



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประถมศึกษา และปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

เอกสารที่ อว 0601.22/348

วันที่ 25 กันยายน 2568

ตามที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ระดับประถมศึกษา และปฐมวัย ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2567 และสำนักประกันคุณภาพการศึกษาได้นำเสนอรายงานสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในดังกล่าวต่อที่ประชุม ก.บ.ม.ร. และสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ 11/2568 วันที่ 22 กันยายน 2568 วาระที่ 6.4 โดยที่สภามหาวิทยาลัยมีมติเห็นชอบและอนุมัติ พร้อมทั้งมอบให้สำนักประกันคุณภาพการศึกษา ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรับข้อเสนอแนะไปดำเนินการต่อไป

สำนักประกันคุณภาพการศึกษาจึงขอส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ระดับประถมศึกษา และปฐมวัย ทั้งนี้ได้แนบมติสภามหาวิทยาลัยมาพร้อมบันทึกนี้ เพื่อให้หน่วยงานนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงานต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา แสดงในตารางสรุปผล ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม



ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา มี 4 เป้าหมายการพัฒนา	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ “เรียนปนเล่น” สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลายตามหน่วยการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กเลือกและเรียนรู้ตามความสนใจ จึงส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้ครบทุกด้านผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์และการลงมือทำ
2. มีการลำดับหน่วยการเรียนรู้ / กิจกรรมจากง่ายไปสู่ยากตามระดับชั้น สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน พร้อมวางแผนต่อเนื่องเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กอนุบาล 3 สำหรับการเรียนในระดับประถมศึกษา ผ่านการวางแผนร่วมกันของผู้บริหาร ครูปฐมวัย และครูประถมศึกษา และกรรมการสถานศึกษาจึงช่วยให้การส่งต่อนักเรียนเข้าสู่ระดับประถมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น บริหาร ครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่เป็นภาคีเครือข่าย ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด่นและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากมุมมองของผู้ปกครอง ที่ควรเสริมกิจกรรมการกล้าแสดงออกให้เด็ก เพิ่มโอกาสหรือเวทีให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา มี 6 เป้าหมายการพัฒนา	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	



เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. สถานศึกษามีระบบ / โครงสร้าง / กระบวนการบริหารจัดการที่ดำเนินการได้ครบถ้วนตามเกณฑ์
2. หลักสูตรได้รับการออกแบบและวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกับการออกแบบหลักสูตรและการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. สถานศึกษาจัดบริการสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติการสอนของครู และการบริหารจัดการของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

นำข้อเสนอแนะจากปีที่ผ่านมาด้านการส่งเสริมความเชี่ยวชาญของครู โดยนำมาวิเคราะห์และดำเนินการ โดยเฉพาะการทำงานร่วมกันของครูไทย ทั้งนี้ ควรขยายการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้หรือเทคนิคการเรียนการสอน ร่วมกันระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ เพื่อขยายความรู้ความเชี่ยวชาญให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา มี 4 เป้าหมายการพัฒนา	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามวิสัยทัศน์ “Happiness Thinking and Teamwork School” จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำ ทดลอง เล่น และ สำรวจ สิ่งรอบตัวอย่างมีความสุข
2. มีการรายงานผลการประเมินผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปยังผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การใช้ Social media และการแลกเปลี่ยนข้อมูลในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้การสนับสนุนพัฒนาการเด็กตรงจุดและทันเวลา
3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเล่น การทดลอง และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับวัย ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายและผลประเมินผลดำเนินงานส่วนใหญ่เป็นในรูปแบบปริมาณ (เช่น คำร้อยละ) และมีแบบประเมินที่เหมาะสมสำหรับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กสะท้อนความคิด (reflection) เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสังเกตและรายงานผล จึงช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกันของครูและผู้ปกครองได้มากขึ้น



สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในปีนี้ พบว่าทุกมาตรฐานหลัก 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีเหตุปัจจัยสำคัญ ได้แก่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ “เรียนปนเล่น” ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก พร้อมลำดับกิจกรรมจากง่ายไปยากและมีการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีโครงสร้างและระบบชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ที่เหมาะสม และพัฒนาการครบทุกด้าน

