



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประถมศึกษา และปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

เอกสารที่ อว 0601.22/382

วันที่ 26 พฤศจิกายน 2567

ตามที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับประถมศึกษา และปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 และสำนักประกันคุณภาพการศึกษา ได้นำเสนอรายงานสรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในดังกล่าวต่อที่ประชุม ก.บ.ม.ร. และสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ 14/2567 วาระที่ 5.3 เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2567 โดยที่สภามหาวิทยาลัยมีมติเห็นชอบและอนุมัติ พร้อมทั้งมอบให้สำนักประกันคุณภาพการศึกษา ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแจ้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาไปดำเนินการต่อไป

สำนักประกันคุณภาพการศึกษาจึงขอส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ระดับประถมศึกษา และปฐมวัย ทั้งนี้ได้แนบบทิตสภามหาวิทยาลัยมาพร้อมบันทึกนี้ เพื่อให้หน่วยงานนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงานต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา แสดงในตารางสรุปผล ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม



ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา มี 4 เป้าหมายการพัฒนา	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มีการจัดประสบการณ์ทั้งตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย โดยยึดหลักเล่นปนเรียน ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา นำไปสู่การส่งเสริมผู้เรียนในทุกด้านอย่างเป็นระบบจากง่ายไปยากตามพัฒนาการ ทำให้มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน 3 ข้อ (ถ้ามี)

ควรตั้งเป้าหมายผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับผลการดำเนินการที่แท้จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา มี 6 เป้าหมายการพัฒนา	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นหลักเล่นปนเรียนตามพัฒนาการของวัย โดยมีการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จึงทำให้มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน



2. มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ทั้งหลักสูตรภาคปกติ และ English Program และครูมีประสบการณ์สูงในการทำงาน อีกทั้งโรงเรียนได้ให้การสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง การเข้าอบรม และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่คำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียน ครู และสนับสนุนทรัพยากร โดยมีระบบการชี้แนะระหว่างการทำงาน จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานอื่นได้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน 3 ข้อ (ถ้ามี)

1. โรงเรียนควรยกระดับรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ PLC ให้เป็นระบบที่สามารถพัฒนาไปเป็น SLC ในอนาคตได้

2. โรงเรียนควรออกแบบการสร้างรอยเชื่อมต่อกจากระดับปฐมวัยไปสู่ระดับประถมศึกษา ให้เกิดความสอดคล้องและสมดุล โดยการระดมสมองร่วมกันของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา มี 4 เป้าหมายการพัฒนา	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตรงกับวิสัยทัศน์ (Happiness Thinking and Teamwork school) เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือทำด้วยตนเอง

2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการประเมินทั้งที่เป็นทางการ เช่น การนัดผู้ปกครองเป็นรายบุคคล Contact book และที่ไม่เป็นทางการ เช่น การแลกเปลี่ยนระหว่างครูกับผู้ปกครองในโอกาสต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาไม่เกิน 3 ข้อ (ถ้ามี)

โรงเรียนควรนำทักษะที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการคิดวิเคราะห์ มาบูรณาการลงสู่การจัดประสบการณ์ให้มีความเด่นชัด เป็นรูปธรรม ตลอดจนการออกแบบการประเมินผลทักษะข้างต้นตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล



สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายทุกด้านในระดับยอดเยี่ยม มีหลักสูตรที่มีคุณภาพ นำไปสู่การจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและยืดหยุ่น ครูผู้สอนร่วมกันระดมความคิดในการวางแผนการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน มีการนำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอนและนักเรียน มีสื่อและสิ่งสนับสนุนที่เพียงพอ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

ผู้ปกครอง

1. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อครู มองว่าโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก และทำให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย
2. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ช่วยให้เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวันได้ และมีความสุขกับการมาโรงเรียน
3. ผู้ปกครองมีความประทับใจต่อการดูแลเอาใจใส่ของครู ทั้งที่เป็นครูไทย ครูต่างชาติ พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกงาน
4. ผู้ปกครองสะท้อนเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการและดูแลสรวายน้ำเป็นไปอย่างดีเยี่ยม มีบรรยากาศที่ปลอดภัยและปลอดภัย
5. ผู้ปกครองสะท้อนว่าควรเพิ่มเครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์กลางแจ้งให้เพียงพอ

ครูและกรรมการสถานศึกษา

1. ครูและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนและมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาเด็กโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง
2. กรรมการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนระบบการนิเทศที่มีคุณภาพ และพัฒนาส่งเสริมครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและทางวิชาชีพ
3. ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาความเชี่ยวชาญของตนเอง เช่น การเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาเด็กพิเศษ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
<u>ประเด็นพิจารณา</u>	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	



เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบและกลไกในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการเขียน การพูด การคำนวณ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสร้างสรรค์ผลงาน นอกจากนี้ยังส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ เช่น การมีจิตสำนึกที่ดีและการรับผิดชอบต่อสังคม โดยผู้เรียนมีความใฝ่รู้และกระตือรือร้นในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก รวมถึงโรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัด ความสนใจ มีการสร้างเครือข่ายระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชนที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อาทิ การเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรในการพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพของผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครองเป็นระยะ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรมีกำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเพื่อแสดงให้เห็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและการกำหนดตัวชี้วัดที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งมุ่งเน้นเรื่องความสุขในการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
<u>ประเด็นพิจารณา</u>	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารมีการวางแผนเชิงนโยบาย การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน ครูและบุคลากรสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม มีระบบและกลไก ซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยเฉพาะการเน้นให้โรงเรียนเป็นโรงเรียน Happiness, Thinking and Teamwork school โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพที่เน้นคุณภาพของครูเพื่อถ่ายทอดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปสู่ผู้เรียน การบริหารงานมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามแต่ฝ่ายอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. การกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
2. การสร้างระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) โดยให้ครูที่มีประสบการณ์เป็นพี่เลี้ยงให้ครูใหม่หรือครูยังพัฒนาตนเองน้อย เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก	ยอดเยี่ยม
<u>ประเด็นพิจารณา</u>	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด และการปฏิบัติทักษะกระบวนการ การทำงานร่วมกันเป็นทีม นอกจากนี้ยังมีการระดมความคิดผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ Project ครูได้มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนทั้งที่เป็นแบบประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) และประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative assessment) ด้วยการใช้เครื่องมือที่น่าเชื่อถือและมีความหลากหลาย และมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. การกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
2. ควรส่งเสริมการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) หรือ โรงเรียนคือ (School as learning Community : SLC) คือการใช้ทุกภาคส่วนระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บนบริบทพันธกิจ วิสัยทัศน์และข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินการและกิจกรรมของโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศูนย์การศึกษาพิเศษ (ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
<u>ประเด็นพิจารณา</u>	
1.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน	
1) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
2) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือ การอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยผู้ปกครอง ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการวางแผนร่วมกัน ครูมีการออกแบบการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ด้วยการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นและสอดคล้องตามพัฒนาการของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบให้การดูแลโดยเป็นครูเฉพาะด้านการศึกษาพิเศษคอยดูแล ช่วยเหลือ วางแผน และจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ควรรวมมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศูนย์การศึกษาพิเศษ (ประถมศึกษา) เป็นระดับเดียว คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเพิ่มมาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือ คงมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เช่นเดิม แต่เพิ่มรายละเอียดในระดับคุณภาพที่แสดงรายละเอียดที่เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาวิชาการต่าง ๆ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยเฉพาะในงานด้านการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (มีศูนย์การศึกษาพิเศษโดยเฉพาะและมีครูด้านการศึกษาพิเศษให้การดูแล) ตลอดจนการจัดพื้นที่ให้อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนและการป้องกันอันตรายบริเวณพื้นที่ในโรงเรียนรวมถึงมีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้และกระตุ้นผู้เรียนให้กระตือรือร้นในการเรียนรู้



ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. ควรรวมมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศูนย์การศึกษาพิเศษ (ประถมศึกษา) เป็นระดับเดียว คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากประเด็นพิจารณาเหมือนกัน และในการบริหารจัดการโรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้งกลุ่มเด็กปกติและกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษควบคู่กันอยู่แล้ว
2. การสังเกตการสอนและให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบการนิเทศภายใน ควรมีการชี้ให้เห็นถึงจุดแข็ง และจุดที่ควรปรับปรุง เพื่อให้ครูได้เรียนรู้จากประสบการณ์และพัฒนาการสอนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1. ครูการศึกษาพิเศษจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ที่สอดคล้องกับความพิการหรือศักยภาพของผู้เรียน ครูการศึกษาพิเศษจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และส่งเด็กเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติในบางวิชาที่ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมได้ โดยครูการศึกษาพิเศษคอยดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนไปเรียนร่วมด้วยทุกครั้ง มีการประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะ และมีการปรับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หากพบว่าไม่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
2. ครูการศึกษาพิเศษทำงานร่วมกับครูประจำวิชาในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยเฉพาะในห้องเรียนที่มีการเรียนร่วมระหว่างนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. ควรรวมมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ศูนย์การศึกษาพิเศษ (ประถมศึกษา) เป็นระดับเดียว คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากประเด็นพิจารณาเหมือนกัน และในการจัดการเรียนรู้ ครูดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้งกลุ่มเด็กปกติและกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษควบคู่กันอยู่แล้ว



ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา (ต่อ)

2. สนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ เช่น การศึกษาวิธีการสอนตามการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย หรือการพัฒนาเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิธีการจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (ภาพรวม)

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีการวางแผนเชิงนโยบาย การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน ครูและบุคลากรสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม มีระบบและกลไก ซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยเฉพาะการเน้นให้โรงเรียนเป็นโรงเรียน Happiness, Thinking and Teamwork school
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือโครงการ
3. โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความทันสมัยและส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น
4. ครูมีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบ
5. โรงเรียนปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้แก่นักเรียนในด้านความกล้าแสดงออก การมีความคิดสร้างสรรค์ และกระตือรือร้นในการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
2. ควรกำหนดค่าจำกัดความและขอบเขตความหมายของ “จรรยาวัชระ” หรือ soft skills ให้ชัดเจนภายใต้บริบทของโรงเรียนสาธิต ตลอดจนร่วมกันกำหนดแนวทางในการวัดและประเมิน จรรยาวัชระเหล่านี้ให้ถูกต้อง เหมาะสม และเกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างครูที่มาจากต่างกลุ่มสาระฯ
3. สนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น การศึกษาผลของวิธีการสอนใหม่ ๆ หรือการพัฒนาเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาวิธีการจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย