



2566

รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยการรวบรวมข้อมูล สภาพทั่วไป การจัด
กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ซึ่งทุกฝ่ายได้ดำเนินการไปแล้วในปีการศึกษา 2566 (มิถุนายน 2566 -
พฤษภาคม 2567) ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

เพื่อเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกใช้เป็นแนวทาง
ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา การจัดการศึกษา การบริหาร และการพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียนในด้าน
ต่าง ๆ ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

คณะผู้จัดทำหวังว่า รายงานการประเมินตนเองประจำปีนี้ คงจะเป็นประโยชน์
ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายประถม) อย่างชัดเจน ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนให้รายงานการประเมินตนเองฉบับ
นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

31 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
ที่ตั้งโรงเรียน	1
สังกัด	1
เขตพื้นที่การศึกษา	1
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	1
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	2
ผู้บริหารสถานศึกษา	2
ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	8
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา	9
ระบบบริหารงานของสถานศึกษา	18
สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน	21
3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	25
ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	25
จำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา และจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	27
ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	28
จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู	28
4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา	29
ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่	29
ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก	30
ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้	31
5. ข้อมูลชุมชน	35
สภาพชุมชนโดยรวม	35
โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน	35
ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน	35
6. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์	36
- แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	36
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา	36
- เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	36
7. การนำผลประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565 มาใช้	37
8. ผลงานนักเรียนที่สร้างชื่อเสียง	41

9. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	43
- การเรียนรู้อย่างมีความสุข	43
- การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด	44
- สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	45

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	47
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	65
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	65
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	69
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	71
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	78
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	81
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	86
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	90
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	105
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	117
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	120
- สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	124

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปี 2566	129
- ปฏิทินกิจกรรมปีการศึกษา 2566	142
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา	148
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	152
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	154

-ก-

การประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ 2566)

เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านและเรียนรู้อย่างมีความสุข
ได้ผลประเมิน

☒ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ได้ผลประเมิน

☒ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทุกด้านและเรียนรู้อย่างมีความสุข
ได้ผลประเมิน

☒ ดีเยี่ยม



-ข-

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย
รับการตรวจประเมิน เมื่อวันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: **ปฐมวัย**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

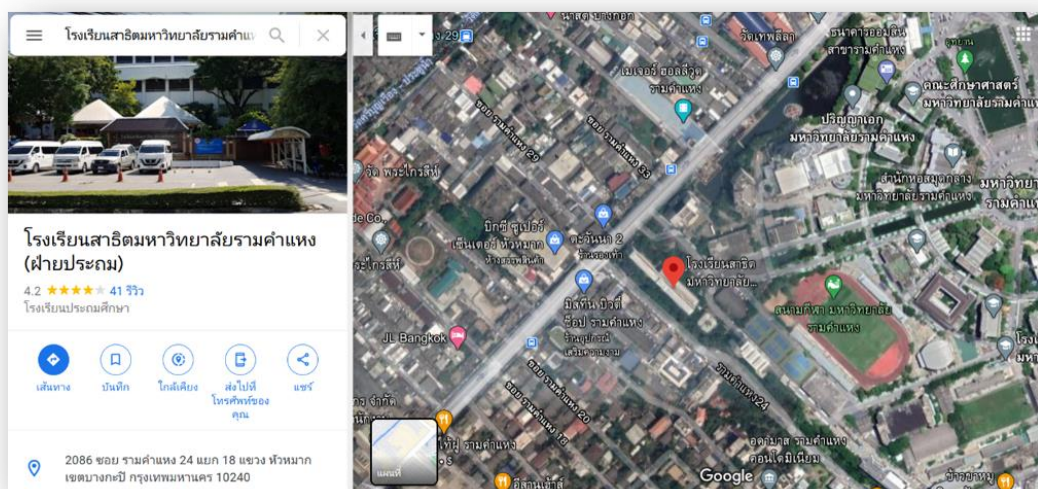
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1. ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10240 โทรศัพท์ 0-2310-8599 โทรสาร. 0-2310-8598 เว็บไซต์ www.kids.ru.ac.th E-mail Address : ramkidschool@rumail.ru.ac.th Facebook Fan page <https://www.facebook.com/งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถมอนุบาล>

แผนที่โรงเรียน



2. สังกัด

มหาวิทยาลัยรามคำแหง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม Ministry of Higher Education,
Science, Research and Innovation

3. เขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

4. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนได้เปิดสอน จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

- 4.1 หลักสูตรโครงการภาคปกติ จัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียน
ชั้นอนุบาล และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง
ในชั้นประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 4.2 หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration)
แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเป็นสำคัญ เปิดสอนตั้งแต่
ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 4.3 หลักสูตรโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ซึ่งเป็นโครงการทดลองที่เริ่มจัดการเรียน
การสอนปีแรก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โดยจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มี
ลักษณะพิเศษได้มีโอกาสเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษา

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา




รศ.นพคุณ คุณาชีวะ
รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน
กรรมการสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง รักษาการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์




อาจารย์มานพ สอนศิริ
รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
รามคำแหง ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ)

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)



อ.ลักขณา แก้วตระกูล
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



อ.ภัทรพงษ์ วัจนะรัตน์
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร



อ.ยุริ เกษมสุขพัฒน์
รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)



อ.สมชาย อุ่นแก้ว
รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน



อ.สิริมงคล สุวรรณพา
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน



อ.เบญจพร สุทธิตังกiewicz
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)



อ.ประกายตะวัน อรรถะพันธุ์
หัวหน้าระดับปฐมวัย



อ.จามจรี พลอยวงศ์
หัวหน้าโครงการหลักสูตร
ภาคภาษาอังกฤษ



อ.อารยา ศรีบุญเรือง
หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษา
สำหรับเด็กพิเศษ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)



อ.ดวงมกล ขนอม
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์



อ.เสาวนีย์ แก้ววิฑูรย์
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย



อ.กาหลง รอดแก้ว
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)



อ.ปิญชลีย์ รัตนสิงห์จรณ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะ



อ.ธนาธิป มะโนคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ



อ.จิระศักดิ์ ทวีเงิน
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)



อ.วินางค์ ว่องสันตวานิช
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)



อ.จัญชลี บุญจันทิก
หัวหน้าหน่วยทะเบียน



อ.ทิพวัลย์ บริพันธ์
หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน



อ.นันทนลิน สีแก่นวงค์
หัวหน้าหน่วยแนะแนว

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)



อ.พิรพงศ์ เสน่ห์
หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษา



อ.ฐานิยา สุทิวรรณ
หัวหน้าหน่วยห้องสมุด



คุณจัญชลี รุจิหาญ
หัวหน้างานบริการการศึกษา



คุณศิริรัตน์ บัวทอง
หัวหน้างานคลังและพัสดุ



คุณนิรันดร์ หักทิศ
หัวหน้างานบริหารและธุรการ

2. ประวัติ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

2.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ก่อตั้งขึ้นโดยอธิการบดี รังสรรค์ แสงสุข ซึ่งตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างยิ่ง โดยได้มอบหมายให้ รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ รองอธิการบดีฝ่ายสวัสดิการสมัยนั้น จัดตั้งโครงการพัฒนาเด็กเล็ก ขึ้นในระยะแรก เพื่อลดปัญหาผู้ปกครองที่ไม่สามารถนำบุตรหลานไปฝากเรียนในโรงเรียนอนุบาลหรือสถาน รับเลี้ยงเด็กในบริเวณใกล้เคียงที่พักได้ และเพื่อเป็นสวัสดิการแก่บุคลากรมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในปี 2537 จึงได้เปิดรับนักเรียนในชั้นบริบาล 2 ห้อง ชั้นอนุบาล 1 ห้อง ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาด้านวิชาการและด้านบุคลากร ตลอดเวลาจนประสบผลสำเร็จ

ดังนั้น โครงการพัฒนาเด็กเล็กจึงได้เปลี่ยนรูปเป็นโรงเรียนอนุบาลรามคำแหง ในปี 2538 หลังจากนั้นเป็นต้นมา โรงเรียนก็ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยอย่างเต็มที่มาโดยตลอดและพัฒนาทุกด้าน อย่างรวดเร็ว จนถึงระดับชั้นอนุบาล 3 ซึ่งเป็นชั้นสูงสุดของโรงเรียน ผู้ปกครองที่เป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยก็ ประสบปัญหาในการหาโรงเรียนให้บุตร จึงได้เรียกร้องให้โรงเรียนเปิดสอนชั้นประถมศึกษาต่อไป โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จึงได้จัดตั้งขึ้นโดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2540 และเปิดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2541 เป็นต้นมา และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2546

การดำเนินงานในระยะแรก มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปรับปรุงอาคารเซียงเป็นอาคารเรียน ระดับปฐมวัย และปรับปรุงอาคารสองแควและอาคารตรีบูร เป็นอาคารเรียนระดับประถมศึกษา จนถึง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้ายนักเรียนระดับประถมศึกษาและนักเรียนภาคภาษาอังกฤษ ไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่ออาคารเรียนแล้วเสร็จ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ย้าย นักเรียนระดับอนุบาลทั้งหมดที่เรียนอยู่อาคารเรียนหลังเก่าไปเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่

ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนได้เปิดสอนภาคภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาล 1 โดยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยเทคนิคบูรณาการ (Integration) แบบ 2 ภาษา (Bilingual) เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เป็นสำคัญและในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างการเรียนรู้ สู่ระดับสากล เป็นการสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพแก่สังคมไทยต่อไป

ในด้านวิชาการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะเป็นต้นแบบของ การจัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อม จะเอื้อประโยชน์ให้กับ คณาจารย์ ข้าราชการ และนักศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ให้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า วิจัยและทดลองปฏิบัติการสอน เพื่อพัฒนางานวิชาการให้กว้างขวางออกไป ตลอดจนเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกที่สนใจงานวิชาการด้านนี้ ได้เข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้ทำหน้าที่ตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ให้บริการทั้งด้านสวัสดิการและวิชาการได้อย่างครบถ้วน นอกจากนี้โรงเรียนได้เริ่มดำเนินโครงการเด็กพิเศษ ซึ่งเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้มีโอกาส ศึกษาและพัฒนาตนเองร่วมกับผู้อื่นในสังคม ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อนโยบายเพื่อการศึกษาของชาติอีกด้วย

2.2 สีและเครื่องหมายประจำโรงเรียน

สีชมพู	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
สีเขียว	หมายถึง	ชีวิตที่เจริญงอกงาม เป็นสีที่มาจากการรวมกัน
		ระหว่างสีน้ำเงินและสีเหลือง (ทอง) อันเป็นสีประจำของ
		มหาวิทยาลัย

2.3 อัตลักษณ์

สาธิตราม งามน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่ความดี มีวัฒนธรรม ชี้นำสังคม

2.4 เอกลักษณ์

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีวิสัยทัศน์

2.5 ตราประจำโรงเรียน

ตราพ่อขุนรามคำแหงมหาราช



2.6 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์ มีความหมายดังนี้

ดอกสีชมพูอ่อน	หมายถึง	ความรักของพ่อแม่และครู
ออกดอกเป็นช่อกระจุก	หมายถึง	ความสามัคคี
ลักษณะไม่ยืนต้น	หมายถึง	ความมั่นคงแข็งแรง

2.7 วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง

เพื่อจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรของมหาวิทยาลัย เป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิจัยทางด้านการศึกษาของคณาจารย์และผู้สนใจ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

2.8 แนวคิดหลักของการพัฒนา

โรงเรียนจะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลากหลายแก่บุคลากรทางการศึกษาทุกด้าน แนวคิดที่ใช้ในการบริหารคือเน้นให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขภายใต้บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งจะไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ความสามารถตามความถนัดของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ โรงเรียนยังเน้นให้อาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

3.1 ปรัชญา

การศึกษา คือ ทางแห่งปัญญาเพื่อพัฒนาชีวิต

3.2 ปณิธาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง เป็นคนมีความสุข และเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต (Long Life Learning)

3.3 วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ โรงเรียน **Happiness Thinking and Teamwork school** (เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลูกฝังความคิด พิชิตงานร่วมกันเป็นทีม)

3.4 พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาคบังคับโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered)
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. พัฒนาแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิจัยทางการศึกษา
4. พัฒนาการบริหารงานอย่างเป็นระบบและครบวงจร
5. พัฒนาการบริการทางวิชาการแก่สังคม
6. พัฒนาการอนุรักษ์ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
7. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

3.5 นโยบายการพัฒนานักเรียน

ระดับปฐมวัย หลักสูตรโครงการภาคปกติ

1. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. จัดการเรียนการสอนในลักษณะการเล่นปนเรียน ไม่เน้นการอ่าน-เขียนเพื่อตอบสนองต่อธรรมชาติพื้นฐาน และความสนใจของเด็ก ให้เด็กเกิดความรู้ในแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็กโดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ปลุกฝังและสนับสนุนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณธรรมมีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออกในแนวทางแห่งประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีสัมพันธภาพอันดีงามต่อกัน ในการส่งเสริมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน

ระดับปฐมวัย หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ

1. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เด็กมีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา กล้าคิดกล้าแสดงออก โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฟัง พูด อ่าน เขียนเบื้องต้น ในลักษณะการเล่นปนเรียนโดยนำสื่อการเรียนการสอนมาประกอบที่มุ่งเน้นต่อธรรมชาติพื้นฐานและความสนใจของเด็ก
3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของเด็ก โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
4. ปลุกฝังและสนับสนุนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออกในแนวทางแห่งประชาธิปไตย
5. ส่งเสริมให้มีการสื่อสารกันระหว่างผู้ปกครอง และครู ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการเรียนรู้ของเด็กและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

3.6 จุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายโดยยึดตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ของกระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มเติมจุดมุ่งหมายเฉพาะของโรงเรียนที่ต้องการเน้น และปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. เป็นผู้มีความประพฤติดี มีความเชื่อมั่นและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
2. เป็นผู้มีความตั้งใจดี อดทนและรู้จักเลือกสรรสิ่งที่ดีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักประหยัดอดออม
3. เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ รักการทำงาน สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
4. เป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย สุภาพ ตามแบบและมารยาทของวัฒนธรรมประเพณีของไทยและสากล
5. เป็นผู้มีความรับผิดชอบและรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย
6. เป็นผู้มีความสัมพันธ์และสามารถปรับตัวได้ดีตามยุคสมัย วิถีการใหม่ ๆ สามารถประสานประโยชน์ทำงานร่วมกับกลุ่มหรือหมู่คณะได้ด้วยความสามัคคี และรู้จักการเสียสละ
7. เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน
8. เป็นผู้รู้จักเหตุ รู้จักผล และสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามหลักและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์
9. เป็นผู้รู้จักคุณค่าและเข้าใจพื้นฐานหลักพุทธศาสนา สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ความสุขต่อตนเองและสังคม
10. มีทัศนคติและนิสัยในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของธรรมชาติ

3.7 การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในทุกหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรโครงการภาคปกติ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พุทธศักราช 2563 จัดทำขึ้นโดยคณะผู้บริหาร และคณาจารย์ของโรงเรียนร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สาระเนื้อหาตามหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2553 เทียบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นโดยนำเอกลักษณ์ของชุมชน สังคมบุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบ ๆ ตัวเด็ก รวมทั้งศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น มากำหนดเป็นสาระซึ่งคำนึงถึงความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เด็กได้มีประสบการณ์ โดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีการเพิ่มเติมในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานของการประกันคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับคุณธรรมจริยธรรม สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะเรียงลำดับเนื้อหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว ไปสู่สิ่งที่ไกลตัว เป็นหน่วยการเรียนการสอน ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้	หัวเรื่อง
ภาคเรียนที่ 1	
ปฐมนิเทศ	
1. ตัวเรา	ร่างกายของฉันทและสุขภาพดีมีพลัง ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และความรู้สึก บ้านแสนสุข ชุมชนของฉันท และอาชีพ
2. ธรรมชาติรอบตัว	สีสันสดสวยด้วยพรรณไม้ และโลกของแมลง ผลไม้หลากรสและผักดีมีคุณ สัตว์เลี้ยงแสนรัก แหล่งที่อยู่อาศัย ชีวิตสัตว์ป่า แหล่งที่อยู่อาศัย สภาพอากาศและฤดูกาล น้ำคือชีวิต โลกใต้ทะเล
ภาคเรียนที่ 2	
3. โลก	ต่างแดนแสนสนุก ยุคไดโนเสาร์ ยุคหิน กลางวันและกลางคืน จักรวาลและดวงดาว
4. เทคโนโลยี และนวัตกรรม	หุ่นยนต์นักเดินทาง เครื่องมือและเครื่องจักร สื่อเทคโนโลยี พลังงาน มลพิษ หุ่นยนต์นักเศรษฐศาสตร์

ในแต่ละหน่วยจะเรียนประมาณ 1-2 สัปดาห์ หน่วยการเรียนรู้การสอนสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันและโรงเรียนได้จัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ในตารางกิจกรรมแต่ละวัน ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะดนตรี
2. กิจกรรมกลุ่ม
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมกลางแจ้ง และการละเล่นของไทย
5. กิจกรรมสงบ
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

หลักสูตรโครงการภาคภาษาอังกฤษ (Curriculum contents and approaches)

Our curriculum goals address learning in all developmental areas. Curriculum contents from various discipline, such as language arts, creative arts, math, science, social studies, music and movement, are integrated and presented through themes, projects, play, instructional games, review and other learning experiences so children develop understanding of concepts and make connections across the disciplines.

Children will be encouraged to select many of their own activities from among a variety of learning areas including dramatic-play, construction, cooking activities, science and math experiences, instructional games and puzzles, books, and recordings, computers, art, and music.

Thematic Structure First Term

Main topic	weeks	Theme
	1	Introduction
Self	2	Health and My body
	3	My 5 senses and feelings
	4	My family and home
	5	
	6	My community and occupations
	7	
Nature	8	Plants, trees, flowers and Insects
	9	
	10	Fruit and vegetables
	11	
	12	Farm animals and Pets / Habitats
	13	Wild animals / Habitats
	14	Water Cycle, rivers and oceans
	15	Weather and seasons
	16	Sea life
	17	

Thematic Structure Second Term

Main topic	weeks	Theme
The world	1	Countries, continents and culture
	2	
	3	Pre-historic times (dinosaurs)
	4	Early civilization (people)
	5	Day and Night
	6	Space and Solar system
	7	
Technology and Innovation	8	Transport (land, air, water, forces and motion, friction, float and sink)
	9	
	10	Tools and Machines
	11	Media (newspaper, magazine, internet, video, computer, smart phone, tablet)
	12	
	13	Energy (solar, wind, fossil, gas, electric)
	14	Pollution (air/water pollution, water saving/energy saving methods)
	15	Economics (want & needs, expenses, value of money in relation to items)
	16	

Schedule English Program Kindergarten

08.30-09.00	Group Activities
09.00-09.30	Learning Skills
09.30-10.00	Art and Craft
10.00-10.30	Thai Language and Culture
10.30-11.00	Playground
11.00-11.30	Lunch
11.30-12.00	Story Time
12.00-14.30	Rest
14.30-14.45	Snack Time
14.45-15.30	Language Art and Music

The English Program of Ramkhamhaeng's Demonstration School eclectically approaches education through classical, pragmatic/progressive, and constructive theories. The learning process in a classroom requires discipline, respect, interest, and participation. In this program students are led to respect their classmates and teachers. Our learning-centered approach allows for students to take learning topics in directions of interest to some degree so as to nurture their interests.

Additionally, our curriculum incorporates integrated learning, where all main subjects, such as math, science, english, social studies, and computers are interconnected, for example, a learning topic is not restricted to only one subject. To get the most out of a topic, it will be looked at from a social, scientific, and mathematical perspective, while being contemplated and expressed through English and computers. Our curriculum is culturally sensitive.

As happiness in learning is an essential theme to our school vision, an environment where children are happy to learn is striven for. The learning and playing activities are structured around student interest and participation. The teachers, as guides, orient the students toward self leadership so as to create independent and creative thinkers that are firmly grounded in society.

Finally, as an international program, english is the medium of instruction; however, the etiquette of Thai Culture is continually being reminded.

3.8 คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยยึดหลักการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น วิสัยทัศน์ และคำขวัญของโรงเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมจำนวน 10 ข้อ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - 1.1 ภูมิใจในความเป็นเอกราชของชาติไทย
 - 1.2 รักในเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นคนไทย
 - 1.3 ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา
 - 1.4 ทำนุบำรุงศาสนาให้คงอยู่
 - 1.5 รักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.6 ปฏิบัติตนตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
 - 2.1 ไม่หยิบขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตน
 - 2.2 เมื่อทำผิดยอมรับว่าตนเองผิด (ยอมรับผิดกับการกระทำของตน)
 - 2.3 พูดแต่ความจริง (ไม่โกหก)
 - 2.4 ทำการบ้านด้วยความสามารถของตนเอง
 - 2.5 รักษาความสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
3. มีวินัย
 - 3.1 ตรงต่อเวลา และไม่มาโรงเรียนสาย
 - 3.2 ปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของโรงเรียน
 - 3.3 แต่งกายถูกต้องเรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน
 - 3.4 จัดตารางสอนและจัดเตรียมเครื่องใช้ตนเองทุกครั้ง
 - 3.5 เข้าแถวและเดินอย่างเป็นระเบียบ
 - 3.6 ส่งการบ้านทุกครั้งตามกำหนดเวลา
 - 3.7 ดูแลและเก็บอุปกรณ์การเรียนในห้องเรียนให้เรียบร้อย
 - 3.8 เข้าคิวในการรับบริการ
4. ใฝ่เรียนรู้
 - 4.1 ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 4.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
 - 4.3 ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
 - 4.4 เลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และหลากหลาย
 - 4.5 สืบค้นข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ
 - 4.6 กล้าซักถามเพื่อหาข้อมูล
 - 4.7 จัดบันทึกความรู้ และประสบการณ์อย่างมีระบบ
5. อยู่อย่างพอเพียง
 - 5.1 รู้จักประหยัดและอดออม
 - 5.2 พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่
 - 5.3 รู้จักใช้น้ำ ไฟ และสาธารณูปโภคของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
 - 5.4 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
 - 5.5 ดัดแปลงและเก็บวัสดุอุปกรณ์สิ่งของที่สามารณนำมาใช้ใหม่ได้
 - 5.6 เลือกบริโภคอาหารในปริมาณที่พอเหมาะ

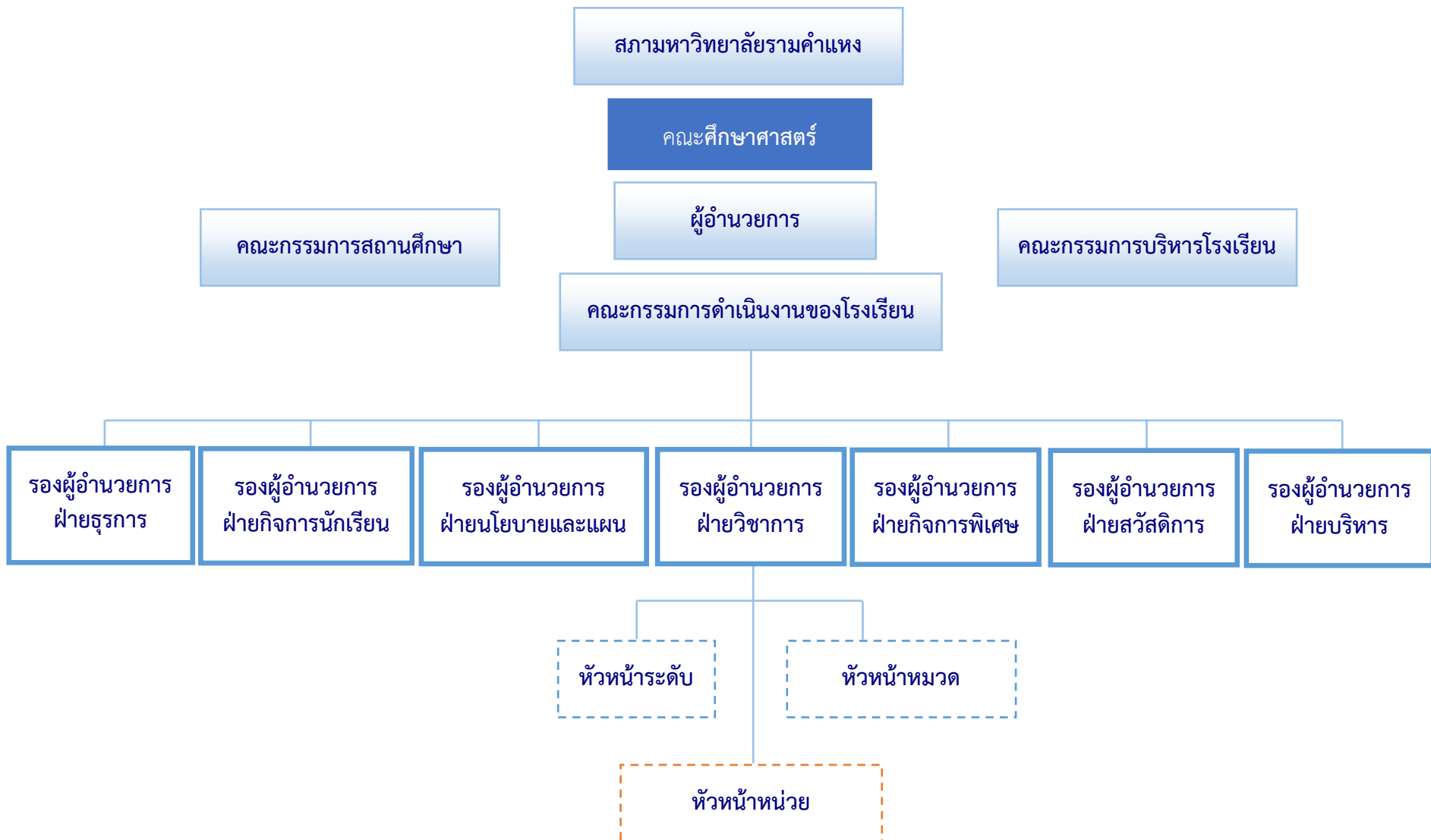
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - 6.1 รู้จักวางแผนในการทำงาน
 - 6.2 ทุ่มเทกำลังกาย และกำลังใจในการทำงาน
 - 6.3 มีความเพียร พยายาม ละเอียตรอบคอบในการทำงานให้สำเร็จ
 - 6.4 แก้ปัญหาโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
 - 6.5 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
 - 6.6 สามารถแสดงออกและถ่ายทอดผลงานตามจินตนาการ
7. รักความเป็นไทย
 - 7.1 ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
 - 7.2 ใช้คำสุภาพและไม่พูดจาหยาบค้าย
 - 7.3 แสดงความเคารพโดยการไหว้ อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
 - 7.4 แสดงกิริยาต่อผู้อื่นอย่างสุภาพ และอ่อนโยน
 - 7.5 รักและชื่นชมในศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
 - 7.6 มีสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
 - 7.7 เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทยด้วยความเต็มใจ
 - 7.8 เลือกใช้สินค้าไทย (ของไทย)
 - 7.9 มีมารยาท ปฏิบัติตนเหมาะสมในที่สาธารณะ
8. จิตสาธารณะ
 - 8.1 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
 - 8.2 ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส
 - 8.3 รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม
 - 8.4 รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
 - 8.5 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ
 - 8.6 รักษาสิ่งของ ทรัพย์สิน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
9. มีคุณธรรม
 - 9.1 มีเมตตาต่อคน สัตว์ และธรรมชาติ
 - 9.2 รู้จักให้อภัยแก่ผู้อื่น
 - 9.3 มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ
 - 9.4 ให้เกียรติ และไม่ดูถูกผู้อื่น
 - 9.5 ละอายต่อการทำผิด
10. ชี้นำสังคม
 - 10.1 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
 - 10.2 กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม
 - 10.3 คิดไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วนก่อนการตัดสินใจ
 - 10.4 เป็นผู้นำที่ดีในสังคม
 - 10.5 เผยแพร่และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ สู่สังคม
 - 10.6 ให้คำแนะนำ คำปรึกษาในทางที่ถูกต้องแก่ผู้อื่น

4. ระบบบริหารงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารงานเป็น 7 ฝ่าย ดังนี้

1. **ฝ่ายวิชาการ** รับผิดชอบงานวิชาการ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน การจัดทำตารางสอนและตารางสอบ โครงการส่งเสริมวิชาการ งานบริการทางการศึกษา งานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมวิชาการ
2. **ฝ่ายนโยบายและแผน** รับผิดชอบงานนโยบายและแผน แผนงานประจำปี การพัฒนาบุคลากร การสรุปผลงานประจำปี งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร ดูแลเว็บไซต์ และงานวิจัยการศึกษา
3. **ฝ่ายบริหาร** รับผิดชอบงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาความสะอาด ทำนุบำรุงอาคารสถานที่ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ดูแลความปลอดภัย ให้บริการสถานที่แก่ชุมชน งานยานพาหนะ การใช้ เก็บรักษา ซ่อมบำรุง ตรวจสอบสภาพตามกำหนดเวลา ให้บริการรถโรงเรียน งานสาธารณูปโภค บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ไฟฟ้า
4. **ฝ่ายธุรการ** รับผิดชอบงานธุรการ งานสารบรรณ งานการเจ้าหน้าที่ งานผลิตเอกสาร งานคลังและพัสดุ การเงิน บัญชี
5. **ฝ่ายกิจการนักเรียน** รับผิดชอบงานกิจกรรมของนักเรียน โครงการกีฬา โครงการพิเศษ เวิร์กประจำวัน ทุนการศึกษาและรางวัล ปกครองและติดตามความประพฤติ งานอนามัย โรงเรียน
6. **ฝ่ายสวัสดิการ** รับผิดชอบงานสวัสดิการโรงเรียน งานร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน หน่วยโภชนาการ และการประกันอุบัติเหตุ
7. **ฝ่ายกิจการพิเศษ** รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้น กิจกรรมของมหาวิทยาลัยรามคำแหง กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก งานโสตทัศนศึกษา และงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

โครงสร้างสายงานบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

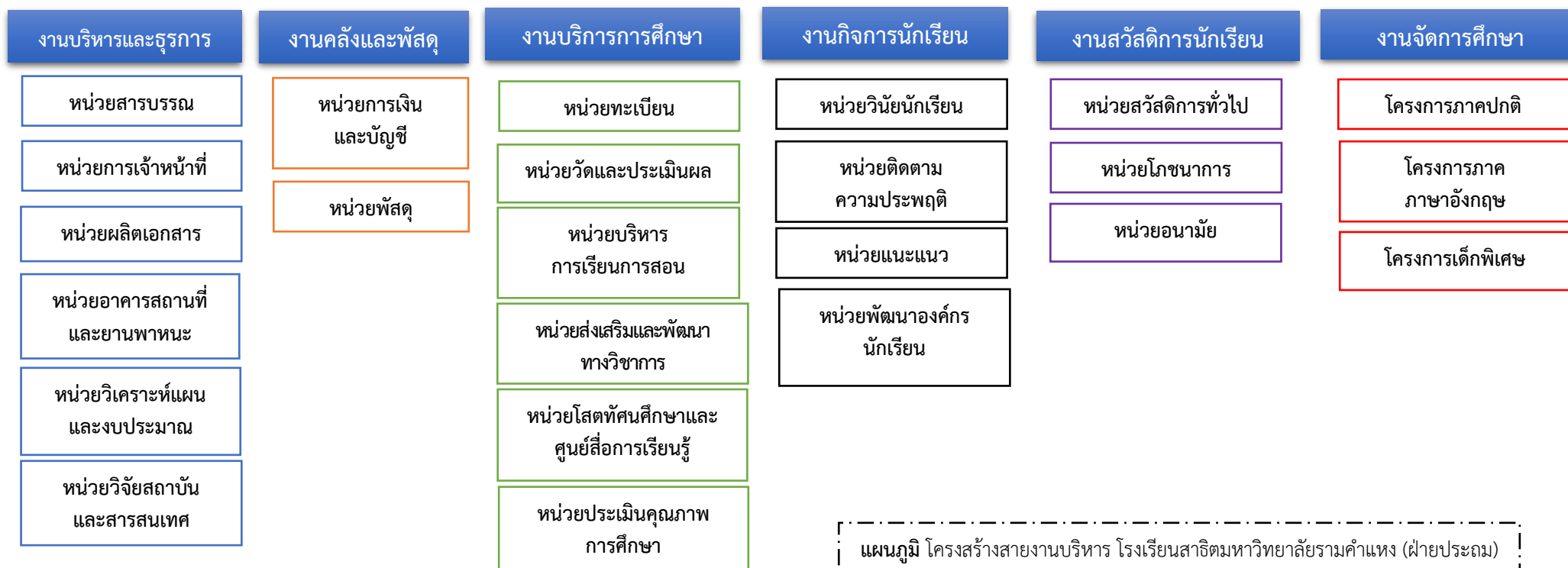


แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการในโรงเรียน

คณะศึกษาศาสตร์ (สาธิตฯ ประถม)

คณะศึกษาศาสตร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)



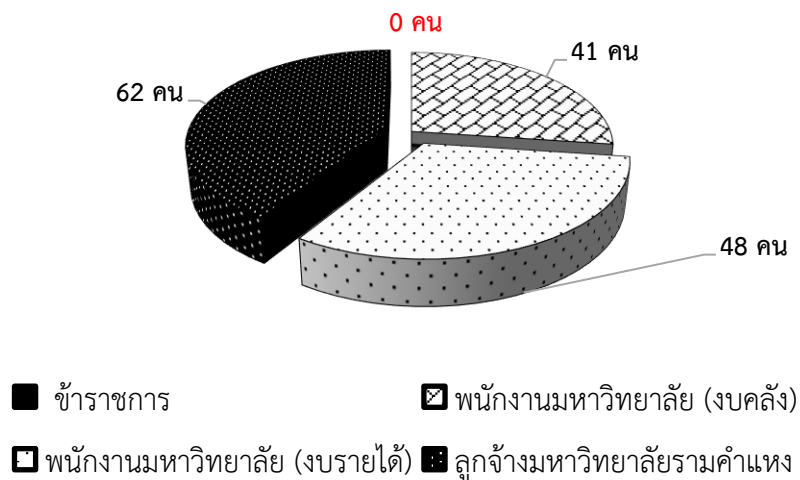
5. สรุปข้อมูลบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน

บุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) มีจำนวนทั้งสิ้น 151 คน สายวิชาการ 103 คน สายปฏิบัติการ (สายสนับสนุน) 48 คน โดยแสดงรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	สายงาน		จำนวนรวม	ร้อยละ
		วิชาการ	สนับสนุน		
1	ข้าราชการ	-	-	-	-
2	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบคลัง)	37	4	41	27.15
3	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	34	14	48	31.79
4	ลูกจ้างมหาวิทยาลัยรามคำแหง	32	30	62	41.06
รวมทั้งสิ้น (คน)		103	48	151	100
ร้อยละ		68.21	31.79	100	

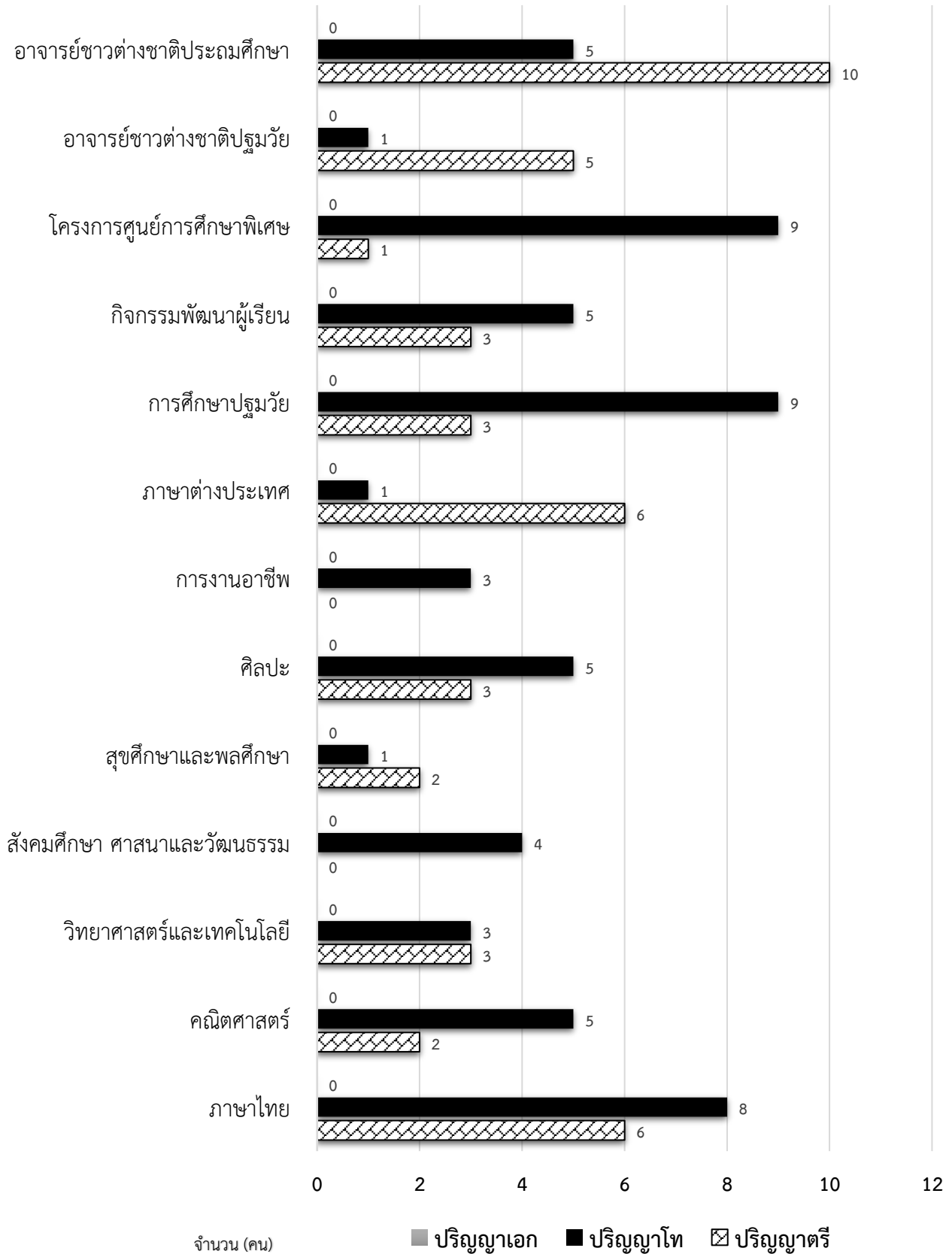
แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทบุคลากร



ตาราง แสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ สัดส่วนจำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้		คุณวุฒิอาจารย์			จำนวน
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
1	ภาษาไทย	6	8	-	14
2	คณิตศาสตร์	2	5	-	7
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	3	-	6
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	4	-	4
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	-	3
6	ศิลปะ	3	5	-	8
7	การงานอาชีพ	-	3	-	3
8	ภาษาต่างประเทศ	6	1	-	7
9	การศึกษาปฐมวัย	3	9	-	12
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	5	-	8
11	โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	9	-	10
12	อาจารย์ชาวต่างชาติปฐมวัย	5	1	-	6
13	อาจารย์ชาวต่างชาติประถมศึกษา	10	5	-	15
รวมทั้งสิ้น (คน)		44	59	-	103
ร้อยละ		42.72	57.28	-	100

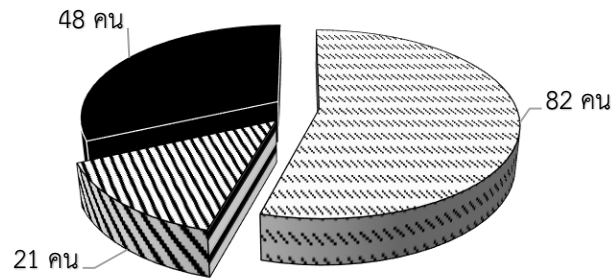
แผนภูมิแสดงอัตรากำลังบุคลากร สายวิชาการ จำแนกตามคุณวุฒิ และหมวดวิชา



ตาราง แสดงยอดรวมและสัดส่วน บุคลากรจำแนกตาม สายงาน / ตำแหน่งงาน / งบประมาณ / คุณวุฒิ

ลำดับ	สายงาน / ตำแหน่งงาน	ประเภทการจ้าง			คุณวุฒิ			จำนวนรวม	ร้อยละ
		พนักงานมหาวิทยาลัย (จบคลัง)	พนักงานมหาวิทยาลัย (งบรายได้)	ลูกจ้างมหาวิทยาลัย	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี		
1	สายวิชาการ								
	1. อาจารย์	37	34	11	53	29	-	82	79.61
	2. อาจารย์ชาวต่างชาติ	-	-	21	6	15	-	21	20.39
	สายวิชาการ : (รวม)	37	34	32	59	44	-	103	100
	ร้อยละ	35.92	33.01	31.07	57.28	42.72	-	100	
2	สายสนับสนุน								
	1. นักวิชาการศึกษา	-	3	-	1	2	-	3	6.25
	2. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	-	1	1	1	1	-	2	4.17
	3. บรรณารักษ์	-	2	-	2	-	-	2	4.17
	4. นักวิชาการเงินและบัญชี	1	2	-	2	1	-	3	6.25
	5. เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	3	5	3	3	8	-	11	22.92
	6. ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	-	-	2	-	-	2	2	4.17
	7. ผู้ปฏิบัติงานโภชนาการ	-	1	6	-	1	6	7	14.58
	8. พี่เลี้ยงเด็ก	-	-	12	-	3	9	12	25.00
	9. พนักงานขับรถยนต์	-	-	2	-	-	2	2	4.17
	10. พนักงานทั่วไป	-	-	3	-	-	3	3	6.25
	11. พนักงานบริการเอกสารทั่วไป	-	-	1	-	-	1	1	2.08
	สายสนับสนุน :	4	14	30	9	16	23	48	100
	ร้อยละ :	8.33	29.17	62.50	18.75	33.33	47.92	100	
รวมทั้งสิ้น (คน)		41	48	62	68	60	23	151	
ร้อยละ		27.15	31.79	41.06	45.03	39.74	15.23	100	

แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตาม สายงาน



■ อาจารย์ ■ อาจารย์ชาวต่างชาติ ■ สายสนับสนุน

3. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

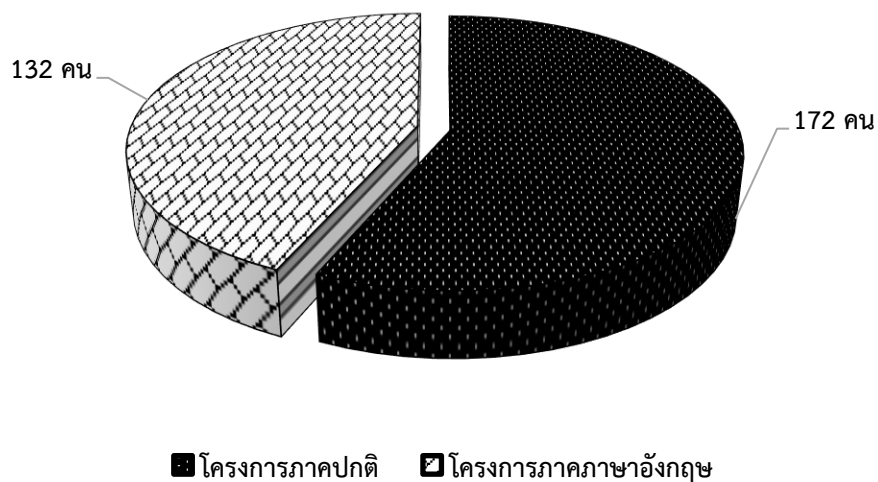
1. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จัดระดับการศึกษาสำหรับนักเรียนในระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ 1 – 3 โดยมี 2 โครงการ ได้แก่ โครงการภาคปกติ และโครงการภาคภาษาอังกฤษ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น 304 คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

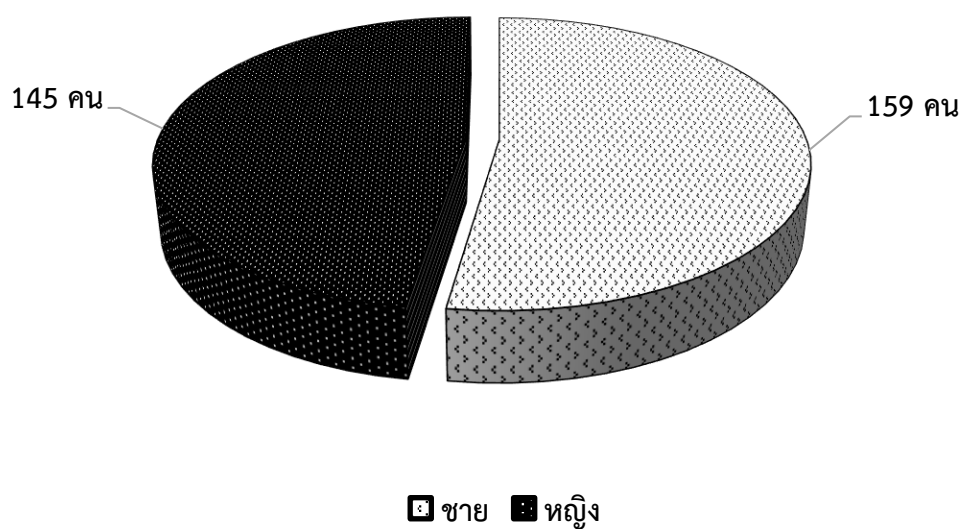
ตาราง จำนวนนักเรียนแยกชั้นเรียนและตามเพศ ปีการศึกษา 2566

ภาคปกติ ระดับปฐมวัย				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	15	15	30
2.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	15	15	30
3.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	16	12	28
4.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	16	13	29
5.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	13	16	29
6.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	11	15	26
รวมภาคปกติ ระดับปฐมวัย		86	86	172
ภาคภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย				
ลำดับ	ชั้นเรียน	ชาย	หญิง	รวม
1.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	12	13	25
2.	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	12	12	24
3.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	16	6	22
4.	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	13	8	21
5.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	12	9	21
6.	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	8	11	19
รวมภาคภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย		73	59	132
รวมทั้งหมด		159	145	304

แผนภูมิ แสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามโครงการ ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยแยกตามเพศ ปีการศึกษา 2566



ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามศาสนา ปีการศึกษา 2566

ศาสนา															
พุทธ		คริสต์		อิสลาม		ฮินดู		ซิกข์		จีนโต		นับถือศาสนาอื่น ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
285	93.75	5	1.64	13	4.28	-	-	-	-	-	-	1	0.33	304	100

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2566

อาชีพผู้ปกครอง													
รับราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		นักธุรกิจค้าขาย		เกษตรกร		รับจ้าง		อื่น ๆ		รวม	
จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
24	7.89	23	7.57	88	28.95	-	-	25	8.22	144	47.37	304	100

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2.1 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู

2.1.1 ระดับอนุบาล โครงการภาคปกติ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน ระดับอนุบาล (ภาคปกติ)

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู								อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน อนุบาล1-3				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู					
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
อนุบาล 1	30	30	60	2	-	2	-	-	-	-	2	-	34.63	9.54
อนุบาล 2	32	25	57	2	-	2	-	-	-	-	2	-	37.42	12.17
อนุบาล 3	24	31	55	2	-	2	-	-	-	-	2	-	44.92	21.96
รวม	86	86	172	6	-	6	-	-	-	-	6	-	38.99	14.56

2.1.2 ระดับอนุบาล โครงการภาคภาษาอังกฤษ

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ต่อจำนวนครูผู้สอน ระดับชั้นอนุบาล (ภาคภาษาอังกฤษ)

ชั้น	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	ข้อมูลเกี่ยวกับครู									
	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูที่สอน อนุบาล 1-3				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ครูอัตราจ้าง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
อนุบาล 1	24	15	39	2	-	-	-	4	-	2	2	-	32.35	1.71
อนุบาล 2	29	14	43	2	-	1	1	2	-	3	1	-	30.35	4.31
อนุบาล 3	20	20	40	2	-	2	2	-	-	2	2	-	46.81	11.44
รวม	73	59	132	6	-	3	3	6	-	7	5	-	36.51	5.83

4. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

เนื้อที่	3.6	ไร่
พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	3	ไร่
พื้นที่สนาม/นันทนาการ	1.6	ไร่
จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม	3	หลัง
- อาคารประถม	2	หลัง
- อาคารอนุบาล	1	หลัง
จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม	-	หลัง
จำนวนสนามกีฬา	4	สนาม
- ลานเอนกประสงค์ ชั้น 3	1	สนาม
- สนามเด็กเล่น	2	สนาม
จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	42	ห้อง
- ห้องเรียนระดับประถม	30	ห้อง
- ห้องเรียนระดับอนุบาล	12	ห้อง
- ห้องเรียนเด็กพิเศษ	-	ห้อง
จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ประกอบด้วย		
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 384 ตารางเมตร
- ห้องคอมพิวเตอร์	3 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 192 ตารางเมตร
- ห้องดนตรีสากล	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 96 ตารางเมตร
- ห้องดนตรีไทย	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 384 ตารางเมตร
- ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 192 ตารางเมตร
- ห้องปฏิบัติการภาษา	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 384 ตารางเมตร
- ห้องพยาบาล	2 ห้อง	
ห้องพยาบาล อาคารอนุบาล		เฉลี่ยคิดเป็น 32 ตารางเมตร
ห้องพยาบาล อาคารประถม		เฉลี่ยคิดเป็น 48 ตารางเมตร
- ห้องแนะแนว	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องศิลปะ	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องวิทยุอินเทอร์เน็ต	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องสมุด	2 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 600 ตารางเมตร
- ห้องการสอนทางไกล	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องควบคุมการสอนทางไกล	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 64 ตารางเมตร
- ห้องพักรู	11 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 352 ตารางเมตร
- ห้องประชุมใหญ่	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 320 ตารางเมตร
- ห้องประชาสัมพันธ์	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 32 ตารางเมตร
- ห้องผู้อำนวยการ		
และห้องประชุมย่อย	1 ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น 144 ตารางเมตร

- ห้องสำนักงาน	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	384	ตารางเมตร
- ห้องบรรณารักษ์	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	80	ตารางเมตร
- ห้องครัว	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	128	ตารางเมตร
- โรงอาหาร	2	หลัง	เฉลี่ยคิดเป็น	1,040	ตารางเมตร
- สระว่ายน้ำ	1	สระ	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร
- โรงยิมพลศึกษา	1	ห้อง	เฉลี่ยคิดเป็น	500	ตารางเมตร

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด	313	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	244	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	69	เครื่อง
ใช้งาน Internet ได้	313	เครื่อง
จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร	3	เครื่อง
จำนวนเครื่องโทรสาร	2	เครื่อง
จำนวนโทรศัพท์	65	เครื่อง
จำนวนจออัจฉริยะ	30	เครื่อง
จำนวนกล้องเว็บแคม	42	เครื่อง

3. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

3.1 การให้บริการห้องสมุด

หน่วยห้องสมุดได้เห็นคุณค่าของการอ่านและการเรียนรู้ในเวลาวางให้เป็นประโยชน์ผ่านงานบริการให้ผู้ใช้งานห้องสมุดได้รับความสะดวกสบายมากขึ้น จึงได้จัดทำ โครงการต่าง ๆ ขึ้น เพื่อปลูกฝังนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าและรักการเรียนรู้ผ่านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวจากการอ่านหนังสือ เช่นโครงการ RU kids library to go โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นต้น

ตารางแสดง ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	เอกสารตีพิมพ์ (PRINTED DOCUMENT) จำนวนหนังสือทั้งหมด วารสารและนิตยสาร	28,042 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
2	เอกสารไม่ตีพิมพ์ (NON – PRINTED DOCUMENT) วัสดุเสริมการศึกษา – เทป – วิดีโอ – ซีดีรอมและ CAI – ลูกโลกขนาดใหญ่ตั้งพื้น – ลูกโลกขนาดกลางตั้งโต๊ะ – ลูกโลกชนิดเป่าลม – ตุ๊กตาเพื่อการศึกษา – สื่ออื่น ๆ เช่น เกม, แผ่นภาพ, หุ่นมือ, โมบาย, โมเดล วัสดุคอมพิวเตอร์ – โปรแกรมสำเร็จรูป	165 ม้วน 270 ม้วน 1,393 แผ่น 1 ลูก 6 ลูก 7 ลูก 185 ตัว 352 รายการ 1 โปรแกรม
3	งานพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด – คัดเลือกและจัดหาหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ – คัดเลือกและจัดหาวารสารและนิตยสาร	567 เล่ม 8 ชื่อเรื่อง
4	งานวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด – งานวิเคราะห์เลขหมู่และบันทึกข้อมูล – ทำบาร์โค้ดยืม – คืนหนังสือ	567 เล่ม 567 เล่ม
5	งานบริการ – บริการยืม – คืนหนังสือแก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่ บุคลากรในโรงเรียน – บริการยืม – คืนหนังสือออนไลน์แก่นักเรียน – บริการแนะนำการอ่านหนังสือทั่วไป – บริการวารสารและนิตยสาร – บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า	7,529 เล่ม 6,183 เล่ม 396 ครั้ง 8 ชื่อเรื่อง 396 ครั้ง
6	จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567 – เข้าใช้มากที่สุด เดือนมิถุนายน 2566 – เข้าใช้น้อยที่สุด เดือนตุลาคม 2566	2,503 ครั้ง 978 ครั้ง

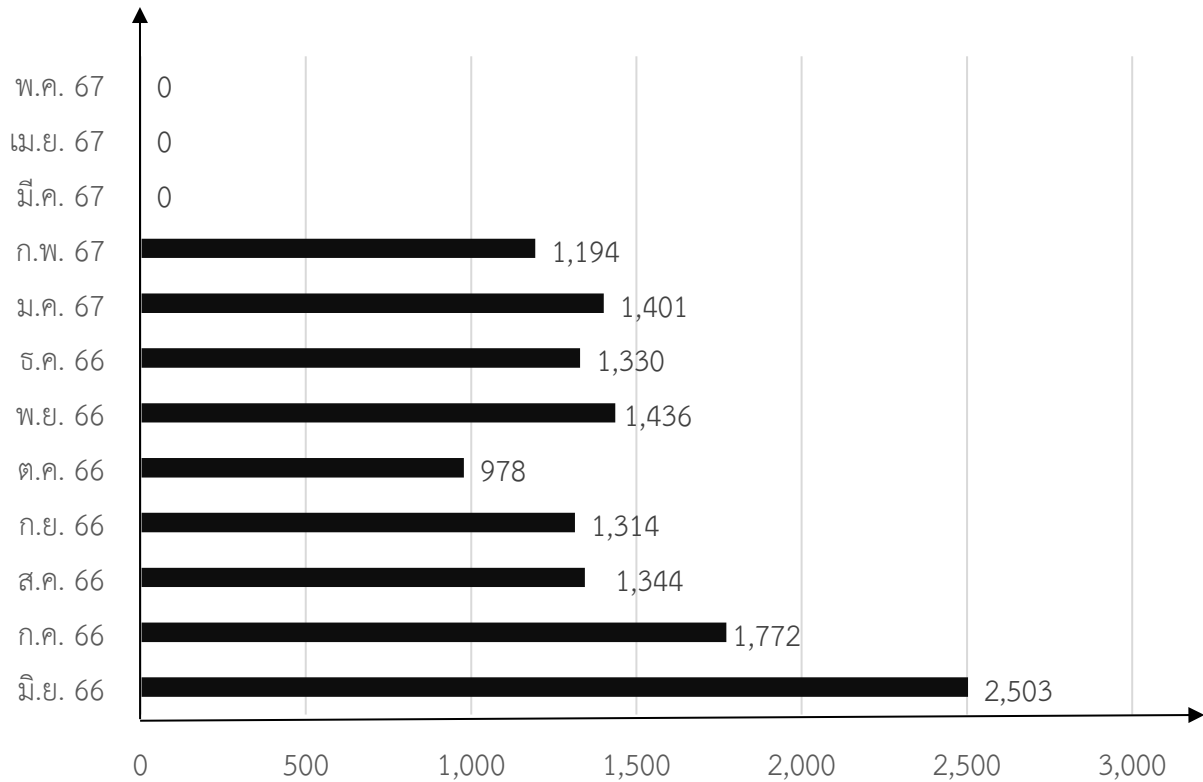
ตารางแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุด*
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567

เดือน	จำนวน (ครั้ง)	หมายเหตุ
มิ.ย. 66	2,503	-
ก.ค. 66	1,772	-
ส.ค. 66	1,344	-
ก.ย. 66	1,314	-
ต.ค. 66	978	-
พ.ย. 66	1,436	-
ธ.ค. 66	1,330	-
ม.ค. 67	1,401	-
ก.พ. 67	1,194	-
มี.ค. 67	0	ปิดภาคเรียน
เม.ย. 67	0	ปิดภาคเรียน
พ.ค. 67	0	ปิดภาคเรียน

ที่มา: “สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด” จากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) (SISA) – งานห้องสมุด

***ข้อมูลของนักเรียนทั้งโรงเรียน**

แผนภูมิแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุด *
ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567



ที่มา: “สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด” จากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานสถานศึกษา
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) (SISA) – งานห้องสมุด
***ข้อมูลของนักเรียนทั้งโรงเรียน**

ตารางแสดงการเข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นรายชั้นเรียน

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1 (ครึ่ง)				ภาคเรียนที่ 2 (ครึ่ง)					รวม (ครึ่ง)
	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
หลักสูตรภาคปกติ										
อ.1/1	3	4	4	2	2	1	2	2	1	21
อ.1/2	3	4	4	2	2	1	2	2	1	21
อ.2/1	4	4	4	4	2	3	4	4	4	33
อ.2/2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	33
อ.3/1	4	3	3	4	2	3	-	2	4	25
อ.3/2	4	3	3	4	2	3	-	2	4	25
หลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ										
อ.1/1	4	4	2	2	2	3	4	4	4	29
อ.1/2	4	4	5	2	2	3	4	4	4	32
อ.2/1	4	4	4	4	2	3	4	4	4	33
อ.2/2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	33
อ.3/1	5	4	4	4	2	1	-	2	3	25
อ.3/2	5	4	4	4	2	1	-	2	3	25

3.2 แหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตาราง แสดงแหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	จำนวนครั้งทั้งปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ชั้นเรียน/สัปดาห์	รวมทุกระดับ*
. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	128
. ห้องสมุด (ศูนย์สื่อการเรียนรู้) ตามตารางเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	335
. ห้องสมุดและห้องสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	335
. สระว่ายน้ำโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	120
. แหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติศึกษา (สวนหย่อม)	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	100
. สนามโรงเรียน	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	480
. สนามเด็กเล่น	1/ชั้นเรียน/สัปดาห์	480

* ค่าโดยประมาณ



รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

5. ข้อมูลชุมชน

1. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหงด้านข้าง มีถนนรามคำแหง 24 ผ่านด้านหลังมีถนนเข้าหมู่บ้านใหญ่หลายแห่งผ่านสถาบันการศึกษาอุดมศึกษาเอกชน โดยรวมเป็นย่านชุมชนขนาดใหญ่ เช่น ที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน ตึกแถว แฟลต คอนโดมิเนียม และเป็นย่านธุรกิจ ที่ดำเนินการค้าประเภทต่าง ๆ ตลอด 24 ชั่วโมง เช่น แผงขายของร้านค้า ห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร ธุรกิจบันเทิง มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โรงเรียนวัดเทพศิลา สถานที่ราชการ เช่น สถานีตำรวจนครบาลหัวหมาก สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ไปรษณีย์ โรงพยาบาลรามคำแหง มีธนาคาร เช่น ธนาคารออมสิน กรุงเทพฯ กรุงเทพมหานคร ไทยพาณิชย์ วัด เช่น วัดพระไกรสีห์น้อย วัดเทพศิลา ซึ่งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี

2. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ เช่น วัดเทพศิลาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางศาสนา รวมทั้งส่งพระภิกษุมานักบวชนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ กองปฏิบัติการดับเพลิง 2 สำนัก ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สถานีดับเพลิงหัวหมาก ให้ความร่วมมือในการส่งคณะวิทยากรมาให้ความรู้ในโครงการอพยพเหตุจากไฟไหม้ และแผ่นดินไหวทุกปีการศึกษา สำนักงานสาธารณสุข เขตบางกะปิ ให้ความร่วมมือในการตรวจสุขภาพประจำปีนักเรียนทุกปีการศึกษา

3. ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

เนื่องจากชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนเมือง จึงไม่ค่อยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์โดดเด่นและหลากหลาย แต่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป็นชุมชนการศึกษาที่ประกอบไปด้วยคณะต่าง ๆ โรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในบริเวณชุมชนของมหาวิทยาลัยและชุมชนข้างเคียงแทน และได้จัด โครงการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน

6. ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์

1. แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)*

วิธีการจัดทำ โรงเรียนจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมสมอง (Brain Storming) บุคลากรทุกระดับ และเชิญผู้มีความรู้ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์มาเป็นวิทยากรดำเนินงาน ช่วยเหลือให้การวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ซึ่งได้ข้อสรุปเกี่ยวกับจุดอ่อน-จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอที่ประชุมร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุป

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

*(ดูได้จาก เล่มแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา)

2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา (วิธีการจัดทำแผน/และสาระของแผน)**

การจัดทำแผนประจำปี ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนงานของแต่ละกลุ่ม ซึ่งในแผนงานประจำปีจะประกอบด้วย

- 1) แผนงาน (กิจกรรมหรือโครงการที่จะดำเนินการ)
- 2) วัตถุประสงค์
- 3) ระยะเวลาดำเนินงาน
- 4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- 5) งบประมาณ
- 6) ผู้รับผิดชอบ

**(ตรวจสอบได้จาก เล่มแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา)

3. เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนงานประจำปีการศึกษา 2566 ไว้ดังนี้

- 1) บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับดี
- 2) ผู้เกี่ยวข้องได้รับความพึงพอใจต่อกิจกรรมหรือโครงการ ในระดับดี

ซึ่งทุกหน่วยงานจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

7. การนำผลประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2565 มาใช้

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 จากสำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2566 โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย ผลการประเมิน

ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งหมดจำนวน 3 มาตรฐาน และได้รับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ควรจัดทำรายงานข้อเสนอแนะของผู้ปกครองจากมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตร หรือปรับปรุงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การนำไปปฏิบัติ

คุณครูประจำชั้นระดับอนุบาลทุกระดับชั้น ได้มีการจัดทำรายงานเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ เพื่อชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมทางภาษา และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งในแต่ละกิจกรรมมีการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งที่ครูสอนกับเด็ก ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก ๆ ลงในสมุดจดการบ้าน และส่งกลับมาให้ครู

โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการวันนัดพบผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทางคุณครูได้มีการจัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อรายงานเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และนำข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียน นำมาจัดประชุมครูเพื่อหาแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแก้ไขเพิ่มเติมในหน่วยการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 2

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ควรมีระบบการประเมินและพัฒนาหลักสูตรในระดับปฐมวัยโดยอาจจัดการประเมิน/วิพากษ์หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) ทั้งผู้ปกครอง อาจารย์ผู้สอนปฐมวัย-ประถม (transition) ศิษย์เก่า ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้มุมมองต่อการพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่องรอบด้าน

การนำไปปฏิบัติ

ทางโรงเรียนได้มีการจัดอบรมและพัฒนาหลักสูตรเชิงปฏิบัติการในทุกปีการศึกษา เพื่อให้คุณครูระดับปฐมวัยนำจุดอ่อน จุดแข็ง ของหลักสูตรที่ใช้มาปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน โดยจัดโครงการดังนี้

-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาหลักสูตรและแผนงาน บูรณาการสู่โรงเรียน แห่งความสุข” ขึ้นในระหว่างวันที่ 3 – 5 เมษายน 2567 ณ จังหวัดชลบุรี เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาแผนการดำเนินงาน โดยการวิเคราะห์และวางแผนโครงการสอนระยะยาว ปีการศึกษา 2567 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งการนำเสนอตัวอย่าง

นวัตกรรมของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอนภายใต้หลักสูตรสถานศึกษา ประชุมวางแผนเพื่อจัดโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรและจัดทำปฏิทินกิจกรรมปีการศึกษา 2567

-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ความคิดสร้างสรรค์ ครูช่วยสร้างสรรค์” วันที่ 11 มีนาคม 2567 เพื่อพัฒนาศักยภาพของคุณครูให้เกิดความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ให้กับเด็กปฐมวัย โดยสามารถเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ของตนเองให้มีประสิทธิภาพ จนสามารถพัฒนาให้เป็นความแปลกใหม่ในการเรียนที่น่าตื่นเต้นและ เปิดประสบการณ์ให้กับนักเรียนโดยมีทั้งสื่อการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์จากภายในไม่เน้น ผลงาน แต่เน้นกระบวนการที่ทำให้เกิดผลงานอันสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 3

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ครูและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุง การจัด ประสบการณ์สำหรับเด็ก

การนำไปปฏิบัติ

- โรงเรียนได้มีการจัดประชุมครูระดับชั้นอนุบาล ประถมศึกษา บุคลากรทุกฝ่าย เพื่อรับทราบนโยบาย แผนการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และเตรียมความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ซึ่งในแต่ละครั้ง ทางโรงเรียนจะเปิดโอกาสให้ครูทุกคน บุคลากรทุกฝ่าย ได้ซักถามข้อสงสัยและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน หรือปัญหาที่พบเกิดขึ้น ระหว่างภาคเรียน และเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหาร ได้รับทราบและนำไปพิจารณาส่งเสริม และแก้ไขต่อไป

- โรงเรียนจัดอบรมครู เรื่อง การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ขึ้นในทุก ๆ ปี เพื่อให้ครูได้นำความรู้ ความสามารถที่ทันสมัย มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน มานำเสนอให้แก่ผู้บริหาร เพื่อนครู ได้รับฟัง และร่วมกันแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นถึงแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อจะได้นำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน เช่น การนำเสนอนวัตกรรมบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ของระดับชั้นอนุบาล ซึ่งครูอนุบาลจะ ร่วมกันประชุม วางแผน ปรับปรุงหลักสูตรโดยได้คตินำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาบูรณาการจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน และได้มีการนำเสนอนวัตกรรมให้แก่ผู้บริหาร เพื่อนครู ได้รับทราบ ได้รับฟังข้อเสนอแนะจาก ผู้บริหาร เพื่อนครู และแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ต่อไป

- การประชุมระดับอนุบาล จัดขึ้นโดยหัวหน้าระดับอนุบาล ซึ่งจัดขึ้นเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการแจ้ง ข้อมูล ข่าวสาร การวางแผนงานในเรื่องต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ครูระดับชั้นอนุบาลได้แสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวคิดด้านการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสามารถแจ้งปัญหาที่พบในขณะจัดการเรียนการสอน และปัญหาต่าง ๆ ได้ ทั้งนี้หัวหน้าระดับจะรับฟังและนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปเข้าที่ประชุมเพื่อแจ้งผู้บริหารให้ รับทราบต่อไป

- โรงเรียนได้มีการประเมินครูโดยผู้ปกครองขึ้นในทุก ๆ ปี หลังจบภาคเรียนการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียน จะเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่อง ครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน สื่อเทคโนโลยีการสอน การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน เมื่อได้รับข้อเสนอแนะจาก ผู้ปกครองทางโรงเรียนจะนำมาเสนอให้ผู้บริหาร หัวหน้าหมวด ครู ได้รับทราบ ประชุมหารือ ร่วมกันพัฒนา และแก้ไขต่อไป

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. ควรเพิ่มค่านิยมของสถานศึกษาที่เป็นการต่อยอดจากอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
2. ควรให้ความสำคัญกับระบบแนะแนวหรือส่งต่อเด็กในระดับปฐมวัยไปสู่ประถมศึกษา
3. เพิ่มรายละเอียดในการจัดหลักสูตรปฐมวัยภาคภาษาอังกฤษโดยระบุถึงหน่วยการเรียนรู้และเนื้อหาสาระเพื่อให้เห็นสภาพการจัดหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

การนำไปปฏิบัติ

1. โรงเรียนมีอัตลักษณ์ประจำโรงเรียนคือ **สาธิตราม งามน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่ความดี มีวัฒนธรรม ชี้นำสังคม และมีเอกลักษณ์** คือ **โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีวิสัยทัศน์** โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมและต่อยอดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนโดยมีโครงการดังนี้

โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์

- กิจกรรมโฮมรูม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมมารยาทและวัฒนธรรมไทย โดยครูมีการสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษด้วยการไหว้ การพูดจาด้วยวาจา ที่สุภาพไพเราะ รวมไปถึงการมีวินัยในตนเอง เช่น การเข้าแถว การรอคอย การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การดูแลสุขภาพและสุขอนามัย

- โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย รู้ขั้นตอนในการเลือกตั้ง โดยมีการจัดตั้งทีมผู้สมัครประธานนักเรียน และคณะกรรมการ ทำการหาเสียง นักเรียนได้ลงคะแนนออกเสียง ใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเรียนรู้กฎกติกาในการเลือกตั้ง

- โครงการ Get your dream job เป็นโครงการที่จัดให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพอย่างหลากหลาย มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ผ่านการลงมือทำในกิจกรรมอาชีพต่าง ๆ โดยผู้ปกครองได้ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ

- โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” เป็นโครงการที่นักเรียนได้รู้จักและซาบซึ้งในประเพณี ขนบธรรมเนียม และค่านิยมอันดีงามของพิธีไหว้ครู รวมถึงแสดงความกตัญญูทักท้วงต่อครู

- โครงการ “ทำบุญตักบาตร” เป็นโครงการที่นักเรียนได้เรียนรู้ และรู้จักศาสนพิธี การทำบุญตักบาตร เป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย เรียนรู้การทำบุญตักบาตรร่วมกับผู้อื่นในชุมชน รวมถึงรู้จักการแบ่งปัน และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น

โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์

- กิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด อารมณ์ความรู้สึกของตนเอง ออกมาเป็นเรื่องราวผ่านบทบาทของตัวละคร จากนั้นครูสังเกตพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก และส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ให้เด็กได้เรียนรู้และสามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- โครงการ Nature Inspired เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ตามความสนใจและความสามารถ สามารถแสวงหาความรู้ความเข้าใจจากสิ่งต่างๆ และธรรมชาติที่มีอยู่รอบตัว เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด ได้ทำ ได้แก้ปัญหา และได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง มีทัศนคติ รู้จักการรักษาและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัว

- โครงการ SATIT RAM WONDERLAND แดนมหัศจรรย์ เป็นโครงการที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีของไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของนักเรียนในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งเป็นการสานสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน บ้าน และโรงเรียน

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ต่อยอดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอีกมากมายดูได้จากหลักฐานในมาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 3

2. โรงเรียนจัดทำโครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูประจำชั้นอนุบาล 3 รายงานเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ให้แก่คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ทราบ เพื่อเป็นการวางแผนในการปรับพฤติกรรม หรือให้ความช่วยเหลือ ปรับพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3. ทางโรงเรียนได้จัดทำเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองปี 2566 ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

- Week 1 Introduction
- Week 2 health and My body
- Week 3 My 5 senses and feelings
- Week 4 - 5 My family and home
- Week 6 – 7 My community and occupations
- Week 8 - 9 Plants, trees, flowers and Insects
- Week 10 - 11 Fruit and vegetables
- Week 12 Farm animals and Pets/Habitats
- Week 13 Wild animals/Habitats
- Week 14 Water Cycle, Rivers and Oceans
- Week 15 Weather and Season
- Week 16 Sea life

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

- Week 1 - 2 Countries continents and cultures
- Week 3 Pre-historic times dinosaurs
- Week 4 Early civilization people
- Week 5 Day and night
- Week 6 - 7 Space and Solar system
- Week 8 - 9 Transport land, air, water, forces and motion, friction, float and sink
- Week 10 Tools and Machines
- Week 11 - 12 Media newspaper, magazine, internet, video, computer, smart phone, tablet
- Week 13 Energy solar, wind, fossil, gas, electric
- Week 14 Pollution air/water pollution, water saving/energy saving methods
- Week 15 - 16 Economics want & need, expenses, value of money in relation to items

8. ผลงานนักเรียนที่สร้างชื่อเสียง

💖💖💖 เจอกน้อยคนเก่ง "น้องสมายล์" ครัว 4 รางวัล ว่ายน้ำ "RBAC by HOSA" 💖💖💖

💖💖 ด.ญ.ณิชน กายาน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/2 โครงการหลักสูตรภาคปกติ

★ เข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำรายการ RBAC by HOSA Swimming Championship 2023

ครั้งที่ 2 ประจำปี 2566 ณ สระว่ายน้ำ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต RBAC วันที่ 23-24 ธันวาคม 2566

★ สรุปผลการแข่งขัน

🏆 • รางวัลถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยม อันดับที่ 5

รุ่นอายุ 6 ปี หญิง

🥈 • 1 เหรียญเงิน

- Breaststroke 50 m

🥇 • 2 เหรียญทองแดง

- Backstroke 50 m

- Freestyle 50 m



★★★"น้องข้าวหอม" นักว่ายน้ำคนเก่ง กว่า 7 รางวัล mbassador Pattaya★★★

●ด.ญ.กานต์ธีรา ศิลปวิสุทธิ นักเรียนชั้นอนุบาล 3/1 โครงการหลักสูตรภาคปกติ

●เข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ Ambassador Pattaya Swimming Championship 2023 ครั้งที่ 1 วันที่ 16 ธันวาคม 2566 ณ สระว่ายน้ำโรงแรมแอมบาสเดอร์ ซิตี้ จอมเทียน พัทยา

●สรุปรางวัล

🏆 ถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมชนะเลิศอันดับ 10

รุ่นอายุ 6 ปี หญิง

🏅 • 1 เหรียญทอง

- Freestyle Kick 25 m

🏅 • 2 เหรียญเงิน

- Freestyle 25 m

- Freestyle 50 m

🏅 • 3 เหรียญทองแดง

- Breaststroke 25 m

- Butterfly 25 m

- Backstroke 25 m



ทั้งนี้ยังมีนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และกิจกรรมทางวิชาการ ในรายการอื่น ๆ ดังปรากฏอยู่ใน Facebook fan page ของโรงเรียน



9. ข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ควบคู่กับการเสริมสร้างกระบวนการคิด และทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย ประกอบกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ที่นำมาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสนุกสนานในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและชำนาญแล้วจะสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ทั้งหมดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คือ โรงเรียน Happiness Thinking and Teamwork school คือเน้นให้นักเรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิด และมีทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. Happiness ด้านความสุข (การเรียนรู้อย่างมีความสุข)

นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพราะโรงเรียนมีการจัดสภาพบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ผ่อนคลายเป็นอิสระ ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนและครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้านและรักที่จะเรียนรู้อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และต้องการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้นั้น โรงเรียนกำหนดให้มีแนวทางดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำสาระการเรียนรู้ โดยจัดเป็นหน่วยที่เป็นเรื่องใกล้ตัว และสอดคล้องกับการดำรงชีวิตของผู้เรียนโดยเริ่มจากง่ายไปหายาก อย่างต่อเนื่องกัน
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ ใ้เข้าใจที่จะปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองกิจกรรมจะมุ่งพัฒนาการคิด ทักษะชีวิตและสังคม
- 3) ใช้สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจมีความหลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม และจุดประสงค์ที่กำหนดจนผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด
- 4) มีการประเมินผลที่เน้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่กดดันหรือสร้างความเครียด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ
- 5) ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แสดงออกด้วยความรักความเมตตา มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของแต่ละคน และเชื่อมั่นในศักยภาพของกันและกัน
- 6) ครูผู้สอนมีการเสริมแรงและสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข เกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองกล้าที่จะเผชิญกับสิ่งใหม่ ๆ หรือปัญหาต่าง ๆ มีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- 7) ครูผู้สอนไม่มีการใช้อำนาจกับผู้เรียน ไม่สร้างความเครียดให้เกิดขึ้น ซึ่งจะเป็นการสกัดกั้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการกล้าแสดงออกที่หลากหลายของผู้เรียน

8) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

สิ่งเหล่านี้โรงเรียนได้จัดให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ทั้งในระหว่างเรียนรู้และภายหลังการเรียนรู้ ซึ่งการจัดให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้นั้น ทำให้ผู้สอนมีความสุขในการจัดการเรียนรู้ไปด้วย

“การเรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน” คือ ธรรมชาติของเด็ก การเล่นที่สนุกและท้าทาย เป็นรากฐานการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และกระตุ้นการทำงานของสมองโดยตรง กิจกรรมการเรียนรู้

ที่หลากหลายไม่จำเจ เป็นกลไกในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- การเล่นเพื่อสร้างองค์ความรู้ เช่น จากการเล่นขายของสู่กิจกรรมสนุกคิดสนุกขาย
- การใช้เกมและเพลงเพื่อให้นักเรียนรู้สึกสนุกและผ่อนคลาย และมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง
- การเล่นที่ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เป็นการนำสิ่งรอบตัวของนักเรียนมาประดิษฐ์เป็นของเล่นสู่การเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น จรวดขวดน้ำ การประดิษฐ์กังหันลม
- การเล่นโดยใช้ศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีที่สำคัญ เช่น การละเล่นไทย การละเล่นพื้นบ้าน การเล่นและแสดงดนตรี การแสดงในประเพณีต่าง ๆ
- การใช้กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬาเพื่อให้นักเรียนเกิดการตื่นตัว เช่น การแข่งขันตอบปัญหาบูรณาการ โครงการความรู้รอบตัว
- การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และนิทานจากการเชิดหุ่น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ให้นักเรียนเกิดความสงสัย และความสนใจในการค้นหาคำตอบ

2. Thinking ด้านกระบวนการคิด (การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด)

กระบวนการคิดเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ ซึ่งการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดสร้างสรรค์ คิดค้นบวกเพื่อใช้สำหรับการแก้ไขปัญหาและมีการคิดที่เป็นระบบ จะช่วยให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมทั้งหมดและเข้าใจในกิจกรรมที่ทำอันนำไปสู่การประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยโรงเรียนกำหนดให้มีแนวทางและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกระบวนการคิด ดังต่อไปนี้

Creativity thinking การคิดสร้างสรรค์ คือ กระบวนการคิดของสมองซึ่งมีความสามารถในการคิดได้หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม ความคิดสร้างสรรค์นั้นสามารถมองในแง่ที่เป็นกระบวนการคิดได้หลายด้าน คือ สามารถใช้ลักษณะการคิดสร้างสรรค์ในมิติที่กว้างขึ้น เช่น ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน การเรียน การแสดง การนำเสนอ การเล่นเกม เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ ตัวอย่างกิจกรรม เช่น การออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การแต่งเนื้อร้องของเพลง การเขียนบทหรือการแสดงบทบาทสมมติ การประดิษฐ์ของจากเศษวัสดุ การเล่นเกมที่ต้องสร้างสรรค์รูปแบบการเล่นให้หลากหลายไม่ซ้ำแบบเดิม เพื่อไม่ให้คู่ต่อสู้รู้ทัน เป็นต้น

Problem solving thinking การคิดแก้ปัญหา ถือว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของการคิดทั้งมวล การคิดแก้ปัญหาคือสิ่งสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตในสังคมของมนุษย์ ซึ่งจะต้องใช้การคิดเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ผู้ที่มีทักษะการคิดแก้ปัญหาก็จะสามารถเผชิญกับภาวะสังคมที่เคร่งเครียดได้อย่างเข้มแข็ง ทักษะการแก้ปัญหาจึงมิใช่เป็นเพียงการรู้จักคิดและรู้จักการใช้สมองหรือเป็นทักษะที่มุ่งพัฒนาสติปัญญาแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาทัศนคติ วิธีคิด ค่านิยมความรู้ ความเข้าใจในสภาพการณ์ของสังคมได้อีกด้วย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้เห็นความสำคัญของทักษะในการแก้ปัญหา ว่าเป็นทักษะจำเป็นที่เด็กในยุคสมัยนี้จำเป็นต้องมี เพื่อให้สามารถแก้หรือจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่อาจต้องพบในชีวิตประจำวัน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกและพัฒนาทักษะดังกล่าว โดยกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้นมีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมเชิงตรรกวิทยาจากกิจกรรม “พิชิตปัญหา” กิจกรรมการโต้วาที การอภิปรายกลุ่ม การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

Critical Thinking การคิดวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการคิดจำแนกแจกแจงองค์ประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลหรือปัญหาต่าง ๆ ออกเป็นประเด็นย่อย ๆ ในหลายแง่มุม รวมทั้งการหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ทุกคนจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ โดยครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล การสืบเสาะและสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำมาอภิปรายอย่างมีเหตุผล และวิธีการคิดอย่างมีเหตุผลนี้จะส่งผลให้การคิดของนักเรียนหรือผลของการแก้ปัญหาที่ได้นั้นมีความถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็วยิ่งขึ้น จนเป็นทักษะที่ติดตัวนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต

3. Teamwork ด้านทักษะทางสังคม (สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้)

หนึ่งในทักษะสำคัญของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น คือ “ความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์” (Assertiveness) ซึ่งหมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกมาในเชิงสร้างสรรค์ เชิงบวก เพื่อความถูกต้อง เหมาะสม ให้เกียรติ ตามกาลเทศะ สุภาพเรียบร้อย มีปรีชาญาณ โดยที่มีสิทธิปกป้องสิทธิของตน หากเขาไม่เห็นด้วย โรงเรียนได้สอดแทรกคุณธรรมด้านนี้ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ สิ่งใดควรพูด สิ่งใดไม่ควรพูด เพื่อให้เด็กสามารถพูดเป็น พูดในสิ่งที่สร้างสรรค์ไม่ใช่การก้าวร้าว ส่วนบรรยากาศในห้องเรียนนักเรียนจะแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี สร้างสรรค์เชิงบวก และจะมีคำถามเสมอหลังมอบหมายงาน แสดงว่านักเรียนสนใจในรายละเอียดและอยากทำให้สำเร็จ หากไม่เห็นด้วยก็กล้าที่จะโต้แย้ง และต่อรอง เมื่อไม่รู้หรือไม่แน่ใจนักเรียน ก็กล้าที่จะซักถาม

“การเรียนรู้ร่วมกัน (Social value) และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม” เป็นอีกการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมให้นักเรียนออกไปเผชิญโลก ให้รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและคนรอบข้าง เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปรับตัว และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- การนำนักเรียนไปเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้กิจกรรมทัศนศึกษา
 - การให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยปฏิบัติตามกฎระเบียบของชั้นเรียน รู้จักการอดทนรอคอย การช่วยเหลือและการแบ่งปัน
 - การให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การจัดการเลือกตั้งหัวหน้าห้องและประธานนักเรียนจากโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - กิจกรรมการเรียนรู้จากธรรมชาติ และร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเช่น ตู้ปลา ดอกไม้ ต้นไม้ และบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน กิจกรรมหนูน้อยรักษาสีสิ่งแวดล้อม
- ความซื่อสัตย์ (Honesty) เป็นอีกคุณสมบัติอย่างหนึ่งที่เป็นรากฐานสำคัญของชีวิตในทุกบทบาท นั่นคือ การเป็นพลเมืองดีของแผ่นดินต้องไม่คิดอยากโกงกินแผ่นดิน การทำงานก็ต้องซื่อสัตย์ การใช้ชีวิตครอบครัวก็ต้องรักษาครอบครัวด้วยความซื่อตรงจริงใจต่อกันสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะเน้นเรื่องความซื่อสัตย์พูดความจริงไม่โกหกโดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่เน้นเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน ดังนี้

1) กิจกรรมหน้าเสาธงโรงเรียน ได้จัดอาจารย์ที่เป็นเวรประจำวันอบรมนักเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์และได้สอดแทรกอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ

2) โครงการบ้านคุณธรรม โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบ โดยนักเรียนที่เก็บของได้จะนำมาแจ้งที่บ้านคุณธรรมแล้วลงชื่อไว้ สำหรับคนที่ทำของหายก็จะมารับคืนได้ที่บ้านคุณธรรม จากการสังเกตนักเรียนที่มารับของคืนจะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่งไม่ใช่ของตนเอง จากนั้นในแต่ละเดือนทางโรงเรียนจะประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีคุณธรรมหน้าเสาธง พร้อมทั้งติดประกาศความดี ณ บอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนโดยดูได้จากสมุดคุณธรรม

3) กิจกรรมพัฒนาดน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาพัฒนาดนซึ่งสอดแทรกกิจกรรมเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ เช่น กิจกรรม “โกถั่ว” ให้นักเรียนคาดคะเนจำนวนเมล็ดถั่วในขวดโหล โดยให้ทำเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เมื่อครูเฉลยคำตอบพบว่าไม่มีนักเรียนคนใดสามารถตอบได้ถูกต้องและก็ไม่มีนักเรียนแก้จำนวน แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ถือเป็นจุดเด่นของทางโรงเรียน เพราะนักเรียนส่วนใหญ่จะไม่หยิบของของคนอื่นซึ่งไม่ใช่ของตนเอง นักเรียนมีความภาคภูมิใจมากที่ได้รับการประกาศชื่อว่าเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์และมีคุณธรรม

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เป้าหมาย : นักเรียนร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา โดยโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยโรงเรียนมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนานักเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางด้านภาษา ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะวิทยาศาสตร์ และทักษะการคิด

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ กิจกรรมทางภาษา กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมประกอบอาหาร กิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทางกาย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน และมุมเสริมประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ โดยมีแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงเชิญผู้ปกครองที่มีความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน เช่น โครงการ Get your dream job ได้มีการเชิญผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียนซึ่งสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ชุมชนของฉันทและอาชีพ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ ได้ฝึกการทำงานทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต สำรวจ คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้

มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน ในโครงการ Born to be strong นักเรียนได้ร่วมกันออกกำลังกายทุกวันศุกร์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอยและเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โครงการปลูกจินตนาการกับนิทานสร้างสรรค์ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการฟังนิทาน ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก ผ่านการฟัง และการทำกิจกรรมร่วมกัน โครงการ Nature inspired เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม โครงการ Amazing Thai Market เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักการออกแบบผลิตภัณฑ์ รู้คุณค่าของเงิน รู้วิธีการซื้อและการขายสินค้า โครงการ Unplugged Coding เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการทางสมองและคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างมีข้อตกลงร่วมกัน โครงการชมพูปันรุทธิพิทยเกสรเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความรัก ความสามัคคี เรียนรู้กฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เป็นส่วนหนึ่งในการเลือกตั้งประธานนักเรียน และโครงการ หนี ซ่อน สู้! Satit Ram Safety Zone เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้ถึงวิธีการป้องกัน สามารถเอาตัวรอดจากเหตุการณ์สถานการณ์วิกฤต ผ่านการจำลองสถานการณ์ และมีการซ้อมแผนป้องกันภัย เพื่อให้เด็กได้รู้จักปฏิบัติตนให้ปลอดภัยเมื่อเจอสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเป็นอันตรายแก่ตนเอง

จากการจัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ทางโรงเรียนมีการจัดทำรายงานประเมินพัฒนาการของนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรม และบันทึกพัฒนาการของนักเรียนในแบบประเมินพัฒนาการ รวมถึงการแจ้งข่าวสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งจากแบบประเมินพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน จากการดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้นพบว่า นักเรียนร้อยละ 97.90 มีพัฒนาการที่ดีขึ้น บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยโรงเรียนดำเนินการดังต่อไปนี้ 1.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ครูระดับอนุบาลวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนหัวข้อ ที่นักเรียนมีความสนใจ ปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรม เทคนิควิธีการสอน ให้มีความสอดคล้องและทันสมัยกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียน	1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา 1.1 นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการดีขึ้นเหมาะสมตามวัย อย่างมีระบบ และต่อเนื่อง โดยมีการประเมินผลจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับขั้นต่อไป ครูจึงได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมถึงส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการคิด เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ หน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 - ร่างกายของฉันและสุขภาพดีมีพลัง - ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และความรู้สึก - บ้านแสนสุข - ชุมชนของฉันและอาชีพ - สีสันสดใสด้วยพรรณไม้และโลกของแมลง - ผลไม้หลากหลายและผักดีมีคุณ - สัตว์เลี้ยงแสนรัก แหล่งที่อยู่อาศัย - ชีวิตสัตว์ป่า แหล่งที่อยู่อาศัย - น้ำคือชีวิต - สภาพอากาศและฤดูกาล - โลกใต้ทะเล หน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 - ต่างแดนแสนสนุก - ยุคไดโนเสาร์ - ยุคหิน - กลางวันกลางคืน - จักรวาลและดวงดาว - หนูน้อยนักเดินทาง - เครื่องมือและเครื่องจักร - สื่อเทคโนโลยี - พลังงาน - มลพิษ - หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์	ระดับชั้นปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ร้อยละ 100 ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 109 คน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 100 คน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 95 คน หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2 การประเมินพัฒนาการนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 - 3 ได้ทำการบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยผลที่ได้มาจากการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ จากการเล่น การทำกิจกรรมในชั้นเรียน และผลงานมาทำการประเมินพัฒนาการของนักเรียน	1.2 นักเรียนร้อยละ 97.90 มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ดี ซึ่งบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ดังผลการประเมินดังนี้ ค่าเฉลี่ยด้านร่างกาย นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 99.84 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 99.67 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 96.13 ค่าเฉลี่ยด้านอารมณ์ จิตใจ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 99.24 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 97.50 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 92.51 ค่าเฉลี่ยด้านสังคม นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 98.83 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 97.72 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 98.18 ค่าเฉลี่ยด้านสติปัญญา นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ร้อยละ 99.95 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ร้อยละ 97.66 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ร้อยละ 97.85
1.3 การจัดทำแบบประเมินพัฒนาการนักเรียน ครูประจำชั้นรวบรวมข้อมูลจากแบบวัดและประเมินผลพัฒนาการต่าง ๆ ของเด็กเป็นรายบุคคลจำนวน 304 คน จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และนำมาสรุปผลลงในแบบประเมินพัฒนาการนักเรียน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ และให้ผู้ปกครองเขียนแสดงความคิดเห็นลงในแบบประเมินพัฒนาการนักเรียนทุกภาคเรียน	1.3 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับแบบประเมิน พัฒนาการนักเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียน
1.4 การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียน ครูทุกระดับชั้นให้นักเรียนชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยเจ้าหน้าที่ฝ่ายพยาบาลของโรงเรียนจะทำการจดบันทึกข้อมูล	1.4 นักเรียนร้อยละ 92.93 มีน้ำหนัก และ ส่วนสูงเหมาะสมตามวัย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขและบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ตรวจสอบได้จากแบบบันทึกผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนารูปแบบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนดังต่อไปนี้ 2.1 กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียน ซึ่งกิจกรรมสัมพันธ์กับเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ และบูรณาการทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และรับประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง เช่น การเล่นเกม การทดลอง การแสดงบทบาทสมมติ เกมการศึกษา การเล่านิทาน การใช้สื่อจำลอง/ของจริง และการสนทนาแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน เป็นต้น โดยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ครูทำการบูรณาการเนื้อหาและศาสตร์ต่าง ๆ ให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่หลากหลาย เช่น หน่วยบ้านแสนสุข หน่วยต่างแดนแสนสนุก หน่วยหนูน้อยนักเดินทาง หน่วยมลพิษ หน่วยเศรษฐศาสตร์ โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้ - กิจกรรมโฮมรูม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมมารยาทและวัฒนธรรมไทย โดยครูมีการสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษด้วยการไหว้ การพูดจาด้วยวาจาที่สุภาพไพเราะ รวมไปถึงการมีวินัยในตนเอง เช่น การเข้าแถว การรอคอย การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การดูแลสุขภาพและสุขอนามัย เป็นต้น - กิจกรรมทางภาษา เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ผ่านนิทาน บทเพลง คำคล้องจอง สื่อการเรียนรู้ โดยกิจกรรมดังกล่าวมีเนื้อหาสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียน - กิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด	2. นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม บูรณาการเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาตามหน่วย กล้าแสดงความคิดเห็น สนทนาโต้ตอบคำถาม มีทักษะทางด้าน การคิด ทักษะทางด้านภาษา ทักษะทางด้าน วิทยาศาสตร์ ทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ รวมถึง คุณลักษณะนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตนร่วมกับผู้อื่น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
อารมณ์ความรู้สึกของตนเอง ออกมาเป็นเรื่องราวผ่านบทบาทของตัวละคร จากนั้นครูสังเกตพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกและส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ให้เด็กได้เรียนรู้และสามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - กิจกรรมประกอบอาหาร เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์ตรง เรียนรู้การทำงานอย่างเป็นระบบ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยเชื่อมโยงบูรณาการเข้ากับศาสตร์ต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา เป็นต้น - กิจกรรมคณิตศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้เกิดกระบวนการทางความคิดและพัฒนาความสามารถด้านอื่น ๆ เช่น การรู้ค่าจำนวน การจัดหมวดหมู่ การจำแนก การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ และการหาความสัมพันธ์ ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย - กิจกรรมวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ ทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และรู้จักค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การวางแผน การสืบเสาะความรู้ เป็นต้น 2.2 กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมประจำวัน ที่ให้นักเรียนได้เข้าร่วมในช่วงเช้า ได้แก่ เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ โดยมีครูเวรประจำวันประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในเรื่องต่าง ๆ เช่น มารยาทการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และประกาศรางวัลคนเก่งสัปดาห์ รวมทั้งออกกำลังกาย โดยคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้นำ	2.2 นักเรียนร้อยละ 100 ที่ทำกิจกรรมหน้าเสาธง พบว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามมารยาทวัฒนธรรมไทย รู้จักมีสมาธิ ระวังกับผู้อื่น และสามารถดูแลตนเองได้ ตรวจสอบได้จากสภาพจริง กิจกรรมหน้าเสาธง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.3 กิจกรรมทางกาย เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดจินตนาการ แสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว เช่น เคลื่อนไหวตามสัญญาณ การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ และการละเล่นไทย รวมถึงการเล่นเครื่องเล่นสนาม	2.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ทำกิจกรรมทางกาย พบว่า นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขกับการเคลื่อนไหว มีความกล้าแสดงออก ยอมรับในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกา รู้จักการแบ่งปัน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน  กิจกรรมทางกาย
2.4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการคิด ออกแบบ สร้างผลงานของตนเองตามจินตนาการ รวมทั้งให้เด็กได้รู้จักการแก้ปัญหา ลองถูกลองผิด และการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยครูเปิดโอกาสให้กับนักเรียนเลือกทำงานอย่างสร้างสรรค์ เช่น งานประดิษฐ์ การวาดภาพ ระบายสีน้ำ การพิมพ์ภาพ การฉีกปะ การตัดปะ ภาพอิสระ การร้อย และการปั้น	2.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ พบว่า นักเรียนมีอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมผลงานของตนเอง สามารถใช้กล้ามเนื้อมือทำงานประสานสัมพันธ์กับสายตาได้ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถเล่าเรื่องราวจากผลงาน ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน  กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
2.5 กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหน้าที่และบทบาทของตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เช่น การสวมหน้ากากอนามัย การเว้นระยะห่าง การเข้าแถว การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การช่วยเหลือตนเอง การเปลี่ยนชุดการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเก็บของใช้ของเล่นเข้าที่เป็นต้น	2.5 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง และรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน  กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.6 กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เป็นกิจกรรมทางภาษาที่ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟังและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเล่านิทาน สร้างข้อตกลงในการฟังนิทาน เพื่อปลูกฝังการเป็นผู้ฟังและผู้อ่านที่ดี นอกจากนี้เด็กได้เข้าแสวงหาความรู้ในห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ 2.7 งานจัดมุมเสริมประสบการณ์ ครูได้จัดมุมเสริมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นอย่างอิสระ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยแบ่งมุมเสริมประสบการณ์ 6 มุม ดังนี้ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา วิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ และมุมดนตรี ให้นักเรียนเล่นในช่วงเวลาหลังจากทำงานศิลปะ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นในมุมต่าง ๆ อย่างอิสระตามความสามารถและความสนใจผ่านประสบการณ์ตรง ทำให้ผ่อนคลาย สนุกสนาน รวมทั้งสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถสนทนาโต้ตอบ บอกเล่าเรื่องราว ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย รู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง 2.8 งานจัดแสดงผลงานของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูและนักเรียนนำผลงานมาตกแต่งภายในห้องเรียน และจัดแสดงบอร์ดผลงานในอาคารเรียน	2.6 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้วิธีการอ่านหนังสือ และมีความสุขกับการฟังนิทาน ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน 2.7 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่เข้าทำกิจกรรมตามมุมเสริมประสบการณ์ พบว่า นักเรียนร่าเริง แจ่มใส เล่นอิสระได้อย่างคล่องแคล่ว มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับผู้อื่น สามารถดูแลของเล่น และจัดเก็บเข้าที่ได้อย่างเป็นระเบียบ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงบทบาทสมมติ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในขณะที่เล่นร่วมกัน ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน งานจัดมุมเสริมประสบการณ์ 2.8 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้จัดแสดงผลงานของตนเอง พบว่า นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และชื่นชมผลงานของผู้อื่น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงในชั้นเรียน งานจัดแสดงผลงานของนักเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.9 โครงการ Born to be strong นักเรียนอนุบาลทุกระดับชั้นออกกำลังกายร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ให้มีความแข็งแรงประสานสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้อย่างมั่นคง และเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดี ลดอัตราความเสี่ยงของปัญหาสุขภาพที่เป็นเหตุมาจากขาดการออกกำลังกาย สร้างความสมบูรณ์และแข็งแรงของร่างกายในการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้อย่างหลากหลาย เสริมสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี โดยมีกิจกรรม ดังนี้ - Yoga / Brain gym - Aerobic Exercise - มวยไทย - เกมทางพลศึกษา / Obstacle กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้เด็กรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2.10 โครงการปลูกจินตนาการกับนิทานสร้างสรรค์ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการฟังนิทานที่หลากหลาย ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้เรื่องระเบียบวินัยในการรู้จักการอดทน การรอคอย รวมถึงการปฏิบัติตามข้อตกลง ผ่านการฟังนิทาน และการทำกิจกรรมร่วมกัน ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก โดยมีกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมนิทานหุ่นมือ - กิจกรรมนิทานบทบาทสมมติ - กิจกรรมนิทาน Tale from teachers	2.9 นักเรียนร้อยละ 98.70 ของนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ Born to be strong นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสุข สนุกสนาน มีส่วนร่วมในการออกกำลังกาย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง รักในการออกกำลังกาย และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพิ่มขึ้น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและรูปเล่มโครงการ โครงการ Born to be strong 2.10 นักเรียนร้อยละ 91.23 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเปิดโลกนิทานมีความรู้ภาษาจากการฟังนิทาน สามารถถ่ายทอดเรื่องราวจากการฟังนิทานได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการอดทน การรอคอย รวมถึงการปฏิบัติตามข้อตกลง มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและรูปเล่มโครงการ โครงการปลูกจินตนาการกับนิทานสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.11 โครงการรักษารักษา เสริมคุณค่าวรรณศิลป์ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ความสำคัญของภาษาไทย เรียนรู้ในการสื่อสารที่ถูกต้อง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีกิจกรรม ดังนี้ ระดับอนุบาล 1 - จัดกิจกรรมวาดภาพระบายสีพยัญชนะไทย - จัดกิจกรรมปั้นดินน้ำมันพยัญชนะไทย ระดับอนุบาล 2 - จัดกิจกรรมเกมตกปลาภาษาพาเพลิน - กิจกรรมการเล่นไทย ระดับอนุบาล 3 - กิจกรรมบอกรับคำ - กิจกรรมบิงโกพยัญชนะไทย	2.11 นักเรียนร้อยละ 93.78 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรักษารักษา เสริมคุณค่าวรรณศิลป์ นักเรียนมีความรู้และเข้าใจ จดจำพยัญชนะไทย สามารถเล่นการละเล่นไทยร่วมกันได้ และใช้ภาษาไทยสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “รักษารักษา เสริมคุณค่าวรรณศิลป์”
2.12 โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตธรรม เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย รู้ขั้นตอนในการเลือกตั้ง โดยมีการจัดตั้งทีมผู้สมัครประธานนักเรียนและคณะกรรมการ ทำการหาเสียง นักเรียนได้ลงคะแนนออกเสียง ใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเรียนรู้กฎกติกาในการเลือกตั้ง	2.12 ร้อยละ 84.87 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตธรรม พบว่า นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเรียนรู้กฎกติกาในการเลือกตั้ง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตธรรม”
2.13 โครงการ Get your dream job เป็นโครงการที่จัดให้นักเรียนได้รู้จักอาชีพอย่างหลากหลาย มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ผ่านการลงมือทำในกิจกรรมอาชีพต่าง ๆ โดยผู้ปกครองได้ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ดังนี้ - สพ.ญ. จุติรัตน์ สุขบำรุง (อาชีพสัตวแพทย์) - คุณนาฏอุมมา ศุภวาทีน (อาชีพนักทรัพยากรธรรมชาติ)	2.13 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ Get your dream job มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย เกิดทักษะการทำงานและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีความใฝ่รู้ถึงอาชีพในฝันของตนเอง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “Get your dream job”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- อ.ดร.เบญจมาศ คล้ายเครือญาติ (อาชีพครูสอนทดลองวิทยาศาสตร์) - คุณปณัฏฐา ช่วยเพชร (อาชีพเชฟเบเกอรี่) - คุณเอกสิทธิ์ แซ่แต้ (อาชีพค้าขายเบ็ดเตล็ดจำพวกของตกแต่ง) - คุณศิริรัตน์ คงสินสุวรรณ (อาชีพการจัดการท่องเที่ยว) 2.14 โครงการถวายเทียนน้อมบูชาพุทธคุณ เป็นโครงการที่นักเรียนได้รู้จักวันสำคัญทางศาสนา ร่วมหล่อเทียนพรรษา เพื่อนำถวายให้แก่พระสงฆ์ เรียนรู้การปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะได้อย่างถูกต้อง มีความเชื่อ และความศรัทธาในขนบธรรมเนียม ประเพณี ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา 2.15 โครงการ Science fun for kids จัดขึ้น เพื่อให้นักเรียนรู้จักกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ แสวงหาความรู้ความจริง เกิดการ คิดวิเคราะห์ การวางแผน การแก้ปัญหา และ ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยมีฐาน กิจกรรม ดังนี้ - ฐานที่ 1 ถู่น้ำมหัศจรรย์ - ฐานที่ 2 Travelling water experiment (การเดินทางของน้ำ) - ฐานที่ 3 กล้องเงาแสนสนุก - ฐานที่ 4 Blooming paper flower - ฐานที่ 5 Balloon static electricity (ไฟฟ้าสถิตย์) - ฐานที่ 6 Spinning Ball	2.14 ร้อยละ 98.40 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วม โครงการ “ถวายเทียน น้อมบูชาพุทธคุณ” มีความ เข้าใจในพิธีหล่อเทียนพรรษา สามารถปฏิบัติตนเป็น พุทธมามกะได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบได้จาก ภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “ถวายเทียนน้อมบูชาพุทธคุณ” 2.15 นักเรียนร้อยละ 94.17 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ Science fun for kids เกิดการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ตรวจสอบได้จาก ภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “Science fun for kids”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.16 โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” เป็นโครงการที่นักเรียนได้รู้จักและซาบซึ้งในประเพณี ขนบธรรมเนียม และค่านิยมอันดีงามของพิธีไหว้ครู รวมถึงแสดงความกตัญญูกตเวทิต่อครู 2.17 โครงการ Nature Inspired เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ตามความสนใจ และความสามารถ สามารถแสวงหาความรู้ความเข้าใจจากสิ่งต่าง ๆ และธรรมชาติที่มีอยู่รอบตัว เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด ได้ทำ ได้แก้ปัญหา และได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง มีทัศนคติ รู้จักการรักษารักษาและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยมีฐานกิจกรรม ดังนี้ - ฟาร์มสุขโคนม - เล่นกับธรรมชาติ (เล่นน้ำ เล่นหิน เล่นทราย) - เขาวงกตแสนสนุก - Where Do I Live? Animal Habitats	2.16 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” มีความเข้าใจในขนบธรรมเนียม และแสดงความกตัญญูกตเวทิต่อครู ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” 2.17 ร้อยละ 96.13 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ Nature Inspired มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ Nature Inspired
2.18 โครงการ “ทำบุญตักบาตร” เป็นโครงการที่นักเรียนได้เรียนรู้ และรู้จักศาสนพิธี การทำบุญตักบาตร เป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย เรียนรู้การทำบุญตักบาตรร่วมกับผู้อื่นในชุมชน รวมถึงรู้จักการแบ่งปัน และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	2.18 ร้อยละ 93.60 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “ทำบุญ ตักบาตร” มีความเข้าใจ รู้จักศาสนพิธี การทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชนที่ศรัทธาในพุทธศาสนา รู้จักแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “ทำบุญตักบาตร”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.19 โครงการลอยกระทงกลางกรุง มุ่งอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง เลือกวัสดุธรรมชาติที่ใช้ในการประดิษฐ์กระทง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย โดยมีกิจกรรมเชิญชวนให้นักเรียนใส่ชุดไทย กิจกรรมประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ กิจกรรมตกไข่ อะไรเอ๋ย กิจกรรมสามชามหาสนุก กิจกรรมปกากระป้อง และกิจกรรมลอยกระทง 2.20 โครงการ Unplugged Coding เป็นการจัดกิจกรรมฝึกฝนทักษะผ่านกระบวนการทางสมองและคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สร้างความมั่นใจในตนเอง ฝึกสมาธิและความอดทนปรับตัวเข้ากับสังคมโดยผ่านการเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างมีกติกา และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การเล่น Coding นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่นโดยจัดทำฐานการเรียนรู้ ดังนี้ - อนุกรมมหาสนุก - Pattern Matching games - บันไดงู - What is missing - ร่วมร่างสร้างสรรค์ - Where are you go 2.21 โครงการ SATIT RAM WONDERLAND แดนมหัศจรรย์ เป็นโครงการที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีของไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของนักเรียนใน	2.19 ร้อยละ 79.82 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการลอยกระทงกลางกรุง มุ่งอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม สามารถอธิบายถึงประวัติความเป็นมา เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมวันลอยกระทง เลือกวัสดุธรรมชาติที่ใช้ในการประดิษฐ์กระทง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “ลอยกระทงกลางกรุง มุ่งอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” 2.20 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “Unplugged Coding” นักเรียนแสดงความรู้สึกสนุก และให้ความสนใจในการเข้าฐานกิจกรรมต่าง ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับ Coding เกิดกระบวนการทางสมองและคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ  โครงการ “Unplugged Coding” 2.21 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ SATIT RAM WONDERLAND แดนมหัศจรรย์ มีความกล้าแสดงออก ได้ตระหนักรู้ถึงประเพณีของไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การร่วมทำกิจกรรม พร้อมทั้งเป็นการสานสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน บ้าน และโรงเรียน 2.22 โครงการ “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรัก ความสามัคคี เรียนรู้กฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ในการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม 2.23 โครงการ Amazing Thai Market เป็นโครงการบูรณาการ “Amazing Thai Market” เพื่อนำเสนอให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการลงมือทำกิจกรรม มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย เกิดความรู้ความเข้าใจในทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา คณิตศาสตร์ รู้จักออกแบบ ผลิตภัณฑ์ของตนเอง รู้จักวิธีการซื้อ - ขายสินค้า รู้คุณค่าของเงิน รู้จักคิดแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1. โอ้! เธอหวานเจี๊ยบ (น้ำหวาน น้ำสมุนไพร) (อ.1/1) 2. คัดสูตรเมื่อวาน บอกโบราณไว้ก่อน (เฉาก๊วยโบราณ) (อ.1/2) 3. ไก่เขย่า เบาเบานะจ๊ะ (K.1/1) 4. ข้าวเกรียบ กร๊อบ กรอบ (K.1/2) 5. Healthy Fruity (ผลไม้รถเข็น) (อ.2/1) 6. กินผักกันเถอะเรา (ขายผักปลอดสารพิษ) (อ.2/2)	โครงการ “Satit Ram Wonderland แดนมหัศจรรย์” 2.22 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักกฎกติกา มารยาทในการแข่งขัน กล้าแสดงออก มีความรัก สามัคคี โดยนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” 2.23 ร้อยละ 87.78 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ Amazing Thai Market เกิดทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ในเรื่องจำนวน ตัวเลข ปริมาณ การออกแบบผลิตภัณฑ์ของตนเอง การซื้อ-ขาย แลกเปลี่ยนสินค้า รู้คุณค่าของเงิน การคิดแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ Amazing Thai Market

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
7. นวดผ่อนคลาย (K.2/1) 8. แผ่น แผ่น ข้าวแต๋นไหมคะ (K.2/2) 9. เก้าของหนู ใหม่ของเพื่อน (ของเล่นมือสอง)(อ.3/1) 10. เป็ดหมวก+3/2 (อ.3/2) 11. Yummy Potato (K.3/1) 12. ศิลป์สร้างสรรค์ (วาดภาพ) (K.3/2) 2.24 โครงการ “หนี ซ่อน สู้!! Satit Ram Safety Zone” เป็นโครงการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้ถึงวิธีการป้องกัน สามารถเอาตัวรอดจากการเหตุการณ์สถานการณ์วิกฤต ผ่านการจำลองสถานการณ์ และมีการซ้อมแผนป้องกันภัย เพื่อให้เด็กได้รู้จักปฏิบัติตนให้ปลอดภัย เมื่อเจอสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเป็นอันตรายแก่ตนเอง	2.24 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการ “หนี ซ่อน สู้!! Satit Ram Safety Zone” มีความรู้และเข้าใจวิธีป้องกันและเอาตัวรอดจากเหตุการณ์และสถานการณ์วิกฤต โดยได้ฝึกปฏิบัติจากการจำลองสถานการณ์เสมือนจริงคนร้ายบุกโรงเรียน ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “หนี ซ่อน สู้!! Satit Ram Safety Zone”
2.25 โครงการทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 1 -3 เป็นโครงการการเรียนรู้นอกสถานที่ ณ ท้องฟ้าจำลองและหอดูดาว ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้จากของจำลองเสมือนจริงที่เกี่ยวข้องกับโลกและดวงดาวต่าง ๆ ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ และเกิดความเข้าใจได้ง่ายต่อความรู้ด้านดาราศาสตร์และระบบสุริยะจักรวาล เชื่อมโยงไปสู่หน่วยการเรียนรู้ในหน่วย “จักรวาลและดวงดาว” ที่ช่วยต่อยอดความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	2.25 ร้อยละ 91.82 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ณ ท้องฟ้าจำลองและหอดูดาว นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว จากการได้ไปสำรวจ สืบเสาะ แสวงหาความรู้ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง ทั้งยังช่วยสร้างแรงบันดาลใจต่อความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ เกิดทัศนคติที่ดี สามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ และชีวิตประจำวันได้ ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายและเล่มโครงการ โครงการ “ทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล 1-3”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. โรงเรียนได้มีการวางแผน/การทำงาน/กิจกรรม/โครงการที่ให้พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนดังต่อไปนี้ 3.1 งานการประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้ ผู้ปกครอง ทางโรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ผู้ปกครองและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ รวมทั้งความรู้รอบตัวที่ทันต่อเหตุการณ์ ความรู้เชิงวิชาการ ข่าวสารในชีวิตประจำวัน และโรคที่มากับฤดูกาลของทุก ๆ ปี เช่น โรคไวรัสโคโรนา 2019 โรคมือเท้าปาก โรคเหอแปงโจนา โรคโนโรไวรัส โรคไข้เลือดออก โรคไข้หวัดใหญ่ โดยประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน ไลน์ห้องเรียน สมุดจดการบ้าน 3.2 กิจกรรมเชิญผู้ปกครองเป็นวิทยากรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ ในหน่วยชุมชนและอาชีพ ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่หลากหลาย ช่วยเปิดโลกการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จากผู้ประกอบอาชีพโดยตรง ซึ่งผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญโดยตรงในการประกอบสาขาอาชีพต่าง ๆ ได้มาให้ความรู้กับนักเรียนใน โครงการ Get your dream job ได้แก่ - อาชีพ สัตวแพทย์ - อาชีพ นักทรัพยากรธรรมชาติ - อาชีพ คุณครูสอนทดลองวิทยาศาสตร์ - อาชีพ เชฟเบเกอรี่ - อาชีพ ค้าขายเบ็ดเตล็ดจำพวกของตกแต่ง - อาชีพ การจัดการท่องเที่ยว	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาจากฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน 3.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามวัย มีความรู้รอบตัว สามารถบอกเล่าเรื่องราวที่เรียนได้ รวมทั้งรู้จักวิธีการป้องกันตนเองและวิธีการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคระบาดที่มากับฤดูกาลต่าง ๆ ได้ ตามคำแนะนำจากคุณครูและผู้ปกครอง หลังจากที่ได้รับข้อมูลข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ทางโรงเรียนให้ความรู้ผู้ปกครอง ตรวจสอบได้จากภาพถ่าย  งานการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ผู้ปกครอง 3.2 นักเรียนร้อยละ 100 ที่ได้เข้าร่วมโครงการ Get your dream job จากวิทยากรผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญโดยตรงในสายอาชีพนั้น ๆ มาให้ความรู้ที่หลากหลายกับเด็ก ๆ ทำให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายหรือเล่มโครงการ  โครงการ Get your dream job

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3.3 โครงการ SATIT RAM WONDERLAND แดนมหัศจรรย์ เป็นโครงการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีของไทยและวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของนักเรียนในการร่วมทำกิจกรรม พร้อมทั้งเป็นการประสานสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน บ้าน และโรงเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดซุ้มอาหาร เกม การละเล่นรวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ 3.4 โครงการวันนัดพบผู้ปกครอง เป็นโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้นในภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยในภาคเรียนที่ 1 ทางโรงเรียนได้มีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน มาให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ในหัวข้อ เลี้ยงลูก 3 มิติ ในยุคดิจิทัล มีการสนทนาแลกเปลี่ยน ตอบคำถามจากผู้ปกครอง และในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ให้ผู้ปกครองได้พูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนร่วมกับครูประจำชั้น รวมทั้งผลการเรียน ความถนัด และความสามารถของนักเรียน รอยต่อพัฒนาการของนักเรียนของแต่ละระดับชั้น ซึ่งครูจะเป็นผู้รายงานผลการประเมินพัฒนาการ และพฤติกรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อผู้ปกครองจะได้นำคำแนะนำไปปรับใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป	3.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ SATIT RAM WONDERLAND แดนมหัศจรรย์ ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียน ตรวจสอบได้จากภาพถ่ายหรือเล่มโครงการ  โครงการ SATIT RAM WONDERLAND แดนมหัศจรรย์ 3.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียน พบว่ามีพัฒนาการและพฤติกรรมที่ดีขึ้นเป็นไปตามวัย หลังจากที่ถูกผู้ปกครองเข้าร่วมรับทราบและเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งส่งผลให้เด็กได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ระดับชั้นต่อไป  โครงการวันนัดพบผู้ปกครอง

จุดเด่น

1. นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเด็กได้เลือกกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการและความสนใจ ส่งเสริมความกล้าแสดงออก การคิดเป็นระบบ การคิดแก้ปัญหา มีความเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

3. นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ฝึกฝนความสามารถ และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะสืบเสาะหาความรู้ ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ

4. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านโครงการ ทักษะศึกษาระดับชั้นอนุบาล ณ ห้องฟ้าจำลอง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรง สร้างองค์ความรู้ได้อย่างธรรมชาติและเหมาะสมตามวัย โดยมีครู ผู้ปกครองและชุมชนให้ความ ร่วมมือเป็นอย่างดี

5. นักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้ร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียนและโครงการต่าง ๆ เกิดกระบวนการ เรียนรู้พื้นฐานทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษา

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ภายใต้ความร่วมมือ ระหว่างคณะผู้บริหาร คณาจารย์ผู้สอนระดับปฐมวัย ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยนำบริบทจากสภาพแวดล้อมภายในชุมชน สังคมที่เกี่ยวข้อง และสัมพันธ์กับผู้เรียน มาพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน ยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดประสงค์ วัตถุประสงค์และเพิ่มคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก นำไปใช้ในการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์บนพื้นฐานพัฒนาการและความสามารถในการแต่ละระดับอายุ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก โดยองค์รวม คำนึงถึงความสมดุลในการอบรมเลี้ยงดู พัฒนา และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติตามวิธีการสอนแบบ “Active Learning” จากแนวคิดของ John Dewey ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ ลงมือกระทำผ่านสื่ออุปกรณ์ ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ และมีความยืดหยุ่นในสภาพแวดล้อมที่เป็นอิสระ ผู้เรียนมีการสร้างองค์ความรู้แบบร่วมมือ เกิดการค้นพบและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการฝึกฝน ก่อเกิดเป็นประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในภายภาคหน้า

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ดังนี้ 1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563 โดยวิเคราะห์เนื้อหาสาระตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในการจัดทำหลักสูตรได้มีผู้ร่วมจัดทำจากครูผู้สอนในระดับปฐมวัยเข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้นำบริบทจากสิ่งแวดล้อมที่ใกล้ชิดกับโรงเรียนภายในชุมชนและจากสังคมที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับตัวผู้เรียนมาดำเนินการและจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น 1.1 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยมีองค์ประกอบดังนี้ - จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา - วิสัยทัศน์ - พันธกิจ - นโยบายการพัฒนานักเรียน - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - วัตถุประสงค์ของหลักสูตร - โครงสร้างหลักสูตร

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ อันจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถปรับตัวดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อระดมความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตลอดจนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย สอดคล้องแนวความคิดที่เน้นทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียน และการปรับกลยุทธ์การสอนให้มีความยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง 1.3 งานจัดทำแผนการสอนระยะยาว ในการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาหลักสูตรและแผนงานบูรณาการสู่โรงเรียนแห่งความสุข” ครูทุกคนร่วมจัดทำแผนการสอนระยะยาว โดยการประชุม ระดมความคิดเห็นเพื่อปรับแผนการสอนระยะยาวที่ใช้ในปีการศึกษา 2566 และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา มาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น 1.4 งานจัดทำแผนการสอนรายวัน ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนรายวัน โดยการนำแผนการสอนระยะยาวที่ได้วางแผนไว้ มาเขียนแผนการสอนรายวัน ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ซึ่งเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในทุกระดับชั้น เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ	- สารการเรียนรู้ระดับปฐมวัย - หลักสูตรระดับปฐมวัย - การจัดกิจกรรมประจำวัน - การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การวัดและประเมินผล - หน่วยการเรียนรู้การสอน - โครงสร้างเนื้อหา - ตารางแผนการเรียนรู้ 1.2 ครูระดับอนุบาลทุกคนได้รับการอบรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับปี 2563 มีเนื้อหาในหลักสูตรที่ควรนำกลับมาปรับปรุง แก้ไข ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และให้มีความทันสมัย โดยการแก้ไขเนื้อหาบางส่วนในแผนการสอนระยะยาวของแต่ละระดับชั้นเพื่อให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น 1.3 และ 1.4 ครูทุกคนนำแผนการสอนระยะยาว และแผนการสอนรายวันไปจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา มาปรับ โดยยึดประสบการณ์สำคัญในเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.5 การวางแผนในการจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียน จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันที่เน้นให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการสื่อสาร การเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างของเด็ก รวมถึงกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ซึ่งทักษะต่างๆ เหล่านี้จำเป็นที่จะต้อง มีเพื่อให้เด็กปฐมวัยนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนั้นโรงเรียน จึงได้นำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้านและ ครอบคลุมพัฒนาการ	1.5 โรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความพร้อมต่อการเรียนรู้ นำไปสู่การลงมือปฏิบัติ เพื่อตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล ดังกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและโครงการต่าง ๆ ต่อไปนี้ - โครงการ “ปลูกจินตนาการกับนิทาน สร้างสรรค์” (ตลอดภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2566) เป็นโครงการที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และใช้ ภาษาในการเล่าเรื่อง อีกทั้งยังส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ด้วยการเล่านิทานในรูปแบบ ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีความสุขเพลิดเพลิน มีส่วนร่วม ในการฟังและยังปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก - โครงการ “Born to be strong” (ตลอดภาค เรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2566) เป็นโครงการที่ให้ เด็กได้มีส่วนร่วมในการออกกำลังกายเคลื่อนไหว ร่างกายอย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กัน ปฏิบัติ ตามกฎ กติกา และข้อตกลงร่วมกัน และมีความสุข ในการออกกำลังกาย เช่น Aerobic Exercise มวยไทย เกมทางพลศึกษา / Obstacle และYoga / Brain gym - โครงการ “Get your dream job” เป็น โครงการที่ให้เด็กได้รู้จักอาชีพต่าง ๆ อย่าง หลากหลาย มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่เด็กสนใจ เช่น อาชีพสัตวแพทย์ การจัดการท่องเที่ยว ค้าขาย เชฟเบเกอรี่ โดยขอ ความร่วมมือจากผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรให้ ความรู้กับเด็ก - โครงการ “Science fun for kids” เป็น โครงการ ที่เด็กได้เกิดความคิดรวบยอดใน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความอยากรู้อยากเห็น ความสนใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ - โครงการ “Nature Inspired” เป็นโครงการที่ ส่งเสริมให้เด็ก มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมรู้จักการ รักษาและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัว เข้าใจ สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวโดยการสำรวจและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	- โครงการ “Unplugged Coding” เป็นโครงการที่让孩子ได้ฝึกทักษะการคิดแก้ไข ปัญหาด้วยการลงมือฝึกปฏิบัติจริง มีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้จากการสำรวจและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รู้จักกฎกติกาและข้อตกลงจาก เกม Coding - โครงการ “Amazing Thai Market” เป็นโครงการเพื่อให้เด็กมีทักษะด้านคณิตศาสตร์ รู้จักวิธีการซื้อ-ขายและการใช้จ่ายอย่างประหยัด อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็กมีทัศนคติที่ดีและมีความรู้ ความเข้าใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - โครงการทัศนศึกษา เป็นโครงการที่让孩子ได้มี โอกาสเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา ก่อให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่าง การเรียนรู้ในห้องเรียน จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อประเมิน
วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลังจากการใช้มาแล้ว 3 ปี และหาแนวทาง
แก้ปัญหาและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียนจากการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา
ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ภายในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์
เตรียมความพร้อมที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยพิจารณาคุณสมบัติจากความรู้และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัยโดยตรงและมีอัตราส่วนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ดำเนินการจัดครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาคุณสมบัติจากความรู้และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัยโดยตรง และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนตามอัตราส่วน 1 : 10 ดังนี้ จำนวนห้องเรียน 12 ห้องเรียนจำนวนครู 18 คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการจัดครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พร้อมทั้งมีพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน และนักศึกษาสังเกตการสอนช่วยในการดูแลนักเรียนในชั้นเรียน โดยโรงเรียนดำเนินการดังต่อไปนี้ - ระดับปฐมวัยมีการจัดครูและพี่เลี้ยง เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ดังนี้ หลักสูตรภาคปกติ มี 6 ห้องเรียน ซึ่งแต่ละห้องมีนักเรียน 25 - 30 คน ครูประจำชั้น 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน และนักศึกษาฝึกสอนจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน รวม 3 คน ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วน 1:10 โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ มี 6 ห้องเรียน ซึ่งแต่ละห้องมีนักเรียน 20 - 25 คน ครูชาวต่างชาติ 1 คน ครูไทย 1 คน พี่เลี้ยง 1 คน รวม 3 คน นอกจากนี้ในแต่ละภาคเรียนทางมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ ได้ส่งนักศึกษาสังเกตการสอน ภาคเรียนละ 8 - 10 คนเพื่อมีส่วนร่วมในการสอนและการดูแลนักเรียนในชั้นเรียน	มีครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พร้อมทั้งมีพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน และนักศึกษาสังเกตการสอนช่วยในการดูแลนักเรียนในชั้นเรียน แบ่งตามระดับชั้น ดังนี้ หลักสูตรภาคปกติ ระดับชั้นอนุบาล 1/1 น.ส.สุภาวดี โสภาวัจน์ น.ส.สุมาลี บัวสิงห์ ระดับชั้นอนุบาล 1/2 น.ส.จันทิมา นิสภา น.ส.นงนุช สุทธิตังกวิเชียร ระดับชั้นอนุบาล 2/1 น.ส.มาริษา มาสังข์ น.ส.นฤมล เขมาภิรมย์ ระดับชั้นอนุบาล 2/2 น.ส.ชุตติมา เล็กพงศ์ น.ส.นุชจรี คงเจริญ ระดับชั้นอนุบาล 3/1 น.ส.รชนีกร พ่วงโพธิ์ น.ส.สุมาพร สิงห์โตทอง ระดับชั้นอนุบาล 3/2 น.ส.อโนชา ธีรธำรง นางละมัย ปากพลีนอก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ระดับชั้น K.1/1 Miss Hazel Makaza น.ส.ธันญา อีระธนาพันธ์ น.ส.ณัฐวดี บำรุงพงษ์ ระดับชั้น K1/2 Mrs.Marcia Elassandra Carter น.ส.สุพนิต ดาวสุวรรณ น.ส.นันทน์ภัส เพชรสุก ระดับชั้น K.2/1 Miss Dounya Lagouirat น.ส.พีระดา พิชิตปรีชา น.ส.พัศรา ชะลุนรัมย์ ระดับชั้น K.2/2 Mr.Thomas Jean - Francois C.De Wild น.ส.วลัยลักษณ์ เสนากุล น.ส.มัทรี ชำนาญ ระดับชั้น K.3/1 Mr.Lee Marshall Paradis น.ส.ประกายตะวัน อรรถะพันธุ์ น.ส.อาภาภรณ์ จันเพ็ง ระดับชั้น K.3/2 Mr.James Alexandra Newman น.ส.วันศิริ นิลสุखा นางเบญญาภา โชติมงคล จากการจัดชั้นเรียนทางโรงเรียนได้มีการจัดครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาสังเกตการสอน มีจำนวนตามอัตราส่วนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดครู พี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน ในหลักสูตรภาคปกติ และโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ในอัตราส่วน 1 : 10
2. โรงเรียนมีนโยบายให้นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษาสังเกตการสอนในการสนับสนุนและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง

จุดควรพัฒนา

—

มาตรฐานการศึกษา

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งนำเทคนิค กระบวนการ ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้บุคลากรได้นำความรู้จากการเข้ารับการอบรมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน ทำให้ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 1. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร 1.1 อบรมภายในสถานศึกษา 1.1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง บทบาทและจิตวิญญาณความเป็นครู ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา The Role and Spirituality of Being a Teacher in Early Childhood and Elementary Level วันเสาร์ที่ 17 มิถุนายน 2566 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โดยมี ผศ.ดร.สุรตนา อติพัฒน์ ประธานหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้เกียรติเป็นวิทยากร ซึ่งโรงเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูในเรื่อง “บทบาทและจิตวิญญาณความเป็นครูระดับปฐมวัยและประถมศึกษา” เพื่อให้ครูตระหนักถึงบทบาท	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 1. โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร บุคลากรระดับปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมโครงการ 1.1 อบรมภายในสถานศึกษา 1.1.1 ครูสามารถนำเอาการจัดการความรู้มาเป็นพลังในการขยายสิ่งดี ๆ ด้วยการนำเอาแบบปฏิบัติที่ดี มาแลกเปลี่ยน ความรู้และสร้างคนให้มี ความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ และมีแรงบันดาลใจในการทุ่มเททำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูจะแสดงออกถึงการเป็นครูที่ดีตามกรอบคุณธรรมจริยธรรม จารีตประเพณี และวัฒนธรรม ซึ่งประกอบด้วยการมีความรับผิดชอบในหน้าที่ ความรักและศรัทธาในอาชีพ การปฏิบัติต่อศิษย์ด้วยความปรารถนาดี ให้ความรักและความเมตตาช่วยเหลือ เสียสละ อดทน อดกลั้น อุตสาหะ พากเพียร เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งการรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
หน้าที่ที่สำคัญในการอบรมสั่งสอนวิชาความรู้ ดูแลอบรม เอาใจใส่ และสามารถให้คำแนะนำที่ดี เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนในอนาคต 1.1.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ความคิดสร้างสรรค์ ครูช่วยสร้างสรรค์” วันที่ 11 มีนาคม 2567 เพื่อพัฒนาศักยภาพของคุณครูให้เกิดความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยสามารถเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ จนสามารถพัฒนาให้เป็นความแปลกใหม่ในการเรียนที่น่าสนใจ และเปิดประสบการณ์ให้กับนักเรียนโดยมีทั้งสื่อการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์จากภายในไม่เน้นผลงาน แต่เน้นกระบวนการที่ทำให้เกิดผลงานอันสร้างสรรค์ 1.1.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาการประกัน คุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566” วันที่ 29 มีนาคม 2567 เพื่อให้คณาจารย์เข้าใจวิธีการและมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานและการกำหนดประเด็นพิจารณา ตลอดจนรวบรวมหลักฐานในแต่ละมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเป้าหมายที่ตั้งไว้ 1.1.4 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การบริหารจัดการองค์ความรู้สู่ความสุขในการทำงาน” จัดขึ้นในวันที่ 2 เมษายน 2567 โดยได้รับความร่วมมือจากศูนย์วิจัยความสุขคนทำงานแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ มีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของหลักในการประเมินและติดตามสถานการณ์คุณภาพชีวิตและความสุขของคนทำงาน สามารถประเมินสถานการณ์คุณภาพชีวิต ความสุข ความพึงพอใจในการทำงาน และความผูกพันต่อ	1.1.2 ครูสามารถส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก จากการส่งเสริมความคิดที่มีความหลากหลาย และการแสดงออกทางความคิดเห็น เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กมีความกระตือรือร้น ตื่นเต้นในการทำกิจกรรม ประสบการณ์รอบตัว ได้ลงมือปฏิบัติ และเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยมีครูปฐมวัยเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นผู้ชี้แนะสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างอิสระ และผ่อนคลาย ให้เด็กได้เป็นตัวของตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง 1.1.3 คณาจารย์ปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมายเพื่อกำหนดพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง เกิดความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำหลักฐานในแต่ละมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาไปแสดงให้เห็นถึงกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป 1.1.4 ครูมีการพัฒนาสร้างเสริมคุณภาพชีวิตและความสุข จากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การทำงานของคนทำงานจึงมีการปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านวิถีชีวิตส่วนตัว และปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง สิ่งแวดล้อม รวมถึง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 ที่เกิดขึ้นจึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและความสุขของคนทำงาน ตลอดจนสร้างความคิดในเชิงบวกให้มีความสุขในการทำงานจากสภาพสิ่งแวดล้อม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
องค์กร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.1.5 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาหลักสูตรและแผนงาน บูรณาการสู่โรงเรียน แห่งความสุข” จัดขึ้นในระหว่างวันที่ 3 – 5 เมษายน 2567 ณ จังหวัดชลบุรี เพื่อพัฒนาหลักสูตรและพัฒนา แผนการดำเนินงาน โดยการวิเคราะห์และวางแผนโครงการสอนระยะยาว ปีการศึกษา 2567 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งการนำเสนอตัวอย่าง นวัตกรรมของผู้เรียนจากการจัดการเรียนการสอน ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษา ประชุมวางแผนเพื่อ จัดโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรและจัดทำ ปฏิทินกิจกรรมปีการศึกษา 2567 1.2 การอบรมภายนอกสถานศึกษา ครูได้ไปศึกษาอบรมนอกสถานที่ เกี่ยวกับความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัย เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพ พร้อมทั้งจะนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม 1.2.1 สัมมนาวิชาการเรื่อง “กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว” ตอน hear from experts วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2567 - ผู้เข้ารับการอบรม 1. อาจารย์อโนชา ธีรธำรง 2. อาจารย์ชุติมา เล็กพงศ์	ลดความเครียดจากการทำงานโดยมีความเข้าใจในสถานการณ์คุณภาพชีวิต สามารถปรับปรุงความสุขในการทำงานต่อองค์กร และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีความสุข 1.1.5 ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข ตามบริบท Happiness Thinking and Teamwork school โดยการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาและแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้เพื่อนำไปสู่ความสุขของผู้เรียนและความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 ผลการอบรมภายนอกสถานศึกษา ครูสามารถนำความรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 1.2.1 จากการสัมมนาทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ องค์ประกอบกรอ่านเขียนรู้หนังสือ เบื้องต้น และสังเกต พัฒนาการเด็กเฉพาะบุคคล การเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การตระหนักรู้ทางเสียง ความต่อเนื่องของเรื่องราว สามารถสอดแทรกความเข้าใจจากการฟัง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร มีความเข้าใจเกี่ยวกับ มโนทัศน์สื่อสิ่งพิมพ์ พัฒนาภาษาคำศัพท์ใหม่สำหรับเด็ก ได้ความรู้พร้อมทั้งแนวทางในการสอนทักษะทางภาษาระดับชั้นอนุบาลอย่างถูกต้องตามหลักการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ชวนรู้ชวนเล่น สร้างสรรค์ผ่านนวัตกรรมเด็กปฐมวัย” วันที่ 23-24 สิงหาคม 2566 - ผู้เข้ารับการอบรม อาจารย์ประกายตะวัน อรรถะพันธุ์	1.2.2 จากการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเล่นที่มีจุดประสงค์ มีเวลาในการเล่นอย่างเพียงพอและมีอิสระในการคิดและเล่นด้วยตนเองโดยมีรูปแบบการเล่นทั้ง การเล่นแบบเคลื่อนไหว แบบสนุกสนาน เล่นอิสระ การเล่นแบบร่วมมือ และเล่นที่เน้นกระบวนการ รู้จัก ช่วย ให้เด็กได้สำรวจสร้างสรรค์และซึมซับข้อมูลผ่าน การพูดและเทคนิคการดัดแปลงและออกแบบ การเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็ก เป็นการสำรวจเชิงรุก ที่ช่วยในการสร้างและเสริมสร้างเส้นทางของสมอง ที่ปลอดภัยทั้งทางกาย ทางใจ มีอิสระพร้อมทั้ง กระตุ้นพัฒนาการ
1.2.3 อบรมเรื่อง English Storytelling “สนุกกับนิทานภาษาอังกฤษในห้องเรียนปฐมวัย” วันที่ 23 ธันวาคม 2566 - ผู้เข้ารับการอบรม 1.อาจารย์สุภาวดี โสภาวัจน์ 2.อาจารย์วันศิริ นิลสุขชา 3.อาจารย์พีระดา พิชิตปรีชา 4.อาจารย์จันทิมา นิสมหา 5.อาจารย์วลัยลักษณ์ เสนากุล	1.2.3 จากการอบรมทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน ปฐมวัยโดยการเล่านิทานภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา ความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรม การเล่านิทาน และเป็นการเรียนรู้วิธีการเลือก หนังสือนิทานภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับช่วงวัย ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ เทคนิคการเล่านิทานภาษาอังกฤษที่สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ และการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่าย ๆ สำหรับเด็ก วิธีการดึงดูดความสนใจของเด็ก การ ออกเสียงสำเนียง หรือการเน้นคำที่สำคัญ รวมทั้ง การใช้สื่อประกอบการเล่านิทาน เช่น หุ่นมือ ตัวหุ่น ละครแบบ 2 มิติ รวมทั้งการใช้คำถามภาษาอังกฤษ ในนิทานเพื่อฝึกการตอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับ เด็ก ทำให้ครูรู้เทคนิคการใช้คำถามกับเด็ก ได้เรียนรู้ วิธีการให้เด็ก ๆ เกิดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการฟัง นิทาน เพื่อไปต่อยอดจากผลงานตามจินตนาการ ทำให้สามารถเลือกหนังสือนิทานสองภาษามากขึ้น ได้รู้เทคนิควิธีการใช้คำถามภาษาอังกฤษให้ เหมาะสมสำหรับเด็กอย่างไร และยังช่วยให้เด็กคิด หาคำตอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษง่าย ๆ จากนิทาน ที่ตนเองฟัง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2.4 อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “Artful Mind and Musical Heart การเดินทาง...สู่หัวใจของการสร้างสรรค์ศิลปะ และดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย” วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2566 - ผู้เข้ารับการอบรม อาจารย์ธันญา ชีระธนานนท์	1.2.4 จากการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ - Puppet Education หุ่นมือเป็นนวัตกรรมสื่อ ในการจัดการชั้นเรียน จะช่วยให้เด็กสามารถเกิด กระบวนการเรียนรู้ได้หลายด้าน เช่น พัฒนาการ ด้านภาษา ความมั่นใจในการพูดและออกเสียง การเลียนแบบพฤติกรรม การสร้างความสัมพันธ์ ทางสังคม ทักษะศิลปะและงานฝีมือ - Musical Heart : Orff Music and Movement การใช้ร่างกายทำเสียงและทำนองต่าง ๆ รู้จังหวะ สามารถสร้างสรรค์เพลงต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองร่วมกับ เพื่อน ให้อิสระแก่ความคิดของเด็ก โดยให้เด็กลงมือ ทำจริง ผ่านกระบวนการสำรวจ เลียนแบบ ด้นสด และสร้างสรรค์ ทำให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง มีการเป็นผู้นำและผู้ตาม กล้าสื่อสาร แสดง ความรู้สึกออกมาอย่างเป็นธรรมชาติ -Artful Mind เด็กสร้างศิลปะ ศิลปะสร้างเด็ก ได้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะและธรรมชาติรอบตัวการหา แรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ผลงานให้แก่เด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ฝึกจินตนาการของเด็ก ๆ อย่างอิสระ ฝึกการวางแผน ฝึกการจัดระบบ จัดลำดับความคิดของตนเอง ได้ลองผิดลองถูก สามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง
1.2.5 อบรมเรื่องการวัดแววและส่งเสริมเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัยหลัง สถานการณ์ COVID-19 วันที่ 3 กันยายน พ.ศ.2566 - ผู้เข้ารับการอบรม อาจารย์สุพนิต ดาวสุวรรณ	1.2.5 จากการอบรมทำให้ครูมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ สถานการณ์โควิด 19 ส่งผลกระทบต่อ กับเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยต้องมีการเรียนรู้ พัฒนา และเติบโต การส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ สำหรับเด็กปฐมวัยหลังสถานการณ์ COVID-19 นั้น สามารถแสดงออกได้หลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้าน ภาษาในด้านการจดจำและเรียนรู้จากสิ่งที่ฟังและ อ่าน ด้านการได้ยิน สามารถจดจำเสียง รับรู้และ เรียนรู้จากสิ่งที่ได้ยิน ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ การเรียนรู้ผ่านการเคลื่อนไหว ชอบออกกำลังกาย ชอบเล่นกีฬา ด้านวิทยาศาสตร์ การมุ่งมั่นในการ เรียนรู้จากปรากฏการณ์ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ด้านสังคมและอารมณ์ มีความมุ่งมั่นในการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.2.6 อบรมเรื่องเพลง ดนตรี คำคล้องจอง : เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างไรให้สนุกในห้องเรียน ปฐมวัยวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2566 - ผู้เข้ารับการอบรม 1.อาจารย์มาริษา มาสังข์ 2.อาจารย์อโนชา ธิธำรง 1.2.7 อบรมเรื่อง เทคนิคการจัดทำแผน จัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่คุณภาพเด็กปฐมวัย - ผู้เข้ารับการอบรม 1. อาจารย์สุภาวดี ไสภาวัจน์ 2. อาจารย์วันศิริ นิลสุขชา 3. อาจารย์จันทิมา นิสภา 4. อาจารย์มาริษา มาสังข์ 5. อาจารย์รชนีกร พ่วงโพธิ์ 6. อาจารย์สุพนิต ดาวสุวรรณ 7. อาจารย์ธันนญา ธีระธนานนท์ 8. อาจารย์ประกายตะวัน อัดทะพันธุ์ 2. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “พัฒนาหลักสูตรและแผนงาน บูรณาการสู่โรงเรียน แห่งความสุข” ขึ้นในระหว่างวันที่ 3-5 เมษายน 2567 ณ จังหวัดชลบุรี เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้ครูได้	1.2.6 จากการอบรมทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ดนตรี คำคล้องจอง เป็นตัวช่วยสำคัญที่ช่วยประสานการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย และช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเลือกดนตรีให้เหมาะสมกับวัยของเด็กจึงเป็นสิ่งที่คุณพ่อคุณแม่ และคุณครู ควรให้ความสำคัญ ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมทางดนตรีให้เหมาะสม สนุกสนาน เด็ก ๆ ชื่นชอบ มีความสุขที่ได้ทำกิจกรรม ซึ่งจะช่วยให้กระบวนการรับรู้ และความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวของเด็กพัฒนาได้ดีมากยิ่งขึ้น 1.2.7 จากการอบรมทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 จะต้องคำนึงถึงสิ่งที่สำคัญดังนี้ 1. ธรรมชาติ พัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย 2. ศึกษาแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยในต่างประเทศ 3. นโยบายและแนวปฏิบัติของชาติ 4. แนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ 5. ศึกษาหลักสูตรปี 60 ได้แก่ พัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม พัฒนาด้านตัวตน พัฒนาทักษะของสมอง EF เน้นเด็กเป็นสำคัญ ลงมือทำ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ จัดพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ธรรมชาติ จัดสภาพแวดล้อมเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง 6. จัดประสบการณ์คำนึงถึงทักษะดิจิทัล 7. ทักษะการเรียนรู้ 8. ทักษะชีวิต 2. โรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากการที่บุคลากรได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “พัฒนาหลักสูตรและแผนงาน บูรณาการสู่โรงเรียน แห่งความสุข” ได้นำข้อมูลและเทคนิค วิธีการ ความรู้ความสามารถ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ประชุมวางแผนการทำงานในแต่ละฝ่าย เพื่อให้การทำงานมีความต่อเนื่อง วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่นวัตกรรมผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมและโครงการเสริมหลักสูตร ปีการศึกษา 2567 นำไปสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อพัฒนาแผนการดำเนินงานให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียน	มาปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางในการนำมาชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียนในชั้นเรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนร่วมงาน รวมทั้งได้รับข้อมูลในด้านต่าง ๆ ในการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พร้อมทั้งได้แนวทางและวิธีการในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องตามแผนการเรียนรู้ที่จัดไว้ เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่โรงเรียนแห่งความสุข

จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัย เพื่อการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตรงตามความต้องการของครูผู้สอนและเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและโครงการ พร้อมทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายในโรงเรียนแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยกับนักเรียน และมีพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ เครื่องเสียง การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีเครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย บ่อทราย ชิงช้าม้าโยก สื่อจากธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน รวมไปถึงมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้หลายช่องทาง เช่น ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสมุด ฯลฯ เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ ให้แก่ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ดังนี้ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ในแต่ละห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา และมุมหนังสือ ที่มีจำนวนเพียงพอต่อเด็กนักเรียน อีกทั้งได้มีการจัดซื้อสื่อของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการและเอื้อต่อการเรียนรู้ ในทุกภาคเรียน นอกจากนี้ในแต่ละห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง อินเทอร์เน็ต และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ซึ่งอุปกรณ์การเรียนการสอนและสื่อต่าง ๆ ทางโรงเรียนได้คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้สื่อและสถานที่ต่าง ๆ พร้อมทั้งดูแล รักษาให้มีสภาพที่ดีพร้อมใช้งาน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างรอบด้าน	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย 1. ในชั้นเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลายภายในห้องเรียน รวมทั้งมีมุมประสบการณ์ที่มีความปลอดภัยที่ตรงกับหน่วยการเรียนการสอน มีความสะอาด สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กๆ และสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลายที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีสำหรับอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนเพื่อสนับสนุนและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม มีพื้นที่สนามให้นักเรียนได้วิ่งเล่นและทำกิจกรรม มีเครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นปีนป่าย บ่อทราย ม้าโยก ชิงช้า อีกทั้งบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ และดอกไม้หลากหลายพันธุ์ เพื่อเอื้อต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม 3. การจัดโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นโครงการที่ให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ 4. ห้องปฏิบัติการที่สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องสมุด และสระว่ายน้ำ ที่ช่วยในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน 5. ปรับปรุงสถานที่ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีการพัฒนา ดูแลและบำรุงรักษาพื้นที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนดังนี้ - ตัดแต่งต้นไม้ และกิ่งไม้ให้มีความปลอดภัยและสวยงาม ทั้งบริเวณสนามหญ้าเทียมและสนามเด็กเล่น	2. งานจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ที่สามารถช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรม รวมทั้งสนใจซักถาม ในการเรียนจากสถานที่จริง พร้อมทั้งได้เรียนรู้ตรงตามหน่วยการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ในขณะเดียวกัน ทางโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนอยู่ใกล้ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ที่รู้สึกถึงความปลอดภัย สร้างความรู้สึกสนุกสนานในการเรียนรู้ รวมทั้งได้พัฒนาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ไปพร้อม ๆ กับทักษะการเล่นทางสังคมที่ถูกต้อง รู้จักระมัดระวังตนเองในการเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยสำหรับตนเองและผู้อื่น 3. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นอกสถานที่ โดยครูเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกสถานที่ในโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาจากการสัมผัส และได้รับประสบการณ์ตรง จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ 4. โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกและส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียนเกิดทักษะการลงมือปฏิบัติจริง จากกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ในการใช้ห้องปฏิบัติการ ที่มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลายตามตารางกิจกรรมของแต่ละระดับชั้น 5. โรงเรียนมีการปรับปรุงสถานที่ภายในโรงเรียน เป็นการอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน ลดอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กขณะใช้พื้นที่บริเวณดังกล่าว เพิ่มพื้นที่และความสะดวกในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งเกิดทัศนียภาพที่ดีสวยงาม สะอาดปลอดภัยให้กับโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ทำความสะอาดลานอเนกประสงค์ภายในตึกอนุบาลทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อความสะดวกเรียบร้อยของพื้นที่ - จัดเงาบริเวณพื้นที่ชั้นบันได ชั้น 1-3 - ซักทำความสะอาดและซ่อมผ้าปูที่นอนที่ชำรุด - ป้องกันการสะสมของเชื้อโรคและฝุ่นละออง - เปลี่ยน Tank Fitting โถชักโครกในห้องน้ำสำหรับเด็กอนุบาล ในตึกอนุบาลทั้งหมด - โรงเรียนทำการฉีดพ่นกำจัดยุงลาย เพื่อป้องกันการเกิดโรคไข้เลือดออก - ฉีดพ่นน้ำในช่วงเช้าของทุกวันที่มีค่าฝุ่น PM 2.5 สูงเกินมาตรฐาน เพื่อให้มีอากาศที่ดีขึ้น - จัดซื้อเต็นท์อุโมงค์ไว้สำหรับฤดูฝนเพื่ออำนวยความสะดวกในการรับส่งนักเรียนในบริเวณทางเดินหน้าโรงเรียน	

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในแต่ละห้องเรียน ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน มีสื่อเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง อินเทอร์เน็ต สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
2. สถานศึกษาจัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เช่น อุโมงค์ เครื่องปีนป่าย บ่อทราย ม้าโยก ชิงช้า และสื่อจากธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้หลากหลายพันธุ์
3. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการทัศนศึกษานอกห้องเรียน
4. สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างปลอดภัยอย่างเพียงพอและหลากหลาย
5. สถานศึกษามีการปรับปรุงพื้นที่เพื่อความปลอดภัย พร้อมทั้งปรับทัศนียภาพที่ดีให้กับนักเรียน
6. สถานศึกษามีการจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติมเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน เช่น เต็นท์อุโมงค์ไว้สำหรับฤดูฝน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

เป้าหมาย : โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ทางโรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้วิดีโอแหล่งความรู้ใน Youtube เกมการศึกษาในอินเทอร์เน็ต ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการเขียนบทความเพื่อให้ความรู้
สำหรับผู้ปกครอง งานติดต่อประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครอง
หลังเวลาเลิกเรียน การลงประชาสัมพันธ์ข่าวสารและแนวทางการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนผ่านเว็บไซต์
www.kids.ru.ac.th และ Facebook (งานประชาสัมพันธ์สาธิตรามประถมนูปาล)

ทั้งนี้ภายในห้องเรียนคุณครูได้จัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยจัดมุมในห้องเรียน อาคารสถานที่
ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้ครูในการสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียน ภายใน
ห้องเรียนทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ เพื่อกระตุ้น และสร้างบรรยากาศให้กับนักเรียน
เกิดการเรียนรู้ เพื่อเป็นสื่อสนับสนุนให้ครูมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับ
นักเรียน รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน ทั้งทางตรงและ
ทางอ้อมในการรับฟังความคิดเห็นตลอดจนชี้แจงกิจกรรม แจ้งข้อมูลข่าวสารภายในโรงเรียน รับทราบ
แนวทางในการเรียนการสอน โดยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีผ่านทางสมุดจดการบ้าน เพื่อให้รับทราบข้อมูล
ข่าวสาร และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 1.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ดังนี้ 1.1.1 งานจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ดังนี้ - อาคารเรียนอนุบาลมีห้องเรียน 12 ห้องเรียน ในแต่ละห้องมีพื้นที่ขนาด 70 ตารางเมตร ซึ่งประกอบด้วย ห้องน้ำผู้ใหญ่อ 1 ห้อง ห้องน้ำ นักเรียนหญิง 2 ห้อง ห้องน้ำนักเรียนชาย 2 ห้อง	1.1 สถานศึกษาได้ให้บริการอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของการเรียนการสอนดังนี้ 1.1.1 โรงเรียนมีการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร ที่มีขนาดเหมาะสม และมีบรรยากาศในการเรียนรู้ ที่ดี ผ่อนคลายทำให้ผู้เรียนมีความสุขปลอดภัย สะดวกสบายในการเรียนรู้เป็นอย่างดี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
และภายในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ ที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน - การตกแต่งสถานที่ภายในตึกอนุบาลชั้น 1- 3 โดยใช้ผลงานของนักเรียนที่ลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียนผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - การจัดสถานที่ภายนอกอาคารอนุบาลให้มีบรรยากาศร่มรื่นภายใต้ต้นไม้และสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นเพียงพอกับจำนวนเด็ก มีสนามหญ้าเทียม สำหรับทำกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น กิจกรรมการเล่นไทย กิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของนักเรียน 1.1.2 โรงเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ การเรียนรู้ภายในห้องเรียน ครูทุกคนจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา มุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งในขณะที่นักเรียนเล่นนักเรียนได้ใช้จินตนาการแสดงบทบาทสมมติตามที่ตนเองอยากเป็นและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียน ได้สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยพร้อมทั้งสามารถคิดแก้ปัญหาและฝึกการคิดตัดสินใจในขณะที่เผชิญกับปัญหาขณะเล่น โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ ประเมินจากสถานที่จริงและภาพถ่าย 1.1.3 โรงเรียนได้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้รอบด้านควบคู่กับการพัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ประเมินจากสถานที่จริงและภาพถ่าย - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องดนตรี - ห้องสมุด	1.1.2 งานจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ภายในห้องเรียน นักเรียนมีความคล่องแคล่วว่องไวในการเคลื่อนไหวร่างกายในขณะที่เล่น มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรีย์ในการเล่นตามมุมการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีทักษะทางสังคมที่ดีร่วมกับเพื่อน รู้จักดูแลรักษาสິงของตามมุมการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงบทบาทสมมติ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในขณะที่เล่นร่วมกัน กระตุ้นให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยอย่างมีศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการคิด เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป 1.1.3 ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครูได้ใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในการ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมและนำไปใช้ เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนจากการลงมือปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้เกี่ยวกับข้อตกลงในการใช้สื่ออุปกรณ์ และวิธีการใช้ห้องปฏิบัติการที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- โรงอาหาร และห้องครัว - ห้องกระตุ้นพัฒนาการ - สระว่ายน้ำ อาคารสระหลวง - สนามหญ้าเทียมชั้น 8 อาคารสระหลวง 1.1.4 สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งมีการสื่อสารร่วมกันทั้งทางตรงและทางอ้อม รับฟังความคิดเห็นตลอดจนชี้แจงกิจกรรม แจ้งข้อมูลข่าวสารภายในโรงเรียนเพื่อรับทราบแนวทางในการเรียนการสอนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ดังนี้ - งานสื่อสารกับผู้ปกครองโดยตรง ครูได้สอบถามรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้คำปรึกษา ชื่นชมเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน พุดคุยด้วยความเป็นมิตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กับผู้ปกครองตลอดจนการขอความร่วมมือจากทางโรงเรียนหลังเวลาเลิกเรียน สังเกตได้จากสภาพจริง - งานสมุดจดการบ้าน เป็นสมุดที่ใช้สื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง โดยการแจ้งเรื่องการจัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้รายหน่วยทุกสัปดาห์ ซึ่งครูจะบันทึกลงในสมุดจดการบ้านเป็นรายบุคคล และการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเตรียม สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนใช้ในการทำกิจกรรมภายในชั้นเรียน นอกจากนี้ ผู้ปกครองสามารถสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างที่อยู่ในโรงเรียนกับครู พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นในสมุดดังกล่าว - งานประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ เพื่อแจ้งข่าวสารของผู้เรียนเกี่ยวกับแนวทางและกิจกรรม	1.1.4 โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองได้ทราบข่าวสารจากทางโรงเรียนจากการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยตรง เช่น การเขียนสมุดจดการบ้าน งานประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ www.kids.ru.ac.th งานประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน งานประชาสัมพันธ์ทาง Facebook โครงการนัดพบผู้ปกครอง ทำให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงาน พร้อมทั้งแนวทางในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน การเรียนรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายในชั้นเรียน ตลอดจนให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมทางโรงเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน รวมทั้ง ทราบข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมทางโรงเรียน ตลอดจน ผู้ปกครองสามารถทราบพัฒนาการ และพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นข้อมูลในการปรับพฤติกรรม หรือเสริมแรงพฤติกรรมที่ดีต่อไปตรวจสอบได้จากรายงานความพึงพอใจ ประสิทธิภาพระบบสารสนเทศประจำปีการศึกษา 2566

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การเรียนรู้การสอนซึ่งสังเกตได้จากเว็บไซต์โรงเรียน www.kids.ru.ac.th - งานประชาสัมพันธ์ทางไลน์ (Line) กลุ่มห้องเรียน แต่ละระดับชั้นจะมีไลน์กลุ่มห้อง โดยครูประจำชั้นจะประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ซึ่งสังเกตได้จากไลน์กลุ่มในชั้นเรียน และภาพถ่ายหน้าจอ - งานประชาสัมพันธ์ทาง Facebook ทางโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่าน Facebook ของโรงเรียน ชื่อ “งานประชาสัมพันธ์ สาธิตรามประภอนูบาล” - โครงการนัดพบผู้ปกครอง ครูอนุบาลโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษและโครงการภาคปกติ จำนวน 18 คน เข้าร่วมโครงการนัดพบผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการ และข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน โดยครูได้บันทึกผลการสนทนาพฤติกรรมนักเรียนไว้เป็นข้อมูลเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา และส่งเสริมนักเรียนต่อไป 1.1.5 วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ครูประจำชั้นสามารถเบิกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนได้ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยจัดทำเป็นใบเบิกวัสดุอุปกรณ์ให้ครูได้กรอกข้อมูลและนำส่งฝ่ายธุรการของโรงเรียน	1.1.5 โรงเรียนมีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ครูสามารถนำวัสดุอุปกรณ์ไปใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น ออกแบบและสร้างแบบจำลอง จัดทำเป็นสื่อสำหรับทำงาน ศิลปะประดิษฐ์และสร้างสรรค์ สังเกตได้จากภาพถ่ายและสภาพจริงภายในห้องเรียน

จุดเด่น

1. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับครูติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูกับผู้ปกครอง ตลอดจนการขอความร่วมมือเพื่อพัฒนาชั้นเรียนไปในแนวทางเดียวกัน
2. สถานศึกษามีการสนับสนุนสื่อวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเต็มศักยภาพ
3. สถานศึกษาได้มีบริการอำนวยความสะดวกทั้งทางด้านการจัดการสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกอาคารอนุบาลที่สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งมีบริการห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างรอบด้าน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เป้าหมาย : โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการทำงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและดำเนินกิจกรรม โครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร เพื่อดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมทั้งกำกับติดตามการประชุมและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานอย่างมีระบบ ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งปรากฏให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์ว่าโรงเรียนได้รับความสนใจจากชุมชน และนำบุตรหลานมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมากในทุกปีการศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้ 1.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพเด็ก สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 1.2 แบบประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยผู้ปกครอง โรงเรียนได้จัดทำแบบประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอนโดยผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประเมินคุณลักษณะของครูประจำชั้นออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านบุคลิก	1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้ 1.1 โรงเรียนได้มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2571 ในการจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้งาน กิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมาย สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ 1.2 โรงเรียนจัดทำแบบประเมินประสิทธิภาพครูผู้สอน โดยผู้ปกครองของนักเรียนเป็นผู้ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำชั้น เมื่อจบปีการศึกษาและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ โดยฝ่ายวัดผลของโรงเรียนและนำผลที่ได้แจ้งให้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ของครูและด้านการสอนของครู หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยฝ่ายวัดผลของโรงเรียน และนำข้อมูลที่ได้แสดงผลการประเมินให้ครูผู้สอนรับทราบเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา 1.3 โรงเรียนมีการวางแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ซึ่งการกำหนด วิธีการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 1.4 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน บริหารงบประมาณ และเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ลดภาระในการตัดสินใจว่าจะทำอะไร เวลาใด ตลอดจนเป็นเครื่องชี้วัดที่สำคัญในการติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ครูประจำชั้นรับทราบเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 1.3 โรงเรียนได้มีแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนปีงบประมาณ 2567 - 2571 ซึ่งประกอบด้วยยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ประเด็นดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน เพื่อดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งปฏิบัติการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 1.4 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โดยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (KPI Template) และผลการปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้ จำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย 14 ตัวชี้วัด ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 100 คะแนนที่ได้ 4.88/5

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.5 การนิเทศการสอนของครู ทั้งภายในและภายนอก ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้ - การนิเทศการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ภาคเรียนที่ 2) 1.6 กำหนดบทบาทหน้าที่ ให้บุคลากรของสถานศึกษา เด็ก ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วนโดยมีการจัดทำโครงสร้างสายงาน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและบทบาทหน้าที่เด็ก	1.5 ผลการนิเทศการสอนของครูระดับปฐมวัย ทั้งภายในและภายนอก มีผลการนิเทศการสอนในปี 2566 ดังนี้ - การนิเทศการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ภาคเรียนที่ 2) โครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ผลการนิเทศ 4.60 ระดับดีมาก โครงการหลักสูตรภาคปกติ ผลการนิเทศ 4.81 ระดับดีมาก 1.6 โรงเรียนได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ตามโครงสร้างดังนี้ - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานบริหารและธุรการ - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานคลังและพัสดุ - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานบริการการศึกษา - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานกิจการนักเรียน - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานสวัสดิการนักเรียน - โครงสร้างการแบ่งส่วนงานจัดการศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ ให้แต่ละฝ่ายสามารถดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายนโยบายและแผน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายวัดและประเมินผล - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายกรรมการนักเรียน ที่ได้รับการเลือกตั้งจากนักเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทุกระดับชั้น - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของเด็กในการปฏิบัติตน - การจัดเวรประจำวันในแต่ละวันจะมีตัวแทนนักเรียนที่เป็นหัวหน้า คอยดูแลความเรียบร้อยในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายตามที่ห้องเรียนกำหนดชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.7 การกำหนดปฏิทินการศึกษาโดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566-2567 ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน 1.8 กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - อาจารย์ระดับอนุบาลได้มีการจัดประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานรายงานผลการปฏิบัติงาน และเสนอแนวทางในการพัฒนางาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ - โรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และได้ดำเนินการประเมินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อสรุปผลและรายงานต่อคณะกรรมการเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป	1.7 โรงเรียนมีปฏิทินการศึกษา เพื่อแจ้ง บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ผู้ปกครอง นักเรียน รับทราบ โดยการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ด้วยการแจกเป็นรายบุคคลและประชาสัมพันธ์ใน Web Site ของโรงเรียน - โรงเรียนได้ดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ตามกรอบเวลาของแผนปฏิบัติงานประจำปี 2566 ตรวจสอบได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 1.8 โรงเรียนทราบผลการประเมินโครงการทุกโครงการ ซึ่งได้นำเสนอคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาโดยดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานและมีการชี้แนะระหว่างการทำงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3: การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับนักเรียน พบว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเล่นและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายจากสิ่งใกล้ตัว ได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัยเกิดการ พัฒนาเป็นไปตามลำดับขั้น เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในเรื่องของสื่อการเรียนรู้ สถานที่ วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง 1.1 ศึกษาหลักสูตรและพัฒนา ครูทุกคนร่วมกันศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พุทธศักราช 2563 และในทุก ๆ ปี ครูทุกคนร่วมกันประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนโดยองค์รวม คำนึงถึง ความสมดุลทั้งในด้านการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทักษะด้านต่าง ๆ โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามวิธีการสอนแบบ Active Learning ที่นักเรียน	1.1 ผลจากการศึกษาหลักสูตร ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้จาก การศึกษาหลักสูตรมาจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนได้อย่างสมดุล นักเรียนมีคุณลักษณะและสภาพที่พึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563 กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของ นักเรียน มีรูปแบบอย่างหลากหลาย ใช้สื่อของจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการ เล่น ลงมือทำ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงลงมือกระทำ ผ่านสื่ออุปกรณ์ที่ตอบสนองการเรียนรู้ และมีความยืดหยุ่นในสภาพแวดล้อมที่อิสระ ผู้เรียนมีการสร้างองค์ความรู้แบบร่วมมือ เกิดการค้นพบและการแก้ปัญหาเกิดเป็นประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ต่อไปในภาคหน้า 1.2 ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สถานศึกษา กำหนด ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่ดีไปพร้อม ๆ กันอย่างสมดุล ผ่านกิจกรรมที่บูรณาการเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้กับทักษะต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะทางภาษา ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด และทักษะชีวิตเข้าด้วยกัน ในรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของนักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียน ซึ่งเนื้อหาประจำหน่วยการเรียนรู้ มีความทันสมัยเท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน สามารถนำมาปรับใช้เข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ กิจกรรมที่จัดขึ้นในแผนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความถนัดและสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เน้นให้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข ฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ รวมถึงทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย	ผู้อื่นและให้พ่อแม่ ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมพัฒนานักเรียนด้วย ซึ่งส่งผลให้พัฒนานักเรียนเป็นไปอย่างสมดุล ตรวจสอบจากเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 1.2 ผลจากการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ซึ่งครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมวิธีการเรียนรู้แบบต่าง ๆ โดยบูรณาการเนื้อหากับทักษะด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันผ่านการเล่นและลงมือทำให้กับนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย มีทักษะด้านต่าง ๆ ที่ดีพัฒนาควบคู่กันไปอย่างสมดุล เช่น ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย กล้าคิด กล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวรอบตัว มีการใช้ภาษาในการสื่อสาร มีความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ มีทักษะการสังเกต มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักการปรับตัวตามยุคสมัย และวิทยาการใหม่ ๆ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 หน่วยตัวเรา / Self - สัปดาห์ที่ 1 ปฐมนิเทศ (Introduction) นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การแนะนำชื่อ การสร้างปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน - สัปดาห์ที่ 2 ร่างกายของฉันและสุขภาพดีมีพลัง (My body and health) เรียนรู้เกี่ยวกับร่างกายของตนเอง ส่วนประกอบของร่างกาย อวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายการดูแลสุขภาพสุขภาพ - สัปดาห์ที่ 3 ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และความรู้สึก (My 5 senses and feelings) นักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การมองเห็น การดมกลิ่น การฟัง การชิมรส การสัมผัส - สัปดาห์ที่ 4 - 5 บ้านแสนสุข (My family and home) เรียนรู้เกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัว เปรียบเทียบรูปร่างลักษณะของตนเองและสมาชิกในครอบครัว - สัปดาห์ที่ 6 - 7 ชุมชนของฉันและอาชีพ (My community and occupations) เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ เครื่องมือของอาชีพต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย บอกชื่อสถานที่สำคัญ หน่วยธรรมชาติรอบตัว / Nature - สัปดาห์ที่ 8 - 9 สีสันสดสวยด้วยพรรณไม้และโลกของแมลง (Plants trees flowers and Insects) เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อต้นไม้ ดอกไม้ การเจริญเติบโต การดูแลสุขภาพ โลกแมลง ชื่อลักษณะ วงจรชีวิตแมลง ประโยชน์และโทษของแมลง - สัปดาห์ที่ 10 - 11 ผลไม้หลากหลายและผักที่มีคุณค่า (Fruit and vegetables) เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ สี รสชาติ ผิว รูปร่าง ขนาด การทำความสะอาด กิจกรรมประกอบอาหารจากผลไม้ การทดลองวิทยาศาสตร์ การเก็บรักษาผัก ผลไม้ การเลือกรับประทานผัก ผลไม้ที่สะอาดปลอดภัย - สัปดาห์ที่ 12 สัตว์เลี้ยงแสนรักและแหล่งที่อยู่อาศัย (Farm animals and Pets Habitats) เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตสัตว์เลี้ยงใกล้ตัว สัตว์เลี้ยงไว้ดู	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เล่น สัตว์เลี้ยงในฟาร์ม ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง การดูแลสัตว์เลี้ยง - สัปดาห์ที่ 13 ชีวิตสัตว์ป่าและแหล่งที่อยู่อาศัย (Wild animals Habitats) เรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ป่า การจำแนกประเภทของสัตว์ การอนุรักษ์สัตว์ป่า - สัปดาห์ที่ 14 น้ำคือชีวิต (Water Cycle Rivers and Oceans) เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำตามธรรมชาติ วัฏจักรของน้ำ การอนุรักษ์น้ำ ความสำคัญของแหล่งน้ำตามธรรมชาติและแหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น การทดลองออกแบบเครื่องกรองน้ำ - สัปดาห์ที่ 15 สภาพอากาศและฤดูกาล (Weather and Season) เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ฤดูกาลของประเทศไทยและต่างประเทศ ปრაกฏการณ์ตามธรรมชาติ การปฏิบัติตนตามฤดูกาล และสภาพอากาศ - สัปดาห์ที่ 16 โลกใต้ทะเล (Sea life) เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตใต้ท้องทะเล การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 หน่วยโลก / The world - สัปดาห์ที่ 1 - 2 ต่างแดนแสนสนุก (Counties continents and cultures) เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศไทยและต่างประเทศ วัฒนธรรม การแต่งกาย อาหาร รวมทั้งสภาพภูมิอากาศของประเทศไทยและต่างประเทศ - สัปดาห์ที่ 3 ไดโนเสาร์ (Pre-historic times dinosaurs) เรียนรู้เกี่ยวกับสายพันธุ์ของไดโนเสาร์ประเภทของไดโนเสาร์ และเพราะเหตุใดทำไมไดโนเสาร์ถึงสูญพันธุ์ - สัปดาห์ที่ 4 ยุคหิน (Early civilization people) เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของคนในยุคหิน เครื่องมือ เครื่องประดับและการแต่งกาย และที่อยู่อาศัยของคนในยุคหิน	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- สัปดาห์ที่ 5 กลางวันและกลางคืน (Day and night) เรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดกลางวันกลางคืน กิจกรรมและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาต่าง ๆ - สัปดาห์ที่ 6 - 7 จักรวาลและดวงดาว (Space and Solar system) เรียนรู้เกี่ยวกับระบบสุริยะจักรวาล ความแตกต่างของดวงดาว (Stars/Planet) หน่วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม / Technology and Innovation - สัปดาห์ที่ 8 - 9 หนูน้อยนักเดินทาง (Transport land air water forces and motion friction float and sink) เรียนรู้เกี่ยวกับยานพาหนะ ต่าง ๆ ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ การปฏิบัติตนในการเดินทาง ความปลอดภัยในการเดินทาง - สัปดาห์ที่ 10 เครื่องมือและเครื่องจักร (Tools and Machines) เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องจักร วิธีการใช้งานของเครื่องมือและเครื่องจักร - สัปดาห์ที่ 11 - 12 สื่อเทคโนโลยี (Media newspaper magazine internet video computer smart phone tablet) เรียนรู้เกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน วิธีการใช้งานสื่อต่าง ๆ ประโยชน์และโทษของสื่อต่าง ๆ - สัปดาห์ที่ 13 พลังงาน (Energy solar wind fossil gas electric) เรียนรู้เกี่ยวกับพลังงานต่าง ๆ เช่น พลังงานลม พลังงานไฟฟ้า พลังงานเสียง พลังงานกล - สัปดาห์ที่ 14 มลพิษ (Pollution air/water pollution water saving/energy saving methods) เรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษ ผลกระทบวิธีการหลีกเลี่ยงและแนวทางในการแก้ไขปัญหา การเกิดมลพิษ - สัปดาห์ที่ 15 - 16 หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ (Economics want& need expenses value of money in relation to items)	

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เรียนรู้เกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของเงินในแบบต่าง ๆ ความสำคัญของเงิน ค่าของเงิน และวิธีการใช้เงิน อย่างคุ้มค่า 1.3 กิจกรรมบูรณาการเสริมประสบการณ์ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กซึ่งสัมพันธ์กับเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น ครูจัดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ หน่วยชุมชนและอาชีพ โดยให้เด็กสาธิตใส่บาตร สวดมนต์ไว้พระ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันรอบตัวของตนเอง เริ่มจากสิ่งที่ใกล้ตัวไปจนถึงเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวที่ไกลออกไป ดังนั้นกิจกรรมเสริมประสบการณ์จึงได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากพ่อแม่ ครู ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องของการเตรียมสื่อการเรียนรู้ สถานที่ การสาธิตจากของจริง การให้ความรู้ในรูปแบบ การสอนแบบวิทยาการ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สื่อของจริง และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียน พัฒนาทักษะพื้นฐานต่าง ๆ เช่น ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษา ทักษะวิทยาศาสตร์ ทักษะสังคม ทักษะการคิด และทักษะชีวิต อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต โดยผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรม ดังนี้ - การจัดกิจกรรมแบบสนทนาและอภิปรายซักถาม - การจัดประสบการณ์แบบเล่านิทานและละครสร้างสรรค์ - การจัดประสบการณ์แบบสาธิต - การจัดประสบการณ์แบบปฏิบัติทดลองและทำอาหาร - การจัดประสบการณ์แบบศึกษานอกสถานที่ - การจัดประสบการณ์แบบเล่นเกมและบทบาทสมมติ - การจัดประสบการณ์แบบการทำสวนปลูกพืช	1.3 ผลจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์และมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องของอาชีพ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในการอำนวยความสะดวกเรื่องสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ สื่อของจริง ซึ่งพัฒนานักเรียนได้ดังนี้ - ด้านร่างกาย ได้เคลื่อนไหวร่างกายจากการร่วมทำกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ การทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมปรุงอาหาร ศึกษา นอกสถานที่ การทำสวนปลูกพืช - ด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข สนุกสนานจากการเรียนรู้ผ่านการเล่นการดูละคร การฟังนิทาน การสาธิต กิจกรรมปรุงอาหาร การทำสวนปลูกพืช - ด้านสังคม รู้จักการรอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาทในการฟัง-พูด รู้จักแบ่งปันมีน้ำใจ กล้าแสดงออกการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู ในขณะทำงานกลุ่มร่วมกัน ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทุกกิจกรรม - ด้านสติปัญญา มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาประจำหน่วยการเรียนรู้ และเกิดทักษะต่าง ๆ ดังนี้ ทักษะคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบ จำแนกรูปร่าง ขนาด การนับจำนวน การวัด จากกิจกรรมสนทนาซักถาม การสาธิต ทำอาหาร เล่นเกม ทักษะวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต ทดลองคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ลองผิดลองถูกคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง ฝึกประสาทสัมผัสจากกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมปรุงอาหาร

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- การจัดประสบการณ์แบบผสมผสาน - การจัดประสบการณ์แบบเชิฐวิทยาการ	ทักษะภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างเป็นธรรมชาติ สามารถสื่อความหมายกับผู้คนรอบข้างได้ การออกเสียงคำศัพท์ได้ชัดเจน การฟังและโต้ตอบคำถาม การเล่าเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัว การแสดงความคิดเห็น การอ่าน การเขียนที่เหมาะสมตามวัย ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม ทักษะการคิด สามารถจดจำเรื่องราวที่เรียนรู้ และตอบคำถามได้ มีความเข้าใจในเรื่องราวที่เรียนรู้และอธิบายได้ คิดวิเคราะห์จากเรื่องที่เรียนรู้ได้ ให้เหตุผล ประเมินค่าจากเรื่องที่เรียนรู้ได้ และคิดสร้างสรรค์สร้างสิ่งใหม่ได้ ผ่านรูปแบบกิจกรรมทุกกิจกรรม ทักษะสังคม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการรอคอย แบ่งปัน ช่วยเหลือและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง ภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผ่านรูปแบบกิจกรรมทุกกิจกรรม
1.4 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การทรงตัว ส่งเสริมการคิดจินตนาการ โดยผ่านการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ในการเคลื่อนไหวเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดให้สัมพันธ์กับจังหวะและสัญญาณตามข้อตกลงอย่างอิสระ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่น มีสมาธิจดจำข้อตกลงและสัญญาณได้ เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี สามารถแก้ปัญหาในขณะร่วมทำกิจกรรมอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข และทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน อารมณ์ดี สร้างบุคลิกภาพที่ดีให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอีกด้วย นอกจากนี้คุณครูได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง	1.4 ผลจากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดเตรียมสื่อประกอบการเคลื่อนไหวมาให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเป็นอย่างดี โดยนักเรียนมีพัฒนาการ และมีทักษะในด้านต่าง ๆ ที่สมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี มีสุขภาพที่แข็งแรง มีบุคลิกภาพที่ดี - ด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขสนุกสนาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี สังเกตได้จากการแสดงท่าทางสัมพันธ์กับจังหวะเสียงดนตรี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ในการช่วยเตรียมสื่อ เช่น ผ้าเช็ดหน้า ไม้ตะเกียบ มาร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย ซึ่งกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบไปด้วย - การเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ - การแสดงท่าทางประกอบเพลง - การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวโดยฝึกความจำ - การเคลื่อนไหวโดยฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม - การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย - การเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลง 1.5 กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อของนักเรียนให้แข็งแรง ฝึกการทำงานระหว่างมือกับตาให้ประสานสัมพันธ์กัน เพื่อเป็นพื้นฐานการเขียนที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถของตนเอง ในการคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพ ระบายสี เขียนสีน้ำ การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ การร้อย และงานประดิษฐ์ ตลอดจนช่วยพัฒนาอารมณ์จิตใจ ฝึกสมาธิ ในการทำงาน รู้จักการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ฝึกการทำงานกลุ่ม เรียนรู้การเข้าสังคม ด้านการแบ่งปันโดยมีได้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ผลงานที่สวยงาม และการทำงานศิลปะ นักเรียนจะได้ใช้เศษวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย รู้จักวิธีการใช้งาน การจัดเก็บอุปกรณ์ ซึ่งผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับนักเรียน เพื่อนำมาทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอีกด้วย	- ด้านสังคม กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีความสุข - ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ทักษะคณิตศาสตร์ เรียนรู้เรื่องจำนวนตัวเลข รูปทรง ผ่านการทำท่าทางประกอบเพลง เรียนรู้คำศัพท์และความหมายทางคณิตศาสตร์ ผ่านการเคลื่อนไหว เช่น ไกล-ใกล้ สูง-ต่ำ ทักษะวิทยาศาสตร์ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทักษะภาษา รู้ความหมายของคำศัพท์ ประโยคจากบทเพลง คำสั่ง คำบรรยาย ทักษะการคิด มีความจำที่ดี มีจินตนาการและคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัยแสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 1.5 ผลจากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ พบว่านักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ มาให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะเป็น อย่างดี โดยนักเรียนมีพัฒนาการและมีทักษะในด้านต่าง ๆ ที่สมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมือทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี - ด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขสนุกสนาน กล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และชื่นชมผลงานของผู้อื่น - ด้านสังคม รู้จักแบ่งปันและรอคอย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู มีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตามกฎกติกา ในการทำงานศิลปะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.6 เกมการศึกษา ครูใช้เกมเป็นสื่อที่มีรูปแบบวิชาการ มีเกณฑ์ กติกา กำหนดไว้ชัดเจนให้นักเรียนได้ปฏิบัติตาม มุ่งเน้นพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะทางภาษา และให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอด ฝึกการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ขนาด รูปร่าง เรียงลำดับ การหาความสัมพันธ์ คิดหาเหตุผล ตัดสินใจและแก้ปัญหา ซึ่งเกมการศึกษาสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นกับเพื่อนได้มีหลายประเภท ดังนี้ - เกมจับคู่ - เกมภาพตัดต่อ - เกมโดมิโน - เกมเรียงลำดับ - เกมจัดหมวดหมู่ - เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์	อย่างมีความสุข - ด้านสติปัญญา ทักษะทางคณิตศาสตร์ เรียนรู้เรื่องจำนวนรูปร่าง รูปทรง จากวัสดุอุปกรณ์ เรียนรู้ความหมายทางคณิตศาสตร์ เช่น เล็ก-ใหญ่ ทักษะวิทยาศาสตร์ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี เกิดการลองผิดลองถูก สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทักษะภาษา รู้จักชื่อวัสดุอุปกรณ์ บอกเล่าเรื่องราวจากผลงานและเขียนบรรยายเรื่องราวจากผลงาน มีทักษะภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน ในขณะทำงานศิลปะ ทักษะการคิด จัดจำขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ ได้ คิดละเอียดลออ คิดยืดหยุ่น มีจินตนาการและคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 1.6 ผลจากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมือทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี - ด้านอารมณ์-จิตใจ เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความสุขในการเรียนรู้จากการเล่น กล้าคิดและตัดสินใจ - ด้านสังคม เรียนรู้การปรับตัว ปฏิบัติตามกฎ กติกาง่าย ๆ รู้จักรอคอย มีระเบียบวินัย จากการเล่นร่วมกัน - ด้านสติปัญญา ทักษะคณิตศาสตร์ ฝึกเขาวงกต มีไหวพริบปฏิภาณ เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ มีความรู้ในเรื่องพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ทักษะวิทยาศาสตร์ รู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี เกิดการลองผิดลองถูก สามารถคิด

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- เกมแบบรูปและความสัมพันธ์ - เกมสังเกตรายละเอียดภาพ (ลอตโต) - เกมหาความสัมพันธ์แบบอุปมาอุปไมย - เกมพื้นฐานการเพิ่ม-การลด - เกมจับคู่ตารางสัมพันธ์ 1.7 กิจกรรมการเล่นตามมุม ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ไว้ตามมุมของเล่น โดยแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ 6 มุม ดังนี้ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนได้เล่นในช่วงเวลาหลังจากทำงานศิลปะ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นอย่างอิสระตามความสามารถและความสนใจผ่านประสบการณ์ตรง ทำให้ผ่อนคลาย สนุกสนาน ส่งเสริมจินตนาการและความรู้สึก นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ทางสังคม ปูพื้นฐานด้านทักษะต่าง ๆ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านไปพร้อม ๆ กัน นอกจากนี้การเล่นตามมุมยังเป็นการตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของนักเรียนและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น สัมผัส ลงมือปฏิบัติ และค้นคว้าหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด นำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทักษะภาษา มีความรู้ด้านภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษา ทักษะการคิด เกิดการคิดอย่างมีเหตุและผล ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ 1.7 ผลจากการจัดกิจกรรมเล่นตามมุม พบว่านักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้ คล่องแคล่วกล้ามเนื้อมือทำงานประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี - ด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข สนุกสนาน กล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รู้สึกผ่อนคลาย - ด้านสังคม รู้จักแบ่งปันและรอคอย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน เรียนรู้บทบาททางสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ทักษะคณิตศาสตร์ เรียนรู้เรื่องจำนวนรูปร่าง รูปทรง พื้นฐานการเพิ่ม-การลด จากสื่อ ของเล่น และเกิดความคิดรวบยอด ทักษะวิทยาศาสตร์ สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี เกิดการลองผิดลองถูก สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทักษะภาษา แสดงออกถึงการใช้ภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีความหมาย ทักษะการคิด เข้าใจและบอกเหตุผลของบทบาทต่าง ๆ ทางสังคมโดยแสดงออกผ่านการเล่น บทบาทสมมติ มีจินตนาการและคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัยแสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.8 กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ ออกกำลังกาย วิ่งเล่น ปีนป่าย กระโดดมุด ลอด เล่นเกมทางพลศึกษา เล่นกับอุปกรณ์ลูกบอล ลูกทราย ห่วงยาง เล่นการละเล่นไทย มอญซ่อนผ้า งูกินหาง และได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว เรียนรู้ธรรมชาติ เช่น ท้องฟ้า ต้นไม้ ดอกไม้ มด แมลง สิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ทั้งบริเวณกลางแจ้งและในที่ร่ม นอกจากนี้กิจกรรมกลางแจ้งช่วยพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก รวมทั้งฝึกประสาทสัมผัสกับธรรมชาติรอบตัว ทำให้ผ่อนคลาย เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการเล่นกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	1.8 ผลจากการจัดกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง พบว่านักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมดุลกัน ดังนี้ - ด้านร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กทำงานประสานสัมพันธ์กัน - ด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลาย มีความสุขจากการเล่น ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดออกมาอย่างเป็นธรรมชาติ - ด้านสังคม เรียนรู้การปรับตัวจากการเล่นเป็นกลุ่มกับเพื่อน ปฏิบัติตามกฎกติกาง่าย ๆ และมีระเบียบวินัยจากการเล่นร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักแบ่งปันมีน้ำใจ อดทนรอคอย - ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ทักษะคณิตศาสตร์ เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทักษะวิทยาศาสตร์ รู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ดี สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย เกิดการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติได้ดีจากการใช้ประสาทสัมผัส ทักษะภาษา แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอย่างมีความหมาย เรียนรู้ชื่อต้นไม้สิ่งมีชีวิตรอบตัว ทักษะการคิด เกิดการคิดอย่างมีเหตุและผล ทักษะชีวิต เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย แสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
1.9 โครงการ “Born to Be strong” จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2566 (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2) เป็นโครงการที่ได้จัดขึ้น ทุก ๆ วันศุกร์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจที่แข็งแรงมั่นคง พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ให้มีความแข็งแรงประสานสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้อย่างมั่นคง ลดอัตราความเสี่ยงของปัญหาทางสุขภาพที่เป็นเหตุมาจากขาดการออกกำลังกาย สร้างความ	1.9 ผลจากการจัดโครงการ “Born to Be strong” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 96.74 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 98.70 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมดุลแข็งแรง สังเกตจากการที่นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไวมากขึ้น รู้จักการดูแลสุขภาพที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
สมบูรณ์และแข็งแรงของร่างกายในการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้อย่างหลากหลาย มีสมรรถภาพทางกายที่ดี สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดี โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ Aerobic Exercise, มวยไทย, เกมทางพลศึกษา Obstacle, Yoga และ Brain gym กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา 1.10 โครงการ “ปลูกจินตนาการจากนิทานสร้างสรรค์” จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2566 โดยจัดกิจกรรมทุกเดือน เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการฟังนิทานที่หลากหลาย ได้ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ระเบียบวินัยผ่านการฟังและร่วมทำกิจกรรมในนิทาน ได้รับความรู้ความเข้าใจในลักษณะองค์รวม สามารถแสวงหาความรู้ความเข้าใจจากสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดได้ทำได้แก้ปัญหา และเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก โดยมีกิจกรรมนิทาน 3 รูปแบบ ดังนี้ 1. กิจกรรมนิทานหุ่นมือ 2. กิจกรรมนิทานบทบาทสมมติ 3. กิจกรรม Tale from teachers 1.11 โครงการ “Get your dream job” เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักอาชีพอย่างหลากหลาย มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ปลูกฝังทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่ดี เป็นการสร้างแรงบันดาลใจเกี่ยวกับอาชีพในฝัน ให้	ในการเล่น รู้จักการรอคอย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในขณะออกกำลังกาย และรักในการออกกำลังกาย ซึ่งในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวมากขึ้นอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการ “Born to Be strong” 1.10 ผลจากการจัดโครงการ “ปลูกจินตนาการจากนิทานสร้างสรรค์” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 91.61 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 91.23 มีนิสัยรักการอ่าน สามารถพัฒนาทักษะทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้เด็กเกิดพัฒนาการที่ดีตามวัย นอกจากนี้ยังส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังผ่านการเล่านิทาน ทำให้เด็กเกิดเจตคติที่ดี มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความสุข สนุกเพลิดเพลิน สามารถนำข้อคิดจากนิทานมาต่อยอดและปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ โครงการ “ปลูกจินตนาการจากนิทานสร้างสรรค์” 1.11 ผลการจัดโครงการ “Get your dream job” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 97.99 สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เรื่องอาชีพผ่านประสบการณ์ตรง ได้รู้จักอาชีพอย่างหลากหลาย สามารถวาดภาพอาชีพที่ตนเองสนใจ บอกอาชีพในฝันของตนเอง และบอกหน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
นักเรียนประกอบอาชีพตามความสนใจ โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองด้านอาชีพของตนเองให้นักเรียน ได้รู้จักและให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในอาชีพของผู้ปกครอง มีดังนี้ 1. อาชีพ สัตวแพทย์ 2. อาชีพ เชฟเบเกอรี่ 3. อาชีพ จำหน่ายเบ็ดเตล็ด จำพวกของตกแต่ง 4. อาชีพ คุณครูสอนทดลองวิทยาศาสตร์ 5. อาชีพ นักทรัพยากรธรรมชาติ 6. อาชีพ การจัดการท่องเที่ยว 1.12 โครงการ “Science Fun Kids” เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการคิด วิเคราะห์ การวางแผน การแก้ปัญหา และเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทดลอง คิดหาเหตุผล ค้นหาความจริง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้การลงมือปฏิบัติจริงและสร้างความเข้าใจด้วยตนเองเป็นการเปิดโอกาสการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการรับรู้วิทยาศาสตร์ในอนาคต จากกิจกรรมในฐานต่าง ๆ ทั้งหมด 6 กิจกรรม ดังนี้ - ฐานที่ 1 ถู่น้ำมหัศจรรย์ - ฐานที่ 2 Travelling water experiment (การเดินทางของน้ำ) - ฐานที่ 3 กล้องเงาแสนสนุก - ฐานที่ 4 Blooming paper flower - ฐานที่ 5 Balloon static electricity (ไฟฟ้าสถิตย์) - ฐานที่ 6 Spinning Ball 1.13 โครงการ “Nature Inspired” เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเชื่อมโยงสาระตามหน่วยการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ธรรมชาติรอบตัว เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ความ	ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “Get your dream job” 1.12 ผลการจัดโครงการ “Science Fun Kids” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 94.17 นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความใฝ่รู้ อยากเห็น สนใจ ช่างสังเกต ชักถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย ลงมือปฏิบัติทดลองด้วยตนเอง ลองผิดลองถูก คิดคาดเดาผลที่จะเกิดขึ้นได้ สามารถคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และค้นคว้าหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “Science Fun Kids” 1.13 โครงการ “Nature Inspired” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 96.13 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยการสำรวจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์และวางแผน แก้ปัญหาได้จากการได้เข้าร่วมทำกิจกรรมของโครงการ รวมถึง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
เข้าใจในลักษณะของคร่อม สามารถนำความรู้ ทักษะ ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ โดยเรียนรู้ผ่านฐาน กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - ฐานที่ 1 ฟาร์มสุขโคนม - ฐานที่ 2 เล่นกับธรรมชาติ - ฐานที่ 3 เขาวงกตแสนสนุก - ฐานที่ 4 Where Do I Live Animal Habitats 1.14 โครงการ “Amazing Thai Market” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวิธีการซื้อขายสินค้าที่นักเรียนแต่ละระดับชั้นเป็นผู้ออกแบบ ลงมือทำผลิตภัณฑ์ของห้องเรียนตนเองเพื่อนำมา จำหน่าย และส่งเสริมให้นักเรียนมีจินตนาการ ได้ สวมบทบาทเป็นผู้ซื้อ ผู้ขาย มีความคิดสร้างสรรค์ อย่างหลากหลายในการช่วยคุณครูจัดตกแต่งร้านค้า สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในตรึงงาน “ตลาดแบบ ไทย” เช่น แต่งกายด้วยชุดผ้าไทย การนำฟางข้าว มาทำเป็นเก้าอี้ใช้วัสดุธรรมชาติในการตกแต่ง นอกจากนี้นักเรียนยังมีความรู้ความเข้าใจในด้าน คณิตศาสตร์ รู้คุณค่าของเงิน จำนวน ตัวเลข รู้จัก แก้ปัญหา มีทักษะทางภาษา สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้วัฒนธรรมไทยจากการ ท่องเที่ยวตลาดอีกด้วย ซึ่งกิจกรรมนี้ผู้ปกครอง สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นผู้ซื้อ และเป็น ผู้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือนักเรียน ให้ความ ร่วมมือกับคุณครูในการดำเนินโครงการในครั้งนี้ โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านฐานกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - ฐานที่ 1 โอ้! เธอหวานเจี๊ยบ (น้ำหวาน น้ำสมุนไพรร) - ฐานที่ 2 คิดสูตรเมื่อวาน บอกโบราณไว้ก่อน (เผือกวัยโบราณ) - ฐานที่ 3 ไก่เขย่า เบาเบานะจ๊ะ - ฐานที่ 4 ข้าวเกรียบ กร๊อบ กรอบ - ฐานที่ 5 Healthy Fruity (ผลไม้สดชื่น) - ฐานที่ 6 กินผักกันเถอะเรา	มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการรักษาและเห็น คุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัว ตรวจสอบได้จาก แบบประเมินของโครงการ  โครงการ “Nature Inspired” 1.14 โครงการ “Amazing Thai Market” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 87.78 มีทักษะ ทางด้านคณิตศาสตร์ รู้จักวิธีการซื้อขายและใช้จ่าย อย่างประหยัด มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากประสบการณ์ เดิมเข้ากับสิ่งที่เรียนรู้ใหม่ได้ โดยสามารถบอกเล่า เรื่องราวของการซื้อขายของ การปฏิบัติตน ในการ เดินตลาดได้ ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของ โครงการ  โครงการ “Amazing Thai Market”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
(ขายผักปลอดสารพิษ) - ฐานที่ 7 นวดผ่อนคลาย By K.2/1 - ฐานที่ 8 แผ่น แผ่น ข้าวแต่นใหม่คะ - ฐานที่ 9 เก้าของหนู ใหม่ของเพื่อน (ของเล่นมือสอง) - ฐานที่ 10 เปิดหมวก+3/2 - ฐานที่ 11 Yummy Potato - ฐานที่ 12 ศิลป์สร้างสรรค์ (วาดภาพ)	

จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โดยรับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านประสบการณ์ตรง ลงมือทำ เล่น สัมผัส แก้ปัญหา จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีการพัฒนาไปพร้อม ๆ กันอย่างสมดุลและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ จากกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน/โครงการต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

2. ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูทุกคนได้ศึกษาเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทั้งด้านพัฒนาการ ด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย แล้วนำมาปรับใช้พัฒนาปรับปรุงให้เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 โดยในการจัดทำหลักสูตรครูทุกคนได้ระดมความคิดและได้นำเนื้อหาหรือทักษะต่าง ๆ ที่ทันสมัยเท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันเข้ามาพัฒนาหลักสูตรในทุก ๆ ครั้งอีกด้วย เนื้อหาที่นำมาจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนสามารถนำมาปรับใช้เข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ การจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความถนัดและสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งได้จัดทำโครงการบูรณาการวิชาการต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการ ให้ความรู้ฝึกทักษะ ให้กับนักเรียนเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข

3. ผู้ปกครองมีความพร้อมในการพัฒนานักเรียนให้ความร่วมมือกับคุณครูและสถานศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม โดยสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนทั้งของจริงและจำลองเป็นการให้ความรู้กับนักเรียนผ่านโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 90 เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อพัฒนาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีศักยภาพ ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจนได้รับประสบการณ์ตรง จากการทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพัฒนาไปอย่างสมดุลกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลายผ่านการเรียนการสอน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีศักยภาพ ผ่านการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์ตรง การทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพัฒนาไปอย่างสมดุลกันอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านกิจกรรมดังนี้ 1.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการ ทดลอง ให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนความรู้ทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสนทนาซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการ ทดลองตามกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สื่อของจริง และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียน พัฒนาทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ดังนี้ - ทักษะคณิตศาสตร์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การนับจำนวน การจัดจำแนกสิ่งต่าง ๆ มีติสัมพันธ์ การจัดหมวดหมู่หรือการแยกประเภท การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่าน้อยกว่า เท่ากัน การเพิ่มหรือลดจำนวน การชี้ การตวง การนับ การวัดและ	1.1 ผลจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ นักเรียนได้เล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองในการเรียนรู้ แก้ปัญหา สังเกต ทดลอง ปฏิบัติ ค้นคว้าหาคำตอบผ่านการให้เหตุผล เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้างและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้พูดสนทนาโต้ตอบผ่านการจัดกิจกรรมเล่นในชั้นเรียน ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการจับต้อง สัมผัส การชิม การดม กลิ่น การได้ยิน และการมองเห็น การบอกความหมายให้แก่สิ่งต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ได้รู้จักการนับจำนวน การจัดจำแนก มีติสัมพันธ์ การจัดหมวดหมู่การแยกประเภท การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน การเพิ่มหรือลดจำนวน การชี้ การตวง การนับ การวัดและ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การคาดคะเน - ทักษะวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการสังเกต การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้การแก้ปัญหาและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น พืช สัตว์ เวลา ฤดูกาล น้ำ อากาศ การจม การลอย ความร้อน ความเย็น เป็นต้น โดยการสังเกต การทดลองปฏิบัติ การค้นคว้าหาคำตอบ การให้เหตุผล ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเองเสริมสร้างนิสัยการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบ - ทักษะภาษา เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ จากการมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้างและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การพูด การสื่อสาร เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดสนทนาโต้ตอบ เป็นสิ่งช่วยให้นักเรียนได้พัฒนา ทางภาษา โดยผ่าน การจัดกิจกรรมฝึกการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การเล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง การสนทนาโต้ตอบคำถาม การเล่านิทาน ประกอบภาพกับคำ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การแต่งประโยคปริศนาคำทาย - ทักษะสังคม เป็นกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทักษะและเจตคติทางด้านสังคม โดยบูรณาการลงในกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทักษะทางสังคมศึกษา การเรียนรู้เรื่องคน ครอบครัว ชุมชน โลกวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เข้าใจและยอมรับความรู้สึกของผู้อื่น เพื่อปลูกฝังการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 1.2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ หรืออุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว ฝึกการทรงตัว ส่งเสริมการคิดจินตนาการ โดยผ่านการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหวเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดให้สัมพันธ์กับจังหวะและสัญญาณตามข้อตกลงอย่างอิสระ	การคาดคะเนผ่านกิจกรรมการสอนในห้องเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น การวัด การตวง อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมปรุงอาหาร รวมถึงมีปฏิสัมพันธ์สามารถสนทนาโต้ตอบกับครู เพื่อน และบุคคลใกล้ชิดได้อย่างเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบวินัย และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1.2 ผลจากการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ ให้ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งเสริมให้กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่น มีสมาธิจดจำข้อตกลงและสัญญาณได้ เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี สามารถแก้ปัญหาในขณะร่วมทำกิจกรรมร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน และอารมณ์ดี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.3 กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้สร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ การวาดภาพ ระบายสี การเขียนภาพ การเล่นกับสีชนิดต่าง ๆ การปั้น การฉีกปะ ตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ได้รับรู้เกี่ยวกับ ความงาม และได้แสดงออกทางความรู้สึกและความสามารถของตนเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกทางความคิด ที่เด็กได้สำรวจและจัดทำกับวัตถุโดยตรง เด็กสามารถออกแบบ ตกแต่ง กับชิ้นงานได้อย่างอิสระ โดยแบ่งเป็นประเภทกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดังนี้ - การปั้น - การฉีก ตัด ปะ กระดาษ - งานพับกระดาษ - การพิมพ์ภาพ - งานประดิษฐ์เศษวัสดุ - การวาดภาพและระบายสี - การเล่นกับสีน้ำ 1.4 กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาด้านสติปัญญา เป็นการเล่นที่ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีความสังเกต คิดอย่างรวดเร็ว ซึ่งเกมการศึกษาจะต่างจากของเล่นอย่างอื่น แต่ละชุดจะมีวิธีเล่นโดยเฉพาะ อาจเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม เช่น เกมจับคู่ การต่อภาพให้สมบูรณ์ วาดภาพต่อปลาย เกมเรียงลำดับ เกมจัดหมวดหมู่ เป็นต้น	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1.3 ผลจากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่ มีการทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้แสดงออกผ่านทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด รู้จักชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความประณีตในการทำงาน รู้จักรอคอยที่จะใช้อุปกรณ์ร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้การแบ่งปัน เป็นต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ 1.4 ผลจากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา นักเรียนสามารถสังเกตและเปรียบเทียบจากของจริง วัสดุสิ่งของต่างๆ และรูปภาพได้ มีความคิดอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจแก้ปัญหา ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาส่งเสริมการเล่นร่วมกันเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้อื่น เพราะในบรรยากาศ การเล่นนั้นเป็นการฝึกฝนการยอมรับผู้อื่น และการที่ผู้อื่นยอมรับตนได้ เป็นการเรียนรู้การเข้าสังคม เด็กจะแสดงพฤติกรรมจากการสนทนากล้วยที่ถ้อยอาศัยกัน กิจกรรมเกมการศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.5 กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูสอนจัดให้นักเรียนได้เล่น ประกอบไปด้วย - การเล่นเครื่องเล่นสนาม คือการให้เด็กได้ปีนป่าย เดินทรงตัวบนสะพาน โหนบาร์ การหมุนโยก การแกว่งไกวไปกับเครื่องเล่นสนามขนาดใหญ่ - การเล่นอิสระ คือการเล่นทราย เล่นน้ำ โดยนำมาถือเป็นรูปต่าง ๆ และสามารถนำวัสดุธรรมชาติมาประกอบการเล่น เช่น กิ่งไม้ เปลือกหอย รวมทั้งแม่พิมพ์ต่าง ๆ ที่ตักทรายตักน้ำ ถังน้ำ กรวย ขวดรูปร่างต่าง ๆ การเล่นบทบาทสมมติตามจินตนาการ - การเล่นเกมทางพลศึกษา คือการเล่นกับอุปกรณ์ทางกีฬา เช่น ลูกบอล ห่วงยาง เชือก กรวยสนาม โดยการเล่นอาจจะเป็นแบบมีกฎ กติกา เล่นแบบกลุ่มร่วมกับเพื่อน เล่นอิสระคนเดียว อาจมีการแข่งขันเพิ่มเติมเข้ามาได้เพื่อให้เกิดความสนุกสนานมากขึ้น - เกมการละเล่นไทย คือการนำการละเล่นแบบไทยในสมัยโบราณมา让孩子เล่นร่วมกันเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและรักษาไว้ซึ่งคุณค่าของการละเล่นไทยที่มีมายาวนาน โดยการละเล่นไทยแต่ละชนิดจะมีลักษณะการเล่นแตกต่างกันไป บางชนิดมีอุปกรณ์ บางชนิดมีเพลงประกอบการเล่น บางชนิดต้องใช้ผู้เล่นจำนวนมาก และมีกฎกติกาในการเล่นด้วย เช่น แม่จ้อย มอญซ่อนผ้า อีกาฟักไข่ เดินกะลา เป็นต้น	1.5 ผลจากการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด รู้จักปรับตัวในการเล่นและเล่นร่วมกับผู้อื่น รู้จักระเบียบวินัย การรอคอย รวมทั้งการรู้จักระวังรักษาความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น  กิจกรรมกลางแจ้ง
1.6 กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ทักษะทางการเรียน กิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละวัน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ซึ่งมีมุมประสบการณ์ดังต่อไปนี้ - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมวิทยาศาสตร์	1.6 ผลจากการจัดกิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) นักเรียนมีกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง มีอิสระในการเลือกเล่นสิ่งที่ตนสนใจ รู้จักการรอคอย รู้จักแบ่งปัน รู้จักการร่วมมือกับผู้อื่น นักเรียนยังได้ใช้ความคิด ตัดสินใจแก้ปัญหา ตรวจสอบจากแฟ้มกิจกรรมเสรี

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา - มุมแปงโดว์ - มุมที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ตรวจสอบจากแผนการสอนที่มีความยืดหยุ่น บันทึกหลังการสอนของครู 1.7 กิจกรรม “ฝากตัวเป็นศิษย์” เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและครูได้มีโอกาสพบปะ สนทนา ทำความรู้จักกัน ได้ทำกิจกรรมการแสดงตนในการฝากตัวเป็นศิษย์ที่ดีของครู เพื่อสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย โดยนักเรียนระดับอนุบาล ได้นำพวงมาลัยมอบให้กับครูประจำชั้นเพื่อฝากตัวเป็นศิษย์ 1.8 กิจกรรม “วิชาพิเศษ” จัดขึ้นสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ภาคปกติและนักเรียนโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ระดับอนุบาล 1 -3 เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้รอบด้านและส่งเสริมทักษะทั้ง 4 ด้านดังนี้ - วิชาภาษาอังกฤษ สอนโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ - วิชาดนตรีสากล สอนโดยอาจารย์ดนตรีสากล - วิชาคอมพิวเตอร์ สอนโดยอาจารย์คอมพิวเตอร์ - วิชาว่ายน้ำ สอนโดยอาจารย์พลศึกษา 1.9 โครงการ “Born to Be strong” จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2566 (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2) เป็นโครงการที่ได้จัดขึ้น ทุก ๆ วันศุกร์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจ ที่แข็งแรงมั่นคง พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ให้มีความแข็งแรงประสานสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้อย่างมั่นคง ลดอัตราความเสี่ยงของปัญหาทางสุขภาพที่เป็นเหตุมา	 กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) 1.7 ผลของการจัดกิจกรรม “ฝากตัวเป็นศิษย์” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงการเคารพต่อครู อาจารย์ ได้รับทราบกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ และการอยู่ร่วมกันภายในชั้นเรียน ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  กิจกรรม “ฝากตัวเป็นศิษย์” 1.8 ผลของการจัดกิจกรรม “วิชาพิเศษ” นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย มีความสุข สนุกจากการได้รับประสบการณ์ตรงในวิชาพิเศษ ดังนี้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษแบบพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ เกิดความซาบซึ้งในเสียงดนตรี เรียนรู้จังหวะและตัวโน้ตเบื้องต้น สามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกกลั่นเนื้อควบคุมทิศทางในการใช้เมาส์ ฝึกวาดภาพในโปรแกรม Paint ฝึกโปรแกรมแป้นพิมพ์ และฝึกทักษะการว่ายน้ำเบื้องต้นสำหรับเด็ก 1.9 ผลจากการจัดโครงการ “Born to Be strong” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 96.74 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 98.70 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมดุลแข็งแรง สังเกตจากการที่นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไวมากขึ้น รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
จากขาดการออกกำลังกาย สร้างความสมบูรณ์และแข็งแรงของร่างกายในการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้อย่างหลากหลาย มีสมรรถภาพทางกายที่ดี สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดี โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ Aerobic Exercise, มวยไทย, เกมทางพลศึกษา, Obstacle, Yoga และ Brain gym 1.10 โครงการ “ปลูกจินตนาการจากนิทานสร้างสรรค์” จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา 2566 โดยจัดกิจกรรมทุกเดือน เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการฟังนิทานที่หลากหลาย ได้ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ระเบียบวินัยผ่านการฟังและร่วมทำกิจกรรมในนิทาน ได้รับความรู้ความเข้าใจในลักษณะองค์รวม สามารถแสวงหาความรู้ความเข้าใจจากสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดได้ทำได้แก้ปัญหา และเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก โดยมีกิจกรรมนิทาน 3 รูปแบบ ดังนี้ 1. กิจกรรมนิทานหุ่นมือ 2. กิจกรรมนิทานบทบาทสมมติ 3. กิจกรรม Tale from teachers	กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักกฎกติกาในการเล่น รู้จักการรอคอย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในขณะที่ออกกำลังกาย และรักในการออกกำลังกาย ซึ่งในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวมากขึ้นอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “Born to Be strong” 1.10 ผลจากการจัดโครงการ “ปลูกจินตนาการจากนิทานสร้างสรรค์” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละ 91.61 ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 91.23 มีนิสัยรักการอ่าน สามารถพัฒนาทักษะทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้เด็กเกิดพัฒนาการที่ดีตามวัย นอกจากนี้ยังส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังผ่านการเล่านิทาน ทำให้เด็กเกิดเจตคติที่ดี มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความสุข สนุกเพลิดเพลิน สามารถนำข้อคิดจากนิทานมาต่อยอดและปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “ปลูกจินตนาการจากนิทานสร้างสรรค์”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.11 โครงการ “Get your dream job” เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักอาชีพอย่างหลากหลาย มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ปลูกฝังทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่ดี เป็นการสร้างแรงบันดาลใจเกี่ยวกับอาชีพในฝัน ให้นักเรียนประกอบอาชีพตามความสนใจ โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองด้านอาชีพของตนเองให้นักเรียน ได้รู้จักและให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในอาชีพของผู้ปกครองมีดังนี้ 1. อาชีพ สัตวแพทย์ 2. อาชีพ เซฟเบเกอร์รี่ 3. อาชีพ จำหน่ายเบ็ดเตล็ด จำพวกของตกแต่ง 4. อาชีพ คุณครูสอนทดลองวิทยาศาสตร์ 5. อาชีพ นักทรัพยากรธรรมชาติ 6. อาชีพ การจัดการท่องเที่ยว	1.11 ผลการจัดโครงการ “Get your dream job” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 97.99 สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เรื่องอาชีพผ่านประสบการณ์ตรง ได้รู้จักอาชีพอย่างหลากหลาย สามารถวาดภาพอาชีพที่ตนเองสนใจ บอกอาชีพในฝันของตนเอง และบอกหน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “Get your dream job”
1.12 โครงการ “Science Fun Kids” เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การแก้ปัญหา และเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทดลอง ค้นหาเหตุผล แสดงหาความจริง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงและสร้างความเข้าใจด้วยตนเองเป็นการเปิดโอกาสการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการรับรู้วิทยาศาสตร์ในอนาคต จากกิจกรรมในฐานต่าง ๆ ทั้งหมด 6 กิจกรรม ดังนี้ - ฐานที่ 1 ถูมน้ำมหัศจรรย์ - ฐานที่ 2 Travelling water experiment (การเดินทางของน้ำ) - ฐานที่ 3 กล้องเงาแสนสนุก - ฐานที่ 4 Blooming paper flower - ฐานที่ 5 Balloon static electricity (ไฟฟ้าสถิตย์) - ฐานที่ 6 Spinning Ball	1.12 ผลการจัดโครงการ “Science Fun Kids” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 94.17 นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความใฝ่รู้ อยากเห็น สนใจ ช่างสังเกต ชักถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย ลงมือปฏิบัติทดลองด้วยตนเอง ลองผิดลองถูก คิดคาดเดาผลที่จะเกิดขึ้นได้ สามารถคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และค้นคว้าหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “Science Fun Kids”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.13 โครงการ “Nature Inspired” เป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเชื่อมโยงสาระตามหน่วยการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ ธรรมชาติรอบตัว เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในลักษณะองค์รวม สามารถนำความรู้ ทักษะ ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ โดยเรียนรู้ผ่านฐานกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - ฐานที่ 1 ฟาร์มสุขโคนม - ฐานที่ 2 เล่นกับธรรมชาติ - ฐานที่ 3 เขาวงกตแสนสนุก - ฐานที่ 4 Where Do I Live Animal Habitats 1.14 โครงการ “Amazing Thai Market” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวิธีการซื้อ-ขายสินค้า ส่งเสริมให้นักเรียนมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ อย่างหลากหลาย มีความรู้ความเข้าใจในด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา จำนวน ตัวเลข ปริมาณ รู้คุณค่าของเงินที่ได้มาและจ่ายไป รู้จักแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งนักเรียนจะเป็นผู้ซื้อและผู้ขายของในตลาด และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นผู้ซื้อ คิดออกแบบผลิตภัณฑ์ของห้องเรียนตนเองเพื่อนำมาจำหน่ายเพื่อนผู้ปกครอง และได้ช่วยกันจัดตลาด นอกจากนี้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดตกแต่งสภาพแวดล้อมของตลาด ให้มีลักษณะของความเป็นไทย แต่งกายด้วยชุดผ้าไทย เรียนรู้วัฒนธรรมไทยจากการท่องเที่ยวตลาด โดยเรียนรู้ผ่านฐานกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - ฐานที่ 1 โอ้! เหวหวานเจี๊ยบ (น้ำหวาน น้ำสมุนไพรร) - ฐานที่ 2 คิดสูตรเมื่อวาน บอกโบราณไว้ก่อน (เฉาก๊วยโบราณ) - ฐานที่ 3 ไก่เขย่า เบาเบานะจ๊ะ - ฐานที่ 4 ข้าวเกรียบ กร๊อบ กรอบ - ฐานที่ 5 Healthy Fruity (ผลไม้รถเข็น) - ฐานที่ 6 กินผักกันเถอะเรา (ขายผักปลอดสารพิษ)	1.13 ผลการจัดโครงการ “Nature Inspired” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 96.13 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยการสำรวจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์และวางแผนแก้ปัญหาได้ จากการได้เข้าร่วมทำกิจกรรมของโครงการ รวมถึงมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม รู้จักการรักษาและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบตัว ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “Nature Inspired” 1.14 ผลการจัดโครงการ “Amazing Thai Market” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 87.78 มีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ รู้จักวิธีการซื้อขายและใช้จ่ายอย่างประหยัด มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากประสบการณ์เดิมเข้ากับสิ่งที่เรียนรู้ใหม่ได้ โดยสามารถบอกเล่าเรื่องราวของการซื้อขายของ การปฏิบัติตน ในการเดินตลาดได้ ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “Amazing Thai Market”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
- ฐานที่ 7 นวดผ่อนคลาย By K.2/1 - ฐานที่ 8 แผ่น แผ่น ข้าวแต่นใหม่คะ - ฐานที่ 9 เก้าของหนู ใหม่ของเพื่อน (ของเล่นมือสอง) - ฐานที่ 10 เป็ดหมวก+3/2 - ฐานที่ 11 Yummy Potato - ฐานที่ 12 ศิลป์สร้างสรรค์ (วาดภาพ) 1.15 โครงการ Satit Ram Safety Zone (หนึ่ ซ่อน ลู้) เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการป้องกัน เอาตัวรอดจากเหตุการณ์วิกฤตที่ทำให้เกิดเหตุการณ์สูญเสียในชีวิตและทรัพย์สิน โดยทางโรงเรียนได้จำลองสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุวิกฤตภายในโรงเรียน และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวิธีการหนีเอาตัวรอด (หนึ่ ซ่อน ลู้) 1.16 โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย การเลือกตั้ง โดยตั้งทีมผู้สมัครประธานนักเรียนแล้วหาเสียง โดยให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้ลงคะแนนออกเสียงเลือกตั้ง ใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ฝึกภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น การร่วมกันทำงานเป็นทีมโดยการประชุมเพื่อลงมติเลือกตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการนักเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	1.15 ผลของการจัดโครงการ Satit Ram Safety Zone (หนึ่ ซ่อน ลู้) นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 98.00 นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงถึงวิธีการป้องกันเอาตัวรอดจากเหตุการณ์วิกฤตที่ทำให้เกิดการสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สิน และสามารถสนทนาได้ตอบคำถามเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับวิธีการในการป้องกันเอาตัวรอดจากเหตุการณ์วิกฤต ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ Satit Ram Safety Zone (หนึ่ ซ่อน ลู้) 1.16 ผลของการจัดโครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 90.00 นักเรียนรู้จักหลักการต่าง ๆ ของประชาธิปไตย เช่น การยอมรับในผลคะแนนเสียงข้างมาก ฝึกให้นักเรียนมีความสามัคคี รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสาธิตราม”

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1.17 โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูทวดและเคารพต่อครู อาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทำให้ครูและศิษย์เกิดความรักความผูกพันอันดี เป็นการยกย่องและให้ความสำคัญกับวิทยาการความรู้ เกิดความสามัคคีในหมู่คณะระหว่างลูกศิษย์ซึ่งได้ร่วมกันทำสิ่งดี ๆ เพื่อครู ผู้ที่ให้ความรู้แก่ศิษย์ โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ชาย – หญิง เป็นตัวแทนในการถือพานดอกไม้ ธูปเทียนมอบให้แด่คุณครู และนักเรียนทุกคนได้นำพวงมาลัย ดอกไม้ธูปเทียนมามอบเพื่อระลึกพระคุณครู	1.17 ผลของการจัดโครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 92.80 นักเรียนรู้จักและซาบซึ้งในประเพณีและค่านิยมอันดีงามของพิธีไหว้ครู แสดงความกตัญญูทวดที่ต่อคุณครู ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการพิธีไหว้ครู “บูชาพระคุณครู ผู้สร้างศิษย์”
1.18 โครงการ “ถวายเป็น น้อมบูชาพุทธคุณ” เป็นโครงการที่จัดขึ้นในวันเข้าพรรษา เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงวันสำคัญทางพุทธศาสนา สืบสานประเพณีวัฒนธรรมของไทย พร้อมทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนา และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้เข้าร่วมการหล่อเทียนพรรษา	1.18 ผลของการจัดโครงการ “ถวายเป็น น้อมบูชาพุทธคุณ” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ได้เข้าร่วมหล่อเทียนพรรษา พิธีถวายตัวเป็นพุทธมามกะและสามารถร่วมปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความเชื่อ ความศรัทธาในขนบธรรมเนียมประเพณีตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “ถวายเป็น น้อมบูชาพุทธคุณ”
1.19 โครงการถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรัก สัมพันธ์ฉันรักแม่” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ระลึกถึงพระคุณแม่ แสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ และแสดงความกตัญญูทวดที่ต่อแม่ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ และเป็นวันผ้าไทย ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและค่านิยมที่ดีงามให้แก่นักเรียน โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลเรียนรู้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้	1.19 ผลของการจัดโครงการถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรัก สัมพันธ์ฉันรักแม่” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 95.80 นักเรียนได้ร่วมถวายความจงรักภักดี ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าราชชนนีพันปีหลวง ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจากโครงการและแสดงออกถึงความรักที่มีต่อแม่พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ตรวจสอบได้จาก

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลร่วมถวายพระพรชัยมงคล 2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลรับชมการแสดงถวายพระพร “บอกด้วยหัวใจ ...เรารักแม่” 3. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ร่วมกันระบายสีภาพวันแม่ 1.20 โครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย อันจะเป็นรากฐานไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เกิดศักยภาพสูงสุดกับเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพนั้น โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ - ร่วมเดินขบวนพาเหรด - ร่วมแข่งขันกีฬา แต่ละประเภท ได้แก่ วิ่งเก็บบอลใส่ตะกร้า ม้าก้านกล้วย แพทย์สนาม ชักเย่อ วิ่งผลัดมหาสนุก - กองเชียร์ 1.21 โครงการ HNY SATIT RAM WONDERLAND แดนมหัศจรรย์ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีของไทยและประเพณีของชาวต่างชาติ เช่น การทำบุญตักบาตร การกราบขอพรจากผู้ใหญ่ อวยพรซึ่งกันและกัน การมอบของขวัญ การมอบช่อดอกไม้ และการส่งบัตรอวยพร และเป็นการส่งเสริมความกล้าแสดงออกของนักเรียนในการทำกิจกรรม โดยนักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ - ทำบุญเลี้ยงพระ - ชมการแสดงบนเวที - ร่วมทำกิจกรรมตามฐานต่าง ๆ - ร่วมรับประทานอาหารจากการออกซุ้มอาหารของผู้ปกครอง	แบบประเมินของโครงการ  โครงการถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง “สายใยรัก สัมพันธฉันท์รักแม่” 1.20 ผลของการจัดโครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 96.55 นักเรียนมีการแสดงความรักความสามัคคีระหว่างนักเรียน ได้รู้จัก กฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน มีใจรักกีฬา รักการออกกำลังกาย และมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตรวจสอบได้จากแบบประเมินโครงการ  โครงการกีฬา “ชมพูปันธุ์ทิพย์เกมส์” 1.21 ผลของการโครงการ HNY SATIT RAM WONDERLAND แดนมหัศจรรย์ นักเรียนระดับอนุบาล 1 - 3 ร้อยละ 89.22 มีความสนุกสนานหลังจากได้เข้าร่วมทำกิจกรรมตามฐานต่าง ๆ ได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีของไทยที่นิยมปฏิบัติกันในวันขึ้นปีใหม่ โดยนักเรียนได้ร่วมทำบุญตักบาตร กราบขอพรผู้ใหญ่ และร่วมรับประทานอาหารจากการออกซุ้มจากผู้ปกครอง และรับชมการแสดงบนเวที ตรวจสอบได้จากแบบประเมินของโครงการ  โครงการ “HNY SATIT RAM WONDERLAND แดนมหัศจรรย์”

จุดเด่น

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายและนักเรียนได้เลือกกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือทำ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน
2. ครูทุกคนเป็นผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูสังเกตพฤติกรรม พูดคุยกับเด็กสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง และบันทึกลงแบบประเมินที่มีความยืดหยุ่น

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 90 มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ใช้สื่อของจริง สัมผัสจับต้องได้ สื่อมีความทันสมัย เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน ดึงดูดความสนใจจากนักเรียนได้ดี สามารถให้นักเรียนได้ทดลองหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นถึงความสะดวก ปลอดภัย เพื่อช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้นักเรียน อยากที่จะเรียนรู้ รักโรงเรียน มีความอบอุ่น มีความรักความเมตตาและมีความสุข โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดพื้นที่แสดงผลงาน จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 1.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย ความเป็นกันเอง แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ได้สะดวก มีผ้า màn ช่วยกรองแสงให้อยู่ในระดับที่พอเหมาะ ใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ จากวัสดุธรรมชาติ ทาสีสวยงาม สีสนับผนังห้องเรียนทาสีอ่อนที่ช่วยสร้างบรรยากาศ อบอุ่น มีช่องเก็บของส่วนตัวของนักเรียนแต่ละคน มีตู้สำหรับเก็บวัสดุ อุปกรณ์ของครู ชั้นวางของเล่น โต๊ะสำหรับทำกิจกรรมที่มีน้ำหนักเบา เคลื่อนย้ายได้สะดวก ของเล่นที่อยู่ในมุมเสริมประสบการณ์มีความสมบูรณ์ หลากหลาย สะอาด ปลอดภัย ซึ่งมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน 1.2 จัดพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน ครูมีการจัดพื้นที่บอร์ดแสดงผลงานนักเรียน ในห้องเรียนเพื่อจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบอร์ดแสดงผลงานหน้าห้องเรียน และในพื้นที่บริเวณตึกอนุบาล	1.1 ห้องเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับความปลอดภัย มีบรรยากาศในชั้นเรียนอบอุ่น รู้สึกเป็นกันเอง มีพื้นที่เพียงพอต่อการเรียนรู้ การทำกิจกรรม มีช่องเก็บของส่วนตัวของนักเรียนแต่ละคน มีตู้สำหรับเก็บวัสดุอุปกรณ์ของครู ชั้นวางของเล่น โต๊ะสำหรับทำกิจกรรมที่มีน้ำหนักเบา เคลื่อนย้ายได้สะดวก ของเล่นที่อยู่ในมุมเสริมประสบการณ์มีความสมบูรณ์หลากหลาย สะอาด ปลอดภัย 1.2 ห้องเรียนมีบริเวณการจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ส่งผลให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และร่วมจัดแสดงผลงานของตนเอง นักเรียนมีความรู้สึกภูมิใจในผลงานของตนเอง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนแสดงผลงานของตนเอง เสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง 1.3 จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน นักเรียนได้มีส่วนร่วมการจัดมุมประสบการณ์ที่บ้านให้สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน และสามารถเรียนรู้ได้จากการใช้สื่อของเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เป็นมุมเปิดจัดเป็นหมวดหมู่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องพัฒนาการวัยและวุฒิภาวะในแต่ละระดับชั้น ดังนี้ - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมดนตรี - มุมเกมการศึกษา - มุมแบ่งโดว์ - มุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ 1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้แก่ - ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน จัดมุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาจัดมุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยผลไม้หลากรสและผักดีมีคุณ นักเรียนนำผลไม้มาจากบ้าน จัดตะกร้าผลไม้ วางมุมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ - ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างสัญลักษณ์ของตนเอง เช่น การวาดภาพสัญลักษณ์ของตนเอง ติดช่องของใช้ส่วนตัวของตนเอง - ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยจักรวาลและดวงดาว นักเรียนวาดภาพดวงดาวตัดปะจัดป้ายนิเทศระบบสุริยะจักรวาลในห้องเรียน - ครูทุกคนเปิดโอกาสให้นักเรียนจัดแสดง ผลงานในห้องเรียน นอกชั้นเรียน เช่น หน่วยร่างกายของฉัน	1.3 ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน ที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากรูปธรรมไปนามธรรม จากการมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยผักผลไม้ นักเรียนได้มีการนำผักผลไม้ มาจัดวางพร้อมแนะนำให้เพื่อน ๆ ได้ทำความรู้จัก เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เฟลิดเฟลิน เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้จักกติกาในการเล่น ฝึกการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ส่งผลให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง 1.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนโดยการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนเกิดกระบวนการคิดเห็นความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อผลงานเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
และสุขภาพดีมีพลัง นักเรียนวาดภาพร่างกายของตนเองและจัดแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน 1.5 การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ครูทุกคนเลือกใช้สื่อเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อเรียนรู้ผ่านการเล่น การค้นคว้าหาความรู้ สื่อมีความทันสมัย มีความปลอดภัย มีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน และครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกใช้ตามความสนใจ โดยครูประจำชั้น ดูแลอย่างใกล้ชิด แนะนำขณะใช้สื่อ ได้แก่ หนังสือ นิตยสาร หนังสือนิทาน กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ การใช้งานผ่าน Internet โทรศัพท์ โทรศัพท์มือถือ เช่น หน่วยสื่อและเทคโนโลยี ค้นคว้าหาความรู้จากการใช้คอมพิวเตอร์ สืบค้นนิทาน การเล่นเกม เป็นต้น	1.5 ครูและนักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ นักเรียนเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกิจกรรม สามารถค้นหาข้อมูลง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง รู้จักโทษและประโยชน์ของสื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีความพร้อมทางด้านสภาพแวดล้อมรอบโรงเรียน มีสนามเด็กเล่น ห้องเรียน ปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ให้กับคุณครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนมีโอกาสได้ใช้สื่อของเล่น อุปกรณ์ที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมตามวัยและส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยการผลิตสื่อจากการสร้างผลงานของตนเอง เช่น การจัดแสดงผลงานใน - นอกห้องเรียน การจัดทำป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
3. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าอยู่ สะอาด โดยได้มีการทำความสะอาดห้องเรียนของเล่นในเวลา เช้า - เย็น ของทุกวัน คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน มีการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนได้อย่างคุ้มค่า มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนโดยใช้สื่อของเล่น สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย สวยงาม จัดวางเป็นระเบียบ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานการศึกษา

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมาย : ครูร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ ประเมินหลังเรียนตามหน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินหลังจากทำกิจกรรมต่าง ๆ ประเมินรายบุคคลจากการทำงานที่หลากหลาย การให้เด็กประเมินตนเอง เป็นการสะท้อนความคิดของผู้เรียน การให้เพื่อนประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการจากเล่นและทำกิจกรรมในชั้นเรียน จากแฟ้มสะสมผลงาน การสนทนาโต้ตอบคำถามในขณะทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นเป็นลายลักษณ์อักษรผ่านแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี จากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนระหว่างครูกับผู้ปกครองในโครงการวันนัดพบผู้ปกครอง การติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและช่องทาง Social Media การบันทึกผลการสังเกตจากครูลงในแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี การบันทึกผลลงในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน การบันทึกผลสรุปพัฒนาการผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 3 เพื่อนำผลการประเมินที่ได้รับมาสรุปผลและรายงานผลให้กับครูประจำชั้นในระดับต่อไปได้ทราบถึงพฤติกรรม พัฒนาการ เพื่อปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมต่อไป นอกจากนี้ยังใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม โครงการ การจัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กนักเรียนให้เหมาะสมตามวัย อย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมต่อพัฒนาการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 1.1 การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ จากการเล่น การทำกิจกรรมในชั้นเรียน และผลงาน - คุณครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 - 3 ทุกคน จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลายและตอบสนองต่อความถนัดในแต่ละด้านของนักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการเล่น เรียนรู้จากประสบการณ์	1.1 ครูมีผลการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการจากการเล่นและทำกิจกรรมในชั้นเรียน ครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1-3 ทุกคนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ และสังเกตจากผลงานทำให้ครูได้ทราบถึงพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริงและสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมาบันทึก ลงในแบบประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการนักเรียน เพื่อหาแนวทาง

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ตรง การทำกิจกรรมทดลอง กิจกรรมปรุงอาหาร การเล่นเกม เล่นบทบาทสมมติ การทำงานศิลปะ การเล่นกลางแจ้ง ซึ่งในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูจะสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น การสนทนาโต้ตอบคำถามในขณะที่ทำกิจกรรม การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อนและครู การแสดงออกทางอารมณ์ และ จากผลงาน โดยครูได้จัดทำอัลบั้มสะสมผลงานของ นักเรียนในกลุ่มไลน์ห้องเรียนและให้ผู้ปกครองส่ง ภาพถ่ายผลงานของนักเรียนลงในอัลบั้มที่ได้กำหนด ไว้ และจัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียนไว้สำหรับ เก็บผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 1.2 การร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ คุณครูระดับอนุบาลทุกคนได้จัดกิจกรรมบูรณาการที่ หลากหลายและจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งนักเรียน ทุกคนได้เข้าร่วมทำกิจกรรมจากโครงการต่าง ๆ ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมจากโครงการ คุณครู ทุกคนได้สังเกตพฤติกรรม และประเมินพัฒนาการ นักเรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลลงในแบบ ประเมินโครงการ 1.3 การประเมินสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับ คุณครูเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินผลงานของ ตนเอง เพื่อเป็นการสะท้อนความคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ยังให้เพื่อนประเมินระหว่างเรียน หลัง เรียน เช่น การออกมาแนะนำผลงานของตนเอง และงานกลุ่ม 1.4 การรายงานพฤติกรรมของนักเรียนโดย การติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและ ช่องทาง Social Media คุณครูระดับชั้นอนุบาล ทุกคนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถติดต่อสื่อสาร สอบถามข้อมูล รายงานพฤติกรรมของนักเรียน รวมทั้งปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ ผ่านลายลักษณ์อักษร	ส่งเสริม ปรับปรุงแก้ไขผ่านการจัดทำแผนการสอน การจัดประสบการณ์ การจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ ส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นในลำดับต่อไป 1.2 ผลการร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ คุณครูทราบถึงพฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียน ในแต่ละด้าน และนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนา ในการจัดกิจกรรม จัดโครงการให้มีความหลากหลาย มากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ได้ครบทุกด้าน 1.3 ผลจากการประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน ตามสภาพจริง คุณครูทราบถึงความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการทำกิจกรรมในแต่ละ ครั้ง และนำข้อมูลดังกล่าวมาพัฒนาในการจัด กิจกรรม จัดโครงการให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนได้ครบทุกด้าน 1.4 คุณครูและผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรม โดยการติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและ ช่องทาง Social Media ครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1-3 ทุกคนนำข้อมูลที่ได้จากการติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองผ่านสมุดจดการบ้านและ Social Media มาบันทึกและประเมินผลในสมุดบันทึกพัฒนาการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ลงในสมุดจดการบ้านและสนทนาผ่านช่องทาง Social Media ซึ่งผู้ปกครองและครูเป็นผู้ร่วมประเมิน พัฒนาการนักเรียนจากการติดต่อสื่อสารผ่านสมุดจดการบ้านและ Social Media 1.5 การบันทึกพัฒนาการนักเรียน คุณครูประจำชั้นระดับอนุบาล 1 - 3 ได้บันทึกผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนเป็นรายบุคคลลงในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 และนำผลการประเมินส่งต่อครูในระดับชั้นต่อไป 1.6 งานจัดทำแบบสรุปผลพัฒนาการรายปี (สมุดพก) ครูประจำชั้นจะรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนตลอดภาคเรียน นำมาสรุปผลลงในสมุดพัฒนาการรายปี (สมุดพก) เป็นการวัดพัฒนาการทั้ง 4 ด้านแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ และให้ผู้ปกครองเขียนแสดงความคิดเห็นลงในสมุดพกถึงพฤติกรรมของนักเรียน ในขณะที่อยู่ที่บ้านและแจ้งให้คุณครูทราบเพื่อนำมาประกอบการประเมินพัฒนาการทุกภาคเรียน 1.7 งานจัดทำแบบสรุปผลพัฒนาการผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม จัดทำโดยครูประจำชั้นระดับชั้นอนุบาล 3 ได้สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและพฤติกรรมของนักเรียนที่ควรส่งเสริมเพิ่มเติม เพื่อส่งผลข้อมูลการประเมิน	นักเรียน แบบสรุปผลพัฒนาการรายปี ซึ่งทำให้ครูทราบว่านักเรียนแต่ละคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยหรือไม่ และเมื่อทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนแล้ว ครูจึงได้นำข้อมูลไปจัดทำแผนการสอน จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้อง และส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน 1.5 ข้อมูลจากการประเมินและบันทึกพัฒนาการนักเรียน ครูทุกคนในระดับชั้นอนุบาลได้นำผลของการประเมินพัฒนาการนักเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มาประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อศึกษาว่านักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยหรือไม่ จากนั้นครูนำข้อมูลในแต่ละด้านมาเปรียบเทียบเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน โดยครูได้นำข้อมูลไปพัฒนาในการจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมและโครงการ และเพื่อเป็นข้อมูลให้ครูในระดับชั้นต่อไป นำผลไปส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ตรวจสอบจากสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน 1.6 ครูและผู้ปกครองทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน จากการสังเกต และเขียนสรุปพัฒนาการของนักเรียนเพื่อรายงานพัฒนาการต่อผู้ปกครองทราบเทอมละ 1 ครั้ง และผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนขณะที่อยู่ที่บ้าน กลับมายังโรงเรียน เมื่อครูทราบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนครูนำข้อมูลไปประเมินพัฒนาการนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงเพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนต่อไป โดยครูได้นำข้อมูลไปพัฒนาในการจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมและโครงการ 1.7 ผู้บริหารได้รับแบบสรุปผลพัฒนาการผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม ครูนำข้อมูลสรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ที่มีพัฒนาการและพฤติกรรมที่ควรส่งเสริมรายงานผล

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ให้กับผู้บริหารในการพิจารณาสอบสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ปกครองในการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป 1.8 โครงการวันนัดพบผู้ปกครอง ครูทุกระดับชั้นจัดทำแบบประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับอนุบาลตามสภาพจริง เพื่อนำข้อมูลพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลรายงานให้ผู้ปกครองทราบ และผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับพฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียน ขณะอยู่ที่บ้านให้ครูทราบ ครูนำข้อมูลที่ได้รับจากผู้ปกครองมาจัดบันทึก เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา นักเรียนและปรับพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลให้เหมาะสมเป็นลำดับต่อไป 1.9 โครงการสัมมนาพฤติกรรมนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล 3 จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูประจำชั้นอนุบาล 3 รายงานเกี่ยวกับพฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียน รวมทั้งนักเรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ให้แก่คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ทราบ และเพื่อเป็นการวางแผนในการปรับพฤติกรรม หรือให้ความช่วยเหลือ ปรับพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย	ให้ผู้บริหารทราบและร่วมกันประเมินพัฒนาการและความพร้อมของนักเรียนหลังจากที่ร่วมกันประเมิน ผู้บริหารทราบว่านักเรียนมีพัฒนาการและความพร้อมที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไปหรือไม่ 1.8 ครูได้เข้าร่วมโครงการนัดพบผู้ปกครอง ครูนำข้อมูลพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียน รายงานให้ผู้ปกครองทราบพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สนทนากับคุณครูถึงพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนมาช่วยกันหาแนวทางแก้ไขพัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นต่อไป 1.9 ครูได้เข้าร่วมโครงการสัมมนาพฤติกรรม นักเรียนระดับอนุบาล 3 คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับทราบถึงพฤติกรรม พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 รวมทั้งนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม สามารถคิดหาแนวทางส่งเสริม จัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีในการสอน ให้แก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรม และพัฒนาการที่ดีขึ้น

จุดเด่น

1. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่มีความหลากหลาย ยึดหยุ่นครอบคลุมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นกระบวนการพัฒนานักเรียนเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน
2. ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล จากการจัดกิจกรรม โดยการสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

จุดควรพัฒนา

-

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนับว่าเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญในการวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปผลการดำเนินงานนำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 • ด้านคุณภาพของเด็ก 1. นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเด็กมีโอกาเลือกกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและความสนใจ ซึ่งมีการสอดแทรกเรื่องมารยาทและวัฒนธรรมไทยในทุกกิจกรรม 3. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงชุมชนภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย โดยมีครูผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	
มาตรฐานที่ 2 • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการระดมสมอง การแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิค SWOT	มาตรฐานที่ 2 • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
(SWOT Analysis) ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน 2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ ทำให้มีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย และตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ และการดำเนินงานทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วทันสมัย และมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน มีคณะกรรมการวิชาการและวิจัยเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อประเมินวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยทุกปี 4. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อสนับสนุนให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ โดยจัดให้มีการเรียนรู้อย่างวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัย เพื่อการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน และเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
5. โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยจัดครูและพี่เลี้ยงครบทุกชั้นเรียนในอัตราส่วน 1 : 10 6. โรงเรียนจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้อย่างชัดเจนและมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน จัดสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ อาคารสถานที่ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีปริมาณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีความร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียว มีภูมิทัศน์ และมีการจัดบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ 7. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยมีอุปกรณ์ (Hardware) และโปรแกรม (Software) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กรโดยเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศเป็นอย่างดี 8. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง โดยอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ทุกคนมีบัญชีผู้ใช้ (account) เพื่อเข้าใช้งานในระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน	
มาตรฐานที่ 3 • ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูทุกคนได้ศึกษาเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ทั้งด้านพัฒนาการ ด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย แล้วนำมาปรับใช้ พัฒนาปรับปรุงให้เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิต	มาตรฐานที่ 3 • ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 โดยในการจัดทำหลักสูตรครูทุกคนได้ระดมความคิดและได้นำเนื้อหาหรือทักษะต่าง ๆ ที่ทันสมัยเท่าทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันเข้ามาพัฒนาหลักสูตรในทุก ๆ ครั้งอีกด้วย เนื้อหาที่นำมาจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนสามารถนำมาปรับใช้กับชีวิตประจำวันของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ครูจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งได้จัดทำโครงการบูรณาการวิชาการต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการ ให้ความรู้ ฝึกทักษะ ให้กับนักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข 2. ครูและผู้ปกครองมีความพร้อมในการพัฒนานักเรียน โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์การเรียน ทั้งของจริงของจำลอง และการให้ความรู้กับนักเรียนผ่านโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน 3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย และสามารถเลือกทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ตามความต้องการ และความสนใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน 4. ครูทุกคนเป็นผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูสังเกตพฤติกรรม พูดคุยกับเด็ก สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครอง และบันทึกลงแบบประเมินที่มีความยืดหยุ่นตามสภาพจริง 5. โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน โดยมีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่น สนามหญ้าเทียม ห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เหมาะสมตามวัย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยการผลิตสื่อจากการสร้างผลงานของตนเอง เช่น การจัดแสดงผลงานทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดทำป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ฯลฯ 7. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าอยู่ สะอาดปลอดภัย มีการทำความสะอาดห้องเรียนของเล่นในเวลาเช้าและเย็นของทุกวัน โดยคำนึงถึงสุขอนามัย ความสะอาด และความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการใช้พื้นที่ภายในห้องเรียนอย่างคุ้มค่า มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้สวยงาม จัดวางเป็นระเบียบ ดึงดูดความสนใจของนักเรียน 8. ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล จากการจัดกิจกรรม โดยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น	

แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการที่ดี โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงทำให้เกิดประสบการณ์ใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากประสบการณ์เดิมเพื่อฝึกการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก และคอยช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ดังนั้น ครูต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลกยุคปัจจุบันและอนาคตส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทันสมัย ตรงตามความต้องการและศักยภาพของเด็กให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศการเรียนรู้ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจ เพื่อให้เด็กมีคุณภาพชีวิตที่สมบูรณ์พร้อม และเติบโตอย่างมีคุณภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

องค์ประกอบสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต คือ บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรสนับสนุนอื่น ๆ ดังนั้น โรงเรียนมีความต้องการที่จะพัฒนาทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาแนวทางจากแหล่งศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ การอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญและการเพิ่มเติมทักษะด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นโดยได้รับการสนับสนุนทั้งงบประมาณ และโอกาสจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปี 2566



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2566 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2566

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 ระดับ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ระดับประถมศึกษา

ระดับโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นักเรียนร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา โดยโรงเรียนมีการจัด	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการ	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2566	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนโดยพิจารณาคุณสมบัติจากความรู้และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญทางด้านปฐมวัยโดยตรงและมีอัตราส่วนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2566	ระดับคุณภาพ
	การจัดการเรียนการสอน มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และ ซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึง การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2566	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความ ร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข	ครูร้อยละ 90 เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำ กิจกรรมตามความต้องการอย่างอิสระ เพื่อพัฒนา สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีศักยภาพ ผ่าน การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจนได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการทำกิจกรรมและ โครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นส่งผลให้ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพัฒนาไปอย่าง สมดุลกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย ปี 2566	ระดับคุณภาพ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ 90 มีการจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ 90 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้รับ ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 : ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนา นวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักการทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนตามแนวทางการศึกษาระดับชาติ ที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสังคม การดำรงชีวิตตลอดจนนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีการทำงาน หรืองานอาชีพ รวมทั้งมีวิวัฒนาการทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมและ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
----------------------------------	--	-----------

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและ เป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
	แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายใน เพื่อมีผลการประเมินประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่ประเมินอยู่ในระดับดีมาก รวมไปถึงครูผู้สอน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์เนื้อหาและตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลปลายภาคเรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 : ระดับศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
1. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
2. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิต ในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ และเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ปัจจุบัน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและ เป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการ ให้ครอบคลุมทุกประเภทของ ความพิการ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็น แบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดและปรับสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลือทางการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่ง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดหา พัฒนา และบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของผลการเรียน โดยมีอุปกรณ์ (Hardware) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ (Software) ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร มีผู้ใช้ (Peoplewares) ที่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ (Hardware) และซอฟต์แวร์ (Software) เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตจริง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็น ตามศักยภาพ และประเภทของผลการเรียน	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย 2566	ระดับคุณภาพ
	แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่ หลากหลาย	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กให้เด็ก รักครูและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1



ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา 2566

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
โครงการตลอดปีการศึกษา 2566	โครงการ ความร่วมมือกับ สสวท. เพื่อประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	โครงการ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ - สอบคัดเลือก *ป.ต้น ๑.4 ก.ค. 66 *ป.ปลาย พ.ย.6 ก.ค. 66	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์และหมวดวิทยาศาสตร์
	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ - สอบคัดเลือก *ป.ต้น ๑.11 ก.ค.66 *ป.ปลาย พ.ย.13 ก.ค.66		
	โครงการ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ชั้น ป.1-6 ภาคปกติและศูนย์ฯเด็กพิเศษ	หมวดพลานามัย
	โครงการ คณิตศาสตร์สาธิต *6 มิ.ย.- 22 ก.ย.66	ชั้น ป.1-6 (ภาคปกติ)	หมวดสังคมศึกษา
	โครงการ เด็กดีจิตอาสา	ชั้น ป.1 - 6 (พิเศษ)	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
	โครงการ มือน้อย ร้อยสีล้น	ชั้น ป.1 - 6 (พิเศษ)	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
	โครงการ บัณฑิตคำศัพท์ของหนู เรียนรู้ภาษา	ชั้น ป.1 - 6 (พิเศษ)	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
	โครงการ ห้องสมุดเคลื่อนที่	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ Born to be strong *เริ่ม 9 มิ.ย.66	ชั้น ๑.1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการ ปลุกจินตนาการกับนิทานสร้างสรรค์ *เริ่ม 29 มิ.ย. 66	ชั้น ๑.1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
โครงการตลอดภาคเรียนที่ 1/2566	โครงการ อัจฉริยภาพทางภาษา	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย และหมวดภาษาต่างประเทศ
	โครงการ Books Lover	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ อ่านไทยได้ ง่ายนิดเดียว	ชั้น ป.1-6 E.P.	โครงการ E.P.
	โครงการ สอบธรรมศึกษาในโรงเรียน	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
	โครงการ เตรียมความพร้อม กีฬาสานิตสามัคคี ครั้งที่ 46 * (ก.ค. - ต.ค. 66)	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
	โครงการ สร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก	ชั้น ป.6	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	โครงการ Fun English Games	ชั้น ป.1 - 6 เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์ฯเด็กพิเศษ
	โครงการ The best speaker จ.3 ก.ค. - พ.ย.31 ส.ค.66	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการ E.P.
เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566			
พ.ย 1 มิ.ย. 66	วันเปิดภาคเรียน 1/2566 *กิจกรรมฝากตัวเป็นศิษย์	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	กิจการนักเรียน

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
พ.ย. 1- ต. 23 มิ.ย.66	ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา - ระบบเปิดให้ชำระค่าธรรมเนียมที่ธนาคาร	นักเรียนทุกระดับชั้น	ฝ่ายธุรการ
พ.ย.15 มิ.ย. 66	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2566	ผู้ปกครองนักเรียนใหม่ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
จ.26 มิ.ย. 66	โครงการสืบสาน กานท์กีวี ศรีสุนทร	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
จ. 26 มิ.ย.- ต.7 ก.ค.66	โครงการ Handball Championship	ชั้น ป.4-5 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
อังคาร 27 มิ.ย. 66	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ต้น เข้าโครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	ป.2 - ป.3	หมวดภาษาไทย และหมวดภาษาต่างประเทศ
พ.ย. 29 มิ.ย. 66	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ปลาย เข้าโครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	ป.4 - ป.6	หมวดภาษาไทย และหมวด ภาษาต่างประเทศ
เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2566			
จ.3 ก.ค. - ต.15 ก.ย.66	โครงการ English Acting out	ป.4-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
อ.4 ก.ค. 66	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ต้น เข้าโครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ป.2 - 3 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
พ.ย.6 ก.ค. 66	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ปลาย เข้าโครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	ป.4 - 6 ทุกโครงการ	
พ.ย. 6 ก.ค. 66	โครงการ เสริมสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตย ในสัปดาห์	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
อ.11 ก.ค. 66	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ต้น เข้าโครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ป.2 - 3 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์
พ.ย. 13 ก.ค. 66	สอบคัดเลือกนักเรียนป.ปลาย เข้าโครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์	ป.4 - 6 ทุกโครงการ	
	โครงการ Get your dream job	อ.1-อ.3	ฝ่ายอนุบาล
พ.ย.12 - พ.ย.26 ก.ค. 66	โครงการ Swimming Championship * อนุบาล 3 - ป.1 (12 ก.ค. 66) * ป.2 - 3 (19 ก.ค. 66) * ป.4 - 6 (26 ก.ค. 66)	ป.1- ป.6 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
ศ.21 - พ.ย.26 ก.ค.66	โครงการ หล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดสังคมศึกษา
พ.ย. 27 ก.ค.66	โครงการรักษารักษา เสริมคุณค่าวรรณศิลป์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
	โครงการ 28 กรกฎาคม เติมน้ำพระทัย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ	ทุกระดับชั้น	ฝ่ายกิจการพิเศษร่วมกับ กิจการนักเรียน
เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566			
จ. 7- พ.ย 10 ส.ค.66	โครงการเปิดพจนานุกรมไทย ไขคำศัพท์	ชั้น ป.4-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
ศ. 11 ส.ค. 66	โครงการ ถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง "สายใยรักสัมพันธ์ฉันแม่ลูก"	ทุกระดับชั้นทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
อ.15 - ศ.18 ส.ค. 66	โครงการ Science is fun for kids	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์
อ.15 - พ.ค.31 ส.ค.66	โครงการ ฉลาดคิด Kids นักประดิษฐ์รุ่นเยาว์	ป.1-ป.6	หมวดคณิตศาสตร์
เสาร์ 19 ส.ค.66	โครงการ นัดพบผู้ปกครอง	ทุกระดับชั้นทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
จ.21-ศ. 25 ส.ค.66	โครงการสัปดาห์ห้องสมุด	ทุกระดับชั้นทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
จ.21ส.ค.-ศ.15 ก.ย.66	โครงการพระพุทธศาสนา นำรู้	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
พ.ค. 24 ส.ค.66	โครงการ พิธีไหว้ครู "บูชาพระคุณครูผู้สร้างศิษย์"	ทุกระดับชั้นทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
เดือนกันยายน พ.ศ. 2566			
พ.ค. 7- ศ.8 ก.ย.66	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
พ.ค. 21 ก.ย.66	โครงการ Nature Inspired	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
จ. 25- พ.ค.28 ก.ย.66	สอบปลายภาค1/2566	ป.1 - ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
จันทร์ 2 - พ.ค.สัปดาห์ 12 ต.ค. 66	- เปิดภาคเรียนที่ 2/2566 (ช่วงที่1) (เรียนชดเชย การแข่งขันกีฬาสี)		
จันทร์ 16 ต.ค.- อาทิตย์ 12 พ.ย. 66	- ปิดภาคเรียนที่ 1/2566		
เสาร์ 4 -ศุกร์ 10 พ.ย. 66	โครงการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 46 (หยุดเรียนระหว่างการแข่งขันกีฬาสี)		
จันทร์ 13 พ.ย. 66	เปิดเรียนภาคเรียนที่ 2/2566 (ช่วงที่ 2)		

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 2



ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
เดือนตุลาคม 2566			
จันทร์ 2 - พุธ 12 ต.ค. 66	เปิดภาคเรียนที่ 2/2566 (ช่วงที่1 ขดเขยการหยุดเรียนระหว่างการแข่งขันกีฬาสาธิต)		
13 ต.ค.- 10 พ.ย.66	ปิดภาคเรียนที่ 1 และหยุดระหว่างเตรียมความพร้อมและแข่งขันกีฬาสาธิต		
โครงการตลอดปีการศึกษา	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ (เริ่ม 16 ธ.ค.66 – 17 ก.พ.67)	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
	โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (เริ่ม 16 ธ.ค.66 – 17 ก.พ.67)	ชั้น ป.2-6 ทุกโครงการ	หมวดวิทยาศาสตร์
	โครงการ Born to be strong (เริ่ม 24 พ.ย. 66)	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
	โครงการบัญชีคำศัพท์ของหนู เรียนรู้ภาษา	ชั้น ป.1-6 เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
	โครงการเด็กดี จิตอาสา	ชั้น ป.1-6 เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
	โครงการ มือน้อยร้อยสีสัน	ชั้น ป.1-6 เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
	โครงการ Book Lover	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
	โครงการ ห้องสมุดเคลื่อนที่	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หน่วยห้องสมุด
โครงการตลอดภาคเรียนที่ 2 13 พ.ย. 2566 – 29 ก.พ. 2567	โครงการทำบุญตักบาตร	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
	โครงการ สีสรรค์สร้างศิลป์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดศิลปะ
	โครงการสมุดบันทึกวัยเยาว์	ชั้น ป.1-6 เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
	โครงการ Healthy Kids Fit and Firm	ชั้น ป.1-6 เด็กพิเศษฯ	โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
	โครงการสร้างสรรค์หุ่นยนต์สำหรับเด็ก	ชั้น ป.5 ภาคปกติ	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	โครงการ English Quiz	ชั้น ป. 1-3 ทุกโครงการ	กลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ
	โครงการ สอนเสริมพัฒนาวิชาการ (O-NET)	ชั้น ป. 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ปั่นฝันตามจินตนาการ ครั้งที่ 4	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
เดือนพฤศจิกายน 2566	โครงการ อ่านออกเสียง สำเนียงชัดเจน	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาไทย
เดือนพฤศจิกายน 2566			
4-10 พ.ย. 66	โครงการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 46	ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
อ.28 พ.ย. – 6 ธ.ค. 66 จัดสอบ 7 ธ.ค. 2566	โครงการ เตรียมความพร้อมสอบธรรมศึกษา ชั้นตรี-โท	ชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
จ. ที่ 13 พ.ย. 66	เปิดเรียนภาคเรียนที่ 2/2566 (ช่วงที่ 2)		
จ. ที่ 13 พ.ย.66 – ศ.23 ก.พ.67	โครงการ สีสรรค์สร้างศิลป์	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	หมวดศิลปะ
จ.13 - ศ.24 พ.ย.66	ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายธุรการ
จ.27 พ.ย.66	โครงการลอยกระทงกลางกรุง มุ่งอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
พ.ย.30 พ.ย.66	โครงการ ปลุกจินตนาการกับนิทานสร้างสรรค์	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
พ.ย.30 พ.ย.66	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษา	ผู้ปกครอง นร. ชั้น ป.6	หน่วยแนะแนว
เดือนธันวาคม 2566			
ศ.1 ธ.ค.66	โครงการ Unplugged Coding	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
ศ.1 – พ.ย. 28 ธ.ค.66	โครงการนำหนักพอดี้ชีวีมีสุข	ป.4 – 6 ทุกโครงการ	หมวดพลานามัย
พ.ย. 7 ธ.ค.66	สอบธรรมศึกษา ชั้นตรี - โท	ชั้น ป.5-6 ทุกโครงการ	หมวดสังคมฯ
12 – 13 ธ.ค. 66	ค่ายลูกเสือ ป.4	ชั้น ป.4 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
18 – 20 ธ.ค. 66	ค่ายลูกเสือ ป.5-6	ชั้น ป.5 – 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
พ.ย 21 ธ.ค.66	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.2	ชั้น ป.2 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.2
พ.ย. 21 ธ.ค. - ศ.9 ก.พ. 67	โครงการ สอนเสริมพัฒนาวิชาการ (O-NET)	ชั้น ป. 6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
อ.26 – พ.ย. 28 ธ.ค.66	โครงการ Christmas Fun Fair	ชั้น ป.1-6 ทุกโครงการ	โครงการEP.
พ.ย.28 ธ.ค.66	โครงการ HNY Satit Ram Wonderland แดนมหัศจรรย์	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
เดือนมกราคม 2567			
พ.3 – 12 ม.ค. 67	โครงการ Math Whizz	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หมวดคณิตศาสตร์
ส.6 ม.ค.67	ค่ายลูกเสือ ป.3	ชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการพิเศษ
พ.3 - พ.31 ม.ค.67	โครงการ Satit Ram Safety Zone		ฝ่ายบริหาร
อ. 9 ม.ค. – พ.14 ก.พ. 67	โครงการ Dictionary Contest	ชั้น ป.4-6 ทุกโครงการ	หมวดภาษาต่างประเทศ
พ.10 ม.ค.67	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.1	ชั้น ป.1 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.1
ศ. 12 ม.ค.67	โครงการกีฬาสี	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน
อ.16 ม.ค.67	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.3	ชั้น ป.3 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.3
พ.ย 25 -ศ. 26 ม.ค.67	โครงการดนตรีแห่งความรัก ครั้งที่ 1 “สานสัมพันธ์สามัคคีธรรม”	นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	หมวดศิลปะ
พ.31 ม.ค.67	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.6	ชั้น ป.6 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.6
เดือนกุมภาพันธ์ 2567			
ศ.2 ก.พ.67	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.4	ชั้น ป.4 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.4
จ. 5 – พ.ย.8 ก.พ.67	โครงการสัปดาห์นัดพบผู้ปกครอง	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
ศ.9 ก.พ.67	โครงการทัศนศึกษา ชั้น ป.5	ชั้น ป.5 ทุกโครงการ	อาจารย์สายชั้นป.5
เสาร์ 10 ก.พ.67	ทดสอบ (O-NET)	ป.6 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
จ.12 ก.พ.67	โครงการ Chinese New Year	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	หลักสูตรภาคEP.
พ.14 ก.พ. 67	ทดสอบ (RT)	ชั้น ป.1 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
พ.ย.15 ก.พ.67	โครงการ Amazing Thai Market	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
ส.17 ก.พ.67	โครงการแข่งขันฟุตบอลประเพณี ระดับประถมศึกษา จตุรมิตร 4 สาคิต ครั้งที่ 12	นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	อ.พัลลภ คงนุรัตน์ (ผู้ควบคุมทีมฟุตบอล)
พ.ย. 22 - ศ. 23 ก.พ. 67	โครงการทัศนศึกษา ระดับอนุบาล	อนุบาล 1-3 ทุกโครงการ	ฝ่ายอนุบาล
อ. 27ก.พ.- ศ. 1 มี.ค.67	สอบปลายภาค 2/2566	ป.1 - ป.6 ทุกโครงการ	วิชาการ
พ. 28 ก.พ. 67	ทดสอบ (NT)	ชั้น ป.3 ทุกโครงการ	ฝ่ายวิชาการ
จันทร์ 4 มี.ค. 67	ปิดภาคเรียนที่ 2/2566		
เดือนมีนาคม 2567			
ส.2 มี.ค. – จ. 4 มี.ค. 67	โครงการอยู่รักใคร่ จากใจคิดถึง รุ่นที่ 21	ป.6 ทุกโครงการ	วิชาการ
พ.ย.สัปดาห์ 28 มี.ค.67	- โครงการสัมนาพฤติกรรมนักเรียน	ครูอ.3 - ป.6	หน่วยแนะแนว/

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม / โครงการ	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ
	- โครงการร่วมกันพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ		โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
เดือนเมษายน - พฤษภาคม 2567			
22 เม.ย. – 17 พ.ค. 67	โครงการ ภาคฤดูร้อน	อ.1 - ป.6 ภาคปกติ	ฝ่ายวิชาการ
	โครงการ English Adventure Camp	EP.P.2-6	หลักสูตรภาค
	โครงการ English Summer Camp	K.1 – K.3 และ P.1	ภาษาอังกฤษ
	โครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ ภาคฤดูร้อน	ป.1 - ป.6 เด็กพิเศษ	โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
เดือนพฤษภาคม 2567			
จ.20 พ.ค. 67	โครงการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	ครูและผู้ปกครอง เด็กพิเศษ	โครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
เดือนมิถุนายน 2567			
อังคาร 4 มิถุนายน 2567	วันเปิดภาคเรียน 1/2567	ทุกระดับชั้น ทุกโครงการ	

หมายเหตุ : อาจมีการปรับเปลี่ยนกำหนดการบางโครงการ เนื่องจากต้องให้สอดคล้องหน่วยงานภายนอก

คำสั่งปฏิบัติงาน



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๓๕๔๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๔๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง | ที่ปรึกษา |
| ๒. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| ๓. รองศาสตราจารย์พคุณ คุณาชีวะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. รองศาสตราจารย์สันทนา สุธาดารัตน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. รองศาสตราจารย์อรุณช ลิ้มศิริ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. รองศาสตราจารย์วรัญช แหยมแสง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บงกช ทองเอี่ยม | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาภาพร พงษ์มาลา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. พระอาทรปริยัติกิจ | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๑๐. พระมหาธีรกานต์ ฐานวัฒน์ | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๑๑. นายแพทย์พชร นินิกสาร | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๑๒. นางสาวธิดิภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์ | ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น |
| ๑๓. นายทิพพากร ด่วงฤทธิ์ | ผู้แทนผู้ประกอบการ |
| ๑๔. นายสุมนต์ จันทร์ยวง | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๑๕. นางสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์ | ผู้แทนครู |
| ๑๖. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ) | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบทพงษ์ ปราบใหญ่)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่ ๓๑๕๒/ ๒๕๖๔
เรื่อง เปลี่ยนแปลงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๓๕๘๘/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น แต่เนื่องจากนางสาวรุติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์ ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น เป็นสมาชิกผู้แทนราษฎรเขตบางกะปิ ไม่สามารถดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงขอเปลี่ยนแปลงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จาก นางสาวรุติภัสร์ โชติเดชาชัยนันต์ กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น เป็น นายวรารักษ์ บุญมาเลิศ กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น นอกนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สืบพงษ์ ปราบใหญ่)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๓๒๐๙/๒๕๖๒

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ ๓๖๘/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้ง
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ไปแล้ว นั้น

เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย จึงยกเลิกคำสั่งข้างต้น และอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
บริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังรายนามต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน

คณะกรรมการบริหารงานประจำโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------|
| ๑. รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง | ประธานกรรมการ |
| ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ) | |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร | กรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายสวัสดิการ | กรรมการ |
| ๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้าระดับอนุบาล | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้าโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |

/๑๒. หัวหน้ากลุ่ม...

๒

- | | |
|--|---------------------|
| ๑๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๑๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๑๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๑๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๑๙. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยให้คณะกรรมการข้างต้นนี้มีอำนาจหน้าที่ตามนัยข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยการ
บริหารและการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิศักดิ์ ลาภเจริญทรัพย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

รับทราบ.....
 วิชา.....
 ทนาย.....
 - ๓๓๓

ผศ.ดร. (ประจักษ์)
๓๐ พ.ค. ๒๕๖๕



งานสารบรรณ กองกลาง
รับที่ ๕๘๙๘ / ๒๕๖๕
วันที่ ๒๗ พ.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๑๔.๐๐ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)...โทร. ๐๒-๓๑๑-๘๕๕๕
ที่...อว.๐๖๐๑.๐๕๑๑๘/ ๒๕๖๕...วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕
เรื่อง...ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)...

เรียน อธิการบดี (ผ่านคณบดีคณะศึกษาศาสตร์)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) และแต่งตั้งคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตามคำสั่งที่แนบมาพร้อมบันทึกนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนาม

ลงนามแล้ว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริพงษ์ ประทับใหญ่)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง

๒๗ พ.ค. ๖๕

๖๕ พ.ค. ๖๕

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๖๕ พ.ค. ๖๕

(นางสาวนิภา ศรีสุขโขชัย)

หัวหน้างานคลังและพัสดุ รักษาการแทน

หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

วันที่ พ.ค.

(โยธิน ไพรพนานนท์)

ผอ.ก.ร.ก.พ.อ.สรอ

๒๕ พ.ค. ๖๕

(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท. ศิริพงษ์ เสงี่ยม)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

๒๕ พ.ค. ๒๕๖๕

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบ

โปรดลงนาม ด่วน ที่แนบมาพร้อมนี้

(นางกาญจนา อิทธิภานุรักษ์กุล)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้างานสารบรรณ

๒๗ พ.ค. ๒๕๖๕



คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ ๑๓๕๓/ ๒๕๖๕

เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงยกเลิกคำสั่งและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) คำสั่งมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ ๗๓๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ และแต่งตั้งคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ให้ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ดังต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวจามจุรี พลอยวงศ์ | หัวหน้าโครงการภาคภาษาอังกฤษ |
| ๒. นางสาวอาภรณ์ สอาดเยี่ยม | หัวหน้าโครงการศูนย์การศึกษา
สำหรับเด็กพิเศษ |
| ๓. นางสาวประกายตะวัน อัดทะพันธุ์ | หัวหน้าระดับปฐมวัย |
| ๔. นางสาวดวงกมล ขนอม | หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ |
| ๕. นางสาวณีย์ แก้ววิฑูรย์ | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย |
| ๖. นางสาวกาหลง รอดแก้ว | หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี |
| ๗. นางปัญชลีย์ รัตนสิงห์ขรณ์ | หัวหน้าหมวดวิชาศิลปะ |
| ๘. นายธนธิป มะโนคำ | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ |
| ๙. นายจิระศักดิ์ ทวีเงิน | หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม |
| ๑๐. นายวินวงศ์ ว่องสันตติวานิช | หัวหน้าหมวดวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๑๑. นางสาวอัญชลี บุญจันทิก | หัวหน้าหน่วยทะเบียน |
| ๑๒. นางสาวทิพวัลย์ บริพันธ์ | หัวหน้าหน่วยฝึกสอนฝึกงาน |
| ๑๓. นางสาวนันทนลิน สีแก่นวงศ์ | หัวหน้าหน่วยแนะแนว |
| ๑๔. นายพิรพงศ์ เสน่ห์ | หัวหน้าหน่วยโสตทัศนศึกษา |
| ๑๕. นางสาวฐานิยา สุทิวรรณ์ | หัวหน้าหน่วยห้องสมุด |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิบบงษ์ ปราบใหญ่)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โทร. ๐๒-๓๑๑๘๕๙๙ ต่อ ๑๑๑๙.....
 ที่...อ.ว. ๑๖๑๑.๑๕๑๙ / ๑๒๒๐๖.....วันที่...พ/.....กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗.....
 เรื่อง...ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....
 เรียน รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิตมร. ฝ่ายประถม (ผู้อำนวยการ)

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองส่วนต่าง ๆ ทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และโครงการศูนย์การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ดังคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนาม


 (นายสมชาย อุ่นแก้ว)

รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน

อ. ๑๑๑๑.๑๕๑๙



(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)

๗ ก.พ. ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้กำหนดให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้งานดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. รศ.นพคุณ	คุณาชีวะ	ที่ปรึกษา
๒. อาจารย์สิริรัตน์	หิตะโกวิท	ที่ปรึกษา

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการ
๔. นายภัทรพงษ์	วัจนรัตน์	กรรมการ
๕. นางเบญจพร	สุทธิดังกวีเชียร	กรรมการ
๖. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๗. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๘. น.ส.ประกายตะวัน	อัคระพันธุ์	กรรมการ
๙. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๑๐. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๑๑. น.ส.อชิรญา	อรรถผลศีล	กรรมการ
๑๒. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๓. น.ส.อาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการ
๑๔. น.ส.ทิพย์วาทณ์	มุลคุตร	กรรมการและเลขานุการ

~ ๒ ~

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับ ประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มฐ. ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.พัชณี	หนูพันธ์	กรรมการ
๔. น.ส.กัญญาภรณ์	มานบ	กรรมการ
๕. นายเปรมพล	วิบูลย์เจริญสุข	กรรมการ
๖. น.ส.อัมภิกา	สิงห์ณรงค์	กรรมการ
๗. น.ส.วรัญญา	ธาดาบุษบง	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นายธนาธิป	มะโนคำ	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวธิดา	อัศยาต	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ชุตติกาภรณ์	จันใด	กรรมการ
๔. น.ส.สุทธิมา	นิลละออ	กรรมการ
๕. น.ส.พรนภา	ชมพูพาส	กรรมการ
๖. น.ส.นัยนา	ศรีชนะ	กรรมการ
๗. น.ส.ทยิดา	เลิศชนะเดชา	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๔. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๕. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๖. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๗. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๘. น.ส.ภาทลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๙. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. น.ส.ภาทลง	รอดแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระยุทธ	จันลา	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สุทธิภัทร	ประเสริฐศักดิ์	กรรมการ
๔. น.ส.ชนิตาภา	ประกอบเสียง	กรรมการ
๕. น.ส.กิตติมา	สินสืบผล	กรรมการ
๖. นายวรพล	ทศพิมพ์	กรรมการและเลขานุการ



~ ๓ ~

มฐ. ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อัญชลี	บุญจันทิก	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๔. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์พรณ์	กรรมการ
๕. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๖. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๗. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๘. น.ส.ภาทลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๙. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๑๐. น.ส.ทิพย์วรรณ	ดัมวัฒนะ	กรรมการ
๑๑. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๒. นางญาณิศา	อัญญาเจริญ	กรรมการ
๑๓. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	รองประธานกรรมการ
๓. นายพัลลภ	คงนุรัตน์	กรรมการ
๔. นางสาวศรีประภา	โชติคุณเศรษฐ	กรรมการ
๕. น.ส.สมิหลา	นพภาลย์	กรรมการ
๖. น.ส.นันทนลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**มฐ. ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

๑. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณิ	น่วมทอง	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	กรรมการ
๔. นายธนากร	กัญหาขาว	กรรมการ
๕. น.ส.มณฑลศิริ	เลาบุตร	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์พรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายฤทธิเดช	แสงทอง	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ณัฐรดี	บำรุงศักดิ์	กรรมการ
๔. น.ส.สุนันทา	ใจดี	กรรมการ
๕. นายคชา	อุกา	กรรมการ
๖. นางโชติกา	ขุนแสง	กรรมการ
๗. นายกิตติศักดิ์	เสียงดี	กรรมการและเลขานุการ



~ ๔ ~

มฐ. ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๑. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ทิพวัลย์	บริพันธ์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สิรินทร์ทิพย์	ชุมทอง	กรรมการ
๔. น.ส.พรทิพย์	บุญปก	กรรมการ
๕. น.ส.นันทนลิน	สีแกว่งค์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาน	การัมย์	รองประธานกรรมการ
๓. นายพัลลภ	คงนุรัตน์	กรรมการ
๔. น.ส.อรินยา	สุธงสา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**มฐ. ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายภัทรวงษ์	วิจิตรรัตน์	กรรมการ
๔. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายภัทรวงษ์	วิจิตรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา	แก้วตระกูล	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	กรรมการ
๔. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการ
๕. นางเบญจพร	สุทธิดังกวีเชียร	กรรมการ
๖. นายฐิติ	วิชัยคำ	กรรมการ
๗. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	รองประธานกรรมการ
๓. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๔. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๕. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๖. น.ส.ภาหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๗. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๘. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๙. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการ
๑๐. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๑. นางญาณิศา	อัญญเจริญ	กรรมการ
๑๒. น.ส.ทิพย์วรรณ	ตุ้มวัฒนะ	กรรมการ
๑๓. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ



~ ๕ ~

มฐ. ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อู่แก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๔. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๕. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

**มฐ. ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ**

๑. นายภัทรพงษ์	วัจนรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ฐานิยา	สุทิวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายวีระยุทธ	จันลา	กรรมการ
๔. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๕. นายฐิติ	วิชัยคำ	กรรมการ
๖. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

**มฐ. ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้**

๑. นายสมชาย	อู่แก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระยุทธ	จันลา	รองประธานกรรมการ
๓. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๔. น.ส.อชิรญา	อรรถผลศีล	กรรมการ
๕. น.ส.อาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**มฐ. ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๔. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๕. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๖. น.ส.ดวงกมล	ขนอม	กรรมการ
๗. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๘. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการ
๙. น.ส.ภาทลง	รอดแก้ว	กรรมการและเลขานุการ



~ ~ ~

มฐ. ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายพีรพงศ์	เสนห์	รองประธานกรรมการ
๓. นายวีระยุทธ	จันลา	กรรมการ
๔. นายวรพล	ทศพิมพ์	กรรมการ
๕. น.ส.นิภานันท์	จุฑาวิช	กรรมการ
๖. น.ส.กนกพร	สิทธิชัยวรบุตร	กรรมการ
๗. น.ส.ฐานิยา	สุทิวรรณ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางเบญจพร	สุทธิดังกวีเชียร	ประธานกรรมการ
๒. นางยุวธิดา	อัศยาต	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ทิพย์วัลย์	บริพันธ์	กรรมการ
๔. น.ส.คำขวัญ	ชูเอียด	กรรมการ
๕. น.ส.พรทิพย์	เจริญกุล	กรรมการ
๖. น.ส.นันทน์ลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อัญชลี	บุญจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ทิพย์วรรณ	ตัมวัฒนะ	กรรมการ
๔. น.ส.จรรยา	วงศ์สามารถ	กรรมการ
๕. น.ส.สุธิดา	นาไชย	กรรมการ
๖. น.ส.หนึ่งฤทัย	กิจจารุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางลักขณา	แก้วตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาธิป	มะโนคำ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๔. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๕. น.ส.ดวงกมล	ชนอม	กรรมการ
๖. น.ส.ภาหลง	รอดแก้ว	กรรมการ
๗. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๘. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๙. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ



~ ๗ ~

ระดับ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. น.ส.สุภาวดี	โสภาวัจน์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ชุตติมา	เล็กพงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.วลัยลักษณ์	เสนากุล	กรรมการ
๔. น.ส.ธันญา	ธีระธนานนท์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. น.ส.ประกายตะวัน	อรรถพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อโนชา	ธีรธำรง	กรรมการ
๓. น.ส.สุพนิต	ดาวสุวรรณ	กรรมการ
๔. น.ส.พีระดา	พิชิตปรีชา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. น.ส.รชนีกร	พวงโพธิ์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.จันทิมา	นิสสา	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.มาริษา	มาสังข์	กรรมการ
๔. น.ส.วันศิริ	นิลสุखा	กรรมการและเลขานุการ

ระดับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มฐ. ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑. น.ส.ฤติมา	พันธ์รุ่ง	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ปลายทอง	ไยไธสง	กรรมการ
๓. น.ส.ลัดดา	บรรเลงส่ง	กรรมการและเลขานุการ

มฐ. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. น.ส.ลัดดา	บรรเลงส่ง	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ฤติมา	พันธ์รุ่ง	กรรมการ
๓. น.ส.ปลายทอง	ไยไธสง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มฐ. ๒.๑ - ๒.๖

๑. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.วรัญญู	เถนว่อง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มฐ. ๓.๑ - ๓.๓

๑. น.ส.พรรณี	งาหอม	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.วิยะดา	คำลาพิศ	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.นภาพร	เจียมทอง	กรรมการ
๔. น.ส.กนกวรรณ	รัตนศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ



~ ๘ ~

มฐ. ๓.๔ - ๓.๕

๑. น.ส.วิยะดา	คำลาพิศ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.พรรัตน์	จาหอม	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.นภาพร	เจียมทอง	กรรมการ
๔. น.ส.กนกวรรณ	รัตนศรีสุโข	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา
และความต้องการช่วยเหลือ และภาคผนวก

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ประกายตะวัน	อิตถะพันธ์	กรรมการ
๔. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๕. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๔ จัดทำเอกสาร

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการ
๔. นายภัทรพงษ์	วัจนรัตน์	กรรมการ
๕. นางเบญจพร	สุทธิตังกวีเชียร	กรรมการ
๖. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๗. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๘. น.ส.ประกายตะวัน	อิตถะพันธ์	กรรมการ
๙. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๑๐. น.ส.นันท์นลิน	สีแก่นวงศ์	กรรมการ
๑๑. นางอัญชลี	รุจิหาญ	กรรมการ
๑๒. นางญาณิศา	อัญญเจริญ	กรรมการ
๑๓. น.ส.อาธิมา	ประมูลพงษ์	กรรมการ
๑๔. นายวัชรพล	น่วมเจริญ	กรรมการ
๑๕. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๑๖. น.ส.อชิรญา	อรรถผลศีล	กรรมการ
๑๗. น.ส.ทิพย์วราภรณ์	มุลคุตร	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน (SAR) ส่วนที่ ๕ จัดนิทรรศการ อาคารและสถานที่

๑. นายมานพ	สอนศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาย	อุ้นแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สิริมงคล	สุวรรณผา	กรรมการ
๔. นางเบญจพร	สุทธิตังกวีเชียร	กรรมการ
๕. นางลักขณา	แก้วตระกูล	กรรมการ
๖. น.ส.ยุวรี	เกษมสุขพัฒน์	กรรมการ
๗. น.ส.ประกายตะวัน	อิตถะพันธ์	กรรมการ
๘. น.ส.อารยา	ศรีบุญเรือง	กรรมการ
๙. นางสาวณีย์	แก้ววิฑูรย์	กรรมการ
๑๐. น.ส.ดวงกมล	ขนอม	กรรมการ



~ ๙ ~

๑๑. นายจิระศักดิ์	ทวีเงิน	กรรมการ
๑๒. น.ส.ภาพหลง	รอตแก้ว	กรรมการ
๑๓. นายวินวงศ์	ว่องสันตติวานิช	กรรมการ
๑๔. นายธนาธิป	มะโนคำ	กรรมการ
๑๕. นางปัญชลีย์	รัตนสิงห์ขรณ์	กรรมการ
๑๖. น.ส.จามจุรี	พลอยวงศ์	กรรมการ
๑๗. นายพีรพงศ์	เสนห์	กรรมการ
๑๘. น.ส.อชิรญา	อรรถผลศีล	กรรมการ
๑๙. นายทินกร	ตรีไชย	กรรมการ
๒๐. นายสัมพันธ์	เรืองศรี	กรรมการ
๒๑. นายอาทร	อินอ่อน	กรรมการ
๒๒. นายภณ	นิลพฤกษ์	กรรมการ
๒๓. นายเทพพล	สุขอร่าม	กรรมการ
๒๔. นายภัทรวงษ์	วิจนะรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนกว่าการปฏิบัติงานจะแล้วเสร็จ
 สั่ง ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



(นายมานพ สอนศิริ)

รองคณบดีฝ่ายโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถม

(ผู้อำนวยการ)



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566
Self Assessment Report: SAR

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)
Ramkhamhaeng University Demonstration School (Elementary Level)