อย่างไรก็ตาม เพื่อยกระดับคุณภาพและตอบสนองบริบทปัจจุบัน สถานศึกษาควรเสริมหรือยกระดับความเชี่ยวชาญของครูด้วยการเรียนรู้ร่วมกันของครูไทยและต่างชาติ ร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง และเพิ่มการประเมินในลักษณะเชิงคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

ผู้ปกครอง

1. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีที่มีต่อโรงเรียน มองว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
2. ผู้ปกครองให้มุมมองว่าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

พัฒนาการของเด็ก

3. ผู้ปกครองประทับใจครูที่เอาใจใส่ รู้จักเด็กทุกคน และมีความร่วมมือกับผู้ปกครองสม่ำเสมอ
4. ผู้ปกครองให้ความเห็นว่าโรงเรียนสามารถปรับแบบเรียนให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น (EP) และเพิ่มเครื่องเล่นเด็กให้เพิ่มขึ้น

ครูและกรรมการสถานศึกษา

1. ครูและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม โดยปรับให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์
2. ครูให้ความคิดเห็นว่า การส่งต่อเด็กขึ้นสู่ระดับประถมศึกษา มีการประชุมร่วมกันและส่งต่อข้อมูลของเด็กระหว่างครูปฐมวัยและครูประถมศึกษา โดยผู้บริหารให้การสนับสนุนและมีมาตรการส่งเสริมเพื่อช่วยทำให้เกิดความราบรื่นในการส่งต่อเป็นอย่างดี



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาเด็กพิเศษ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	



เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดขั้นสูง
2. นักเรียนมีความสามารถที่หลากหลายและได้รับการส่งเสริมตามความถนัดของแต่ละบุคคล
3. นักเรียนได้แสดงให้เห็นถึงการทำงานเป็นทีม ความรัก ความสุข คุณลักษณะ 10 ข้อ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนควรสร้างการประเมินผลให้สอดคล้องกับกรอบการประเมินผลที่กำหนดไว้
2. การเขียนรายงานการประเมินตนเอง ในแต่ละตัวบ่งชี้ ให้เห็นกระบวนการ PDCA โดยเฉพาะ C และ A
3. แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของผลลัพธ์ และจุดเน้น ระหว่างหลักสูตรปกติและหลักสูตรภาษาอังกฤษ
4. การกำหนดค่าเป้าหมายไม่สะท้อนถึงผลการประเมินจริง
5. โรงเรียนควรกำหนดค่าอ้างอิงของ NT และ ONET เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีมาตรฐานสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยอ้างอิงจากค่าเฉลี่ยของประเทศมากกว่าการกำหนดที่ระดับดี (3.00-4.00) ซึ่งการทดสอบมีคะแนนรวมที่ 100 คะแนน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. มีหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรบูรณาการมีรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับ ป.4-6 จำนวนมาก และหลากหลาย
2. มีการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู วิชาการ ตำแหน่งทางวิชาการ และสวัสดิการ
3. สภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยให้ผู้สอนสามารถออกแบบ Action Learning มีครูที่มีความสามารถ
4. ครูมีการทำงานเป็นทีม และมีความเข้มแข็ง เสริมสร้างความผูกพันในองค์กร
5. มีโครงการที่ตอบสนองผู้เรียนเป็นจำนวนมาก
6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนในการดำเนินงาน



ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. ให้จัดกลุ่มโครงการโดยพิจารณาจากกรอบวิสัยทัศน์ เพื่อไม่ให้มีจำนวนโครงการมากเกินไป
2. ควรพิจารณากำหนด อัตลักษณ์ (ของนักเรียน) เอกลักษณ์ (ของโรงเรียน) และวิสัยทัศน์ให้มีความสอดคล้องกัน
3. ควรแสดงแนวปฏิบัติที่ดีของการบริหาร เช่น ด้านหลักสูตร หรือ กระบวนการการบริหาร
4. ควรพัฒนา SISA ให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีและเผยแพร่สู่สาธารณะ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีประเมินผลในงาน 1 ชิ้น สามารถใช้เป็นคะแนนได้หลายวิชา
3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ และการเรียนการสอน ครูมีการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. ควรแสดงข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบย่อยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทบทวนการจัดการเรียนรู้แบบ Action Learning
2. ควรมีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนที่ดีอย่างยั่งยืน และเป็นแบบอย่างสามารถเผยแพร่ได้
3. ควรพิจารณา Construction Alignment

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศูนย์การศึกษาพิเศษ (ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน	
1) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
2) มีความพร้อมสามารถเข้ารับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือการต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้จัดให้มีครูผู้ดูแลนักเรียนพิเศษโดยเฉพาะ เพื่อให้ได้รับการเอาใจใส่ทั้งด้านการเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับเพื่อนในชั้นเรียน นักเรียนพิเศษจึงมีโอกาสร่วมรู้ร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างเท่าเทียม ทั้งยังได้เข้าร่วมการสอบมาตรฐานระดับชาติ เช่น O-NET และ NT ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียน ผลการสอบพบว่านักเรียนพิเศษมีคะแนนใกล้เคียงกับนักเรียนปกติ และในบางรายสามารถทำคะแนนเต็ม 100 คะแนนได้ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพและความสามารถที่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนปกติส่วนใหญ่มีความยินดีและให้การสนับสนุน ที่บุตรหลานของตนได้เรียนร่วมกับนักเรียนพิเศษ ภายใต้เงื่อนไขและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนกำหนดไว้ นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังเห็นว่า การเรียนร่วมระหว่างนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษ มีคุณค่าทางการเรียนรู้และการพัฒนาทางสังคม โดยช่วยให้นักเรียนปกติได้เรียนรู้และเข้าใจถึงความแตกต่างของบุคคลในสังคม เกิดทัศนคติที่ดีในการเอื้ออาทรและให้ความช่วยเหลือผู้อื่นที่มีความแตกต่างจากตน ตลอดจนสร้างเสริมบรรยากาศของการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้จัดหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดูแลนักเรียนพิเศษโดยเฉพาะ ทำให้มีกลไกและระบบที่มีความชัดเจนรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่สำหรับนักเรียนพิเศษโดยเฉพาะ และมีส่วนที่ให้นักเรียนพิเศษได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการศึกษาพิเศษ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

การเขียนรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนควรแสดงให้เห็นจุดเด่นของการศึกษาพิเศษในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีความชัดเจนในการดำเนินงานแต่ยังแสดงให้เห็นในผลการดำเนินงานไม่เท่ากับที่แท้จริง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูของโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงเป็นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถนำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนได้ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ



ศักยภาพพลความถนัดของแต่ละบุคคล โดยใช้การปฏิบัติจริงและประสบการณ์ตรงเป็นเครื่องมือหลัก ซึ่งช่วยให้นักเรียนกลุ่มนี้สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

การวัดและประเมินผลควรสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนพิเศษ โรงเรียนจึงควรดำเนินการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ และวิธีการประเมินอย่างเป็นระบบ เมื่อมีการออกแบบการเรียนรู้โดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการประเมินผลที่สัมพันธ์กัน จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (ภาพรวม)

1. สร้างการประเมินผลที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน และสะท้อนผลจริง ไม่ควรกำหนดค่าเป้าหมายเพียงเชิงสัญลักษณ์ แต่ควรอ้างอิงจากข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น NT และ O-NET เพื่อให้เห็นมาตรฐานของโรงเรียนสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยระดับประเทศอย่างชัดเจน
2. การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ควรนำเสนอให้เห็นกระบวนการ PDCA ครบถ้วน โดยเฉพาะในส่วน Check (C) และ Act (A) เพื่อสะท้อนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. ควรแสดงความแตกต่างของผลลัพธ์และจุดเน้น ระหว่างหลักสูตรปกติกับหลักสูตรภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน เพื่อชี้ให้เห็นเอกลักษณ์และจุดแข็งเฉพาะของแต่ละหลักสูตร ควรกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน เอกลักษณ์ของโรงเรียน และวิสัยทัศน์ ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกันเป็นระบบ

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ผู้ปกครอง

1. โรงเรียนไม่เน้นวิชาการมากเกินไปทำให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้ดี
2. โรงเรียนมีการจัดนักเรียนที่มีความพิเศษให้มาเรียนร่วม ทำให้นักเรียนปกติได้เรียนรู้ว่าให้สังคมมีคนหลากหลายประเภทมาเรียนรู้ร่วมกันกับคนปกติ ทำให้เกิดการช่วยเหลือกัน
3. ผู้ปกครองจะช่วยสนับสนุนโรงเรียนและทำงานให้ความช่วยเหลือโรงเรียน และทำงานร่วมกันมาตลอด เช่น ด้านดนตรีให้ลูกร่วมแสดงดนตรี หรือเป็นนักกีฬาของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมโดยการฝึกปฏิบัติ พ่อ แม่ จะช่วยสนับสนุน มีกิจกรรมและเรียนรู้จากงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น ทำสินค้าออกมาสามารถใช้งานได้จริง
5. นักเรียนมีพัฒนาการอย่างก้าวกระโดด โดยแจ้งผู้ปกครอง และมีการติดตามเป็นระบบ
6. อยากให้เพิ่มนวัตกรรม การเงิน ทักษะพื้นฐานในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล (Coding) มีชมรมหุ่นยนต์และอยากให้โรงเรียนสนับสนุนการเขียนโปรแกรม
7. ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินนักเรียน เช่น นักเรียนอ่านได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่ออ่านที่รายวิชาสังคมก่อนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ นักเรียนมีเรื่องเล่าหรือสิ่งที่จะมาทึ่งให้ฟัง และประเมินไปในตัว มีการสอนหรือพัฒนาอย่างไร



8. โรงเรียนมีการนัดพบผู้ปกครองทุกปี และมีการประเมินทุกปี สามารถประเมินได้ มีการนำผลประเมินในปีที่ผ่านมา มาใช้ เช่น สื่อสารกับผู้ปกครองเป็นระยะ
9. ครูมีการเอาใจใส่นักเรียนดีมาก และสามารถเข้าถึงนักเรียนทุกคน ซึ่งอาจจะลำดับความสำคัญมากกว่ากันตามศักยภาพของผู้เรียน หรือ จากนักศึกษาที่ไม่พูดเลย และตอนนี้สามารถใช้ชีวิตได้ ผู้ปกครองสอนตามพัฒนาการของนักเรียนสามารถตอบสนองได้
10. นักเรียนมีความสุขอยากมาโรงเรียนทุกวัน

กรรมการสถานศึกษา

1. คณะกรรมการเป็นอาจารย์นิเทศด้วย จึงทำให้ได้มีโอกาสในการแนะนำการจัดการเรียนการสอนของครู
2. คณะกรรมการเห็นว่าครูของโรงเรียนมีส่วนสำคัญในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุขและสามารถทำงานเป็นทีม
3. ครูมีความพยายามในการปรับปรุงการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริง
4. บุคลากรมีความโดดเด่นในการทำงานเป็นทีม มีคุณธรรมสามารถเป็นต้นแบบของนักเรียนได้

ครู

1. ครูมีความผูกพันและมีความสุขในการทำงาน และยินดีที่จะทำงานไปจนกว่าจะเกษียณ
2. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอทั้งในเรื่องการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและการขอตำแหน่งทางวิชาการ
3. มีแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
4. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาของโรงเรียน และพร้อมขับเคลื่อนงานตามนโยบายของโรงเรียน

นักเรียนและศิษย์เก่า

1. โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนการสอนที่สร้างความผูกพันเสมือนครอบครัว โดยครูผู้สอนแสดงออกถึงความอบอุ่นและความใส่ใจต่อผู้เรียน
2. ครูผู้สอนมีบทบาทในการให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการศึกษาต่อ รวมทั้งการสนับสนุนการพัฒนาของผู้เรียนในทุกมิติ
3. ผู้เรียนมีความประทับใจต่อกิจกรรมหลากหลายที่โรงเรียนจัดขึ้น ซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียน
4. ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพที่เป็นมิตรและเอื้ออาทรต่อผู้เรียน
5. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยมีการจัดกิจกรรมประกาศเกียรติคุณแก่นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก
6. ครูผู้สอนมีทักษะการถ่ายทอดความรู้ที่ชัดเจน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนส่งเสริมการกล้าแสดงออกและการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
8. กระบวนการเรียนการสอนมุ่งเน้นการทำงานเป็นกลุ่มและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการทดลองและปฏิบัติจริง
9. โรงเรียนมีการจัดรายวิชาเลือกที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง