาการสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน สร้างสรรค์ออกมาเป็นนวัตกรรมที่น่าสนใจและใช้ได้ในชีวิตจริง ตัวอย่าง กิจกรรมในชั้นเรียนและผลงาน นวัตกรรม <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ชั้น</th><th>กิจกรรม</th><th>ผลงานนวัตกรรม</th></tr><tr><td rowspan="2">วิทยาศาสตร์</td><td rowspan="2">ป.3</td><td rowspan="2">สร้างสรรค์ชิ้นงานจากบทเรียน</td><td>แบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์ต่าง ๆ</td></tr><tr><td>ผลงานการคิดแก้ปัญหาเรื่อง ปืนใหญ่อากาศ</td></tr><tr><td rowspan="2">วิชาเลือก</td><td>ป.4</td><td>สร้างสรรค์งานวิดีโอ (นักผลิตวิดีโอรุ่นจิ๋ว)</td><td>ผลงานการตัดต่อวิดีโอ ที่นักเรียนสนใจและออกแบบเอง</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>Canva นำรู้</td><td>การ์ตูน Animation</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>ป.6</td><td>Story Jumper (online book)</td><td>Online book</td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	กิจกรรม	ผลงานนวัตกรรม	วิทยาศาสตร์	ป.3	สร้างสรรค์ชิ้นงานจากบทเรียน	แบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์ต่าง ๆ	ผลงานการคิดแก้ปัญหาเรื่อง ปืนใหญ่อากาศ	วิชาเลือก	ป.4	สร้างสรรค์งานวิดีโอ (นักผลิตวิดีโอรุ่นจิ๋ว)	ผลงานการตัดต่อวิดีโอ ที่นักเรียนสนใจและออกแบบเอง	ป.5	Canva นำรู้	การ์ตูน Animation	ภาษาอังกฤษ	ป.6	Story Jumper (online book)	Online book
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	กิจกรรม	ผลงานนวัตกรรม																		
วิทยาศาสตร์	ป.3	สร้างสรรค์ชิ้นงานจากบทเรียน	แบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์ต่าง ๆ																		
			ผลงานการคิดแก้ปัญหาเรื่อง ปืนใหญ่อากาศ																		
วิชาเลือก	ป.4	สร้างสรรค์งานวิดีโอ (นักผลิตวิดีโอรุ่นจิ๋ว)	ผลงานการตัดต่อวิดีโอ ที่นักเรียนสนใจและออกแบบเอง																		
	ป.5	Canva นำรู้	การ์ตูน Animation																		
ภาษาอังกฤษ	ป.6	Story Jumper (online book)	Online book																		
3.1 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงความรู้ นำประสบการณ์และแนวคิดมาสร้างเป็นชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมกรรมของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนด	3.1 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรูปแบบออนไลน์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงความรู้ นำประสบการณ์และแนวคิดมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานของตัวเอง พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเองและผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด																				

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.2 กิจกรรม : Canva นำรู้ในวิชาเลือกเสรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (EP) เป็นกิจกรรม ที่ให้นักเรียนสร้างการ์ตูนแอนิเมชันด้วยฟังก์ชัน และองค์ประกอบจาก แอปพลิเคชัน Canva	รูปภาพและวิดีโอแสดงผลงานการสร้างชิ้นงาน ของนักเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.2 จากการจัดกิจกรรม Canva นำรู้ ในชั่วโมงวิชาเลือกเสรี ทำให้นักเรียนได้ใช้ ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการ์ตูน แอนิเมชันด้วยตนเอง โดยใช้ฟังก์ชันและ องค์ประกอบจากแอปพลิเคชัน Canva ทั้งนี้ นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด และทักษะ การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอความคิดของ ตนเองออกมาเป็น ผลงานการ์ตูนแอนิเมชัน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งแปลกใหม่สำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษา และเข้ากับยุคสมัยที่นักเรียนได้ เรียนผ่านระบบออนไลน์ นอกจากนี้นักเรียนยัง ได้ใช้ความสามารถและจินตนาการสร้างสรรค์ เรื่องราว โดยการบันทึกเสียงบรรยายการ์ตูน ประกอบเรื่องของตนเองอีกด้วย ตัวอย่างผลงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.3 กิจกรรม : สร้างสรรค์งานวิดีโอ (นักผลิตวิดีโอรุ่นจิ๋ว) ในวิชาเลือกเสรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม โดยการออกแบบสร้างงานวิดีโอด้วยโปรแกรม Video Editor หรือโปรแกรมตัดต่ออื่น ๆ ที่นักเรียนมีความถนัดและสามารถนำมาใช้ประกอบร่วมกับโปรแกรม Video Editor	3.3 จากกิจกรรมสร้างสรรค์งานวิดีโอ (นักผลิตวิดีโอรุ่นจิ๋ว) นักเรียนในกลุ่มร่วมกันคิดออกแบบผลงานวิดีโอ ตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองสนใจและร่วมกันสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้โปรแกรม Video Editor หรือโปรแกรมตัดต่ออื่น ๆ และช่วยกันเขียนองค์ประกอบต่าง ๆ ของผลงานวิดีโอลงใน Storyboard นักเรียนได้ใช้ทักษะในการใช้เครื่องมือโปรแกรมตัดต่อวิดีโอในการจัดการกับองค์ประกอบของวิดีโอให้มีความสมบูรณ์ ด้วยตัวเองจนออกมาเป็นผลงานวิดีโอนำเสนอในเรื่องที่กลุ่มสนใจ ตัวอย่างผลงานนักเรียน
3.4 กิจกรรม : Creative Online Book ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (EP) เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนแต่งนิทาน หรือเรื่องราวสั้น ๆ โดยใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนบูรณาการความรู้เรื่องหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลักการเขียนและคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียน ผสมผสานกับความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง นำมาทำเป็นหนังสือออนไลน์ โดยประยุกต์ใช้กับเว็บไซต์ story jumper ทั้งนี้ นักเรียนจะต้องใช้ทักษะความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษในการนำเสนอเรื่องราวของตนเอง	3.4 กิจกรรม : Creative Online Book นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมออกมาในรูปแบบหนังสือออนไลน์ โดยผลงานหนังสือออนไลน์ที่นักเรียนสร้างสรรค์จะได้มาจากการบูรณาการความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนภาษาอังกฤษ และการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ผสมผสานกับความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง ใช้จินตนาการแต่งเรื่องราวต่าง ๆ ตามที่ตนเองสนใจ เช่น bedtime story ที่มีคติเตือนใจ หรืออาจแต่งเรื่องราวที่สอดคล้องกับเทศกาลหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในช่วงเวลานั้น เช่น เรื่องราวที่เกิดขึ้นในวันคริสต์มาส (Christmas) ทั้งนี้ นอกจากจะได้ใช้ความสามารถในการเขียนเรื่องราวตามจินตนาการโดยใช้ทักษะภาษาอังกฤษแล้ว

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	นักเรียนยังได้ใช้จินตนาการและความสามารถในการวางแผนและออกแบบตัวละครและฉากต่าง ๆ ที่มีในเรื่องด้วยตัวเองอีกด้วย ตัวอย่างผลงาน Online Book https://www.storyjumper.com  "the rose and the cactus"  โดย Anantaya Hanpiyavatanasak  "the Christmas tale"  โดย Anantaya Hanpiyavatanasak

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	 "Rich is not everything"  โดย Pundaree Jeamjumnanya

จุดเด่น

1. นักเรียนสามารถเรียนรู้และรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้
3. นักเรียนได้มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ที่มีมาสร้างนวัตกรรมได้
4. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

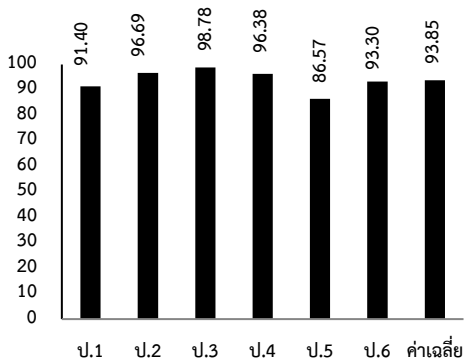
กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ได้อย่างเหมาะสมในทุกระดับชั้น ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป อีกทั้งได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมได้สอดแทรกกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น อาทิ กิจกรรม “พิมพ์ ก-ฮ” กิจกรรม “บัตรคำสั่งแก้ไขปัญหา” กิจกรรม “code.org” กิจกรรม “โปรแกรมแสนสนุก” กิจกรรม “My communication” กิจกรรม “คลิปชั่น ช่อนเงื่อน” เป็นต้น นอกจากนี้ผู้สอนยังได้จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน จัดโครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก เพื่อนำความรู้หลาย ๆ ศาสตร์มาผสมกันและประยุกต์ใช้ให้เกิดผลงาน ไม่ว่าจะเป็นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ สามารถพัฒนาองค์ความรู้พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และส่งเสริมให้จัดโครงการ “ICT Learning for kids” เป็นโครงการที่ให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อีกทั้งมีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมิน จัดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตจริง การทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม

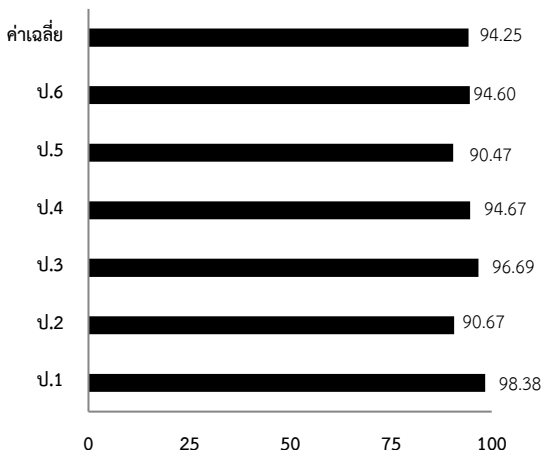
จากผลการดำเนินการ พบว่า นักเรียนร้อยละ 92.76 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

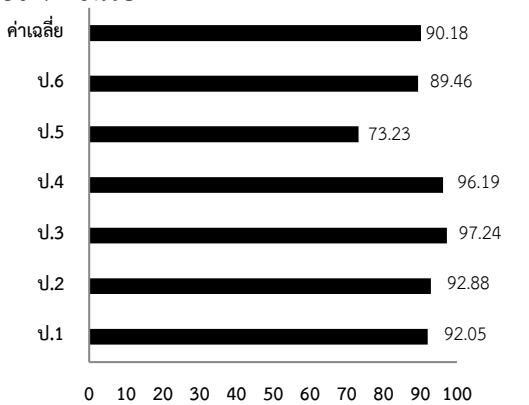
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																								
1. โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการพัฒนาตนเอง และสังคมด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินความสามารถในการเรียนรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้ ตารางแสดง ผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 <table><tr><th>ระดับชั้น (คน)</th><th>ผลสัมฤทธิ์ระดับดี (คน)</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.1 (157)</td><td>157</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.2 (144)</td><td>144</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.3 (159)</td><td>158</td><td>99.37</td></tr><tr><td>ป.4 (149)</td><td>142</td><td>95.30</td></tr><tr><td>ป.5 (148)</td><td>132</td><td>89.18</td></tr><tr><td>ป.6 (130)</td><td>122</td><td>93.84</td></tr><tr><td>รวม (887)</td><td>855</td><td>96.39</td></tr></table> จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป) จำนวน 855 คน จากนักเรียนทั้งหมด 887 คน คิดเป็นร้อยละ 96.39	ระดับชั้น (คน)	ผลสัมฤทธิ์ระดับดี (คน)	ร้อยละ	ป.1 (157)	157	100	ป.2 (144)	144	100	ป.3 (159)	158	99.37	ป.4 (149)	142	95.30	ป.5 (148)	132	89.18	ป.6 (130)	122	93.84	รวม (887)	855	96.39
ระดับชั้น (คน)	ผลสัมฤทธิ์ระดับดี (คน)	ร้อยละ																							
ป.1 (157)	157	100																							
ป.2 (144)	144	100																							
ป.3 (159)	158	99.37																							
ป.4 (149)	142	95.30																							
ป.5 (148)	132	89.18																							
ป.6 (130)	122	93.84																							
รวม (887)	855	96.39																							

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																								
2. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม สอดแทรกกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และให้อาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนทุกคน ดังนี้ เกณฑ์การประเมิน ระดับผลการประเมิน 3 หมายถึง ดีเยี่ยม ระดับผลการประเมิน 2 หมายถึง ดี ระดับผลการประเมิน 1 หมายถึง ผ่าน ระดับผลการประเมิน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน	2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลการประเมินระดับ 3 (ดีเยี่ยม) ตารางแสดง ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่ได้ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ 3 (ดีเยี่ยม) <table><tr><th>ระดับชั้น (คน)</th><th>ผลการประเมิน ระดับ 3 (คน)</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.1 (157)</td><td>141</td><td>89.80</td></tr><tr><td>ป.2 (144)</td><td>135</td><td>93.75</td></tr><tr><td>ป.3 (159)</td><td>159</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.4 (149)</td><td>130</td><td>87.24</td></tr><tr><td>ป.5 (148)</td><td>132</td><td>89.18</td></tr><tr><td>ป.6 (130)</td><td>82</td><td>63.07</td></tr><tr><td>รวม (887)</td><td>779</td><td>87.82</td></tr></table> จากตาราง นักเรียนร้อยละ 87.82 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	ระดับชั้น (คน)	ผลการประเมิน ระดับ 3 (คน)	ร้อยละ	ป.1 (157)	141	89.80	ป.2 (144)	135	93.75	ป.3 (159)	159	100	ป.4 (149)	130	87.24	ป.5 (148)	132	89.18	ป.6 (130)	82	63.07	รวม (887)	779	87.82
ระดับชั้น (คน)	ผลการประเมิน ระดับ 3 (คน)	ร้อยละ																							
ป.1 (157)	141	89.80																							
ป.2 (144)	135	93.75																							
ป.3 (159)	159	100																							
ป.4 (149)	130	87.24																							
ป.5 (148)	132	89.18																							
ป.6 (130)	82	63.07																							
รวม (887)	779	87.82																							

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 3.1 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเรียนรู้ - กิจกรรม “พิมพ์ ก-ฮ” เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft Word ในการพิมพ์พยานุชนะไทยและรู้จักตำแหน่งของตัวพยานุชนะไทยในอุปกรณ์คีย์บอร์ด - กิจกรรม “บัตรคำสั่งแก้ไขปัญหา” เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการออกแบบโปรแกรม ด้วยการเขียนบัตรคำสั่งลงในกระดาษ A4 ในรูปแบบตามลำดับและกำหนดเงื่อนไขในบัตรคำสั่ง เพื่อแก้ปัญหา - กิจกรรม “สนุกกับ code.org” เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การเขียนโปรแกรมเบื้องต้นด้วย code.org เรื่อง การผจญภัยในมินิคราฟ เมื่อนักเรียนเขียนโปรแกรมแก้ปัญหาจนครบจะได้รับใบประกาศ จาก code.org - กิจกรรม “โปรแกรมแสนสนุก” เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น การเขียนสคริปต์ การนำบล็อกคำสั่งมาวางต่อกันเพื่อให้โปรแกรมทำงานได้ตามต้องการและสามารถตรวจหา	3. ผลการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีรายละเอียดเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 3.1 จากกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลในเรื่องที่สนใจสร้างชิ้นงาน ผลงาน และนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์นั้นด้วยเทคโนโลยีได้ ซึ่งเป็นผลจากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลนักเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์ อย่างเป็นระยะสม่ำเสมอ โดยมีการประเมินชิ้นงานที่แสดงถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน รายละเอียดดังแผนภูมิต่อไปนี้ แผนภูมิแสดง ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับคะแนนการประเมินชิ้นงาน (ด้านการเรียนรู้) วิชาคอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80 % ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับคะแนนการประเมินชิ้นงาน (ด้านการเรียนรู้) วิชาคอมพิวเตอร์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>91.40</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>96.69</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>98.78</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>96.38</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>86.57</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>93.30</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>93.85</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับคะแนนการประเมินชิ้นงาน (ด้านการเรียนรู้) วิชาคอมพิวเตอร์	ป.1	91.40	ป.2	96.69	ป.3	98.78	ป.4	96.38	ป.5	86.57	ป.6	93.30	ค่าเฉลี่ย	93.85
ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับคะแนนการประเมินชิ้นงาน (ด้านการเรียนรู้) วิชาคอมพิวเตอร์																
ป.1	91.40																
ป.2	96.69																
ป.3	98.78																
ป.4	96.38																
ป.5	86.57																
ป.6	93.30																
ค่าเฉลี่ย	93.85																

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ข้อผิดพลาดโดยตรวจสอบการทำงานที่ละคำสั่งของโปรแกรมได้ - กิจกรรม “ดาวกระจายที่ค่ายลูกเสือ” เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ การเขียนโปรแกรมคำสั่งในการทำงานแบบวนซ้ำ ซึ่งนักเรียนสามารถวิเคราะห์วางแผนโดยเขียนรหัสจำลอง การแสดงขั้นตอนการทำงานได้อย่างถูกต้อง - กิจกรรม “เดินตามเส้นเล่นตามสคริปต์” เป็นกิจกรรมการเขียนโปรแกรมคำสั่งวนซ้ำแบบมีเงื่อนไขเพื่อให้หุ่นยนต์ทำงาน นักเรียนสามารถเขียนผังงานในรูปแบบต่าง ๆ แล้วนำผังงานมาเขียนโปรแกรมและหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม และทำงานได้สำเร็จ 3.2 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการสื่อสาร - กิจกรรม “แนะนำตนเอง” เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติที่เครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรม Microsoft Power point สร้างชิ้นงานเกี่ยวกับการแนะนำตนเอง พร้อมทั้งเรียนรู้ประโยชน์ของการใช้งานโปรแกรมเพื่อใช้ในการนำเสนอผลงานต่าง ๆ ดูน่าสนใจและเข้าใจได้ง่ายในการสื่อสาร - กิจกรรม “ปลอดภัยก่อนใช้งาน” เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสมเป็นประโยชน์ และไม่เป็นอันตรายทั้งต่อตนเองและผู้อื่นโดยให้นักเรียนยกตัวอย่าง อันตรายที่เกิดจากการใช้งานเทคโนโลยีพร้อมแนวทางการแก้ไข โดยเขียนออกมาในรูปแบบผังมโนทัศน์ (Mind map)	จากแผนภูมิ นักเรียนร้อยละ 93.85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน 3.2 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการสื่อสาร โดยสามารถสื่อสารด้วยการใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์ ได้อย่างน่าสนใจ ผลิตชิ้นงาน และศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจ จากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทางโรงเรียนได้กำหนดหลักฐานการเรียนรู้และชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้น จึงขอเสนอผลการประเมินชิ้นงานจากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รายละเอียดดังแผนภูมิต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
- กิจกรรม “รู้จักใช้ปลอดภัยแน่นอน” โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาประโยชน์และความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี QR VR AR ในปัจจุบัน โดยให้นักเรียนพิจารณาเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ตัวอย่าง - กิจกรรม “อย่าไวใจทาง อย่าวางใจข่าว” เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อต่าง ๆ โดยการจำลองเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนักเรียนสามารถพิจารณาได้จากเนื้อหาที่เผยแพร่ ลักษณะที่สำคัญของข่าวลง การส่งต่อข้อมูลที่ผิด หรือข้อมูลที่ไม่เป็นความจริงอาจมีความผิดตามกฎหมายได้ - กิจกรรม “My communication” เป็นกิจกรรมให้นักเรียนใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสื่อสารผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยให้นักเรียนเรียนรู้ สามารถแนบไฟล์งานหรือไฟล์รูปภาพในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ได้ คำนึงถึงความเป็นส่วนตัว ความเป็นสาธารณะ เพื่อให้นักเรียนใช้งานได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และถูกต้องสร้างสรรค์ - กิจกรรม “คลิปป่อน ซ่อนเงื่อน” เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้การปกป้องสิทธิในผลงานของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น การนำภาพหรือข้อมูลของผู้อื่นไปเผยแพร่ในที่สาธารณะหรือบนสื่อสังคมโดยไม่ได้รับอนุญาต เป็นการละเมิดความเป็นส่วนตัวของผู้อื่น ไม่ควรบันทึกภาพหรือวิดีโอในสถานที่ที่ไม่ได้รับอนุญาต เช่น โรงพยาบาลเพราะเป็นการละเมิดสิทธิของผู้ป่วย เป็นต้น	แผนภูมิแสดง ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับคะแนนการประเมินชิ้นงาน (ด้านการสื่อสาร) วิชาคอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80 % ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>94.60</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>90.47</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>94.67</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>96.69</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>90.67</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>98.38</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>94.25</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ นักเรียนร้อยละ 94.25 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการสื่อสาร  ผลงานนักเรียน	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.6	94.60	ป.5	90.47	ป.4	94.67	ป.3	96.69	ป.2	90.67	ป.1	98.38	ค่าเฉลี่ย	94.25
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ป.6	94.60																
ป.5	90.47																
ป.4	94.67																
ป.3	96.69																
ป.2	90.67																
ป.1	98.38																
ค่าเฉลี่ย	94.25																

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
3.3 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - กิจกรรม “ภาพความประทับใจปี 64” เป็นกิจกรรมให้นักเรียนใช้โปรแกรม Microsoft Word สร้างการ์ดภาพความประทับใจในปี 2564 พร้อมบรรยายเหตุผลประกอบ นอกจากนักเรียนจะฝึกทักษะการเครื่องมือต่าง ๆ แล้ว ยังฝึกการสร้างจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และการบรรยายข้อความประกอบภาพ - กิจกรรม “นำเสนอการดูแลเครื่องคอมพิวเตอร์” เป็นกิจกรรมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint สร้างงานนำเสนอ เรื่อง การดูแลอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของนักเรียนอย่างถูกวิธี รวมถึงการฝึกทักษะการใช้งานเครื่องมือโปรแกรมในมีความน่าสนใจในการนำเสนอผลงาน - กิจกรรม “กรุงเทพฯเมืองน่าเที่ยว” โดยให้นักเรียนเลือกสถานที่ท่องเที่ยวภายในจังหวัด กรุงเทพฯ และสร้างผลงานนำเสนอ โดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint ออกแบบงานนำเสนอสถานที่ที่น่าเที่ยวในจังหวัด กรุงเทพฯ ใส่รายละเอียดของแหล่งท่องเที่ยวที่เลือก พร้อมตกแต่งผลงานด้วยเครื่องมือของโปรแกรม เป็นการฝึกทักษะการใช้งานโปรแกรม ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และออกแบบผลงานนำเสนอที่น่าสนใจ - กิจกรรม “แผ่นพับสื่อสาร” ให้นักเรียนจับสลากเลือกหัวข้อดังนี้ หลักศีลธรรมทางศาสนา ค่านิยมทางวัฒนธรรม ประเพณี แล้วนำหัวเรื่องที่ได้ออกแบบและสร้างแผ่นพับพร้อมตกแต่ง	3.3 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติคอมพิวเตอร์อย่างสม่ำเสมอ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงาน ผลงาน และศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจ จากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทางโรงเรียนได้กำหนดหลักฐานการเรียนรู้และชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้น จึงขอเสนอผลการประเมินชิ้นงานจากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รายละเอียดดังแผนภูมิต่อไปนี้ แผนภูมิแสดง ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับคะแนนการประเมินชิ้นงาน (ด้านความคิดสร้างสรรค์ และคุณธรรม) วิชาคอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80 % ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>92.05</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>92.88</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>97.24</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>96.19</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>73.23</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>89.46</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>90.18</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ นักเรียนร้อยละ 90.18 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความคิดสร้างสรรค์ และคุณธรรม	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	92.05	ป.2	92.88	ป.3	97.24	ป.4	96.19	ป.5	73.23	ป.6	89.46	ค่าเฉลี่ย	90.18
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ป.1	92.05																
ป.2	92.88																
ป.3	97.24																
ป.4	96.19																
ป.5	73.23																
ป.6	89.46																
ค่าเฉลี่ย	90.18																

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ให้สวยงามแล้วนำไปเผยแพร่ข้อมูลหรือประชาสัมพันธ์ในสถานที่ต่าง ๆ - กิจกรรม “เชื้อร้ายอันตรายจากโควิด - 19” เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ออกแบบงานนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ เกี่ยวกับเชื้อไวรัสโควิด - 19 และวิธีป้องกันช่วยเหลือผู้อื่นและตนเองให้ปลอดภัยจากไวรัสโควิด - 19 ในชีวิตประจำวันโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมประเภทออนไลน์ Google Slide - กิจกรรม “แม่ของฉัน” ให้นักเรียนได้ออกแบบงานนำเสนอเกี่ยวกับแม่ของตนเองด้วยซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมประเภทออนไลน์ Canva เพื่อแสดงความกตัญญูทิวที่ระลึกถึงพระคุณของแม่ ผ่านการนำเสนอสร้างสรรค์และสวยงาม 4. โครงการ “สร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 11” เป็นโครงการที่โรงเรียนจัดร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการคิดเชิงคำนวณ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ สามารถพัฒนาองค์ความรู้พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และฝึกทักษะพื้นฐานการวางแผน เพื่อเขียนโปรแกรมคำสั่งบังคับหุ่นยนต์ การออกแบบหุ่นยนต์อย่างสร้างสรรค์ โดยโรงเรียนแบ่งการสอนออกเป็น 2 ภาคเรียน ดังนี้ - ภาคเรียนที่ 1 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการเรียนหุ่นยนต์มาแล้วในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และประสงค์ที่จะเรียนต่อ โดยนักเรียนจะเรียนเพื่อ	ผลงานนักเรียน 4. ผลการประเมินโครงการ “สร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 11” ที่โรงเรียนจัดร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยเชิญอาจารย์ชาติรี นิลน้ำเพชร มาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ในการออกแบบสร้างสรรค์หุ่นยนต์ วางแผนในการเขียนคำสั่งเพื่อให้หุ่นยนต์ทำงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้แบ่งการสอนออกเป็น 2 ภาค และมีผลการจัดโครงการดังนี้ - ภาคเรียนที่ 1 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีความประสงค์จะเรียนต่อเนื่องจากภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน 14 คน นักเรียนกลุ่มนี้จะเรียนเพื่อออกแบบและสร้างหุ่นยนต์โดยจะมีการคิดและการใช้คำสั่งที่ยากขึ้น ได้รับผลการเรียนเฉลี่ย 3.96 คิดเป็นร้อยละ 99.10

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ออกแบบและสร้างหุ่นยนต์ซึ่งจะมีการคิดและการใช้คำสั่งที่ยากขึ้น - ภาคเรียนที่ 2 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มนี้เป็นนักเรียนกลุ่มใหม่ที่ยังไม่เคยเรียนเกี่ยวกับหุ่นยนต์มาก่อน นักเรียนจะเรียนพื้นฐานเกี่ยวกับหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคำสั่งควบคุมหุ่นยนต์เบื้องต้น 5. โครงการ “ICT Learning for kids” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทั้งหลักสูตรภาคปกติและศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ฝึกฝนทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมิน มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง การทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบมีจริยธรรม เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม “ออกแบบการนำเสนอวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน” ด้วย Google Slide	- ภาคเรียนที่ 2 สำหรับนักเรียนกลุ่มใหม่ ซึ่งอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 22 คน นักเรียนจะมีการฝึกปฏิบัติพื้นฐานเกี่ยวกับหุ่นยนต์และเรียนรู้การเขียนคำสั่งเบื้องต้น มีผลการเรียนเฉลี่ย 4 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลงานนักเรียน 5. ผลการประเมินโครงการ “ICT Learning for kids” ประจำปีการศึกษา 2564 ได้ประเมินความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อโครงการ “ICT Learning for kids” ภาพรวมอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 3.89 คิดเป็นร้อยละ 77.75 ผลงานนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรม “ออกแบบโปสเตอร์ดวงดาวและอวกาศ” ด้วย Canva ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม “สร้างเว็บไซต์ไฟฟ้าน่ารู้” ด้วย Google Site	

จุดเด่น

1. นักเรียน ร้อยละ 96.39 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2564
2. นักเรียน ร้อยละ 87.82 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากครูผู้สอน เป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2564
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอผลงานและแบ่งปันองค์ความรู้ต่อสังคมอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักการทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนตามแนวทางการศึกษาระดับชาติ ที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสังคม การดำรงชีวิต ตลอดจนนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความรู้พื้นฐานตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะกระบวนการต่าง ๆ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ มีวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ฝึกให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยวิธีสืบสอบ หรือใช้วิธีการแก้ปัญหา เน้นการทำงานร่วมกัน มีงานกลุ่มหรืองานเดี่ยวผสมผสานกันไป เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติและผลการทดสอบอื่น ๆ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 – 4.00)
- 2) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีหรือ 50 คะแนนขึ้นไป ในทุกสมรรถนะและมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- 3) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีหรือ 50 คะแนนขึ้นไป ในทุกทักษะและมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- 4) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 – 4.00) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

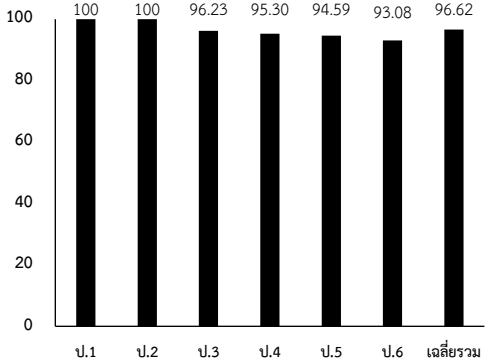
จากกระบวนการพัฒนาพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ-
การเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) คิดเป็นร้อยละ 96.62 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่า
เป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายร้อยละ 80) และจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

1. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 96.39 มีผลการทดสอบ
ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีหรือได้คะแนนร้อยละ 50
ขึ้นไป ในทุกสมรรถนะสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80) และมี
คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

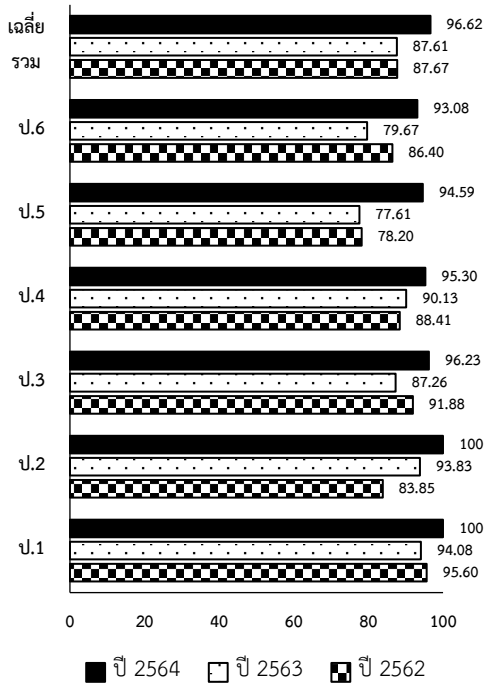
2. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 92.12 มีผลการทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คะแนน
ร้อยละ 50 ขึ้นไป) ในทุกทักษะสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60)
และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

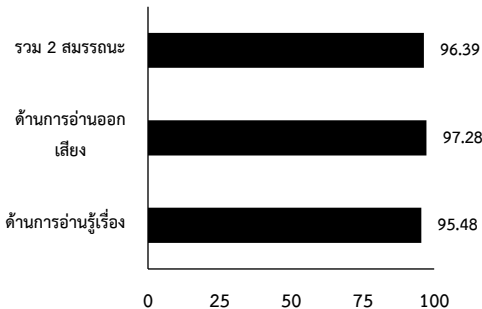
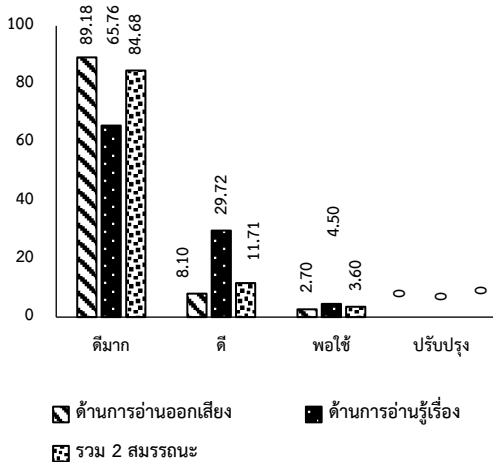
3. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 77.01 มีผลการทดสอบ
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้
คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

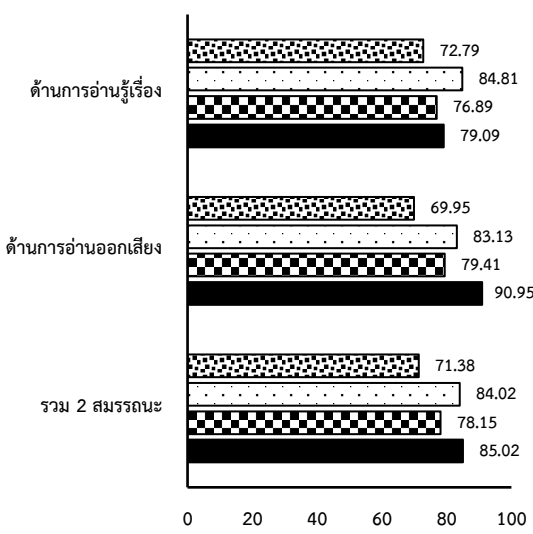
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา : การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แบบบูรณาการ โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด นำเนื้อหาทุกกลุ่มสาระมาจัดทำ หลักสูตรแบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เพิ่มเติมจากพื้นฐานเดิม และสามารถเชื่อมโยง บูรณาการความรู้จากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ ผู้เรียนได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ทั้งในด้านความรู้พื้นฐาน ความเข้าใจ และ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยผู้สอนในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทำการวิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดในแต่ละชั้นปีของหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เพื่อจัดทำแบบวัดและประเมินผล ผู้เรียนให้ ตรงตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย รามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีความรู้พื้นฐานที่ จำเป็นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ระบุไว้ตาม ตัวชี้วัดชั้นปีจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนทั้งสิ้น 887 คน พบว่าผู้เรียนจำนวน 857 คน คิดเป็นร้อยละ 96.62 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในในระดับดีขึ้นไป (3.00 – 4.00) ตามรายละเอียดดังนี้ - ประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 157 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 – 4.00) จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 144 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่ม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
	สาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 – 4.00) จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 159 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 – 4.00) จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 96.23 - ประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 149 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 – 4.00) จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 95.30 - ประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 148 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 – 4.00) จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 94.59 - ประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 130 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 – 4.00) จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 93.08 ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1 -3 แผนภูมิที่ 1 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>96.23</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>95.30</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>94.59</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>93.08</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>96.62</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ (%)	ป.1	100	ป.2	100	ป.3	96.23	ป.4	95.30	ป.5	94.59	ป.6	93.08	เฉลี่ยรวม	96.62
ระดับชั้น	ร้อยละ (%)																
ป.1	100																
ป.2	100																
ป.3	96.23																
ป.4	95.30																
ป.5	94.59																
ป.6	93.08																
เฉลี่ยรวม	96.62																

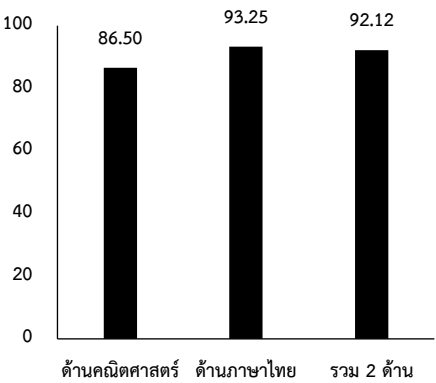
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																		
	สรุป ผู้เรียนร้อยละ 96.62 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 – 4.00) แผนภูมิที่ 2 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564  <table border="1" data-bbox="882 763 1299 1285"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>90.64</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>89.74</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>96.62</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>92.56</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>97.41</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>99.89</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>98.76</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>89.06</td> </tr> </tbody> </table> แผนภูมิที่ 3 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 -4.00) จำแนกตามระดับชั้นในปีการศึกษา 2562 -2564	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาไทย	90.64	คณิตศาสตร์	89.74	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	96.62	สังคมศึกษา	92.56	สุขศึกษา	97.41	ศิลปะ	99.89	การงานอาชีพ	98.76	ภาษาต่างประเทศ	89.06
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																		
ภาษาไทย	90.64																		
คณิตศาสตร์	89.74																		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	96.62																		
สังคมศึกษา	92.56																		
สุขศึกษา	97.41																		
ศิลปะ	99.89																		
การงานอาชีพ	98.76																		
ภาษาต่างประเทศ	89.06																		

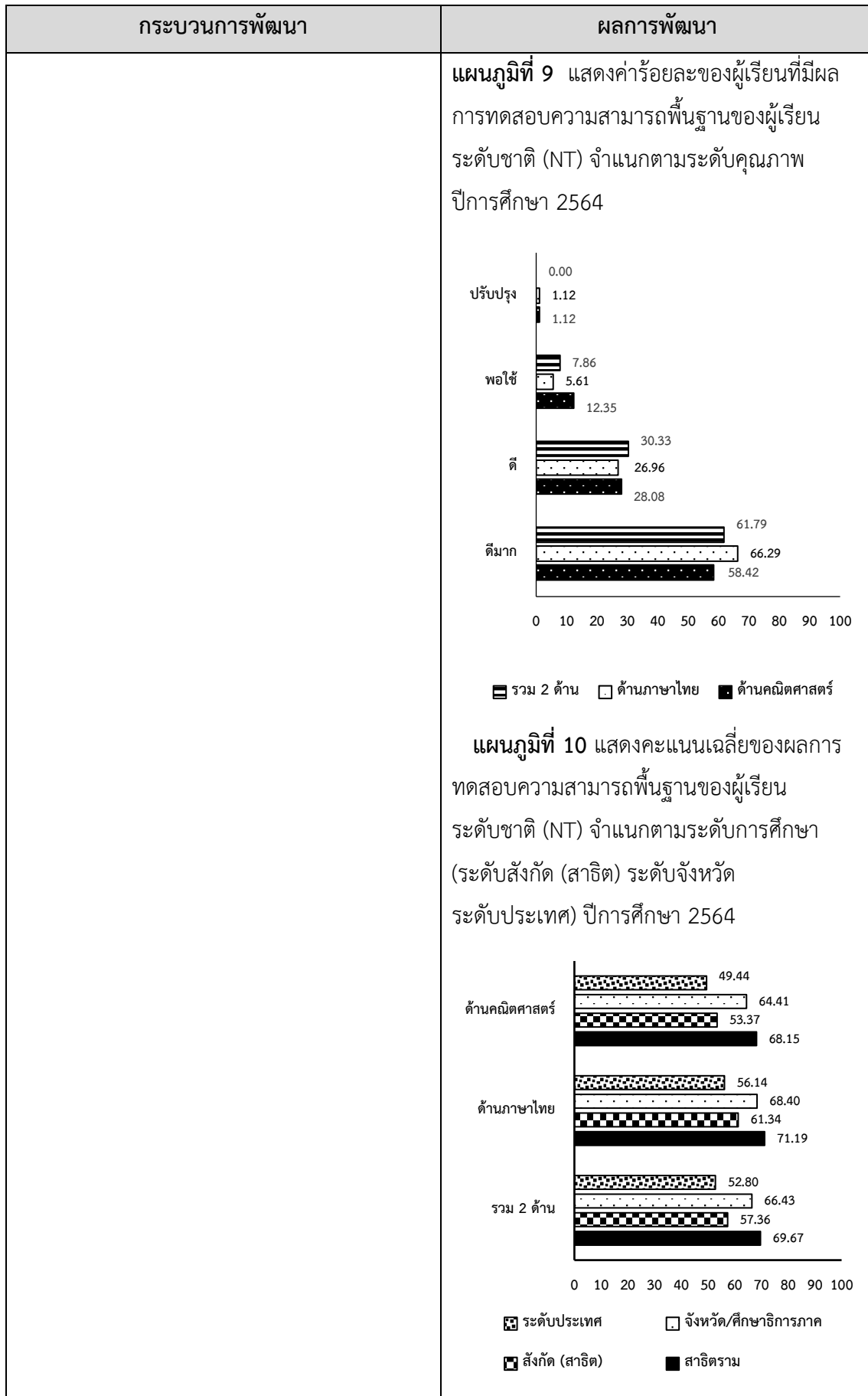
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																				
2. การทดสอบระดับชาติ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าทำการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ซึ่งเป็นการทดสอบสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2564 ในวันอังคารที่ 1 มีนาคม 2565 โดยมีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 114 คน (ปกติ : 111 คน, พิเศษ : 3 คน)	<table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ปี 2564</th><th>ปี 2563</th><th>ปี 2562</th></tr></thead><tbody><tr><td>เฉลี่ย</td><td>96.62</td><td>87.61</td><td>87.67</td></tr><tr><td>รวม</td><td>93.08</td><td>79.67</td><td>86.40</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>94.59</td><td>77.61</td><td>78.20</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>95.30</td><td>90.13</td><td>88.41</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>96.23</td><td>87.26</td><td>91.88</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100</td><td>93.83</td><td>83.85</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100</td><td>94.08</td><td>95.60</td></tr><tr><td>ป.1</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> 2. จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า จากผู้เรียนที่เข้าร่วมทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 114 คน (ปกติ : 111 คน, พิเศษ : 3 คน) มีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบฯ อยู่ระดับคุณภาพดีขึ้น (ร้อยละ 50 – 100) จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 96.39 ดังรายละเอียดต่อไปนี้ 2.1 สมรรถนะ ด้านการอ่านออกเสียง ผู้เรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 114 คน (ปกติ : 111 คน, พิเศษ : 3 คน) ได้รับผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพดีขึ้น (ร้อยละ 50 – 100) จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 97.28 2.2 สมรรถนะ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ผู้เรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 114 คน (ปกติ : 111 คน, พิเศษ : 3 คน) ได้รับผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพดีขึ้น (ร้อยละ 50 – 100) จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 95.48	ระดับชั้น	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562	เฉลี่ย	96.62	87.61	87.67	รวม	93.08	79.67	86.40	ป.6	94.59	77.61	78.20	ป.5	95.30	90.13	88.41	ป.4	96.23	87.26	91.88	ป.3	100	93.83	83.85	ป.2	100	94.08	95.60	ป.1			
ระดับชั้น	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562																																		
เฉลี่ย	96.62	87.61	87.67																																		
รวม	93.08	79.67	86.40																																		
ป.6	94.59	77.61	78.20																																		
ป.5	95.30	90.13	88.41																																		
ป.4	96.23	87.26	91.88																																		
ป.3	100	93.83	83.85																																		
ป.2	100	94.08	95.60																																		
ป.1																																					

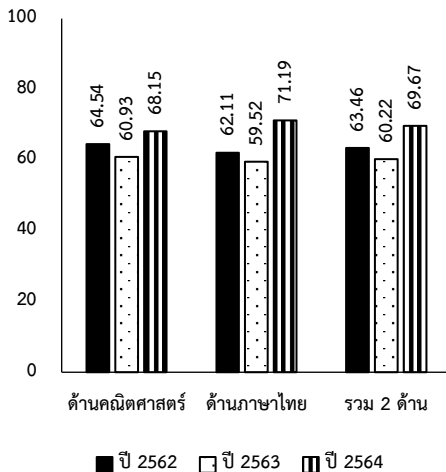
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																												
	ดังแสดงในแผนภูมิที่ 4 - 7 ดังนี้ แผนภูมิที่ 4 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 - 100) จำแนกตามความสามารถ ปีการศึกษา 2564 <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>รวม 2 สมรรถนะ</td><td>96.39</td></tr><tr><td>ด้านการอ่านออกเสียง</td><td>97.28</td></tr><tr><td>ด้านการอ่านรู้เรื่อง</td><td>95.48</td></tr></table> สรุป ผู้เรียนร้อยละ 96.39 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 50 - 100) แผนภูมิที่ 5 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564 <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ด้านการอ่านออกเสียง</th><th>ด้านการอ่านรู้เรื่อง</th><th>รวม 2 สมรรถนะ</th></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>89.18</td><td>65.76</td><td>84.68</td></tr><tr><td>ดี</td><td>8.10</td><td>29.72</td><td>11.71</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>2.70</td><td>4.50</td><td>3.60</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	รวม 2 สมรรถนะ	96.39	ด้านการอ่านออกเสียง	97.28	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	95.48	ระดับคุณภาพ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ	ดีมาก	89.18	65.76	84.68	ดี	8.10	29.72	11.71	พอใช้	2.70	4.50	3.60	ปรับปรุง	0	0	0
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																												
รวม 2 สมรรถนะ	96.39																												
ด้านการอ่านออกเสียง	97.28																												
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	95.48																												
ระดับคุณภาพ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ																										
ดีมาก	89.18	65.76	84.68																										
ดี	8.10	29.72	11.71																										
พอใช้	2.70	4.50	3.60																										
ปรับปรุง	0	0	0																										

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																				
	แผนภูมิที่ 6 แสดงค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบความสามารถด้าน การอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตามระดับการศึกษา (ระดับสังกัด (สาธิต) ระดับจังหวัด/ศึกษาธิการภาค ระดับประเทศ) ปีการศึกษา 2564  <table><thead><tr><th>ระดับการศึกษา</th><th>ระดับประเทศ</th><th>จังหวัด/ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด (สาธิต)</th><th>สาธิตราม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ด้านการอ่านรู้เรื่อง</td><td>72.79</td><td>84.81</td><td>76.89</td><td>79.09</td></tr><tr><td>ด้านการอ่านออกเสียง</td><td>69.95</td><td>83.13</td><td>79.41</td><td>90.95</td></tr><tr><td>รวม 2 สมรรถนะ</td><td>71.38</td><td>84.02</td><td>78.15</td><td>85.02</td></tr></tbody></table> ระดับประเทศ จังหวัด/ศึกษาธิการภาค สังกัด (สาธิต) สาธิตราม สรุป ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่าย ประถม) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุก สมรรถนะ แผนภูมิที่ 7 แสดงค่าเปรียบเทียบผลการ ทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของ ผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปี การศึกษา 2562 – 2564	ระดับการศึกษา	ระดับประเทศ	จังหวัด/ศึกษาธิการภาค	สังกัด (สาธิต)	สาธิตราม	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	72.79	84.81	76.89	79.09	ด้านการอ่านออกเสียง	69.95	83.13	79.41	90.95	รวม 2 สมรรถนะ	71.38	84.02	78.15	85.02
ระดับการศึกษา	ระดับประเทศ	จังหวัด/ศึกษาธิการภาค	สังกัด (สาธิต)	สาธิตราม																	
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	72.79	84.81	76.89	79.09																	
ด้านการอ่านออกเสียง	69.95	83.13	79.41	90.95																	
รวม 2 สมรรถนะ	71.38	84.02	78.15	85.02																	

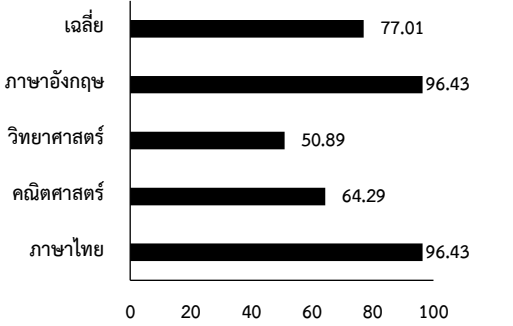
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
	<table><thead><tr><th>Category</th><th>ปี 2564</th><th>ปี 2563</th><th>ปี 2562</th></tr></thead><tbody><tr><td>รวม 2 สมรรถนะ</td><td>85.02</td><td>74.78</td><td>82.24</td></tr><tr><td>ด้านการอ่านรู้เรื่อง</td><td>79.09</td><td>73.23</td><td>84.10</td></tr><tr><td>ด้านการอ่านออกเสียง</td><td>90.95</td><td>76.33</td><td>80.39</td></tr></tbody></table> สรุป ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ ปีการศึกษา 2564 สูงกว่า ปีการศึกษา 2562 และ 2563 ในทุกสมรรถนะ	Category	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562	รวม 2 สมรรถนะ	85.02	74.78	82.24	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	79.09	73.23	84.10	ด้านการอ่านออกเสียง	90.95	76.33	80.39
Category	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562														
รวม 2 สมรรถนะ	85.02	74.78	82.24														
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	79.09	73.23	84.10														
ด้านการอ่านออกเสียง	90.95	76.33	80.39														
3. การทดสอบระดับชาติ : ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าทำการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ซึ่งเป็นการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และด้านภาษาไทย (Thai Language) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ 14 มีนาคม 2565 โดยมีผู้เรียนเข้ารับการทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 91 คน (ปกติ : 89 คน, พิเศษ : 2 คน)	3. จากการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าจากผู้เรียนที่เข้าร่วมทดสอบจำนวนทั้งสิ้น 91 คน (ปกติ : 89 คน, พิเศษ : 2 คน) มีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50-100) จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 92.12 ผลการทดสอบฯ ในแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) นักเรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 91 คน (ปกติ : 89 คน, พิเศษ : 2 คน) มีผลการทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50-100) จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 86.50																

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
	ภาษาไทย (Thai Language) นักเรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 91 คน (ปกติ : 89 คน, พิเศษ : 2 คน) มีผลการทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50-100) จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 93.25 ซึ่งผลการประเมินได้นำเสนอในแผนภูมิที่ 8 ดังนี้ แผนภูมิที่ 8 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ที่มีผลการทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ร้อยละ 50-100) จำแนกตามความสามารถปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านคณิตศาสตร์</td> <td>86.50</td> </tr> <tr> <td>ด้านภาษาไทย</td> <td>93.25</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 ด้าน</td> <td>92.12</td> </tr> </tbody> </table> สรุป ผู้เรียนร้อยละ 92.12 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) การทดสอบอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คะแนนร้อยละ 50-100) จำแนกตามความสามารถปีการศึกษา 2564 นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้นำเสนอข้อมูลประกอบการพิจารณาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ดังแผนภูมิที่ 9 - 11	ด้าน	ร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	86.50	ด้านภาษาไทย	93.25	รวม 2 ด้าน	92.12
ด้าน	ร้อยละ								
ด้านคณิตศาสตร์	86.50								
ด้านภาษาไทย	93.25								
รวม 2 ด้าน	92.12								



กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
	สรุป ได้ว่าผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทุกระดับการศึกษา (ระดับสังกัด (สาธิต) ระดับจังหวัด ระดับประเทศ) และทุกทักษะ แผนภูมิที่ 11 แสดงผลเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564  <table><tr><th>ด้าน</th><th>ปี 2562</th><th>ปี 2563</th><th>ปี 2564</th></tr><tr><td>ด้านคณิตศาสตร์</td><td>64.54</td><td>60.93</td><td>68.15</td></tr><tr><td>ด้านภาษาไทย</td><td>62.11</td><td>59.52</td><td>71.19</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>63.46</td><td>60.22</td><td>69.67</td></tr></table> สรุป ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบฯ สูงกว่าร้อยละ 50 ทุกทักษะ และมีคะแนนเฉลี่ยทั้งความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563	ด้าน	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ด้านคณิตศาสตร์	64.54	60.93	68.15	ด้านภาษาไทย	62.11	59.52	71.19	รวม 2 ด้าน	63.46	60.22	69.67
ด้าน	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564														
ด้านคณิตศาสตร์	64.54	60.93	68.15														
ด้านภาษาไทย	62.11	59.52	71.19														
รวม 2 ด้าน	63.46	60.22	69.67														

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. การทดสอบระดับชาติ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ในวันเสาร์ที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565 จำนวนนักเรียนเข้ารับการทดสอบฯ 114 คน (ปกติ : 112 คน, พิเศษ : 2 คน) ซึ่งได้ทดสอบจำนวน 4 รายวิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ.	4. จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผู้เรียนร้อยละ 77.01 มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) ซึ่งผลการประเมินได้มาจากข้อมูลดังนี้ 4.1 วิชาภาษาไทย นักเรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 114 คน (ปกติ : 112 คน พิเศษ : 2 คน) มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 96.43 4.2 วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 114 คน (ปกติ : 112 คน พิเศษ : 2 คน) มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29 4.3 วิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 114 คน (ปกติ : 112 คน พิเศษ : 2 คน) มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 50.89 4.4 วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนที่เข้าทดสอบจำนวนทั้งหมด 114 คน (ปกติ : 112 คน พิเศษ : 2 คน) มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 96.43 ซึ่งผลการประเมินได้นำเสนอในแผนภูมิที่ 12 ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
	แผนภูมิที่ 12 แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) จำแนกตามรายวิชาปีการศึกษา 2564  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>77.01</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>96.43</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>50.89</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>64.29</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>96.43</td> </tr> </tbody> </table> สรุป ผู้เรียนร้อยละ 77.01 มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) อยู่ใน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย รามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้นำเสนอข้อมูล ประกอบการพิจารณาผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ดังแผนภูมิที่ 13 - 14	รายวิชา	ร้อยละ	เฉลี่ย	77.01	ภาษาอังกฤษ	96.43	วิทยาศาสตร์	50.89	คณิตศาสตร์	64.29	ภาษาไทย	96.43
รายวิชา	ร้อยละ												
เฉลี่ย	77.01												
ภาษาอังกฤษ	96.43												
วิทยาศาสตร์	50.89												
คณิตศาสตร์	64.29												
ภาษาไทย	96.43												

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																									
	แผนภูมิที่ 13 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาจำแนกตามระดับการศึกษา (ระดับสังกัด (สาริต) ระดับจังหวัด ระดับประเทศ) ปีการศึกษา 2564 <table><tr><th>วิชา</th><th>ประเทศ</th><th>จังหวัด</th><th>สังกัด (สาริต)</th><th>สาริต ม.ราม (ฝ่ายประถม)</th></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>39.22</td><td>53.38</td><td>68.53</td><td>75.31</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>34.31</td><td>37.08</td><td>44.13</td><td>43.30</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>36.83</td><td>41.31</td><td>52.39</td><td>58.77</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>50.38</td><td>54.83</td><td>63.72</td><td>67.04</td></tr></table> 0 20 40 60 80 100 ▨ ประเทศ □ จังหวัด ▨ สังกัด (สาริต) ■ สาริต ม.ราม (ฝ่ายประถม) สรุป ได้ว่าการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้น ประถมศึกษปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน โรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่าย ประถม) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทุกระดับการศึกษา (ระดับสังกัด (สาริต) ระดับจังหวัด ระดับประเทศ) ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	วิชา	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด (สาริต)	สาริต ม.ราม (ฝ่ายประถม)	ภาษาอังกฤษ	39.22	53.38	68.53	75.31	วิทยาศาสตร์	34.31	37.08	44.13	43.30	คณิตศาสตร์	36.83	41.31	52.39	58.77	ภาษาไทย	50.38	54.83	63.72	67.04
วิชา	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด (สาริต)	สาริต ม.ราม (ฝ่ายประถม)																						
ภาษาอังกฤษ	39.22	53.38	68.53	75.31																						
วิทยาศาสตร์	34.31	37.08	44.13	43.30																						
คณิตศาสตร์	36.83	41.31	52.39	58.77																						
ภาษาไทย	50.38	54.83	63.72	67.04																						

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																				
	แผนภูมิที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564 <table><tr><th>วิชา</th><th>ปี 2564</th><th>ปี 2563</th><th>ปี 2562</th></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>75.31</td><td>78.64</td><td>71.30</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>43.30</td><td>53.01</td><td>50.90</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>58.77</td><td>58.30</td><td>59.71</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>67.04</td><td>74.30</td><td>63.20</td></tr></table> ■ ปี 2564 ▨ ปี 2563 □ ปี 2562 สรุป ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 และปี การศึกษา 2563	วิชา	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562	ภาษาอังกฤษ	75.31	78.64	71.30	วิทยาศาสตร์	43.30	53.01	50.90	คณิตศาสตร์	58.77	58.30	59.71	ภาษาไทย	67.04	74.30	63.20
วิชา	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562																		
ภาษาอังกฤษ	75.31	78.64	71.30																		
วิทยาศาสตร์	43.30	53.01	50.90																		
คณิตศาสตร์	58.77	58.30	59.71																		
ภาษาไทย	67.04	74.30	63.20																		

จุดเด่น

1. ผู้เรียนร้อยละ 96.62 ของผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.00 - 4.00) สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80)
2. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 96.39 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) อยู่ในระดับดีหรือได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ในทุกสมรรถนะสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
3. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 92.12 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป) ในทุกทักษะสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
4. จำนวนผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 77.01 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับดี

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อนำความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานและเจตคติที่ดี ไปใช้ในการทำงาน การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

โดยผู้เรียนทุกระดับชั้นจะได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามความเหมาะสม ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานหรือประสบการณ์อาชีพ รวมถึงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการทำงานเป็นทีม มีความยืดหยุ่น และปรับตัวได้ดี มีความคิดริเริ่มในการทำงาน ซึ่งจากการดำเนินงาน ในลักษณะดังกล่าว ทำให้เกิดผลการพัฒนากับผู้เรียนดังนี้

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยดูจากจำนวน ผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565

ผู้เรียนร้อยละ 97.83 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพื่อให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ และช่วงวัย โดยผู้เรียนสามารถบอกอาชีพที่ตนเองอยากเป็นในอนาคต พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือก ที่จะประกอบอาชีพนั้น ๆ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ด้านความรู้ 1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความรู้เกี่ยวกับการงานอาชีพต่าง ๆ 3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยี ด้านทักษะพื้นฐาน 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ โดยครูผู้สอนในแต่ละวิชาจะเป็นผู้จัดกิจกรรมและสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะร่วมกิจกรรมเพื่อประเมินนักเรียนในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน	1. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.08 และนักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและสามารถศึกษาต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี โดยเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.50 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี โดยเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.62 4. ผลการประเมินผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยครูประจำวิชาต่าง ๆ นักเรียน ร้อยละ 100 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา															
5. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพต่าง ๆ โดยครูผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพ ได้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการประดิษฐ์สมุดบันทึกสร้างอาชีพ โดยครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์สมุดบันทึกด้วยตนเอง เทคนิคการประดิษฐ์ให้ชิ้นงานเกิดความแข็งแรง คนทน สามารถใช้งานได้จริงและยังสามารถตกแต่งเพิ่มเติมเพื่อจำหน่ายเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการประกอบอาหารว่าง “แซนวิชม้วน” โดยครูผู้สอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการ เทคนิคการทำแซนวิชม้วน ให้มีลักษณะที่น่ารับประทานและมีความคิดสร้างสรรค์ในการเลือกวัตถุดิบต่าง ๆ ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการประกอบอาหารจานเดียว “ข้าวผัด” โดยครูผู้สอนได้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าทางโภชนาการ เทคนิคการทำข้าวผัด การเลือกวัตถุดิบให้เหมาะสม การตกแต่งอาหารให้น่ารับประทาน ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้	5. ผลการประเมินผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.40 โดยดูจากผลคะแนนในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม ตารางแสดงผลการประเมินทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป(คน)</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.4</td><td>99</td><td>98.02</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>85</td><td>91.40</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>90</td><td>96.77</td></tr><tr><td>รวม/เฉลี่ย</td><td>274</td><td>95.40</td></tr></table> เกณฑ์การประเมิน คิดจากคะแนนเต็มของแต่ละกิจกรรม ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี ร้อยละ 70 ปานกลาง ร้อยละ 60 พอใช้ ร้อยละ 50 ปรับปรุง ต่ำกว่าร้อยละ 50	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ป.4	99	98.02	ป.5	85	91.40	ป.6	90	96.77	รวม/เฉลี่ย	274	95.40
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป(คน)	คิดเป็นร้อยละ														
ป.4	99	98.02														
ป.5	85	91.40														
ป.6	90	96.77														
รวม/เฉลี่ย	274	95.40														
ด้านเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ 6. หน่วยแนะแนวได้จัดกิจกรรม “เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ฉันจะ...” เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนตั้งเป้าหมายเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วว่าจะทำอะไร ศึกษาต่อที่ใดและนักเรียนจะมีวิธีอย่างไรในการไปถึงเป้าหมายนั้นได้สำเร็จ	6. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและมีเป้าหมายในการเลือกโรงเรียนที่จะศึกษาต่อ															

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ด้านเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ 7. ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย 7.1 หน่วยแนะแนวได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในวิชาพัฒนาตน หน่วยการเรียนรู้ “การสร้างแรงจูงใจ” ซึ่งเป็นวิชาที่สอนในทุกโครงการและทุกระดับชั้น เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ โดยแบ่งตามระดับชั้นดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม “โตขึ้นหนูอยากเป็น...” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรม “อาชีพในฝันที่ฉันอยากเป็น” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรม “In my dream” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม “Who am I” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรม “ฉันในอนาคต” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม “สำรวจโลกกว้างทางอาชีพ” ทั้งนี้เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสม ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยเริ่มให้นักเรียนวาดภาพอาชีพที่ตนเองอยากเป็นในอนาคต ไปจนถึงการให้นักเรียนสำรวจโลกกว้างทางอาชีพ จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอพร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกอาชีพนั้น ๆ	7. ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย 7.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถทำกิจกรรมและสามารถเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ โดยใช้ข้อมูลของตนเอง เช่น ความชอบ ความถนัด ในการตัดสินใจ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
7.2 วิชาการงานอาชีพ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เกี่ยวกับเรื่องอาชีพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง “อาชีพและงานธุรกิจ” เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของอาชีพ ความแตกต่างและการพึ่งพาอาศัยกันของแต่ละอาชีพ การออกแบบงานธุรกิจ ตามกระบวนการทำงานธุรกิจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง “อาชีพในชุมชน” เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน ความแตกต่างระหว่างรายได้และลักษณะของแต่ละอาชีพ สิ่งที่ควรคำนึงในการประกอบอาชีพ สำรวจอาชีพในชุมชนของตนเอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง “หลักการประกอบอาชีพ” เรียนรู้เกี่ยวกับหลักในการเลือกประกอบอาชีพ สำรวจความสามารถของตนเองที่สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ	7.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าใจความหมายและความสำคัญของการประกอบอาชีพ การเลือกอาชีพที่สุจริตและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความต้องการของตนเอง รู้จักวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ดูหลักฐานได้จากใบงานและเอกสารการเรียนรู้

จุดเด่น

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 130 คน ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 130 คน
2. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีทักษะพื้นฐานด้าน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน รวมถึงทักษะพื้นฐานด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับดี อีกทั้งนักเรียนมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ประการของโรงเรียน ซึ่งคุณลักษณะของโรงเรียนสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานครบทั้ง 8 คุณลักษณะ โดยการปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ คู่คุณธรรม ส่งเสริมค่านิยม ทักษะคิดเชิงบวกให้กับนักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัยในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีการแนะแนวให้คำปรึกษาปรับ และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียน ส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมจิตใจ โรงเรียนจึงได้มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพัฒนาตนในทุกระดับชั้น ในรูปแบบออนไลน์ ที่เน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน ในการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มารยาทพื้นฐาน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักสิทธิและเสรีภาพ ความเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดีได้ และรู้จักการปรับตัวสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น พัฒนาเด็กให้เป็นคนดีสู่สังคมอย่างมีความสุข

ดังนั้น โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและมีค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้ โดยจัดเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะค่านิยมอันดี เช่น กิจกรรมโฮมรูมในรูปแบบออนไลน์ เป็นกิจกรรมที่อาจารย์ประจำชั้นทุกระดับจะมีการพูดคุยอบรมนักเรียน โดยประถมทุกระดับชั้นจะมีกิจกรรมโฮมรูมสัปดาห์ละหนึ่งครั้ง ในช่วงเวลาบ่ายหลังเลิกเรียน ในหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ การปฏิบัติตนการอยู่ร่วมกันในสังคม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบในการทำงาน ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ เป็นการส่งเสริมค่านิยมและจิตสำนึกสาธารณะ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้านและในโรงเรียน การดูแลสุขภาพ รวมถึงการให้คำปรึกษาแนะแนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน พร้อมทั้งได้มีการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ แต่ละระดับชั้น โดยให้อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้มาพูดคุยกันถึงนักเรียนที่มีปัญหา เพื่อเป็นการวางแผนในการปรับพฤติกรรมและการช่วยเหลือนักเรียน คนดังกล่าวได้อย่างถูกต้องทาง ให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สามารถเรียนรู้ และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

จากการสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา 2564 โดยอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ประจำวิชา ได้ประเมินผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน ซึ่งผู้เรียนร้อยละ 99.73 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและมีค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวพบว่า ผู้เรียนร้อยละ 93.07 เป็นผู้มีความคุณลักษณะและมีค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้

การจัดโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความคุณลักษณะและมีค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้ ผ่านการทำกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ดังในตาราง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้โดยการดำเนินงาน / โครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนอย่างหลากหลาย ดังนี้ 1. โครงการพิธีไหว้ครู บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์ จัดขึ้นในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและซาบซึ้งในพระเพณีและค่านิยมอันดีงามต่อพิธีไหว้ครู เพื่อให้เกิดความรักและเทิดทูนพระคุณของคุณครูเป็นการแสดงความกตัญญูทศพิธราชธรรมของครูอาจารย์ มีการจัดกิจกรรมการไหว้ครูโดยส่งตัวแทนในแต่ละระดับช่วงชั้นที่สูงสุดเข้าร่วมในพิธี ถวายพานไหว้ครู จำนวน 15 คู่ ได้แก่ อนุบาล 3 ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวแทนนักเรียนโครงการเด็กพิเศษ และถ่ายทอดพิธีไหว้ครูผ่านระบบออนไลน์ ระบบ YouTube ผ่านช่องทาง YouTube ของโรงเรียน ออนไลน์เข้าในชั้นเรียน พร้อมทั้งให้นักเรียนที่เรียนที่บ้านสามารถเข้ามีส่วนร่วมในโครงการได้ และร่วมกันขับร้องเพลงประสานเสียง เพลงพระคุณที่สาม	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกาที่มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ดังนี้ 1. จากผลการประเมินโครงการ - ผู้เรียนร้อยละ 94.00 ได้รู้จักและซาบซึ้งในพระเพณีและค่านิยมอันดีงามต่อพิธีไหว้ครู เพื่อให้เกิดความรักและเทิดทูนพระคุณของคุณครู - ผู้เรียนร้อยละ 94.20 การแสดงความกตัญญูทศพิธราชธรรมต่อครูบาอาจารย์ - ผู้เรียนร้อยละ มีความพึงพอใจต่อโครงการร้อยละ 93.40 โครงการ ผลสรุปจากการประเมินโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.87

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
และมีการจัดกิจกรรมมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้โรงเรียนประเภทต่าง ๆ โดยแบ่งเป็นช่วงเวลา เว้นระยะห่างตามมาตรการ 2. โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในชาติ จัดทำขึ้นรูปแบบออนไลน์ สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้ระบบประชาธิปไตยที่ไม่ขัดกับกฎหมายโดยมีการรับสมัครประธานนักเรียน คณะกรรมการ ในการจัดทีมหาเสียง การหาเสียง โดยทีมผู้สมัครจัดทำคลิป VDO หาเสียงในช่วงโฮมรูม และสื่อประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่าง ๆ เช่น Facebook และในการเลือกตั้งนั้นจะเลือกตั้งผ่านระบบออนไลน์ด้วย Google forms เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ความสามัคคี การยอมรับผลจากคะแนนเสียงข้างมาก และให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อระบบประชาธิปไตย 3. โครงการ “สืบสานประเพณีสายงานที่แห่งชีวิต” เป็นโครงการจัดขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีวันลอยกระทง เพื่อให้นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า มีค่านิยมที่ดีของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรูปแบบออนไลน์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมประเพณี ลอยกระทงของไทยและอาเซียน ได้แก่ การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ การวาดภาพระบายสีเขียนบรรยายภาพกระทง	2. จากผลการประเมินโครงการ ผู้เรียนร้อยละ 91.20 ของผลสรุปจากการประเมินโดยภาพรวม เกิดการเรียนรู้ความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยกับหลักการ มีทัศนคติที่ดีต่อระบบประชาธิปไตย สามารถปกครองตนเอง ใช้สิทธิ์ที่ถูกต้อง จากการเลือกตั้งฝึกความสามัคคี การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีความพึงพอใจต่อโครงการ 3. จากการประเมินผลโครงการ “สืบสานประเพณีสายงานที่แห่งชีวิต” ผู้เรียนร้อยละ 80.30 เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติประเพณีลอยกระทงและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมประเพณีลอยกระทงของไทยและอาเซียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การทำหนังสือเล่มเล็กในการอนุรักษ์ และการทำรายงานกระทงอาเซียน เป็นต้น 4. โครงการ “อยู่รักใคร่จากไปคิดถึง รุ่นที่ 19” เป็นโครงการจัดขึ้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกโครงการหลักสูตร เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนนักเรียนและครูอาจารย์ แสดงออกถึงความกตัญญูต่อครูอาจารย์ ก่อนจบการศึกษาแล้วก้าวสู่ระดับมัธยม พร้อมทั้งนักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม การทำงานร่วมกับเพื่อนก่อให้เกิดความรักความสามัคคี เช่น การทำกิจกรรมขอขมา การผูกข้อมือ กิจกรรมจากใจถึงใจ กิจกรรมให้รักให้อภัย เป็นต้น 5. วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในวิชาสังคมศึกษา ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมระบบประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในสังคมของนักเรียน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเคารพกฎระเบียบ ยอมรับเสียงข้างมากในชุมชน รับฟังปัญหาของทุกคนในสมัยยุคโลกาภิวัตน์ รู้จักการปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ และหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วมช่วยเหลือซึ่งกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การมีจิตสาธารณะ การใช้ชีวิตประจำวัน รู้จักประหยัดอดออม เรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมี	4. จากการประเมินผลโครงการ - ผู้เรียนร้อยละ 91.80 ได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม - ผู้เรียนร้อยละ 94.20 ได้ทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน - ผู้เรียนร้อยละ 93.80 ได้ทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์อันดีกับคณะครูอาจารย์ - ผู้เรียนร้อยละ 93.40 ได้แสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความกตัญญูต่อครูอาจารย์ ผลสรุปจากการประเมินโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 93.30 5. ผลการประเมินพบว่านักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง เป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ในวิถีของระบบประชาธิปไตย รู้จักการปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิในระบอบประชาธิปไตย เคารพรับฟังสภาพปัญหาในสังคม และหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พร้อมทั้งรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน เรียนรู้วิธีการประหยัดอดออมและเศรษฐกิจพอเพียง ดูได้จากแผนจัดการเรียนการสอนผลงานของนักเรียนและคะแนน โดยนักเรียนจำนวนทั้งหมด 283 คน ได้คะแนนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 283 คนคิดเป็น ร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ความรับผิดชอบ มีความเคารพ ซึ่งกันและกันซึ่งจะช่วยให้สังคมสงบสุข 6. กิจกรรม Home room “สาธิตราม ใช้สื่อมีสติ” เป็นกิจกรรม Home room เพื่อสร้างความตระหนักถึงการใช้สื่อออนไลน์ในทางที่ไม่เหมาะสมและเกิดผลเสีย เกิดความแตกแยกต่อสภาพสังคม โดยครูยกเหตุการณ์ข่าวที่มีกลุ่มคนบูลลี่ (Bully) คนอีสาน มาอภิปรายร่วมกับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนอัดคลิปเพื่อแนะนำวิธีการใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสม ครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกนักเรียนที่แนะนำวิธีใช้สื่อออนไลน์ที่น่าสนใจมาร่วมกันจัดทำคลิปเกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสมเพื่อเข้าประกวดในหัวข้อ "เสพสื่อ ใช้สติ มีสไตล์ ให้สตรอง" สรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการสรุปผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ประการของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทั้ง 8 คุณลักษณะ โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ประจำชั้นทุกระดับชั้นเป็นผู้สังเกต ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายงานผลลงในแบบรายงานผลการเรียนโดยมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ ข้อ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต ข้อ 3. มีวินัย ข้อ 4. ใฝ่เรียนรู้ ข้อ 5. อยู่อย่างพอเพียง ข้อ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6. นักเรียนได้นำเสนอวิธีการใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสม ตามความคิดเห็นของตนเองผ่านคลิปวิดีโอ ได้เผยแพร่ความคิดเห็นของตนเองให้สมาชิกในห้องเรียนได้รับฟัง เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้สื่ออย่างมีสติ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม และหลังจากร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการดังกล่าวเพื่อคัดเลือกนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นที่ดี มีประโยชน์ น่าสนใจ แล้วนำไปตัดต่อแล้วสร้างคลิปส่งแข่งขันเข้าประกวดในราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ ในหัวข้อ "สื่อออนไลน์ที่ดี อย่างมีสติ ที่สร้างพลังบวก" และได้รับรางวัลชมเชย ผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ผู้เรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนซึ่งประเมินจากอาจารย์ประจำชั้นตามเกณฑ์การประเมินได้มาจากข้อมูล โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป) จำนวน 887 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 887 คน ซึ่งรายละเอียดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนดังนี้ ประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 157 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 157 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ข้อ 7. รักความเป็นไทย ข้อ 8. จิตสาธารณะ ข้อ 9. มีคุณธรรม ข้อ 10. ชี้นำสังคม โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้ นักเรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์การประเมินเป็น 4 ระดับ ระดับผลการเรียน 3 หมายถึง ดีเยี่ยม (ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม) ระดับผลการเรียน 2 หมายถึง ดี (ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม) ระดับผลการเรียน 1 หมายถึง ผ่าน (ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด) ระดับผลการเรียน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน (ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด) วิดีโอประมวลภาพโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 144 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 159 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 149 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 148 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจำนวนทั้งหมด 130 คน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.37 ผลสรุปจากการประเมินโดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.73

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																												
	ตาราง แสดงค่าร้อยละของนักเรียน ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับต่าง ๆ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>-</td><td>-</td><td>100</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>-</td><td>-</td><td>98.37</td></tr></table>	ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ป.1	-	-	100	ป.2	-	-	100	ป.3	-	-	100	ป.4	-	-	100	ป.5	-	-	100	ป.6	-	-	98.37
ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																										
ป.1	-	-	100																										
ป.2	-	-	100																										
ป.3	-	-	100																										
ป.4	-	-	100																										
ป.5	-	-	100																										
ป.6	-	-	98.37																										

จุดเด่น

นักเรียนมีคุณลักษณะและความประพฤติที่ดี สามารถที่จะปฏิบัติตามข้อกำหนดต่าง ๆ เคารพในกฎกติกา มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตน รู้จักสิทธิ ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมและเป็นแบบอย่างได้

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน โดยการปลูกฝังและพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น รู้จักคุณค่าของความเป็นไทย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย เช่น การละเล่นของไทย ภาษาถิ่น 4 ภาค รู้จักขนมไทย ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน นิทานพื้นบ้านและภาษาถิ่นในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทย กิจกรรมมารยาทไทย การกราบการไหว้ ภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่นไทย วัฒนธรรมประเพณีไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน และภาษาถิ่นวัฒนธรรมการแต่งกาย 4 ภาค อาหารไทย 4 ภาค ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรม ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม การทำน้ำสมุนไพร งานประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ ในกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาการงาน การขับร้องเพลงไทยและเพลงพื้นบ้าน การฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย การฝึกปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์ไทย และการละเล่นของเด็กไทย ในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาดนตรีและนาฏศิลป์

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย ผ่านการทำกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ อาทิ โครงการวันไหว้ครู โครงการวันลอยกระทง โครงการ สี สรรค์ สร้างศิลป์

จากกระบวนการพัฒนาในลักษณะดังกล่าว พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 94.55 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและ เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้ อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ 1. วิชาภาษาไทย 1.1 กิจกรรมนิทานพื้นบ้าน นักเรียนดูนิทาน พื้นบ้านของไทย และสนทนาแสดงความคิดเห็น 1.2 กิจกรรมภาษาถิ่นไทย 4 ภาค นักเรียนได้ ศึกษาภาษาถิ่นของแต่ละภาค สังเกตการสนทนา ของภาษาถิ่นต่าง ๆ และตอบคำถามในเอกสาร 1.3 กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เพลงพื้นบ้าน จากสื่อการสอนที่ครูจัดเตรียมให้ ร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน ที่นักเรียนเคยได้ยิน ครูอธิบายเพิ่มเติม และให้ นักเรียนศึกษาตัวอย่างเพลงพื้นบ้านเพิ่มเติมจาก YouTube 2. วิชาสังคม 2.1 กิจกรรมมารยาทไทย การกราบ การไหว้ โดยให้นักเรียนดูวิดีโอ ตัวอย่างการกราบ การไหว้	ผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็น ไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายดังนี้ 1. วิชาภาษาไทย 1.1 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนได้รู้จัก นิทานพื้นบ้านของไทย โดยประเมินจาก การเข้าร่วมในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน การสนทนาแสดงความคิดเห็น ผลการ ประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 95 และตรวจสอบจากแผนการสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 1.2 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนรู้จัก ภาษาในภาคต่าง ๆ มากขึ้น และรู้จักเปรียบเทียบ ความหมายของคำในแต่ละภาคได้ โดยประเมิน จากการทำแบบฝึกหัดในบทเรียน และจาก การทำกิจกรรม “จดจำคำภาษาถิ่น” ผลการ ประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 93.45 และตรวจสอบจากแผนการสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 1.3 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนรู้จัก เพลงพื้นบ้านมากขึ้น โดยประเมินจากการ สังเกตของผู้สอนในการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิด เป็นร้อยละ 100 และตรวจสอบได้จาก แผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2. วิชาสังคม 2.1 ผลการประเมินพบว่านักเรียนรู้จัก วิธีการกราบ การไหว้ และปฏิบัติได้ถูกต้อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ให้ฝึกการกราบ การไหว้ที่ถูกต้อง และแสดง บทบาทสมมติ การกราบ การไหว้ 2.2 กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น นักเรียนได้ดูวิดีโอ เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม ท้องถิ่น ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น และนำเสนอผลงานที่ได้ค้นคว้า 2.3 กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน และภาษาถิ่น ประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน และภาษาถิ่น 2.4 กิจกรรมอาหารไทย 4 ภาค นักเรียนศึกษา อาหารแต่ละภาค ว่ามีรสชาติอย่างไร มีส่วนผสม และใช้วัตถุดิบอะไรบ้าง จากนั้นนำตัวอย่างอาหาร มาเพื่อนำในรูปแบบคลิปวิดีโอ 2.5 กิจกรรมวัฒนธรรมไทย นักเรียนได้ศึกษา อธิบาย คุณค่า จำแนกประเภทของวัฒนธรรมที่มี ความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมไทย	โดยประเมินจากการทำกิจกรรมการแสดง ท่าทางการไหว้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97.22 และตรวจสอบได้จาก แผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2.2 ผลการประเมินพบว่านักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ มากขึ้น โดยประเมินจากการนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับ กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่นักเรียนได้ค้นคว้า ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 95.32 และตรวจสอบ จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2.3 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนได้รู้จัก เพลงพื้นบ้าน และภาษาถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย และยังสามารถนำเสนอในรูปแบบคลิปวิดีโอ ได้ โดยประเมินจากการนำเสนอผลงาน เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้านและภาษาถิ่นที่นักเรียน ได้ค้นคว้ามานำ และการร้องเพลงพื้นบ้านที่ นักเรียนค้นคว้า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 94.05 และตรวจสอบได้จาก แผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2.4 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนได้รู้จัก อาหาร วัตถุดิบ ส่วนผสมมากขึ้น และยังสามารถ นำเสนอในรูปแบบคลิปวิดีโอได้ โดยประเมิน จากการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับการอาหาร ไทย 4 ภาค และนำเสนออาหารพื้นบ้านที่ นักเรียนชื่นชอบ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 95 และตรวจสอบได้จาก แผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2.5 ผลการประเมินพบว่า นักเรียน สามารถอธิบายคุณค่าของวัฒนธรรมไทย และจำแนกประเภทของวัฒนธรรมไทย ที่มี ความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต โดยประเมิน

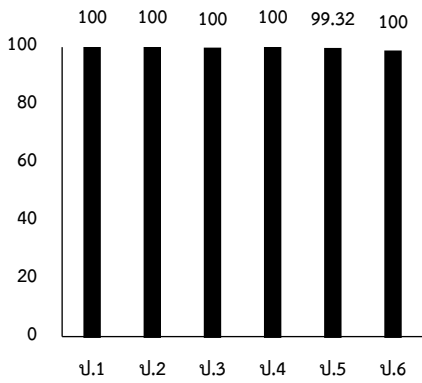
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.6 กิจกรรมความหมาย ความสำคัญ และประเภทของวัฒนธรรม นักเรียนได้ศึกษา อธิบายความหมาย และประเภทของวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง ตามวัฒนธรรมไทย และรู้จักการชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนได้เหมาะสมถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย 3. วิชาการงานอาชีพ 3.1 กิจกรรมเย็บกระดุมจากใบตอง นักเรียนได้ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานใบตอง และขั้นตอนวิธีการนำใบตองมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสวยงาม เสริมสร้างสมาธิ และความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน ในการเรียนการสอนจึงเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานศิลปะ การประดิษฐ์งานจากใบตองและยังนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3.2 กิจกรรมเย็บกลีบลำดองอาหาร นักเรียนรู้จักการเลือกใบตองสำหรับการประดิษฐ์ ศึกษาวิธีการ และฝึกเย็บกลีบลำดองอาหารจากใบตอง เพื่อให้เกิดความสวยงาม เสริมสร้างสมาธิ และความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน ในการเรียนการสอนจึงเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานศิลปะ การประดิษฐ์งานจากใบตองและยังนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	จากการทำใบงาน เรื่องวัฒนธรรมการกราบไหว้ผู้ใหญ่ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 94.89 และตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2.6 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย จำแนกประเภทของวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย และรู้จักชื่นชมผู้อื่นที่ปฏิบัติได้เหมาะสมถูกต้องตามวัฒนธรรมไทยโดยประเมินจากการทำใบงาน เรื่องประเภทของวัฒนธรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 96.77 และตรวจสอบจากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3. วิชาการงานอาชีพ 3.1 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนรู้จักการเลือกใบตอง ประดิษฐ์งานจากใบตองสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันโดยการดัดแปลงเป็นภาชนะรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างสวยงาม ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 95.24 และตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3.2 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนได้รู้จักการเลือกใบตอง ประดิษฐ์งานจากใบตองสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันโดยการดัดแปลงเป็นภาชนะสำหรับใส่อาหารได้อย่างสวยงาม ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 99 และตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.3 กิจกรรมพับกลีบดอกบัว นักเรียนได้ศึกษาความรู้เกี่ยวกับดอกบัว ขั้นตอนวิธีการนำดอกบัวไปใช้ประโยชน์ในเรื่องต่าง ๆ เช่น จัดแจกันไหว้พระ เพื่อให้เกิดความสวยงาม เสริมสร้างสมาธิและความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียนในการเรียนการสอนจึงเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานศิลปะวิธีการการพับดอกบัว และยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.3 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนรู้วิธีการ และสามารถพับดอกบัวได้ โดยประเมินจากการเตรียมอุปกรณ์ ขั้นตอนทำงาน และผลงานการพับดอกบัว ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97.85 และตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. วิชาดนตรีไทย 4.1 กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน นักเรียนได้ศึกษาประเภทเพลงพื้นบ้าน ผีร้องเพลงพื้นบ้าน นอกจากนี้ยังฝึกความคิดสร้างสรรค์โดยการให้นักเรียนฝึกแต่งเพลงพื้นบ้านด้วยตนเอง เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าและนำเพลงพื้นบ้านไปใช้ในประเพณีต่าง ๆ ของไทย 4.2 กิจกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยได้ศึกษาเกี่ยวกับเพลงไทย เครื่องดนตรีไทยประเภทต่าง ๆ และได้ฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยชนิดต่าง ๆ ตามความสามารถของนักเรียน	4. วิชาดนตรีไทย 4.1 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนได้รู้จักเพลงพื้นบ้านภาคต่าง ๆ ของไทย และนักเรียนร้องเพลงพื้นบ้านตามบทที่แต่งได้ โดยประเมินจากการปฏิบัติ การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนของนักเรียน และการนำไปใช้ในการทำกิจกรรมอื่น ๆ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 98.38 และตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 4.2 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนรู้จักเพลงไทย และสามารถปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยตามบทเพลงต่าง ๆ ได้ โดยประเมินจากการฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีไทย และการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนของนักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 92.17 ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
5. วิชานาฏศิลป์ 5.1 กิจกรรมการละเล่นของเด็กไทย นักเรียนได้รู้จักประเภท วิธีการเล่นของการละเล่นเด็กไทย และฝึกเล่นการละเล่นของเด็กไทย	5. วิชานาฏศิลป์ 5.1 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนรู้จักประเภท วิธีการเล่นของเด็กไทย และเล่นการละเล่นของเด็กไทยได้ถูกต้องตามวิธีการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5.2 กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทย นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์ไทยประเภทต่าง ๆ จากการชม DVD และการฝึกปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์ไทยในรูปแบบต่าง ๆ 6. วิชาพัฒนาตน กิจกรรม “สาธิตรามงามมารยาท” นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมารยาทไทยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การไหว้ผู้ใหญ่ การไหว้พระสงฆ์ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การยืนตรง การกราบพระแบบเบญจางคประดิษฐ์ 7. โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนรู้จักและซาบซึ้งในประเพณี และค่านิยมอันดีงามของพิธีไหว้ครู แสดงความกตัญญูทวดต่อครู – อาจารย์ 8. โครงการลอยกระทง “สืบสานประเพณีสายน้ำแห่งชีวิต” จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง ให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมไทย	เล่นโดยประเมินจากการทำใบงาน และการสังเกตการเล่นการละเล่นเด็กไทยของนักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 82.35 ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 5.2 ผลการประเมินกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ไทย พบว่า นักเรียนรู้จักและสามารถปฏิบัติทักษะทางด้านนาฏศิลป์ได้ โดยประเมินจากการปฏิบัติทักษะทางด้านนาฏศิลป์ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 90.29 ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 6. วิชาพัฒนาตน ผลการประเมินพบว่า นักเรียนรู้จักและสามารถปฏิบัติมารยาทไทยในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 และดูได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 7. โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” จากการประเมินผลโครงการผู้เรียนร้อยละ 93.40 รู้จักและซาบซึ้งในประเพณีและค่านิยมอันดีงามของพิธีไหว้ครู แสดงความกตัญญูทวดต่อครู - อาจารย์ ซึ่งตรวจสอบได้จากผลการประเมินโครงการ 8. โครงการลอยกระทง “สืบสานประเพณีสายน้ำแห่งชีวิต” จากการประเมินผลโครงการผู้เรียนร้อยละ 84 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																								
9. โครงการ “สี่ สรรค์ สร้าง ศิลป์” จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถ ได้ฝึกการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 10. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนมีการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูผู้สอนทุกรายวิชาเป็นผู้ประเมินผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเกณฑ์การประเมินดังนี้ ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดีเยี่ยม ระดับการประเมิน 2 หมายถึง ดี ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ผ่าน ระดับการประเมิน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน	ให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย 9. โครงการ “สี่ สรรค์ สร้าง ศิลป์” จากการประเมินโครงการผู้เรียนร้อยละ 85.93 ได้แสดงความสามารถได้ฝึกการใช้ ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 10. การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย จากผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ 100 จำนวนทั้งสิ้น 856 คน มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านรัก ความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม แผนภูมิแสดง ร้อยละนักเรียนที่ได้ผล ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย ในระดับต่าง ๆ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>3 (ดีเยี่ยม)</th><th>2 (ดี)</th><th>1 (ผ่าน)</th><th>0 (ไม่ผ่าน)</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>รวม</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> ■ 3 (ดีเยี่ยม) □ 2 (ดี) □ 1 (ผ่าน) □ 0 (ไม่ผ่าน)	ระดับชั้น	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	ป.1	100	0	0	0	ป.2	100	0	0	0	ป.3	100	0	0	0	ป.4	100	0	0	0	ป.5	100	0	0	0	ป.6	100	0	0	0	รวม	100	0	0	0
ระดับชั้น	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)																																					
ป.1	100	0	0	0																																					
ป.2	100	0	0	0																																					
ป.3	100	0	0	0																																					
ป.4	100	0	0	0																																					
ป.5	100	0	0	0																																					
ป.6	100	0	0	0																																					
รวม	100	0	0	0																																					

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
11. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 856 คน	11. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โรงเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตลอดปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 856 คน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 99.89 โดยมีรายละเอียดผลการประเมิน ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 153 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 136 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 154 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 145 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 142 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 99.32 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 126 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
	แผนภูมิแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป)  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>99.32</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ)	ป.1	100	ป.2	100	ป.3	100	ป.4	100	ป.5	99.32	ป.6	100
ปี	ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ)														
ป.1	100														
ป.2	100														
ป.3	100														
ป.4	100														
ป.5	99.32														
ป.6	100														

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย
2. นักเรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โดยประเมินผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2564
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์) เป็นไปตามเกณฑ์ปีการศึกษา 2564
5. นักเรียนรู้จัก และตระหนักถึงความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านวัฒนธรรมไทย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

จากนโยบายของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ที่มีความหลากหลาย ในสังคม ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน / โครงการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ได้แก่

1. กิจกรรมการเรียนการสอน

การพัฒนานักเรียนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนตามสมรรถภาพทั้งในสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์วิกฤติโรคระบาด โควิด-19 เพื่ออยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง และหลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) Problem-based Learning เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดความรู้สู่การแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของนักเรียน

1.1 วิชาวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “พันธุกรรม”

1.2 วิชาสังคมศึกษาฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล”

1.3 วิชาภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “ครอบครัวพอเพียง”

1.4 วิชาคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “เงิน”

1.5 วิชาภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกม เรื่อง “Role play”

1.6 วิชาดนตรี, ศิลปะ, นาฏศิลป์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “รำวงมาตรฐาน”

1.7 วิชาพลศึกษา, สุขศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “พัฒนาการทางด้านร่างกาย ความแตกต่างระหว่างชายหญิง”

1.8 วิชาการงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “การปักดอกบัว”

1.9 วิชาพัฒนาตน จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นความมีมนุษยสัมพันธ์ เรื่อง “มีคุณธรรมจริยธรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข”

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)

เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นบนความแตกต่างที่หลากหลายของเพื่อน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้แก่ การทดลองวิทยาศาสตร์ การทำกิจกรรมวิชาสังคมศึกษาฯ การทำกิจกรรมเกมของวิชาภาษาอังกฤษ การปั้นงานวิชาศิลปะ การทำกิจกรรมการพับดอกบัวของวิชาการทำงาน เป็นการยอมรับกฎระเบียบในการเรียนการสอนออนไลน์ที่ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างขึ้นให้เป็นไปเรียบร้อย การจัดเวรประจำวัน การเลือกหัวหน้าห้อง และการจัดชั้นเรียนปีการศึกษาใหม่แบบละความรู้อาจสามารถ

3. การจัดโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนี้

3.1 โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม

3.2 โครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง

จากผลการประเมินผู้เรียนโดยภาพรวม พบว่านักเรียนร้อยละ 85.40 มีความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งดูได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากการจัดโครงการต่าง ๆ ดังรายละเอียด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จากนโยบายของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้รู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ดังนี้ 1. กิจกรรมการเรียนการสอน 1.1 วิชาวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “พันธุกรรม” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยครูจะให้นักเรียนสำรวจตนเองว่า หน้าตาผิวพรรณได้รับพันธุกรรมมาจากใคร ในครอบครัว เช่น ตาเหมือนคุณแม่ จมูกเหมือนคุณตา สีผิวเหมือนคุณพ่อ ฯลฯ และให้ออกมานำเสนอโดยให้นำรูปถ่ายของนักเรียน เปรียบเทียบกับบุคคลในครอบครัว ซึ่งเมื่อนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทางด้านพันธุกรรม มีทั้งลักษณะยืนเด่นและลักษณะยีน	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ดังนี้ 1. กิจกรรมการเรียนการสอน 1.1 วิชาวิทยาศาสตร์ ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง “พันธุกรรม” พบว่าผลการประเมินนักเรียนจำนวน 93 คน นักเรียนได้คะแนนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 91.74 ส่วนใหญ่นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปร่างหน้าตา ผิวพรรณของตนเองมากที่สุด แต่มีนักเรียนส่วนน้อยที่ไม่พอใจคิดว่าเป็นปมด้อยของตนเอง ซึ่งครูอธิบายและชี้ให้เห็นว่าลักษณะยืนเด่น และลักษณะ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ด้วยที่มีความแตกต่างและหลากหลาย ครูปลูกฝังให้นักเรียนมีความพอใจต่อรูปร่างหน้าตา ผิวพรรณของตน และสอดแทรกคุณธรรมแก่นักเรียน ให้เห็นใจ เข้าใจเพื่อน และไม่ล้อเลียนเพื่อนที่แตกต่างจากนักเรียน 1.2 วิชาสังคมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยครูจะสนทนากลัมนักเรียนในห้องเรียน เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนเข้าใจถึงความแตกต่างด้านต่าง ๆ ของแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เหมาะสม เมื่อต้องอยู่กับเพื่อนให้ทุกคนอยู่ร่วมกันได้ รู้จักให้อภัยและรักสันติ 1.3 วิชาภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “ครอบครัวพอเพียง” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการเดินทางโดยยี่ดแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูสุ่มถามนักเรียนเล่าเรื่องย่อใจความสำคัญของเรื่อง ผักสวนครัวรั้วของยาย พร้อมบอกรายละเอียด เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงสาระสำคัญของเรื่อง ซึ่งนักเรียนอาจมีการสรุปใจความสำคัญที่แตกต่างกันรวมถึงเห็นประโยชน์ของผักสวนครัว มีความหลากหลายทั้ง	ยืนด้วย ซึ่งนักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่หลากหลายในสังคม ก็สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข 1.2 วิชาสังคมศึกษา ผลจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง “การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล” พบว่า ผลการประเมินนักเรียนจำนวน 95 คน นักเรียนได้คะแนนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.14 เข้าใจถึงความแตกต่าง และหลากหลายของคนในสังคม เพศสภาพ รูปร่าง ศาสนาวัฒนธรรมโดยไม่เหย้าเหยียดหรือล้อเลียนเพื่อนในด้านต่าง ๆ นักเรียนรู้จักให้อภัยซึ่งกันและกัน และนักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างหลากหลายและความแตกต่างระหว่างบุคคล 1.3 วิชาภาษาไทย ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง “ครอบครัวพอเพียง” พบว่าผลการประเมินนักเรียนจำนวน 95 คน นักเรียนได้คะแนนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.27 นักเรียนทุกคนยอมรับความแตกต่างในเรื่องความแตกต่างในเรื่องการสรุปใจความสำคัญในเรื่อง ผักสวนครัวรั้วของยายที่มีความแตกต่างกัน รวมถึงได้ทราบความหลากหลายและความแตกต่าง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในเนื้อเรื่อง และในชีวิตประจำวันของแต่ละครอบครัว 1.4 วิชาคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “เงิน” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยครูสนทนาซักถามเรื่องการได้รับเงินมาโรงเรียน ซึ่งนักเรียนแต่ละคนได้เงินมาไม่เท่ากัน ครูก็จะสอนเกี่ยวกับการใช้เงินซื้อสินค้า เงินทอน พร้อมสอดแทรกคุณธรรมว่าการได้เงินมาไม่ได้หมายความว่าเด็กคนนั้นเก่ง รวย ดีพร้อมหรือการที่บางคนไม่ได้เงินมาโรงเรียนเลย ได้มามากน้อยก็ไม่ได้หมายความว่าเด็กคนนั้นจะยากจน ไม่ควรคบเป็นเพื่อน แต่วัดกันที่การรู้จักใช้เงินซื้อของที่จำเป็นมีประโยชน์ การรับเงินทอนที่ถูกต้อง รวมทั้งการรู้จักแบ่งปันให้กับเพื่อน นั้นจึงจะถือว่าเป็นคนเก่งและรวยน้ำใจที่แท้จริง 1.5 วิชาภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดกิจกรรมโดยใช้เกม “Role play” ครูจะให้นักเรียนทำงานร่วมกันกับเพื่อนตามวิถี New normal โดยกำหนดให้มีการแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งเด็ก ๆ จะต้องแบ่งหน้าที่กัน เพื่อออกมาแสดงบทบาทสมมติ ครูจะปลูกฝังและสอดแทรกคุณธรรมในการให้โอกาสเพื่อน ให้กำลังใจซึ่งกันและกันและการเว้นระยะห่างในการทำงานร่วมกัน	ของพืชผักสวนครัวทั้งในเรื่องที่อ่าน และในชีวิตประจำวันของแต่ละครอบครัว 1.4 วิชาคณิตศาสตร์ ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง “เงิน” พบว่า ผลการประเมินนักเรียนจำนวน 104 คน นักเรียนได้คะแนนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.32 นักเรียนส่วนใหญ่ รู้จักใช้เงินซื้อสินค้าที่จำเป็น และมีประโยชน์ตรวจสอบรับเงินทอนได้ถูกต้องและนักเรียนคนที่ได้เงินมากพอสำหรับซื้อขนม ก็รู้จักแบ่งปันขนมให้กับเพื่อน ดูหลักฐานได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ใบงานและแบบบันทึกพฤติกรรม 1.5 วิชาภาษาอังกฤษ ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ผลการประเมินนักเรียนจำนวน 95 คน นักเรียนได้คะแนนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95.08 จัดกิจกรรมโดยใช้เกม “Role play” จากการสังเกตพฤติกรรม พบว่า นักเรียนยอมรับในความสามารถของเพื่อนในกลุ่มที่แตกต่างกัน ไม่โกรธ หรือโทษเพื่อนคนที่ออกมาแสดงในบทบาทที่ได้รับ นักเรียนคนที่เก่งคอยช่วยเหลือสอนเพื่อนคนที่อ่อนกว่า นักเรียนมีน้ำใจยอมรับความสามารถของกันและกัน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.6 วิชาดนตรี, ศิลปะ, นาฏศิลป์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “ร่ายมาตรฐาน” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูจะกำหนดให้นักเรียนร่วมกันสร้างสรรค์ ทำทาง การร่ายมาตรฐานให้มีความพร้อมเพียง แล้วให้แต่ละคนบันทึกวิดีโอร่ายมาตรฐานของตัวเองตนเองรับผิดชอบมาส่งครู แล้วให้แต่ละคนแนะนำตัวเองพร้อมเพลงร่ายมาตรฐาน ซึ่งในการทำงานนี้ ผู้สอนจะคอยดูแลการทำงานตามแบบวิถี New normal และที่สำคัญผู้สอนจะปลูกฝังเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล การยอมรับผลงานของเพื่อนที่มีความหลากหลายที่แตกต่าง การไม่พุดจา ดูกุเพื่อน	1.6 วิชาดนตรี, ศิลปะ, นาฏศิลป์ ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชานาฏศิลป์ เรื่อง “ร่ายมาตรฐาน” จากการสังเกตพฤติกรรม พบว่า ผลการ ประเมินนักเรียนจำนวน 93 คน นักเรียนได้ คะแนนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.64 นักเรียนยอมรับในผลงานการร่าย มาตรฐานของเพื่อนที่มีความสามารถ แตกต่างกันไป ไม่หัวเราะหรือพุดจา ดูกุ ผลงานของเพื่อน ประเมินให้กำลังใจกัน
1.7 วิชาพลศึกษา สุขศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “ความแตกต่าง ระหว่างชายหญิง” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โดยให้นักเรียนเป็นตัวแทน ผู้ชายและผู้หญิง ออกมา และครูอธิบายความแตกต่างทางร่างกาย อารมณ์ และบทบาทหน้าที่ของแต่ละเพศ ซึ่งเรา สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขถ้าเรายอมรับ ความแตกต่างระหว่างกัน เอื้อเพื่อ ช่วยเหลือกัน	1.7 วิชาพลศึกษา สุขศึกษา ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “ความแตกต่างระหว่างชายหญิง” จากการสังเกตพฤติกรรม พบว่า ผลการ ประเมินนักเรียนจำนวน 93 คน นักเรียนได้ คะแนนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.35 นักเรียนมีความรู้และเข้าใจบทบาท หน้าที่ของแต่ละเพศ เข้าใจอารมณ์เพื่อน และยอมรับความแตกต่างของเพศได้ และ ปฏิบัติตนต่อเพื่อนต่างเพศได้อย่างเหมาะสม
1.8 วิชาการงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “การพับ ดอกบัว” นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยครูกำหนดให้นักเรียนร่วมกันพับดอกบัว ซึ่งนักเรียนแต่ละคนต้องกิจกรรมแลกเปลี่ยน ความคิดแบบวันระยะห่างและสวมหน้ากากอนามัย และทำชิ้นงานที่ตนเองได้รับผิดชอบ ที่มี	1.8 วิชาการงานอาชีพ ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “การพับดอกบัว” จากการสังเกต พฤติกรรม พบว่า ผลการประเมินนักเรียน จำนวน 89 คน นักเรียนได้คะแนนในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.71 นักเรียน ยอมรับในผลงานการประดิษฐ์ชิ้นงานของ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ความแตกต่างกันกับเพื่อน เพื่อเป็นการปิดต่อบัวที่สวยงาม แล้วให้แต่ละคนบอกสิ่งที่ตนเองทำ รวมทั้งอุปสรรคปัญหา ซึ่งในการสร้างชิ้นงานนี้ ผู้สอนจะคอยดูแลการทำงานตามแบบวิถี New normal และที่สำคัญผู้สอนจะปลูกฝังเรื่องการยอมรับผลงานที่มีความแตกต่าง และหลากหลายของเพื่อน การไม่พุดจาตุถูกผลงานของเพื่อน จากนโยบายของโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้มีโอกาสเรียนร่วมชั้นกับนักเรียนโครงการภาคปกติเป็นบางวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน โดยส่วนใหญ่จะเรียนร่วมในวิชาดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ พลศึกษา และคอมพิวเตอร์ ดังนั้นในวิชาดังกล่าว นักเรียนโครงการภาคปกติจะเห็นความแตกต่างและความบกพร่องของเพื่อนต่างโครงการในด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา โดยครูผู้สอนในแต่ละวิชาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ได้ตอบคำถาม เล่นเกม ร่วมกับเพื่อนโครงการภาคปกติ และยังปลูกฝังให้นักเรียนโครงการภาคปกติเข้าใจและเห็นใจ ให้การช่วยเหลือเพื่อนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล 1.9 วิชาพัฒนาตน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพัฒนาตนที่มุ่งเน้นพัฒนาในเรื่องการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ “กิจกรรมมีวินัย แค่นี้ก็ง่ายนิดเดียว” และ “กิจกรรมมารยาททางสังคม” เพื่อให้นักเรียน	เพื่อนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ไม่หัวเราะ หรือพุดจาตุถูกผลงานของเพื่อน ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ พลศึกษาและคอมพิวเตอร์ที่มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมาเรียนร่วม และนักเรียนโครงการภาคปกติมีความเข้าใจ เห็นใจ คอยช่วยเหลือ ดูแลเพื่อนโครงการศูนย์การศึกษาเด็กพิเศษอย่างใกล้ชิด ไม่กลั่นแกล้ง หยอกล้อ หรือพุดจาตุถูกเหยียดหยาม 1.9 วิชาพัฒนาตน ผลจากการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพัฒนาตน พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม สามารถบอกได้ว่าพฤติกรรมใด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม การให้ความเคารพ ให้เกียรติ และเห็นคุณค่าของผู้อื่น ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online) นักเรียนและผู้สอนในห้องเรียนออนไลน์ ควรเคารพซึ่งกันและกัน ประพฤติตนอย่างเป็นมิตรกับเพื่อน ให้นักเรียนคนอื่นมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน การเข้าร่วมกิจกรรมที่คุณครูผู้สอนกำหนดในห้องเรียนทำตามคำแนะนำของผู้สอนและให้โอกาสนักเรียนคนอื่นได้มีส่วนร่วมในห้องเรียนออนไลน์ ควรมีเพียงนักเรียนปรากฏในกล้อง และในการเรียนมีประสิทธิภาพในการทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนมากที่สุด เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นบนความแตกต่างที่หลากหลายของเพื่อน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และยอมรับกติกาข้อปฏิบัติที่ตกลงร่วมกันมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้แก่ - การทดลองวิทยาศาสตร์ - การทำโครงงานวิชาสังคมศึกษา (โมเดลเศรษฐกิจพอเพียง) - กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือก/ชมรม 3. การเลือกหัวหน้าห้อง เพื่อส่งเสริมการยอมรับกฎระเบียบในห้องเรียน ความคิดเห็นเหตุผลของผู้อื่น ความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี โดยบางห้องจะใช้วิธีให้นักเรียนเสนอ	ควรแสดงออกหรือไม่ควรแสดงออกกับผู้อื่น และต้องปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อที่จะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดูหลักฐานได้จากแผนการจัดการเรียนรู้และแบบบันทึกพฤติกรรมหลังการสอน 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online) ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรูปแบบรูปแบบออนไลน์ พบว่า นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของเพื่อน เกิดประสบการณ์ตรงในการทำงานร่วมกัน ได้คิดวางแผน ปรัชญา อภิปราย มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือกันจนทำงานประสบความสำเร็จ และเมื่อเกิดปัญหาที่หาทางออกไม่ได้ก็จะมาปรึกษาครู และยอมรับฟังคำแนะนำหรือคำตัดสินด้วยดี 3. การเลือกหัวหน้าห้อง ผลการเลือกหัวหน้าห้องโดยใช้วิธีโหวตออกเสียง และบางห้องที่ใช้การหมุนเวียนเปลี่ยนไปตามเลขที่ พบว่า นักเรียนยอมรับ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ซื้อเพื่อน แล้วใช้การโหวตออกเสียง การยกมือหรือบางห้องจะใช้การหมุนเวียนเปลี่ยนไปตามเลขที่ซึ่งจะมีวาระการเป็นหัวหน้าห้องคนละ 1 สัปดาห์ เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำที่ดี และข้อควรปฏิบัติของผู้ตามที่ดี 4. การจัดเวรประจำวัน โรงเรียนมีนโยบายกำหนดให้แต่ละห้องมีการจัดเวรประจำวันโดยให้เวรแต่ละวันได้เลือกตั้งหัวหน้าเวร รองหัวหน้าเวรแบ่งหน้าที่เวรประจำวันให้สมาชิก เพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียน ความรับผิดชอบ มีวินัย การมีจิตสาธารณะ และมีความรักความสามัคคี 5. การจัดชั้นเรียนปีการศึกษาใหม่แบบคละความรู้ความสามารถของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนสังคมเพื่อนใหม่ได้ปรับตัวในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6. การจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนี้ 6.1 โครงการเรียนรู้ก้าวไกลกับประชาธิปไตย จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์จริงเกี่ยวกับการใช้สิทธิเลือกตั้ง มีความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมให้มีความเข้าใจบทบาท และหน้าที่ของกรรมการ	ต่อเสียงข้างมาก รับฟังเหตุผลของผู้อื่น นักเรียนมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักเคารพให้เกียรติเพื่อนที่เป็นหัวหน้า 4. การจัดเวรประจำวัน ผลจากการจัดเวรประจำวัน พบว่านักเรียนมีสัมพันธภาพที่สนิทสนม รักใคร่กลมเกลียวกับเพื่อนมากขึ้น มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ และมีความรักความสามัคคี 5. การจัดชั้นเรียนปีการศึกษาใหม่แบบคละความรู้ความสามารถของนักเรียน ผลจากการจัดชั้นเรียนปีการศึกษาใหม่แบบคละห้องเรียน พบว่า นักเรียนมีความสุข ตื่นเต้นที่จะได้เจอเพื่อนใหม่ และสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ดี 6. การจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ผลจากการจัดโครงการต่าง ๆ ทำให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนี้ 6.1 โครงการเรียนรู้ก้าวไกลกับประชาธิปไตย ผลจากการประเมินโครงการ พบว่า มีนักเรียนเข้าร่วมการเลือกตั้งประธานนักเรียน จำนวน 1,022 คน จากนักเรียนที่มีสิทธิ์เข้าร่วมโครงการ 1,141 คน นักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
นักเรียน การหาเสียงของผู้สมัครเลือกตั้งประธานนักเรียน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามัคคี การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี  วิดีโอการหาเสียงของนักเรียนในโรงเรียน เพื่อนำเสนอนโยบายของทีม  วิดีโอบรรยากาศการเลือกตั้งประธานนักเรียน 6.2 โครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง จัดขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 19 ที่กำลังจบการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ทำกิจกรรมที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนและนักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรม โดยมีกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น ดังนี้ - กิจกรรม “จากใจถึงใจ” เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองและเพื่อน มอบสิ่งที่ดีให้กัน เช่น เขียนข้อความที่ดี คำพูดดี ๆ และการสร้างความรู้สึที่ดีให้กัน	ร้อยละ 90.80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความเข้าใจในเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของกรรมการนักเรียน โดยมีผลการประเมินจากแบบประเมินโครงการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ แผนภูมิแสดง ร้อยละของนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นต่อโครงการ “เรียนรู้การก้าวไปกับประชาธิปไตยในสาธิต”  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อสังเกต</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามัคคีการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</td> <td>90.40</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความพึงพอใจกับการประชาสัมพันธ์แจ้งนโยบายการหาเสียงของผู้สมัครเลือกตั้งประธานนักเรียน</td> <td>93.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของกรรมการนักเรียน</td> <td>88.20</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน</td> <td>91.60</td> </tr> </tbody> </table> 6.2 โครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง ผลจากการประเมินโครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง รุ่นที่ 19 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 109 คน - นักเรียนร้อยละ 91.80 ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน - นักเรียนร้อยละ 94.20 นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน - นักเรียนร้อยละ 94.20 นักเรียนมีความสุขในการทำงาน	ข้อสังเกต	ร้อยละ	นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามัคคีการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	90.40	นักเรียนมีความพึงพอใจกับการประชาสัมพันธ์แจ้งนโยบายการหาเสียงของผู้สมัครเลือกตั้งประธานนักเรียน	93.00	นักเรียนมีความเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของกรรมการนักเรียน	88.20	นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน	91.60
ข้อสังเกต	ร้อยละ										
นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามัคคีการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	90.40										
นักเรียนมีความพึงพอใจกับการประชาสัมพันธ์แจ้งนโยบายการหาเสียงของผู้สมัครเลือกตั้งประธานนักเรียน	93.00										
นักเรียนมีความเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของกรรมการนักเรียน	88.20										
นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน	91.60										

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “ให้รัก ให้ภัย” เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปรับความเข้าใจกันในเรื่องที่เคยผิดใจหรือโกรธเคืองกันมาก่อน เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนก่อนจบการศึกษา	

จุดเด่น

1. นักเรียนเกิดการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนเกิดการปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผ่านการทำงานร่วมกันแบบเว้นระยะห่างและสวมหน้ากากอนามัย และมีมนุษยสัมพันธ์ดีกับบุคคลรอบข้าง รู้จักปรับตัว ยอมรับเห็นใจห่วงใย ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันบนความแตกต่างที่หลากหลายทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ความบกพร่องด้านร่างกาย สติปัญญา มุมมองความคิดเห็นความสามารถแตกต่างกันในสังคม
2. นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความเป็นผู้นำ มีน้ำใจ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความแตกต่างที่หลากหลาย และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)
3. นักเรียนได้รับการประเมินและการติดตามผลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง และส่งผลพฤติกรรมต่อให้ครูประจำชั้นในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนานักเรียนให้มีการเรียนรู้ถึงวิธีดูแลตนเอง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บและมีประสิทธิภาพที่จะประกอบภารกิจประจำวันให้ลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้โรงเรียนยังปลูกฝังให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านด้านจิตใจ อารมณ์และสังคมควบคู่ไปด้วย รวมถึงการฝึกฝนให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมผ่านทางกิจกรรมต่าง ๆ

ในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ส่งผลให้สุขภาพร่างกายและจิตใจของนักเรียนสมบูรณ์แข็งแรง โดยเฉพาะกับเด็กและเยาวชนระดับประถมศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหลักธรรมคำสอน และแนวทางปฏิบัติวิชาพระพุทธศาสนา การแนะนำให้นักเรียนรับประทานอาหารสุกสะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง สุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน วิธีการป้องกันโรคต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและทางโรงเรียนยังมีโครงการกิจกรรมกีฬากระโดดเชือกออนไลน์ เพื่อเป็นการส่งเสริมและรณรงค์ให้นักเรียนหันมาออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแบบวิถีใหม่ โดยหลีกเลี่ยงความแออัด ไม่ต้องรวมกลุ่มชุมนุมกัน ไม่ต้องมีการสัมผัส สามารถลดภาวะความเครียดในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด-19 ได้

จากการดำเนินงานของโรงเรียนด้านผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีผลของภาพรวมอยู่ที่ร้อยละ 92.71 ซึ่งบรรลุตามเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรมที่สนับสนุนอย่างหลากหลายดังนี้	1. นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนรักษาสภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 887 คน ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ 5 สาระการเรียนรู้ ดังนี้ สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการ เช่น ลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแลรักษาของอวัยวะภายใน ภายนอก เป็นต้น สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว วิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว กลุ่มเพื่อน และการวิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เป็นต้น สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ กีฬาแชร์บอล แฮนด์บอล ฟุตบอล เปตอง และเทเบิลเทนนิส เป็นต้น สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค เช่น การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การเลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ 5 หมู่ และการปฏิบัติตามในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน เป็นต้น สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต เช่น การปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ การใช้ยา	1.1 ผลจากการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในชั้นเรียนโรงเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตลอดปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวนทั้งสิ้น 856 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับดีขึ้นไป (เกรด 3-4) จำนวน 834 คน คิดเป็นร้อยละ 94.02 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ แผนภูมิแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี (หรือ 3.00 ขึ้นไป) <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>97.93</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>95.77</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>89.68</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	1	100	2	100	3	100	4	97.93	5	95.77	6	89.68
ชั้นปี	ร้อยละ														
1	100														
2	100														
3	100														
4	97.93														
5	95.77														
6	89.68														

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
อย่างถูกวิธี การปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น และการหลีกเลี่ยงสารเสพติดให้โทษ เป็นต้น 1.2 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่อง การดูแลสุขภาพทางร่างกาย ในคาบเรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้ - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง สุขบัญญัติ แห่งชาติ 10 ประการ - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การดูแลสุขภาพอวัยวะภายนอกและภายในของร่างกาย - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การป้องกันโรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การเลือกกินอาหารที่หลากหลาย ครบ 5 หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมการเต้นแอโรบิก ในวิชาพลศึกษา 1.3 การประเมินการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 6 การประเมินภาวะการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง จะทำให้ทราบว่า เด็กคนหนึ่งมีภาวะโภชนาการเป็นอย่างไร อ้วน ผอม สูง หรือเตี้ย เพื่อที่จะเป็นข้อมูลให้กับ	1.2 ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน คาบเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ที่มั่นคง ถาวรใน ด้านวิถีดูแลสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรง สุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนา คุณภาพชีวิตของนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ให้ยั่งยืน โดยดูได้จากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียน การสอน และตัวอย่างวิธีการดำเนินกิจกรรม 1.3 ผลการเทียบเกณฑ์น้ำหนัก ส่วนสูง ตามอายุ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6 ดูได้จากผลของกิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงประจำภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนร้อยละ 84.33 มีน้ำหนักตามเกณฑ์ นักเรียนร้อยละ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																
ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมทางกาย และสามารถแนะนำให้กับผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม	89.40 มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ ตารางแสดงผลการวิเคราะห์น้ำหนัก ปีการศึกษา 2564 <table> <tr> <td>- นักเรียนอ้วน 43 คน</td><td>ชาย 25 คน</td></tr> <tr> <td></td><td>หญิง 18 คน</td></tr> <tr> <td>- นักเรียนเริ่มอ้วน 37 คน</td><td>ชาย 25 คน</td></tr> <tr> <td></td><td>หญิง 12 คน</td></tr> <tr> <td>- นักเรียนท้วม 56 คน</td><td>ชาย 31 คน</td></tr> <tr> <td></td><td>หญิง 25 คน</td></tr> <tr> <td>- นักเรียนสมส่วน 748 คน</td><td>ชาย 356 คน</td></tr> <tr> <td></td><td>หญิง 392 คน</td></tr> <tr> <td>- นักเรียนค่อนข้างผอม 3 คน</td><td>ชาย 1 คน</td></tr> <tr> <td></td><td>หญิง 2 คน</td></tr> </table> ที่มา : หน่วยพยาบาล โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ส่วนสูง ปีการศึกษา 2564 <table> <tr> <td>- นักเรียนสูง 46 คน</td><td>ชาย 23 คน</td></tr> <tr> <td></td><td>หญิง 23 คน</td></tr> <tr> <td>- นักเรียนค่อนข้างสูง 48 คน</td><td>ชาย 27 คน</td></tr> <tr> <td></td><td>หญิง 21 คน</td></tr> <tr> <td>- นักเรียนสูงตามเกณฑ์ 793 คน</td><td>ชาย 388 คน</td></tr> <tr> <td></td><td>หญิง 405 คน</td></tr> </table> ที่มา : หน่วยพยาบาล โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)	- นักเรียนอ้วน 43 คน	ชาย 25 คน		หญิง 18 คน	- นักเรียนเริ่มอ้วน 37 คน	ชาย 25 คน		หญิง 12 คน	- นักเรียนท้วม 56 คน	ชาย 31 คน		หญิง 25 คน	- นักเรียนสมส่วน 748 คน	ชาย 356 คน		หญิง 392 คน	- นักเรียนค่อนข้างผอม 3 คน	ชาย 1 คน		หญิง 2 คน	- นักเรียนสูง 46 คน	ชาย 23 คน		หญิง 23 คน	- นักเรียนค่อนข้างสูง 48 คน	ชาย 27 คน		หญิง 21 คน	- นักเรียนสูงตามเกณฑ์ 793 คน	ชาย 388 คน		หญิง 405 คน
- นักเรียนอ้วน 43 คน	ชาย 25 คน																																
	หญิง 18 คน																																
- นักเรียนเริ่มอ้วน 37 คน	ชาย 25 คน																																
	หญิง 12 คน																																
- นักเรียนท้วม 56 คน	ชาย 31 คน																																
	หญิง 25 คน																																
- นักเรียนสมส่วน 748 คน	ชาย 356 คน																																
	หญิง 392 คน																																
- นักเรียนค่อนข้างผอม 3 คน	ชาย 1 คน																																
	หญิง 2 คน																																
- นักเรียนสูง 46 คน	ชาย 23 คน																																
	หญิง 23 คน																																
- นักเรียนค่อนข้างสูง 48 คน	ชาย 27 คน																																
	หญิง 21 คน																																
- นักเรียนสูงตามเกณฑ์ 793 คน	ชาย 388 คน																																
	หญิง 405 คน																																
1.4 กิจกรรมการฉีดวัคซีน เอ็ม เอ็ม อาร์ ป้องกันโรคหัด หัดเยอรมัน และคางทูม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1.4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับวัคซีน เอ็ม เอ็ม อาร์ (ผู้เรียนจำนวน 157 คน ผู้ปกครองได้พาไปฉีดวัคซีนที่โรงพยาบาล) ดูจากสถิติที่ได้สำรวจ โดยหน่วยพยาบาล																																

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
1.5 กิจกรรมการฉีดวัคซีน ดีที (ป้องกันโรคโหรณ บาดทะยัก) และ หยด วัคซีนโปลิโอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 1.6 กิจกรรมการฉีดวัคซีน ดีที (ป้องกันโรคโหรณ และบาดทะยัก) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1.7 กิจกรรมการฉีดวัคซีน วัคซีนป้องกันโควิด 19 สำหรับนักเรียนที่มี อายุระหว่าง 5 -12 ปี 1.8 โครงการ “Fun Kids Jumper Challenge” เป็นกิจกรรมกีฬากระโดดเชือก ผ่านช่องทางออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 ที่นักเรียน ทุกคนอยู่บ้าน จัดขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและ รมรงค์ให้นักเรียนหันมามากำลังกายเพื่อ สุขภาพแบบวิถีใหม่ ซึ่งนักเรียนจะต้องทำการ กระโดดเชือกตามเกณฑ์ที่กำหนด และส่งผล การทำกิจกรรมผ่านช่องทาง Google Classroom หลังจากนั้นทางฝ่ายจัดจะ ตรวจสอบผลและยืนยันการส่งผลกับนักเรียนก็ จะถือว่านักเรียนทำ Challenge สำเร็จและ ได้รับใบประกาศนียบัตร	1.5 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับวัคซีนดีที (ผู้เรียนจำนวน 157 คน ผู้ปกครองได้พาไปฉีดวัคซีนที่โรงพยาบาล) ดูจากสถิติที่ได้สำรวจโดยหน่วยพยาบาล 1.6 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับวัคซีนดีที (ผู้เรียนจำนวน 130 คน ผู้ปกครองได้พาไปฉีดวัคซีนที่โรงพยาบาล) ดูจากสถิติที่ได้สำรวจโดยหน่วยพยาบาล 1.7 นักเรียนที่มีอายุระหว่าง 5 – 12 ปี ได้รับวัคซีนป้องกันโควิด 19 ร้อยละ 80.26 ดูจากสถิติที่ได้สำรวจโดยหน่วยพยาบาล 1.8 ผลจากการประเมินของนักเรียนที่สมัคร เข้าร่วมโครงการ คือ นักเรียนมีการตระหนักถึง การดูแลสุขภาพในช่วงเรียนออนไลน์ คิดเป็น ร้อยละ 94.4 นักเรียนมีเกณฑ์สมรรถภาพทาง กายที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 93 และนักเรียนใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ลดเวลาการอยู่กับ หน้าจอได้ คิดเป็นร้อยละ 91.80 แผนภูมิแสดง ผลสรุปการประเมิน โครงการ “Fun Kids Jumper Challenge” <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</td> <td>91.80</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีเกณฑ์สมรรถภาพที่ดีขึ้น</td> <td>93.00</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนตระหนักถึงการดูแลสุขภาพ</td> <td>94.40</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</td> <td>91.80</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	91.80	นักเรียนมีเกณฑ์สมรรถภาพที่ดีขึ้น	93.00	นักเรียนตระหนักถึงการดูแลสุขภาพ	94.40	นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	91.80
Category	Percentage										
นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	91.80										
นักเรียนมีเกณฑ์สมรรถภาพที่ดีขึ้น	93.00										
นักเรียนตระหนักถึงการดูแลสุขภาพ	94.40										
นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	91.80										

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
วิดีโอการทำกิจกรรมของนักเรียน 2. โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีจิตสังคม โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรมที่สนับสนุนอย่างหลากหลายดังนี้ 2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหลักธรรมคำสอน และแนวทางปฏิบัติวิชาพระพุทธศาสนา การจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ได้เชิญพระภิกษุสงฆ์จากวัดเทพสถิต มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เน้นการปฏิบัติตามสภาพจริงในทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2.2 กิจกรรมบ้านคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังนักเรียนให้รู้จักการแบ่งปัน รู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับในเวลาเดียวกัน สร้างจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมในสังคม โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันบริจาคสิ่งของที่ใช้แล้ว และยังไม่ได้ใช้ มาบริจาคที่โรงเรียนและทางโรงเรียนจะนำไปบริจาคต่อไป	2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหลักธรรมคำสอน และแนวทางปฏิบัติวิชาพระพุทธศาสนา โดยมีพระอาจารย์จากวัดเทพสถิต มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ตามหลักธรรมคำสอนในทางพระพุทธศาสนา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ถึงการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เช่น หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การกราบไหว้พระภิกษุสงฆ์ การประเคนสิ่งของให้แก่พระภิกษุสงฆ์ การเจริญภาวนาจิต การทำสมาธิ และการเดินจงกรม เป็นต้น โดยดูได้จากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน 2.2 โรงเรียนได้นำสิ่งของที่นักเรียนบริจาคไปให้แก่มูลนิธิเพื่อผู้ยากไร้ โดยเมื่อครบกำหนดเวลาในการปิดรับบริจาค ทางโรงเรียนได้รวบรวมสิ่งของที่ใช้แล้ว และยังไม่ได้ใช้จากการมาบริจาคของนักเรียน ไปให้กับมูลนิธิเพื่อผู้ยากไร้โดยดูได้จากภาพการนำสิ่งของบริจาคไปให้กับมูลนิธิเพื่อผู้ยากไร้

จุดเด่น

1. นักเรียนมีความสุขทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เห็นถึงประโยชน์ของการดูแลสุขภาพของตนเอง
2. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับธรรมะ ทำให้นักเรียนได้รับการขัดเกลาจิตใจ ให้รู้ว่สิ่งใดดี สิ่งใดไม่ดี

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เป้าหมาย : โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับของมหาวิทยาลัยรามคำแหง และคณะศึกษาศาสตร์ตามลำดับ ซึ่งดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกำหนดโครงสร้างบริหารงานแบ่งออกเป็น 6 งาน ดังนี้

1. งานบริหารและธุรการ
2. งานคลังและพัสดุ
3. งานบริหารการศึกษา
4. งานกิจการนักเรียน
5. งานสวัสดิการนักเรียน
6. งานจัดการศึกษา

โรงเรียนดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้ได้ข้อมูลซึ่งได้ข้อสรุปเกี่ยวกับจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและให้แต่ละฝ่ายนำเสนอร่วมกัน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน แล้วดำเนินการจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าโครงการ หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ หัวหน้างาน หัวหน้าหน่วย และนำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กร ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนครู และผู้แทนศิษย์เก่า โดยผู้อำนวยการได้แจ้ง

ให้บุคลากรทุกคนในหน่วยงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนรับทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ พร้อมกันนี้ได้มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียนและรายงานผลงานโดยเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ (KPI Template) ไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเป็นระยะทุกปีงบประมาณ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน (Annual Report) และรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ทุกปีการศึกษา มีการนำข้อมูลจากผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาทบทวน วิเคราะห์และประเมิน เพื่อปรับปรุงการจัดทำแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์จากสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด นโยบายของรัฐบาลและการปฏิรูปการศึกษาได้จัดประชุม รวบรวมความคิดเห็นจากบุคลากรในหน่วยงาน เพื่อร่วมกันทบทวนเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) อย่างชัดเจน ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการ	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) และสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาการศึกษาของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน โดยโรงเรียนเป็นสถานศึกษาทางเลือกของชุมชน ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมอย่างหลากหลาย ในรูปแบบของการบูรณาการความรู้ มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยผู้เกี่ยวข้อง คือ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนในทุกปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้ เป้าประสงค์ (Goals) โรงเรียนมีเป้าประสงค์การพัฒนาโรงเรียนไว้ในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน พ.ศ.2562 - 2566 ดังนี้ 1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง	บริการที่ทันสมัย โปร่งใส และได้มาตรฐานสากล 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 3. บุคลากรทุกระดับมีความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ 4. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมที่เหมาะสมและพึงพอใจการดำเนินงานของโรงเรียน 5. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาคบังคับ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อพัฒนาปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้ 5.1 เป็นผู้มีความบุคลิกภาพที่ดี มีความเชื่อมั่น และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น 5.2 เป็นผู้มีความตั้งใจดีงาม ฉลาดและรู้จักเลือกสรรสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักอดออม 5.3 เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ รักการทำงาน สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 5.4 เป็นผู้มีความวินัยดี มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ ตามแบบและมารยาทของวัฒนธรรมของไทยและสากล 5.5 เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบรู้จักหน้าที่ของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย 5.6 เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวได้ดีตามยุคสมัยและวิทยาการใหม่ ๆ สามารถสมานประโยชน์ทำงานร่วมกับกลุ่มหรือหมู่คณะได้ด้วยความรู้ความสามัคคีและรู้จักการเสียสละ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	5.7 เป็นผู้มีทักษะพื้นฐานที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน 5.8 เป็นผู้รู้จักเหตุ รู้จักผล และสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามหลักกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ 5.9 เป็นผู้รู้จักคุณค่าและเข้าใจพื้นฐานหลักพุทธศาสนา สามารถนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์และความสุขต่อตนเองและสังคม 5.10 ให้มีทัศนคติ และนิสัยในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ศิลปะ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของชาติ วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์การพัฒนาโรงเรียนไว้ในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน พ.ศ.2562 - 2566 ดังนี้ Happiness Thinking and Teamwork School (เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลุกพลังการคิด พิชิตงานร่วมกันเป็นทีม) พันธกิจ (Mission) โรงเรียนมีกำหนดพันธกิจของโรงเรียนไว้ในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน พ.ศ. 2562 - 2566 ดังนี้ 1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาคบังคับโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered) 2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	3. พัฒนาแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิจัยทางการศึกษา 4. พัฒนาการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และครบวงจร 5. พัฒนาการบริการทางวิชาการแก่สังคม 6. พัฒนาการอนุรักษ์ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม 7. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน เป็นไปตามนโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม ในการระดมสมอง การแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุค ปัจจุบัน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าหมาย : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีระบบการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนซึ่งประกอบไปด้วย 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5** ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6** ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพร้อมข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูล ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน นำไปสู่การกำหนดการปฏิบัติงานดำเนินงานของโรงเรียนตามลำดับ ในการดำเนินงานตามแผนงานนั้นผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการต่าง ๆ และผู้ที่เกี่ยวข้องจะถูกมอบหมายงานเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการปฏิบัติงานเริ่มจากการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรม (Do) การจัดการตรวจสอบขณะปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนสำเร็จ (Check) และการนำผลสำเร็จมากำหนดแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป (Act) ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ จะประเมินผลความสำเร็จทุกภาคเรียน

และนำเสนอผลต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาความก้าวหน้าของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และฝ่ายนโยบายและแผนจะรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เมื่อสิ้นปีการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีของหน่วยงาน และรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สามารถนำระบบสารสนเทศไปประยุกต์ใช้กับการบริหารงานและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการด้านสารสนเทศ ดังนี้ระบบสารสนเทศด้านการเงิน ระบบสารสนเทศด้านพัสดุ ระบบสารสนเทศด้านทะเบียนวัดผล ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น ระบบสารสนเทศงานบุคคล ระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ระบบสารสนเทศในการรับ - ส่ง ซึ่งได้มีการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการบริหารงานที่ชัดเจน โดยมีการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการ ดังนี้ 1.1 คณะกรรมการสถานศึกษา 1.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ คือ 1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาประกอบไปด้วยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพิจารณา นโยบาย แผนงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนครูและ ผู้แทนศิษย์เก่า 1.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าโครงการ หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระ และหัวหน้าหน่วย ทำหน้าที่ร่วมกันพิจารณา แสดงความคิดเห็นจนได้มติ ในการดำเนินงานตามแผนงานที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.3 คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ 2. มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จากสำนักประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในรูปแบบของคณะกรรมการผู้ตรวจประเมิน ปีละ 1 ครั้ง เป็นประจำทุกปีการศึกษา 3. มีการประเมินประสิทธิภาพครูและผู้บริหาร โดยใช้การประเมินจากผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนได้รับข้อมูลที่สะท้อนผลการบริหารจัดการทำให้พัฒนาโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	1.3 คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการฝ่ายนโยบายและแผน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นต้น เป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ 2. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถนำผลการประเมินมาใช้ ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกปี 3. โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพครูและผู้บริหารทุกปีการศึกษา โดยผลการประเมินประสิทธิภาพครูและผู้บริหารมีผลดังนี้ - การประเมินประสิทธิภาพผู้บริหาร ร้อยละ 95.80 ระดับ ดีมาก - การประเมินประสิทธิภาพครู โดยเพื่อนครู ร้อยละ 94.60 ระดับ ดีมาก - การประเมินประสิทธิภาพครู โดยนักเรียน ร้อยละ 91.20 ระดับ ดีมาก - การประเมินประสิทธิภาพครู โดยผู้ปกครอง ร้อยละ 91.00 ระดับ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารสถานศึกษา (ramkidschool sisacloud) ซึ่งเป็นระบบที่มีความครบถ้วน ทันสมัย จึงนำระบบสารสนเทศไปประยุกต์ใช้กับการบริหารงานและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการด้านสารสนเทศ ดังนี้ 4.1 ระบบสารสนเทศด้านการเงิน โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนในด้านการเงินให้สามารถใช้ในการรับชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา การเบิก - จ่ายเงินรายได้และงบประมาณต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และได้เชื่อมโยงกับระบบสามมิติของมหาวิทยาลัย 4.2 ระบบสารสนเทศด้านพัสดุ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านพัสดุ เพื่อการจัดซื้อ - จัดจ้าง ต่าง ๆ เพื่อการจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ และมีการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการตรวจสอบติดตามครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ 4.3 ระบบสารสนเทศด้านทะเบียนและวัดผล เป็นระบบที่ใช้สำหรับการดำเนินงานด้านทะเบียนและวัดผลการศึกษาของนักเรียน ตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูลประวัตินักเรียนใหม่ นักเรียนปัจจุบัน ซึ่งมีข้อมูลด้านการเรียน ผลการเรียน ผลการประเมินพัฒนาการ ตลอดจนคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อประมวลผลและออก	4. โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมการทำงานทุกด้าน ครบถ้วน ทันสมัย สามารถใช้งานได้อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังนี้ 4.1 มีระบบสารสนเทศด้านการเงิน ที่มีประสิทธิภาพมีเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ใช้งานและดูแลระบบโดยมีเจ้าหน้าที่การเงินเป็นผู้ดูแลระบบทำให้การรับชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาอีกทั้งการเบิก - การจ่ายเงินและงบประมาณต่าง ๆ ของทางโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และมีความถูกต้อง 4.2 มีระบบสารสนเทศด้านพัสดุ ที่มีประสิทธิภาพมีเจ้าหน้าที่พัสดุและเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ใช้งานและดูแลระบบ ทำให้สามารถจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ และการจ้างต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทันเวลา 4.3 มีระบบสารสนเทศด้านทะเบียนและวัดผล ที่มีประสิทธิภาพ มีอาจารย์ด้านการวัด ประเมินผลการศึกษา และเจ้าหน้าที่ทะเบียนเป็นผู้ใช้งานระบบโดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ดูแลระบบทำให้การบันทึกประวัตินักเรียน การประมวลผลการเรียน การประเมินผล คุณลักษณะของนักเรียน การออกเอกสาร

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ใบรับรองผล การเรียนและเอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการ โดยมีเจ้าหน้าที่และอาจารย์ด้านทะเบียนและวัดผลเป็นผู้ควบคุม และใช้งานระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 4.4 ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการในศูนย์สื่อการเรียนรู้ (ห้องสมุด) ซึ่งระบบนี้จะใช้บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือ เอกสาร ตำราเรียน สื่อวีดิทัศน์ และสื่อการสอนต่าง ๆ ภายในศูนย์สื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการสืบค้นสื่อประเภทต่าง ๆ ตลอดจนการบันทึกสถิติการยืม - คืน หนังสือและสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนและครู โดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ เป็นผู้ดูแลและใช้งานระบบอย่างมีประสิทธิภาพ 4.5 ระบบสารสนเทศด้านงานบุคคล เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบันทึกข้อมูล ประวัติการทำงานของบุคลากร และการเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาการ การอบรม สัมมนา การลาของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ซึ่งระบบนี้มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลเป็นผู้ดูแลและใช้งานระบบ 4.6 ระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับเพื่อการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน www.kids.ru.ac.th และการใช้ Facebook Page	รับรองผลการเรียนและเอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และมีความถูกต้อง 4.4 มีระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น ที่ทันสมัย สามารถให้บริการนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนในด้านการสืบค้นข้อมูลทรัพยากรของศูนย์สื่อการเรียนรู้ห้องสมุดได้อย่างรวดเร็ว และมีความสะดวกในยืม - คืน สื่อวัสดุการเรียนรู้ต่าง ๆ 4.5 มีระบบสารสนเทศด้านงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารงานด้านบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การตรวจสอบการมาปฏิบัติงานของบุคลากรที่รวดเร็ว การเก็บบันทึกประวัติการทำงาน ประวัติการเข้ารับการฝึกอบรม และการพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ 4.6 มีระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร คือ มีเว็บไซต์ และ Facebook Page ของโรงเรียนที่มีการปรับปรุงข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและเป็น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เป็นการสื่อสารกันระหว่างโรงเรียนบุคลากรและผู้ปกครอง แบบสองทาง คือ ข่าวสารที่โรงเรียนเผยแพร่และการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลทั่วไป โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ควบคุมและใช้งานระบบอย่างมีประสิทธิภาพ 4.7 การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการรับ - ส่ง นักเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรับ-ส่งนักเรียน ในตอนเช้าและตอนเลิกเรียน โดยการใช้บาร์โค้ด ซึ่งครูจะเป็นผู้สแกนบาร์โค้ดของนักเรียนในตอนเช้าที่นักเรียนมาโรงเรียนเพื่อบันทึกประวัติการมาเรียนของนักเรียน และในช่วงเย็นหลักเลิกเรียนจะสแกนบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครอง เพื่อเก็บข้อมูลการมาโรงเรียนของนักเรียนและการรับนักเรียนกลับบ้านของผู้ปกครองเพื่อความปลอดภัยและความสะดวกในการเก็บข้อมูลของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศและครูเวรทำหน้าที่ดูแลและใช้งานระบบ 5. มีการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา	ช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากรของโรงเรียนและบุคคลทั่วไป โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศและเจ้าหน้าที่ฝ่ายโสตทัศนศึกษา เป็นผู้ดูแลข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทุกวัน 4.7 มีการนำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การศึกษามาใช้ในการรับ - ส่ง นักเรียน โดยมีการสแกนบาร์โค้ดเพื่อบันทึกประวัติการมาโรงเรียนของนักเรียนในตอนเช้า และในตอนเย็นหลังเลิกเรียน โดยสแกนบาร์โค้ดบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครอง ทำให้สามารถตรวจสอบว่าผู้มารับนักเรียนเป็นผู้ปกครองจริงหรือไม่ โดยระบบจะแสดงรูปภาพของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยของนักเรียน 5. โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบ ดังนี้ - ข้อมูลผลการเรียน - ข้อมูลสารสนเทศในเว็บไซต์ของโรงเรียน - สารสาธิตรามประถม - ข่าวประชาสัมพันธ์ - เอกสารแนะนำโรงเรียน - ข้อมูลสถานศึกษาที่น่าเสนอต่อต้านสังกัด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	และกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้โรงเรียนมีการสนับสนุนให้บุคลากร ในสถานศึกษาทุกคน มีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง ดังนี้ - จัดทำห้องสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ - จัดเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน เพื่อใช้สำหรับสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.kids.ru.ac.th - โรงเรียนมี Facebook Page (งานประชาสัมพันธ์สัปดาห์สัปดาห์ประเพณี อนุบาล) เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนสามารถติดตามข่าวสาร และสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ ทำให้มีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย และตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ และการดำเนินงานทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย (กลุ่มนักเรียนเรียนดี กลุ่มนักเรียนเรียนปานกลาง และกลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อน) โดยการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่เน้นพัฒนานักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการและวิจัย ให้เป็นผู้รับผิดชอบงานเกี่ยวกับวิชาการ มีรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นประธานดำเนินการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าหน่วยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการเป็นกรรมการที่ร่วมดำเนินงานวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการฯ ดังกล่าวจะร่วมกันวางแผนงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายการจัดการศึกษา และเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เมื่อกำหนดแผนงานวิชาการร่วมกันแล้ว หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าหน่วยต่าง ๆ จะนำแผนงานวิชาการไปปรับใช้เพื่อวางแผนการดำเนินงานภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้คณะกรรมการวิชาการฯ ยังร่วมกันออกแบบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการทั้งหมด เช่น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนานักเรียนรอบด้าน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการดำเนินงานตามแผนงานฯ ครอบคลุมและเหมาะสมกับผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการประชุมวิชาการเพื่อวางแผน กำหนดรายละเอียด และขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมทุกเดือน เดือนละ 1 - 2 ครั้ง

โดยแนวทางการจัดการศึกษาและกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่โรงเรียนจัดขึ้นจะแบ่งเป็น ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
2. การพัฒนาแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
3. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. การบริหารงานวิชาการ 1.1. การแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ 1.2. การจัดทำแผนงานวิชาการ 1.3. การประชุมงานวิชาการ	1.1 โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการและวิจัย โดยคณะกรรมการดำเนินงานมาจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับ และหัวหน้าโครงการ เพื่อให้การบริหารงานและพัฒนางานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 คณะกรรมการวิชาการและวิจัย ได้ร่วมกันวางแผนกำหนดแผนงานพัฒนาวิชาการ กิจกรรม/โครงการ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายการจัดการศึกษาและเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาใช้ในการวางแผนพัฒนาแผนการดำเนินงานวิชาการ 1.3 การประชุมคณะกรรมการฯ มีการประชุมก่อนที่จะมีการดำเนินโครงการประจำเดือน ในแต่ละเดือนเพื่อร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรม ซึ่งจะมีการจัดกิจกรรมการประชุม ดังนี้ (1) กำหนดลักษณะกิจกรรม/โครงการ ช่วงเวลา ระยะเวลาผู้รับผิดชอบ ในกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนฯ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย (2) นำเสนอแผนการดำเนินงานวิชาการ แก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาแผนกิจกรรม/โครงการก่อนการดำเนินงาน (3) ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ (4) สรุปผลการดำเนินงานตามแผน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การพัฒนาหลักสูตร และแบบเรียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา” ระหว่าง วันที่ ๑๙ – ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕ 2.2 หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เพื่อส่งเสริมศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน	2.1 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอนแก่คณะครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยจัด ในรูปแบบของโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในปีการศึกษานี้ ได้จัดโครงการฯ ภายใต้หัวข้อ “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา” เพื่อให้คณาจารย์ ของโรงเรียนได้ทบทวนหลักสูตร และระดม ความคิด ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับปฐมวัย ตลอดจน วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องแนวความคิดที่เน้นทักษะการเรียนรู้ ที่จำเป็นของผู้เรียน และการปรับกลยุทธ์การสอน ให้มีความยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มี การเปลี่ยนแปลง 2.2 จากการจัดหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 นักเรียนสามารถเลือกเรียนในรายวิชาที่ ส่งเสริมความถนัดและความสามารถของตนเอง โดยทางโรงเรียนได้เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม เป็น 2 ลักษณะ คือ 1) รายวิชาที่ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ ได้แก่รายวิชาที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 2) รายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ได้แก่ รายวิชาที่ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ เช่น ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ และด้านกีฬา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.3 การพัฒนาแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนเลือกเรียนทั้งหมด 48 วิชา แบ่งเป็น - รายวิชาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 17 วิชา - รายวิชาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 วิชา - รายวิชาสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 วิชา 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแบบเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการในการพัฒนาแบบเรียน ดังนี้ 1) ครูแต่ละวิชาศึกษาเนื้อหาและหลักสูตรสถานศึกษา แล้วจัดทำแบบเรียน 2) ส่งแบบเรียนให้ผู้บังคับบัญชาในโรงเรียนช่วยพิจารณา ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ 3) ทดลองใช้แบบเรียนที่จัดทำขึ้น โดยโรงเรียนดำเนินการจัดพิมพ์ (อัดสำเนา) ให้นักเรียนในระดับนั้นใช้ทดลองเรียนเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา 4) ครูปรับปรุงเนื้อหาในแบบฝึกหัด จากการทดลองใช้ส่งให้ผู้บังคับบัญชาในโรงเรียน และผู้เชี่ยวชาญพิจารณาอีกครั้งก่อนส่งพิมพ์ 5) จัดทำแบบเรียนที่สมบูรณ์โดยส่งพิมพ์ที่สำนักพิมพ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ทั้งนี้แบบเรียนที่จัดพิมพ์แล้ว ต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ดังนั้นจึงกำหนดให้มีการปรับปรุงแบบเรียนในทุก 3 ปี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร 3.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย 3.1.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียน “ระดับดี” และระดับปานกลาง 3.1.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียน “ระดับอ่อน”	3.1 โรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้กำหนดกลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย ดังนี้ - กลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดีและปานกลาง - กลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนใน ระดับอ่อน 3.1.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียน “ระดับดี” และระดับปานกลาง โดยโรงเรียนได้กำหนดเนื้อหาจัด “วิชาส่งเสริมวิชาการ” ให้แก่ผู้เรียน สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ตลอดปีการศึกษา เปิดสอนจำนวน 2 วิชา ประกอบด้วย ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ คัดเลือกผู้เรียนให้เข้าร่วมเรียนในแต่ละวิชาจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจากการประเมินของครูผู้สอนในแต่ละวิชาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมวิชาการ จำนวน 207 คน มีนักเรียนที่มีผลการเรียนดีขึ้นจำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3.1.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียน “ระดับอ่อน” จัดกิจกรรม “ซ่อมเสริมวิชาการ” ให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดปีการศึกษา 2564 มีผู้เรียนระดับชั้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.2 โครงการส่งเสริมวิชาการให้แก่ผู้เรียน ทุกระดับชั้นทุกโครงการ ในปีการศึกษา 2564	ประณศศึกษาปีที่ 1 - 3 เข้าร่วมกิจกรรมการ ส่งเสริมวิชาการ จำนวน 95 คน มีนักเรียนที่มี ผลการเรียนดีขึ้นจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 3.2 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมวิชาการ ให้กับนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งโครงการที่จัดขึ้น เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์แผนงาน ของคณะกรรมการวิชาการ นอกจากนี้รูปแบบ กิจกรรมในโครงการยังจัดในรูปแบบบูรณาการ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานจากการ เรียนรู้ในชั้นเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและ
ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
2. โรงเรียนมีคณะกรรมการวิชาการและวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของ
โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจน และมีความพร้อมทำให้การดำเนินงาน
ตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการทำงานตามระบบการประเมินแบบ PDCA
ที่ชัดเจน ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ซึ่งตรงตามความต้องการของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และของสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรภายในที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและการวัดประเมินผลการเรียนรู้โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาและประกวดบทเรียนออนไลน์ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการถอดบทเรียน : Knowledge of teaching and learning โครงการพัฒนาหลักสูตรและทดสอบผู้กำกับลูกเสือสามัญ โครงการพัฒนาบุคลากรการศึกษา วัฒนธรรม วิถีชีวิต และธรรมชาติภาคเหนือ โครงการ First Aid เมื่อเกิดเหตุในโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรแต่ละสายงานเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอกที่ตรงกับความต้องการของบุคลากรและพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเอง อีกมากมายทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน เมื่อบุคลากรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองแล้วโรงเรียนได้ดำเนินการติดตามผลและเปิดโอกาสให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยจัดให้มีการประชุมของบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมบุคลากรทั้งโรงเรียน ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมจากภายนอกได้นำเสนอข้อความรู้ต่าง ๆ ที่ไปอบรมมาตามหัวข้อของตนเองและรายงานผลการนำไปใช้ ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งเป็นการแบ่งปันทั้งความรู้และประสบการณ์ที่บุคลากรคนอื่น ๆ ในหน่วยงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบหรือใช้ในการปฏิบัติงานตามสายงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานเพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียนและจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในหน่วยงาน โดยครูทุกคนได้รับการอบรมตามเกณฑ์วิชาชีพของคุรุสภาที่กำหนดให้ครูทุกคนต้องเข้ารับการอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่การปฏิบัติงานของตนเองอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา และจัดการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพแก่บุคลากรสายสนับสนุนของโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา” โรงเรียนได้จัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในวันที่ 19-20 เมษายน 2565 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เพื่อพัฒนาให้หลักสูตรสถานศึกษามีความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และแต่ละระดับร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งมีการบรรยายและปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในการระดมสมองทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ทุกคนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	โรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากรและบุคลากรทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรเป็นประจำทุกปีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้ 1. คณาจารย์ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา” มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น และได้รับความรู้ประสบการณ์ที่แปลกใหม่ แนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้พัฒนาและทันสมัยยิ่งขึ้น สามารถวางแผนการในการสอนและการเตรียมสื่อต่าง ๆ ได้อย่างสมบูรณ์ โดยประเมินได้จากแบบประเมินโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดประเมินผล การเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ของโครงการ หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ” โดยดำเนินการ ระหว่างวันที่ 25-26 เมษายน 2565 สำหรับ คณาจารย์โครงการภาคภาษาอังกฤษทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการออกแบบกิจกรรม รวมทั้งรูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับ นักเรียนโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ทุกระดับชั้น 3. โครงการประกวดการจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบออนไลน์ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนได้จัดโครงการอบรมเพื่อเพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดทำสื่อและวิธีการจัดการ เรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ สำหรับผู้บริหาร และคณะครูของโรงเรียน โดยมีการบรรยายและ สาธิตเพื่อเป็นแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนและผลิตสื่อ ประกอบการสอนแต่ละรายวิชา ทำให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเกิด ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยจัดโครงการในวันที่ 6-10 กันยายน 2564 ณ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)	2. คณาจารย์โครงการภาคภาษาอังกฤษ เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ของโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ” ได้รับความรู้และประสบการณ์เพื่อพัฒนาและ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผลสำหรับนักเรียน โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษทุก ระดับชั้นให้ดียิ่งขึ้น โดยประเมินได้จากแบบ ประเมินโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก 3. ผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการประกวดการจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบออนไลน์ ระดับประถมศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักการจัดทำ สื่อและวิธีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ ออนไลน์ เพื่อเป็นแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนและผลิต สื่อประกอบการสอนของแต่ละรายวิชาใน ระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ โดยมีผลการ ประเมินโครงการประกวดการจัดการเรียน การสอนผ่านระบบออนไลน์ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับดี (4.24)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ถอดบทเรียน : Knowledge of teaching and learning” โดยดำเนินการระหว่างวันที่ 29 - 31 มีนาคม 2565 สำหรับคณาจารย์ทุกคน เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนของตนเองในรายวิชาต่าง ๆ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลตามหมวดหมู่ วิเคราะห์เพื่อนำเสนอเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแก่เพื่อนครูโดยจำแนกตามหัวข้อ ดังนี้ - ห้องเรียนออนไลน์เด็กใส่ใจการเรียนรู้ - กลยุทธ์การสอนสะท้อนทักษะการคิด - นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - วัตผลออนไลน์หลากหลายผลการเรียน	4. คณาจารย์ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ถอดบทเรียน : Knowledge of teaching and learning” มีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนจากการรับฟังและร่วมเสวนา แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ต่าง ๆ ตามหัวข้อ ได้แก่ ห้องเรียนออนไลน์เด็กใส่ใจการเรียนรู้, กลยุทธ์การสอนสะท้อนทักษะการคิด, นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และวัตผลออนไลน์หลากหลายผลการเรียน โดยประเมินได้จากแบบประเมินโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาหลักสูตรและทดสอบผู้กำกับลูกเสือสามัญ” โดยดำเนินการในวันที่ 27 ธันวาคม 2564 สำหรับอาจารย์ที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรลูกเสือของโรงเรียน พร้อมทั้งได้ส่งคณาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) กับหน่วยงานทางลูกเสือภายนอกมาแล้วและเป็นการทบทวนความรู้ การปฏิบัติเตรียมความพร้อมเข้ารับการสอบขั้นที่ 5 ต่อไป	5. คณาจารย์ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาหลักสูตรและทดสอบผู้กำกับลูกเสือสามัญ” มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาจัดทำหลักสูตรลูกเสือของโรงเรียน และยังสามารถเข้ารับการสอบผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) ในการสอบขั้นที่ 5 ได้ผ่านตามเกณฑ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ สามารถนำความรู้และแนวทางในการปฏิบัติทางลูกเสือมาถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยประเมินได้จากแบบประเมินโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก
6. โครงการพัฒนาบุคลากร เรื่อง “การศึกษาวัฒนธรรม วิถีชีวิต และธรรมชาติภาคเหนือ” โดยดำเนินการในวันที่ 13-15 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรในการศึกษาวัฒนธรรม วิถีชีวิต และธรรมชาติภาคเหนือขึ้น	6. บุคลากรทุกคนที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาวัฒนธรรม วิถีชีวิต และธรรมชาติภาคเหนือ มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรม วิถีชีวิต และภูมิประเทศทางธรรมชาติ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โดยการนำคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายของโรงเรียนไปศึกษาประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรม วิถีชีวิต และภูมิประเทศทางธรรมชาติ ณ จังหวัดน่าน ซึ่งมีเป้าหมายให้บุคลากรทุกคนจะได้รับความรู้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการถ่ายทอดความรู้สู่นักเรียน 7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “First Aid เมื่อเกิดเหตุในโรงเรียน” โดยดำเนินการในวันที่ 21 เมษายน 2565 เป็นการให้ความรู้เบื้องต้นสำหรับบุคลากรในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การทำ CPR และการฝึกใช้เครื่อง AED ได้อย่างถูกต้องเมื่อพบเจออุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในโรงเรียนหรืออยู่ที่บ้าน ซึ่งมีเป้าหมายคือเป็นการฝึกทบทวนให้บุคลากรมีความพร้อมและสามารถช่วยเหลือผู้ประสบเหตุได้อย่างทันท่วงที โดยได้เชิญแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทีมวิทยากรจากโรงพยาบาลพระราม 9 มาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติโดยการจำลองสถานการณ์จริง 8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2564” โดยดำเนินการในวันที่ 7 และ 21 พฤษภาคม 2565 ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ซึ่งโรงเรียนได้เชิญวิทยากรให้ความรู้ ได้แก่ อาจารย์ธัญญา เรืองแก้ว อาจารย์ดร.มธุรส ประภาจันทร์ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติด้านต่าง ๆ ดังนี้	ณ จังหวัดน่าน และสามารถเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกคนนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ โดยประเมินได้จากแบบประเมินโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก 7. บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “First Aid เมื่อเกิดเหตุในโรงเรียน” ทุกคนได้รับความรู้ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การทำ CPR และการฝึกใช้เครื่อง AED ได้อย่างถูกต้อง สามารถฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นจากสถานการณ์จริงได้อย่างคล่องแคล่ว ทำให้ทุกคนมีความรู้ประสบการณ์ มีความพร้อมที่จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างทันท่วงที โดยประเมินได้จากแบบประเมินโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก 8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2564” ทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้อย่างถูกต้อง สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามบริบทของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอผลการปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวิพากษ์วิจารณ์นำเสนอข้อคิดเห็นต่าง ๆ ร่วมกันเพื่อปรับปรุง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- เทคนิคการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ภายใต้การระบาดของเชื้อ COVID-19 - การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานในบริบทของโรงเรียน - การนำเสนอผลการปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐาน โดยมีการวิพากษ์วิจารณ์ นำเสนอข้อคิดเห็นต่าง ๆ ร่วมกัน เพื่อปรับปรุงแก้ไขรายงานการประเมินตนเอง ทั้งสองระดับให้ถูกต้องเหมาะสม โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู บุคลากร และสถานศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน และอนุญาตให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคลากรสายสนับสนุน เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ภายนอก ดังนี้ 1. การพัฒนาสายวิชาการ 1.1 ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ 1.1.1 โครงการเสริมสร้างความรู้พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ “การสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา” (ผ่านระบบออนไลน์) จัดโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในวันที่ 7 พฤษภาคม 2564	แก้ไขรายงานการประเมินตนเอง และทิศทางการดำเนินงานตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาได้ โดยการประเมินผลโครงการได้มาจากแบบประเมินโครงการ ซึ่งในภาพรวมผลอยู่ในระดับ ดีมาก โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู บุคลากร และสถานศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน และอนุญาตให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคลากรสายสนับสนุน เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ภายนอก ได้แก่ 1. การพัฒนาสายวิชาการ 1.1 ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ 1.1.1 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ - อาจารย์มานพ สอนศิริ - อาจารย์สิริมงคล สุวรรณผา ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่อง “การสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา” เพื่อนำมาพัฒนาทักษะทางวิชาชีพได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งสามารถแนะนำให้ผู้ใต้บังคับบัญชานำไปปรับใช้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และปรับใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.1.2 โครงการอบรม (ผ่านระบบออนไลน์) เรื่อง “คุณครูกับวิธีสร้างความสุขในรั้วโรงเรียน” ในวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 “เทคนิคการให้คำปรึกษาสำหรับเด็กยุค 4.0” ในวันที่ 27 พฤษภาคม 2564 “จิตวิทยาคนหัวตัวตนคน Gen Z ใส่ใจวัฒนธรรม” ในวันที่ 28 พฤษภาคม 2564 จัดโดย คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 1.1.3 โครงการอบรม เรื่อง “การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้บริหารการศึกษา” ในวันที่ 25 ธันวาคม 2564 “ทิศทางและเป้าหมายการศึกษาไทย” “การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ” ในวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2565 จัดโดยภาควิชา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ออนไลน์) 1.1.4 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรมกับวิจัยในมนุษย์ รุ่นที่ 5” จัดโดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ร่วมกับชมรมจริยธรรมวิจัยในคนในประเทศไทย โดยดำเนินการในวันที่ 17 มกราคม 2565	1.1.2 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์เบญจพร สุทธิตังกวิเชียร ทำให้ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่อง เทคนิค วิธีการสอนที่ครูจะสร้างให้ผู้เรียนเกิดความสุข ในการเรียนรู้ในโรงเรียน การให้คำปรึกษา สำหรับเด็กยุค 4.0 และจิตวิทยาในการค้นพบ ตนเอง ซึ่งสามารถนำความรู้มาแบ่งปันและปรับ ใช้ในการบริหารงานให้ดียิ่งขึ้นได้ 1.1.3 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์ภัทรพงษ์ วัจนะรัตน์ ทำให้ผู้เข้ารับ การอบรมมีความรู้ในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร และการจัดการ เรียนการสอนฐานสมรรถนะ โดยสามารถนำ ความรู้มาแบ่งปันและปรับใช้ในการบริหารจัดการ งานด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง 1.1.4 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ - อาจารย์มานพ สอนศิริ - อาจารย์สิริมงคล สุวรรณผา - อาจารย์เบญจพร สุทธิตังกวิเชียร ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องจริยธรรม ในการทำวิจัยที่เกี่ยวกับมนุษย์มากยิ่งขึ้น สามารถนำองค์ความรู้มาพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งสามารถแนะนำให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาไปปรับใช้ในการทำวิจัย ทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง และปรับใช้ในการ บริหารงานให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.1.5 โครงการฝึกอบรม “กรอบแนวทางรูปแบบและวิธีการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19” จัดโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา(องค์การมหาชน) ในวันที่ 19 มกราคม 2565	1.1.5 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์สมชาย อุ่นแก้ว ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่อง "กรอบแนวทางรูปแบบและวิธีการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19" โดยนำความรู้มาถ่ายทอดให้ผู้ใต้บังคับบัญชาและปรับใช้ในการทำงานด้านประกันคุณภาพของหน่วยงานให้เป็นไปอย่างถูกต้อง
1.1.6 โครงการเสวนาวิชาการเรื่อง “เจาะลึกหลักเกณฑ์ ก.พ.อ. 2564 เพื่อก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ(ผ่านระบบออนไลน์)” จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยดำเนินการในวันที่ 17 พฤษภาคม 2565	1.1.6 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์สิริมงคล สุวรรณผา อาจารย์เบญจพร สุทธิตังกวิเชียร ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องหลักเกณฑ์ ก.พ.อ. 2564 เพื่อก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น สามารถนำองค์ความรู้มาแนะนำให้เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชานำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาความก้าวหน้าในตำแหน่งที่สูงขึ้นต่อไปได้
1.1.7 โครงการสัมมนาวิชาการเรื่อง “เทคนิคการใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน” จัดโดย สาขาวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยดำเนินการในวันที่ 20 พฤศจิกายน 2564 “เทคนิคการสร้างสื่อ Interactive Multimedia for Gen Z Students” จัดโดย ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยดำเนินการในวันที่ 13 พฤศจิกายน 2564	1.1.7 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์ลักขณา แก้วตระกูล ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่อง เทคนิคการใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และเทคนิคการสร้างสื่อ Interactive Multimedia for Gen Z Students โดยสามารถนำความรู้มาแบ่งปันและปรับใช้ในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.1.8 โครงการสัมมนาวิชาการเรื่อง “การเตรียมความพร้อมในการสอนออนไลน์โดยใช้ Google Forms และ Google Classroom” จัดโดย มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2564	1.1.8 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์ยุวรี เกษมสุขพัฒน์ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่อง การสอนออนไลน์โดยใช้ Google Forms และ Google Classroom รวมทั้งสามารถแนะนำให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปรับใช้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1.2.1 โครงการอบรม เรื่อง “บรรยากาศห้องเรียนแสนสนุก” จัดโดย มูลนิธิศกดิ์ทรัพย์ เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2565	1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1.2.1 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์เสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์ ทำให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่สนุกสนาน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประยุกต์ใช้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแนะนำให้กลุ่มสาระอื่น ๆ นำไปปรับใช้ได้เป็นอย่างดี
1.2.2 โครงการฝึกอบรม เรื่อง “การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดสอบ O-net ด้วยบทเรียนรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ National Digital Learning & Testing Platform for Testing Administration หลักสูตรกรรมการกลาง” วันที่ 14 มกราคม 2565 “การอบรมทบทวนเกณฑ์ในการตรวจข้อสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบอัตโนมัติในการทดสอบ O-net วิชาภาษาไทย ป.6” วันที่ 3 มีนาคม 2565 จัดโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) รูปแบบออนไลน์	1.2.2 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์ชุตติกาญจน์ จันใด ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่อง "การจัดสอบ O-net ด้วยบทเรียนรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ " และเกณฑ์ในการตรวจข้อสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบอัตโนมัติในการทดสอบ O-net วิชาภาษาไทย ป.6 โดยนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงาน และปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหน่วยงานให้เป็นไปอย่างถูกต้อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2.3 โครงการฝึกอบรม เรื่อง “เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน” จัดโดยบริษัท นานามีบูคส์ จำกัด ในวันที่ 13 พฤศจิกายน 2564 “การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย จากแนวคิดสู่การปฏิบัติในยุคออนไลน์” จัดโดยภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2564 “การออกแบบการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชัน Vonder Go สำหรับครูผู้สอน” จัดโดยภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในวันที่ 20 พฤศจิกายน 2564	1.2.3 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์พัชณี หนูพยับ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย จากแนวคิดสู่การปฏิบัติในยุคออนไลน์ และการออกแบบการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชัน Vonder Go สำหรับครูผู้สอนสามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1.3.1 โครงการอบรม เรื่อง “Hands-on Geometry Activities for kids เรขาคณิตคิดสร้างสรรค์ ตอนที่ 2” วันที่ 16 ตุลาคม 2564 “การผลิตสื่อการสอน เรื่องพื้นที่สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา กลเกมคณิตศาสตร์” วันที่ 4 ธันวาคม 2564 จัดโดย มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย (อบรมออนไลน์) 1.3.2 โครงการอบรม เรื่อง “กลยุทธ์การปรับแผนการจัดการเรียนรู้เน้นครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นเน้นการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังบนฐานสมรรถนะผ่าน PCL” “การจัดการเรียนการสอน การประเมินออนไลน์และผลลัพธ์การเรียนรู้ในช่วงการแพร่	1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1.3.1 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์ดวงกมล ขนอม ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิตคิดสร้างสรรค์ การผลิตสื่อการสอน เรื่องพื้นที่สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา รวมทั้งเรื่องเกมทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้ 1.3.2 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์อัญชลี บุญจันทิก ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับ กลยุทธ์การปรับแผนการจัดการเรียนรู้เน้นครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นเน้นการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังบนฐานสมรรถนะผ่าน PCL, การจัดการเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ระบาคของ COVID-19 ผ่านมุมมองของครู” “สร้างสรรค์หนังสือดิจิทัลด้วยแอป Pages” ในวันที่ 18-22 ตุลาคม 2564 โดย EDUCA 2021 Online Festival “แนวทางการปฏิบัติการวิจัยทางคลินิกที่ดี” ในวันที่ 12 ตุลาคม 2564 โดยคณะอนุกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มธ.ชุด1 และศูนย์วิจัยทางคลินิก คณะแพทยศาสตร์ “หลักสูตรจริยธรรมวิจัย/จริยธรรมวิจัย 02” ในวันที่ 13 ตุลาคม 2564 โดย สวทช. (NSTDA) “กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal” ในวันที่ 11 กันยายน 2564 “การจัดการสอบดิจิทัลรองรับการเรียนการสอนแบบผสมผสานอย่างปลอดภัย” ในวันที่ 9 ตุลาคม 2564 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัทไมโครซอฟท์(ประเทศไทย) จำกัด 1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.4.1 โครงการสัมมนาวิชาการเรื่อง “การเตรียมความพร้อมในการสอนออนไลน์โดยใช้ Google Forms และ Google Classroom” จัดโดย มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2564	การสอน การประเมินออนไลน์และผลลัพธ์การเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของ COVID-19 ผ่านมุมมองของครู, การสร้างสรรค์หนังสือดิจิทัลด้วยแอป Pages, แนวทางการปฏิบัติการวิจัยทางคลินิกที่ดี, กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal และการจัดการสอบดิจิทัลรองรับการเรียนการสอนแบบผสมผสานอย่างปลอดภัย โดยสามารถนำความรู้ มาแบ่งปันเพื่อนครูในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม 1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.4.1 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์อภิญญา ว่องสันตติวานิช ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่อง การสอนออนไลน์โดยใช้ Google Forms และ Google Classroom รวมทั้งสามารถแนะนำให้ผู้ได้บังคับบัญชานำไปปรับใช้กับนักเรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4.2 โครงการอบรม เรื่อง “เทคนิคการสร้างสื่อ Interactive Multimedia for Gen Z Students” จัดโดย ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยดำเนินการในวันที่ 13 พฤศจิกายน 2564 “เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน” จัดโดยบริษัท นานมีบุ๊ค จำกัด ในวันที่ 13 พฤศจิกายน 2564 “การสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้เป็นฐาน” จัดโดยมูลนิธิอุดมพร-สมศักดิ์ ในวันที่ 4 ธันวาคม 2564 “30 กิจกรรมสะเต็มศึกษากลางแจ้ง (Outdoor STEM activities) เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนในศตวรรษที่ 21” จัดโดยมูลนิธิอุดมพร-สมศักดิ์ ในวันที่ 11 ธันวาคม 2564 “สื่อการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล” จัดโดยมูลนิธิศกดิ์พรทรัพย์ ในวันที่ 11 ธันวาคม 2564	1.4.2 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กาหลง รอดแก้ว ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องเทคนิคการสร้างสื่อ Interactive Multimedia for Gen Z Students, เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน, การสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้เป็นฐาน, กิจกรรมสะเต็มศึกษากลางแจ้ง (Outdoor STEM activities) เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และสื่อการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล สามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่ตนเองรับผิดชอบได้
1.4.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การเตรียมความพร้อมในการสอนออนไลน์โดยใช้ Google Forms และ Google Classroom” จัดโดย มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2564 “จัดการเรียนรู้อย่างไร ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในยุค Metaverse” จัดโดย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในวันที่ 12 มีนาคม 2565	1.4.3 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์วรพล ทศพิมพ์ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการสอนออนไลน์โดยใช้ Google Forms และ Google Classroom และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในยุค Metaverse สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.4.4 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 14-15 สิงหาคม 2564	1.4.4 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กัญญากาญจน์ มานบ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ได้
1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ 1.5.1 โครงการอบรม “การสอนออนไลน์ครู สังคมยุคใหม่และการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมในแบบการสอนออนไลน์” จัดโดยสมาคมครูสังคมแห่งประเทศไทยและสำนักเทคโนโลยีการศึกษา ในวันที่ 21 กรกฎาคม 2564	1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ 1.5.1 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์มณฑลสิริ เลาบุตร ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการสอนออนไลน์ครูสังคมยุคใหม่และการเตรียมความพร้อมในรูปแบบการสอนออนไลน์ สามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษาได้
1.5.2 โครงการอบรม เรื่อง “การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ในช่วง COVID-19” จัดโดยสมาคมครูสังคมแห่งประเทศไทย ในวันที่ 20 มิถุนายน 2564 “การเตรียมความพร้อมในการสอนออนไลน์โดย Google Form และ Google Classroom” จัดโดยมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในวันที่ 21 กรกฎาคม 2564 “แนวทางพัฒนาหลักสูตรในบริบทสังคมปัจจุบันและอนาคต” ในวันที่ 1 สิงหาคม 2564 “การวิจัยเชิงผสมผสานวิธีกับงานทางหลักสูตรและการสอน” ในวันที่ 7 สิงหาคม 2564 “การพัฒนารูปแบบการสอน” ในวันที่ 14 สิงหาคม 2564	1.5.2 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์หยิดดา เลิศชนะเดชา ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ในช่วง COVID-19, การเตรียมความพร้อมในการสอนออนไลน์โดย Google Form และ Google Classroom, แนวทางพัฒนาหลักสูตรในบริบทสังคมปัจจุบันและอนาคต, การวิจัยเชิงผสมผสานวิธีกับงานทางหลักสูตรและการสอน, การพัฒนารูปแบบการสอน, สถิติเพื่อการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน, การประเมินหลักสูตร, การสอนออนไลน์ด้วย Stream yard, แนวคิดการจัดการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และสมรรถนะในการจัดการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
“สถิติเพื่อการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน” ใน วันที่ 11 กันยายน 2564 “การประเมินหลักสูตร” ในวันที่ 3 ตุลาคม 2564 “การสอนออนไลน์ด้วย Stream yard” ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2564 “แนวคิดการจัดการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้” ในวันที่ 25 ธันวาคม 2564 “สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูประถมมื่ออาชีพ” ในวันที่ 13 มีนาคม 2565 จัดโดย มหาวิทยาลัยศิลปากร 1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 1.6.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การเตรียมความพร้อมในการสอนออนไลน์โดย Google Form และ Google Classroom” จัดโดยมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในวันที่ 21 กรกฎาคม 2564 “รูปแบบการจัดการชั้นเรียนสุขศึกษาและพลศึกษาที่ใช้ จัดอย่างไรให้เด็กอยากเรียน” จัดโดย คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในวันที่ 7 เมษายน 2564 1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 1.7.1 โครงการฝึกอบรม “การจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีในยุค New Normal” จัดโดยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในวันที่ 15 ตุลาคม 2564	เรียนรู้ของครูประถมมื่ออาชีพ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประยุกต์ใช้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และแนะนำให้กลุ่มสาระอื่น ๆ นำไปปรับใช้ได้เป็นอย่างดี 1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 1.6.1 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์วินวงศ์ ว่องสันตติวานิช ทำให้ผู้เข้าร่วมมีความรู้ในเรื่อง การเตรียมความพร้อมในการสอนออนไลน์โดย Google Form และ Google Classroom และรูปแบบการจัดการชั้นเรียนสุขศึกษาและพลศึกษาที่ใช้ จัดอย่างไรให้เด็กอยากเรียน สามารถปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 1.7.1 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์ธนาธิป มะโนคำ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีในยุค New Normal” โดยนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นไปอย่างถูกต้อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7.2 โครงการการอบรม เรื่อง “แนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยสื่อแบบ Active Learning” จัดโดยบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด ในวันที่ 5 มีนาคม 2565 “การจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีในยุค New Normal” จัดโดยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในวันที่ 15 ตุลาคม 2564 1.7.3 โครงการอบรม เรื่อง โครงการฝึกอบรม “การจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีในยุค New Normal” จัดโดยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในวันที่ 15 ตุลาคม 2564 “การวิจัยทางการศึกษา” จัดโดยศูนย์การศึกษา นวัตกรรมและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอดอนพุด ในวันที่ 6 พฤษภาคม 2564 “Active Learning” จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 2 ในวันที่ 18 พฤษภาคม 2564	1.7.2 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์เปรมพล วิบูลย์เจริญสุข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีประสบการณ์และความรู้ในเรื่องแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยสื่อแบบ Active Learning และการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีในยุค New Normal พร้อมทั้งนำไปพัฒนาการทำงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น 1.7.3 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์วรัญญา ธาตานุชง ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีในยุค New Normal การวิจัยทางการศึกษาและ Active Learning สามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้
1.7.4 โครงการอบรม เรื่อง “แนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยสื่อแบบ Active Learning” จัดโดยบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด ในวันที่ 5 มีนาคม 2565	1.7.4 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์สิรินทร์ทิพย์ ชุมทอง ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยสื่อแบบ Active Learning พร้อมทั้งนำไปพัฒนาการทำงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7.5 โครงการอบรม เรื่อง “โครงการฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีในยุค New Normal” จัดโดย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในวันที่ 15 ตุลาคม 2564 1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1.8.1 โครงการฝึกอบรมวิชาการ เรื่อง “ห้องเรียนแห่งความคิดสร้างสรรค์และแรงบันดาลใจ 3 : NEW NORMAL, NEW CLASSROOMS” ในวันที่ 18 ตุลาคม 2564 “การสร้างอิมเนชันด้วยแอปพลิเคชัน Key note” ในวันที่ 19 ตุลาคม 2564 “การสร้างวิดีโออย่างสร้างสรรค์ด้วยแอปพลิเคชัน iMovie” ในวันที่ 21 ตุลาคม 2564 “สื่อ online สำหรับเด็กในยุค Covid-19 แค่นั้นถึงจะดี” ในวันที่ 22 ตุลาคม 2564 “สร้างสรรค์หนังสือดิจิทัลด้วยแอปพลิเคชัน pages” ในวันที่ 23 ตุลาคม 2564 “Psychology for positive learning classroom” ในวันที่ 25 ตุลาคม 2564 “การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย” ในวันที่ 26 ตุลาคม 2564 “Teaching Critical Thinking In the Era of Fake New” ในวันที่ 27 ตุลาคม 2564 “กลยุทธ์การปรับแผนการจัดการเรียนรู้เน้นครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นเน้นการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังบนฐานสมรรถนะผ่าน PLC” ในวันที่ 29 ตุลาคม 2564	1.7.5 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์พรนภา ชมพูพาส ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีในยุค New Normal โดยนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นไปอย่างถูกต้อง 1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1.8.1 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กิตติศักดิ์ เสียงดี ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่อง การจัดห้องเรียนแห่งความคิดสร้างสรรค์และแรงบันดาลใจ 3 : NEW NORMAL, NEW CLASSROOMS , การสร้างอิมเนชันด้วยแอปพลิเคชัน Key note , การสร้างวิดีโออย่างสร้างสรรค์ด้วยแอปพลิเคชัน iMovie, สื่อ online สำหรับเด็กในยุค Covid-19 แค่นั้นถึงจะดี, การสร้างสรรค์หนังสือดิจิทัลด้วยแอปพลิเคชัน pages, Psychology for positive learning classroom, การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย, Teaching Critical Thinking In the Era of Fake New, กลยุทธ์การปรับแผนการจัดการเรียนรู้เน้นครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นเน้นการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังบนฐานสมรรถนะผ่าน PLC, Empowering Sustainable Online Learning: the Past, Present, and Future of the Next Normal Education, การปลูกฝังการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมบนเว็บ 5.0 : ศิลปะและเทคโนโลยีภาพในสมอง และการออกแบบการประเมินทักษะทางสังคม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
“Empowering Sustainable Online Learning : the Past, Present, and Future of the Next Normal Education” ในวันที่ 30 ตุลาคม 2564 “ปลูกฝังการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมบนเว็บ 5.0 : ศิลปะและเทคโนโลยีภาพในสมอง” ในวันที่ 31 ตุลาคม 2564 “การออกแบบการประเมินทักษะทางสังคมและอารมณ์ของนักเรียน” ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 จัดโดย EDUCA 2021 Online Festival 1.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 1.9.1 โครงการฝึกอบรมวิชาการ เรื่อง “การเตรียมความพร้อมในการสอนออนไลน์โดย Google Form และ Google Classroom” จัดโดยมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในวันที่ 21 กรกฎาคม 2564 “การเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ในยุค New Normal” จัดโดยสมาคมคหศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ในวันที่ 9 ตุลาคม 2564 “การให้ Feedback หรือ Comment เชิงบวกเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง” จัดโดย Starfish Academy และ Starfish Lab ในวันที่ 23 มีนาคม 2565 “การวัดประเมินผลทางด้าน Literacy” จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ในวันที่ 25 มีนาคม 2565	และอารมณ์ของนักเรียน โดยนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นไปอย่างถูกต้อง 1.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 1.9.1 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์ศรีประภา ศรีหาวงษ์ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการเตรียมความพร้อมในการสอนออนไลน์โดย Google Form และ Google Classroom, การเรียนการสอนคหกรรมศาสตร์ในยุค New Normal, การให้ Feedback หรือ Comment เชิงบวกเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง และการวัดประเมินผลทางด้าน Literacy โดยนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.10 โครงการภาคภาษาอังกฤษ 1.10.1 โครงการอบรมเรื่อง “เทคนิคการสร้างสื่อ Interactive Multimedia for Gen Z Students” จัดโดย ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยดำเนินการในวันที่ 13 พฤศจิกายน 2564 1.10.2 โครงการอบรม “เทคนิคการใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน” จัดโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในวันที่ 20 พฤศจิกายน 2564 1.10.3 โครงการเสริมสร้างความรู้และพัฒนาทักษะ เรื่อง “การสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา” จัดโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในวันที่ 7 พฤษภาคม 2564 “Facilitating English language learners in English-medium instruction classroom in the Thai School context” จัดโดยสำนักพิมพ์อักษร ในวันที่ 17 กรกฎาคม 2564	1.10 โครงการภาคภาษาอังกฤษ 1.10.1 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ - อาจารย์คำขวัญ ชูเอียด - อาจารย์ธิดิ วิชัยคำ - อาจารย์อัมภิกา สิงห์ณรงค์ - อาจารย์สุนันทา ใจดี - อาจารย์สมิหลา นพาลัย - อาจารย์ศรัณย์ ขนอม - อาจารย์พรทิพย์ บุญปก ทำให้ผู้เข้าร่วมสัมมนามีความรู้ในเรื่อง เทคนิคการสร้างสื่อ Interactive Multimedia for Gen Z Students และสามารถปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 1.10.2 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์สุนันทา ใจดี ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และสามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง 1.10.3 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์จามจุรี พลอยวงศ์ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่อง การสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา และ Facilitating English language learners in English-medium instruction classroom in the Thai School context สามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.10.4 โครงการ “เตรียมความพร้อมในการสอนออนไลน์โดย Google Form และ Google Classroom” จัดโดยมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในวันที่ 21 กรกฎาคม 2564	1.10.4 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ - อาจารย์ธิดิ วิชัยคำ - อาจารย์สุนันทา ใจดี - อาจารย์สมิหลา นพภาลัย - อาจารย์พรทิพย์ บุญปก ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการเตรียมความพร้อมในการสอนออนไลน์โดย Google Form และ Google Classroom สามารถนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนภายในโครงการฯ รวมถึงพัฒนาการทำงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น
1.10.5 โครงการอบรม เรื่อง “งานสร้างสรรค์ด้านศิลปกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 2 ศิลปกรรมและการออกแบบในช่วงเวลาแห่งความพลิกผัน” จัดโดยคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในวันที่ 19-20 สิงหาคม 2564 “การสอนนาฏศิลป์สำหรับเด็กประถม” จัดโดยวิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง ในวันที่ 26 สิงหาคม 2564 “การนำเสนอผลงานสร้างสรรค์ เรื่อง แม่โขงแม่ใคร” จัดโดยศูนย์ศิลปะอ่างทอง ในวันที่ 11-12 พฤศจิกายน 2564 “การสอนออนไลน์ด้วยการใช้ Steam Yard” จัดโดยภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2564 “หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564 “การเขียนบทความวิชาการ” เมื่อเดือน	1.10.5 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์ณัฐธิดี บำรุงศักดิ์ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องศิลปกรรมและการออกแบบในช่วงเวลาแห่งความพลิกผัน, การสอนนาฏศิลป์สำหรับเด็กประถม, การนำเสนอผลงานสร้างสรรค์, การสอนออนไลน์ด้วยการใช้ Steam Yard และหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มกราคม 2565 จัดโดยสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม 1.10.6 โครงการอบรม เรื่อง “เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์สู่การสานต่อการสอน วรรณคดี : นวัตกรรมการเรียนการสอนวรรณคดี ไทยในศตวรรษที่ 21” ในวันที่ 7 พฤศจิกายน 2564 “การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ภาษาไทย : จากแนวคิดสู่การปฏิบัติในยุค ออนไลน์” ในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564 จัดโดยสาขาวิชาการสอน ภาควิชาหลักสูตรและ การสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร “Fantastic Teach : เวทมนต์ของครูกับการ สอนภาษาไทย” ในวันที่ 12 มีนาคม 2565 จัดโดยสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 1.10.7 โครงการอบรมเรื่อง “การใช้ แอปพลิเคชัน LINE เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้าน การสื่อสารและคุณภาพการบริการเพื่อการศึกษา ของผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในช่วง สถานการณ์โควิด” เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2564 จัดโดย ภาควิชาเทคโนโลยี การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	1.10.6 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์คุณัญญา เพียนไธสง ทำให้ผู้เข้ารับ การอบรมมีความรู้ในเรื่อง นวัตกรรมการเรียน การสอนวรรณคดีไทยในศตวรรษที่ 21, การวัด และประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย และเทคนิควิธีการต่าง ๆ ของครูที่มีอิทธิพลต่อ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย สามารถนำ ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนภายในโครงการฯ รวมถึงพัฒนาการทำงานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น 1.10.7 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ - อาจารย์ธิดา วิชัยคำ - อาจารย์คำขวัญ ชูเอียด - อาจารย์อัมภิกา สิงห์ณรงค์ - อาจารย์สมิลา นพาลัย - อาจารย์สุนันทา ใจดี - อาจารย์พรทิพย์ บุญปก ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการใช้ แอปพลิเคชัน LINE เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้าน การสื่อสารและคุณภาพการบริการเพื่อ การศึกษาของผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากร ทางการศึกษาในช่วงสถานการณ์โควิดมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.10.8 โครงการอบรมเรื่อง “เทคนิคการใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน” เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2564 จัดโดย สาขาวิศวกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 1.10.9 โครงการสัมมนาออนไลน์ (Webinar) เรื่อง “Practical Advice on Teaching English Pronunciation for a Global World” เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2564 จัดโดย สำนักพิมพ์ Oxford 1.10.10 โครงการ “Have fun while teaching English Story Telling Video Clip 2022” เมื่อเดือนมกราคม 2565 จัดโดย วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ	และปรับใช้ในการจัดการเรียนรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง 1.10.8 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ - อาจารย์ฐิติ วิชัยคำ - อาจารย์คำขวัญ ชูเอียด - อาจารย์อัมภิกา สิงห์ณรงค์ - อาจารย์สมิลา นพภาลย์ - อาจารย์สุนันทา ใจดี - อาจารย์พรทิพย์ บุญปก - อาจารย์จามจุรี พลอยวงศ์ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องเทคนิคการใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน สามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ในการจัดการเรียนของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง 1.10.9 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์จามจุรี พลอยวงศ์ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่อง Practical Advice on Teaching English Pronunciation for a Global World และสามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้ผู้ใต้บังคับบัญชานำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนของรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 1.10.10 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์พรทิพย์ บุญปก ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่อง เทคนิคการจัดการสอนภาษาอังกฤษให้สนุก Have fun while teaching English Story Telling Video Clip 2022 และ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.10.11 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การอ่านออกเสียงร้อยแก้วภาษาไทย” จัดโดย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏธนบุรี เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2565	สามารถนำความรู้มาแบ่งปันให้แก่เพื่อนร่วมงาน นำไปประยุกต์ใช้ได้กับรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ได้ 1.10.11 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์ศรัณย์ ขนอม ทำให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ในเรื่อง เทคนิคการจัดการสอนการอ่าน ออกเสียงร้อยแก้วภาษาไทย และสามารถนำ ความรู้มาแบ่งปันแก่เพื่อนร่วมงานและปรับใช้ใน การสอนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดียิ่งขึ้น
1.10.12 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ดนตรีคลาสสิกปริทรรศน์” จัดโดย สถาบัน ดนตรีคลาสสิกปริทรรศน์ เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2565	1.10.12 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ - อาจารย์ฐิติ วิชัยคำ - อาจารย์สุนันทา ใจดี ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่อง การจัดการสอนดนตรีคลาสสิกปริทรรศน์เพิ่ม มากขึ้น และสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการ สอนรายวิชาดนตรี ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดี ต่อการเรียนมากขึ้น
1.11 งานแนะแนวและหน่วยห้องสมุด 1.11.1 การอบรม เรื่อง “การฝึกทักษะแก้ปัญหาในระดับประถมศึกษาด้วย เกมแสนสนุก” ในวันที่ 3 กรกฎาคม 2564 “สื่อและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสติปัญญาและ อารมณ์ให้กับผู้เรียน” ในวันที่ 30 ตุลาคม 2564 “เรื่องสนุกของ Power Point : ลูกเล่นเพื่อเพิ่ม ความสนุกในการนำเสนอ” ในวันที่ 30 ตุลาคม 2564 จัดโดยมูลนิธิอุดมพร-สมศักดิ์ (เชียงใหม่) ศักดิ์พรทรัพย์	1.11 งานแนะแนวและหน่วยห้องสมุด 1.11.1 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์นันท์นลิน สีแก่นวงศ์ ทำให้ผู้เข้ารับ การอบรมมีความรู้ในเรื่อง การฝึกทักษะแก้ปัญหา ระดับประถมศึกษาด้วยเกมแสนสนุก, การใช้สื่อ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาสติปัญญาและอารมณ์ ให้กับผู้เรียน และเรื่องสนุกของ Power Point เกี่ยวกับลูกเล่นเพื่อเพิ่มความสนุกในการ นำเสนอ ซึ่งสามารถนำความรู้มาแบ่งปันและ ปรับใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.11.2 การอบรมเรื่อง “การส่งเสริมการอ่าน ให้ผู้เรียนอ่านออก อ่านได้ อ่านเป็น แบบ Active Learning” ในวันที่ 29 มกราคม 2565 จัดโดย บริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด 2. การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน 2.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “First Aid เมื่อเกิดเหตุในโรงเรียน” ในวันที่ 21 เมษายน 2565 เป็นการให้ความรู้เบื้องต้นสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การทำ CPR และการฝึกใช้เครื่อง AED ได้อย่างถูกต้องเมื่อพบเจออุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในโรงเรียนหรืออยู่ที่บ้าน ซึ่งมีเป้าหมายคือเป็นการฝึกทบทวนให้บุคลากรมีความพร้อมและสามารถช่วยเหลือผู้ประสบเหตุได้อย่างทันท่วงที โดยได้เชิญแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทีมวิทยากรจากโรงพยาบาลพระราม 9 มาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติโดยการจำลองสถานการณ์จริง 2.2 โครงการอบรม เรื่อง “การปรับห้องสมุดใหม่เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์” ในวันที่ 2 กรกฎาคม 2564 จัดโดยสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานวิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย “กิจกรรมส่งเสริมห้องสมุดสีเขียว” ในวันที่ 30 สิงหาคม 2564 จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	1.11.2 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์ฐานิยา สุทิวรรณ์ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่อง การส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนอ่านออก อ่านได้ อ่านเป็น แบบ Active Learning สามารถนำความรู้มาปรับรูปแบบการบริหารงานห้องสมุด และปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้ 2. การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน 2.1 ผู้เข้าร่วมอบรม ได้แก่ บุคลากรสายสนับสนุนทุกคน ได้รับความรู้ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การทำ CPR และการฝึกใช้เครื่อง AED ได้อย่างถูกต้อง สามารถฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นจากสถานการณ์จริงได้อย่างคล่องแคล่ว ทำให้ทุกคนมีความรู้ประสบการณ์ มีความพร้อมที่จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างทันการณ์ 2.2 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ นางสาวนิภาพันธ์ จุฑะวนิช ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการปรับห้องสมุดใหม่เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์, การจัดกิจกรรมส่งเสริมห้องสมุดสีเขียว, เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของของผู้เรียน, การใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ “กฎหมายสามมิติ และฐานข้อมูล Oxford Law” และการใช้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
“เทคนิคการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของของผู้เรียน” ในวันที่ 13 พฤศจิกายน 2564 จัดโดยบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด “การใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายสามมิติ และฐานข้อมูล Oxford Law” ในวันที่ 18 มีนาคม 2565 “การใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ IQ News Clip & News Center และ ฐานข้อมูล Gale E-book” ในวันที่ 21 มีนาคม 2565 จัดโดยสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2.3 การอบรมและสัมมนา เรื่อง “กฎหมายลิขสิทธิ์กับการบริการห้องสมุด” ในวันที่ 10 กันยายน 2564 จัดโดยสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย “Librarian Space การให้บริการห้องสมุดยุคใหม่ตอบโจทย์ทุก Generation” ในวันที่ 15 มกราคม 2565 จัดโดย TK Park “เทคนิคการเขียนอ้างอิงบรรณานุกรมในรูปแบบ APA (7th Edition)” ในวันที่ 19 มกราคม 2565 จัดโดยสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง “การส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนอ่านออก อ่านได้ อ่านเป็น แบบ Active Learning” ในวันที่ 29 มกราคม 2565 “แนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยสื่อแบบ Active Learning” ในวันที่ 5 มีนาคม 2565 จัดโดยสำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์	ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ “IQ News Clip & News Center และ ฐานข้อมูล Gale E-book” แล้วนำมาพัฒนาการปฏิบัติงานในห้องสมุดโรงเรียนให้ทันสมัย ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการได้เป็นอย่างดี 2.3 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ - นางสาวนิภาพันธ์ จุฑะวนิช - นางสาวกนกพร สิทธิชัยวรบุตร ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์กับการบริการห้องสมุด , รูปแบบ Librarian Space การให้บริการห้องสมุดยุคใหม่ตอบโจทย์ทุก Generation , เทคนิคการเขียนอ้างอิงบรรณานุกรมในรูปแบบ APA (7th Edition), การส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนอ่านออก อ่านได้ อ่านเป็น แบบ Active Learning และแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยสื่อแบบ Active Learning สามารถนำมาพัฒนาการปฏิบัติงานบรรณารักษ์ให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน
2. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการของบุคลากรและสถานศึกษา โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และดำเนินการตามแผนที่วางไว้
4. โรงเรียนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยระบบการประเมินแบบ PDCA อย่างครบวงจร

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย : จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยมีการดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงาน การจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ภูมิทัศน์และพื้นที่สีเขียวภายในบริเวณโรงเรียน ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งแปดกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งรวมถึงผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนการดำเนินงานอยู่ภายใต้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน พ.ศ. 2562 - 2566 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เป้าประสงค์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพื่อให้ทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

นักเรียนนั้นได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการแหล่งการเรียนรู้ร่วมกันทุกคน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้จัดอาคารเรียนถาวรที่มีความมั่นคงแข็งแรงและมีความปลอดภัยเพียงพอกับการใช้งาน โดยมีอาคารประถมศึกษาจำนวน 2 หลังคือ อาคารสหหลวง และอาคารประถมศึกษา

โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนที่สะอาดมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ มีการรักษาความสะอาดของห้องเรียนทุกห้องให้สะอาดอยู่เสมอ โดยการจัดพนักงานทำความสะอาด ขัดพื้นห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งมีการจัดเวรนักเรียนดูแลทำความสะอาดทุกวัน

มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและเป็นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลา โดยมีอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 30 ห้อง และโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อฝึกทักษะและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

จัดให้มีการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัยตลอดเวลา

จัดสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีความจำเป็นให้กับนักเรียนและบุคลากร ตลอดจนผู้ปกครอง นักเรียนอย่างเพียงพอ อีกทั้ง จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม มีพื้นที่สีเขียว สร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ทำให้มีภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ปกครองและนักเรียน ในด้านอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อม โดยเพิ่มข้อคำถามในการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาต่อไป

โรงเรียนได้จัดทำสารสาธิต เพื่อประชาสัมพันธ์ถึงข่าวสารของโรงเรียน อีกทั้งมีบทความต่าง ๆ ที่ให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนได้จัดโครงการวันนัดพบผู้ปกครองในทุก ๆ ภาคเรียนเพื่อให้ ความรู้กับผู้ปกครองในเรื่องต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ ทำให้ผู้ปกครองได้รับความรู้ทางวิชาการเพื่อนำไปใช้ ในการดูแลนักเรียนและทราบถึงพัฒนาการต่าง ๆ ของนักเรียน และเป็นการช่วยโรงเรียนพัฒนานักเรียนเป็น การส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียนทำให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

โรงเรียนได้ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ในการสร้างสภาพแวดล้อม และสังคม ที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการจัดกิจกรรม ลด - เลิก ใช้ภาชนะที่ทำมาจากพลาสติก โดยรณรงค์ให้ ร้านค้าเลิกใช้ถุงและภาชนะที่ทำจากพลาสติก แก้วพลาสติกที่ใช้ครั้งเดียว โดยจะต้องใช้ภาชนะ ที่สามารถใช้ซ้ำได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนา ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ 1. การวางแผน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ภูมิทัศน์และพื้นที่สีเขียวภายในบริเวณโรงเรียนตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งแปดกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการดำเนินงานนี้อยู่ภายใต้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนมาตรฐานสากล พ.ศ.2562 - 2566 ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่ง	โรงเรียนมีการพัฒนา ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ดังนี้ 1. มีแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยดูได้จากแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน พ.ศ. 2562 - 2566 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เป้าประสงค์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 มีการวางแผนและจัดทำแผนการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา เป้าประสงค์ที่ 2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งมีปัจจัยแห่งความสำเร็จ (KSF) คือ โรงเรียนมีอาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่ดี และมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์โดยมีมาตรการ คือ 1. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก 2. จัดสภาพแวดล้อม สถานที่ทำงานให้เป็นระเบียบ สะอาดเรียบร้อย 2. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ 1. กลุ่มนักเรียนที่ผลการเรียนอยู่ในระดับดี 2. กลุ่มนักเรียนที่ผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 3. กลุ่มนักเรียนที่ผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อน 4. นักเรียนโครงการการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ โดยนักเรียนทุกกลุ่ม ได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดการแหล่งการเรียนรู้ร่วมกันทุกคน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพโดยได้ดำเนินงานจัดกิจกรรม โครงการด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพดังต่อไปนี้	2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกคนมีการใช้แหล่งการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้ใฝ่เรียน สามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งนักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีภายในโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.1 จัดอาคารเรียนถาวรที่มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยอย่างเพียงพอ 2.2 จัดห้องเรียนที่สะอาดมีอุปกรณ์การเรียน การสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ ซึ่งโรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนทุกห้องให้สะอาดอยู่เสมอ โดยการจัดพนักงานทำความสะอาด ขัดพื้นห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดเวรนักเรียนดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทุกวัน มีการเช็ดโต๊ะ เก้าอี้ และครุภัณฑ์ใน ห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอยู่เป็นประจำ 2.3 จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเพื่อเป็นการฝึก ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและ เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลา เพื่อการ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพ	2.1 สถานศึกษามีอาคารเรียนถาวร มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัยเพียงพอกับการใช้งาน โดยมีอาคารเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 2 หลัง คือ 1. อาคารสระหลวง 2. อาคารประถมศึกษา 2.2 มีห้องเรียนที่สะอาดและมีสื่อ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดย มีห้องเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 30 ห้อง ซึ่งในห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียนรู้ ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมดังนี้ 1. เครื่องคอมพิวเตอร์ 2. สมาร์ททีวี / กระดานอัจฉริยะ 3. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 4. ชั้นวางอุปกรณ์ของนักเรียนและครู 5. มุมหนังสือเพื่อการเรียนรู้ 6. เครื่องปรับอากาศ 7. ป้ายนิเทศ แสดงผลงานนักเรียน และจัดแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน 2.3 สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อฝึกทักษะและ กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการฝึก ปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง มีชุดปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 80 ชุด - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง สำหรับนักเรียนภาคปกติ และภาคภาษาอังกฤษ มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.4 จัดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน	จำนวน 80 เครื่อง - ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนเด็กพิเศษ 1 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 5 เครื่อง - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง - ห้องดนตรีไทย 3 ห้อง - ห้องดนตรีสากล 1 ห้อง - ห้องศิลปะ 1 ห้อง - ห้องการงานอาชีพ 1 ห้อง - ห้องนาฏศิลป์ 1 ห้อง - ห้องพลศึกษา 1 ห้อง - สระว่ายน้ำ 1 สระ - สนามฟุตบอล 2 สนาม 2.4 สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนทุกคน อย่างหลากหลาย ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ มุมหนังสือในห้องเรียน ทุกห้อง ป้ายนิเทศในห้องเรียน ห้องพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น จำนวน 20 เครื่อง (ศูนย์สื่อการเรียนรู้) ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หนังสือวารสาร ความรู้รอบตัว สื่อวีดิทัศน์ เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจ อันเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมและสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ดีในโรงเรียน มีตู้ปลาขนาดใหญ่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ชีวิตของสัตว์น้ำ มีการจัดสวนหย่อมและปลูกต้นไม้ไทยในวรรณคดีและต้นไม้ชนิดต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษาในห้องเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.5 จัดให้มีการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยตลอดเวลา	2.5 สถานศึกษามีการดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย ดังต่อไปนี้ มีพนักงานทำความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการตลอดเวลา มีการขัดพื้นทำความสะอาดห้องเรียนและพื้นทางเดินด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรค เป็นประจำ มีพนักงานทำความสะอาดบริเวณพื้นที่สนามเด็กเล่น สวนหย่อม และภายในบริเวณโรงเรียนทุกวัน มีการเก็บขยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูลทุกวันเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม ภายในบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีกล้องวงจรปิด CCTV ติดตั้งทุกจุดรอบโรงเรียน ทั้งภายในอาคารเรียนและบริเวณพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน เพื่อเป็นการดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนและบุคลากรตลอดเวลา อีกทั้งโรงเรียนมีการติดตั้งกล้องตรวจวัดอุณหภูมิสำหรับผู้เข้ามาบริเวณโรงเรียน มีระบบดับเพลิงที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีระบบตรวจจับควันไฟและสัญญาณเตือนภัย เมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ โดยระบบดับเพลิงได้ออกแบบให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในอาคารเรียน และมีทางหนีไฟในอาคารตามมาตรฐานที่กฎหมายกำหนด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.6 จัดสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่มีความจำเป็นให้กับนักเรียนและบุคลากร ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน อย่างเพียงพอ	2.6 สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างเพียงพอต่อการใช้งาน ของนักเรียน บุคลากรและผู้ปกครอง ดังต่อไปนี้ มีระบบไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพเพียงพอกับการใช้งาน และมีความปลอดภัยอุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียนเป็นอุปกรณ์ที่ได้รับมาตรฐาน มีระบบป้องกันไฟฟ้าลัดวงจรที่ได้มาตรฐาน มีระบบประปาที่มีประสิทธิภาพเพียงพอกับการใช้งาน โดยมีระบบน้ำประปาสำรองเพื่อเก็บกักน้ำประปาเอาไว้ใช้ในเวลาจำเป็นอย่างเพียงพอ มีน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัยให้บริการนักเรียน บุคลากรและผู้ปกครองอย่างเพียงพอ โดยติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็น และเครื่องกรองน้ำที่ได้มาตรฐานไม่มีสารตะกั่ว ในบริเวณโรงอาหารและ ทุกชั้นของอาคารเรียน และมีทำความสะอาดไส้กรองน้ำทุกเดือน ล้างทำความสะอาดตู้กรองน้ำทุกสัปดาห์ และเปลี่ยนสารกรองน้ำตามอายุการใช้งานของเครื่องกรองน้ำซึ่งมีอายุการใช้งาน 1 ปี มีเครื่องปรับอากาศติดตั้งในทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกสบาย เป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการล้างแผ่นกรองอากาศเป็นประจำเดือนละ 1 ครั้ง และมีการล้างทำความสะอาดตัวเครื่องและระบบท่อน้ำยา เพื่อสุขอนามัยของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.7 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีการปลูกต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียนจำนวนมาก เพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ทำให้มีภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดี อีกทั้งยังเป็นการป้องกันมลพิษทางเสียงและฝุ่นละอองทางอากาศให้กับนักเรียน บุคลากรและผู้ปกครองที่เข้ามาใช้พื้นที่ของโรงเรียน	2.7 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงาม มีบรรยากาศที่ดี มีสวนหย่อมและพื้นที่ธรรมชาติ พื้นที่สีเขียว ทั่วบริเวณโรงเรียน ซึ่งใช้เป็นพื้นที่พักผ่อนของนักเรียน อีกทั้งเป็นแหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษาของนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องของต้นไม้ ดอกไม้ ชนิดต่าง ๆ ได้ตลอดเวลา อันเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้จัดสวนหย่อม อ่างล้างมือในสวนหย่อมเพิ่มขึ้นเพื่อความสะดวกของนักเรียน ในการล้างมือหลังจากทำกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้มากขึ้นในบริเวณโรงเรียน
2.8 โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน ในด้านอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดลอม โดยมีข้อคำถามในการประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อนำเอาผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีของโรงเรียน	2.8 จากการที่โรงเรียนได้เพิ่มข้อคำถามในการประเมิน ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในแบบประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ซึ่งประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม และใช้เป็นแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยระดับความพึงพอใจด้านสิ่งแวดล้อมซึ่งประเมินโดยผู้ปกครองมีผลการประเมินดังนี้ ผลการประเมินโดยผู้ปกครองของนักเรียน ด้านการจัดอาคารสถานที่ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 79.80)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น สังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.9 โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้โดยได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจาก คณะศึกษาศาสตร์ และผู้แทนจากชุมชนมาเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ 1. รศ.ดร.สันทนา สุธาดารัตน์ 2. รศ.ดร.อรนุช ลิ้มศิริ 3. รศ.ดร.วรรณช แหยมแสง 4. ผศ.อาภาพร พงษ์มาลา 5. รศ.ดร.นพพร แหยมแสง 6. ผศ.ดร.บงกช ทองเอี่ยม	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 81.40) ผลการประเมินโดยนักเรียน ความพึงพอใจ ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่ง การเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 90.00) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ 84.00) ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 2.9 โรงเรียนมีผู้ทรงคุณวุฒิทางด้าน การศึกษา และตัวแทนจากชุมชน ร่วมให้ คำแนะนำในการบริหารจัดการสถานศึกษา และร่วมเสนอแนวคิดต่าง ๆ ในการพัฒนา สถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ทำให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำไปพัฒนา คุณภาพการจัดการสถานศึกษาอย่างมี คุณภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.10 โรงเรียนได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์มานิเทศการสอนของอาจารย์ในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.11 โรงเรียนได้จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูสู่ผู้ปกครอง เป็นโครงการที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกภาคเรียน แต่ด้วยสถานการณ์โรคระบาดติดเชื้อไวรัส Covid 19 ที่ยังคงแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนจึงได้ปรับรูปแบบกิจกรรมในโครงการ โดยให้ผู้ปกครองรับทราบรายงานผลการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้และพฤติกรรมนักเรียนผ่านช่องทางลิงค์ที่โรงเรียนสร้างขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid -19 2.12 โรงเรียนได้ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน ในการสร้างสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดี โดยความร่วมมือกันสร้างสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมลด - เลิก ใช้ภาชนะที่ทำจากพลาสติก ที่นำมาใส่อาหารภายในโรงอาหาร โดยรณรงค์ให้ร้านค้า เลิกใช้ถุงพลาสติก แก้วพลาสติกที่ใช้เพียงครั้งเดียว ใส่อาหาร โดยจะต้องใช้ภาชนะที่	2.10 โรงเรียนได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง มานิเทศการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ครูได้รับความรู้และคำแนะนำในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปพัฒนาการสอนของครู ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและอาจารย์นิเทศ ซึ่งจะทำให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ในทุกมิติ คือ นักเรียน และ ครู 2.11 ในการจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูสู่ผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองได้รับความรู้ทางวิชาการ เพื่อจะนำไปใช้ในการดูแลนักเรียนที่บ้าน ซึ่งเป็นการช่วยโรงเรียนพัฒนานักเรียน อีกทางหนึ่งและยังเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียนทำให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ 2.12 จากการที่โรงเรียนได้ร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง ในการช่วยกัน ลด - เลิกใช้พลาสติกชนิดที่ใช้ครั้งเดียว ใส่อาหารในโรงอาหาร ทำให้ปริมาณขยะพลาสติก และขยะเหลือทิ้งอื่น ๆ ลดลงจำนวนมาก ซึ่งเป็นการร่วมมือกันในการลดปริมาณขยะเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังเป็นการสร้างจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สามารถใช้ซ้ำได้ นักเรียนผู้ปกครองและบุคลากรทุกคน ถ้าต้องการซื้ออาหารกลับบ้านจะต้องจัดเตรียมภาชนะมาใส่อาหารเอง โดยร้านค้าจะไม่บริการถุงพลาสติกใส่อาหารให้	ร่วมมือกันของทุกฝ่ายทำให้เกิดสังคมที่ดีมีคุณภาพและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้อย่างชัดเจนและมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
2. สถานศึกษาจัดสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีอาคารมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีปริมาณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีความร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีภูมิทัศน์ และมีการจัดบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาดังนี้

1. โรงเรียนมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร อาทิ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ กระดานอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องโทรทัศน์ เครื่องฉายภาพ (Projector) เครื่องฉายภาพสามมิติ เครื่องกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ ที่มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานในทุกด้าน

2. โรงเรียนมีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร ได้แก่ โปรแกรม SISA Smart ซึ่งเป็นระบบบริหารสถานศึกษาที่บริหารงานครอบคลุมการทำงานทุกฝ่ายภายในองค์กร สามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ (Computer Smartphone Tablet iPad) ลดขั้นตอนในการทำงาน ลดการซ้ำซ้อนของข้อมูล บุคลากรทุกแผนก ทุกฝ่าย สามารถดึงข้อมูลจากระบบมาใช้ได้ทันทีโดยง่าย และสะดวก สามารถส่งต่อข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ มีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน และการใช้ Facebook Page เพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เป็นการสื่อสารกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งครูผู้สอนยังมีการนำโปรแกรมและแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. โรงเรียนมีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร โดยมีอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ เป็นผู้เข้าใช้อุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) ดังกล่าว

การที่โรงเรียนมี อุปกรณ์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) ผู้ใช้ (Peoplewares) ที่พร้อมรองรับการทำงานและใช้งานในทุกด้าน ส่งผลให้ โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา

บนแพลตฟอร์ม Google classroom ซึ่งเป็นระบบที่รองรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นอย่างดี โดยมี อุปกรณ์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) ที่เพียงพอในการสนับสนุน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ซึ่งมีกระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมการทำงานทุกด้าน สามารถใช้งานได้อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังนี้
ด้านสนับสนุนการบริหารจัดการ 1.1 จัดระบบสารสนเทศด้านการเงิน การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนในด้านการเงินให้สามารถใช้ในการรับชำระเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษา การเบิก จ่ายเงินรายได้ และงบประมาณต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และได้เชื่อมโยงกับระบบสามมิติของมหาวิทยาลัยรามคำแหง 1.2 จัดระบบสารสนเทศด้านพัสดุ เพื่อการจัดซื้อ จัดจ้างต่าง ๆ เชื่อมต่อกับระบบของมหาวิทยาลัยรามคำแหงและระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐของกรมบัญชีกลาง เพื่อการจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ และมีการจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการตรวจสอบ ติดตามครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ 1.3 จัดระบบสารสนเทศด้านทะเบียนและวัดผล เป็นระบบที่ใช้สำหรับการดำเนินงานด้านทะเบียนและวัดผลการศึกษาของนักเรียน	ด้านสนับสนุนการบริหารจัดการ 1.1 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านการเงินที่มีประสิทธิภาพ มีเจ้าหน้าที่การเงินที่สามารถใช้งานระบบการเงินได้อย่างถูกต้อง มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสารสนเทศเป็นผู้ดูแลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 1.2 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านพัสดุที่มีประสิทธิภาพ มีเจ้าหน้าที่พัสดุที่สามารถใช้งานผ่านระบบ e-GP ของหน่วยงานภาครัฐได้อย่างถูกต้อง และมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ดูแลระบบ ทำให้สามารถจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ และการจ้างต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทันเวลา 1.3 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านงานทะเบียนและวัดผลที่มีประสิทธิภาพ มีอาจารย์ด้านการวัดประเมินผลการศึกษา และเจ้าหน้าที่

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูลประวัตินักเรียนใหม่ นักเรียนปัจจุบัน ข้อมูลด้านการเรียนผลการเรียน ผลการประเมินพัฒนาการ ตลอดจนคุณลักษณะ ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อประมวลผลและ ออกใบรับรองผลการเรียนและเอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการ โดยมีเจ้าหน้าที่และอาจารย์ด้าน ทะเบียนและวัดผลเป็นผู้ควบคุม ใช้งานระบบ สารสนเทศอย่างเป็นมีประสิทธิภาพ 1.4 จัดระบบสารสนเทศด้านงานบุคคล เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบันทึก ข้อมูลประวัติการทำงานของบุคลากร และการเข้ารับ การพัฒนาด้านวิชาการ การอบรม สัมมนา การลา ของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ซึ่งระบบนี้ มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลเป็นผู้ดูแลและ ใช้งานระบบ 1.5 จัดระบบสารสนเทศด้านการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร เป็นระบบสารสนเทศ ที่ใช้สำหรับเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ข่าวสารของโรงเรียน เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของ โรงเรียน www.Kids.ru.ac.th และการใช้ Facebook Page เพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เป็นการ สื่อสารกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง แบบ สองทาง คือ ข่าวสารที่โรงเรียนเผยแพร่และการ แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของ ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลทั่วไป โดยมี เจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้ควบคุมและใช้งาน ระบบอย่างมีประสิทธิภาพ	งานทะเบียนเป็นผู้ใช้งานระบบโดยมีเจ้าหน้าที่ สารสนเทศเป็นผู้ดูแลระบบทำให้การบันทึก ประวัตินักเรียน การประมวลผลการเรียน การประเมินผลคุณลักษณะของนักเรียน การออกเอกสาร รับรองผลการเรียน และ เอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ รวดเร็ว และมีความถูกต้อง 1.4 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านงาน บุคคลที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลมาใช้ ในการบริหารงานด้านบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การตรวจสอบการมาปฏิบัติงานของบุคลากร ที่รวดเร็ว การเก็บบันทึกประวัติการทำงาน ประวัติการเข้ารับการฝึกอบรมและการพัฒนา ความรู้ความสามารถ ตลอดจนเพื่อการใช้ข้อมูล ในการวิเคราะห์อัตราค่าจ้างบุคลากรของโรงเรียน เพื่อการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคล อย่างมีประสิทธิภาพ 1.5 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศด้านการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร คือ มีเว็บไซต์และ Facebook Page ของโรงเรียนที่มีการปรับปรุง ข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันเพื่อประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร และเป็นช่องทางสื่อสารระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลทั่วไป โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศ และเจ้าหน้าที่ฝ่าย โสตทัศนศึกษา เป็นผู้ดูแลข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ทุกวัน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.6 โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศมาใช้ในการรับ - ส่ง นักเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อรับ - ส่งนักเรียนในตอนเช้าและตอนเลิกเรียน โดยการใช้บาร์โค้ด ซึ่งครูจะเป็นผู้สแกนบาร์โค้ดของนักเรียนในตอนเช้าที่นักเรียนมาโรงเรียนเพื่อบันทึกประวัติการมาเรียนของนักเรียน และในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนจะสแกนบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครอง อีกทั้งโรงเรียนได้ติดตั้งประตูอัตโนมัติที่สามารถอ่านแถบบาร์โค้ดของนักเรียนและผู้ปกครองได้ เพื่อเก็บข้อมูลการมาโรงเรียนของนักเรียนและการรับนักเรียนกลับบ้านของผู้ปกครอง เพื่อความปลอดภัยและความสะดวก ในการเก็บข้อมูลของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศและครูเวรทำหน้าที่ดูแลและใช้งานระบบ	1.6 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศในการ รับ - ส่ง นักเรียน โดยมีการสแกนบาร์โค้ด เพื่อบันทึกประวัติการมาโรงเรียนของนักเรียนในตอนเช้า และในตอนเย็นหลังเลิกเรียน โดยสแกนบาร์โค้ดบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครอง ทำให้สามารถตรวจสอบว่าผู้มารับนักเรียนเป็นผู้ปกครองจริงหรือไม่ โดยระบบจะแสดงรูปภาพของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน นอกจากนี้ยังมีประตูอัตโนมัติ ที่สามารถใช้กับบาร์โค้ดของนักเรียนและผู้ปกครองได้ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวก และเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.7 จัดระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการในศูนย์สื่อการเรียนรู้ (ห้องสมุด) ซึ่งระบบนี้จะใช้บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือ เอกสารตำราเรียน สื่อวีดิทัศน์ และสื่อการสอนต่าง ๆ ภายในศูนย์สื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการสืบค้นสื่อประเภทต่าง ๆ ตลอดจน การบันทึกสถิติการยืม - คืน หนังสือ และสื่อ การสอนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียน และครู โดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ เป็นผู้ดูแลและใช้งานระบบอย่างมีประสิทธิภาพ	ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.7 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้นที่ทันสมัย สามารถให้บริการนักเรียนและบุคลากร ของโรงเรียนในด้านการสืบค้นข้อมูลทรัพยากรของศูนย์สื่อการเรียนรู้ห้องสมุดได้อย่างรวดเร็ว และมีความสะดวกในยืม - คืน สื่อวัสดุประกอบการสอน และการเรียนรู้ต่าง ๆ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.8 จัดระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนทุกห้อง และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องการทำงานอาชีพ และห้องนาฏศิลป์ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สามารถดึงข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนมานำเสนอให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น เสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี และกระดานอิเล็กทรอนิกส์ 2. โรงเรียนดำเนินการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ ให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบการใช้โปรแกรมข้อมูลสารสนเทศ บุคลากรในด้านนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและมีความตั้งใจ ในการปฏิบัติหน้าที่	1.8 โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน โดยทุกห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องการทำงานอาชีพ และห้องนาฏศิลป์ มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี และกระดานอิเล็กทรอนิกส์ ครูผู้สอนมีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศให้มีหน้าที่จัดทำข้อมูลตามระบบ การใช้โปรแกรมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้แก่ - งานการเงินและบัญชี ได้แก่ 1. นางศิริรัตน์ บัวทอง 2. น.ส.สุวิมล ตรีคงธรรมกุล 3. นายภัทรพล ม่วงสีสันต์ - หน่วยพัสดุ ทำหน้าที่จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ได้แก่ 1. น.ส.เสาวคนธ์ สุ่มมาตย์ 2. นางสาวสันติยา มัสกา 3. น.ส.ศรีวิภา สว่างสุข - หน่วยทะเบียนนักเรียน ได้แก่ 1. น.ส.อัญชลี บุญจันทิก 2. นางอัญชลี รุจิหาญ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูล ให้เป็นปัจจุบัน 4. การตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อภาพพจน์ของสถานศึกษา	3. นางญาณิศา ธัญญเจริญ - หน่วยบริการห้องสมุด ดูแลระบบการยืม – คืน หนังสือและสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ 1. น.ส.ฐานิยา สุทิวรรณ์ 2. น.ส.นิภาพันธ์ จุฑะวานิช 3. น.ส.กนกพร สิทธิชัยวรบุตร - หน่วยการเจ้าหน้าที่ ได้แก่ 1. นางสาวนิธินันท์ อุทิศ 2. นางสาวนรินทร์ ขาววงษ์ - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ดูแลเว็บไซต์ของโรงเรียน ได้แก่ 1. นายวีระยุทธ จันลา 2. น.ส.อาธิมา ประมูลพงษ์ 3. โรงเรียนมีระบบติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการดูแลเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน 4. โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบ ดังนี้ - ข้อมูลผลการเรียน - ข้อมูลสารสนเทศในเว็บไซต์ของโรงเรียน - สารสาธิตรามประดม - ข่าวประชาสัมพันธ์ - เอกสารแนะนำโรงเรียน - ข้อมูลสถานศึกษาที่น่าเสนอต่อต้านสังกัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5. มหาวิทยาลัยและโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำบัญชีผู้ใช้ (account) สำหรับ อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ทุกคน เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การใช้งานโปรแกรม SISA Smart ซึ่งเป็นระบบบริหารสถานศึกษาที่บริหารงานครอบคลุมการทำงานทุกฝ่ายภายในองค์กร สามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ (Computer Smartphone Tablet iPad) การใช้งาน Microsoft teams การใช้งานบนแพลตฟอร์ม Google classroom สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์	นวัตกรรม และกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้โรงเรียนมีการสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง ดังนี้ - จัดทำห้องสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ - จัดเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียน เพื่อใช้สำหรับสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.Kids.ru.ac.th - โรงเรียนมี Facebook Page (งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถม อนุบาล) เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนสามารถติดตามข่าวสารและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้น 5. อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ทุกคนมีบัญชีผู้ใช้ (account) เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การใช้งานโปรแกรม SISA Smart ซึ่งเป็นระบบบริหารสถานศึกษาที่บริหารงานครอบคลุมการทำงานทุกฝ่ายภายในองค์กร สามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ (Computer Smartphone Tablet iPad) การใช้งาน Microsoft teams การใช้งานบนแพลตฟอร์ม Google classroom สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) และโปรแกรม (Software) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กรโดยเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศ เป็นอย่างดี
3. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง
4. อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ทุกคนมีบัญชีผู้ใช้ (account) เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการคิด นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยมีเป้าหมายให้ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยให้ครูวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด ทางโรงเรียน จึงได้ดำเนินการจัดสอน Online แบบเต็มรูปแบบ โดยได้มีการนำเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนมาใช้ อย่างหลากหลาย อีกทั้งจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันแล้วนำเสนอผ่านเทคโนโลยี ที่ทันสมัย

ซึ่งทางโรงเรียนฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามกระบวนการดังนี้

1. ผู้บริหาร และครูร่วมกันประชุมเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาที่จำเป็นตามหลักสูตร เนื่องจาก เป็นการสอนออนไลน์ จึงจำเป็นต้องปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ และ ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. อบรมให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนความรู้กับคณะครูเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการใช้ เทคโนโลยีในการสอน และรูปแบบการสอนออนไลน์
3. ครูดำเนินการสอนออนไลน์ตามที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การปฏิบัติจริง และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. สรุปผลการสอนออนไลน์ โดยการถอดบทเรียนจากสิ่งที่สอน นำเสนอต่อผู้บริหาร

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการจัดโครงการส่งเสริมวิชาการ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอ ความรู้ ทักษะที่ได้รับออกมาในรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการที่มีการแข่งขัน และจัดประกวด เพื่อแสดงถึงความสามารถ และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต 1.1 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรม “การแยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำ (คำควบแท้)” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนอ่านคำ และแยกส่วนประกอบของคำ ผูกแยกส่วนประกอบของคำที่ครูกำหนด - กิจกรรม “ภาพสร้างสรรค์ เติมแต่งนิทาน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนแต่งนิทาน 1 เรื่อง จากรูปภาพที่ครูกำหนดให้ โดยสังเกตองค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปภาพ แล้วนำมาเรียบเรียงแต่งเป็นนิทาน ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ให้สอดคล้องกับรูปภาพ ผ่านกระบวนการคิดและสังเกตเชื่อมโยงเนื้อเรื่อง - กิจกรรม “สร้างสรรค์ งานเขียน เรียนรู้จินตนาการ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนด ผูกเรียบเรียงลำดับความคิดของเรื่องให้สอดคล้องกับรูปภาพ ถ่ายทอดออกมาเป็นงานเขียนตามจินตนาการ และเขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่อง - กิจกรรม “หนูอ่านครูรู้ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนอ่านข่าวประจำวัน แล้ววิเคราะห์	1. จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยนำเสนอตัวอย่างกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และตามระดับชั้น ปรากฏผลดังนี้ 1.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์แล้วนำไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยผลงานที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข่าวโดยใช้กระบวนการอ่านและการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - กิจกรรม “เขียนคำขวัญ ช่วยกันแก้ปัญหา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมการเขียนคำขวัญตามสถานการณ์ต่าง ๆ โดยครูกำหนดสถานการณ์ เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด ภาวะโลกร้อน เมาไม่ขับ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ฯลฯ โดยให้นักเรียนร่วมกันคิดคำขวัญณรงค์ต่อต้าน หรือให้ข้อคิดเกี่ยวกับสถานการณ์นั้น ๆ โดยให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ในการแต่งคำขวัญ - กิจกรรม “การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์แผนภาพโครงเรื่องโดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ และช่วยกันวิเคราะห์แผนภาพโครงเรื่อง ได้แก่ ตัวละคร สถานที่ เวลา เหตุการณ์สำคัญ ข้อคิด และสิ่งที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ นำเสนอผลงานในรูปแบบการเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสม 1.2 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรม “คันหนารหัสตู้เซฟเจ้าคุณปู่” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการเรียนการสอนเรื่อง “การหาค่าตัวที่ไม่ทราบค่า” โดยครูสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนเป็นนักสืบเพื่อช่วยกันคันหนารหัสตู้เซฟเจ้าคุณปู่ ซึ่งรหัสตู้เซฟแต่ละตัวนักเรียนจะต้องช่วยกันหาคำตอบจากตัวเลขที่ไม่ทราบค่าให้ถูกต้อง หากตอบถูกก็จะสามารถเปิดตู้เซฟได้	1.2 ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังมีการนำเทคโนโลยีอื่น ๆ เช่น Application และเว็บไซต์ทางการศึกษา มาใช้ประกอบการสอน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “Dinosaur ชวนคิดพิชิตโจทย์ปัญหา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมคิดตอบ ปัญหาโจทย์ปัญหาวก ลบ ระคน โดยครูสร้าง สถานการณ์ให้นักเรียนช่วย Dinosaur ต่ोजิ๊กซอร์ ภาพปริศนา โดยให้นักเรียนร่วมกันหาคำตอบ จากไดโนเสาร์ หากตอบได้จะมีสิทธิ์เปิดแผ่นป้าย เพื่อต่ोजิ๊กซอร์ภาพนั้น - กิจกรรม “World Time” ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เป็นกิจกรรมแข่งขันคิดตอบปัญหาเรื่อง เวลา โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบเวลาของ ประเทศไทยกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก โดยใช้ Application Time Intersect - World time โดยนักเรียนจะเป็นผู้เลือกประเทศในการนำมา เปรียบเทียบเวลากับเวลาในประเทศไทย ทำใ้ นักเรียนรู้ความแตกต่างของเวลาในแต่ละประเทศ - กิจกรรม “กล่องปริศนา เรื่อง เวลา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมแข่งขันตอบ ปัญหาเรื่องเวลา โดยครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม (ชาย-หญิง) แล้วให้แต่ละกลุ่มสลับกันเปิดแผ่น ป้าย และตอบคำถามจากแผ่นป้ายที่เปิดได้ เมื่อตอบคำถามถูก จะมีสิทธิ์เปิดแผ่นป้ายคะแนน สะสมคะแนน ไปเรื่อย ๆ ฝ่ายใดได้คะแนน มากกว่า เป็นฝ่ายชนะ - กิจกรรม “Quiz whizzer ทำประลอง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมแข่งขันตอบ ปัญหาเรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคนของ เศษส่วน ผ่านเว็บไซต์ออนไลน์ โดยครูจะเป็นผู้ กำหนดข้อคำถาม สร้างเกม แล้วส่งให้นักเรียน เข้ามาร่วมกิจกรรม โดยในขณะทำกิจกรรมจะ แสดงผลการคิดของนักเรียน เพื่อให้นักเรียน ประเมินความรู้ และกระตุ้นการคิดของนักเรียน	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
หลังจากทำกิจกรรมครบทุกข้อหรือหมดเวลาที่กำหนด จะมีรายงานผลที่นักเรียนสามารถรับรู้ ว่าตัวเองมีข้อผิดพลาดตรงไหนเพื่อนำไปแก้ไขต่อไป - กิจกรรม “Blooket Gold” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมแข่งขันคิดตอบปัญหาเรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละโดยครูเป็นคนสร้างคำถามใน เว็บไซต์ออนไลน์ platform blooket จำนวน 30 ข้อ ให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันตอบคำถามเป็นรายบุคคล หากคนใดสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง จะได้รับทองคำตามระดับความยากง่ายของข้อคำถาม และสามารถได้สิทธิ์ในการแบ่งทองคำจากผู้แข่งขันคนอื่นได้ เมื่อหมดเวลาการแข่งขัน นักเรียนที่มีทองคำสะสมมากที่สุดเป็นผู้ชนะ 1.3 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กิจกรรม “กลางวัน กลางคืน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนสังเกตท้องฟ้าในช่วงกลางวัน กลางคืน และร่วมกันอภิปราย - กิจกรรม “สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยให้นักเรียนนำวัสดุที่แตกต่างกันมาทดลองดูดซับน้ำของวัสดุ - กิจกรรม “การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้อุ่นขึ้น/เย็นลง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจะทำเทียนหอม โดยนักเรียนใช้พาราฟิน นำมาต้มด้วยความร้อนให้หลอมเหลวกลายเป็นน้ำเทียน จากนั้นนักเรียนเติมสีเทียนชุดละเอียดย และน้ำมันหอมระเหยลงไปในภาชนะดินเหนียวที่นักเรียนปั้นและตากไว้ ซึ่งจะได้เทียนหอม	1.3 ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา รวมทั้งความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นรูปแบบการทดลอง เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนค้นพบองค์ความรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในภาชนะดินเหนียว (ผางประทีป) - กิจกรรม “ประดิษฐ์ตัวละครจากนิทาน (ตัวกลางของแสง)” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องตัวกลางของแสง แล้วแตงนิทานพร้อมทำตัวละครโดยใช้วัตถุทึบแสงขึ้นมาเพื่อใช้ประกอบการเล่านิทาน (ใช้หลักการเลนส์นูน) - กิจกรรม “แผนที่ดาว” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนประดิษฐ์แผนที่ดาวและทดลองใช้ - กิจกรรม “ทดลองการต่อวงจรไฟฟ้า” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการต่อวงจร 1.4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรม “กระปุกออมสินเพื่ออนาคต” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอดออมของนักเรียน โดยให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายของการออมเงิน วางแผนการออมเงิน และออกแบบสร้างสรรค์กระปุกออมสิน - กิจกรรม “สินค้าถูกตาและบริการถูกใจ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยให้นำเสนอและสรุปเป็นแผนผังความคิด - กิจกรรม สิ่งแวดล้อมในอดีตและปัจจุบัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนวาดภาพเปรียบเทียบสิ่งแวดล้อมในอดีตและปัจจุบัน พร้อมเขียนบรรยายได้รูปภาพ - กิจกรรม “พอเพียง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนได้มีการวางแผนการออกแบบโมเดล	1.4 ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด แล้วนำไปสร้างสรรค์ผลงาน โดยผลงานที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เศรษฐกิจพอเพียงของตนเอง - กิจกรรม “เวลาบอกทิศทาง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่เรียนรู้เกี่ยวกับการเดินทาง ทิศ และแผนผัง โดยใช้ความรู้ความสามารถในการใช้แอปพลิเคชัน Google maps ให้เกิดประโยชน์ในการหา ระยะทางจากบ้าน-โรงเรียนในแผนที่ - กิจกรรม ภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าลักษณะของภูมิภาค ประเทศไทย ผ่านคิวอาร์โค้ด และทิศต่าง ๆ ทาง ภูมิภาค และนักเรียนวาดภาพประเทศเพื่อนบ้าน ของไทยในทางภูมิศาสตร์ 1.5 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรม “การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ 10 ประการ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้วิธี และฝึกปฏิบัติตามสุขบัญญัติ อีกทั้งลงมือฝึกปฏิบัติการล้างมือ พร้อมกับเต้นประกอบเพลงการล้างมือ 7 ขั้นตอน - กิจกรรม “ใส่ใจสุขภาพ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรู้วิธีการดูแลสุขภาพของตนเอง และบอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี โดยให้นักเรียนนำเสนอวิธีการปฏิบัติ ตนเพื่อให้ตนเองมีสุขภาพที่ดี โดยร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบข้อซักถาม แลกเปลี่ยน ความรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน - กิจกรรม “การเสริมสร้างสมรรถภาพ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสภาวะร่างกาย แล้วให้นักเรียน คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพ	1.5 ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิด และการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนสามารถ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แล้วเขียนแผนผังความคิดพร้อมนำไปปฏิบัติแล้ว อภิปรายในชั้นเรียน - กิจกรรม “หน้าที่ของกล้ามเนื้อและกระดูก” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสรีระร่างกาย เพื่อให้ นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญ หน้าที่ของกล้ามเนื้อและกระดูก โดยให้นักเรียน สังเกตและวิเคราะห์กระดูกและกล้ามเนื้อ ของตนเอง ในขณะที่เคลื่อนไหวท่าทางต่าง ๆ แล้ว ให้นักเรียนอภิปราย เกี่ยวกับกล้ามเนื้อและ กระดูก - กิจกรรม “เปลี่ยนความขัดแย้งเป็นความ เข้าใจ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมให้ นักเรียนเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วย วิธีต่าง ๆ โดยให้นักเรียนสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เกี่ยวกับเรื่องราวในครอบครัว และหากเกิด ปัญหาผู้ปกครองมีวิธีการแก้ไขอย่างไร จากนั้นจึง ให้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ อภิปรายแนวทาง การจัดการปัญหาเพื่อนำมาปรับใช้กับตนเองได้ - กิจกรรม “How about your Heart rate ?” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียน จับชีพจรของตนเองแล้วบันทึกผล จากนั้นให้ นักเรียนออกกำลังกายแล้วจับชีพจรอีกครั้งบันทึก ความแตกต่าง เพื่อให้ทราบถึงวิธีการจับชีพจร และจังหวะการเต้นของหัวใจ และสามารถนำไป ปรับใช้ ในการดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต ของนักเรียน	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.6 กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรม “การจัดระเบียบสิ่งของ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนสังเกตการจัดระเบียบบริเวณโต๊ะที่นักเรียนนั่งเรียนว่าเรียบร้อยหรือไม่ และแนะนำแนวทางการจัดระเบียบโต๊ะที่นักเรียนใช้เรียนจนนักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ - กิจกรรม “การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการประดิษฐ์ของเล่นของใช้ต่าง ๆ จากกระดาษ โดยครูสาธิตขั้นตอนการทำงานผ่าน google classroom แล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติพร้อม ๆ กันเริ่มจากออกแบบตกแต่งตามจินตนาการ ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงาน - กิจกรรม “ประดิษฐ์ดอกไม้จากถุงขนม” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยสามารถนำมาตกแต่งบ้านหรือสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสวยงาม ซึ่งครูสาธิตขั้นตอนการทำงานผ่าน google classroom และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติพร้อม ๆ กัน และนำเสนอผลงาน - กิจกรรม “การประดิษฐ์สมุดบันทึก” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเลือกวัสดุให้เหมาะสมในการทำงานสามารถนำมาใช้งานในชีวิตประจำวันได้ และยังสามารถจำหน่ายเพื่อเพิ่มรายได้ - กิจกรรม “การประกอบอาหาร แซนวิชม้วน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมการประกอบอาหารว่าง โดยให้นักเรียนเลือกวัตถุดิบที่ทำให้ร่างกายได้รับคุณค่าอาหารครบถ้วน ให้นักเรียน	1.6 ครูผู้สอนวิชาการงานฯ ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สร้างสรรค์อาหารตามวัตถุดิบที่เลือกใช้ ส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - กิจกรรม “การเย็บผ้า” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการเรียนรู้เรื่องงานบ้าน โดยการเย็บผ้าวิธีการด้นถอยหลังและการสอยช้อนด้าย ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 1.7 กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1.7.1 วิชาดนตรี - กิจกรรม “Body Percussion” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องจังหวะ โดยให้นักเรียนฝึกทำ Body Percussion ประกอบเพลงมาร์ชสาธิตรามประมให้ตรงตามจังหวะเพลง - กิจกรรม “เป่าเมโลเดียนเพลง Lightly Row” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีเมโลเดียนเพลง Lightly Row ที่ละวรรคเพลงด้วยจังหวะดนตรีประกอบการเล่น - กิจกรรม “ดนตรีสร้างสรรค์ด้วยการใช้ Chrome Music Lab” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการสร้างสรรค์ดนตรี โดยให้นักเรียนได้ลงมือสร้างสรรค์บทเพลงของตนเองผ่าน เว็บไซต์ Chrome Music Lab - กิจกรรม “การปฏิบัติขลุ่ยหลีบเพลงไอ้เท่ง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมเรียนรู้วิธีการเป่าขลุ่ย เช่น การจับขลุ่ย และการใช้ลมในการเป่า ฝึกเป่าขลุ่ยหลีบเพลงไอ้เท่ง - กิจกรรม “การร้องเพลงอีแซว” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการฝึกทักษะการร้อง	1.7 ครูผู้สอนวิชาดนตรี ร้อยละ 100 ครูผู้สอนวิชาศิลปะ ร้อยละ 100 และครูผู้สอนวิชานาฏศิลป์ ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ เน้นการลงมือปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลงาน ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพลงพื้นบ้านของไทย เพลงอีแซว - กิจกรรม “การปฏิบัติขลุ่ยเพียงออเพลงพม่าเขว” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมเรียนรู้โน้ตเพลงพม่าเขว การร้องโน้ตตามจังหวะเพลง และการเป่าขลุ่ยเพลงพม่าเขว 1.7.2 วิชาศิลปะ - กิจกรรม “สนุกกับสี” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมวาดภาพระบายสี ให้นักเรียนวาดภาพตามจินตนาการของตนเอง จากอุปกรณ์ใกล้ตัว เช่น สำลี สำลีก้าน หรือนิ้วมือ นำไปจุ่มกับสีน้ำแล้วนำมาระบายภาพวาดของตนเองให้สวยงาม - กิจกรรม “โมบายของฉัน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำโมบาย โดยใช้ เชือก ลวด พร้อมกับการวาดภาพระบายสี - กิจกรรม “ประกอบเส้นสนุกกับสี” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนฝึกใช้เส้นต่าง ๆ เช่น เส้นตรง เส้นโค้ง เส้นซิกแซก นำมาประกอบเป็นภาพตามจินตนาการ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม เมื่อสำเร็จเป็นภาพแล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง - กิจกรรม “ตัวอักษรสร้างสรรค์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำตัวอักษรต่าง ๆ มาต่อเติมเป็นผลงานศิลปะ - กิจกรรม “อักษรลวงตา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมฝึกให้นักเรียนวาดภาพตัวอักษรให้เป็นรูปทรงโดยการสร้างภาพให้เกิดมิติ และค่าน้ำหนักแสงเงาของภาพ	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรม “วาดภาพทิวทัศน์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียน ได้วาดภาพทิวทัศน์ตามสถานที่ ที่นักเรียนได้พบ เห็นลงในสมุดวาดภาพพร้อมกับใช้เทคนิคการ ระบายสีให้สวยงาม 1.7.3 วิชานาฏศิลป์ - กิจกรรม “การแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับ ธรรมชาติสัตว์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการ ปฏิบัติท่าทางประกอบเพลงนกน้อยเอ๋ย โดยให้ นักเรียนทำท่าทางตามแบบท่าของนาฏศิลป์ - กิจกรรม “การปฏิบัติท่าทางประกอบเพลง ในน้ำมีปลา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการ ปฏิบัติท่าทางตามแบบอย่างนาฏศิลป์ประกอบ เพลงในน้ำมีปลา - กิจกรรม “วิธีการฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมให้นักเรียน ฝึกปฏิบัติภาษาท่าต่าง ๆ เช่น ท่ารัก ท่าโกรธ ท่าคิดถึง เป็นต้น - กิจกรรม “รำวงมาตรฐาน” ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 เป็นกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติท่ารำวง มาตรฐานเพลงงามแสงเดือน - กิจกรรม “การเขียนบทละคร” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียน เป็นผู้แต่งเรื่องราวต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ รวมไปถึง กำหนดตัวละคร และบทพูดต่าง ๆ ในเรื่องที่ ตนเองแต่งขึ้น - กิจกรรม “การประดิษฐ์ท่าทางประกอบ เพลง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมให้ นักเรียนออกแบบท่าทางประกอบเพลง โดยใช้ ความรู้ และทักษะทางนาฏศิลป์	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.8 กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรม “My Monster” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ตัวสัตว์ประหลาดตามจินตนาการ โดยครูให้นักเรียนวาดตัวสัตว์ประหลาดที่มีจำนวนส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่แตกต่างจากมนุษย์ เช่นมี 10 มือ 2 หัว 3 ตา เป็นต้น และให้นักเรียนบรรยายว่าสัตว์ประหลาดของตนเองมีลักษณะอย่างไร พร้อมตั้งชื่อสัตว์ประหลาด - กิจกรรม “My Free time” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นกิจกรรมการเขียนเวลาว่างของนักเรียนแต่ละคนและวาดภาพประกอบ โดยครูให้นักเรียนเขียนกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่างโดยใช้ประโยค Present Simple Tense และวาดรูปประกอบกิจกรรมนั้น โดยนำเสนอในรูปแบบ PowerPoint Presentation - กิจกรรม “Ability Wall” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมการเขียนความสามารถของนักเรียนแต่ละคนในกระดานไวท์บอร์ดเพื่อสร้างเป็นโปสเตอร์ “Ability Wall” โดยครูให้นักเรียนเขียนคำภาษาอังกฤษที่บรรยายถึงความสามารถของตนเองในกระดานไวท์บอร์ดที่อยู่ในแอปพลิเคชัน Zoom ซึ่งนักเรียนสามารถเขียนในแวนนอน แนวตั้งหรือแนวเฉียงก็ได้ โดยให้มีสีสันที่ต่างกันอย่างออกไป เพื่อร่วมกันสร้างโปสเตอร์ “Ability Wall” - กิจกรรม “Tongue Twister” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นกิจกรรมที่ทำทายความสามารถของนักเรียนแต่ละคนในด้านการพูดประโยคภาษาอังกฤษ โดยครูกำหนดประโยค	1.8 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้ทักษะการคิดสร้างสรรค์ผลงาน โดยผลงานที่นำเสนอสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ที่ท้าทายความสามารถด้านการพูดของนักเรียน เช่น She sells seashell at the seashore. และให้นักเรียนพูดทีละคน ใครสามารถพูดได้ถูกต้องในเวลาที่รวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ และครูเพิ่มระดับความยากของประโยคเพื่อท้าทายความสามารถของนักเรียน - กิจกรรม “My healthy food recipe” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้คิดค้นเมนูอาหารเพื่อสุขภาพ โดยครูให้นักเรียนคิดค้นชื่อเมนูอาหารเพื่อสุขภาพของนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายว่ามีสารอาหารอะไรบ้าง ประโยชน์ที่ได้รับจากสารอาหารเหล่านั้น และขั้นตอนการทำอาหาร โดยนำเสนอในรูปแบบวีดิโอคลิป - กิจกรรม “สร้างหนังสือออนไลน์ด้วยเว็บไซต์ Story Jumper” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือเขียนเรื่องราวและสร้างหนังสือนิทานออนไลน์จากเว็บไซต์ story jumper โดยใช้ภาษาอังกฤษในการเขียน เรื่องที่นักเรียนแต่งขึ้นมาจะเป็นเรื่องจากจินตนาการของนักเรียนเอง หรือแต่งเรื่องจากหัวข้อที่ครูกำหนดให้ รวมถึงแต่งเรื่องให้สอดคล้องกับเทศกาลในช่วงเวลานั้น เช่น วัน Christmas นอกจากเขียนเรื่องเองแล้ว นักเรียนยังได้ออกแบบตัวละครและฉากในเหตุการณ์ด้วยตัวเอง	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมวิชาการที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต 2.1 โครงการ Online Speaking Contest เป็นกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความสามารถทางด้านทักษะภาษาอังกฤษ โดยส่งคลิปวิดีโอผลงานเข้าร่วมประกวด แบ่งเป็น 2 กิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรม “แข่งขันเล่านิทาน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งนักเรียนต้องฟัง ดู หรืออ่านนิทานที่ตัวเองสนใจแล้วเล่าสรุปเรื่องให้พอดีกับเวลาที่กำหนดไว้ - กิจกรรม “พูดเล่าเรื่อง” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นการพูดตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งนักเรียนจะต้องเขียนเรียบเรียงเนื้อหาที่ตนเองต้องการเล่าโดยสามารถใช้สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการพูดเพื่อเพิ่มความน่าสนใจได้ตามความเหมาะสม 2.2 โครงการ “Math Whizz Challenge” เป็นโครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมการแข่งขันการคิดคำนวณผ่านเว็บไซต์ออนไลน์ https://99math.com ตามเนื้อหาของแต่ละระดับชั้น	จากการดำเนินโครงการส่งเสริมวิชาการที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ปรากฏผลดังนี้ 2.1 โรงเรียนให้นักเรียนฝึกการพูดภาษาอังกฤษ จากการฝึกทักษะการฟัง การอ่าน และการค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการพูด และฝึกความมั่นใจในการพูดต่อหน้าผู้คน อีกทั้งได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดทำและส่งวิดีโอขึ้นมายังครู ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นว่านักเรียนได้ใช้ความรู้ทักษะ และองค์ความรู้จากที่เรียนไป 2.2 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้ทักษะการคิดคำนวณ มาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้เว็บไซต์ออนไลน์ ซึ่งทำให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความสนุกและอยากเรียนรู้ เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงได้ ซึ่งกิจกรรมรูปแบบการแข่งขันทำให้บรรยากาศการสอนแบบออนไลน์เป็นกันเอง และต้นตัวในการเรียนรู้มากขึ้น ส่งเสริมทักษะการคิดให้นักเรียน

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้มีแผนการดำเนินงาน และเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการลงมือปฏิบัติและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างชัดเจนโดยมีการกำหนดแนวทาง ประชุมเตรียมการก่อนปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูได้วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ ที่ให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน อีกทั้งเกิดทักษะในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
3. โรงเรียนมีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาประกอบจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านเครื่องมือที่ทันสมัย น่าสนใจ และมีส่วนในการพัฒนาทักษะของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ซึ่งโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เต็มรูปแบบ โดยใช้แพลตฟอร์ม Google Classroom อีกทั้งโรงเรียนยังมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และแบบ Hybrid Learning ซึ่งนักเรียนทั้งที่โรงเรียน และที่บ้านได้เรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน ทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูยังมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นความรู้ในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เห็นได้จากโรงเรียนได้มีการจัดโครงการประกวดสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ โครงการ “ถอดบทเรียน : knowledge of teaching and learning” และการแลกเปลี่ยนความรู้ในการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ และแบบ Hybrid Learning

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดได้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาทิ กิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์วิชาพระพุทธศาสนา โดยพระวิทยากรจากวัดเทพศิลา รวมทั้งโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ครูจัดให้กับนักเรียน ซึ่งครูได้นำสื่อ และเทคโนโลยีใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

จากการดำเนินงานในลักษณะดังกล่าว พบว่า ครูร้อยละ 88.03 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังรายละเอียด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยคำนึงถึงปัจจัยของผู้เรียน การสนองตอบต่อความต้องการ และรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถ และทักษะ ดังนี้ 1.1 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ทำให้ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เต็มรูปแบบ โดยใช้แพลตฟอร์ม Google Classroom และในเดือนกุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในลักษณะออนไลน์และออนไลน์แบบ Hybrid Learning ซึ่งนักเรียนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านจะได้เรียนรู้ไปพร้อมกัน โดยโรงเรียนมีการจัดหาจออัจฉริยะเพื่อตอบสนองในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทำให้ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างดี	1. ครูมีความรู้ความสามารถ ทักษะในการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้ 1.1 จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เต็มรูปแบบและการจัดการเรียนการสอนในลักษณะออนไลน์และออนไลน์แบบ Hybrid Learning พบว่า ครูร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้  รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 โครงการถอดบทเรียน : Knowledge of teaching and learning เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครู โดยมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันไลน์ มาบริหารจัดการชั้นเรียน (Line Chat Bot) โดยมีอาจารย์ เวสวัช ชูพงศ์และคณะ เป็นวิทยากรผู้บรรยาย ซึ่งมีความรู้และมีประสบการณ์ในการใช้แอปพลิเคชันดังกล่าว และมีการนำเสนอผลงานการถอดบทเรียนจากการสอนออนไลน์ในปีการศึกษา 2564 เพื่อให้คณาจารย์ที่เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้และประสบการณ์จากเพื่อนครูคนอื่น และนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยมีการนำเสนอผลงานในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้ 1. ห้องเรียนออนไลน์ เด็กใส่ใจการเรียนรู้ 2. กลยุทธ์การสอนสะท้อนทักษะการคิด 3. นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 4. วัดผลออนไลน์ หลากหลายผลการเรียน	1.2 จากการจัดโครงการถอดบทเรียน : Knowledge of teaching and learning พบว่า ครูร้อยละ 89 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีมาบริหารจัดการชั้นเรียน (การทำ Line Chat Bot) ครูร้อยละ 90 สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการนำเสนอผลของการถอดบทเรียนของเพื่อนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ตรวจสอบได้จากผลประเมินโครงการ
1.3 โครงการประกวดบทเรียนออนไลน์ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อกระตุ้นให้คณาจารย์ได้สร้างสรรค์บทเรียนออนไลน์ ให้มีความน่าสนใจ มีประสิทธิภาพ โดยการนำบทเรียนหรือวิธีการสอนออนไลน์มานำเสนอและตัดสินให้รางวัล ดังนี้ รางวัลชนะเลิศ ได้รับรางวัล มูลค่า 5,000 บาท รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ได้รับรางวัล มูลค่า 3,000 บาท	1.3 จากการจัดโครงการประกวดบทเรียนออนไลน์ เพื่อพัฒนาให้ครูมีความสามารถ ในการสร้างสรรค์สื่อและวิธีการสอนออนไลน์ พบว่า ครูร้อยละ 81.42 มีผลงานที่มีประสิทธิภาพตรงตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการและภาพถ่าย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ได้รับรางวัล มูลค่า 2,000 บาท 1.4 ครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ในการใช้สื่อและอุปกรณ์สารสนเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ และแบบ Hybrid Learning โรงเรียนได้มีการให้ความรู้แก่คณาจารย์ทุกคน เพื่อให้เข้าใจในแนวทางและวิธีการใช้สื่อและอุปกรณ์สารสนเทศต่าง ๆ อาทิ แพลตฟอร์ม Google Classroom จออัจฉริยะ และอุปกรณ์ต่าง ๆ 2. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวย ดังนี้ 2.1 ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ให้แก่นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยครูผู้สอนในแต่ละวิชาได้มีการใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี เช่น การสอนผ่านโปรแกรม power point, Canva, YouTube, word wall การทดลอง การทำใบงาน โดยใช้ live worksheet การสอบวัดผลผ่าน google form, class time, word wall	1.4 จากการแลกเปลี่ยนความรู้ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศของครู พบว่าครูมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ และแบบ Hybrid Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้จากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน 2. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวย ดังนี้ 2.1 ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ให้แก่นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอนผ่านครูผู้สอน และลงมือปฏิบัติจริง เช่น word wall, live worksheet, google form, class time, Canva, scratch desktop ตรวจสอบจากภาพถ่ายผลงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนออนไลน์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับความรู้ในวิชาพระพุทธศาสนา โดยเชิญพระวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ เชี่ยวชาญด้านการสอนพระพุทธศาสนา หลักธรรมคำสอน และธรรมศึกษาเป็นอย่างดี จำนวน 2 รูป จากสำนักเรียนวัดเทพศิลา	2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนออนไลน์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนได้เรียนรู้ถึงประวัติพระพุทธเจ้า วันสำคัญทางศาสนา เบญจศีล เบญจธรรม การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การปฏิบัติตนในศาสนพิธี เช่น การยืน การนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ ในศาสนพิธี และการนำพระพุทธศาสนาไปใช้เป็นแนวทางในกิจวัตรประจำวัน และเป็นแนวทางในการพัฒนาชาติไทย ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2.3 โครงการ ICT Learning for Kids เป็นโครงการที่ให้ความรู้แก่นักเรียนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ทั้งจากในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานหรือการนำเสนอผลงานของตนเองในรายวิชาต่าง ๆ ต่อไป	2.3 จากโครงการ ICT Learning for Kids พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 77.75 ได้เรียนรู้ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และแอปพลิเคชันต่าง ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้ทั้งจากในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน มาใช้ในการนำเสนอข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ และนำมาปรับใช้สำหรับการเรียนปัจจุบัน ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการ
2.4 โครงการ RU Kids Library to go เป็นโครงการที่จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อนำไปอ่านหรือค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนได้ โดยโรงเรียนจะจัดส่งหนังสือให้นักเรียนนำกลับไปอ่านที่บ้านได้ เป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึง และการใช้ห้องสมุดของโรงเรียนใช้ช่วงเวลาที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	2.4 โรงเรียนได้จัดโครงการ RU Kids Library to go พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 82.57 ได้มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว และสามารถค้นคว้าหนังสือ จากฐานข้อมูลสารสนเทศห้องสมุดได้ ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.5 โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้ศึกษาหาความรู้ ค้นคว้า ด้วยตนเองตลอดเวลา โดยห้องสมุดจะนำหนังสือไปให้ห้องเรียนแต่ละห้องเพื่อให้นักเรียนสามารถหยิบอ่านได้ในเวลาว่าง เพื่อให้นักเรียนได้อ่าน และศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.6 โครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 11 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีการเรียนรู้หลักการเบื้องต้นของหุ่นยนต์ สามารถออกแบบหุ่นยนต์ ตามความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการเขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ จากโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ Microsoft Make Code Micro : bit	2.5 จากผลประเมินโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ พบว่า นักเรียนร้อยละ 94.73 ได้ศึกษาหาความรู้ ค้นคว้า ด้วยตนเองตลอดเวลา และศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีนิสัยรักการอ่าน สามารถอ่านหนังสือ หรือสื่อต่าง ๆ และสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการ 2.6 ผลประเมินโครงการสอนสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก ครั้งที่ 11 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนร้อยละ 90.25 ได้เรียนรู้หลักการเบื้องต้นของหุ่นยนต์ สามารถออกแบบหุ่นยนต์ ตามความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการเขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ จากโปรแกรมแบบออนไลน์ ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการและภาพถ่าย

จุดเด่น

1. ครูทุกคน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งยังมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ และแบบ Hybrid Learning ได้ ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาครู เช่นการจัด โครงการถอดบทเรียน: Knowledge of teaching and Learning โครงการประกวดบทเรียนออนไลน์ การแลกเปลี่ยนความรู้และการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งโรงเรียนยังได้จัดหาจออัจฉริยะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ วิชาสังคมศึกษาฯ สารพระพุทธศาสนาโดยได้รับความร่วมมือ จากวัดเทพศิลาฯ และพระวิทยากร เป็นผู้จัดกิจกรรมและเป็นผู้ให้ความรู้แก่นักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง โดยค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลที่นักเรียนสนใจ หรือสืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียนวิชาอื่น ๆ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างมีความสุข รักที่จะเรียนรู้ และพร้อมที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนในรูปแบบออนไลน์จากคณาจารย์ภายนอก และการนิเทศภายในจากโครงการนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยแบบการนิเทศการสอน ได้ระบุให้มีการประเมินในด้านการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งครูจะได้รับคำแนะนำแบบกัลยาณมิตร จากผู้นิเทศ

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านที่ทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อกระตุ้น หรือสร้างความสนใจให้ผู้เรียนอยากเข้าเรียน พร้อมที่จะเรียนรู้และมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าเรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ถอดบทเรียน : Knowledge of teaching and learning” และการสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับครูทุกคน

การประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนในหัวข้อต่าง ๆ ที่แสดงถึงการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอนเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีความศรัทธาในตัวครูผู้สอน รักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ

จากกระบวนการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้นพบว่า ครูร้อยละ 93.22 สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และจากการประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอน โดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน พบว่าผู้เรียนร้อยละ 91.40 เห็นว่าครูเป็นผู้มีความเมตตา มีความยุติธรรม รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน เข้าสอนตรงเวลา และลงโทษอย่างมีเหตุผล ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก ดังรายละเอียด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ 1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ครูมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างมีความสุข รักที่จะเรียนรู้ และพร้อมที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนในรูปแบบออนไลน์จากคณาจารย์ภายนอก และการนิเทศภายในจากโครงการนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยแบบการนิเทศการสอน ได้ระบุให้มีการประเมินในด้านการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งครูจะได้รับคำแนะนำแบบกัลยาณมิตร จากผู้นิเทศ รายการประเมินในด้านการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน - ปลุกจิตสำนึก ค่านิยมและคุณธรรมที่พึงงาม - มีการใช้เทคนิคเสริมแรง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น	1.จากการพัฒนาครูผู้สอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน พบว่า - ครูร้อยละ 97.09 มีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก โดยจัดให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน - ครูร้อยละ 89.45 มีการปลูกฝังค่านิยม จิตสำนึกและคุณธรรมที่พึงามระหว่างที่ทำการจัดการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก - ครูร้อยละ 96.36 มีการใช้เทคนิคการเสริมแรงที่ดี ซึ่งอยู่ในระดับดีมากเช่นกัน ทั้งนี้หลังจากการนิเทศ ครูทุกคนจะได้รับข้อมูลย้อนกลับ การให้คำแนะนำ และการให้คำปรึกษาอย่างกัลยาณมิตรจากผู้นิเทศทุกครั้ง เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ตรวจสอบจากรายงานผลการนิเทศ และผลการประเมินโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิคในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านที่ทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อกระตุ้นหรือเร้าความสนใจให้ผู้เรียนอยากเข้าเรียน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าเรียนซึ่งทางโรงเรียนได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ถอดบทเรียน : Knowledge of teaching and learning” และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับครูทุกคน ทั้งนี้ครูทุกคนจะนำเสนอผลงานการถอดบทเรียนการสอนออนไลน์ในหัวข้อดังต่อไปนี้ 1. ห้องเรียนออนไลน์ เด็กใส่ใจการเรียนรู้ 2. กลยุทธ์การสอนสะท้อนทักษะการคิด 3. นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 4. วัสดุออนไลน์ หลากหลายผลการเรียน เมื่อครูได้มีการแลกเปลี่ยนแนวความคิดกันหลังจากการนำเสนอเสร็จสิ้นแล้ว ทำให้ครูได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข รักที่จะเรียนรู้ มีความศรัทธาในตัวครู จนนำไปสู่การทำงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกต่อไป	2. จากการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข พบว่า ครูทุกคน (ร้อยละ 100) ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ตนเองได้นำมาทดลองใช้ และครูร้อยละ 90 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ของเพื่อนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้ครูที่มีความสนใจพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้นจนนำไปสู่การจัดการงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียนดังปรากฏในเอกสารรายงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนปีการศึกษา 2564

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. การประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอน โดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมินในหัวข้อต่าง ๆ ที่แสดงถึงการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีความศรัทธาในตัวครูผู้สอน รักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนได้ดี และมีประสิทธิภาพ	3. จากการประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอน โดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน ในหัวข้อต่าง ๆ ที่แสดงถึงการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน พบว่าผู้เรียนร้อยละ 91.40 เห็นว่าครูเป็นผู้มีความเมตตา มีความยุติธรรม รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน เข้าสอนตรงเวลา และลงโทษอย่างมีเหตุผล ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก ดังรายละเอียดต่อไปนี้ - คุณครูมีความเมตตา ผู้เรียนร้อยละ 90.20 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.51 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก - คุณครูมีความยุติธรรม ผู้เรียนร้อยละ 93.60 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.68 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก - คุณครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ผู้เรียนร้อยละ 89.80 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.49 ซึ่งอยู่ในระดับ ดี - คุณครูเข้าสอนตรงเวลา ผู้เรียนร้อยละ 93.00 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.65 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก - คุณครูลงโทษอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนร้อยละ 90.40 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.52 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก

จุดเด่น

1. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยได้รับการอบรมและนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่องทั้งจากครูด้วยกันและจากอาจารย์ภายนอก และได้นำคำแนะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนต่อไป
2. ครูผู้สอนได้มีการจัดบรรยากาศการเรียนออนไลน์ให้ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมต่าง ๆ
3. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และสามารถที่จะเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมินเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมาย : ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายใน และมีผลการประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินโดยผู้เรียนและผู้ปกครองอยู่ในระดับดีมาก รวมไปถึงครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดให้มีการประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน ตามตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยแยกเป็นหัวข้อได้ดังนี้

1. การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1.1 โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (การนิเทศภายใน)

ในภาพรวมของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.37 อยู่ในระดับดีมาก

- ผลนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ในภาพรวมของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.00 อยู่ในระดับดีมาก

1.2 โรงเรียนจัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยผู้เรียน

และผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา

- ผลประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 90.80 อยู่ในระดับดีมาก

- ผลประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ปกครอง ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 90.60 อยู่ในระดับดีมาก

1.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในหัวข้อที่ตนเองสนใจ ทำให้ครูผู้สอนมีข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

2. โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ การดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ประเมินเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน (การประเมินก่อนการเรียนการสอน) ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน และประเมินความสำเร็จหลังเรียน
3. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้
 - การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนระหว่างเรียนและรายภาคเรียน โดยการประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้ผลการเรียนของตนเองดีขึ้น
 - การให้ข้อมูลย้อนกลับด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง (โครงการนัดพบผู้ปกครอง) โดยแสดงในแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน ผู้ปกครองและครูได้มีโอกาสสนทนา ปรีกษาหารือ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 1.1 โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ - การนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (การนิเทศภายใน) โดยจัดขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การให้คำแนะนำ และร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร - การนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (นิเทศภายนอก) เพื่อประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ให้มีความทันสมัย	1. โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 1.1 โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ - ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (การนิเทศภายใน) โดยภาพรวมของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.37 อยู่ในระดับดีมาก โดยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา			
และเป็นการให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาการและชี้แนะแนวทางจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด	ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	แปลผล
	1	ภาษาไทย	93.80	ดีมาก
	2	คณิตศาสตร์	94.00	ดีมาก
	3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	93.80	ดีมาก
	4	สังคมศึกษา	97.20	ดีมาก
	5	สุขศึกษา และพลศึกษา	96.00	ดีมาก
	6	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	91.60	ดีมาก
	7	ภาษาต่างประเทศ	94.20	ดีมาก
	เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ		94.37	ดีมาก
	จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน ร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ			
- ผลนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93 อยู่ในระดับดีมาก โดยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ดังนี้				
ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	แปลผล	
1	ภาษาไทย	94.60	ดีมาก	
2	คณิตศาสตร์	84.60	ดี	
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	88.80	ดี	
4	สังคมศึกษา	94.20	ดีมาก	
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	97.20	ดีมาก	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา			
1.2 โรงเรียนจัดให้มีการประเมิน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยผู้เรียนและผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้ - ประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้าน การจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียน เป็นการ ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จากการตอบแบบประเมินโดยผู้เรียน - ประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้าน การจัดการเรียนรู้ โดยผู้ปกครอง เป็นการ ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จากการตอบแบบสอบถามโดยผู้ปกครอง	6	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	96.40	ดีมาก
	7	ภาษาต่างประเทศ	95.20	ดีมาก
	เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ		93.00	ดีมาก
	ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนรู้จาก คณาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง ครูผู้สอนได้นำมาปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และมี ประสิทธิภาพ 1.2 โรงเรียนจัดให้มีการประเมิน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยผู้เรียนและผู้ปกครองในทุกปีการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้ - ผลประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้าน การจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 90.80 อยู่ในระดับดีมาก โดยมี รายละเอียดดังนี้ 1) ครูสอนเข้าใจง่ายและจัดกิจกรรมการสอน น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 90.40 อยู่ในระดับดีมาก 2) ครูใช้สื่อหรืออุปกรณ์การสอนที่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 91 อยู่ในระดับดีมาก - ผลประเมินประสิทธิภาพของครูผู้สอนด้าน การจัดการเรียนรู้ โดยผู้ปกครอง ในภาพรวมคิด เป็นร้อยละ 90.60 อยู่ในระดับดีมาก โดยมี รายละเอียดดังนี้ 1) พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 90.40 อยู่ในระดับดีมาก 2) ฝึกให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 91.60 อยู่ในระดับดีมาก			

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน 2. โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้กำหนดขั้นตอน แนวทางการตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดระบบการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	3) ฝึกให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 91.40 อยู่ในระดับดีมาก 4) ฝึกให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง คิดเป็นร้อยละ 91.40 อยู่ในระดับดีมาก 5) มีการแสดงผลงานของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 88.60 อยู่ในระดับดี 6) มีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 88.80 อยู่ในระดับดี 7) มีวิธีการสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 91.00 อยู่ในระดับดีมาก 8) ตรวจผลงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 91.40 อยู่ในระดับดีมาก 1.3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในหัวข้อที่ตนเองสนใจทำให้ครูผู้สอนมีข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน 2. โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ส่งผลให้การประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน และการประเมินผลปลายภาคเรียน ของแต่ละระดับชั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัดที่โรงเรียนกำหนดผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นไปเพื่อมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม โดยครูแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้จากการประเมินความรู้ระหว่างเรียน และการประเมินผลปลายภาค/รายปี โดยสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนรายภาค/รายปีของแต่ละวิชาเป็นไปตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนดตามรายละเอียดในคู่มือการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 2.1 การเก็บคะแนนจากการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เลือกใช้โดยวิธีการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามลักษณะของเนื้อหาแต่ละวิชา เช่น การทดสอบ การทำรายงาน การพูด การอ่าน การเขียน การแสดงบทบาทสมมติ การนำเสนอผลงาน การประดิษฐ์ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนในรูปแบบ Scoring Rubrics ครูแต่ละรายวิชารายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทำให้นักเรียนได้รับการประเมินผล การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบผลความสำเร็จและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาร่วมทั้งปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนของผู้เรียน ครูตรวจสอบและส่งผลคะแนนจากการประเมินผลระหว่างเรียน ให้กับฝ่ายทะเบียน	ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เป็นการตรวจสอบผลความสำเร็จและกระตุ้นให้ผู้เรียนและครูเกิดการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนมีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้ฝ่ายทะเบียนนักเรียนทำการเก็บข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระบบสารสนเทศ (SISA) เพื่อให้ครูสามารถนำผลการประเมินมาใช้ ในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป 2.1 การเก็บคะแนนจากการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียน ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เลือกใช้โดยวิธีการประเมินผลผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามลักษณะของเนื้อหาแต่ละวิชา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทำให้นักเรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบผล ความสำเร็จและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาร่วมทั้งปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนของผู้เรียน ผลคะแนนจากการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียน ได้ถูกบันทึกและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ในฐานข้อมูลของโรงเรียน (SISA)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นักเรียนผ่านระบบสารสนเทศ (SISA) เพื่อทำการบันทึกผลและจัดเก็บข้อมูลในระบบ 2.2 การประเมินผลผู้เรียนรายปี/รายภาค การประเมินผลผู้เรียนรายปี/รายภาค โรงเรียนได้กำหนดขั้นตอนในการประเมินผลดังนี้ - การจัดทำแบบทดสอบปลายภาคเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหา ตัวชี้วัดเพื่อวัดผลและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเลือกใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลายทั้งแบบทดสอบปรนัยและแบบทดสอบอัตนัย - ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งแบบทดสอบปลายภาค ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ ตรวจสอบความถูกต้อง รวมถึงความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับเนื้อหา และตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น - การสอบปลายภาคของแต่ละระดับชั้น จะมีคณะกรรมการควบคุมการสอบที่โรงเรียนได้แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้การทดสอบเป็นไปอย่างเรียบร้อย - เมื่อการสอบปลายภาคเรียนเสร็จสิ้น ครูจะทำการตรวจแบบทดสอบ เก็บรวบรวมและนำผลคะแนนสอบปลายภาคจัดเก็บในระบบสารสนเทศ (SISA) เพื่อทำการบันทึกผลและจัดเก็บข้อมูลในระบบ	2.2 การประเมินผลผู้เรียนรายปี/รายภาค จากการดำเนินการประเมินผลผู้เรียนรายปี/ภาคตามขั้นตอนที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ตรงตามตัวชี้วัด และเลือกใช้เครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลายทั้งแบบทดสอบปรนัยและแบบทดสอบอัตนัย ซึ่งผ่านการตรวจสอบความถูกต้องอย่างเป็นระบบขั้นตอน ผลการสอบปลายภาคผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากครูผู้สอนและถูกบันทึกลงในระบบของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.3 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูได้ทำการประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจากเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งมีแนวทางการตัดสินผลการประเมิน ดังนี้ “ผ่าน” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด “ไม่ผ่าน” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริมโดยให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม ครูส่งผลการประเมินให้ฝ่ายทะเบียนนักเรียน เพื่อบันทึกลงในระบบ	2.3 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วดำเนินการประเมินผลจากนั้นครูส่งผลการประเมินให้ฝ่ายทะเบียนนักเรียน เพื่อบันทึกลงในระบบ
2.4 การจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี โรงเรียนได้กำหนดลำดับขั้นตอนและการตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนในแบบรายงานผลการเรียนรู้รายปีตามลำดับขั้นตอนดังนี้ 2.4.1 ครูรวบรวมผลคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนสอบปลายภาคของผู้เรียนตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นส่งผลคะแนนให้ฝ่ายทะเบียนนักเรียน	2.4 การจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี โรงเรียนได้กำหนดลำดับขั้นตอนและการตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนในแบบรายงานผลการเรียนรู้รายปีตามลำดับขั้นตอนผ่านการตรวจสอบครูประจำชั้นและครูคู่ชั้น และคณะกรรมการที่โรงเรียนได้แต่งตั้งขึ้น เมื่อแบบรายงานผลการเรียนรู้รายปีถูกต้องทั้งหมดแล้วฝ่ายทะเบียนนักเรียนจะดำเนินการจัดพิมพ์ เสนอให้ผู้อำนวยการลงนาม และแจกแบบรายงานผล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.4.2 ฝ่ายทะเบียนนำคะแนนมาประมวลผลเพื่อจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี 2.4.3 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียน ตามลำดับดังนี้ ขั้นที่ 1 ครูประจำชั้นและครูคู่ชั้น ตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนในแบบรายงานผลการเรียนรายปีให้ถูกต้อง ตรงกันกับผลคะแนนในแต่ละสาระการเรียนรู้ทั้งคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนปลายภาคเรียน ขั้นที่ 2 ครูในระดับชั้นที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เมื่อแบบรายงานผลการเรียนรายปีถูกต้องทั้งหมดแล้ว ฝ่ายทะเบียนนักเรียนจะดำเนินการจัดพิมพ์ เสนอให้ผู้อำนวยการลงนาม และแจกแบบรายงานผลให้กับผู้เรียน 3. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ 3.1 การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ในระหว่างเรียน การประเมินความรู้และทักษะกระบวนการ ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ระหว่างเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยการบอกผลการประเมิน ในรูปแบบของผลการสอบ การเขียนอธิบายข้อมูลย้อนกลับในการประเมินชิ้นงาน ใบงาน รายงาน ฯลฯ เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำข้อมูลนั้นไปแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	ให้กับผู้เรียน 3. ผู้ปกครองและผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ - การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนระหว่างเรียนและรายภาคเรียน โดยการประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขให้ผลการเรียนของตนเองดีขึ้น - การให้ข้อมูลย้อนกลับด้านพฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง (โครงการนัดพบผู้ปกครอง) โดยแสดงในแบบบันทึกพฤติกรรมกรเรียน ผู้ปกครองและครูได้มีโอกาสสนทนาปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นอกจากนี้ ครูยังได้บันทึกการติดตามการส่งงานของนักเรียนแต่ละคน และให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยบอกกล่าวให้นักเรียนทราบเป็นระยะ นักเรียนนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง 3.2 การรายงานผลการเรียนรู้รายปี/รายภาค โรงเรียนได้กำหนดให้มีการรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายปี/ รายภาค โดยฝ่ายทะเบียนนักเรียนได้เก็บรวบรวมคะแนนของผู้เรียนระหว่างเรียนและคะแนนปลายภาคเรียนจากครูในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อนำมาประมวลผลและจัดทำแบบรายงานผลให้แก่ผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำผลการเรียนรู้รายปีไปพัฒนาตนเองในลำดับต่อไป 3.3 แบบรายงานพฤติกรรมในโครงการนัดพบผู้ปกครอง โรงเรียนได้กำหนดให้มีการรายงานผลพฤติกรรมการเรียนระหว่างเรียนของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง โดยครูได้ทำการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน โดยพิจารณาในด้านความรับผิดชอบการเอาใจใส่ในการเรียน ระเบียบวินัยและความมุ่งมั่นในการเรียน รวมถึงประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน โดยให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมิน พร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลงในแบบบันทึกพฤติกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด โดยแสดงในแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนในแต่ละรายวิชา ในสัปดาห์นัดพบผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครองของผู้เรียนจะได้ปรึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อหาแนวทาง ในการพัฒนานักเรียนต่อไป	เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนต่อไป

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนอย่างหลากหลาย โดยจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกและภายในสถานศึกษา ได้รับการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้จากผู้เรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนสูงสุด
2. ครูมีการจัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา เพื่อจัดทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบปลายภาคเรียน โดยผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ
3. ครูแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน โดยใช้การประเมินที่หลากหลาย มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
4. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองต่อไป
5. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้ปกครองนักเรียนจากโครงการนัดพบผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 80 ของโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ทั้งความรู้ที่ครูได้รับจากการไปอบรมและประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนโดยจัดในรูปแบบการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งกับเพื่อนครู และผู้ปกครอง นอกจากนี้ โรงเรียนได้เชิญอาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน ได้เข้ามาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในกิจกรรมอบรมบรรยายให้ความรู้ และกิจกรรมนิเทศการสอนของครูในโรงเรียน เพื่อให้ครูนำทั้งความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ทั้งนี้ได้กำหนดรูปแบบจัดกิจกรรมข้างต้นเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

- กิจกรรมที่ครูในโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ภายในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ภายในโรงเรียน

จากการดำเนินกิจกรรมทั้ง 2 ลักษณะข้างต้น ทำให้ครูในโรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนจากที่ได้ไปอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ และจากที่ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ทำให้ครูทุกท่านในโรงเรียนได้รับความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ทั้งการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และการจัดการเรียนการสอนแบบระบบออนไลน์ ซึ่งขอนำเสนอผลการดำเนินงานและผลการพัฒนาในแต่ละกิจกรรม ดังตาราง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. กิจกรรมที่ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการ สอนภายในโรงเรียน 1.1 จัดประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แสดง ความคิดเห็น และสรุปเพื่อให้ได้แนวทางในการ จัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ให้มี ประสิทธิภาพและให้เกิดข้อบกพร่องน้อยที่สุด ทั้ง ผู้บริหาร และครูร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้และแสดงความคิดเห็น 1.2 ประชุมและสาธิตการใช้อุปกรณ์สมาร์ต บอร์ด ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอน ออนไลน์แบบคู่ขนาน โดยรองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการและฝ่ายนโยบายและแผน ครูฝ่ายประถม ทุกโครงการเข้าร่วมฟังและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ความรู้และแสดงความคิดเห็น 2. โครงการและกิจกรรมที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัด การเรียนการสอน 2.1 กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อ “บทความวิจัย ไครว่ายาก” บรรยายและ ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการเขียนบทความ วิจัย และประโยชน์ที่ได้รับจากการเขียนบทความ วิจัย โดย อาจารย์สิริรัตน์ หิตะโกวิทย์ อาจารย์ประจำภาควิชาการประเมินและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อให้คณาจารย์ของโรงเรียนมีความเข้าใจและ เห็นแนวทางในการเขียนบทความวิจัย	1. กิจกรรมที่ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอนภายในและภายนอกโรงเรียน ครูทุกคน เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ความรู้ และนำข้อสรุปไปปฏิบัติใน การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ภาพกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และความคิดเห็น 2. กิจกรรมที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน 2.1 จากกิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หัวข้อ “บทความวิจัย ไครว่ายาก” ทำให้คณาจารย์มีความเข้าใจในแนวทางการ เขียนบทความวิจัย และมีแรงบันดาลใจในการ เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์มากขึ้น ตัวอย่างบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.2 โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหา ครูประจำชั้นและครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของแต่ละระดับชั้นได้มาพูดคุยกันถึงปัญหาพฤติกรรม และปัญหาด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ทั้งนี้ ครูได้มีการวางแผนร่วมกันในการปรับพฤติกรรมเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เป็นการพูดคุยและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเสนอความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน และรับมือกับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว เมื่อเลื่อนขึ้นไปในระดับชั้นเรียนถัดไป 2.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “Knowledge of Teaching and Learning” เป็นโครงการที่ให้คณาจารย์ได้วิเคราะห์แนวการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ของตนเอง สรุปแนวคิด วิธีการสอน และแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนแก่คณาจารย์ในโรงเรียน	2.2 ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ในระดับชั้นถัดไป ได้ทราบปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน และได้ร่วมวางแผน ในการรับมือ และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมต่อไป ทั้งนี้พบว่า ผลการประเมินโครงการ โดยรวมจากอาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีมาก (4.85) และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังนี้ - ครูประจำชั้นและครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ของแต่ละระดับชั้นได้มาพูดคุยกันถึงนักเรียนที่มีปัญหา ค่าเฉลี่ย 4.89 - ครูได้มีการวางแผนในการปรับพฤติกรรมหรือให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ค่าเฉลี่ย 4.76 2.3 คณาจารย์ในโรงเรียน ได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนออนไลน์ และได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนจากเพื่อนร่วมงาน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อ “โครงการถอดบทเรียน : knowledge of teaching and learning” เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (4.52) ตรวจสอบจากรายงานสรุปผลการประเมินโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.4 โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง ได้จัดขึ้นเพื่อชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบและเข้าใจถึงหลักการ ปรัชญา นโยบาย การจัดการศึกษา ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันและยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน 2.5 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากครูสู่ผู้ปกครอง ทางโรงเรียนได้จัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบพัฒนาการการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้และพฤติกรรมทางสังคมทั่วไปในรั้วโรงเรียน มีการพูดคุย ให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนช่วยเหลือในการปรับพฤติกรรมของนักเรียน และได้ร่วมกันแก้ปัญหาหะหว่างบ้านกับโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนอีกด้วย  ภาพประกอบแสดงหลักฐานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนทนาสอบถามพัฒนาการเรียนรู้และแนวทางในการแก้ปัญหาหะหว่างผู้ปกครองและอาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ประจำชั้น	2.4 จากผลการประเมินโครงการ พบว่าผู้ปกครอง ได้ทราบและเข้าใจถึงหลักการ ปรัชญา นโยบายการจัดการศึกษา ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน พร้อมทั้งผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสอบถามร่วมกับผู้บริหาร โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองโดยภาพรวมที่มีต่อโครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองในระดับมากและมากที่สุด จำนวน 659 คน คิดเป็นร้อยละ 90.65 2.5 จากโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากครูสู่ผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองจำนวน 523 คน ที่เข้าร่วมโครงการ และได้ประเมินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากครูสู่ผู้ปกครอง ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ ระดับดี (4.12) ซึ่งบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการดังต่อไปนี้ เป็นโครงการที่สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 4.20 สามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากคุณครูเพื่อเป็นแนวทางในการร่วมกันพัฒนานักเรียนได้ ค่าเฉลี่ย 4.19 ได้รับทราบการรายงานพฤติกรรม และการเรียนของนักเรียนจากคุณครู ค่าเฉลี่ย 4.35 ได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.14

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา															
2.6 กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์สอน และวิธีการจัดการเรียนรู้ 2.6.1 การนิเทศภายใน โดยได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียน (รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ, หัวหน้าระดับ, หัวหน้าหมวด) 2.6.2 การนิเทศภายนอก โดยได้รับการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดังนี้ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1.1) ผศ.ดร.เด่นดาว ชลวิทย์ 1.2) อ.ดร.สง่า วงศ์ไชย 1.3) อ.ดร.เพชร วิจิตรนาวัน 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.1) อ.เสรี คำอ้น 2.2) รศ.ดร.นพพร แหยมแสง 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาวิทยาศาสตร์ 3.1) ผศ.ดร.อัมพร วัจนะ วิชาวิทยาการคำนวณ 3.2) อาจารย์ยาชา มะหะมาน 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4.1) อาจารย์ภาสตา ภาคาผล 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ 5.1) รศ.ดร.สุรวิทย์ เพียรเพชรเลิศ 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6.1) ผศ.ดร.เกษม ชูรัตน์ 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 7.1) รศ.ดร.สิริพัชร์ เกษภูวโรจน์	2.6 ครูผู้สอนร้อยละ 86.88 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา โดยโรงเรียนได้กำหนดการนิเทศ ออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ 2.6.1 การนิเทศภายใน โดยได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียน (รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าระดับ หัวหน้าหมวด) ซึ่งครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศคนละ 2 ครั้ง 2.6.2 การนิเทศภายนอก โดยได้รับการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้รับการนิเทศคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>คะแนน</th><th>แปลผล</th></tr><tr><td>1. ภาษาไทย -หลักสูตรภาคปกติ ป.ต้น (4.71) -หลักสูตรภาคปกติ ป.ปลาย (4.58) -หลักสูตร ภาคภาษาอังกฤษ (4.91)</td><td>4.73</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>2. คณิตศาสตร์ -ชั้นประถมศึกษา ตอนต้น (4.21) -ชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย(4.29)</td><td>4.25</td><td>ดี</td></tr><tr><td>3. วิทยาศาสตร์ -วิชาวิทยาศาสตร์ (4.17) -วิชาวิทยาการ คำนวณ (5.00)</td><td>4.59</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>4. สังคมศึกษา ศาสนา</td><td>4.70</td><td>ดีมาก</td></tr></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนน	แปลผล	1. ภาษาไทย -หลักสูตรภาคปกติ ป.ต้น (4.71) -หลักสูตรภาคปกติ ป.ปลาย (4.58) -หลักสูตร ภาคภาษาอังกฤษ (4.91)	4.73	ดีมาก	2. คณิตศาสตร์ -ชั้นประถมศึกษา ตอนต้น (4.21) -ชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย(4.29)	4.25	ดี	3. วิทยาศาสตร์ -วิชาวิทยาศาสตร์ (4.17) -วิชาวิทยาการ คำนวณ (5.00)	4.59	ดีมาก	4. สังคมศึกษา ศาสนา	4.70	ดีมาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนน	แปลผล														
1. ภาษาไทย -หลักสูตรภาคปกติ ป.ต้น (4.71) -หลักสูตรภาคปกติ ป.ปลาย (4.58) -หลักสูตร ภาคภาษาอังกฤษ (4.91)	4.73	ดีมาก														
2. คณิตศาสตร์ -ชั้นประถมศึกษา ตอนต้น (4.21) -ชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย(4.29)	4.25	ดี														
3. วิทยาศาสตร์ -วิชาวิทยาศาสตร์ (4.17) -วิชาวิทยาการ คำนวณ (5.00)	4.59	ดีมาก														
4. สังคมศึกษา ศาสนา	4.70	ดีมาก														

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา		
7.2) ผศ.กิตติมา เก่งเขตรกิจ 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 8.1) อาจารย์ปวีรพร อิมสะอาด	และวัฒนธรรม		
	5. การงานอาชีพ	4.16	ดี
	6. สุขศึกษาและพลศึกษา	4.66	ดีมาก
	7. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	4.82	ดีมาก
	8. ภาษาต่างประเทศ	4.76	ดีมาก
	เฉลี่ย	4.58	ดีมาก
	หมายเหตุ เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 ดีมาก ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 ดี ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 พอใช้ ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 เกือบพอใช้ ค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 1.01-1.50 ปรับปรุง		

จุดเด่น

1. ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
2. ครูได้รับความรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องที่มาถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ทั้งการจัดการเรียนรู้แบบปกติและการจัดการเรียนการสอนแบบระบบออนไลน์
3. ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และความคิดเห็น เป็นการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

จุดควรพัฒนา

-

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนับว่าเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญในการวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปผลการดำเนินงานนำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 • ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนร้อยละ 96.53 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80) ดังนี้ - ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 100 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 96.23 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 95.30 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 94.59 - ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 93.08 2. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 96.39 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80) และ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 92.12 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมาย	มาตรฐานที่ 1 • ด้านคุณภาพของผู้เรียน -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 60) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 77.01 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 50) และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 5. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน อยู่ในระดับดี และมีภาวะอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย 6. ผู้เรียนร้อยละ 90.14 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยโรงเรียนมีการจัดโครงการอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ 7. ผู้เรียนร้อยละ 94.71 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีสมรรถนะสำคัญด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความในทุกรายวิชา โดยผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความในทุกรายวิชา มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการอภิปราย แสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้องด้วยเหตุผลอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแนวความคิด ด้วยวิธีการของตนเองทำให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
8. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และรวบรวมสาระความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ที่มีไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 9. ผู้เรียนร้อยละ 92.76 มีความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม โดยสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อีกทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอผลงาน และแบ่งปันองค์ความรู้ต่อสังคมอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมด้วย โดยผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2564 10. ผู้เรียนร้อยละ 97.83 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ โดยทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ได้อย่างเหมาะสมกับวุฒิภาวะและช่วงวัย โดยผู้เรียนสามารถบอกอาชีพที่ตนเองอยากเป็นในอนาคต พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกที่จะประกอบอาชีพนั้น ๆ ได้ 11. ผู้เรียนร้อยละ 93.07 เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะและมีค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่างได้ โดยนักเรียนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดี มีทัศนคติเชิงบวก เคารพในกฎกติกา มีจิตสำนึกในการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตนไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม และเป็นแบบอย่างได้	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
12. ผู้เรียนร้อยละ 95.11 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รู้จักและตระหนักถึงความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านวัฒนธรรมไทย รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 13. นักเรียนร้อยละ 85.40 มีความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากการจัดโครงการต่าง ๆ โดยนักเรียนจะยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันจากการทำงานร่วมกัน และมีมนุษยสัมพันธ์ดีกับบุคคลรอบข้าง รู้จักปรับตัว ยอมรับ เห็นใจ ห่วงใย ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีหลากหลายทั้งทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ความบกพร่องด้านร่างกาย สติปัญญา มุมมองความคิดเห็น และความสามารถ นักเรียนมีความเป็นผู้นำ มีน้ำใจ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 14. นักเรียนร้อยละ 91.72 มีความสมดุลทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เห็นถึงประโยชน์ของการดูแลสุขภาพของตนเอง อีกทั้งได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือทางด้านสุขภาพจิต	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
และอารมณ์ รวมถึงได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับธรรมะ ทำให้นักเรียนได้รับการขัดเกลาจิตใจ ให้รู้ว่าสิ่งใดดี สิ่งใดไม่ดี	
มาตรฐานที่ 2 • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการระดมสมอง การแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน 2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ ทำให้มีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย และตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ และการดำเนินงานทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วทันสมัย และมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีคณะกรรมการวิชาการ และวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน มีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจน อีกทั้งดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการทำงานตามระบบการประเมินแบบ PDCA ที่ชัดเจน ทำให้เกิดการพัฒนาคูณภาพงานอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 2 • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
4. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อสนับสนุนให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ โดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ 5. โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยระบบการประเมินแบบ PDCA อย่างครบวงจร 6. โรงเรียนจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้อย่างชัดเจนและมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน จัดสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ อาคารสถานที่ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีปริมาณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีความร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีภูมิทัศน์ และมีการจัดบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ 7. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยมีอุปกรณ์ (Hardware) และโปรแกรม (Software) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กรโดยเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศเป็นอย่างดี	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
8. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์เจ้าหน้าที่ นักเรียน ทุกคนมีบัญชีผู้ใช้ (account) เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน	
มาตรฐานที่ 3 • ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. โรงเรียนได้มีแผนการดำเนินงาน และเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการลงมือปฏิบัติและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างชัดเจนโดยมีการกำหนดแนวทาง ประชุมเตรียมการก่อนปฏิบัติงาน เพื่อให้ครูได้วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน อีกทั้งเกิดทักษะในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน 3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งยังมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ออนไลน์และ	มาตรฐานที่ 3 • ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ออนไลน์ได้ ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาครู เช่นการจัด โครงการถอดบทเรียน : Knowledge of teaching and Learning โครงการประกวดบทเรียนออนไลน์ การแลกเปลี่ยนความรู้และการบรรยายให้ความรู้ เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งโรงเรียนยังได้จัดหาจออัจฉริยะ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน รวมถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 5. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยได้รับการอบรมและนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่าง ต่อเนื่องทั้งจากผู้บริหาร เพื่อนครูด้วยกัน และ ผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะศึกษาศาสตร์ และได้นำ ข้อเสนอแนะต่างๆ มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 6. ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศการเรียนออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมี ความสุขผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดความรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 7. โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอน โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ประเมิน โดยเฉพาะ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้เพื่อนำ ผลจากการประเมินมาปรับใช้เพื่อพัฒนาการสอน ของครูให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนได้มาก ยิ่งขึ้น 8. โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพการจัดการ เรียนอย่างหลากหลาย โดยจัดให้มีการนิเทศการ จัดการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอกและภายใน สถานศึกษา มีการประเมินประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้จากผู้เรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ครูผู้สอน ยังได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ทำให้	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด 9. ครูมีการจัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา เพื่อจัดทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบปลายภาค โดยผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ ซึ่งการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 10. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง รวมถึงมีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ปกครองนักเรียนผ่านโครงการนัดพบผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันหาแนวทางปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนต่อไป 11. ครูได้รับความรู้จากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อันเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ทั้งการจัดการเรียนการสอนตามปกติและการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ 12. ครูและผู้ปกครองมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และความคิดเห็น เป็นการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างบ้านและโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งก่อให้เกิดความร่วมมือที่ดีต่อการพัฒนาผู้เรียน	

แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยใช้เครื่องมือประกอบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์หรือออนไลน์ เพื่อสามารถจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้นจึงควรเตรียมความพร้อมในทุกด้านและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันต่างๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการสอนในอนาคต ที่จะก่อให้เกิดความสะดวกและราบรื่นในการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในเบื้องต้นไปจนถึงระดับสูง อาทิ วิธีการการใช้งานที่ถูกต้อง ข้อดีหรือจุดเด่น ข้อเสียหรือจุดด้อยของแต่ละโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิธีการเข้าใช้งาน และเทคนิคการแก้ไขปัญหาระบบอินเทอร์เน็ตในเบื้องต้น ที่จะทำให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ส่วนที่ 2.2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศูนย์การศึกษาพิเศษ)

มาตรฐานการศึกษา 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

1.1.1 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
แต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ซึ่งเป็นแผนการจัดการศึกษาที่จัดทำขึ้นให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา อาจารย์การศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง ร่วมกันจัดทำแผนการศึกษาให้นักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร มีการกำหนดสื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ๆ ทางการศึกษา ตลอดจนมีการทบทวนปรับปรุงแผนการศึกษานี้ให้ตามความเหมาะสมอยู่เสมอ

ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับการประเมินทักษะด้านต่าง ๆ จำนวนทั้งสิ้น 31 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยนำผลการประเมินจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan : IEP) ของนักเรียนแต่ละคนมาทำการแปลผล ใน 6 ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะด้านสติปัญญา ซึ่งมีผลการประเมินโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 6 ทักษะ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.54 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 6 ทักษะ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.46

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้ 1.1 ประชุมวางแผนเพื่อจัดโครงการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (Individualized Education Program: IEP) 1.2 ประชุมและออกแบบการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคลร่วมกับผู้ปกครอง อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ประจำวิชา 1.3 จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) ตามที่ได้รับข้อมูลจากการประชุม 1.4 ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษร่วมกันพิจารณาเห็นชอบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับเป้าหมายระยะยาว (1 ปีการศึกษา) ของนักเรียนแต่ละบุคคล 1.5 นำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไปใช้กับนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 1.6 ประเมินผลการใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 2. รายงานผลการใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แก่ผู้บริหารและผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับการประเมินทักษะ 6 ด้าน จำนวน 31 คน โดยนำผลการประเมินจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนแต่ละคนมาทำการแปลผลในทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะภาษา และการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะด้านสติปัญญา	1. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษร้อยละ 100 มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลซึ่งเป็นแผนในการพัฒนาความสามารถทักษะในด้านต่าง ๆ ได้แก่ - ทักษะด้านกล้ามเนื้อใหญ่ - ทักษะด้านกล้ามเนื้อเล็ก - ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร - ทักษะด้านอารมณ์และสังคม - ทักษะด้านการช่วยเหลือตนเอง - ทักษะด้านสติปัญญา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.1 ความสามารถทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ดังนี้ - วิชาพลศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การทดสอบสมรรถภาพ นันทนาการ แฮนด์บอล แอโรบิก เปตอง แอโรบิก - วิชานาฏศิลป์ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การละเล่นเด็กไทย รำวงมาตรฐาน การรำประกอบ เพลง - โครงการคิดสร้างสรรค์ ปลูกพลังการเรียนรู้ กิจกรรม Healthy kids fit and firm มุ่งเน้น การพัฒนาด้านความแข็งแรงด้านร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อ เพื่อให้นักเรียนมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรง และการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มีความสัมพันธ์กัน  ภาพกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	2.1 ผลประเมินความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2.2 ความสามารถทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ดังนี้ - วิชาภาษาไทย ได้จัดการเรียน การสอนโดย มีการให้นักเรียนคัดลายมืออย่างสม่ำเสมอ - วิชาศิลปะ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ นักเรียนวาดภาพ ระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การประดิษฐ์ของเล่นของใช้ - วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมี การพับ กระดาษ การทำความสะอาดห้องเรียน การทำ	2.2 ผลประเมินความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา จากหัวข้อ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ได้รับผลการประเมินความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กผ่านเกณฑ์ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดูได้จากแบบรายงานพัฒนาการผู้เรียน * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ความสะอาดของใช้ส่วนตัว การทำอาหาร การประดิษฐ์สิ่งของ การทำงานเกษตร เป็นต้น - วิชาวิทยาการคำนวณ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนการใช้กล้ำเนื้อเล็กในการควบคุมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์(เมาส์)และการพิมพ์แป้นพิมพ์ - วิชานาฏศิลป์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนปฏิบัติท่าทางนาฏยศัพท์ การเลียนแบบภาษาท่า การรำประกอบเพลงและการละเล่นเด็กไทย - โครงการคิดสร้างสรรค์ ปลุกพลังการเรียนรู้ กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านความแข็งแรงด้านกล้ำเนื้อเล็ก ผ่านการวาดภาพ ระบายสีประกอบการเล่านิทานและการคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนมีกล้ำเนื้อเล็กที่แข็งแรงและทำงานประสานสัมพันธ์กับการทำงานของร่างกายให้มีความสัมพันธ์กัน  ภาพกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากล้ำเนื้อเล็ก 2.3 ความสามารถทักษะภาษาและการสื่อสาร ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถทักษะภาษาและการสื่อสาร ดังนี้ - วิชาฝึกพูด ได้มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกการออกเสียง การพูดประโยค การเล่าเรื่องราว ใช้รูปปากที่ถูกต้อง การกำหนดน้ำเสียง เป็นต้น	2.3 ผลประเมินความสามารถทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถทักษะด้านภาษาและการสื่อสารผ่านเกณฑ์ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านภาษาและการสื่อสาร ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- วิชาเมโลดี้ฟอร์ยู ได้มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงตามจังหวะเพลงและการฟัง - วิชาหุ่นน้อยเสียงดีได้มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษา ทั้งการพูด การอ่าน การร้องเพลง - และวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรของโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาและสื่อสาร เช่น การถามตอบ การนำเสนอผลงาน การแสดง บทบาทสมมติ การแสดงความคิดเห็น เป็นต้น - โครงการ English Quiz เน้นพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร ทางภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน - โครงการอ่านออกเสียงสำเนียงชัดเจน เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ (ร,ล,ว) ส่งเสริมการอ่านและความกล้าแสดงออก ภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาและการสื่อสาร 2.4 ความสามารถทักษะด้านอารมณ์และสังคม ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถทักษะทางอารมณ์และสังคม ดังนี้ - วิชาส่งเสริมคุณธรรม ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางอารมณ์และสังคม ได้แก่ การรู้จักตนเอง การทักทาย การขอโทษ การเคารพกฎ และกตัญญู ในสถานที่ต่าง ๆ การพัฒนาสมาธิ และมารยาททางสังคม	2.4 ผลประเมินความสามารถทักษะด้านอารมณ์และสังคม นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถทักษะด้านอารมณ์และสังคมผ่านเกณฑ์ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านอารมณ์และสังคม ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- วิชาทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน ได้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางอารมณ์และสังคม ได้แก่ การประเมินตนเอง การแก้ปัญหาและการแสดงออก เมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม - การเรียนร่วมในวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น - โครงการคิดสร้างสรรค์ ปฐมพลังการเรียนรู้ กิจกรรม Myself มุ่งเน้นการพัฒนาด้านการพัฒนาอารมณ์ของนักเรียน การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น มีทักษะทางสังคมที่ดีมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม เห็นอกเห็นใจผู้อื่น  ภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคม 2.5 ความสามารถทักษะการช่วยเหลือตนเอง ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถทักษะการช่วยเหลือตนเอง ดังนี้ - วิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน และทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐานได้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การดูแลของใช้ส่วนตัว การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน เป็นต้น - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองของนักเรียน ในช่วงเวลาเรียน online และ on-site อย่างสม่ำเสมอ  ภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะการช่วยเหลือตนเอง	2.5 ผลประเมินความสามารถทักษะด้านการช่วยเหลือตนเอง นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา พบว่า นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินความสามารถทักษะด้านการช่วยเหลือตนเองผ่านเกณฑ์ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านการช่วยเหลือตนเอง ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.6 ความสามารถทักษะด้านสติปัญญา ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถทักษะด้านสติปัญญา ดังนี้ - การเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาทางสติปัญญาทั้งสิ้น เช่น การอ่าน การเขียน การตอบคำถาม การจำแนกแยกแยะ การคิดวิเคราะห์ การสังเกต การจดจำ การอธิบายต่าง ๆ เป็นต้น - โครงการคิดสร้างสรรค์ ปลุกพลังการเรียนรู้ กิจกรรม คิดส์ลัสมอง มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการคิดและการแก้ปัญหา กระบวนการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้ - โครงการเด็กช่างคิด นักคณิตน้อย เน้นพัฒนาการใช้ทักษะด้านสติปัญญา ส่งเสริมกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้กับทักษะความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  ภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา	2.6 ผลประเมินความสามารถทักษะด้านสติปัญญา นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาได้รับผลการประเมินความสามารถทักษะด้านสติปัญญาผ่านเกณฑ์จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.54 และไม่ผ่านเกณฑ์ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.46 * เกณฑ์การพิจารณา นักเรียนผ่านการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านสติปัญญา ร้อยละ 80 ขึ้นไป

จุดเด่น

1. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และได้รับการประเมินตามทักษะที่ระบุไว้ จากกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
2. นักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะทั้ง 6 ด้านคือ ทักษะด้านกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และทักษะด้านสติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.54 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

1.1.2 ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการประเมินความพร้อมของนักเรียน เพื่อเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่

1) การประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นของนักเรียนแต่ละคน โดยพิจารณาเป็นรายบุคคลและรายวิชา ซึ่งจะทำให้การประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาพร้อมกับอาจารย์การศึกษาพิเศษด้วยแบบประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้และการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากผลการประเมินพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 (จำนวนทั้งหมด 31 คน) มีนักเรียนจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 ได้รับการประเมินเพื่อส่งต่อเข้าสู่การเรียนรู้แบบเต็มเวลาในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีนักเรียนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 ที่ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมแบบบางเวลาในระดับชั้นที่สูงขึ้น ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) การประเมินเพื่อส่งต่อนักเรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทางโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการประเมินผลพัฒนาการนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา และการประเมินผลพัฒนาการตามศักยภาพจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งพบว่านักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. การประเมินผลเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ในระดับชั้น ที่สูงขึ้น นักเรียนมีระดับความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อที่สูงขึ้นได้ โดยได้รับการประเมินผลเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นจากอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 12 รายวิชา ได้แก่ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษา ฯ - ดนตรีไทย - ดนตรีสากล - นาฏศิลป์ - ศิลปะ - สุขศึกษาและพลศึกษา - การงานอาชีพ - วิทยาการคำนวณ - ภาษาอังกฤษ	1. การประเมินผลเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2564 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้ารับการประเมินทั้งสิ้น 31 คน โดยประเมินเพื่อส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเฉลี่ย 12 รายวิชาตามเกณฑ์ โดยผลการประเมิน พบว่า ผู้เรียนจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 เรียนร่วมเต็มเวลา ในชั้นเรียนปกติและผู้เรียนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 เรียนร่วมบางเวลาในชั้นเรียนพิเศษ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ 1.1 วิชาภาษาไทย - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 - เรียนในชั้นเรียนพิเศษ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 1.2 วิชาคณิตศาสตร์ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.52 - เรียนในชั้นเรียนพิเศษ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.46 1.3 วิชาวิทยาศาสตร์ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.4 วิชาสังคมศึกษา - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.5 วิชาดนตรีไทย - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.6 วิชาดนตรีสากล - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย อาจารย์ประจำวิชาออกแบบการเรียนการสอน วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากปฏิบัติ ผลงาน/ชิ้นงาน สอบเก็บคะแนนและ สอบปลายภาค	จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.7 วิชานาฏศิลป์ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.8 วิชาศิลปะ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 31คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.9 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 31 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 1.10 วิชาการงานอาชีพ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.11 วิชาวิทยาการคำนวณ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 1.12 วิชาภาษาอังกฤษ - ได้รับการประเมินให้เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 31 คน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่าน ตามเกณฑ์ คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีผลการประเมินมีรายละเอียด ดังนี้ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียน จำนวนทั้งหมด 4 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียน จำนวนทั้งหมด 8 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. นักเรียนมีความสามารถเข้าสู่บริการการ ส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น - การประเมินผลพัฒนาการตามศักยภาพจาก แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยอาจารย์ที่ ปรึกษา - การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จากอาจารย์ประจำวิชา - แบบประเมินพฤติกรรมผลการเรียนระดับ ประถมศึกษาจากอาจารย์ผู้สอน	เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียน จำนวนทั้งหมด 5 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียน จำนวนทั้งหมด 4 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียน จำนวนทั้งหมด 6 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียน จำนวนทั้งหมด 4 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนมีความสามารถเข้าสู่บริการการ ส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งหมด 4 คน มีความพร้อมสามารถเข้าสู่การศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จุดเด่น

1. นักเรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา
กำหนด โดยนักเรียนสามารถดำเนินชีวิตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. นักเรียนสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา
กำหนด โดยนักเรียนสามารถเข้าเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตามศักยภาพของบุคคลร้อยละ 100

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะ 10 ประการของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทั้ง 8 คุณลักษณะ โดยส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่ไม่มีขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนอย่างหลากหลาย เช่น การจัดหลักสูตรวิชาส่งเสริมคุณธรรม การจัดหลักสูตรวิชาเลือกวิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน และทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการพิธีไหว้ครูบูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์ โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสาธิตราม และกิจกรรมโฮมรูม เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนได้ปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามตามศักยภาพของนักเรียนโดยมีผลการประเมินร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. งานสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะ 10 ประการ โดยมีการดำเนินงานตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1. ศึกษานิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละคุณลักษณะ 2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ 3. ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา 5. สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับ	1. งานสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 31 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 31 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ ของโรงเรียน (ระดับดีขึ้นไป) ซึ่งเป็นผลเฉลี่ยของการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา โดยมีรายละเอียดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้ ข้อ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 31 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 31 คน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แนวทางปฏิบัติ 6. ดำเนินการพัฒนาและประเมินผลผู้เรียน โดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการ/สอทดแทรกในกิจวัตรประจำวัน 7. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 10 ข้อ รูปแบบการประเมินใช้ตามสภาพจริงตามบริบทของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นหลัก ตามตัวชี้วัดของแต่ละข้อโดยมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ ข้อ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต ข้อ 3. มีวินัย ข้อ 4. ใฝ่เรียนรู้ ข้อ 5. อยู่อย่างพอเพียง ข้อ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อ 7. รักความเป็นไทย ข้อ 8. มีจิตสาธารณะ ข้อ 9. มีคุณธรรม ข้อ 10. ชี้นำสังคม โดยมีเกณฑ์คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละข้อตามตัวชี้วัด เป็นระดับ 0, 1, 2 และ 3 ซึ่งตัวเลขมีความหมาย ดังนี้ 3 หมายถึง ระดับดีเยี่ยม 2 หมายถึง ระดับดี 1 หมายถึง ระดับพอใช้ 0 หมายถึง ปรับปรุง *เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 เป็นการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ จึงมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวน 5 ข้อ คือ ข้อ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ 2. มีวินัย ข้อ 3. ใฝ่เรียนรู้	คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 2. มีวินัย นักเรียนจำนวนทั้งหมด 31 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 3. ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 31 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนจำนวนทั้งหมด 31 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อ 5. รักความเป็นไทย นักเรียนจำนวนทั้งหมด 31 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ข้อ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อ 5. รักความเป็นไทย 2. วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง เป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในวิถีของระบบประชาธิปไตย รู้จักการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ และหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การมีจิตสาธารณะ การใช้ชีวิตประจำวัน รู้จักประหยัดอดออม เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบ มีความเคารพซึ่งกันและกันจะช่วยให้สังคมสงบสุข 3. การจัดหลักสูตรวิชาเลือกวิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งเป็นวิชาที่สอนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 4. การจัดหลักสูตรวิชาส่งเสริมคุณธรรม นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จะได้เรียนวิชาส่งเสริมคุณธรรม ซึ่งเป็นวิชาที่สอนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย มารยาท และการปรับตัวอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม	2. วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการประเมิน พบว่านักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง เป็นการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในวิถีของระบบประชาธิปไตย รู้จักการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ และหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พร้อมทั้งรู้ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน รู้จักวิถีการประหยัดอดออมและเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งดูได้จากแผนจัดการเรียนการสอนและผลงานของนักเรียน 3. การจัดหลักสูตรวิชาเลือกวิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน นักเรียนที่ได้เรียนวิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน ในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีจำนวนทั้งหมด 8 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 คน ในวิชาทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 4. การจัดหลักสูตรวิชาส่งเสริมคุณธรรม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนวิชาส่งเสริมคุณธรรมจำนวน 8 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5. โครงการพิธีไหว้ครู บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้รู้จักและซาบซึ้งในพระเพณีและค่านิยมอันดีงามต่อพิธีไหว้ครูเพื่อให้เกิดความรักและเทิดทูนพระคุณของคุณครูเป็นการแสดงความกตัญญู-กตเวทิต่อครู อาจารย์ 6. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสาธิตธรรม จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้เรียนรู้ความหมายและประโยชน์ของประชาธิปไตย เกิดความคุ้นเคยและฝึกการใช้สิทธิของตนเองตามหลักประชาธิปไตย มีความสามัคคีเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รวมถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อระบอบประชาธิปไตย 7. กิจกรรมโฮมรูม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโฮมรูมในรูปแบบ online และ on-site) ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยอาจารย์ประจำชั้นจะอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตน การอยู่ร่วมกันในสังคม การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและผู้อื่น ในสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 (Covid-19) การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน การมีความรับผิดชอบต่อตนเองในการทำงาน และการส่งงาน รวมถึงการเข้าเรียนในรูปแบบออนไลน์	5. โครงการพิธีไหว้ครู บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์ - ผู้เรียน ร้อยละ 94 ได้รู้จักและซาบซึ้งในพระเพณีและค่านิยมอันดีงามต่อพิธีไหว้ครูเพื่อให้เกิดความรักและเทิดทูนพระคุณของคุณครูเป็นการแสดงความกตัญญูตว่ครู อาจารย์ - ผู้เรียน ร้อยละ 94.20 ได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อครูบาอาจารย์ 6. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสาธิตธรรม - นักเรียนเข้าร่วมโครงการร้อยละ 83.78 ใช้สิทธิที่ถูกต้อง จากการเลือกตั้งและมีทัศนคติที่ดีต่อระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน - นักเรียนร้อยละ 90.40 เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสามัคคีการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 7. กิจกรรมโฮมรูม ผลการประเมิน พบว่าผู้เรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมโฮมรูม เรียนรู้การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม การปฏิบัติตนตามข้อตกลงในห้องเรียนการมีความรับผิดชอบต่อตนเองในการทำงานและการส่งงาน รวมถึงการเข้าเรียนในรูปแบบออนไลน์ และการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและผู้อื่นในสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 (Covid-19) ซึ่งประเมินได้จากภาพถ่ายและการสัมภาษณ์ครูและนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
 ประมวลภาพโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	

จุดเด่น

1. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามตามศักยภาพของนักเรียน
2. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยครูมีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความเป็นไทย วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ การจัดกิจกรรมการเล่นไทย กิจกรรมวรรณคดีไทย กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมภาษาถิ่นไทย 4 ภาค กิจกรรมอาหารไทย 4 ภาค กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน กิจกรรมงานจักสาน กิจกรรมงานใบตอง กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน กิจกรรมการปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน และกิจกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ทั้งนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีไทย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 1.1 ภาษาไทย - กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย การใช้หลักภาษา โดยจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น เช่น การอ่านออกเสียง การคัดลายมือ การเขียนบรรยายต่าง ๆ การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น - กิจกรรมการเล่นไทย นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ศึกษาวิธีเล่นการเล่นไทย และได้เล่นการเล่นไทย	1. การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 1.1 ภาษาไทย - จากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยทุกระดับชั้น นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดีขึ้น - จากกิจกรรมการเล่นไทย พบว่า นักเรียนรู้จักการเล่นไทย และนำการเล่นไทยไปเล่นได้ถูกต้อง ตรวจสอบได้จากแผนการสอนเฉพาะบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- กิจกรรมวรรณคดีไทย นักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ) ได้ศึกษาวรรณคดีไทย ฝึกอ่านทำนองเสนาะ และได้ฝึกแสดงละครจากวรรณคดีไทย และทำสมุดนิทานเรื่องต่าง ๆ - กิจกรรมภาษาถิ่นไทย 4 ภาค ได้ศึกษาภาษาถิ่นของแต่ละภาค สังเกตการสนทนาของภาษาถิ่นต่าง ๆ สอบถามภาษาถิ่นต่าง ๆ จากครูในโรงเรียนและตอบคำถามในเอกสาร	- จากกิจกรรมวรรณคดีไทย พบว่า นักเรียนได้รู้จักวรรณคดีไทยมากขึ้น และอ่านทำนองเสนาะได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - จากกิจกรรมภาษาถิ่นไทย 4 ภาค พบว่านักเรียนรู้จักภาษาถิ่นในภาคต่าง ๆ มากขึ้น และรู้จักเปรียบเทียบความหมายของคำภาษาถิ่นในแต่ละภาค ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
1.2 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมมารยาทไทย การกราบ การไหว้ โดยให้นักเรียนดูวิดีโอ ตัวอย่าง การกราบการไหว้ ฝึกการกราบการไหว้ที่ถูกต้อง และแสดงบทบาทสมมติ การกราบการไหว้ - กิจกรรมชาติไทย สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่นไทย วัฒนธรรมประเพณีไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนดูวิดีโอ รูปภาพ - กิจกรรมอาหารไทย 4 ภาค ให้นักเรียนนำเสนอตัวอย่างอาหารไทยแต่ละภาค พร้อมบอกขั้นตอนวิธีการทำอาหารไทยที่ตนเองชื่นชอบ	1.2 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - จากกิจกรรมมารยาทไทย การกราบ การไหว้ พบว่า นักเรียนรู้จักวิธีการกราบ การไหว้ และปฏิบัติได้ถูกต้อง ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - จากกิจกรรมชาติไทย สัญลักษณ์ของชาติไทย ภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่นไทย วัฒนธรรม ประเพณีไทย แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน พบว่า นักเรียนรู้จักสัญลักษณ์ของชาติ เช่น ธงชาติไทย ความหมายสีของธงชาติ และรู้จักวัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ สินค้าที่เกิดจาก ภูมิปัญญาของชาวบ้าน ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - จากกิจกรรมอาหารไทย 4 ภาค พบว่า นักเรียนรู้จักอาหารไทย 4 ภาค มากขึ้น สามารถบอกชื่อและประโยชน์ของอาหารไทย 4 ภาคได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.3 การงานอาชีพ - กิจกรรมงานจักสานตัดดอกทานตะวัน นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติ งานประดิษฐ์พัฒนาการสานกระดาด และฝึกการสานพัดโดยใช้เทคนิคการสานแบบใช้เส้นตอกต่าง ๆ - กิจกรรมงานใบตอง เช่น การพับกลีบผกากรอง นักเรียนเข้าใจความหมาย และประเภทของงานประดิษฐ์ ได้เลือกใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับงาน ฝึกพับได้ถูกต้องตามขั้นตอน มีความประณีตรอบคอบ ในการทำงาน รวมทั้งเป็นการอนุรักษ์ความเป็นไทย และยังนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน 1.4 นาฏศิลป์ - กิจกรรมการละเล่นเด็กไทย นักเรียนได้เรียนรู้ประเภท วิธีการเล่นของการละเล่นเด็กไทย และฝึกเล่นการละเล่นของเด็กไทย - กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับการแสดงพื้นบ้านภาคต่าง ๆ ของไทยจากการชม วิดีโอ เปรียบเทียบความแตกต่างของการแสดงนาฏศิลป์แต่ละภาค - กิจกรรมการปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย นักเรียนได้ศึกษาการแสดงนาฏศิลป์ไทยแต่ละประเภท ฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย และวิธีการนำไปใช้	1.3 การงานอาชีพ - จากกิจกรรมงานจักสานตัดดอกทานตะวัน พบว่า นักเรียนรู้วิธีการ และสามารถประดิษฐ์พัฒนาการจักสานได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - จากกิจกรรมงานใบตอง พบว่า นักเรียนสามารถนำวัสดุจากธรรมชาติ เช่นใบตอง มาพับเป็นกลีบผกากรองได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 1.4 นาฏศิลป์ - จากกิจกรรมการละเล่นของเด็กไทย พบว่า นักเรียนรู้จักประเภท วิธีการละเล่นของเด็กไทยและเล่นการละเล่นของเด็กไทยได้ถูกต้องตามวิธีการเล่น - จากกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านของไทย พบว่า นักเรียนรู้จักและสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านของแต่ละภาคได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - จากกิจกรรมการปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย พบว่า นักเรียนรู้จักประเภทการแสดงนาฏศิลป์ สามารถปฏิบัติท่าตามบทเพลงต่าง ๆ ได้ และรู้จักการนำไปใช้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.5 ดนตรีไทย - กิจกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ได้ศึกษาเกี่ยวกับ เพลงไทย เครื่องดนตรีไทยประเภทต่าง ๆ และได้ฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยชนิดต่าง ๆ - กิจกรรมเพลงพื้นบ้าน นักเรียนได้ศึกษาประเภทเพลงพื้นบ้าน ฝึกร้องเพลงพื้นบ้าน ฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีพื้นบ้าน เช่น กลองยาว กลองแขก นอกจากนี้ยังฝึกความคิดสร้างสรรค์ โดยการให้นักเรียนฝึกแต่งเพลงพื้นบ้านด้วยตนเอง เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าและนำเพลงพื้นบ้านไปใช้ในประเพณีต่าง ๆ ของไทย 2. การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนรู้จักและซาบซึ้งในประเพณีค่านิยมอันดีงามของพิธีไหว้ครู เพื่อให้เกิดความรักและเทิดทูน ของคุณครู เป็นการแสดงความกตัญญู กตเวทิต่อครู 2.2 โครงการสืบสานประเพณี สายนทีแห่งชีวิต จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมการลอยกระทง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันลอยกระทงในรูปแบบออนไลน์	1.5 ดนตรีไทย - จากกิจกรรมการปฏิบัติเครื่องดนตรี พบว่า นักเรียนรู้จักเพลงไทย และสามารถปฏิบัติเครื่องดนตรีตามบทเพลงต่าง ๆ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 - จากกิจกรรมเพลงพื้นบ้าน พบว่า นักเรียนได้รู้จักเพลงพื้นบ้านภาคต่าง ๆ ของไทย และนักเรียนสามารถร้องเพลงพื้นบ้านตามเนื้อเพลงที่แต่งได้ ตรวจสอบได้จากแผนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6 2. การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” - นักเรียนร้อยละ 94.20 เข้าร่วมโครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์” ได้แสดงความกตัญญู กตเวทิต่อครูบาอาจารย์ 2.2 โครงการสืบสานประเพณี สายนทีแห่งชีวิต - นักเรียนร้อยละ 90.32 เข้าโครงการสืบสานประเพณี สายนทีแห่งชีวิต - นักเรียนร้อยละ 85.00 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง - นักเรียนร้อยละ 86.40 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรม ประเพณีลอยกระทง - นักเรียนร้อยละ 84.80 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนมีการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยครูเป็นผู้ประเมินผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6 มีเกณฑ์การประเมินดังนี้ ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดีเยี่ยม ระดับการประเมิน 2 หมายถึง ดี ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ผ่าน ระดับการประเมิน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน  ภาพโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน	3. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย จากการประเมินผลนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จำนวนทั้งสิ้น 31 คน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านรักความเป็นไทย

จุดเด่น

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและแสดงถึงความเป็นไทยวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ได้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โดยผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เป้าหมาย : สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ โดยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับของมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ตามลำดับ และดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดโครงสร้างบริหารงานแบ่งออกเป็น 6 งาน ดังนี้ งานบริหารและธุรการ งานคลังและพัสดุ งานบริหารการศึกษา งานกิจการนักเรียน งานสวัสดิการนักเรียน และงานจัดการศึกษา และทางโรงเรียนได้จัดตั้งโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เข้าเรียนในระบบเรียนร่วมกับชั้นเรียนปกติในระดับและประถมศึกษา จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2551 ซึ่งมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน และจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์ 5 ปีของโรงเรียน แผนปฏิบัติราชการประจำปีจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าโครงการ หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ หัวหน้างาน หัวหน้าหน่วย โดยผู้อำนวยการได้สื่อสารให้บุคลากรทุกคนในหน่วยงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนรับทราบและถือปฏิบัติ โดยมีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการและรายงานผลผ่าน (KPI Template) ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นระยะทุกปีงบประมาณ มีการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน (Annual Report) และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ทุกปีการศึกษา มีการนำข้อมูลของผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาทบทวนและประเมิน เพื่อปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องเพื่อบรรลุประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ปฏิบัติตามนโยบายของทางโรงเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงงานบริหารและการจัดการของโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ในทุกปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานภายในโครงการฯ ตลอดจนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีคุณภาพและสามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2551 ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์จากสภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด และการปฏิรูปการศึกษา และได้จัดประชุมความคิดเห็นจากบุคลากรในหน่วยงานเพื่อร่วมกันทบทวนเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผน การศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) อย่างชัดเจน 2. โรงเรียนได้จัดตั้งศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษขึ้นเพื่อจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และให้คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครองของเด็ก พร้อมทั้งยังช่วยส่งเสริมเรื่องการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ๆ	1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2551 ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาการศึกษาของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน โดยโรงเรียนเป็นสถานศึกษาทางเลือกของชุมชนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมอย่างหลากหลายในรูปแบบของการบูรณาการความรู้ มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยผู้เกี่ยวข้อง คือ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ในทุกปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดตั้งโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เพื่อจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่มีศักยภาพในการเรียนร่วมได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การจัดการศึกษานั้น ได้เปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยเน้นระบบการศึกษาแบบเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ มีครูการศึกษาพิเศษคอยดูแลในชั้นเรียนตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษคือ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	1) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเข้าสู่สังคมโรงเรียนได้ต่อไปในอนาคต 2) เพื่อรองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้คำปรึกษาและดูแลอย่างใกล้ชิด 3) เพื่อประสานความเข้าใจระหว่างผู้ปกครอง เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือ และลดปัญหาความขัดแย้งที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต 4) เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านบุคลากร เพื่อพัฒนาวิชาการความรู้อันจะนำไปใช้ในการดูแลทางด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรมของทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษต่อไป

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้สร้างความเข้าใจกับทุกฝ่าย มีการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลง
2. โรงเรียนมีการจัดตั้งโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ซึ่งจัดการศึกษาในรูปแบบเรียนร่วม เพื่อพัฒนาศักยภาพรายบุคคล โดยครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ตลอดจนการจัดบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการพิเศษเฉพาะบุคคลเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าหมาย : โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีระบบการจัดการคุณภาพที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนและโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษซึ่งมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการบริหารงานที่ชัดเจน โดยมีการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการข้อมูลที่ครบถ้วนและทันสมัย ซึ่งเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์และแผนการปฏิบัติการประจำปี

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการบริหารจัดการในชั้นเรียนดำเนินไปด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อยจึงจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางการศึกษาพิเศษ จำนวน 10 คน ซึ่งเพียงพอต่อการจัดการและดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการเรียนร่วมเพื่อสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน อาทิ ผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูผู้สอนประจำวิชา ผู้ปกครอง และบุคลากรอื่น ๆ ภายในโรงเรียน มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนตลอดจนการดำเนินโครงการหรืองานต่าง ๆ ภายในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เช่น มีการนิเทศการสอนจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรได้นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง จนสามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีการดำเนินงานโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ดังนี้	โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานต่าง ๆ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการดำเนินงานอย่างชัดเจน ทั้งนี้ ผลการพัฒนาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้นสำหรับนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เนื่องจากโรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษ ในรูปแบบการเรียนร่วม ดังนั้นในการบริหารและจัดการชั้นเรียน จึงต้องเกิดจากความร่วมมือของโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและหลักสูตรภาคปกติ เพื่อให้การบริหารจัดการในชั้นเรียนดำเนินไปด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้นสำหรับนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2. จัดการประชุมภายในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เพื่อให้การดำเนินงานในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ทางโครงการฯ จึงได้มีการจัดประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการดำเนินงานภายในโครงการฯ ให้เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมเสนอแนะการจัดการศึกษา การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมและแก้ปัญหาของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งคณะกรรมการในการประชุมประกอบไปด้วยอาจารย์ในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จำนวน 10 คน	1. มีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้น และอาจารย์คู่ชั้น สำหรับนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ประจำปีการศึกษา 2564 โดยแบ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเป็นครูการศึกษาพิเศษ จำนวน 10 คน และอาจารย์ประจำชั้นในหลักสูตรภาคปกติ จำนวน 20 คน 2. คณะอาจารย์โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ประชุมพิจารณาในวาระต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 ครั้ง (ดังในรายงานการประชุม)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. จัดการประชุมร่วมกันระหว่างโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษกับครูหลักสูตรภาคปกติ โครงการ“การประชุมวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนเรียนร่วม ประจำปีการศึกษา 2564” จัดขึ้นเพื่อให้ครูผู้เกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมและลักษณะเฉพาะของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อกำหนดแนวทาง ในการที่จะพัฒนาและปรับพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน ตลอดจนวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 4. จัดการประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ประจำปีการศึกษา 2564 ร่วมกันระหว่างโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษกับผู้ปกครอง เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครองเป็นแนวทางในการจัดแผนการสอน การดำเนินการตรวจสอบ ควบคุม และติดตามผลการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	3. จากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจจากคณะครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและครูหลักสูตรภาคปกติที่เข้าร่วมประชุม มีผลการประเมิน ดังนี้ - ได้รับความรู้และความเข้าใจในเรื่อง “พฤติกรรมและลักษณะเฉพาะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ” ร้อยละ 96.73 - ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและกำหนดแนวทางในการพัฒนานักเรียนร่วมกัน ร้อยละ 95.10 - ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการประชุม ร้อยละ 91.74 - ได้รับประโยชน์จากการประชุม ร้อยละ 95.51 - มีความพึงพอใจที่ได้รับจากการเข้ารับฟังการประชุม ร้อยละ 95.10 ข้อเสนอแนะ - อยากให้มีการนำเสนอพฤติกรรมเด็กด้วยวิดีโอ เพื่อให้เห็นพฤติกรรมได้ชัดเจนมากขึ้น (1) 4. จากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจจากคณะครูและผู้ปกครองได้ผลการประเมิน ดังนี้ - ได้รับความรู้และความเข้าใจในเรื่อง “แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” ร้อยละ 99.50 - ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางในการจัดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ร้อยละ 95.50 - ได้ตรวจสอบและติดตามผลการจัดการศึกษาของนักเรียนจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ร้อยละ 99.00 - ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการประชุม ร้อยละ 95.50 - ได้รับประโยชน์จากการประชุม ร้อยละ 98.50

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาพบรรยากาศ โครงการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ประจำปีการศึกษา 2564 5. มีการนิเทศการสอนของครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษทั้งภายในและภายนอก มีการนิเทศการสอน ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ - การนิเทศภายในโดยหัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (ภาคเรียนที่ 1) - การนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (ภาคเรียนที่ 2) - การนิเทศภายนอกโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ภาคเรียนที่ 2)	- มีความพึงพอใจจากการประชุม ร้อยละ 98.50 ข้อเสนอแนะ - มีประโยชน์ต่อครูและผู้ปกครองมาก ๆ (1) 5. ผลการนิเทศการสอนของครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษทั้งภายในและภายนอก มีผลการนิเทศการสอน ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ - การนิเทศภายใน ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ย 4.25 (ระดับดี) - การนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ย 4.67 (ระดับดีมาก) - การนิเทศภายนอก ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ย 4.37 (ระดับดี)

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีนโยบายจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนการปฏิบัติราชการประจำปี และนำแผนไปปฏิบัติ มีการตรวจสอบ และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องตามมาตรฐานการศึกษาของโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรอย่างมีระบบแบบแผนที่ชัดเจน บุคลากรสามารถแสดงความคิดเห็นในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีทรัพยากรบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษที่เพียงพอ มีการนิเทศการสอนที่เข้มแข็งจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรได้นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
4. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการประชุมภายในเพื่อวางแผนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และมีการประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เพื่อให้งานในโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมาย : โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการวางแผนดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาตามศักยภาพและประเภทของความพิการ เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นการสอนด้วยวิธีการสอนใหม่ ๆ มุ่งให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาและกล้าแสดงออกตามแนวทางประชาธิปไตย ทั้งนี้ทางโรงเรียนจะพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม กับสภาพและความต้องการของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลักสูตรสถานศึกษานี้ ได้รับการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการโดยมีการดำเนินงานตามแผนงาน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้จัดการศึกษาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มได้แก่ 1) กลุ่มนักเรียนที่มีความจำเป็นต้องเรียนในชั้นเรียนพิเศษ 2) กลุ่มนักเรียนที่สามารถเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติได้ ซึ่งทางโครงการ ฯ ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาในทักษะที่จำเป็น โดยนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างแท้จริง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้บริหารจัดการเกี่ยวกับหลักสูตรและงานวิชาการดังนี้ 1. โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานวิชาการและคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งเป็นคณะกรรมการที่ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการมีการดำเนินงานตามแผนงานฯ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน	1. จากการทำโรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน ซึ่งดำเนินการในรูปของคณะกรรมการวิชาการและวิจัยส่งผลให้มีการพัฒนาในด้านวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน มีคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการและวิจัย โดยคณะกรรมการดำเนินงานมาจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับและหัวหน้าโครงการ เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างราบรื่น 2) ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกำหนด กิจกรรม/ โครงการ แผนการดำเนินงานวิชาการ โดยพิจารณากิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์พันธกิจนโยบายการจัดการศึกษาและ เป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อวางแผน 3) กำหนดลักษณะกิจกรรมช่วงเวลา ระยะเวลาผู้รับผิดชอบ ในกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนฯ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย 4) เสนอแผนการดำเนินงานวิชาการแก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาแผนกิจกรรม/โครงการ ก่อนการดำเนินงาน 5) ดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ 6) สรุปผลการดำเนินงานตามแผน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาได้มาตรฐานจึงได้มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อใช้กำหนดแนวทางการพัฒนาวิชาการให้นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษในทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ 2.1 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ โดยติดตามพัฒนาการด้านการเรียนรู้ทักษะด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลและจำเป็นต่อการเรียนรู้ เช่น ทักษะด้านสติปัญญา ทักษะทางภาษา และการสื่อสาร ทักษะด้านการช่วยเหลือตนเอง ตลอดจนพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อทำการประเมินผู้เรียนเป็นรายวิชาและรายบุคคล ผ่านแบบประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ร่วม แบบรายงานพฤติกรรม และผลการประเมินจากแผน การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยผู้ประเมิน คือครูผู้สอนร่วมกับครูการศึกษาพิเศษ ซึ่งจัดรูปแบบการเรียนรู้เป็น 2 รูปแบบ ดังนี้ 2.1.1 แบบเรียนในชั้นเรียนพิเศษ นักเรียนที่รับการจัดการศึกษาในลักษณะนี้ คือ นักเรียนที่มีข้อจำกัดทางการเรียนรู้ เช่น เรียนรู้ช้า มีปัญหาในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารด้านการเรียน มีปัญหาทางพฤติกรรม อารมณ์ และการเข้าสังคม เป็นต้น นักเรียนกลุ่มนี้จึงไม่สามารถเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติได้ จำเป็นต้องได้รับการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละคน โดยทางโครงการ ฯ จะมีการปรับ	2.1 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาเป็น 2 กลุ่ม 2.1.1 กลุ่มนักเรียนที่มีความจำเป็น ต้องเรียนในชั้นเรียนพิเศษ ทั้งนี้ในรายวิชาที่นักเรียนไม่สามารถเรียนร่วมได้ ทางโครงการ ศูนย์การศึกษาพิเศษได้จัดการศึกษาในชั้นเรียน พิเศษโดยครูการศึกษาพิเศษเป็นผู้สอน ซึ่งมี เนื้อหาการเรียนและการวัดผล ประเมินผลที่ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยรายวิชาที่จัดให้มีการประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ร่วม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เนื้อหา วิธีการสอน และรูปแบบการวัดประเมินผล ให้เหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียน รวมทั้งการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้ลดลง เพื่อเตรียมความพร้อมให้สามารถเรียนร่วม ในชั้นเรียนปกติได้ในการประเมินครั้งต่อไป หากนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาการ ทักษะทางด้านสังคมที่ดีขึ้น 2.1.2 แบบเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ นักเรียนที่รับการจัดการศึกษาในลักษณะนี้ คือ นักเรียนที่มีความสามารถในการรับรู้ และเรียนรู้ เนื้อหาในบทเรียนได้ มีความเข้าใจทางภาษาที่สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสื่อสารเพื่อการเรียนได้ดี มีทักษะทางด้านสังคมที่ดี สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบได้ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ 2.2 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เพื่อให้ การบริหารและการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย และประเภทของความพิการพิเศษ ตามที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ ได้แก่ 2.2.1 กลุ่มนักเรียนออทิสติก 2.2.2 กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ 2.2.3 กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านพฤติกรรมหรืออารมณ์ 2.2.4 กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการพูดและภาษา	และมีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนพิเศษ มีดังนี้ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษา - ภาษาอังกฤษ 2.1.2 กลุ่มนักเรียนที่สามารถเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติได้ โดยการเรียนร่วมในชั้นเรียนปกตินี้ สามารถแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ ดังนี้ - เรียนร่วมแบบมีครูดูแล คือ นักเรียนเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ โดยมีครูการศึกษาพิเศษเป็นผู้กระตุ้น ชี้แนะ ในการทำกิจกรรมการเรียน และปรับพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด - เรียนร่วมด้วยตนเอง คือ นักเรียนเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติด้วยตนเอง โดยครูการศึกษาพิเศษจะสังเกตพฤติกรรม และช่วยชี้แนะภายหลัง 2.2 โครงการฯ ได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนา นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีขั้นตอน และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดประชุม ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและออกแบบ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ทำให้ได้แผน IEP สำหรับใช้ในการจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 31 แผน โดยแผน IEP นี้ได้ผ่านการรับทราบจากผู้บริหาร และผ่านการยินยอมจากผู้ปกครอง และนำไปใช้ตลอดปีการศึกษา 2564 และมีการประเมินผลการใช้แผน IEP เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ในทักษะต่าง ๆ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.2.5 กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านร่างกายหรือสุขภาพ โดยดำเนินการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ซึ่งออกแบบและวางแผนจากการประชุมผู้เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย รวมทั้งกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสื่อการเรียนรู้ และความช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษที่สอดคล้องอย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละคน โดยมีขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้ ขั้นที่ 1 จัดการประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนและออกแบบการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ขั้นที่ 2 จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลตามที่ได้ข้อมูลจากการประชุม ขั้นที่ 3 นำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้กับนักเรียน ขั้นที่ 4 ประเมินผลการใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ขั้นที่ 5 รายงานผลการใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล แก่ผู้บริหารและผู้ปกครอง 3. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรวิชาเพิ่มเติม เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเพิ่มพูนความสามารถของตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยเปิดสอนวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย	1. ทักษะด้านกล้ามเนื้อใหญ่ 2. ทักษะด้านกล้ามเนื้อเล็ก 3. ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร 4. ทักษะด้านอารมณ์และสังคม 5. ทักษะด้านการช่วยเหลือตนเอง 6. ทักษะด้านสติปัญญา 3. ในปีการศึกษา 2564 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติม 42 วิชา (ดูรายละเอียดในเอกสารวิชาเพิ่มเติมโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อตอบสนองต่อความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ ด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา ทั้งนี้เพื่อมุ่งส่งเสริมความกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถเฉพาะด้าน อีกทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองในทุกด้าน 4. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยเสริมจากสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีการจัดรูปแบบการเรียนที่พิจารณาจากศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล 4.1 กิจกรรมฝึกพูด เป็นการจัดกิจกรรมที่จัดสอนให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการพูดและการใช้ภาษา ซึ่งมีการจัดรูปแบบการสอนและกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแบบรายบุคคล เพื่อให้สามารถมีทักษะในการใช้ภาษาที่ดีขึ้น 4.2 กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ เป็นการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านทักษะทางร่างกาย เช่น กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ทักษะการเคลื่อนไหว การทรงตัว เพื่อให้นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วและปลอดภัย	4. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยมีนักเรียนที่เข้าเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่ครูการศึกษาพิเศษได้ประเมินจากศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนว่าควรได้รับการพัฒนาหรือส่งเสริมในด้านใด โดยสามารถจัดการศึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2564 ได้ดังนี้ 4.1 กิจกรรมฝึกพูด ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษที่เรียนกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ จำนวน 7 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 4.2 กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ มีนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษที่เรียนกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ จำนวน 16 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4.3 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เป็นการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางทักษะด้านอารมณ์และสังคม ซึ่งโรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน เพราะคุณธรรมส่งผลต่อพฤติกรรม ความคิด และจิตใจของนักเรียน จะทำให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีในสังคมและประเทศชาติต่อไป 5. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมวิชาการให้แก่ผู้เรียน ทุกระดับชั้น โดยในปีการศึกษา 2564 ได้จัดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้พื้นฐานจากการเรียนรู้ ในชั้นเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน	4.3 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม มีนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ที่เรียนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จำนวน 8 คน ผ่านเกณฑ์ การประเมินทั้ง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 5. จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมวิชาการ ให้กับทุกระดับชั้น ทางโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดเพื่อส่งเสริมด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ และมีผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้จากการเรียนรู้ในชั้นเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากสถานการณ์และกิจกรรมที่โรงเรียนจัดไว้ให้

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
2. โรงเรียนมีคณะกรรมการวิชาการและวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจนและความพร้อมทำให้การดำเนินงานตามแผนงานพัฒนา ผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
4. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละกลุ่ม เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล อีกทั้งยังมีการจัดเนื้อหา เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นนอกเหนือจากทักษะทางวิชาการ
5. โรงเรียนมีคณะกรรมการวิชาการและวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของ โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจน และมีความพร้อมทำให้การดำเนินงาน ตามแผนงานพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนมีการกำกับติดตามและประเมินผลการทำงานตามระบบการประเมินแบบ PDCA ที่ชัดเจน ทำให้เกิดการพัฒนาคูณภาพงานอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมาย : สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินการจัดและส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน และโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยให้ตรงตามความสนใจและความต้องการของบุคลากรแต่ละคนและสายวิชาชีพ และทางโรงเรียนได้จัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในหน่วยงาน ได้แก่ หลักการเขียนและพัฒนางานวิจัยการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน (SAR)

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการนิเทศการสอนจากภายในจากหัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ การนิเทศการสอนภายนอกโรงเรียนจากผู้ทรงคุณวุฒิจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง และการนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้บุคลากรได้นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานเพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยทางโรงเรียนได้เชิญวิทยากรภายนอกมาอบรมให้ความรู้กับอาจารย์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ 1. โครงการที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลากรภายในหน่วยงาน 1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ถอดบทเรียน : knowledge of teaching and learning” ได้ดำเนินการจัดอบรมในวันที่ 29 – 31 มีนาคม 2565 โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) 1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565” ได้ดำเนินการจัดอบรมในวันที่ 19 - 20 เมษายน 2565 โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) 1.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564” ได้ดำเนินการจัดอบรมในวันที่ 7 และ 21 พฤษภาคม 2565 โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากรและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ดังนี้ 1. โครงการที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลากรภายในหน่วยงาน 1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ถอดบทเรียน : knowledge of teaching and learning” ครูได้รับความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องกระบวนการ วิธีการสอน การวัดผล ประเมินผล และนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในการเรียนออนไลน์ และเป็นการกระตุ้นให้ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพในการสอนต่อไป 1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565” ครูได้รับความรู้จากการอบรม และได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและบทเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป 1.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564” ครูได้รับความรู้และความเข้าใจเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายใน (SAR) และได้นำความรู้มาปรับใช้ในการประเมินประสิทธิภาพ และการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมเนื้อหาและตรงกับการประเมิน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. โครงการที่เข้าร่วมอบรมหน่วยงานภายนอก โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้สนับสนุนให้บุคลากรในโครงการฯ เข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเข้าร่วมการอบรมภายนอก เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ดังนี้ 2.1 การอบรมเรื่อง “นวัตกรรมและการคิดเชิงออกแบบ (Innovation and Design Thinking)” จัดโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 2.2 การอบรมเรื่อง “แนวทางการเขียนโครงการวิจัยตามหลักเกณฑ์จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ด้านสังคมศาสตร์” จัดโดยมหาวิทยาลัยรามคำแหง วันที่ 11 มิถุนายน 2564 2.3 งานสัมมนาทางวิชาการเรื่อง “แนวปฏิบัติและขั้นตอนการขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง” จัดโดยมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2564	2. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก โดยเปิดโอกาสให้ครูเลือกเข้ารับการอบรมตามความสมัครใจ และเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเทคโนโลยีสำหรับการศึกษา ทำให้ครูได้รับความรู้ และนำเทคนิคการสอนต่าง ๆ มาปรับใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยเข้าร่วมการอบรมภายนอก เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ดังนี้ 2.1 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์อาภรณ์ สอาดเอี่ยม ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องออกแบบนวัตกรรมหรือการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยเทคโนโลยีเสริม 2.2 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์อาภรณ์ สอาดเอี่ยมทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่ององค์ประกอบ และหลักการเขียนโครงการวิจัยตามหลักเกณฑ์จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ด้านสังคมศาสตร์ 2.3 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์อาภรณ์ สอาดเอี่ยม ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องวิธีการปฏิบัติ ขั้นตอนในการขอการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.4 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “Action Learning” จัดโดยมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน - 6 กรกฎาคม 2564	2.4 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์อาภรณ์ สอาดเอี่ยม ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องกระบวนการ และแนวทางการจัดกิจกรรมแบบ Action Learning สามารถนำไปปรับใช้และจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน หรือการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2.5 การอบรมเรื่อง “การเตรียมความพร้อมในการสอบออนไลน์โดยใช้ Google Forms และ Google classroom” จัดโดยมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2564	2.5 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ - อาจารย์อาภรณ์ สอาดเอี่ยม - อาจารย์อารยา ศรีบุญเรือง - อาจารย์พรรัตน์ งาหอม - อาจารย์ลัดดา บรรเลงส่ง - อาจารย์วรัญญา เถนว่อง - อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุโข - อาจารย์วิยะดา คำลาพิศ - อาจารย์ปลายทอง ไยไธสง ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องวิธีการจัดสอบผ่านระบบออนไลน์ด้วย Google classroom และวิธีการสร้างแบบทดสอบออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ Google Forms
2.6 การอบรมเรื่อง “การเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)” จัดโดยมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2564	2.6 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์อาภรณ์ สอาดเอี่ยม ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.7 การสัมมนาเรื่อง “การจัดการพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนรวม” จัดโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 26 – 28 มิถุนายน 2564 2.8 การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “เทคโนโลยีเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน” จัดโดยมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2565 2.9 การอบรมเรื่อง “การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” จัดโดยศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2565 2.10 การอบรมเรื่อง “โรคซึมเศร้าในเด็กและวัยรุ่นกับการเรียนรู้และการรับมือ” จัดโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2565	2.7 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์อาภรณ์ สอาดเอี่ยม ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องหลักการและวิธีในการจัดการพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และสามารถนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วม 2.8 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์อาภรณ์ สอาดเอี่ยม ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการเลือกใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน 2.9 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ - อาจารย์อาภรณ์ สอาดเอี่ยม - อาจารย์ฤติมา พันธุ์ธนู - อาจารย์พรรัตน์ จาหอม - อาจารย์ลัดดา บรรเลงส่ง - อาจารย์วรัญญู เถนว่อง ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถสังเกตและคัดกรองเบื้องต้นได้ 2.10 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ - อาจารย์อาภรณ์ สอาดเอี่ยม - อาจารย์ฤติมา พันธุ์ธนู - อาจารย์พรรัตน์ จาหอม - อาจารย์ลัดดา บรรเลงส่ง - อาจารย์วรัญญู เถนว่อง - อาจารย์วิยะดา คำลาพิศ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องโรคซึมเศร้าในเด็กและวัยรุ่น สามารถสังเกตเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กที่มีความเสี่ยง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.11 การอบรมเรื่อง “แนวทางในการส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียนด้วยสื่อแบบ Active Learning” จัดโดยนามมีบุ๊คส์ เมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2565 2.12 การอบรมเรื่อง “SPU Innovation Hub for Learning Communities Gamification and Board Game Education” จัดโดยมหาวิทยาลัยศรีปทุม เมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2565	ต่อการเป็นโรคซึมเศร้าได้ และดูแลหรือให้คำปรึกษาเด็กในกลุ่มนี้ได้ 2.11 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์ณภัทรณ์ เจียมทอง ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างถูกต้อง สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น รวมไปถึงนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาทักษะวิชาชีพครูได้ และสามารถแนะนำถ่ายทอดความรู้ที่ได้ให้แก่นิสิตนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโครงการศูนย์การศึกษาพิเศษได้ เพื่อให้นิสิตนักศึกษามีประสบการณ์วิชาชีพที่หลากหลายและถูกต้อง สอดคล้องกับสถานการณ์จริง 2.12 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์ณภัทรณ์ เจียมทอง ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ในเรื่องของกลไกการใช้เกมฟิเคชันสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยกลไกการใช้เกมฟิเคชัน รวมไปถึงทำให้รู้จักการประยุกต์ใช้บอร์ดเกมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน รวมทั้งสามารถแนะนำการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการปรับพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วยการใช้กลไกเกมฟิเคชัน รวมไปถึงการประยุกต์ใช้บอร์ดเกมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นิสิตนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.13 การอบรมเรื่อง “เทคนิคการเสริมสร้าง พฤติกรรมเชิงบวกสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษในชั้นเรียนปฐมวัย” จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2565	โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษได้ เพื่อให้บัณฑิต นักศึกษามีประสบการณ์วิชาชีพที่สอดคล้องกับ สถานการณ์จริง 2.13 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ - อาจารย์นภภรณ์ เจียมทอง - อาจารย์ปลายทอง ไยโธสง ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ในการสร้าง พฤติกรรมเชิงบวกสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษได้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใน การสร้างพฤติกรรมเชิงบวกสำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษมาใช้ในการปรับพฤติกรรม นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งเสริมการ พัฒนาในด้านวิชาชีพครู รวมไปถึงสามารถ แนะนำความรู้ที่ได้ถ่ายทอดแก่นิสิตนักศึกษาที่ เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโครงการ ศูนย์การศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้บัณฑิต นักศึกษามีประสบการณ์วิชาชีพที่หลากหลาย ส่งเสริมให้รู้จักใช้จิตวิทยาในการปรับพฤติกรรม นักเรียน
2.14 การอบรมเรื่อง “การจัดการเรียนการ สอนผ่านเทคโนโลยีในยุค New Normal” จัดโดยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2564	2.14 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ - อาจารย์นภภรณ์ เจียมทอง - อาจารย์วรัญญู เกณว่อง - อาจารย์วิยะดา คำลาพิศ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ในการจัด การเรียนการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมไปถึงสามารถประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่าง เหมาะสม สามารถนำเทคโนโลยีมาเพื่อประโยชน์ ทางการศึกษา พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพให้มี ทักษะที่สูงขึ้น หลากหลายมากยิ่งขึ้น รวมไปถึง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.15 การอบรมเรื่อง “เคล็ดลับการส่งเสริมศักยภาพเด็กพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม” จัดโดยสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2565 2.16 หลักสูตร : การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อการพัฒนาการเรียนรวมเรียนร่วมในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Special Needs) จัดโดยบริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด มหาชน เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2564	แนะนำความรู้ที่ได้ถ่ายทอดแก่นิสิตนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโครงการศูนย์การศึกษาพิเศษได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้ นิสิต นักศึกษามีประสบการณ์วิชาชีพที่หลากหลาย ส่งเสริมให้รู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2.15 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ - อาจารย์วรัญญู เถนว่อง - อาจารย์วิยะดา คำลาพิศ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีความรู้เรื่องการส่งเสริมศักยภาพด้านต่าง ๆ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนในโรงเรียนเรียนรวม และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้กับนักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2.16 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ - อาจารย์อารยา ศรีบุญเรือง - อาจารย์พรรัตน์ งาหอม - อาจารย์ลัดดา บรรเลงส่ง - อาจารย์ฤติมา พันธุ์ธม - อาจารย์วรัญญู เถนว่อง - อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุข - อาจารย์วิยะดา คำลาพิศ ทำให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ในเรื่องการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโครงการศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.17 การอบรมเรื่อง “แนวทางจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ช่วงสถานการณ์โควิด-19 (ยุค New Normal)” จัดโดยบริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด มหาชน เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2564	2.17 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ - อาจารย์อารยา ศรีบุญเรือง - อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุโข - อาจารย์วิยะดา คำลาพิศ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับใช้กับการเรียนในรูปแบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด-19
2.18 การอบรม เรื่อง “ทักษะทางด้านดนตรีขั้นพื้นฐานฉบับพ่อแม่ ครู ผู้ดูแลเด็ก รุ่นที่ 2” จัดโดยสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2565	2.18 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ - อาจารย์อารยา ศรีบุญเรือง - อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุโข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในทักษะทางด้านดนตรีขั้นพื้นฐาน และการจัดกิจกรรมทางดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย และเด็กในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อนำมาปรับใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
2.19 การอบรมเรื่อง “พัฒนาทักษะสมอง EF ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ Creative Activities” จัดโดยบริษัททรักลูก ฮิวแมน แอนด์ โซเชียล อินโนเวชัน จำกัด เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2564	2.19 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุโข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการพัฒนาทักษะสมอง EF และการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
2.20 การอบรมเรื่อง “ON ART: ONLINE สไตล์ครุศิลป์” จัดโดยศูนย์วิจัยและนวัตกรรม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (online) เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2564	2.20 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุโข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องศิลปะสำหรับเด็ก และนำความรู้มาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เช่น วิชาภาษาไทย วิชาเลือกเสรี รวมทั้งนำมาจัดโครงการเกี่ยวกับศิลปะ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.21 การอบรมเรื่อง “แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษ” จัดโดยสถาบันแห่งชาติเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2564 2.22 การอบรมเรื่อง “นิทานกับการพัฒนาที่รอบด้าน ผู้เล่า: ผู้ฟัง แบบ win win” จัดโดยสถาบันแห่งชาติเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2564 2.23 การอบรม เรื่อง พัฒนาสมอง สร้างเสริมพัฒนาการด้วยสื่อสร้างสรรค์ที่สร้างเอง จัดโดยสถาบันแห่งชาติเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2564 2.24 การอบรมเรื่อง “Home-based Art Activities กิจกรรมศิลปะทำได้ที่บ้าน” จัดโดย EDUCA Online Festival 2021 เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2564	สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2.21 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กพิเศษในด้านต่าง ๆ และนำมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2.22 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการเล่านิทาน การแต่งนิทาน การทำนิทานเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2.23 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการสร้างสื่อที่สร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมองและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา 2.24 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการทำศิลปะได้ที่บ้าน โดยการดัดแปลงนำสิ่งของต่าง ๆ มาใช้ในการทำกิจกรรมศิลปะ ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.25 การอบรมเรื่อง “การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย” จัดโดย EDUCA Online Festival 2021 เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2564	2.25 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องกระบวนการขั้นตอนในการทำวิจัยเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และใช้ในการวางแผนแก้ปัญหาสำหรับครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ
2.26 การอบรมเรื่อง “การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวคิด (STEM Education)” จัดโดย EDUCA Online Festival 2021 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2564	2.26 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการจัดการศึกษาในรูปแบบ STEM และการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์จาก STEM โดยนำมาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีความคิดสร้างสรรค์
2.27 การอบรมเรื่อง “การสร้างวิดีโอแอนิเมชันด้วยแอป keynote” จัดโดย EDUCA Online Festival 2021 วันที่ 19 ตุลาคม 2564	2.27 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการสร้างวิดีโอแอนิเมชันด้วยแอป keynote เพื่อนำมาจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ให้ดึงดูดความสนใจ และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน
2.28 การอบรมเรื่อง “การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการโดยใช้ kyozaikenkyu (เกียวไซ เคงคิว)” จัดโดย EDUCA Online Festival 2021 เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2564	2.28 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการโดยใช้ “kyozaikenkyu (เกียวไซ เคงคิว)” และนำมาปรับใช้ในการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IIP

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.29 การอบรมเรื่อง “ตัวตนของเด็ก, EF ของครู” จัดโดย EDUCA Online Festival 2021 เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2564	2.29 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องพัฒนาการตามวัยของเด็ก และหลักการของ EF ที่นำมาใช้ในการพัฒนาและจัดกิจกรรมให้กับเด็ก
2.30 การอบรมเรื่อง “การสร้างวิดีโออย่างสร้างสรรค์ด้วยแอป iMovie” จัดโดย EDUCA Online Festival 2021 เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2564	2.30 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการสร้างวิดีโออย่างสร้างสรรค์ด้วยแอป iMovie เพื่อนำมาจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ให้ดึงดูดความสนใจ และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน
2.31 การอบรมเรื่อง “การสร้างหนังสือดิจิทัลด้วยแอป Pages” จัดโดย EDUCA Online Festival 2021 เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2564	2.31 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องวิธีการสร้างหนังสือดิจิทัล ผ่านแอป Pages เพื่อนำมาจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ให้ดึงดูดความสนใจ และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน
2.32 การอบรมเรื่อง “ห้องเรียนแห่งความคิดสร้างสรรค์และแรงบันดาลใจ 3 : NEW CHALLENGES, NEW NORMAL, NEW CLASSROOMS” จัดโดย EDUCA Online Festival 2021 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2564	2.32 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการจัดห้องเรียนในแนวคิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนสำหรับนักเรียน และนำมาปรับใช้กับห้องเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.33 การอบรมเรื่อง “เทคนิคสร้างสรรค์นิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) สำหรับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21” จัดโดย เพจครูส้มโอ เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2565	2.33 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการสร้างนิทาน (E-BOOK) และเทคนิคในการสร้างเพื่อนำมาปรับใช้กับเด็กปฐมวัยและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร
2.34 การอบรมเรื่อง “การใช้ดนตรีเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด และทักษะสังคมในเด็กออทิสติก และเด็กพิการทางการเห็น” จัดโดย วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2565	2.34 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์กนกวรรณ รัตนศรีสุข ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องดนตรี และการใช้ดนตรีเพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมและการจัดโครงการทางดนตรีสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
2.35 การอบรมเรื่อง “Trick เล็ก ๆ เคล็ดลับไม่ลับกับการสร้างวิทัศน์ให้ปัง น่าสนใจ” จัดโดย มูลนิธิ ศักดิ์พรทรัพย์ เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2564	2.35 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์วิยะดา คำลาพิศ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจในขั้นตอนการสร้างวิทัศน์ที่ผ่านแอปพลิเคชันที่ใกล้ตัว และสามารถหาโหลดได้ง่าย เพื่อนำมาปรับใช้กับการเรียนในรูปแบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด-19
2.36 การอบรมเรื่อง “การสร้างสรรค์ E-Book และ E-worksheet เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Interactive Learning ในยุคดิจิทัล” จัดโดยมูลนิธิ ศักดิ์พรทรัพย์ เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2564	2.36 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์วิยะดา คำลาพิศ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการสร้างหนังสือแบบฝึกหัดและใบงาน ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ในช่วงการเรียนออนไลน์ และนำความรู้มาปรับใช้กับการเรียนในรูปแบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด-19

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.37 การอบรมเรื่อง “รวมฮิต ดิดดาว สื่อการเรียนรู้สุดปังที่สนับสนุนการเรียนรู้ในยุค ดิจิทัล” จัดโดยมูลนิธิ ศักดิ์พรทรัพย์ เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม 2564 3. มีการนิเทศการสอนของครูในโครงการศูนย์ การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษทั้งภายในและ ภายนอก มีการนิเทศการสอนในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ - การนิเทศภายในโดยหัวหน้าโครงการศูนย์ การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (ภาคเรียนที่ 1) - การนิเทศภายในจากโครงการนิเทศการ สอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยครูในโครงการ ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (ภาคเรียนที่ 2) - การนิเทศภายนอกโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การศึกษาพิเศษจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ภาคเรียนที่ 2)	2.37 ผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ อาจารย์วิยะดา คำลาพิศ ทำให้ผู้เข้ารับ การอบรมมีความรู้ในเรื่องวิธีการจัดทำสื่อที่มี ความหลากหลายและเหมาะสมในยุคการเรียนรู้ที่ เป็นช่วงสถานการณ์ระบาดของโควิด-19 3. ผลการนิเทศการสอนของครูในโครงการ ศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษทั้งภายในและ ภายนอกมีผลการนิเทศการสอนในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ - การนิเทศภายใน ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ย 4.25 (ระดับดี) - การนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ย 4.67 (ระดับดีมาก) - การนิเทศภายนอก ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ย 4.37 (ระดับดี)

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน
2. โรงเรียนดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่องทุกปี
3. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องจากการนิเทศการสอนภายในโดยหัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และ การนิเทศภายนอกโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย : สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพประเภทของความพิการและเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนและภายในห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนอกเหนือจากห้องเรียนสำหรับการเรียนร่วมและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเต็มที่แล้ว ทางโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษยังได้รับการสนับสนุนให้มีห้องเรียนพิเศษและห้องกระตุ้นพัฒนาการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้สามารถใช้ทำกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และทักษะในการรับรู้ที่มีข้อจำกัดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม ให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการพิเศษ และเป็นแบบอย่างในการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแก่โรงเรียนอื่นได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ร่วมกันทุกคน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจรู้ไม่เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยได้ดำเนินงานจัดกิจกรรม โครงการด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ดังต่อไปนี้ 1. อาคารเรียน สำหรับการเรียนร่วมที่มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย อย่างเพียงพอ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่มเป้าหมายทุกคน มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความเข้าใจรู้ไม่เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งนักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีภายในโรงเรียน 1. สถานศึกษามีอาคารเรียน ถาวรมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอกับการใช้งาน โดยมีอาคารจำนวน 3 หลัง คือ - อาคารอนุบาล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จัดให้มีห้องกระตุ้นพัฒนาการเพื่อกระตุ้นและพัฒนาทักษะทั้ง 6 คือ การมอง การสัมผัส การรับกลิ่น การฟัง การเคลื่อนไหวและพัฒนาสมรรถภาพทั้ง เพื่อแก้ปัญหาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ปัญหาทางร่างกายของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถดำเนินชีวิตและกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ห้องกระตุ้นพัฒนาการนี้จัดให้ใช้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยมีครูที่ปรึกษาและครูประจำห้องกระตุ้นพัฒนาการ คอยดูแลตลอดการฝึกและการใช้ห้องในการทำกิจกรรม  ภาพถ่ายห้องกระตุ้นพัฒนาการ 3. ห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนร่วม มีการจัดห้องเรียนที่สะอาด มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ ซึ่งโรงเรียนได้มีการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนทุกห้องให้สะอาดอยู่เสมอ โดยการจัดพนักงานทำความสะอาดขัดพื้นห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดเวรนักเรียนดูแลทำความสะอาดห้องเรียนทุกวัน มีการเช็ดโต๊ะ เก้าอี้ และครุภัณฑ์ในห้องเรียนด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรคอยู่เป็นประจำ	- อาคารสระหลวง - อาคารประถมศึกษา 2. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จัดให้มีห้องกระตุ้นพัฒนาการเพื่อกระตุ้นและพัฒนาทักษะให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยในห้องกระตุ้นพัฒนาการได้จัดสภาพแวดล้อมที่มีอุปกรณ์เป็นสิ่งเร้าที่มีผลต่อการเรียนรู้และตอบสนองต่อการแสดงพฤติกรรม มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น - เบาะปูพื้น และผนังห้อง - บ้านบอลพร้อมกระดานลื่น - บาร์โหน - ผาจำลอง - ลูกบอลสำหรับทรงตัว - แทมโพลีน - บล็อกมหัศจรรย์ - กระดานทรงตัว ซึ่งมีการบันทึกการใช้ห้องของนักเรียนทุกระดับชั้นเฉลี่ยร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด 3. สถานศึกษามีห้องเรียนที่สะอาดและมีสื่อเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมดังนี้ - เครื่องคอมพิวเตอร์ - สมาร์ททีวี / กระดานอัจฉริยะ - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - ชั้นวางอุปกรณ์ของนักเรียนและครู - มุมหนังสือเพื่อการเรียนรู้ - เครื่องปรับอากาศ - ป้ายนิเทศ แสดงผลงานนักเรียน และจัดแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้ใฝ่เรียน และเพื่อเป็นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ของ นักเรียนทั้งในเวลาเรียนและเพื่อการศึกษา ค้นคว้า 5. จัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ โดยจัด แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีความ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน	4. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้ งานอยู่เสมอ เพื่อฝึกทักษะและกระตุ้นการ เรียนรู้ของนักเรียนด้วยการฝึกปฏิบัติจริง โดย สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - ห้องปฏิบัติการทางภาษา - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องดนตรีไทย - ห้องดนตรีสากล - ห้องศิลปะ - ห้องการงานอาชีพ - ห้องนาฏศิลป์ - โรงยิมเนเซียม - สระว่ายน้ำ - สนามฟุตบอล 5. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนทุกคนอย่างหลากหลายทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ - มุมหนังสือในห้องเรียนทุกห้อง - ป้ายนิเทศในห้องเรียน - ห้องพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ - คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นในศูนย์สื่อ การเรียนรู้ - ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วารสาร ความรู้รอบตัว สื่อวีดิทัศน์ เพื่อการเรียนรู้ของ นักเรียนตามความสนใจ อันเป็นการสร้างสิ่งแวดล้อม และสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ดีในโรงเรียน - การจัดสวนหย่อมและปลูกต้นไม้ชนิดต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ ธรรมชาติศึกษานอกห้องเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
6. โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนในด้านอาคารสถานที่และการจัดสิ่งแวดล้อม เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีของโรงเรียน	6. โรงเรียนมีการประเมินด้านการจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการซึ่งประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลด้านการจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมมาใช้โดยระดับความพึงพอใจด้านสิ่งแวดล้อมซึ่งประเมินโดยผู้ปกครอง มีผลการประเมินดังนี้ ผลการประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียน - ด้านการจัดการอาคารสถานที่และมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 79.80) - ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 81.40) ผลการประเมินโดยนักเรียน - ความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 90) - ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 84)

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้อย่างชัดเจนและมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
2. สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากร และงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่างเพียงพอ สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ประกอบไปด้วยห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ซึ่งมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดีและมีอย่างเพียงพอ
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีความร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีภูมิทัศน์และมีการจัดบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้
5. สถานศึกษาจัดสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทำให้มีบรรยากาศที่ดีเหมาะสมกับการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีการจัดแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วย การลงมือปฏิบัติจริง
7. มีการประเมินด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนซึ่งประเมินโดยนักเรียนและผู้ปกครอง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย : สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดังนี้

1. ด้านอุปกรณ์ (Hardware) ภายในโรงเรียนมีอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร อาทิ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ กระดานอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องโทรทัศน์เครื่องฉายภาพ (Projector) เครื่องฉายภาพสามมิติ เครื่องกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตและอื่น ๆ ที่มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานในทุกด้าน ซึ่งช่วยให้เด็กสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสนุกสนาน อีกทั้งยังอำนวยความสะดวกให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านซอฟต์แวร์ (Software) ภายในโรงเรียนมีซอฟต์แวร์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ได้แก่ โปรแกรม SISA Smart ซึ่งเป็นระบบบริหารสถานศึกษาที่บริหารงานครอบคลุมการทำงานทุกฝ่ายภายในองค์กร สามารถทำงานได้ทุกที่ทุกเวลาและทุกอุปกรณ์ (Computer Smartphone Tablet iPad) ลดขั้นตอนในการทำงาน ลดการซ้ำซ้อนของข้อมูล บุคลากรทุกแผนกทุกฝ่ายสามารถดึงข้อมูลจากระบบมาใช้ได้ทันทีโดยง่ายและสะดวก สามารถส่งต่อข้อมูลได้อย่างรวดเร็วครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ มีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนและการใช้ Facebook Page เพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเป็นการสื่อสารกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งครูผู้สอนยังมีการนำโปรแกรมและแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสร้างสื่อการเรียนรู้ขึ้นมาอีกด้วย

3. ด้านผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร โดยมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผู้เข้าใช้อุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) ดังกล่าว

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนและโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และสร้างสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยพัฒนาทักษะด้านวิชาการ และทักษะด้านต่าง ๆ ที่มี ความจำเป็นให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2. โรงเรียนเห็นความสำคัญต่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ และดำเนินการ อย่างเป็นระบบ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการ ด้านสารสนเทศ ดังนี้ 2.1 ระบบสารสนเทศด้านการเงิน โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนในด้านการเงินให้สามารถใช้ในการรับการชำระเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษา การเบิก - จ่าย เงินรายได้ และงบประมาณต่าง ๆ ของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ และความปลอดภัย โดยได้เชื่อมโยงกับระบบสามมิติของมหาวิทยาลัย	1. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีประสิทธิภาพสามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ และมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียนนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้เชื่อมโยงกับความรู้เดิม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 2. โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ และดำเนินการ อย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมการทำงานทุกด้าน ครบถ้วน ทันสมัย สามารถใช้งานได้อย่างเป็นระบบทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 มีระบบสารสนเทศด้านการเงินที่มีประสิทธิภาพ มีเจ้าหน้าที่การเงินใช้งานระบบมีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสารสนเทศเป็นผู้ดูแลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.2 ระบบสารสนเทศด้านทะเบียนและวัดผล เป็นระบบที่ใช้สำหรับการดำเนินงานด้านทะเบียนและวัดผลการศึกษาของนักเรียน ตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูลประวัตินักเรียนใหม่ นักเรียนปัจจุบัน ข้อมูลด้านการเรียน ผลการเรียน ผลการประเมิน พัฒนาการ ตลอดจนคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อประมวลผลและออกใบรับรองผล การเรียนและเอกสารต่าง ๆ ด้านวิชาการ	2.2 มีระบบสารสนเทศด้านทะเบียนและวัดผลที่มีประสิทธิภาพ มีอาจารย์ด้านการวัด ประเมินผลการศึกษา และเจ้าหน้าที่ทะเบียน เป็นผู้ใช้งานระบบโดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศ เป็นผู้ดูแลระบบต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และมีความถูกต้อง
2.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้น เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการในศูนย์ สื่อการเรียนรู้ (ห้องสมุด) เพื่อใช้ในการสืบค้นสื่อ ประเภทต่าง ๆ ตลอดจนการบันทึกสถิติการยืม - คืน หนังสือและสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนและครู	2.3 มีระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้นที่ทันสมัย สามารถให้บริการนักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน ในด้านการสืบค้นข้อมูล ทรัพยากรของศูนย์สื่อการเรียนรู้ห้องสมุดได้ อย่างรวดเร็ว
2.4 ระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร เป็นระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ ข่าวสารของโรงเรียน เช่น การจัดทำเว็บไซต์ ของโรงเรียน www.Kids.ru.ac.th และการใช้ Facebook Page เพื่อการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร เป็นการสื่อสารกันระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง แบบสองทาง	2.4 มีระบบสารสนเทศด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ของโรงเรียนที่มีการปรับปรุง ข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันเพื่อประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร และเป็นช่องทางสื่อสารระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลทั่วไป โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศและเจ้าหน้าที่ ฝ่ายโสตทัศนศึกษา เป็นผู้ดูแลข้อมูลให้เป็น ปัจจุบันทุกวัน
2.5 การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการรับ - ส่ง นักเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดทำระบบสารสนเทศ เพื่อรับ - ส่งนักเรียนในตอนเช้าและ ตอนเลิกเรียน โดยการใช้บาร์โค้ด ซึ่งครูจะเป็นผู้ สแกนบาร์โค้ดของนักเรียนในตอนเช้าที่นักเรียน มาโรงเรียนเพื่อบันทึกประวัติการมาเรียนของ นักเรียน และในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนจะสแกนบัตร	2.5 มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการรับ - ส่ง นักเรียน โดยมีการสแกนบาร์โค้ด เพื่อบันทึกประวัติการมาโรงเรียนของนักเรียนใน ตอนเช้า และในตอนเย็นหลังเลิกเรียน โดย สแกนบาร์โค้ดบัตรรับนักเรียนของผู้ปกครอง ทำให้สามารถตรวจสอบว่า ผู้มารับนักเรียนเป็น ผู้ปกครองจริงหรือไม่ โดยระบบจะแสดงรูปภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
รับนักเรียนของผู้ปกครอง อีกทั้งโรงเรียนได้ติดตั้ง ประตูอัตโนมัติที่สามารถอ่านแถบบาร์โค้ดของ นักเรียนและผู้ปกครองได้ เพื่อเก็บข้อมูลการมา โรงเรียนของนักเรียน การรับนักเรียนกลับบ้าน ของผู้ปกครอง ความสะดวกในการเก็บข้อมูลของ นักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีเจ้าหน้าที่สารสนเทศ ครูเวรทำหน้าที่ดูแลและใช้งานระบบ 3. มีการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ ของข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้ จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้เพื่อให้เกิดผลดีต่อ ภาพพจน์ของสถานศึกษา	ของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน นอกจากนี้ ยังมีประตูอัตโนมัติที่สามารถใช้กับบาร์โค้ดของ นักเรียนและผู้ปกครองได้ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวก และเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน 3. โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศที่ทาง สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นก่อนนำไปใช้ โดยมี การแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบ ดังนี้ - ข้อมูลผลการเรียน - ข้อมูลสารสนเทศในเว็บไซต์ของโรงเรียน - สารสาธิตรามประถม - ข่าวประชาสัมพันธ์ - เอกสารแนะนำโรงเรียน - ข้อมูลสถานศึกษาที่นำเสนอต่อต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้โรงเรียนมีการสนับสนุนให้บุคลากร ในสถานศึกษาทุกคน มีความรู้และสามารถสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ ด้วยตนเองดังนี้ - จัดทำห้องสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ - จัดเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ต ในทุกห้องเรียน เพื่อใช้สำหรับ สืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำ ขึ้นได้ด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.Kids.ru.ac.th - โรงเรียนมี Facebook Page

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	(งานประชาสัมพันธ์สัปดาห์สัปดาห์ ประถม อนุบาล) เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา ทุกคนสามารถติดตาม ข่าวสาร และสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทาง สถานศึกษาจัดทำขึ้น

จุดเด่น

1. ในด้านการจัดการเรียนรู้โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในทักษะที่จำเป็นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และเป็นสื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ใฝ่เรียน
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ
3. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นและข้อมูลสารสนเทศภายนอกได้ด้วยตนเอง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เป้าหมาย : โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถเชื่อมโยงความรู้พร้อมทั้งนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีผู้ปกครองร่วมประชุมวางแผนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะและแสดงความคิดเห็นของศักยภาพผู้เรียนและประเภทของความพิการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงและนำความรู้จากในห้องเรียนออนไลน์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งเกิดจากการประชุมและร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครอง ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลนี้ จะมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนใน 6 ทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านอารมณ์และสังคม ทักษะด้านการช่วยเหลือตนเอง และทักษะด้านสติปัญญา โดยในแต่ละทักษะนั้นจะสอดแทรกในรายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนจะได้เรียนรู้และปฏิบัติในระบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ซึ่งการพัฒนาทักษะพื้นฐานนี้จะสามารถช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถใช้ชีวิตประจำวันและพึ่งพาตนเองให้ได้มากที่สุดตามศักยภาพของแต่ละคน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ 1.1 กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโดยผ่านกิจกรรมดังนี้ - ดันพื้นประยุกต์ 30 วินาที เพื่อประเมินความแข็งแรง และ ความอดทนของกล้ามเนื้อ	1. ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ 1.1 กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกายผ่านการทำกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้ผลการวัดสมรรถภาพทางกายดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
แขน และ กล้ามเนื้อส่วนบนของร่างกาย - ยืนยกเข้าขึ้นลง 3 นาที เพื่อประเมินความอดทนของระบบหัวใจ และการไหลเวียนเลือด - ลูก-นั่ง 60 วินาที เพื่อประเมินความแข็งแรง และ ความอดทนของกล้ามเนื้อท้อง  ภาพกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมเดินเข้าจังหวะ กิจกรรมเดินเข้าจังหวะ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 10 คน โดยให้นักเรียนเต้นประกอบเพลงพร้อมทำท่าทางตามครูผู้สอนหน้าชั้นเรียนออนไลน์  ภาพกิจกรรมเดินเข้าจังหวะ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมนันทนาการ นักเรียนได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การโยน และ รับบอลต่าง ๆ ซึ่งต้องใช้ทักษะการเคลื่อนไหว การทรงตัว และความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ	1. ผลการวัดสมรรถภาพ ดันพื้นประยุกต์ 30 วินาที ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 87.10 2. ผลการวัดสมรรถภาพ ยืนยกเข้าขึ้นลง 3 นาที ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 90.32 3. ผลการวัดสมรรถภาพ ลูก-นั่ง 60 วินาที ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 87 ตรวจสอบจากแผนการสอนและภาพถ่ายกิจกรรม กิจกรรมเดินเข้าจังหวะ นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเข้าจังหวะในชั้นเรียนออนไลน์ โดยครูผู้สอนเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเข้าจังหวะ ตรวจสอบจากแผนการสอน และภาพถ่ายกิจกรรม กิจกรรมนันทนาการ นักเรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมนันทนาการที่หลากหลาย เช่น - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 กิจกรรมนันทนาการเคลื่อนไหว เล่นเกม โยนบอล และรับบอล - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 กิจกรรมนันทนาการเคลื่อนไหวแอโรบิก และ กิจกรรมเกม ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
กิจกรรมนันทนาการ 1.2 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (วิชานาฏศิลป์) กิจกรรมเต้น และร่ายรำประกอบเพลง นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 31 คน ได้ฝึกการเคลื่อนไหวอย่างสัมพันธ์กัน การคิดท่าทางประกอบเพลง วางแผนการย่นในตำแหน่งต่าง ๆ พร้อมทั้งได้ลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบชั้นเรียนออนไลน์ ภาพกิจกรรมเต้นและร่ายรำประกอบเพลง 1.3 โครงการ “คิดสร้างสรรค์ ปลุกพลังการเรียนรู้” กิจกรรม Healthy kids fit and firm (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรง มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้สึกชอบ และ สนุกกับการออกกำลังกายรวมทั้งได้พัฒนาการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มีความสัมพันธ์กัน ภาพกิจกรรม “Healthy kids fit and firm”	1.2 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (วิชานาฏศิลป์) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเต้นและร่ายรำประกอบเพลง ตรวจสอบจากแผนการสอนและภาพถ่ายกิจกรรม 1.3 โครงการ “คิดสร้างสรรค์ ปลุกพลังการเรียนรู้” กิจกรรม Healthy kids fit and firm (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) นักเรียนมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงขึ้น และมีพัฒนาการของร่างกายที่มีความสัมพันธ์กัน โดยผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 93.55 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 2.1.1 วิชาดนตรี กิจกรรมสร้างสรรค์ตัวโน้ต นักเรียนได้นำตัวโน้ตที่ได้เรียนรู้มาสร้างเป็นรูปแบบจังหวะ และใช้เครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ เช่น ขลุ่ยรีคอร์เดอร์ คีย์บอร์ด เปียโน เมโลเดียน นักเรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง และเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียน 2.1.2 วิชาศิลปะ - กิจกรรมวาดภาพระบายสี นักเรียนได้ใช้เทคนิคการลงสี และไล่สีซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ นักเรียนจะได้ฝึกกล้ามเนื้อมือกับสายตา ให้ความสัมพันธ์กัน - กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด การวางแผน การออกแบบ ชิ้นงาน และได้ลงมือปฏิบัติจริง การคลึงดินน้ำมัน การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปร่างตามที่ต้องการ ออกแบบไว้  ภาพกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก 2.2 โครงการ “คิดสร้างสรรค์ ปลุกพลังการเรียนรู้” กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6) เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรง	2. ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จากการทำกิจกรรมในวิชาดนตรี และ ศิลปะ นักเรียนสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดีขึ้น โดยสามารถปฏิบัติเครื่องดนตรี และ ทำงานศิลปะได้ด้วยตนเองมากขึ้น เช่น การกดเมโลเดียน เป่าขลุ่ยรีคอร์เดอร์ การวาดรูป การระบายสี และการปั้น ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 2.2 โครงการ “คิดสร้างสรรค์ ปลุกพลังการเรียนรู้” กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มุ่งเน้นให้การทำงานของมือ และตาที่สัมพันธ์กัน  ภาพกิจกรรม “ศิลปะสร้างสรรค์”	จากการทำกิจกรรมนักเรียนมีกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรงขึ้น และมีพัฒนาการการทำงานของมือ และ ตาที่สัมพันธ์กัน โดยผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.77 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรม
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เส้นสายลายศิลป์ (วิชาเพิ่มเติม) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกวาดภาพจากลายเส้นอารมณ์ของเส้นในเชิงสร้างสรรค์ และระบายสี	2.3 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน เส้นสายลายศิลป์ (วิชาเพิ่มเติม) จากการทำกิจกรรมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กในการวาดลายเส้น เพื่อต่อเติมภาพและการวาดภาพในเชิงสร้างสรรค์ได้ดีขึ้น
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สนุกกับงานศิลป์ (วิชาเพิ่มเติม) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการวาดรูปประกอบการเล่านิทาน การต่อเติมภาพตามจินตนาการ การวาดภาพเชิงสร้างสรรค์ การพิมพ์ภาพด้วยอวัยวะ และ วัสดุใกล้ตัว พร้อมระบายสี	2.4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สนุกกับงานศิลป์ (วิชาเพิ่มเติม) จากการทำกิจกรรมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการวาดรูปต่อเติมวาดรูปในเชิงสร้างสรรค์ การออกแบบผลงานตามจินตนาการที่ดีขึ้น
3. ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร 3.1 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษา โดยการเล่าเรื่องจากภาพ การอ่านจับใจความ การแต่งประโยค การเขียนจดหมาย การเขียนเรียงความ การพูดนำเสนอในชั้นเรียนออนไลน์ ซึ่งนักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ทั้งในห้องเรียนออนไลน์ และ นอกห้องเรียน	3. ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร 3.1 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนมีทักษะที่ดีขึ้นในการใช้ภาษาในการพูดเล่าเรื่องจากภาพ การอ่านจับใจความสำคัญ การแต่งประโยค การเขียนจดหมาย การเขียนเรียงความ การพูดนำเสนอในชั้นเรียนออนไลน์ ตรวจสอบจากแผนการสอนและภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาพกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสาร 4. ทักษะด้านอารมณ์และสังคม 4.1 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม นักเรียนได้ฝึก การทำงาน ความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น ความมีน้ำใจ รู้จักการเป็นผู้นำ และ ผู้ตาม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง 4.2 โครงการ “คิดสร้างสรรค์ ปลุกพลังการเรียนรู้” กิจกรรม Myself (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการแสดงออกทางทักษะด้านอารมณ์ที่เหมาะสม และ มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมารยาทในการเข้าสังคม รู้จักควบคุมตนเองเมื่อเจอกับสถานการณ์ที่ไม่ปกติ ภาพกิจกรรม “Myself”	4. ทักษะด้านอารมณ์และสังคม 4.1 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จากกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนได้ฝึก และ ลงมือปฏิบัติจริงในการทำงาน รู้จักรับผิดชอบต่องานที่ตนเองได้รับมอบหมาย รู้จักแบ่งปัน และ ช่วยเหลือผู้อื่น สามารถเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ดีขึ้น 4.2 โครงการ “คิดสร้างสรรค์ ปลุกพลังการเรียนรู้” จากกิจกรรม My self (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) นักเรียนสามารถรับรู้ อารมณ์ของผู้อื่นได้ถูกต้อง และ สามารถบอกอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีมารยาทในการเข้าสังคม รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมไปถึงการรู้จักควบคุมตนเองในการเจอกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 94.19 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง 5.1 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมฝึกทักษะด้านการใช้ชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ การดูแลบ้านเรือน ของใช้ส่วนตัว การประกอบอาหาร การซ่อมแซม เสื้อผ้า การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ โดยแต่ละงานได้ฝึกความรับผิดชอบ ความอดทน ความพยายามในการทำงานให้สำเร็จ เพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้  ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5.2 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน Kid Chef (วิชาเพิ่มเติม) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 4-6 ได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ ประเภทของอาหารคาว หวาน รู้จักเลือกและเตรียมวัตถุดิบ เรียนรู้วิธีการประกอบอาหาร การเลือกใช้อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการทำ ความสะอาด และ จัดเก็บอุปกรณ์การประกอบอาหารได้ถูกต้อง  ภาพการเรียนรู้การสอน Kid Chef (วิชาเพิ่มเติม)	5. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง 5.1 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนมีทักษะด้านการใช้ชีวิตประจำวันดีขึ้น เป็นลำดับ พร้อมทั้งนักเรียนได้ฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและมีความพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี ตรวจสอบจากแผนการสอน และภาพถ่ายกิจกรรม 5.2 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน Kid Chef (วิชาเพิ่มเติม) นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ รู้จักการวางแผน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาจากการเลือก ทำอาหาร การจัดเตรียมวัตถุดิบ และ เลือกวัตถุดิบที่จะนำมาประกอบอาหาร ตระหนักถึงคุณค่าของอาหารหลัก 5 หมู่ และ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์แก่ร่างกายได้ พร้อมทั้งสามารถนำวิธีการประกอบอาหารไปใช้ในชีวิตประจำวัน และ เป็นแนวทางในการสร้างรายได้ ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
5.3 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน งานบ้านแสนสนุก (วิชาเพิ่มเติม) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนรู้วิธีการทำความสะอาดตลอดจนเลือกใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม นอกจากนี้ยังได้รู้จักการดูแลตนเอง การรักษาความสะอาด บ้านเรือน ซ่อมแซมเสื้อผ้าเบื้องต้นได้ถูกต้อง และการเลือกวัสดุเหลือใช้มาทำงานประดิษฐ์ ซึ่งครูได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสาธิต และลงมือปฏิบัติจริงให้นักเรียน  ภาพกิจกรรม งานบ้านแสนสนุก	5.3 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน งานบ้านแสนสนุก (วิชาเพิ่มเติม) นักเรียนสามารถบอกวิธีการทำความสะอาด และเลือกใช้เครื่องมือในการทำความสะอาดได้ ถูกต้อง ได้รู้จักวิธีการดูแลตนเอง การซ่อมแซมเสื้อผ้า เมื่อชำรุด และการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ รวมทั้งเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องและปลอดภัย ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทักษะการใช้ชีวิตประจำวันพื้นฐาน วิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน (วิชาเพิ่มเติม) ทักษะชีวิตเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิต โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ จึงมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการที่ไม่ซับซ้อน และได้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ จนผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ด้วยตนเอง  ภาพกิจกรรมการเรียน วิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน	5.4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทักษะการใช้ชีวิตประจำวันพื้นฐาน วิชาทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน (วิชาเพิ่มเติม) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนเกิดการเชื่อมโยงสู่ประสบการณ์จริงได้ด้วยตนเอง ตรวจสอบจากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
6. ทักษะด้านสติปัญญา 6.1 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ทักษะการฟัง นักเรียนสามารถฟังนิทาน ฟังเรื่องเล่าจากครู และ เพื่อนแล้วสามารถมาเล่าต่อให้ผู้อื่นฟังได้ หรือเมื่อฟังแล้วสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง ทักษะการพูด นักเรียนสามารถพูดแนะนำตนเอง พูดแสดงความคิดเห็น พูดนำเสนอในชั้นเรียนออนไลน์ พูดเล่าเรื่องจากภาพ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และสามารถนำไปพูดสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม 6.2 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดคำนวณ การบวก การลบ การคูณ การหาร และการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ซึ่งนักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง 6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การจำแนก การคาดคะเนคำตอบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปผลการทดลอง ทั้งนี้ นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ของจริงได้ลงมือปฏิบัติจริง 6.4 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถเขียน และ อ่านคำศัพท์ และ นำคำศัพท์ไปสร้างเป็นประโยคสั้น ๆ ได้ นักเรียนได้เรียนรู้ และ ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งประเมินได้จากผลงาน และ แบบฝึกหัดนักเรียน	6. ทักษะด้านสติปัญญา 6.1 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย นักเรียนมีทักษะกระบวนการฟัง ที่ดีขึ้น และสามารถนำสิ่งที่ได้ฟังไปบอกเล่าให้เพื่อน และผู้อื่นฟังได้ครบถูกต้องพร้อมทั้งสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง นักเรียนมีทักษะการพูด ที่ดีขึ้นมีความกล้าแสดงออกสามารถพูดแนะนำตนเอง พูดแสดงความคิดเห็น พูดนำเสนอในชั้นเรียนออนไลน์ และพูดเล่าเรื่องจากภาพ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดีขึ้นเป็นลำดับ 6.2 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดดีขึ้นเป็นลำดับหลังจากกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งประเมินได้จากผลงาน และ แบบฝึกหัดนักเรียน 6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีทักษะ และ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ดีขึ้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ 6.4 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นหลังกิจกรรมการเรียนสอน สามารถเขียนและอ่านคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ได้ เช่น การตอบคำถาม การนำเสนอชิ้นงาน การเข้าร่วมการแข่งขันภาษาอังกฤษ ตรวจสอบจากแผนการสอนและภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาพกิจกรรมด้านทักษะสติปัญญา 6.5 โครงการ “คิดสร้างสรรค์ ปลุกพลังการเรียนรู้” กิจกรรม คิดส์คลับสมอง (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6) เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านสติปัญญา โดยเน้นกระบวนการคิดแบบเชาว์ปัญญา คิดแก้ปัญหา คิดเป็นลำดับ ภาพกิจกรรม “คิดส์คลับสมอง”	6.5 โครงการ “คิดสร้างสรรค์ ปลุกพลังการเรียนรู้” จากการทำกิจกรรม คิดส์คลับสมองนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การคิดเป็นลำดับดีขึ้น โดยผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.13 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

1. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนออนไลน์อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเองและทักษะด้านสติปัญญา
3. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การกล้าแสดงออกและได้ทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคลและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูมีการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย : สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบชั้นเรียนออนไลน์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ให้มีประสิทธิภาพโดยมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้โปรแกรมและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน และนำเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ มาช่วยในการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม โดยจัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน เช่น กล้อง ขาดังกล้อง สัญญาณอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ กระดานอัจฉริยะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โรงเรียนได้มีการจัดให้ความรู้ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการนำไปใช้ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องแม้ไม่สามารถมาโรงเรียนได้ ซึ่งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนร่วมในระบบออนไลน์ได้ภายใต้การดูแลร่วมกันของครูการศึกษาพิเศษและผู้ปกครอง โดยมีการประสานงาน ติดตามผลการเรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมและได้มีโอกาสแสวงหาความรู้จากสื่ออื่น ๆ ที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยคำนึงถึงปัจจัยของผู้เรียน การสนองตอบต่อความต้องการ และรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจึงพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถ และทักษะ ดังนี้	1. ครูมีความรู้ความสามารถ ทักษะในการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.1 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-19 ทำให้ในปีการศึกษาที่ 2564 โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เต็มรูปแบบ โดยใช้แพลตฟอร์ม Google Classroom และในเดือนกุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในลักษณะผสมผสานระหว่างออนไลน์และออนไลน์แบบ Hybrid Learning ซึ่งนักเรียนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านจะได้เรียนรู้ไปพร้อมกัน โดยโรงเรียนมีการจัดหาจออัจฉริยะเพื่อตอบสนองในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานนี้ ซึ่งทำให้ครูมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างดี 1.2 โครงการถอดบทเรียน : Knowledge of teaching and learning เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครู โดยมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันไลน์ มาบริหารจัดการชั้นเรียน (Line Chat Bot) โดยมีอาจารย์ เวสวัช ชูพงศ์และคณะ เป็นวิทยากรผู้บรรยาย ซึ่งมีความรู้และมีประสบการณ์ในการใช้แอปพลิเคชันดังกล่าว และมีการนำเสนอผลงานการถอดบทเรียนจากการสอนออนไลน์ในปีการศึกษา 2564 เพื่อให้คณาจารย์ที่เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้และประสบการณ์จากการนำ	1.1 จากการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เต็มรูปแบบและการจัดการเรียนการสอนในลักษณะผสมผสานระหว่างออนไลน์และออนไลน์แบบ Hybrid Learning พบว่า ครูร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้จากรายงานผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งความรู้ของครูทุกคนตาม QR Code ที่ปรากฏ  ตรวจสอบจากรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1.2 จากการจัดโครงการถอดบทเรียน : Knowledge of teaching and learning พบว่า ครูร้อยละ 89 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีมาบริหารจัดการชั้นเรียน (การสร้าง Line Chat Bot) และครูร้อยละ 90 สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการนำเสนอผลของการถอดบทเรียนของเพื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ตรวจสอบได้จากผลการประเมินโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ความรู้ของเพื่อน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนำเสนอผลงานในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้ 1. ห้องเรียนออนไลน์ เด็กใส่ใจการเรียนรู้ 2. กลยุทธ์การสอนสะท้อนทักษะการคิด 3. นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 4. วัดผลออนไลน์ หลากหลายผลการเรียน 1.3 โครงการประกวดบทเรียนออนไลน์ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อกระตุ้นให้คณาจารย์ได้สร้างสรรค์บทเรียนออนไลน์ ให้มีความน่าสนใจ มีประสิทธิภาพ โดยการนำบทเรียนหรือวิธีการสอนออนไลน์มานำเสนอและตัดสินให้รางวัล ดังนี้ รางวัลชนะเลิศ ได้รับรางวัล มูลค่า 5,000 บาท รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ได้รับรางวัล มูลค่า 3,000 บาท รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ได้รับรางวัล มูลค่า 2,000 บาท 2. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.1 ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ให้แก่นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยครูผู้สอนในแต่ละวิชาได้มีการใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี เช่น การสอนผ่านโปรแกรม power point, Canva, YouTube, word wall การทดลอง การทำใบงาน โดยใช้ live worksheet การสอบวัดผลผ่าน google form, class time, word wall	1.3 จากการจัดโครงการประกวดบทเรียนออนไลน์ เพื่อพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการสร้างสรรค์สื่อและวิธีการสอนออนไลน์ พบว่า ครูร้อยละ 81.42 มีผลงานที่มีประสิทธิภาพตรงตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ตรวจสอบได้จากผลการประเมินโครงการและภาพถ่าย 2. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.1 ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ให้แก่นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอนผ่านครูผู้สอนและลงมือปฏิบัติจริง เช่น word wall, live worksheet, google form, class time, Canva, scratch desktop ตรวจสอบจากภาพถ่ายผลงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาพผลงาน 2.2 ใช้เทคโนโลยีในการจัดโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนในการใช้เทคโนโลยีและอำนวยความสะดวกในการเพิ่มพูนความรู้ 2.2.1 โครงการ ICT Learning for Kids เป็นโครงการที่ให้ความรู้แก่นักเรียนในโครงการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ทั้งจากในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาใช้ในการจัดการสร้างผลงานหรือการนำเสนอผลงานของตนเองในรายวิชาต่าง ๆ ต่อไป 2.2.2 โครงการ RU Kids Library to go เป็นโครงการที่จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อนำไปอ่านหรือค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนได้ โดยโรงเรียนจะจัดส่งหนังสือให้นักเรียนนำกลับไปอ่านที่บ้านได้ เป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงและการใช้ห้องสมุดของโรงเรียนใช้ช่วงเวลาที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	2.2.1 จากโครงการ ICT Learning for Kids พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 77.75 ได้เรียนรู้ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ สามารถนำความรู้ที่ได้ทั้งจากในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน มาใช้ในการนำเสนอข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ และนำมาปรับใช้สำหรับการเรียนปัจจุบัน ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการ 2.2.2 จากโครงการ RU Kids Library to go พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 82.57 ได้มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว และสามารถค้นคว้าหนังสือ จากฐานข้อมูลสารสนเทศห้องสมุดได้ ตรวจสอบจากผลการประเมินโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. การจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้ 3.1 โครงการ “สืบสานประเพณี สายนที แห่งชีวิต” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จัดทำขึ้นผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนได้ รู้จักเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงและสืบสาน ประเพณีอันดีงามของไทย  ภาพกิจกรรมโครงการ “สืบสานประเพณี สายนทีแห่งชีวิต” 3.2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ ส่งเสริมหลักธรรมคำสอนและแนวทาง ปฏิบัติวิชาพระพุทธศาสนา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนใน ชั้นเรียนออนไลน์ เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ได้เชิญพระภิกษุสงฆ์จากวัดเทพสถิตมาเป็น วิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ด้านหลักธรรมคำสอน โดยเน้นการปฏิบัติตาม สภาพจริง และ สอดแทรกคุณธรรมข้อคิด หลักการปฏิบัติตนในการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6  การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง พระพุทธศาสนา	3.1 โครงการ “สืบสานประเพณี สายนที แห่งชีวิต” นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีวันลอยกระทง การสืบสานประเพณีอันดีงามของไทย ได้ ออกแบบและลงมือทำกระทงผ่านระบบ ออนไลน์ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายกิจกรรม 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ ส่งเสริมหลักธรรมคำสอนและแนวทาง ปฏิบัติวิชาพระพุทธศาสนา นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา จากพระอาจารย์ ได้ฝึกปฏิบัติตนตามหลักธรรม ทางศาสนา เช่น การกราบการไหว้ การนั่งสมาธิ การประเคนสิ่งของให้แก่ภิกษุสงฆ์ การเจริญภาวนา จิต การทำสมาธิ เป็นต้น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. สถานศึกษาได้จัดแหล่งการใช้เทคโนโลยี สื่อ บริการ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง สถานศึกษาได้จัดแหล่งบริการข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน และประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน รวมทั้งเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ผ่านเว็บไซต์ - www.kids.ru.ac.th. - Facebook Page (งานประชาสัมพันธ์ สานิตรากรมประมณูปาล) - Line Group ตามระดับชั้น - google classroom ตามระดับชั้น	4. ผลการใช้เทคโนโลยี สื่อ บริการ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และสื่อสาร ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบข่าวสาร ข้อมูลของโรงเรียนที่มีการปรับปรุงข้อมูลที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันและเป็นช่องทางสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับนักเรียน ผ่านเว็บไซต์ - www.kids.ru.ac.th. - Facebook Page (งานประชาสัมพันธ์ สานิตรากรมประมณูปาล) - Line Group ตามระดับชั้น - google classroom ตามระดับชั้น

จุดเด่น

1. ครูทุกคน ร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งยังมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและจัดบทเรียนออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน
3. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่รองรับการใช้งานของครูและบุคลากรและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาประยุกต์ใช้และออกแบบของผู้เรียน
4. นักเรียนสามารถเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ได้ทุกที่ ทุกเวลา และสามารถศึกษาเนื้อหาย้อนหลัง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป้าหมาย : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กให้เด็กรักครู และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสำหรับการศึกษาพิเศษ ซึ่งได้รับการอบรม และนิเทศการสอนให้สามารถจัดชั้นเรียน และจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมที่ให้นักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน โดยมีครูผู้สอนคอยดูแลให้ความรัก ความใส่ใจและให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิดด้านเนื้อหาการเรียนมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระความรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน ทำให้นักเรียนทุกคนสามารถประสบความสำเร็จในการเรียนได้ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และครูยังสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียนได้อย่างเต็มที่ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็น ได้รับการยอมรับจากเพื่อนและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ และมีการศึกษาในระดับปริญญาโททุกคน	1. ครูได้นำความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น เช่น ด้านการเรียน การพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ การปรับพฤติกรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
2. ครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับการอบรมทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ครูได้นำความรู้จากการอบรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้ชั้นเรียนเกิดบรรยากาศในการเรียนที่เป็นเชิงบวกเด็กมีความสุขในการเรียน	2. ครูได้รับความรู้จากการอบรมและนำมาใช้พัฒนานักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.1 การอบรมภายใน 2.1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การเตรียมความพร้อมในการสอบออนไลน์โดยใช้ google form และ google classroom มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2.1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564” 2.1.3 โครงการถอดบทเรียน : Knowledge of teaching and learning เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูโดยมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันไลน์ มาบริหารจัดการชั้นเรียน (Line Chat Bot) โดยมีอาจารย์เวสราธิ์ ชูพงศ์ และคณะ เป็นวิทยากรผู้บรรยายซึ่งมีความรู้และมีประสบการณ์ในการใช้แอปพลิเคชันดังกล่าว และมีการนำเสนอผลงานการถอดบทเรียนจากการสอนออนไลน์ในปีการศึกษา 2564 เพื่อให้คณาจารย์ที่เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้และประสบการณ์จากการนำความรู้ของเพื่อน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนำเสนอผลงานในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้ 1. ห้องเรียนออนไลน์ เด็กใส่ใจการเรียนรู้ 2. กลยุทธ์การสอนสะท้อนทักษะการคิด 3. นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 4. วัสดุออนไลน์ หลากหลายการเรียนรู้	2.1 การอบรมภายใน 2.1.1 ครูได้รับความรู้จากการอบรม การเตรียมความพร้อมในการสอบออนไลน์โดยใช้ google form และ google classroom และนำไปพัฒนาเป็นบทเรียนผ่านระบบออนไลน์ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ตลอดปีการศึกษา 2.1.2 ครูได้รับความรู้จากการพัฒนาหลักสูตรมาปรับใช้ในบทเรียนให้มีความทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพในการเรียนการสอนต่อไป 2.1.3 จากการจัดโครงการถอดบทเรียน: Knowledge of teaching and learning พบว่า ครูร้อยละ 89 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีมาบริหารจัดการชั้นเรียน (การทำ Line Chat Bot) และครูร้อยละ 90 สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการนำเสนอผลของการถอดบทเรียนของเพื่อนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.2 การอบรมภายนอก โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้สนับสนุนให้ครูในโครงการฯ ทุกคน เข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก และยังนำความรู้ที่ได้อบรมมาเผยแพร่ให้ครูในโครงการฯ เช่น 2.2.1 การอบรม “การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมในเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (special needs)” 2.2.2 การอบรม “เคล็ดลับการส่งเสริมศักยภาพเด็กพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม” 2.2.3 การอบรม “แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษ” 2.2.4 การอบรม “แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ช่วงสถานการณ์โควิด – 19 (ยุค New normal)” 2.2.5 การอบรม “การใช้ดนตรีเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด และ ทักษะสังคม ในเด็กออทิสติก และ เด็กพิการทางการเห็น” 3. ครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับนิเทศการสอน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาพิเศษ จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2.2 การอบรมภายนอก ครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้นำความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานภายนอก มาใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนี้ 2.2.1 ครูนำความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไปต่อยอดในการทำแผนรายบุคคลกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2.2.2 ครูนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของแต่นักเรียนแต่ละบุคคล 2.2.3 ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาเด็กพิเศษ โดยเข้าใจสภาพปัญหา สภาพอารมณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษได้ถูกวิธี 2.2.4 ครูมีความรู้ ความเข้าใจในสภาพปัญหา และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ผ่านบทเรียนออนไลน์ในการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2.2.5 ครูมีความรู้ทางด้านดนตรี ที่สามารถนำมาพัฒนาและส่งเสริมทักษะด้านการคิดและการเข้าสังคมของเด็กพิเศษ 3. ผลการนิเทศการสอนของครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาพิเศษ จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีผลการนิเทศการสอนด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในปีการศึกษา 2564 คือ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. ครูผู้สอนจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบชั้นเรียนออนไลน์ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน  ภาพการจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน 5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียนออนไลน์ เช่น การพูดชมเชย การปรบมือ การพูดให้กำลังใจ การให้รางวัล การให้คะแนนสะสม เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือในการทำกิจกรรมในแต่ละคาบ  ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน	- การปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และคุณธรรมที่ดีงาม ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ย 4.30 - การใช้เทคนิคเสริมแรง ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ย 4.20 4. ครูดำเนินการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบชั้นเรียนออนไลน์ ให้เหมาะสมในสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม การเล่นเกม การทดลอง การนำเสนองานในชั้นเรียนออนไลน์ รวมทั้งการทำแบบทดสอบที่เอื้อต่อผู้เรียน ตรวจสอบได้จากภาพประกอบกิจกรรม 5. ครูและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่ดีต่อกัน ในรูปแบบต่าง ๆ นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ดี และมีความสุขกับการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ตรวจสอบได้จากภาพประกอบกิจกรรม

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดชั้นเรียนเชิงบวก โดยได้รับการอบรมและนิเทศอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และสามารถที่จะเรียนรู้กับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. ครูผู้สอนในทุก ๆ วิชามีการวางแผนร่วมกันเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ให้เป็นไปในแนวทางที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบเกี่ยวกับการเรียนและการสอบผ่านระบบออนไลน์

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมาย : มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ในการประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ครูจะทำการประเมินเป็นรายบุคคลโดยใช้เกณฑ์การประเมินตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งได้จัดทำขึ้นให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล และโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษยังได้จัดทำแบบรายงานพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถด้านต่าง ๆ ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อนำผลที่ได้มาจัดรูปแบบในการเรียนร่วมของนักเรียนเป็นรายบุคคล และสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินเรียนร่วมก็จะจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) และดำเนินการสอนผ่านในรูปแบบออนไลน์มีการใช้สื่อกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน ด้านการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อาจมีการวัดและการประเมินผลปลายภาค/รายปีอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ มีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายของแต่ละวิชา เช่น การทดสอบ การพูด การอ่าน การเขียน การประดิษฐ์ชิ้นงาน การแสดงบทบาทสมมติ และเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนจะมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ให้จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) จัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้	1. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้มีแผนการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) และนักเรียนโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นโดยมีการบันทึกหลังการใช้แผนการเรียนรู้รายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้กำหนดขั้นตอน แนวทางการตรวจสอบและ การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ การประเมินมีประสิทธิภาพ ดังนี้ 2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้จัดระบบการประเมินความรู้ความสามารถและ ทักษะในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในรายวิชาพื้นฐาน และวิชาเพิ่มเติม ดังนี้ 2.1.1 การประเมินระหว่างเรียน การประเมินผลระหว่างเรียน โดยครูจะ ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้น ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยวิธีการที่หลากหลาย ตามลักษณะของเนื้อหาแต่ละวิชา เช่น การทดสอบ การทำรายงาน การพูด การอ่าน การเขียน การแสดงบทบาทสมมติ การนำเสนอผลงาน การประดิษฐ์ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ในรูปแบบ Scoring Rubrics 2.1.2 การประเมินปลายภาคเรียน การประเมินผลปลายภาค/รายปี ในการจัดทำ แบบทดสอบปลายภาคเรียน ครูได้มีการวิเคราะห์ เนื้อหาและตัวชี้วัดทั้งแบบทดสอบปรนัยและ แบบทดสอบอัตนัย ซึ่งผ่านการตรวจสอบจาก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ	2. ผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษได้กำหนดขั้นตอน แนวทางการตรวจสอบ และ การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ การประเมินมีประสิทธิภาพ 2.1 ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการ ประเมินผลการเรียนรู้จากการประเมินความรู้ ระหว่างเรียนและการประเมินผลปลายภาค/ รายปี โดยสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับ คะแนนรายภาค/รายปี ของแต่ละวิชาเป็นไป ตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนดตามรายละเอียด ในคู่มือการวัดผลและประเมินผล โดยมี ลักษณะ ดังนี้ 2.1.1 การประเมินระหว่างเรียน การวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการทดสอบ ตามด้วยศักยภาพของแต่ละบุคคลทำให้คะแนน ที่มาจากความสามารถของนักเรียนที่แท้จริง 2.1.2 การประเมินปลายภาคเรียน แบบทดสอบปลายภาคเรียนที่ได้ มีประสิทธิภาพและคุณภาพในการวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.1.3 การประเมินผลแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล ได้แบ่งการประเมินเป็น รายภาค/รายปี โดยมีการแบ่งการประเมินเป็น 6 ทักษะ ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะ กล้ามเนื้อเล็ก ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือ ตนเอง และทักษะด้านสติปัญญา โดยมีเกณฑ์ การประเมิน คือ ผ่านและไม่ผ่าน 2.1.4 การประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียน โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้ทำ การประเมินผลรายปีเพื่อวัดผลและตรวจสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เป็นรายวิชา โดยใช้ “แบบประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียน” โดยประเมินผลจากครูผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกับครูการศึกษาพิเศษ โดยแบ่งเป็นรูปแบบ ดังนี้ 1) เรียนในชั้นเรียนพิเศษ 2) เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ - แบบมีครูดูแล - แบบเรียนร่วมด้วยตนเอง 2.1.5 แบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ จัดทำรายงานพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษเป็นรายภาค/รายปี โดยมีการแบ่ง การประเมินเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านทักษะทางอารมณ์และสังคม ด้านภาษา และการสื่อสาร และด้านการช่วยเหลือตนเอง โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้สรุปและรายงาน พฤติกรรมนักเรียนให้แก่ผู้ปกครองและผู้บริหาร	2.1.3 การประเมินผลแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล ครูการศึกษาพิเศษประเมินผล การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยมี การสรุปผลการประเมินเป็นรายภาค/รายปี และรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลให้ผู้ปกครองและผู้บริหารรับทราบ 2.1.4 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษได้นำผลการประเมิน จากปีการศึกษา 2563 มาจัด รูปแบบการเรียนที่เหมาะสมกับ นักเรียนแต่ละบุคคล ในปีการศึกษา 2564 ตรวจสอบจากสรุปผลการประเมิน เพื่อจัดรูปแบบการเรียนร่วม โครงการศูนย์ การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ประจำปี 2564 2.1.5 ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมนักเรียน ตลอดภาคเรียน จากแบบรายงาน พฤติกรรมที่ครูที่ปรึกษาได้จัดทำ ทำให้สามารถ พัฒนานักเรียนร่วมกับครูผู้สอนและครูประจำ ชั้นได้อย่างสอดคล้องและเป็นแนวทางเดียวกัน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ได้รับทราบ 2.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (วิชาส่งเสริมคุณธรรม วิชาฝึกพูดและวิชาพัฒนากล้ามเนื้อ) ครูได้ทำการประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจากเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งมีแนวทางการตัดสินผลการประเมิน ดังนี้ “ผ่าน” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรม และมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด “ไม่ผ่าน” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กรณีที่นักเรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 3. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์	2.2 นักเรียนได้รับการประเมินผล โดยพิจารณาจากเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์ เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม ผลการประเมิน พบว่านักเรียนในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้รับผลการประเมิน “ผ่าน” คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งครูผู้สอนได้นำผลการประเมินส่งให้ฝ่ายทะเบียนทำการบันทึกผลและจัดเก็บข้อมูลในระบบ เพื่อจัดทำใบแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป 3. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น แบบสังเกตบันทึกพฤติกรรม แบบสอบถาม แบบประเมินการตรวจชิ้นงาน แบบทดสอบ แบบสรุปการประเมินแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แบบประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ แบบประเมินรายงานพฤติกรรมนักเรียน เช่น วิชาศิลปะ กิจกรรมการวาดรูป ครูใช้แบบ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาเรียนรู้ของตนเอง 4.1 ด้านการประเมินความรู้และทักษะกระบวนการ ด้านการประเมินความรู้และทักษะกระบวนการ ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ให้ข้อมูลย้อนกลับจากกาประเมินผล	ประเมินการตรวจชิ้นงานส่งผ่าน google classroom วิชาสังคมศึกษา การประเมินจากใบงาน โดยให้นักเรียนหรือผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด วิชาภาษาไทย การประเมินจากแบบฝึกหัดใบงานและแบบทดสอบ โดยครูประเมินตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การประเมินจากกิจกรรม 6 ทักษะ โดยให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แบบประเมินเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ โดยการประเมินผลจากครูผู้สอนแต่ละรายวิชา และหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เก็บรวบรวมข้อมูล แบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน โดยมีการแบ่งการประเมินเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านทักษะทางอารมณ์และสังคม ด้านภาษาและการสื่อสารด้านการช่วยเหลือตนเอง นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน ข้อบกพร่องต่าง ๆ มาแก้ไขเพื่อนำไปพัฒนาการทำงานในครั้งต่อไป 4. ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาเรียนรู้ของตนเอง 4.1 ด้านการประเมินความรู้และทักษะกระบวนการ นักเรียนได้รับทราบผลการประเมินและนำคำแนะนำจากครูผู้สอนไปแก้ไขผลงานให้มีความถูกต้องตามข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ระหว่างเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยการบอกผลการประเมินในรูปแบบของผลการสอบ การเขียนอธิบายข้อมูลย้อนกลับ ในช่องทางการส่งงาน google classroom ,Line group เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำข้อมูลนั้นไปแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง 4.2 การติดตามงานนักเรียน ครูบันทึกการติดตามงาน การส่งงานของนักเรียนแต่ละคนและให้ข้อมูลย้อนกลับในช่องทางการส่งงานทาง google classroom, Line group โดยบอกกล่าวให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะ	4.2 การติดตามงานนักเรียน นักเรียนนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งตรวจสอบได้จากแบบบันทึกการส่งงานทาง google classroom, Line group ที่แสดงถึงพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

จุดเด่น

1. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการเรียนรู้รายบุคคล (IIP)
2. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดย จัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา เพื่อจัดทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบปลายภาคเรียนโดยผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ
3. ครูแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน โดยใช้การประเมินที่หลากหลาย มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
4. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนผ่านช่องทาง google classroom , Line Group เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองต่อไป

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย : ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้เล็งเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เนื่องจากการที่จะสามารถส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีได้นั้น จำเป็นต้องให้มีความต่อเนื่องและเป็นไปในทางเดียวกันทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ดังนั้นทางโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษจึงได้จัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษอยู่เสมอ โดยมีการจัดการประชุมระหว่างผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษและครูผู้สอนหลักสูตรภาคปกติ การประชุมระหว่างครูกับผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษยังสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทั้งภายในหน่วยงานและการอบรมจากภายนอกหน่วยงานตามความสนใจของครู เพื่อให้ครูนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองในรูปแบบออนไลน์ ได้จัดขึ้นโดยใช้ระบบการถ่ายทอดสดผ่านช่องทาง YouTube เพื่อชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบและเข้าใจถึงหลักการ ปรัชญา นโยบาย การจัดการศึกษา ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันและยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน	1. โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองในรูปแบบออนไลน์ ผู้ปกครองในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ได้รับทราบและเข้าใจถึงหลักการ ปรัชญา นโยบาย การจัดการศึกษา ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียนพร้อมทั้งผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสอบถามร่วมกับผู้บริหาร โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ปกครองในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 86.60

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. จัดการประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประจำปีการศึกษา 2564 ร่วมกันระหว่างโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษกับผู้ปกครอง เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครองเป็นแนวทางในการจัดแผนการสอน การดำเนินการ ตรวจสอบ และติดตามผลการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 3. การนิเทศ 3.1 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้มีการนิเทศภายในโครงการฯ โดยหัวหน้าโครงการฯ	2. จัดการประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประจำปีการศึกษา 2564 คณะครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและผู้ปกครองที่ได้เข้าร่วมในการประชุมมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - ได้รับความรู้และความเข้าใจในเรื่อง “แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” คิดเป็นร้อยละ 99.50 - ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางในการจัดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 95.50 - ได้ตรวจสอบและติดตามผลการจัดการศึกษาของนักเรียนจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล คิดเป็นร้อยละ 99.00 - ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการจัดประชุม คิดเป็นร้อยละ 95.50 - ได้รับประโยชน์จากการประชุม คิดเป็นร้อยละ 98.50 - มีความพึงพอใจที่ได้รับจากการเข้าร่วมฟังการประชุม คิดเป็นร้อยละ 98.50 ข้อเสนอแนะ - มีประโยชน์ต่อครูและผู้ปกครองมาก ๆ (1) 3. ผลการนิเทศ ครูผู้สอนได้นำผลการนิเทศและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง 3.1 การนิเทศภายใน ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ยระดับดีมาก (4.25)

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.2 โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้มีการนิเทศภายนอกโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	3.2 การนิเทศภายนอก ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ยระดับดีมาก (4.37)
3.3 โครงการนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน	3.3 การนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ได้รับผลการนิเทศเฉลี่ยระดับดีมาก (4.67)
4. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากครูผู้ปกครองครั้งที่ 2 (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ) ครูประจำวิชาและครูที่ปรึกษาในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ทำการประเมินพฤติกรรม และสมรรถนะทั้ง 5 ด้านของนักเรียนลงในแบบบันทึกพฤติกรรมที่โรงเรียนกำหนดเพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ โดยประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากครูผู้ปกครองครั้งที่ 2 (โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ) ผู้ปกครองได้รับทราบพัฒนาการด้านต่าง ๆ และพฤติกรรมของนักเรียนและนำไปพัฒนา
5. การประเมินผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การประเมินผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยครูได้การประเมินหลังจากนักเรียนจบปีการศึกษา 2564 โดยแบ่งการประเมินเป็น 6 ทักษะ ซึ่งผลการประเมินคือ ผ่าน/ไม่ผ่าน และมีการรายงานผลการประเมินนี้ให้กับผู้ปกครองและผู้บริหารรับทราบหลังจากจบปีการศึกษาแล้ว	5. การประเมินผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โครงการได้จัดรูปแบบการประเมินผลในการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยครูประเมินหลังจากนักเรียนจบปีการศึกษา 2564 โดยมีรูปแบบประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน โดยมีการส่งต่อผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาในถัดไป ตรวจสอบจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
6. การรายงานผลการใช้แผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโครงการศูนย์ การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษจะทำการรายงานผล การใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้ ผู้ปกครองรับทราบ โดยรายงานผลตามทักษะที่ ประเมินทั้ง 6 ทักษะ ได้แก่ ทักษะด้าน กล้ามเนื้อใหญ่ ทักษะด้านกล้ามเนื้อเล็ก ทักษะ ด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านอารมณ์ และสังคม ทักษะด้านการช่วยเหลือตนเอง และ ทักษะด้านสติปัญญา โดยมีเกณฑ์การประเมิน คือ ผ่านและไม่ผ่าน 7. การประชุมเพื่อรับทราบพฤติกรรมและ พัฒนาการของนักเรียนในโครงการศูนย์ การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (โครงการการ ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม ประจำปี การศึกษา 2564) ครูโครงการศูนย์การศึกษา สำหรับเด็กพิเศษได้ส่งต่อข้อมูล พฤติกรรมของ นักเรียนให้กับครูภาคปกติรับทราบ และร่วมกัน หาแนวทางในการจัดการเรียนและปรับ พฤติกรรม	6. การรายงานผลการใช้แผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล ผู้ปกครองได้รับทราบผลพัฒนาการของนักเรียน ในทักษะด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อร่วมกับครูที่ปรึกษา ในการส่งเสริมทักษะที่นักเรียนผ่านการประเมิน แล้วให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และพัฒนานักเรียน ในทักษะที่ไม่ผ่านการประเมินให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ตรวจสอบได้จากแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลของนักเรียน 7. การประชุมเพื่อรับทราบพฤติกรรมและ พัฒนาการของนักเรียนในโครงการศูนย์ การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ โครงการ “การประชุมวางแผนกำหนด แนวทางการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนเรียน ร่วมประจำปีการศึกษา 2564” ครูหลักสูตรภาคปกติและครูการศึกษา พิเศษได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลของนักเรียนที่ มีความต้องการพิเศษและนำข้อมูลไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับตัวเด็ก โดยมีผลการประเมินคิด เป็นร้อยละ 94.86 ข้อเสนอแนะ - อยากให้มีการนำเสนอพฤติกรรมเด็ก ด้วยวิดีโอ เพื่อให้เห็นพฤติกรรมได้ชัดเจนมาก ขึ้น (1) ตรวจสอบได้จากผลการประเมินโครงการ

จุดเด่น

1. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการ “การประชุมวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม ประจำปีการศึกษา 2564” โดยครูโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ส่งต่อข้อมูล พฤติกรรมของนักเรียนให้กับครู ภาควิชาบริหาร และร่วมกันหาแนวทางในการจัดการเรียน และปรับพฤติกรรม
2. ครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษนำผลการนิเทศมาทำเป็นข้อมูลย้อนกลับมา ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
3. ครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโครงการฯ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน
4. ครูได้แลกเปลี่ยนข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการปรับพฤติกรรมที่โรงเรียนและที่บ้านให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

จุดควรพัฒนา

-

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนับว่าเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญในการวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปผลการดำเนินงานนำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 • ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งประเมินตามทักษะที่ระบุไว้ 6 ด้าน คือ 1) ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ 2) ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก 3) ทักษะภาษาและการสื่อสาร 4) ทักษะทางอารมณ์และสังคม 5) ทักษะการช่วยเหลือตนเอง 6) ทักษะด้านสติปัญญา โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะทั้ง 6 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 93.54 2. นักเรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และสามารถเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคลร้อยละ 100	มาตรฐานที่ 1 • ด้านคุณภาพผู้เรียน -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยนักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามอย่างต่อเนื่อง 4. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและแสดงถึงความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยนักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนได้สร้างความเข้าใจกับทุกฝ่าย มีการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงตามยุคโลกาภิวัตน์ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีแผนยุทธศาสตร์และแผนการปฏิบัติราชการประจำปี มีการนำแผนไปปฏิบัติ ตรวจสอบ และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร อย่างมีระบบแบบแผนที่ชัดเจน บุคลากรสามารถแสดงความคิดเห็นในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2. โรงเรียนจัดตั้งโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ซึ่งจัดการศึกษาในรูปแบบเรียนร่วม เพื่อ	มาตรฐานที่ ๒ • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
พัฒนาศักยภาพนักเรียนรายบุคคล โดยมีครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษาพิเศษ ซึ่งได้รับการนิเทศการสอนที่เข้มแข็งทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนจากหัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อให้สามารถนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ตลอดจนการจัดบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการพิเศษเฉพาะบุคคล เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล อีกทั้งยังมีการจัดเนื้อหาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นนอกเหนือจากทักษะทางวิชาการ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในทักษะที่จำเป็นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และเป็นสื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ใฝ่เรียน ทั้งนี้การดำเนินการต่าง ๆ ของโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ล้วนเกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูผู้สอน และผู้ปกครอง โดยจัดให้มีการประชุมและวางแผนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อให้งานในโครงการฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย 3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีคณะกรรมการวิชาการและวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ซึ่งมีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจนและมีความพร้อม ทำให้การดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาผู้เรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนมีการกำกับติดตามและประเมินผล การทำงานตามระบบการประเมินแบบ PDCA ที่ ชัดเจน ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพงานอย่าง ต่อเนื่อง 5. โรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน และได้ดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างต่อเนื่องทุกปี 6. โรงเรียนมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้อย่าง ชัดเจน มีแผนการดำเนินงานเป็นรูปธรรม มีการ จัดสรรทรัพยากร และงบประมาณเพื่อสนับสนุน การพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ ด้านสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน อย่างเพียงพอทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน และสามารถพัฒนาได้อย่าง ต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ โรงเรียนยังมีการประเมิน ด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนจากนักเรียนและผู้ปกครอง ทั้งนี้เพื่อให้ โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ซึ่งมีความ มั่นคง สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความแข็งแรง ปลอดภัย อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี และมี สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ไฝเรียนและได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง 7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้น และข้อมูลสารสนเทศภายนอกได้ด้วยตนเอง	
มาตรฐานที่ 3 • ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) โดยกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านอารมณ์และสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเองและทักษะด้านสติปัญญา โดยสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง เพื่อฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การกล้าแสดงออก ได้ทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการเป็นรายบุคคล และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้มีการจัดกิจกรรมที่แลกเปลี่ยนข้อมูลและเรียนรู้ร่วมกันกับครูภาคปกติ เช่น โครงการ “การประชุมวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม ประจำปีการศึกษา 2564” โดยครู	มาตรฐานที่ 3 • ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ส่งต่อข้อมูล พฤติกรรมของนักเรียนให้กับครูภาคปกติ รับทราบ และร่วมกันหาแนวทางในการจัดการเรียน และปรับพฤติกรรม และได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น - โครงการนัดพบผู้ปกครอง - โครงการการประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับร่วมกับผู้ปกครอง และนำไปปรับปรุง พัฒนาด้านการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการปรับพฤติกรรมที่บ้านให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน 3. ครูในโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโครงการฯ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอจากการเข้ารับการอบรม ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ครูได้รับการนิเทศจาก ผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง และได้นำผลการนิเทศมาทำเป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น 4. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยี ที่รองรับการใช้งานของครูและบุคลากร และมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นำมาประยุกต์ใช้และออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ โดยครูใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม สามารถสร้างบทเรียนออนไลน์และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ในสถานการณ์ปัจจุบัน 5. โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดชั้นเรียนเชิงบวก	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คือ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักที่จะเรียนรู้และสามารถที่จะเรียนรู้กับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการเพื่อจัดลำดับสาระความรู้ให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนในทุก ๆ วิชามีการวางแผนร่วมกันกับนักเรียนเพิ่มมากขึ้นในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รู้เกณฑ์และลดความกังวลเกี่ยวกับการประเมินผล 6. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน โดยใช้การประเมินที่หลากหลาย มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ในการจัดทำแบบทดสอบครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา เพื่อจัดทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบปลายภาคเรียนโดยผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ	

แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยใช้เครื่องมือประกอบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์หรือออนไลน์ เพื่อสามารถจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้นจึงควรเตรียมความพร้อมในทุกด้านและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สามารถเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการสอนในอนาคต ที่จะก่อให้เกิดความสะดวกและราบรื่นในการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ของครูทางการศึกษาพิเศษให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในเบื้องต้นไปจนถึงระดับสูง อาทิ วิธีการการใช้งานที่ถูกต้อง ข้อดีหรือจุดเด่น ข้อเสียหรือจุดด้อยของแต่ละโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน วิธีการเข้าใช้งาน และเทคนิคการแก้ไขปัญหาระบบอินเทอร์เน็ตในเบื้องต้น และความร่วมมือจากผู้ปกครองเพื่อที่จะทำให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

โครงการสนับสนุนวิชาการตามปฏิทินการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

งานฝ่ายวิชาการ.... จะทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารงานด้านวิชาการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษายึดหลักการรักษาวินัยที่ดีของโรงเรียน ซึ่งแสดงออกมาในรูปแบบของการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ โดยตลอดปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆมากมาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
โครงการตลอดปีการศึกษา	โครงการ To be Strong	ระดับชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการ อนุรักษ์การอ่านภาษาไทย	ระดับชั้น ป.1-6 E.P.	โครงการ E.P.
	โครงการ ความร่วมมือกับ สสวท. เพื่อ ประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ระดับชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์
	โครงการ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ - สอบคัดเลือก *ป.ต้น วันที่ 13 ก.ค.64 *ป.ปลาย วันที่ 15 ก.ค.64	ระดับชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์ และ หมวดวิทยาศาสตร์
	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ - สอบคัดเลือก *ป.ต้น วันที่ 6 ก.ค.64 *ป.ปลาย วันที่ 8 ก.ค.64		
	โครงการ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
	โครงการ แก้ปัญหาภาวน้ำหนักเกิน	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ ที่มีน้ำหนักเกิน	
	โครงการ ต้นกล้าทำดี	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา
	โครงการ กีฬาและนันทนาการ	ทุกระดับชั้น เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์เด็กพิเศษ
	โครงการ เพื่อนช่วยเพื่อน	ทุกระดับชั้น เด็กพิเศษฯ	

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการ Coloring Therapy	ทุกระดับชั้น เด็กพิเศษฯ	
	โครงการ เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตย ในสาธิตราม	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
	โครงการ ห้องสมุดเคลื่อนที่	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ Library รหัสลับดาวินชี	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ ทำบุญตักบาตร	ทุกระดับชั้น ทุก โครงการ	หมวดสังคมศึกษา
	โครงการ สาธิตราม งามมารยาท	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยแนะแนว
	โครงการ Books Lover	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
โครงการตลอด ภาคเรียนที่ 1	โครงการ อัจฉริยภาพทางภาษาไทย	ระดับชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการ อัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ	ระดับชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
	โครงการ อนุทินของฉัน	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก	ระดับชั้น ป.5	กลุ่มสาระวิทย์และเทคโนโลยี
	โครงการ The best speaker	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการ E.P.
เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564			
จันทร์ 1 มิ.ย. 64	วันเปิดภาคเรียน 1/2564 (ผ่านระบบออนไลน์)	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	
ศุกร์ 25 มิ.ย. 64	โครงการวันสุนทรภู่	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564			
อังคาร 6 ก.ค. 64	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ต้น เข้าโครงการพัฒนา อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ระดับชั้น ป.2 - 3 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์
พฤหัสบดี 8 ก.ค. 64	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ปลาย เข้าโครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ระดับชั้น ป.4 - 6 ทุกโครงการ	
อังคาร 13 ก.ค. 64	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ต้น เข้าโครงการพัฒนา อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ระดับชั้น ป.2 - 3 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
พฤหัสบดี 15 ก.ค. 64	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ปลาย เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ระดับชั้น ป.4 - 6 ทุกโครงการ	

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
อังคาร 20 ก.ค. 64	โครงการ ปฐมนิเทศผู้ปกครอง	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พฤหัสบดี 22 ก.ค. 64	กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน “โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม”	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
	โครงการ หล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา
ศุกร์ 23 ก.ค. 64	กิจกรรม ถวายพระพรเนื่องในวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10	ทุกระดับชั้น	ฝ่ายกิจการพิเศษร่วมกับกิจการนักเรียน
พฤหัสบดี 29 ก.ค. 64	โครงการ วันภาษาไทย	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2564			
อังคาร 3 ส.ค. 64	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ต้น เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ระดับชั้น ป.2 - ป.3	หมวดภาษาไทยและหมวดภาษาต่างประเทศ
พฤหัสบดี 5 ส.ค.64	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ปลาย เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ระดับชั้น ป.4 - ป.6	หมวดภาษาไทยและหมวดภาษาต่างประเทศ
พุธ 11 ส.ค. 64	โครงการ ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	ทุกระดับชั้นทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
พุธ 18 ส.ค. 64	โครงการ Science Experiment	ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการ วันวิทย์ คิดสร้างสรรค์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์
จันทร์ 23 - พุธ 25 ส.ค.64	โครงการ สัปดาห์นัดพบผู้ปกครอง	ทุกระดับชั้นทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พฤหัสบดี 26 – ศุกร์ 27 ส.ค. 64	โครงการ แข่งขันว่ายน้ำ	ระดับชั้น อ.3 - ป.6	หมวดพลานามัย
เดือนกันยายน พ.ศ. 2564			
จันทร์ 20 – พฤหัสบดี 23 ก.ย.64	สอบนอกตาราง	ระดับชั้น ป.1-ป.6	ฝ่ายวิชาการ
พฤหัสบดี 23 ก.ย. 64	โครงการ Nature Around me	ระดับชั้น อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
จันทร์ 27 – พฤหัสบดี 30 ก.ย.64	สอบปลายภาค1/2564	ระดับชั้น ป.1 - ป.6	ฝ่ายวิชาการ
**1-30 ตุลาคม 2564 ปิดภาคเรียนที่ 1/2564			

หมายเหตุ โครงการที่กำหนดในปฏิทิน ปีการศึกษา 1/2564 บางโครงการไม่สามารถจัดได้เนื่องจาก
การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนจัดในรูปแบบออนไลน์

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
ประจำปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
โครงการตลอด ภาคเรียนที่ 2	โครงการ English Quiz * พ.ย. - ก.พ. 2564	ระดับชั้น ป. 1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
	โครงการ สอนเสริมพัฒนาวิชาการ (O-NET) (สอนเสริมเตรียมศึกษาต่อ ทุกวันหลังเลิกเรียน) **ธ.ค.64 - ก.พ. 2565	ระดับชั้น ป. 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ บันผืนตาม จินตนาการ ครั้งที่ 2 **เริ่ม 1 ธ.ค. 2564	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการ อ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน ** เริ่ม 1 ธ.ค. 2564	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการ World PEC for Young Kids **เริ่ม เดือน ธ.ค.2564	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการ E.P.
	โครงการ Online Speaking Contest	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการ E.P.
	โครงการ Ru Kids Library to go *เริ่ม 1 พ.ย. 2564	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ ห้องสมุดเคลื่อนที่ *เริ่ม 1 ธ.ค. 2564	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ To be Strong *เริ่ม 1 พ.ย. 2564	ระดับชั้น อ.1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการ คิดสร้างสรรค์ ปลุกพลังการเรียนรู้ *เริ่ม 1 พ.ย. 2564	ทุกระดับชั้น เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์ฯ เด็กพิเศษ
	โครงการ "ICT Learning for kids" * เริ่ม 1 พ.ย. 2564	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดวิทย์ฯ
เดือนพฤศจิกายน 2564			
จันทร์ 1 พ.ย. 64	* เปิดภาคเรียนที่ 2 / 2564	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	
จันทร์ 1พ.ย.- ศุกร์ 12 พ.ย.64	ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายธุรการ

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
ศุกร์ 12 พ.ย. 64	โครงการบูรณาการ วิถีไทย ใส่ใจวัฒนธรรม	ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
จันทร์ 15 พ.ย. – 31 ธ.ค. 64	Fun Kids Jumper Challenge	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
จันทร์ 15 – 26 พ.ย. 64	โครงการ “อบรมและสอบธรรมศึกษาในโรงเรียน”	ระดับชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
พุธ 17 พ.ย. 64	โครงการ เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม”	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
ศุกร์ 19 พ.ย. 64	โครงการ สืบสานประเพณี สายนทีแห่งชีวิต	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
	โครงการ ตามรอยประเพณีไทย ร่วมใจลอยกระทง	ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
ศุกร์ 26 พ.ย.64	*สอบธรรมศึกษา ชั้นตรี โท	ระดับชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
เดือนธันวาคม 2564			
13 – 17 ธ.ค. 64	โครงการ Math Whizz	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
15 ธ.ค. 64	โครงการ แผนแนวการศึกษาต่อระดับชั้น มัธยมศึกษา	ผู้ปกครอง นร. ชั้น ป.6	หน่วยแนะแนว
20 – 27 ธ.ค.64	โครงการ Very Merry Christmas	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการ E.P.
เดือนมกราคม 2565			
อังคาร 4 -จันทร์ 31 ม.ค.65	โครงการเด็กช่างคิด นักคณิตน้อย	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
ศุกร์ 7 ม.ค. 65	โครงการ Occupation In my dream	ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
จันทร์ 11 –ศุกร์ 21 ม.ค.65	โครงการ สีสรรค์สร้างศิลป์	ระดับชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดศิลปะ
พฤหัสบดี 20 ม.ค. 65	โครงการ พิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้าง ศิษย์”	ทุกระดับชั้นทุก โครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
ส.22 – อ. 23 ม.ค. 65	ค่ายลูกเสือ ป. 5-6	ระดับชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
ส.29 ม.ค. 65	ค่ายลูกเสือ ป.3	ระดับชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
อ.30 ม.ค. 65	ค่ายลูกเสือ ป.4	ระดับชั้น ป.4 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
เดือนกุมภาพันธ์ 2565			

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
ศุกร์ 4 ก.พ. 65	โครงการชมพู่พันธุ์ทิพย์ เกมส์	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
จันทร์ 7 - ศุกร์ 11 ก.พ. 65	โครงการปิดภาคเรียน (Satit Exhibition show)	ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ทุกโครงการ	วิชาการ
เสาร์ 12 ก.พ. 65	*ทดสอบ (O-NET)	ระดับชั้น ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
จันทร์ 14 - พฤหัส ฯ 17 ก.พ. 65	สอบนอกตาราง	ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ทุกโครงการ	วิชาการ
พฤหัสฯ 17 ก.พ. 65	โครงการ บูรณาการส่องโลกนวัตกรรม	ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
จันทร์ 21 - พฤหัสฯ 24 ก.พ. 65	สอบปลายภาค 2/2564	ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ทุกโครงการ	วิชาการ
จันทร์ 7 - ศุกร์ 11 ก.พ. 65	โครงการปิดภาคเรียน (Satit Exhibition show)	ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
ศุกร์ 25 ก.พ. 65	โครงการอยู่รักใคร่ จากไปคิดถึง รุ่นที่ 19	ระดับชั้น ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
	ปิดภาคเรียนที่ 2/2564	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
เดือนมีนาคม 2565			
1 มี.ค. 2565	*ทดสอบประเมินความสามารถในการอ่านของ ผู้เรียน (RT)	ระดับชั้น ป.1 ทุก โครงการ	ฝ่ายวิชาการ
14 มี.ค. 2565	ทดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	ระดับชั้น ป.3 ทุก โครงการ	ฝ่ายวิชาการ
เดือนเมษายน - พฤษภาคม 2565			
เดือนพฤษภาคม 2565	โครงการ ภาคฤดูร้อน	ระดับชั้น อ.1-ป.6 ภาคปกติ	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการ English Adventure Camp	ระดับชั้น EP. 2-6	หลักสูตรภาค ภาษาอังกฤษ
	โครงการ English Summer Camp	ระดับชั้น K.1 – K.3 และ P.1	
เดือนมิถุนายน 2565			
พุธ 1 มิถุนายน 2565	วันเปิดภาคเรียน 1/2565	ทุกระดับชั้น ทุก โครงการ	



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๓๔๕๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๔๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง	ที่ปรึกษา
๒. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ที่ปรึกษา
๓. รองศาสตราจารย์รณพคุณ คุณาชีวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์สันทนา สุธาดารัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์อรนุช ลิมตศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์วรัญช ทยยมแสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บังกช ทองเอี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาภาพร พงษ์มาลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. พระอาทรปริยัติกิจ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๐. พระมหาธีรกานต์ ฐานวัฒน์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๑. นายแพทย์พชร นินิกสาร	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๒. นางสาวฐิติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น
๑๓. นายทิพพากร ด้วงฤทธิ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๔. นายสมันต์ จันทรวง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๕. นางสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์	ผู้แทนครู
๑๖. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ)	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบทอง ปรามใหญ่)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่ ๓๑๓๒/ ๒๕๖๔
เรื่อง เปลี่ยนแปลงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๓๕๘๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น แต่เนื่องจากนางสาวรุติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์ ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น เป็นสมาชิกผู้แทนราษฎรเขตบางกะปิ ไม่สามารถดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงขอเปลี่ยนแปลงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จาก นางสาวรุติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์ กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น เป็น นายวรารักษ์ บุญมาเลิศ กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น นอกนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบพงษ์ ปราบใหญ่)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๓๒๐๙ / ๒๕๖๒

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ ๓๖๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ไปแล้ว นั้น

เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
บริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังรายนามต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน

คณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------|
| ๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง | ประธานกรรมการ |
| ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ) | |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร | กรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ | กรรมการ |
| ๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้าระดับอนุบาล | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้าโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |

/๑๒. หัวหน้ากลุ่ม...

๒

- | | |
|--|---------------------|
| ๑๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๑๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๑๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๑๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๑๙. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการข้างต้นนี้มีอำนาจหน้าที่ตามนัยข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการ
บริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สม น

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

รับ.....

รับ.....

รับ.....

รับ.....

ผศ.ดร. (ประจักษ์)
๓๐ พ.ค. ๒๕๖๕



งานสารบรรณ กองกลาง
รับที่ ๕๘๙๘ / ๒๕๖๕
วันที่ ๒๗ พ.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๑๔.๐๐ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)...โทร. ๐๒-๓๑๑-๘๕๕๕
ที่...อว.๐๖๐๑.๐๕๑๑๘/ ๒๕๖๕...วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕
เรื่อง...ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)...

เรียน อธิการบดี (ผ่านคณบดีคณะศึกษาศาสตร์)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) และแต่งตั้งคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตามคำสั่งที่แนบมาพร้อมบันทึกนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนาม

ลงนามแล้ว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริพงษ์ ประทับใหญ่)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

๒๗ พ.ค. ๒๕๖๕

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

(นางสาวนิภา ศรีสุขโขชัย)

หัวหน้างานคลังและพัสดุ รักษาการแทน

หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท. ศิริพงษ์ เสงี่ยมพงศ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบ

โปรดลงนาม ดังว่า ที่แนบมาพร้อมนี้

(นางกาญจนา อิทธิภานุรักษ์กุล)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้างานสารบรรณ

๒๗ พ.ค. ๒๕๖๕

ว่าที่ พ.ต.

(โยธิน ไพรพนานนท์)

ผอ.ก.ร.ก.พ.อ.สรอ

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๑๓๕๓/ ๒๕๖๕

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ และแต่งตั้งคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ดังต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์ | หัวหน้าโครงการภาคภาษาอังกฤษ |
| ๒. นางสาวอาภรณ์ สอาดเยี่ยม | หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษา
สำหรับเด็กพิเศษ |
| ๓. นางสาวประกายตะวัน อัดตะพันธุ์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| ๔. นางสาวดวงกมล ขนอม | หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ |
| ๕. นางสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์ | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย |
| ๖. นางสาวกาหลง รอดแก้ว | หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี |
| ๗. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์ | หัวหน้าหมวดวิชาศิลปะ |
| ๘. นายธนธิป มะโนคำ | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ |
| ๙. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน | หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม |
| ๑๐. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช | หัวหน้าหมวดวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๑๑. นางสาวอัญชลี บุญจันทิก | หัวหน้าหน่วยทะเบียน |
| ๑๒. นางสาวทิพวัลย์ บริพันธ์ | หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน |
| ๑๓. นางสาวนันทนลิน สีแก่นวงศ์ | หัวหน้าหน่วยแนะแนว |
| ๑๔. นายพิรพงศ์ เสน่ห์ | หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษา |
| ๑๕. นางสาวฐานิยา สุทิวรรณ | หัวหน้าหน่วยห้องสมุด |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิบบงษ์ ปราบใหญ่)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โทร. ๐๒-๓๑๐๘๕๕๙ ต่อ. ๑๐๑๙.....

ที่...จว. ๐๖๐๑.๐๕๑๙ / ๐๗๑๑.....วันที่...๘.....กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕.....

เรื่อง...ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....

เรียน...คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (ผ่านรองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฯ ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ))

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองส่วนต่าง ๆ ทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ดังคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนาม

(ลายเซ็น)
(นายสมชาย อุ่นแก้ว)

รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

เรียน...คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
เพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลายเซ็น)

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

(ผู้อำนวยการ)

๘ ก.พ. ๒๕๖๕

ลงนามแล้ว

(ลายเซ็น)
(รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.ศิริพงษ์ เสงี่ยม)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
๙ ก.พ. ๖๕

(ลายเซ็น)
๖๖๖ ๑.๑๒
๖๖๖ ๑.๑๒
๖๖๖ ๑.๑๒

(นางสาวนิภา ศรีสุขโชคชัย)

หัวหน้างานคลังและพัสดุ รักษาการแทน

หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

๘ ก.พ. ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ที่ ๐๐๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้งานดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

๑. รศ. พ.ต.ท.ศิริพงษ์	เศาภายน	ที่ปรึกษา
๒. รศ. นพคุณ	คุณาชีวะ	ที่ปรึกษา
๓. รศ. อรุณช	ลิมตศิริ	ที่ปรึกษา
๔. รศ. วรณช	แหยมแสง	ที่ปรึกษา
๕. น.ส. สิริรัตน์	หิตะโกวิท	ที่ปรึกษา

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ่นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส. สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการ
๔. นายภัทรพงษ์	วิจิระรัตน์	กรรมการ
๕. นางเบญจพร	สุทธิตังกวิเชียร	กรรมการ
๖. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๗. น.ส. ยวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๘. น.ส. ประกายตะวัน	อรรถะพันธุ์	กรรมการ
๙. น.ส. อาภรณ์	สอาดเอี่ยม	กรรมการ
๑๐. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๑. น.ส. อาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการ
๑๒. น.ส. ทิพย์วาภรณ์	มุลคุตร	กรรมการและเลขานุการ

~ ๒ ~

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๒.๑รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับ *ประถมศึกษา*มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน****มฐ. ๑.๑.๑** มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นายธนธิป	มะโนคำ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.พรนภา	ชมพูปาส	กรรมการ
๔. น.ส.กัญญาชญ์	มานบ	กรรมการ
๕. น.ส.พัชนี	หนูพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ชุตติกาญจน์	จันใด	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.วรัญญา	ธาดาทูษง	กรรมการ
๔. น.ส.ศุณณญา	เพี้ยนไธสง	กรรมการ
๕. นางอภิญญา	ว่องสันตติวานิช	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๔. นายธนธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๕. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๖. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๗. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๘. นางยุวธิดา	อัคฮาด	กรรมการ
๙. นางอภิญญา	ว่องสันตติวานิช	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. นางอภิญญา	ว่องสันตติวานิช	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระยุทธ	จันลา	รองประธานกรรมการ
๓. นายศรันย์	ชนอม	กรรมการ
๔. นายวรพล	ทศพิมพ์	กรรมการ
๕. น.ส.กิตติมา	สินสืบผล	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อัญชลี	บุญจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สุธิธิดา	นาไชย	กรรมการ
๔. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๕. น.ส.อาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการ
๖. นางญาณิศา	ชัยบุญเจริญ	กรรมการ
๗. น.ส.ทิพย์วรรณ	ตุ้มวัฒนะ	กรรมการ
๘. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจรุทธธรณ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. น.ส.นันทนลิน	สีแก่นวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายพัลลภ	คงนรินทร์	รองประธานกรรมการ
๔. นางศรีประภา	ศรีหาวงษ์	กรรมการ
๕. น.ส.อัมภิกา	สิงห์ณรงค์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**มฐ. ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

๑. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณา	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณิ	น่วมทง	รองประธานกรรมการ
๓. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๔. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจรุทธธรณ์	กรรมการ
๕. น.ส.มณฑลศิริ	เลาหบุตร	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายฤทธิเดช	แสงทอง	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ณัฐรดี	บำรุงศักดิ์	กรรมการ
๔. น.ส.สุนันทา	ใจดี	กรรมการ
๕. นายคชา	อุกา	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๑. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ทิพย์วัลย์	บริพันธ์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สิรินทร์ทิพย์	ชุมทอง	กรรมการ
๔. น.ส.นันทนลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

~ ๔ ~

มฐ. ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจพร	สุทธิตังกีเชียร	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ทยิดา	เลิศชนะเดชา	กรรมการ
๔. น.ส.อรินยา	สุธงสา	กรรมการ
๕. นายสถาน	การัมย์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**มฐ. ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายภัทรวงษ์	วัจนะรัตน์	กรรมการ
๔. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายภัทรวงษ์	วัจนะรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจพร	สุทธิตังกีเชียร	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ประกายตะวัน	อัครพันธ์	กรรมการ
๔. นางยุวธิดา	อัครชาติ	กรรมการ
๕. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	กรรมการ
๖. นายฐิติ	วิชัยคำ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร**สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๔. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๕. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๖. นางอภิญญา	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๗. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๘. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๙. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๐. นางญาณิศา	อัญญาเจริญ	กรรมการ
๑๑. น.ส.อาธิมา	ประมุขพงษ์	กรรมการ
๑๒. น.ส.ทิพย์วรรณ	ตุ้มวัฒนะ	กรรมการ
๑๓. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

~ ๕ ~

มฐ. ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๔. น.ส.อาภรณ์	สอาดเอี่ยม	กรรมการ
๕. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**อย่างมีคุณภาพ**

๑. นายภัทรพงษ์	วัจนรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ฐานิยา	สุทิวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายเปรมพล	วิบูลย์เจริญสุข	กรรมการ
๔. นายธนากร	กัณหาขาว	กรรมการ
๕. นายฐิติ	วิชัยคำ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ**และการจัดการเรียนรู้**

๑. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระยุทธ	จันลา	รองประธานกรรมการ
๓. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๔. น.ส.อชิรญา	อรรณผลศิลป์	กรรมการ
๕. น.ส.อาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**มฐ. ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป****ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

๑. นางยุวธิดา	อัคยาต	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา	แก้วตระกูล	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ภาพหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๔. นางชุติมา	ขุนแสง	กรรมการ
๕. นายกิตติศักดิ์	เสียงดี	กรรมการ
๖. นางศรีประภา	ศรีทวงษ์	กรรมการ
๗. น.ส.พรทิพย์	บุญปก	กรรมการ
๘. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

~ ~ ~

มฐ. ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายพีรพงศ์	เสน่ห์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.มารีนีย์	ชีเลี้ยง	กรรมการ
๔. น.ส.สมิหลา	นพภาลย์	กรรมการ
๕. นายวีระยุทธ	จันลา	กรรมการ
๖. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการ
๗. น.ส.สุธิตตา	นาไชย	กรรมการ
๘. น.ส.ฐานิยา	สุทิวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางเบญจพร	สุทธิตังกวีเชียร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ทิพวัลย์	บริพันธ์	กรรมการ
๔. น.ส.นันทน์ลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการ
๕. น.ส.พรทิพย์	เจริญกุล	กรรมการ
๖. น.ส.คำขวัญ	ชูเอียด	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. น.ส.อัญชลี	บุญจันทิก	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ทิพย์วรรณ	ตุ้มวัฒนะ	กรรมการ
๔. น.ส.จรรยา	วงศ์สามารถ	กรรมการ
๕. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการและเลขานุการ

**มฐ. ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาธิป	มะโนคำ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๔. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๕. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๖. นางอภิญา	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๗. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๘. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการและเลขานุการ

~ ๗ ~

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๒.๒รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับ *ระดับปฐมวัย*

คณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. น.ส.สุภาวดี	โสภาวัจน์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ชุติมา	เล็กพงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.วลัยลักษณ์	เสนากุล	กรรมการ
๔. น.ส.ธันญา	ธีระนันท์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. น.ส.ประกายตะวัน	อรรถพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อโนชา	ถิรารัง	กรรมการ
๓. น.ส.พีระดา	พิชิตปรีชา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. น.ส.รชนีกร	พวงโพธิ์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.จันทิมา	นิสสา	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.มาริษา	มาสังข์	กรรมการ
๔. น.ส.วันศิริ	นิลสุखा	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๒.๓รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับ *ศูนย์การศึกษาพิเศษ*

คณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มฐ. ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑. น.ส.ฤติมา	พันธ์รุณ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ปลายทอง	ไยไธสง	กรรมการ
๓. น.ส.ลัดดา	บรรเลงส่ง	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. น.ส.ลัดดา	บรรเลงส่ง	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ฤติมา	พันธ์รุณ	กรรมการ
๓. น.ส.ปลายทอง	ไยไธสง	กรรมการและเลขานุการ

~ ๘ ~

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มฐ. ๒.๑ - ๒.๓

๑. น.ส.อาภรณ์	สอาดเอี่ยม	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๓. น.ส.วรัญญา	เจนว่อง	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๔ - ๒.๖

๑. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อาภรณ์	สอาดเอี่ยม	กรรมการ
๓. น.ส.วรัญญา	เจนว่อง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มฐ. ๓.๑ - ๓.๓

๑. น.ส.พรวรัตน์	งาหอม	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.วิยะดา	คำลาพิศ	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.นภาพรณี	เจียมทอง	กรรมการ
๔. น.ส.กนกวรรณ	รัตนศรีสุโข	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๔ - ๓.๕

๑. น.ส.วิยะดา	คำลาพิศ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.พรวรัตน์	งาหอม	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.นภาพรณี	เจียมทอง	กรรมการ
๔. น.ส.กนกวรรณ	รัตนศรีสุโข	กรรมการและเลขานุการ

คุณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ และภาคผนวก

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ประกายตะวัน	อิตถะพันธ์	กรรมการ
๔. น.ส.อาภรณ์	สอาดเอี่ยม	กรรมการ
๕. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการและเลขานุการ

~ ๙ ~

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๔

จัดทำเอกสาร

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณา	กรรมการ
๔. นายภัทรพงษ์	วิจิตรรัตน์	กรรมการ
๕. นางเบญจพร	สุทธิตังกีเชียร	กรรมการ
๖. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๗. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๘. น.ส.ประกายตะวัน	อรรถะพันธุ์	กรรมการ
๙. น.ส.อาภรณ์	สอาดเอี่ยม	กรรมการ
๑๐. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๑. น.ส.อาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการ
๑๒. นางญาณิศา	อัญญเจริญ	กรรมการ
๑๓. น.ส.นันทน์ลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการ
๑๔. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๑๕. น.ส.ทิพย์วาทณ์	มุลคุตร	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๕

จัดนิทรรศการ อาคารและสถานที่

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณา	กรรมการ
๔. นางเบญจพร	สุทธิตังกีเชียร	กรรมการ
๕. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๖. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๗. น.ส.ประกายตะวัน	อรรถะพันธุ์	กรรมการ
๘. น.ส.อาภรณ์	สอาดเอี่ยม	กรรมการ
๙. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๑๐. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๑๑. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๑๒. นางอภิญา	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๑๓. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๑๔. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๑๕. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๑๖. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๑๗. น.ส.อชิรญา	อรรณผลศีล	กรรมการ

~ ๑๐ ~

๑๘. นายทินกร	ตรีไชย	กรรมการ
๑๙. นายสัมพันธ์	เรืองศรี	กรรมการ
๒๐. นายอรรถพล	กลิ่นรัก	กรรมการ
๒๑. นายอาทร	อินอ่อน	กรรมการ
๒๒. นายภณ	นิลพฤกษ์	กรรมการ
๒๓. นายเทพพล	สุขอร่าม	กรรมการ
๒๔. นายภัทรพงษ์	วัจนะรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการปฏิบัติงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.ศิริพงษ์ เสงี่ยมาน)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปี 2564

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)